



Školní vzdělávací program

HOTELNICTVÍ

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP :	Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

Obsah:

1	Profil absolventa	4
1.1	Základní identifikační údaje	4
1.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
1.3	Výčet kompetencí absolventa	4
1.4	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání	6
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
2.1	Identifikační údaje	8
2.2	Celkové pojetí vzdělávání	8
2.3	Metody výuky	8
2.4	Organizace výuky	9
2.5	Realizace souvislé odborné praxe	9
2.6	Realizace rozvoje klíčových kompetencí	9
2.7	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	10
2.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	15
2.9	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
2.10	Podmínky pro přijímání ke vzdělání	17
2.11	Způsob ukončení vzdělávání	17
2.12	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
3	Učební plán	20
3.1	Identifikační údaje	20
3.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	20
3.3	Rozvržení týdnů výuky ve školním roce	21
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
5	Učební osnova	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	30
5.3	Německý jazyk	55
5.4	Dějepis	65
5.5	Základy společenských věd	69
5.6	Právo	75
5.7	Základy přírodních věd	79
5.8	Matematika	85
5.9	Dějiny kultury	91
5.10	Tělesná výchova	95
5.11	Informační a komunikační technologie	100
5.12	Ekonomika	105
5.13	Účetnictví	111
5.14	Technologie	115
5.15	Nauka o výživě	123
5.16	Technika obsluhy a služeb	129
5.17	Hotelový provoz	136
5.18	Cestovní ruch	140

5.19	Zeměpis cestovního ruchu	144
5.20	Průvodcovství	149
5.21	Aplikovaná psychologie	153
5.22	Technika administrativy	157
5.23	Obchodní korespondence	160
5.24	Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět	164
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	169
6.1	Základní materiální podmínky	169
6.2	Personální podmínky	169
6.3	Organizační podmínky	169
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	169
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	171

1 Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele. Po složení příslušné zkoušky může pracovat jako průvodce pro cestovní kanceláře.

Absolvent je připraven vykonávat práce provozního a marketingového charakteru, v oblasti cestovního ruchu může také samostatně podnikat.

1.3 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru Hotelnictví směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

Odborné kompetence

- nabídne a poskytne služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce;
- pracuje s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků a činnost pracovních týmů v oblasti ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení;
- vykonává a organizuje gastronomické činnosti a řídí stravovací provoz;
- ovládá a uplatňuje v praxi zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů, kontroluje jejich kvalitu;
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení;
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu;
- sestavuje nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek;
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce;
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii;
- reaguje na nové trendy ve stravování;
- vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu;

- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a ve významných destinacích světa a obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů;
- orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí;
- vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu;
- zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU;
- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu;
- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbytky výrobků a služeb;
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu;
- zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizuje a eviduje zásobovací činnost;
- kalkuluje ceny výrobků a služeb;
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy;
- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovních smluv;
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančních toků;
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, zná způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná základní právní předpisy v této oblasti a systém péče státu o zdraví pracujících;
- umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka);
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a ovládá jeho různé techniky;
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává nové informace, využívá komunikační technologii;
- chápe smysl a cíle celoživotního vzdělávání, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápe zadání úkolu nebo určuje jádro problému, vyhledává informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuje způsoby řešení, popřípadě varianty řešení, tyto zdůvodňuje a vyhodnocuje, ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, řešení obhájí před spolužáky;
- přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, dokáže pracovat v týmu.

c) Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sám sebe;
- účastní se aktivně diskusí, srozumitelně a souvisle formuluje a obhájí své názory a postoje;
- vhodně a správně používá odbornou terminologii;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- uznává výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- komunikuje v anglickém a německém jazyce.

d) Personální a sociální kompetence:

- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje;
- využívá metod sebepoznávání, sebekontroly a seberegulace pro zdokonalení vlastní osobnosti;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně spolupracuje s ostatními, a přispívá tak k vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve svém sociálním okolí;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přijímá odpovědnost za vlastní práci i za práci týmu;
- dokáže vyhodnocovat objektivně výsledky práce, zvažuje možnosti řešení a navrhuje pracovnímu týmu možné postupy při realizaci řešení.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury;
- vnímá pojem statut občana v demokratické společnosti;
- zná a dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života, svého národa a zná tradice;
- jeho občanské i profesní jednání je v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v oboru;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný,
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

g) Matematické kompetence:

- používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění, např. tabulky, diagramy, grafy, schémata;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (normování).

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ovládá běžné základní a aplikační programové vybavení;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává nové informace z internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou;

- dokladem o ukončení vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce;
- stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy schopné se uplatnit na současném trhu práce. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci i na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium či sebevzdělávání.

Absolventi školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus mají znalosti, které jsou na trhu práce vyhledávané. Jejich kvalifikace jim umožňuje vykonávat řadu odborných i specializovaných činností v oblasti stravovacích a ubytovacích služeb, mohou pracovat ve službách cestovního ruchu, v informačních centrech a podobně.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Žáci ovládají dva světové jazyky (vyučuje se anglický a německý jazyk) včetně cizojazyčné korespondence. V odborném profilu absolventů je kladen důraz na orientaci v právním systému a působnosti orgánů státní správy a samosprávy a na vedení správní agendy.

2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí se ve vyučování preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby. V každém ročníku absolvují žáci souvislou odbornou praxi.

Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřen na plnění výukových cílů. Na úseku teoretického vyučování budou při výuce používány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty (učebnice) a pracovní sešity. Při výuce bude kladen důraz na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a aplikace nových technologií.

V rámci výuky jsou používány zejména metody:

Motivační – úvodní rozhovor, motivační demonstrace, pozitivní a negativní příklady z praxe.

Metody expoziční fáze – metody samostatné práce, týmová práce, výklad.

Metody heuristického charakteru – dialogické metody.

Komplexní problémové – projektové metody.

Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák byl v závěrečném ročníku schopen chápat týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně plnit.

2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je uskutečňováno v denní formě v délce čtyř let. Organizace výuky vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku. Pro výuku se počítá se 32 výukovými týdny v každém ročníku. Vyučování je realizováno podle učebního plánu, který je koncipován předmětově. Pro zajištění výuky je zpracován stálý rozvrh hodin, případné změny budou průběžně včas elektronicky i písemně zveřejňovány. Počet hodin teoretické výuky je maximálně 7 vyučovacích hodin denně.

Každý vyučující je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky, a to včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků.

Každý žák povinně studuje od prvního ročníku dva světové jazyky (v nabídce jsou aktuálně anglický a německý jazyk).

V prvním až třetím ročníku žáci povinně absolvují dvoutýdenní souvislou odbornou praxi. Výkon praxe proběhne na základě písemné dohody školy a právního subjektu o zabezpečení praxe. Na závěr praxe vždy žáci vypracují písemnou zprávu, s jejíž strukturou jsou předem seznámeni.

Škola získává prostřednictvím hodnocení sociálních partnerů, na jejichž pracovišti je souvislá odborná praxe realizována, zpětnou vazbu o připravenosti žáků pro praktickou činnost, případně podněty k úpravě učebního plánu a učebních osnov.

V rámci časové dotace určené na odborné exkurze, praktická cvičení, doplňkové výchovně vzdělávací akce, odborné a sportovní soutěže, kulturní a humanitární akce jsou pro tento školní vzdělávací program standardizovány níže uvedené aktivity.

Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok, případně aktuálně v jeho dodatcích. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele.

2.5 Realizace souvislé odborné praxe

Žáci mají povinnost absolvovat za dobu vzdělávání odbornou praxi v celkovém rozsahu 6 týdnů (celkem 30 pracovních dní). Je rozdělena od prvního do třetího ročníku vždy po dvou týdnech. Pracovní doba je stanovena tímto školním vzdělávacím programem na 6 hodin denně. Konkrétní termíny stanoví ředitel školy v organizačním plánu školy na příslušný školní rok. Individuální změny termínu povoluje ředitel školy na základě zdůvodněné písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Místo pro výkon souvislé odborné praxe:

- a) navrhuje zletilý žák, případně zákonní zástupci nezletilého žáka,
- b) pokud žák v určeném termínu nenahlásí místo výkonu praxe, určí jej ředitel školy.

