



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-663/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-150/26-T

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov
E-mail	info@gymsosrym.cz
IČO	00 601 331
Identifikátor	600 016 188
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Kroutil
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov Julia Sedláka 471/16, 795 01 Rýmařov Sokolovská 1199/39, 795 01 Rýmařov Divadelní 630, 795 01 Rýmařov Rýmařov 125, 795 01 Rýmařov
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2026 – 20. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. K termínu inspekční činnosti vzdělávala celkem 356 žáků, z toho v oboru vzdělání Gymnázium (čtyřleté) 15 žáků, v oboru vzdělání Gymnázium (osmileté) 206 žáků, v oboru Masér sportovní a rekondiční 62 žáků (z toho 15 žáků prvního ročníku se vzdělávalo podle stupňovitého propojení oborů Rekondiční a sportovní masér a Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02), v oborech vzdělání s výučním listem Opravář zemědělských strojů 50 žáků a Kuchař-číšník 36 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu a osm žáků má odlišný mateřský jazyk. V domově mládeže, který poskytuje žákům ubytování a výchovně vzdělávací služby, bylo ubytováno 34 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2024. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na své dva zástupce. Rozdělení kompetencí je funkční a odpovídá potřebám školy. Přenos informací v rámci školy je vzhledem k velikosti školy funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Ředitel pravidelně organizuje provozní schůzky širšího vedení, kterých se účastní vedoucí pracovníci jednotlivých částí školy. V době inspekční činnosti vedení školy společně s pedagogickým sborem rozpracovávali jednotlivé body strategie rozvoje školy, jejímž hlavním motem je: „Stabilní a dobře vybavená škola zajišťující moderními metodami kvalitní vzdělání odpovídající potřebám 21. století.“ Po nástupu do funkce ředitel realizoval individuální rozhovory s pedagogy, kde byl projednáván jejich kariérní a pedagogický rozvoj. Na jednáních pedagogické rady se řeší záležitosti podstatné pro průběh vzdělávání. Zřízené předmětové komise se vyjadřují k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování. Jejich práce je efektivní v oblasti organizace vzdělávání, menší prostor je věnován metodické činnosti.

Průběh výuky je monitorován prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Pedagogický sbor kvalifikačním i aprobačním složením umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Z dotazníkového šetření České školní inspekce a z rozhovorů vyplývá, že vztahy mezi pedagogy jsou převážně pozitivní a pracovní vstřícné. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z potřeb a finančních možností školy i zájmu pedagogů. Získané vědomosti a dovednosti proškolení učitelé předávají svým kolegům v rámci neformálních rozhovorů, ale jen ve velmi omezené míře formou vzájemných hospitací, což se projevilo na nevyrovnané úrovni kvality výuky. Podmínky pro rozvoj pedagogické činnosti začínajícího pedagoga jsou nastaveny účelně a přínosně. Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována převážně preventivními programy a spoluprací s odborníky.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Díky vícezdrojovému financování a aktivnímu zapojení do projektů škola úspěšně realizuje obsah školních vzdělávacích programů. Ředitel efektivně nakládá s finančními prostředky a využívá je k naplnění strategických oblastí rozvoje školy včetně priorit, kterými jsou vytváření kvalitního zázemí pro žáky, modernizace prostor a zvyšování úrovně výuky. Ve spolupráci s externími partnery je průběžně modernizována výbava pro odborný výcvik, což umožňuje žákům pracovat s moderními přístroji běžně používanými v praxi. Žáci oboru vzdělávání Opravář zemědělských strojů

mohou absolvovat svářečský kurz s následnou certifikací a přípravu a zkoušky k získání řidičského průkazu.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která při sestavování jídelních lístků sleduje nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy. Školní jídelna je také účelně využívána k praktickému výcviku oboru vzdělání s výučním listem Kuchař-číšník. Je umístěna v budově domova mládeže a ubytovaným žákům zajišťuje celodenní stravování.