2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka dle školního vzdělávacího programu je v celém svém rozsahu orientována na formování a rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblast cílů klíčových kompetencí							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	x	x	x	x	x	x		x

Cizí jazyk – úroveň 1 (anglický, německý)	x	x	x	x	x	x		x
Cizí jazyk – úroveň 2 (anglický, německý)	x	x	x	x	x	x		x
Dějepis	x	x		x	x		x	x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x		x
Právo	x	x	x	x	x	x	x	x
Základy přírodních věd	x	x	x	x	x	x		x
Matematika	x	x			x	x	x	x
Dějiny kultury	x	x		x	x		x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Účetnictví	x	x			x	x	x	x
Technologie	x	x			x	x	x	x
Nauka o výživě	x	x	x	x	x	x	x	x
Technika obsluhy a služeb	x	x	x	x	x	x	x	x
Hotelový provoz	x	x	x	x	x	x	x	x
Cestovní ruch	x	x	x	x	x	x	x	x
Zeměpis cestovního ruchu	x	x	x	x	x	x	x	x
Průvodcovství	x	x	x	x	x	x	x	x
Aplikovaná psychologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Technika administrativy								
Obchodní korespondence	x	x	x	x	x	x	x	x

Legenda:

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Kompetence užívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat. Průřezové téma je do jednotlivých vyučovacích předmětů zařazeno na čtyřech úrovních, a to jednak jako nosné téma celého předmětu, dále pak jako součást samostatného tematického celku, ve formě aplikačních příkladů či ve formě aplikačních postupů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a odbornými vyučovacími předměty.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci vyučování, souvislých odborných praxí i mimoškolními aktivitami. V odborných vyučovacích předmětech je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žakovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech základy přírodních věd, základy společenských věd a ekonomika v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT a jednotlivými odbornými předměty.

Člověk a svět práce

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí, profesní kvalifikace;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Žáci čtvrtého ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech základy společenských věd a ekonomika v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT i jednotlivými odbornými předměty.

Informační a komunikační technologie

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Za základ je považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Téma má dvě úrovně:

- Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku;
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty základy společenských věd, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyk dále samozřejmě s jednotlivými odbornými předměty.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk – úroveň 1 (anglický, německý)	Cizí jazyk - úroveň 2 (anglický, německý)	Dějepis	Základy společenských věd	Právo	Základy přírodních věd	Matematika	Dějiny kultury	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Ekonomika	Účetnictví	Technologie	Nauka o výživě	Technika obsluhy a služeb	Hotelový provoz	Cestovní ruch	Zeměpis cestovního ruchu	Průvodcovství	Aplikovaná psychologie	Technika administrativy	Obchodní korespondence
Český jazyk a literatura	x			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cizí jazyk – úroveň 1 (anglický, německý)	x			x				x	x		x		x	x	x	x	x	x	x				
Cizí jazyk - úroveň 2 (anglický, německý)									x		x		x	x	x	x	x	x	x				
Dějepis	x	x				x	x	x			x		x	x	x			x	x	x			
Základy společenských věd									x		x	x			x		x	x	x	x			x
Právo	x			x			x	x			x			x	x		x	x	x		x		
Základy přírodních věd	x			x		x		x					x	x	x								
Matematika	x	x		x		x	x				x		x	x	x			x	x				x
Dějiny kultury	x	x	x								x	x		x				x					x
Tělesná výchova				x		x												x					
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x		x		x	x			x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x				x		x		x		x					x				x		x	
Účetnictví	x	x		x			x	x						x	x				x		x	x	
Technologie	x	x		x		x	x	x	x		x			x	x			x					
Nauka o výživě	x	x		x		x	x	x			x		x	x					x		x		
Technika obsluhy a služeb	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Hotelový provoz	x	x	x			x	x					x	x	x						x			
Cestovní ruch	x	x	x		x			x			x			x		x							
Zeměpis cestovního ruchu	x																						
Průvodcovství	x					x								x									
Aplikovaná psychologie	x			x					x		x					x		x					
Technika administrativy	x	x	x		x	x	x	x						x			x		x				
Obchodní korespondence	x	x	x		x	x	x			x		x		x		x	x						

2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity zahrnují zejména odborné exkurze, besedy a kulturní akce, které vhodně doplňují učivo a podporují záměry školy ve školním vzdělávacím programu.

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
Kulturní akce	Filmová a divadelní představení			
Preventivní akce	Drogy a rizikové chování	Drogy a rizikové chování	Rodičovství	Prevence rakoviny prsu
Humanitární akce	Účast na akcích organizovaných občanskými sdruženími a organizacemi			
Odborné soutěže	Dle aktuální nabídky	Dle aktuální nabídky	Dle aktuální nabídky	Dle aktuální nabídky
Olympiády		Matematická – školní kolo	Jazyková – školní kolo	

2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu.

Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou zkouškou a prověřuje zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráci s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava seminárních nebo jiných prací apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové hodnotě 1 až 10. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem např. v anotaci předmětu, oznámením termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržovaných známek s přihlédnutím k jejich váhám, bude žákovi vypočítán za příslušné období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3) s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů apod. Každé známce přiřadí učitel její hodnotu v bodech podle rozsahu a způsobu ověřování znalostí.

Na začátku školního roku jsou žáci seznamováni s podmínkami a způsobem klasifikace z jednotlivých předmětů příslušným vyučujícím. Součástí seznámení je i obsah a termíny odevzdání prací nebo projektů, které jsou součástí klasifikace nebo jsou stanoveny jako podmínka klasifikace v příslušném pololetí.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická,
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka,
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu,
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků.

Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období,
- podmínky klasifikace,
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělání

- přijímání ke vzdělávání se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění, vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o přijímacím řízení, v platném znění, a Zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání v oboru v souladu s nařízením vlády o soustavě oborů (potvrzení ošetřujícího lékaře na přihlášce ke vzdělávání).

Ke vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, kteří splní zdravotní kritéria pro vydání průkazu pracovníka v potravinářství a nevyskytují se u nich následující zdravotní komplikace:

- závažnější poruchy funkcí nosného a pohybového aparátu (páteř, dolní a horní končetiny),
- chronická a alergická onemocnění kůže rukou a obličeje, dýchacích orgánů, srdce a velkých tepen,
- záchvatové stavy,
- nervové choroby provázené poruchami koordinace,
- vysoká přecitlivělost na chemická a mechanická dráždiva (například saponáty),
- poruchy čichu, chuti a sluchu,
- značné sklony k obezitě.

Žáci se přijímají na základě přijímacího řízení, jeho součástí jsou známky z konce 8. třídy a z pololetí 9. třídy. Hodnotí se průměr známek $(5 - \emptyset \text{ známek}) \cdot 2,5$ bodu, známky z předmětů český jazyk, matematika a první cizí jazyk (1 – 5 bodů, 2 – 4 body, 3 – 3 body, 4 – 1 bod, 5 – 0 bodů; pokud uchazeč známku nemá, je mu přiděleno 0 bodů). Maximální počet bodů za známky ze základní školy je 100. Druhou součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška z českého jazyka a z matematiky, každá za max. 50 bodů.

Při rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se změněnou pracovní schopností, dále uchazeči podle pořadí s dosaženým vyšším počtem bodů z průměru všech známek z konce 8. ročníku a pololetí 9. ročníku. Stejně podmínky pro přijímání žáků ke vzdělání platí i pro přestupy a opakování.

Ke vzdělávání v oboru Hotelnictví jsou přijímáni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (lehčí forma zrakového či sluchového postižení, vývojové poruchy učení apod.) a do výuky jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení zařazováni formou individuální integrace.

2.11 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkoušku koná žák v souladu s aktuálně platnými předpisy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky zahrnuje zkoušku z českého jazyka a literatury a volitelně zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

1. Technika cestovního ruchu

Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury, průvodcovství, hotelový provoz a aplikovaná psychologie.

2. Ekonomika a účetnictví

Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů ekonomika, účetnictví, právo a obchodní korespondence.

3. Praktická zkouška z hotelového provozu

Praktická zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti z předmětů technologie, technika obsluhy a služeb, nauka o výživě a hotelový provoz. Žáci pracují ve skupině dle přidělených funkcí, hodnocení jsou jednotlivě.

V rámci profilové části maturitní zkoušky mohou žáci navíc konat až dvě nepovinné maturitní zkoušky. V nabídce jsou technologie a technika obsluhy a služeb, obě realizované formou ústní zkoušky.

2.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/20106 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde ponejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého

výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3 Učební plán

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP :	Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Cizí jazyk – úroveň 1	4	4	4	4	16
Cizí jazyk – úroveň 2	3	3	3	3	12
Dějepis	2	-	-	-	2
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Právo	-	-	-	2	2
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Dějiny kultury	-	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	-	2	2	-	4
Ekonomika	-	2	2	2	6
Účetnictví	-	-	3	3	6
Technologie	5	3	1	1	10
Nauka o výživě	2	-	-	-	2
Technika obsluhy a služeb	2	3	1	1	7
Hotelový provoz	-	-	1	2	3
Cestovní ruch	-	-	-	2	2
Zeměpis cestovního ruchu	-	2	2	-	4
Průvodcovství	-	-	2	-	2
Aplikovaná psychologie	-	-	2	-	2
Technika administrativy	2	-	-	-	2
Obchodní korespondence	-	2	-	-	2
Celkem – povinné vyučovací předměty	32	32	32	32	128

Nepovinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Řízení motorových vozidel	-	-	2	-	2

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Jako cizí jazyk se vyučuje anglický a německý jazyk. Jako cizí jazyk úroveň 1 se vyučuje jazyk, ve kterém žák pokračuje ze základní školy (pokročilý), a jako cizí jazyk úroveň 2 se vyučuje jazyk ve stupni začátečník.
2. Na předměty Informační a komunikační technologie, Technologie, Technika obsluhy a služeb, Technika administrativy a Obchodní korespondence se třída dělí na skupiny.
3. Souvislá odborná praxe u zaměstnavatelů se uskuteční v rozsahu 6 týdnů za celou dobu vzdělávání. Bude prováděna na základě smlouvy mezi školou a zaměstnavatelem. Z této praxe žák odevzdává Zprávu z odborné praxe.
4. Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět Řízení motorových vozidel k získání ŘP skupiny B.

3.3 Rozvržení týdnů výuky ve školním roce

Činnost	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Souvislá odborná praxe	2	2	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce)	5	5	5	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace			
Kód a název RVP	65-42-M/01 Hotelnictví			
Název ŠVP	Hotelnictví			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6,5	1,5
Cizí jazyky	16	Cizí jazyk úroveň 1 - pokročilí	16	12
		Cizí jazyk úroveň 2 - začátečníci	12	
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	2	3
		Základy společenských věd	4	
		Právo	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
Matematické vzdělávání	10	Matematika	12	2
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7,5	4,5
		Dějiny kultury	2	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomika a podnikání	8	Ekonomika	6	4
		Účetnictví	6	
Gastronomie	9	Technologie	8	6
		Nauka o výživě	2	
		Technika obsluhy a služeb	5	
Hotelnictví	7	Hotelový provoz	3	0
		Technologie	2	
		Technika obsluhy a služeb	2	
Cestovní ruch	5	Cestovní ruch	2	3
		Zeměpis cestovního ruchu	4	
		Průvodcovství	2	
Komunikace ve službách	2	Aplikovaná psychologie	2	4
		Technika administrativy	2	
		Obchodní korespondence	2	
Disponibilní hodiny	40			
Celkem	128		128	40
Odborná praxe	min. 5 týdnů	Odborná praxe	6 týdnů	

5 Učební osnova

5.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Český jazyk a literatura			
Celkový počet hodin:	454 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r. 132 hod	II. r. 99 hod	III. r. 99 hod	IV. r. 124 hod
Platnost od:	1. 9. 2015			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj.

Obecným cílem estetického vzdělání je utváření kladného vztahu žáků k materiálním a duchovním hodnotám, naučit žáka snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu jiných lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, slovní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;
- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;

- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat;
- kreativitu a estetické cítění;
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitně zaměřeným vyučovacím předmětům (základy společenských věd, dějepis), v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými vyučovacími předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby následně byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti získané na základní škole - chápe nutnost sebevzdělávání - dokáže se orientovat v regionu, využít nabídky kulturních a společenských institucí, zjistit z dostupných zdrojů potřebné informace, vybírat je a třídit - je schopen využívat v praktickém životě nabídek knihoven, orientovat se ve škále jejich služeb, najít si informace na internetu - pozná základní rozdíly mezi literárními druhy a žánry - klasifikuje literární druhy a jejich žánry, vysvětlí základní charakteristické znaky 	<p>Úvod do studia předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce regionu, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet - základy teorie literatury, její podstata a funkce - literární druhy a žánry, základní literární terminologie
<ul style="list-style-type: none"> - chápe podmínky rozvoje v jednotlivých světových regionech, jejich vliv na vývoj literatury - vytváří si vlastní prožitky, názory, dokáže je kriticky zpracovávat, formulovat, vysvětlit a obhájit - prohloubí si své znalosti o nejstarších světových kulturách, chápe jejich společné znaky i rozdíly - uvědomuje si aktuální odkaz starověku, chápe jej jako důležitý pramen poznání historie a vnímá jeho vliv na další vývoj umění 	<p>Vznik literatury, nejstarší literární památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientální literatura - bible a její význam - antická literatura a její vliv na ostatní kultury

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky o období středověké literatury - pochopí vliv společenských událostí na vývoj středověké literatury a současně i její funkci v dějinných událostech, stejně tak i vliv světonázorové ideologie a náboženství na její charakter - vystihne základní charakteristické znaky různých literárních textů, jejich funkci a význam - dokáže na vývoji literatury pochopit vývoj společnosti a naopak 	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství a vývoj literatury v Evropě - staroslověnské písemnictví - latinská literatura a počátky české literatury na našem území - husitská literatura
<ul style="list-style-type: none"> - chápe odkaz antiky a její vliv na nový způsob myšlení a na umělecký projev - posoudí vliv nových objevů a převratných společenských událostí na literaturu, nové pojetí světa - charakterizuje nový umělecký a myšlenkový směr, rozpozná jeho základní znaky - orientuje se v základních dílech evropské literatury a chápe jejich funkci - prohlubuje si znalosti o významných osobnostech této epochy 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesanční literatura v Evropě - český humanismus a renesance
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifickou politickou situaci v našich zemích a její vliv na rozvoj kultury - rozvíjí základní poznatky o barokním slohu - charakterizuje období nástupu baroka - orientuje se v literatuře tohoto období - pochopí význam osobnosti J. A. Komenského a jeho vliv na celoevropské vzdělávání 	<p>Pobělohorská literatura, J. A. Komenský</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce národních buditelů pro další vývoj společnosti a jazyka - chápe význam divadla jako nositele společenských a kulturních tradic - prohlubuje si znalosti o významných osobnostech naší kultury, chápe jejich význam v procesu sebeuvědomování národa a jejich význam i pro politický vývoj v našich zemích - seznamuje se se současnými adaptacemi jejich děl 	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní jazykovědci a historici - úloha divadla v době NO - romantismus – světový, český
<ul style="list-style-type: none"> - utvrzuje si schopnosti orientovat se v odborné jazykovědné literatuře - používá normativní jazykovědné příručky - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozvíjí svou slovní zásobu - utvrzuje si své schopnosti vyjadřovat se spisovně a kultivovaně - volí adekvátní výrazové prostředky - prohlubuje si gramatické dovednosti získané na základní škole, vysvětlí klíčové gramatické jevy 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • i-y po obojetných souhláskách • u-ů-ú • souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje,pě; mně – mě • předložky s, z • předpony s-, z-, vz- <p>Pravidla českého pravopisu, práce s nimi</p> <p>Čeština, její postavení v systému jazyků Slovní zásoba, její rozvrstvení Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje si kulturu osobního projevu - vnímá vhodnost a nevhodnost některých vyjádření s ohledem na komunikativní situaci - vnímá spisovnost a nespisovnost - vyjádří své myšlenky, pocity, zážitky v základních útvarech prostě sdělovacího stylu - rozlišuje funkci jednotlivých slohotvorných činitelů - rozliší na typických příkladech základní slohové útvary prostě sdělovacího stylu, dokáže je používat - zvládne sestavit jednoduchou osnovu vypravování 	<p>Sloh, slohotvorní činitelé, funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostě sdělovací funkční styl – vyjadřování v běžné komunikaci - základní útvary prostě sdělovacího stylu - vypravování, přímá řeč