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování v blízkosti školy, aktivity navazující na výchovně vzdělávací činnosti školy. Prostory zařízení jsou čisté a účelně vybavené. Žáci jsou ubytováni na 3 až 4 lůžkových pokojích s vhodným nábytkem, na každém patře je sociální zařízení a sprchy. Pro vzájemná setkávání je možné využívat čajovou kuchyňku a společenskou místnost, pro organizování větších akcí slouží i prostor školní jídelny.

Žákům jsou poskytovány informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, jsou upozorňováni na případná rizika při činnostech ve školském zařízení i mimo něj, důraz je kladen na prevenci možných rizik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v praktickém vyučování (učební praxi a odborném výcviku). Ve výuce převládala pozitivní, pracovně laděná atmosféra založená na respektu a otevřené komunikaci. V hodinách byl zřejmý respektující a empatický přístup vyučujících k žákům. Výuka byla připravená a obsahově kvalitní, obsah odpovídal potřebám žáků a byl v souladu se školními vzdělávacími programy. Učitelé zpravidla motivovali žáky k realizovaným činnostem, dbali na přesnost vyjadřování a poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi nebo reflexi procesů a také zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Učitelé cizích jazyků ve velké míře využívali cílového jazyka při organizování jednotlivých činností, výuka anglického a francouzského jazyka byla doplněna aktivním působením rodilých mluvčích ve vyučovacích hodinách. Motivaci a podporu zájmu o probírané učivo posilovalo zařazování vhodných audiovizuálních materiálů. Vzdělávání v maturitních ročnících bylo účelně zaměřeno na přípravu k maturitní zkoušce. Na začátku hodin bylo sdělováno téma výuky, případně cíl. V závěru však obvykle nedocházelo k jeho vyhodnocení vzhledem ke vzdělávacímu procesu žáků.

Celkově byla výuka vedena především frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací, částečně byla zařazena přínosná práce ve dvojicích a ve skupinách. Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků však byla zaznamenána minimálně, většinou pracovali na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře jejich potenciálu. Nadaným žákům byly jen zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti k jejich rozvoji, podobně nebyl zcela zřejmý individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Převládalo předkládání údajů a informací žákům pedagogy, příležitostí k jejich vyhledávání a získávání z různých zdrojů, utřídění podle důležitosti a využití samotnými žáky byly ojedinělé. Výjimečně byly aktivity zakončeny účelným vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků. Školní tablety nebo mobilní telefony byly většinou žáky používány k opakování učiva. Ve značné míře byly propojovány mezipředmětové vztahy a návaznost teoretického učiva se zkušenostmi z běžného života.

Realizace odborného výcviku u oborů zakončených závěrečnou zkouškou probíhá v podmínkách reálných pracovišť. Tento způsob výuky významně podporuje efektivní osvojování odborných kompetencí, zejména rozvoj zručnosti, tvořivého myšlení a vnímání. Žáci jsou systematicky vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a současně si upevňují základní pracovní návyky, smysl pro kvalitu a přesnost provedené práce, zodpovědnost a šetrné zacházení s nástroji a materiálem. Učitelé a instruktoři odborného výcviku stanovují žákům přiměřené a srozumitelné požadavky odpovídající jejich zkušenostem, schopnostem a studijním předpokladům. Jednotlivé činnosti diferencují s ohledem na vzdělávací potřeby a individuální možnosti žáků. Zvolené metody a formy vzdělávání jsou v souladu s charakterem vykonávané produktivní práce a podporují rozvoj odborných dovedností i pracovních návyků. Pracoviště plně odpovídala potřebám výuky, byla vybavena moderními pomůckami a technologiemi, s nimiž se žáci setkají při výkonu budoucího povolání.

Výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže vycházejí z celoročního plánu, který zahrnuje mimo jiné rekreační a tvořivé aktivity, vědomostní a sportovní soutěže. Během roku jsou organizovány výlety do okolí, turistické vycházky do přírody, žáci mohou využívat místní Aquacentrum a knihovnu. Své zájmy rozvíjejí v kroužcích zajišťovaných Střediskem volného času v Rýmařově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků ve škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Pedagogové k hodnocení žáků využívají standardní nástroje (písemné práce, prezentace a aktivita žáků ve výuce, ústní zkoušení). Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáků a dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, elektronického systému a na pravidelných třídních schůzkách, případně na individuálních konzultacích. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě vyrovnané. Ve školním roce 2022/2023 činila hrubá úspěšnost u maturitní zkoušky oboru Gymnázium 100 %, Masér sportovní a rekondiční 87,5 %. Úspěšnost u závěrečné zkoušky oboru Kuchař-číšník činila 100 %, oboru Opravář zemědělských strojů 72,7 %. Ve školním roce 2023/2024 činila hrubá úspěšnost u maturitní zkoušky oboru Gymnázium 100 %, u závěrečné zkoušky oboru Kuchař-číšník 100 %, oboru Opravář zemědělských strojů 72,7 %. Ve školním roce 2024/2025 činila hrubá úspěšnost u maturitní zkoušky oboru Gymnázium 100 %, u závěrečné zkoušky oboru Kuchař-číšník 100 %, oboru Opravář zemědělských strojů 66,7 %, kde se také projevují problémy se školní úspěšností a vysokou absencí žáků.

V rámci uplatňované strategie škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a zvýšenou absencí a poskytuje jim pomoc zejména prostřednictvím individuálních konzultací a doučování. Využívání této podpory je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Škola současně vede aktivní komunikaci se zákonnými zástupci s cílem zlepšení školní docházky a studijních výsledků žáků. U části žáků, především v oborech vzdělání zakončených výučním listem, se přesto objevují obtíže ve studijní úspěšnosti a docházce, které mohou souviset s přerušením nebo předčasným ukončením vzdělávání. Problematika prevence rizikového chování a podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání je řešena prostřednictvím poradenských služeb školy. Tyto činnosti zajišťuje tým výchovných poradců, kariérových poradců a metodiků prevence. Jednotlivé role jsou rozděleny s ohledem na typy studijních oborů. Nastavený systém konzultačních hodin je dostupný jak žákům, tak jejich zákonným

zástupcům. Součástí týmu je také psycholog. Při své činnosti spolupracují s třídním učiteli, vychovatelkami domova mládeže a v případě potřeby také s externími odbornými pracovníci. Škola přijala řadu opatření zaměřených na podporu úspěšnosti žáků a prevence rizikového chování, realizuje tematicky zaměřené preventivní aktivity a vhodná témata primární prevence jsou také začleňována do výuky vybraných předmětů. Prospěchová složka stipendia poskytovaná Moravskoslezským krajem je školou účelně využívána ke zlepšení průběžných výsledků žáků i ke zvýšení jejich účasti ve vzdělávání. Vzhledem k přetrvávající vysoké absenci je žádoucí zaměřit se na důslednější uplatňování nastavených pravidel.