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje logickou stavbu vypravování - vyjadřuje se spisovně, gramaticky správně zachytí přímou řeč v písemném projevu - vnímá význam neverbálního projevu 	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu se vyjadřuje gramaticky správně - rozšiřuje si svou slovní zásobu - prohlubuje si své znalosti o slovních druzích - upevňuje si své schopnosti vyjadřovat se spisovně - vysvětlí klíčové gramatické jevy, používá správné tvary 	Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - jejich funkce a použití
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svou vyjadřovací schopnost - vnímá vhodnost a nevhodnost použití různých výrazových prostředků - vnímá rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním - své schopnosti dokáže využít v běžném životě - rozlišuje funkci jednotlivých slohotvorných činitelů - na typických příkladech rozliší útvary jednotlivých funkčních stylů, dokáže je používat - zvládne sestavit jednoduchý popis, charakteristiku, dodržuje zásady logické výstavby textu - pracuje s textem, třídí informace, vypracuje výpisky nebo naopak z kusých informací sestaví jednoduchý výklad, referát - rozlišuje administrativní funkční styl, jeho základní formy, dokáže je vhodně používat v běžném životě 	Popis a charakteristika <ul style="list-style-type: none"> - popis statický, dynamický - popis odborný - popis umělecký - charakteristika a její podoby v různých funkčních stylech - charakteristika vnitřní, vnější, přímá a nepřímá Odborný funkční styl <ul style="list-style-type: none"> - referát, výpisky, výklad Administrativní funkční styl
<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti 1. ročníku, uvědomuje si vztah literatury a politické situace v našich zemích - chápe význam našich obrozenců a počátky novodobé české literatury pro rozvoj sebeuvědomování národa - uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými směry, rozpozná jejich charakteristické znaky - seznamuje se podrobněji s díly významných autorů tohoto období - rozpoznává romantické a realistické tendence v jednotlivých dílech 	Literatura ve 30. a 40. letech 19. století <ul style="list-style-type: none"> - romantismus a realismus
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá další vývoj české literatury jako výsledku společenských a politických změn v 2. polovině 19. století - seznamuje se se stěžejními díly naší i světové literatury a dramatickou tvorbou 19. století - charakterizuje vývoj literatury na konci 19. století - zná základní představitele a seznamuje se s jejich díly - chápe českou literaturu v celosvětovém kontextu 	Májovci, ruchovci, lumírovci <ul style="list-style-type: none"> - historická literatura konce 19. století - kritický realismus v české a světové literatuře - divadlo 2. poloviny 19. století
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy literárních směrů, které vznikly na přelomu 19. a 20. století - seznamuje se s rozmanitými směry a díly světové i české literatury - vnímá nové moderní myšlenky a problémy, které se odrážejí v literární tvorbě - na ukázkách a rozmanitých adaptacích literárních děl se seznamuje s literaturou přelomu 19. a 20. století 	Moderní směry konce 19. a počátku 20. století <ul style="list-style-type: none"> - česká literární moderna

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v souvislosti se znalostmi novodobých dějin si uvědomuje jejich odraz v literatuře - vnímá rozvoj literatury, nové myšlenkové proudy a umělecké postupy, snahu vyjadřovat se k závažným sociálním situacím - charakterizuje základní styly vzniklé na přelomu 19. a 20. století, přiřadí k nim jejich představitele a základní díla - četbou si tyto znalosti utvrzuje - seznamuje se s ukázkami; rozpozná a dokumentuje na nich jednotlivé znaky uměleckých směrů 	<p>Prokletí básníci</p> <ul style="list-style-type: none"> - buřiči - moderní styly v literatuře přelomu století

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá vhodnost použití vět jednoduchých a souvětí z hlediska srozumitelnosti vyjadřování v mluveném i psaném projevu - chápe rozdíly použití v jednotlivých situacích a stylech - navazuje na znalosti ze základní školy - prohlubuje si schopnost vhodné komunikace, gramatiky v písemném projevu - rozpozná nevhodné a chybné formulace, odstraní je - pracuje se základní terminologií, orientuje se ve stavbě vět a souvětí 	<p>Syntax – základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba vět - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, modálnost - stavba věty jednoduché, větné členy - shoda podmětu a přísudku - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce věty jednoduché a souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v denním tisku a v tisku své zájmové oblasti - posoudí informace, samostatně je vyhledá, sestaví jednoduchý publicistický útvar - seznamuje se s různými útvary publicistického stylu - posoudí rozdíly mezi publicistickým a uměleckým projevem - vhodně volí prostředky vyjadřování úměrně cíli a účelu - chápe rozdíly ve vyjadřování psaném a mluveném 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení, inzerát, komentář, reklama, interview, diskuse, fejeton, reportáž, beseda, přednáška, prezentace - mluvené projevy, nonverbální prostředky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifickou politickou situaci v našich zemích a její vliv na kulturu a umění - dokáže tato specifika vnímat na kontextu světové a národní literatury - rozlišuje jednotlivé myšlenkové a umělecké směry - seznamuje se s významnými osobnostmi světové vědy a kultury, s jejich díly - opakuje si, utvrzuje a rozšiřuje si poznatky s předchozího ročníku o kultuře přelomu století - dokáže charakterizovat základní znaky uměleckých proudů v literatuře, rozpoznat je a přiřadit hlavní představitele - seznamuje se s tvorbou tohoto období 	<p>Přelom 19. a 20. století v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování, návaznost na 2. ročník - vitalismus, kubismus, futurismus, civilismus, expresionismus, dekadence, impresionismus
<ul style="list-style-type: none"> - chápe historický význam první světové války pro vývoj světa a našich zemí - vnímá válku jako zásadní událost, která ovlivnila nejen uměleckou tvorbu - charakterizuje poválečné období v literatuře - dokáže pohovořit o různých způsobech interpretace - seznamuje se se stěžejními díly 	<p>První světová válka v literatuře světové a české</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá odraz meziválečné politické situace v Evropě v poezii - vystihne hlavní myšlenku díla 	<p>Světová a česká poezie ve 20. a 30. letech 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí rozdílné způsoby vyjadřování - rozmanitost a rozdílnost myšlenkových a uměleckých proudů vnímá tolerantně - interpretuje odraz politické situace 20. a 30. let 20. století v poezii - pochopí básně autorů stěžejních uměleckých proudů a vysvětlí jejich postoj - využívá znalostí literární teorie, poetiky 	<ul style="list-style-type: none"> - poetismus - surrealismus - dadaismus - spirituální katolický proud a další moderní básnické proudy
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozmanitost meziválečné kultury, různé filozofické tendence, způsoby myšlení a interpretace vnímá tolerantně - postihne hlavní myšlenku díla - při interpretaci děl stěžejních autorů využívá znalostí literární teorie - vysvětlí znaky jednotlivých uměleckých tendencí, dokumentuje tyto své poznatky v díle 	<p>Světová a česká próza ve 20. a 30. letech 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - realistická a moderní literatura - historická literatura - demokratický proud - avantgarda - socialistický realismus - psychologická próza - katolická literatura - pražská německá literatura
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam divadla v politickém kontextu doby - postřehne vývoj divadla a volbu témat vzhledem ke světovým událostem - seznamuje se s moderními adaptacemi autorů v divadle, televizi a filmu - navazuje na znalosti o dramatu předchozího období - kontinuálně vnímá vývoj divadla, volbu témat a výrazových prostředků - posoudí vliv divadla na veřejné dění - seznamuje se s významnými osobnostmi světového i českého dramatu a jejich díly 	<p>Světové a české drama ve 20. a 30. letech 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní divadlo, avantgarda - protifašistická divadelní fronta
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifickou situaci v našich zemích v době okupace - vnímá druhou světovou válku jako významný mezník v dějinách lidstva - chápe důsledky netolerantnosti a prosazování škodlivých ideologií - seznamuje se se zásadními díly s tematikou druhé světové války - prohlubuje si své znalosti o této době i formou uměleckého ztvárnění - vhodně a srozumitelně interpretuje výrazná umělecká díla, jejich odkaz a stálou aktuálnost 	<p>Česká literatura v období okupace</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

124 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v základních rysech chápe vývoj mateřské řeči a její postavení v systému ostatních jazyků - ve svém projevu vhodně a účelně využívá adekvátní lexikální prostředky - v návaznosti na své znalosti popíše vývoj jazyka i jednotlivého slova, používá základní terminologii - postihne význam slova v projevu, využívá vhodné lexikální prostředky 	<p>Rozdělení indoevropských jazyků, postavení češtiny mezi ostatními jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka - slovo a jeho význam, slovní zásoba – obohacování slovní zásoby - homonyma - antonyma - synonyma - slohové rozvrstvení slovní zásoby - onomastika.

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodně a srozumitelně formulovat své názory a postoje, podpořit je vhodnými argumenty, své názory obhájit - orientuje se v jednotlivých slohových stylech - v návaznosti na dřívější poznatky prohlubuje své schopnosti sestavovat jednoduchou osnovu, klást otázky a srozumitelně formulovat své názory - volí vhodné výrazové prostředky - rozpozná úvahový postup v odborném a uměleckém stylu, sestaví jednoduchý text - rozpoznává jednotlivé funkční styly, uvede jejich charakteristické znaky, sestaví krátké texty 	<p>Funkční styly a typické slohové útvary</p> <p>Úvahový slohový postup</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá vývoj poválečné poezie, její rozmanitost, různorodost forem a vyjadřování - uvědomuje si na uměleckém textu možnosti vyjadřování, řešení problémů a formulace postojů jednotlivých skupin, regionů, ideologií - seznamuje se s periodizací a základními charakteristikami jednotlivých etap vývoje poezie ve 2. polovině 20. století - na základě svých dosavadních znalostí z teorie literatury postihne základní znaky a typické výrazové prostředky - seznamuje se s díly významných básníků světových i českých 	<p>Světová poezie v 2. polovině 20. století</p> <p>Česká poezie po roce 1945 až do současnosti</p> <p>Folk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá prózu jako odraz společenského vývoje světa po druhé světové válce - seznamuje se s novými názory, postoji a ideologiemi - vnímá nové možnosti vyjadřování - seznamuje se se základní periodicitou prózy v tomto období, s autory a jejich díly - vnímá literaturu jako prostředek ideologického boje - interpretuje základní myšlenky děl - charakterizuje jednotlivá období a jejich představitele 	<p>Světová próza ve 2. polovině 20. století</p> <p>Česká próza po roce 1945 až do současnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odliší kvalitní filmové a dramatické dílo - orientuje se v základních žánrech tohoto uměleckého odvětví, v jeho terminologii - seznamuje se se stěžejními osobnostmi světové kinematografie a dramatu - systematizuje si své poznatky v této oblasti - posoudí kvality díla, jeho obsah a základní výrazové prostředky 	<p>Filmová a dramatická tvorba po druhé světové válce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - systematizuje si své vědomosti v souvislosti s přípravou k maturitní zkoušce 	<p>Opakování a systematizace učiva</p>

5.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma
 Předmět: Anglický jazyk

Pokročilí (úroveň 1):

Celkový počet hodin: 520 hodin
 Rozvržení do ročníků: I. r 132 hod II. r. 132 hod III. r 132 hod IV. r. 124 hod

Začátečníci (úroveň 2):

Celkový počet hodin: 390 hodin
 Rozvržení do ročníků: I. r 99 hod II. r. 99 hod III. r 99 hod IV. r. 93 hod

Platnost od: 1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětuObecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v anglickém jazyce je vést žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí potřebných k dorozumění v každodenních situacích osobního i pracovního života. Tím se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Také připravuje žáky na přímou i nepřímou komunikaci, zejména k přístupu k informačním zdrojům, čímž rozšiřuje jejich znalosti o světě a jejich studijním oboru. Současně to přispívá k formování osobnosti žáků a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.

Výuka cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělání získané na základní škole. Představuje specifické jazykové vzdělávání zaměřené na obor Hotelnictví. Rozvíjí u žáků komunikační kompetence v cizím jazyce. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátečníků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Dosažená úroveň komunikativních jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

A2 - B1 – u skupiny žáků – začátečníků v daném cizím jazyce;

B1 - B1+ – u skupiny žáků – pokročilých v daném cizím jazyce.

Akvizice slovní zásoby: min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie z hlediska odborného zaměření žáků tvoří u úrovně B1 minimálně 20 procent lexikálních jednotek, u úrovně A2 minimálně 15 procent lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná, ale také na odborná témata; volit adekvátní jazykové prostředky;
- pracovat s anglickým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a také využívat jako zdroj poznání i jako prostředek ke zlepšení a zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zejména o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke studiu;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce, včetně internetu, CD-ROM, se slovníky, příručkami, využívat je ke studiu;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce českého jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčím jiných kultur.

Předmět anglický jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu anglický jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence, žák se bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími;
- žák bude schopen formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se učí naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
- bude schopen se účastnit diskuzí na známá témata, vysvětlí a zdůvodní své názory;
- v omezené míře bude schopen řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem angličtina, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru;
- posílí se pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů, žák se spolupodílí na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce vlastní, tak i celé skupiny.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD, využíváním jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost dorozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Hlavními metodami výuky jsou metody vycházející z revidovaného komunikačního přístupu (balanced activity approach – Harmer 1994), protože tento přístup v sobě zahrnuje jak pozitiva starších tradičních metod, tak výhody moderních komunikačních metod. Klademe důraz na rovnoměrný rozvoj všech čtyř základních komunikačních dovedností, jako je mluvení, poslech, čtení a psaní. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchově.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Zohlednění se týká nejen přístupu pedagogů k nim, ale zejména využití vhodných metod práce tak, aby každý z těchto žáků mohl na maximum rozvinout své schopnosti.

V rámci tohoto individuálního přístupu pedagog nejen toleruje specifické zvláštnosti v chování těchto žáků, ale také předchází možným konfliktům vyplývajícím z osobnostních předpokladů některých žáků. Využívá pozitivní motivaci, posiluje žádoucí způsoby chování a při práci s nimi často střídá činnosti a metody práce, aby nedocházelo k únavě žáka a aby byla udržena žádoucí pozornost.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Pro výuku je využívána sada učebnic New Headway.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení s důrazem na např. vyjadřování se v běžných situacích, zapojení se do hovoru bez přípravy, čtení a orientace v textu, vyprávění příběhů apod.;
- písemného – správné užití gramatiky, slovní zásoby, dodržování zadání a formální úpravy textu apod.;
- hodnocení samostatných projektů na zadané téma – vyhledávání informací (internet, příručky), překlad odborných textů.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění povinností.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Úroveň 1 – pokročilí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje velmi pomalou mluvenou řeč s dlouhými pauzami pro pochopení významu - říká jednotlivé fráze týkající se osob a míst - rozumí velmi krátkým jednoduchým textům a jednotlivým frázím, rozpoznává v textu známá jména, slova a základní fráze - napíše jednotlivé jednoduché fráze a věty - za pomoci vizuálního materiálu chápe smysl krátkého informačního textu a krátkého jednoduchého popisu - naváže běžný společenský kontakt pomocí obvyklých forem pozdravů, představování, poděkování, omluv apod. - popíše sám sebe a řekne, co dělá a kde žije - používá číslovky v běžných, každodenních situacích - napíše blog v angličtině 	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - přivlastňovací „s“ - slovní zásoba – rodina - názvy zemí - představování a pozdravy - abeceda - telefonní čísla
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý popis a charakteristiku - nahradí podmět a předmět vhodným zájmenem - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však může dělat menší chyby (např. si plete slovesné časy a porušuje gramatickou shodu) - podá informace o sobě a získá takové informace od ostatních - napíše soubor jednoduchých frází a vět o své rodině, o svém životě, vzdělání a o současném nebo bezprostředně předcházejícím zaměstnání - má dostatečnou slovní zásobu pro rozhovor týkající se času; zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - předá a přijme omezené množství o různých profesích - popíše průběh jednoho typického dne - napíše jednoduchý popis a charakteristiku kamaráda nebo člena rodiny 	<p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be – otázka, zápor - slovní zásoba: svět práce - poslech – pracovní náplň profesí - čtení – práce - Kolik je hodin? (určování času)
<ul style="list-style-type: none"> - napíše soubor jednoduchých frází a vět tom, jak tráví volný čas - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však může dělat menší chyby (např. si plete slovesné časy a porušuje gramatickou shodu), přesto je obvykle jasný, co chce sdělit - omluví se, vyjádří lítost - vyplní dotazník týkající se životního stylu a základních osobních údajů - komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností vyžadujících přímou výměnu informací, které jsou spojeny s volnočasovými aktivitami 	<p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - pomocné sloveso do, does - frekvenční příslovce - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • volný čas • vyjádření omluvy a lítosti - rozhovor – interview - psaní – vyplňování dotazníku - poslech – volný čas - čtení – Perfektní víkend