Systém školních, regionálních a nadregionálních projektů a soutěží podporuje komplexní rozvoj žáků a rozvíjí jejich individuální schopnosti a nadání. Škola se aktivně zapojuje do akcí v oblasti odborné, kulturní, společenské i sportovní. Velmi dobrých výsledků zaznamenala ve Středoškolské odborné činnosti a v matematických soutěžích (matematická olympiáda, Náboj Junior), kde se také zaměřuje na zvýšení atraktivity matematiky organizováním matematického soustředění pro nižší ročníky gymnázia. Žáci se účastní četných předmětových olympiád a soutěží (např. dějepis, český jazyk, francouzský jazyk, biologie, geologie, robotika). Pro žáky se zájmem o další odborné dovednosti škola zajišťuje účast v soutěži ve svařování. Zájemci o certifikaci dosažené úrovně v anglickém jazyce nacházejí u svých vyučujících podporu při přípravě na cambridgeské zkoušky. Úspěchy také sklízí žáci v mnohých sportovních soutěžích (Juniorský maraton, přespolní běh, košíková). Škola realizuje výměnné poznávací akce v rámci projektu „Přátelství bez hranic“, který rozvíjí sociální, občanské a komunikační kompetence žáků. Podobně je tomu při pořádání pobytů žáků a pedagogů z projektu Erasmus+. Škola společně s externími partnery pro žáky organizuje celou řadu workshopů věnovaných například ekologii, environmentální oblasti, gastronomii, výrobním procesům v zemědělství a podpoře zaměstnanosti. V budově školy je zřízena galerie, kde jsou pořádány především fotografické výstavy. Každoročně škola pořádá akademii, v jejím rámci jsou široké veřejnosti prezentovány umělecké výkony žáků školy. Mimoškolní činnost domova mládeže je zaměřena na osvětu v oblasti prevence rizikového chování, estetiku, etiku a rozvíjení pozitivních vztahů. Ve škole působí žákovský parlament, jehož prostřednictvím žáci podávají návrhy na zlepšení chodu školy a přispívají svou účastí na organizaci některých akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 došlo k personální změně na pozicích ředitele školy a jeho zástupců.
- Vedení školy provádí kontinuální revitalizaci a renovaci materiálního vybavení včetně výukového zařízení.
- Škola od školního roku 2023/2024 využívá služeb školního psychologa.
- Od školního roku 2025/2026 bylo zahájeno stupňovité propojení oborů Rekondiční a sportovní masér 69-53-H/01 a Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02, které žákům umožňuje získání výučního listu ve třetím ročníku a v následném roce ukončení vzdělání maturitní zkouškou.
- Od školního roku 2020/2021 již nebyla realizována dálková forma studia oboru Veřejnosprávní činnost.

- Při hospitační činnosti byly identifikovány obdobné příležitosti ke zlepšení průběhu vzdělávání jako při inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020, a to v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a vysoké neomluvené absence žáků oborů s výučním listem.

Silné stránky

- Ve škole působí stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor s pozitivními vzájemnými vztahy, který žákům poskytuje pracovní a podporující prostředí. (1.4)
- Škola věnuje velkou pozornost zajištění kvalitního prostředí a vybavení pro odbornou přípravu žáků. (2.4)
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do soutěží a mimoškolních aktivit, které podporují formování jejich klíčových kompetencí a vytváří předpoklady pro smysluplné trávení volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové v malé míře realizují vzájemné náslechy, které by vedly k obohacování jejich pedagogické činnosti. (3.3)
- Ve výuce pedagogové využívají omezené spektrum aktivizačních metod a forem výuky, ojediněle realizují aktivity vedoucí k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a činnosti zaměřené na rozvoj kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji. (4.2)
- Ve výuce jsou jen minimálně zastoupeny diferencované úlohy respektující individuální schopnosti a potenciál žáků a v závěru hodin zpravidla nedochází k reflexi naplnění vzdělávacích cílů. (4.3)
- Žáci školy vykazují vysokou absenci, a to omluvenou i neomluvenou, především v oborech vzdělání s výučním listem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit sdílení informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zjišťovat jejich uvedení do vzdělávacího procesu.
- Realizovat vzájemné náslechy učitelů napříč předměty, které by vedly k obohacování výuky, práci s cíli v závěru hodin a k využívání informačních zdrojů ve výuce.
- Hledat způsoby, jak motivovat žáky ke snížení absence, a to především u oborů vzdělání zakončených výučním listem.
- Zavést pravidelné vyhodnocování osobní spokojenosti žáků (např. formou dotazníků), které škole poskytne zpětnou vazbu potřebnou pro efektivnější práci s docházkou a motivací ke zlepšování studijních výsledků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Organizace školního roku 2025/2026
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2025/2026
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek), plán hospitační činnosti na školní rok 2025/2026
7. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Preventivní program pro školní rok 2025/2026
10. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace související se službami domova mládeže ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
16. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

1. 4. 2026