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o zdravém životním stylu - vysvětlí souvisle, jak tráví volný čas 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však může dělat menší chyby (např. si plete slovesné časy a porušuje gramatickou shodu), přesto je obvykle jasné, co chce sdělit - rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím velmi frekventovanou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů - vytvoří jednoduchý popis - popíše ústně i písemně okolí svého bydliště, byt nebo dům a místnosti v nich - seznámí se se stylem bydlení v anglicky mluvících zemích - při psaní vhodně používá prostředky textové návaznosti - popíše aktivity typické pro jednotlivé místnosti a předměty denní potřeby - zeptá se na cenu a vyjádří ji, počítá do tisíce 	<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is/are - Some, any, a lot of - ukazovací zájmena – this, that, these, those - slovní zásoba – bydlení, vybavení bytu - číslovky a ceny - čtení – bydlení - mluvení – popis bytu - psaní – popis bytu
<ul style="list-style-type: none"> - používá gramatické struktury k vyjádření dovedností - získává základní vhled do problematiky minulého času - poslouchá a čte jednoduché texty s tematikou lidských dovedností - zopakuje si slovní zásobu týkající se rodiny - pohovoří o lidských dovednostech v přítomném a minulém čase - hovoří o talentu a schopnostech členů rodiny, používá vhodné složeniny a předložkové vazby - napíše formální e-mail - rozlišuje náležitosti formálního e-mailu a uplatní je v písemné žádosti o práci 	<p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - can/can't - was/were - could/couldn't - slovní zásoba - složeniny - předložkové vazby se slovesem - čtení – život v rodině - mluvení o něčích schopnostech, o době, kdy jsem se narodil, ke komu mám v rodině nejbližší - poslech – rodina, nadané děti - psaní – formální e-mail
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří tvary minulého času pravidelných a nepravidelných sloves, identifikuje je v jednoduchých čtených a mluvených projevech - seznámí se s řadovými číslovkami k vyjádření dat - pozná náležitosti životopisu - rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby - zeptá se spolužáka na důležité okamžiky v jeho životě - zeptá se, kdy se co odehrálo, a na podobné otázky odpoví - vytvoří krátký životopis - charakterizuje významné lidi minulosti - rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech a jejich prvenstvích - zeptá se na datum, sdělí datum - zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví - má dostatečnou slovní zásobu pro vyjádření základních komunikačních potřeb 	<p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - tvoření tvarů pravidelných sloves - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - vyjádření časových údajů; datum - mluvení – popis věcí a pocitů - hovoříme o kamarádovi a o sobě - čtení – příběh v minulém čase - poslech – rozhovor s výjimečnou osobností - psaní – životopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí novinovému článku, napíše krátký článek v minulém čase - tvoří otázku a zápor v minulém čase prostém a používá vhodné časové výrazy - rozumí slyšenému příběhu v minulém čase - hovoří o významných událostech - rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby, převypráví slyšený nebo čtený životopis historické osobnosti - zeptá se, kdy se co odehrálo a na podobné otázky odpoví - správně zareaguje na společenské výrazy spjaté se svátky a výročími 	<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka a zápor v minulém čase prostém, časové výrazy typické pro minulý čas prostý - slovní zásoba – příslovce - svátky a výročí - čtení – historie důležitých vynálezů - mluvení – převyprávění příběhu - poslech – životní příběh - psaní – životní příběh slavné osobnosti

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem počitatelnosti - používá základní kvantitativní výrazy - pojmenuje základní potraviny a nápoje - tvoří zdvořilé žádosti - rozumí čteným a slyšeným textům o jídle; hovoří o jídle a oblíbeném receptu - pojmenuje základní potraviny a nápoje a zdvořile o ně požádá při nákupu - zeptá se na cenu a umí ji vyjádřit - má přehled o hlavních jídlech a surovinách typických pro určité části světa, zejména pak v anglicky mluvících zemích - hovoří o oblíbeném receptu a tom, jak ho připravit. - porovná formální a neformální e-mail a napíše e-mail kamarádovi nebo rodině 	<p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná podstatná jména - nepočitatelná podstatná jména - some, any - how much x how many - like x would like - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • nápoje, potraviny • práce v kuchyni • nakupování - čtení – oblíbené jídlo - mluvení – oblíbený recept - zdvořilá žádost - poslech – lidé hovoří o oblíbeném jídle - psaní – formální a neformální e-mail
<ul style="list-style-type: none"> - používá stupňování přídavných jmen - chápe rozdíl mezi slovesy have a have got - spojuje věty pomocí vztažných zájmen - rozumí textu a poslechu týkajícího se popisu města a venkova - používá výrazy potřebné k orientaci ve městě - při ústním i písemném popisu města a venkova vhodně používá přídavná jména a vztažná zájmena - zeptá se na cestu a poradí cizinci při orientaci ve městě - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - zná hlavní města anglicky mluvících zemí 	<p>Unit 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování - have got - vztažná zájmena - slovní zásoba – přídavná jména týkající se života ve městě a na venkově - čtení – život ve městě - mluvení a poslech – srovnání několika velkých měst - psaní – popis hlavního města
<ul style="list-style-type: none"> - používá oba přítomné časy ve vhodném kontextu - při popisu místa vhodně použije předložky místa - při popisu osob využije názvy oblečení a popíše, co osoby dělají - porozumí článku s populárně naučnou tematikou - napíše charakteristiku dvou známých osob - rozumí slyšenému rozhovoru s významnou osobou - při písemné charakteristice osob vhodně použije přítomné časy, spojky vyjadřující kontrast a využije slovní zásobu z oblasti oblečení - v rozhovoru popíše, co lidé v daném okamžiku dělají, a využije při tom rovněž předložky místa - v hovoru vhodně používá zdvořilostní obraty 	<p>Unit 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místa - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • složeniny se some a any • oblečení • popis lidí - čtení – popis lidských aktivit - mluvení – popis lidí v místnosti - zdvořilostní obraty - poslech: na večírku - psaní – porovnání dvou lidí
<ul style="list-style-type: none"> - v psaném i mluveném projevu vhodně použije budoucí čas s vazbou going to - zná běžné výrazy popisující počasí - rozumí předpovědi počasí v rádiu a sám umí předpověď písemně uvést - čte článek upravený z časopisu - napíše pohlednici - dokáže s použitím vazby going to a pomocí účelového infinitivu pohovořit o budoucích plánech - čte článek o zajímavých lidech upravený z časopisu - při zpracování předpovědi počasí vhodně používá novou slovní zásobu - v hovoru zdvořile navrhne, co dělat ve volném čase za dobrého a špatného počasí - napíše pohlednici z dovolené a sdělí, kde byl a co ještě podnikne 	<p>Unit 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba going to - účelový infinitiv - slovní zásoba – počasí - čtení – seznámení se zajímavými lidmi - mluvení – návrhy - rozhovor o místě, které jsem navštívil - poslech – předpověď počasí - psaní – pohlednice z dovolené

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v předpřítomném čase - používá trpná přičestí - používá probrané slovesné časy - zná slovní zásobu spojenou s cestováním - pochopí anglickou báseň - hovoří o životních zkušenostech a používá při tom předpřítomný čas prostý a vhodné časové výrazy - čte článek o hudebním festivalu upravený z časopisu - jednoduše pohovoří o svých zkušenostech z cestování - doplní chybějící části anglické básně 	<p>Unit 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - výrazy typické pro předpřítomný čas prostý - trpná přičestí - opakování slovesných časů - slovní zásoba - cestování - čtení – hudební festival - mluvení <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě a při cestování • životní zkušenost - poslech – zkušenosti z hudebního festivalu - psaní – báseň

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní údaje o své osobě, svých koníčcích, práci a na stejné informace se zeptá - popíše osobu (svého kamaráda) - rozumí poslechu lidí hovořících o svých přátelích a najde v textu konkrétní informace - rozumí čtenému popisu třetí osoby v časopise za účelem seznámení se schůzkou naslepo a projeví svůj názor na seznámení se tímto způsobem - představuje společenské situace a užívá společenské výrazy ve správné intonaci - používá krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a zdvořilá oslovení - tvoří pozvání, návrhy, omluvy apod. a sám na ně reaguje - rozpozná téma probíhající diskuse, je-li vedena pomalu a zřetelně 	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesný čas: přítomný, minulý, budoucí - tázací zájmena - tvorba otázky - poslech a mluvení: seznamování - čtení – seznamování - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • použití dvojjazyčného slovníku • slova více významů • společenské výrazy - popis přítele
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní body v čteném popisu běžného režimu pracovního dne konkrétní osob - zeptá se druhé osoby na program všedního dne a na podobné otázky odpoví - popíše svůj denní program - užívá vhodných synonym při psaní pohledu/osobního dopisu z prázdnin - s textovou náповědou postihne ve slyšeném sdělení hledanou informaci - řekne blízké osobě, co rád/nerad dělá ve svém volnu a dodá ke sdělení podrobnější informace - s porozuměním vyplní kvíz o osobním štěstí - shromáždí informace o životě známé osoby se zaměřením na jeho osobní pocit štěstí a spokojenosti a strukturovaně je sdělí menšímu publiku - postihne hlavní myšlenku slyšené písně o roli peněz v životě člověka - diskutuje se spolužáky problematiku soužití se sousedy - v slyšených výpovědích dvou stran o svých sousedských vztazích postihne hlavní body a odlišnosti v jejich sděleních 	<p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - have/ have got - slovní zásoba: denní činnosti - poslech a mluvení: základní konverzační fráze - psaní pohlednice

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a rozvine společenskou konverzaci při setkání se známou osobou 	
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body slyšeného popisu dobrodružné cesty divočinou - s textovou náповědou postihne detailní informace v slyšeném popisu dobrodružné cesty divočinou - vyhledá na internetu doplňující informace ke skutečné dobrodružné cestě divočinou - odhadne děj události podle novinového titulku a převypráví ho - s omezenou slovní zásobou vysvětlí důvod činnosti nebo příčinu události - řekne, které rozhlasové a TV stanice sleduje a jednoduchým způsobem sdělí, jaké programy ho nejvíce zajímají - přiřadí nadpisy novinových článků k odpovídající události podle slyšené náповědy - v rozhlasové zprávě – popisu běžné události zachytí hledanou informaci - přepíše slyšený text – novinovou zprávu jako diktát - vyhledá v tisku nebo na internetu novinovou zprávu, převypráví jí před malým publikem a zodpoví dotazy k ní - postihne hlavní body čtené novinové zprávy a vyjádří svůj názor na její obsah - s obrazovou náповědou převypráví čtený příběh s běžnou zápletkou ale s neobvyklým rozuzlením - přepíše slyšený nebo čtený příběh do podoby novinového článku - v běžné společenské konverzaci správně užívá uvedení časových údajů a datum 	<p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - nepravidelná slovesa - čtení – příběh v minulém čase - poslech a mluvení – příběh v minulém čase - slovní zásoba – příslovce - předložky vyjádření času – at, on, in... - slovosled – příslovce, přídavná jména - psaní – vyprávění příběhu
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body novinového článku o příkladech stravování obyčejných lidí a vyjádří svůj názor k jejich jídelníčku - rozumí názvům běžných potravin - vyměňuje si se spolužáky zkušenosti se stravováním v restauraci, doporučí nějakou restauraci a své doporučení zdůvodní - postihne hlavní body novinových článků popisujících podrobně neobvyklé restaurace ve světě - podrobně popíše neobvyklou restauraci, kterou zná - správně užívá výrazy pro množství, balení a porce běžných potravin - ze slyšené konverzace pochopí, kde se mluvící osoby nacházejí - napíše e-mail dávné blízké osobě, ve kterém mu sdělí podstatné události ze svého života - velmi stručně vysvětlí, proč něco (ne)dělá, (ne)má rád, (ne)chce apod. - zahájí a udržuje společenskou konverzaci při obědě nebo večeři s rodinou nebo přáteli 	<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelnost: much and many, some and any – vyjádření množství - something, anyone, nobody, everywhere... - neurčitá zájmena - a few, a little, a lot of - určitý a neurčitý člen - čtení – stravování - slovní zásoba – nakupování - ceny: How much is it? - neformální pozvání na oběd - neformální nabídka jídla, konverzace u stolu - osobní žádost, prosba o pomoc - neformální rozhovor o restauracích a jejich službách - psaní e-mailu přáteli
<ul style="list-style-type: none"> - v slyšených sděleních postihne, čím se jednotliví mluvčí zabývají a jaké momentální problémy mají - zeptá se spolužáka, co by právě teď nebo v blízké budoucnosti rád dělal a na stejné otázky odpoví - uvede stručný důvod, proč něco dělá nebo se chystá udělat - v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich aktuálním postavení a plánech do budoucna postihne hledané informace 	<p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa: want, hope, like, enjoy, do ... - spojení s infinitivem a gerundiem - budoucí čas: will, going to - poslech a čtení – plánování budoucnosti - slovní zásoba – přípony -ed/-ing - vyjádření pochybnosti nebo jistoty

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - napíše strukturovanou esej o svých snech do budoucna - v čteném textu o velké životní změně v osudu mladé dívky najde hlavní myšlenku, hlavní body a vybrané informace - zeptá se druhé osoby na mezníky v jejím životě a položí doplňující otázky k vybraným událostem - ústně vyjádří pochybnost či jistotu nad vývojem a ukončením děje či události 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s vrstevníky o své budoucnosti - psaní eseje – Moje budoucnost
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na vzhled, charakter a zdraví třetí osoby - porovná různá města mezi sebou - s textovou nápovědou postihne v slyšeném rozhovoru dotazy na vzhled města - porovná osobní profily několika lidí a gramaticky správně formuluje rozdíly mezi nimi - popíše sebe, svoji povahu a komu se v rodině podobá - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené výpovědi přistěhovalců v Londýně, vyhledá v něm hledané informace a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko - diskutuje s vrstevníky otázku emigrace lidí z rodné země - strukturovaně popíše svoje město, jeho současnost i minulost - v běžné, každodenní konverzaci užívá vhodných synonym a antonym k popisu běžných jevů, událostí a věcí - vyhledá hlavní údaje v informativním letáku na divadelní představení, výstavu nebo jinou kulturní událost - domluví se se spolužákem, na jakou kulturní akci spolu půjdou 	<p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - otázky: What..... like? - kvíz všeobecných znalostí - poslech a mluvení – popis členů rodiny - čtení – popis členů rodiny, srovnávání - slovní zásoba – synonyma a antonyma - psaní – popis města
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body čteného, stručného popisu života člověka ze současnosti a člověka z minulosti a přiřadí k nim vybrané dotazy na základě časové souvislosti - zeptá se druhé osoby, jak dlouho nebo odkdy něco zná, dělá, umí - v čteném řízeném rozhovoru postihne časovou souslednost událostí v pracovním životě významné osoby - postihne hlavní body v čteném novinovém článku popisujícím stručně historii jednoho aristokratického domu - diskutuje se spolužáky otázku postavení a role aristokratů v minulosti a současnosti, sdělí svůj názor na dědění velkého majetku - v slyšené výpovědi neznámé osoby postihne hlavní body v historii jeho rodiny přes několik generací - postihne časovou souslednost událostí ve čtené biografii známé osobnosti - shromáždí dostupné informace o známé osobnosti a napíše její strukturovaný životopis - v běžné, každodenní konverzaci správně užívá dovětků v otázkách k podpoře svého tvrzení 	<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas a minulý prostý čas - for and since - minulé příčestí - slovní zásoba – profese - poslech a mluvení – rodinná historie - čtení – rodinná historie - psaní životopisu
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky, ve kterých běžných i méně běžných činnostech se lépe uplatní ženy a ve kterých muži - postihne hlavní informace v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně - stručně charakterizuje známé sporty - jednoduchým způsobem popíše, které sporty dělá 	<p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - modály - poslech a mluvení – rodina a děti - čtení – rodina a děti - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • u lékaře • oblečení - psaní – formální a neformální útvary

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ve čteném novinovém textu z osobní rubriky postihne problém pisatele a formuluje svůj názor na radu, kterou dal/a redaktor/ka - v slyšených reakcích na něčí osobní problém poradí druhé osobě s jeho osobním problémem - v slyšeném rozhovoru novináře a vrcholové sportovkyně postihne hlavní body v její kariéře - diskutuje se spolužáky otázku vrcholové úspěšnosti člověka v životě, co za úspěchem stojí, co k úspěchu vede - rozliší rozdíly ve formulaci stejných informací ve formální a v neformální korespondenci a aktivně je užívá při psaní osobního a úředního sdělení - v čteném novinovém článku postihne z osobních výpovědí matek hlavní rozdíly v chodu rodiny se samými hochy a se samými děvčaty - pojmenuje běžné kusy dívčího a chlapeckého oblečení - popíše lékaři svoje zdravotní, běžně se vyskytující potíže a zodpoví lékařovy doplňující otázky 	
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku/ponaučení čteného smyšleného příběhu/bajky a doplní text o další informace - v slyšeném sdělení postihne podrobné informace k čtenému příběhu - s obrazovou oporou převypráví smyšlený příběh s ponaučením - postihne v čteném příběhu příčiny a následky činnosti, jevu - sdělí, kdo je jeho oblíbený spisovatel, a stručně popíše jeho život a dílo - v rozhlasovém vysílání postihne základní informace o životě a díle vybraného spisovatele - stručně reprodukuje obsah přečtené knihy - identifikuje hlavní body přečteného příběhu s kriminální zápletkou - napíše výtah přečtené knihy nebo zhlédnutého filmu a prezentuje ho před menším publikem - rozvitým způsobem popíše něčí pozitivní či negativní pocity v dané situaci 	<p>Unit 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas prostý a další vyprávěcí časy - čtení – úryvek z krásné literatury - poslech a mluvení – úryvek z krásné literatury, - psaní reference na film a knihu - slovní zásoba – pocity
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným i méně běžným nápisům a upozorněním na veřejných místech - čte s porozuměním informace o vývoji mobilního telefonu - v slyšeném sdělení postihne základní údaje o autorech známých vynálezů - vhodně užívá složených slov v běžné komunikaci z oblasti výpočetní a komunikativní techniky - přiřadí nadpisy a obsah čtených novinových článků o prvním užití různých internetových nástrojů - užívá s porozuměním odborná slova z oblasti počítačové technologie a komunikace - napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách užívání sociálních sítí - diskutuje se spolužáky, jaké běžné věci a jevy rozladí lidi různých věkových kategorií - v slyšené telefonní konverzaci postihne místo a téma rozhovoru účastníků hovoru 	<p>Unit 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, tvoření otázky a záporu - slovní zásoba - přídavná jména a příslovce, spojky v písemném projevu - čtení – úryvek z časopisu - poslech a mluvení: telefonování - psaní eseje – argumentace „pro a proti“

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem vyjádří svůj vztah k hudbě a zpěvu - využije hlavní události v životě významné osoby k sestavení jejího stručného životopisu - zeptá se spolužáka, jak dlouho se něčemu věnuje a věnoval v minulosti, a na podobné otázky odpoví - zeptá se na chybějící informace životopisu neznámé osoby - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru kamarádů, kteří se setkali po letech - vyplní vstupní dotazník jazykové školy v zahraničí - vyhledá informace o osudech známé dynastie a tlumočí je menšímu publiku - podá informace o narození, sňatku a smrti méně či více známé osoby - formuluje jednoduchou gratulaci k narození, sňatku a soustrast k úmrtí 	<p>Unit 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - systemizace slovesných časů - slovní zásoba - životní etapy - čtení – článek z časopisu - poslech a mluvení – výměna informací - zápis do jazykového kurzu - vyplnění přihlášky do jazykového kurzu
<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném rozhovoru rozliší, co mluvčí budou určitě dělat a co asi budou dělat ve svém volném čase - postihne záměry mladých lidí do budoucna z jejich slyšených výpovědí - formuluje radu, varování nebo hrozbu na základě symptomů - zeptá se svého spolužáka na záměry a na jeho podobné otázky odpoví - z čtených výpovědí postihne přání tázaných osob - gramaticky správně formuluje svá přání - v slyšené výpovědi postihne problém mluvčího - v slyšené výpovědi otce postihne hlavní zájmy jeho syna - diskutuje se spolužáky situace a dilema, které museli v jistém okamžiku podstoupit - postihne hlavní body populárně naučného článku o vesmíru a Zemi a zaujme k nim stanovisko - poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je menšímu publiku - napíše souhrn (výtah) ze slyšené, populárně naučné přednášky na základě svých poznámek - ze slyšeného rozhovoru v běžné situaci postihne, kde se mluvčí nacházejí 	<p>Unit 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - první a druhý kondicionál - slovní zásoba – předložkové vazby - psaní – shrnutí a poznámky ze slyšeného projevu - čtení – zajímavosti ze světa - poslech – zajímavosti ze světa - mluvení – každodenní angličtina, poděkování a rozloučení
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní časy, tvoří otázky a zápor, krátké odpovědi - gramaticky správně formuluje otázky do jednoduchého vědomostního kvízu - v slyšených větách postihne význam staženého slovesa - vede s jinými osobami jednoduchý rozhovor o škole a mimoškolních aktivitách - rozumí hlavním bodům čtené historie běžné rodiny a pochopí význam nových slov z kontextu - porovná a najde rozdíly v čteném popisu dvou běžných rodin - pohovoří o národnostně smíšené rodině, kterou zná - diskutuje o výhodách a nevýhodách založení rodiny v cizí zemi - porozumí významu slov z kontextu věty a pochopí, který slovní druh neznámé slovo ve větě představuje - vede krátký rozhovor v běžných, každodenních situacích - v neformálním dopise kamarádovi popíše svůj školní týden na novém místě 	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný, minulý a předpřítomný čas • pomocná slovesa • tvorba otázky a záporu • krátké odpovědi - čtení – život v rodině - uspořádání slov ve větě - význam slov z kontextu a umístění ve větě - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • běžné rozhovory v každodenních situacích • zdvořilostní fráze - psaní neformálního dopisu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá oba přítomné časy ve vhodném kontextu, vytvoří trpný rod - hovoří o svém volném čase - zmírní příliš negativní hodnocení - gramaticky správně popíše svůj běžný den - zeptá se spolužáka na jeho činnosti v jeho běžném dni - v slyšeném rozhovoru zachytí povolání popisovaných osob - vede pohovor s vybranou osobou o jejím běžném dni - rozumí obsahu čtených statistických výsledků - v slyšeném rozhovoru zachytí statistické informace a hlavní body úvahy mluvčích nad výsledky statistiky - rozumí hlavním bodům novinového článku o britském následníkovi trůnu a vyhledá v něm odpovědi na konkrétní otázky - diskutuje s kamarádem o roli královské rodiny v dnešní době - ústně popíše svoje volnočasové aktivity a jednu z nich podrobně zpracuje do myšlenkové mapy - vede a udržuje společenský rozhovor na běžné téma - napíše strukturovaný, formální i neformální dopis nebo e-mail o svém aktuální působení 	<p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • slovesa bez průběhové formy • trpný rod přítomný • příslovečná určení pro opakování děje - čtení článku o známé osobnosti - poslech – odborný text - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní a negativní přídavná jména • volnočasové aktivity - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • krátký společenský rozhovor na běžné téma • zjemnění negativního komentáře - psaní neformálního e-mailu
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v minulém čase prostém a průběhovém a v čase předminulém prostém - vyjádří opakovaný děj v minulosti - formuluje názor na umělecké dílo s použitím vhodné slovní zásoby - písemně a ústně vylíčí děj knihy nebo filmu - ústně popíše život známého umělce, vychází z umělcovy tvorby a stručných informací o jeho životě a díle - v čteném textu vyhledá detailní informace o umělcovi - porovná slyšenou rozhlasovou zprávu a čtený novinový článek týkající se stejné události a najde specifické informace, které nebyly v druhém médiu - povídá si s kamarádem o neobvyklém zážitku - zaznamená stručné poznámky ze slyšeného popisu pohovoru - rozumí hlavním bodům čtené biografie známé osobnosti - sdělí důvod, proč má nějakou knihu či film v oblíbenosti - vyhledá v čteném literárním úryvku konkrétní informace - převypráví přečtený literární příběh s obrazovou podporou - sdělí svůj názor na zápletku a rozuzlení děje přečteného příběhu - zachytí detailní informace v slyšeném popisu první lásky - sdělí svůj názor na lásku - porozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru mladých lidí na známé téma a zachytí, kdo se s kým shoduje v názoru - písemně popíše známou pověst nebo lidovou pohádku - písemně uvede svůj názor na zhlédnutý film nebo přečtenou knihu 	<p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový • předminulý čas prostý • vyjádření obvyklosti pomocí „used to“ - čtení – úryvek z krásné literatury - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • umění a literatura • ustálená spojení slov • různá výslovnost stejné skupiny hlásek - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • formulování svého názoru na literární díla • líčení obsahu knihy nebo filmu
<ul style="list-style-type: none"> - používá modální a frázová slovesa - vyjádří žádost a nabídku - rozumí podstatě přečteného problému, který je popsán v čtenářské rubrice novin, časopisu - písemně poradí čtenáři novin či časopisu, co by měl se svým problémem dělat, a svou radu ústně prezentuje 	<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření rady, povinnosti a povolení • modální a vztažná slovesa - čtení a poslech – pravidla ve společnosti

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - porovná občanské zákony dvou zemí - diskutuje se spolužákem o školském zákoně ve Velké Británii v minulosti - reaguje na hlavní myšlenku slyšeného názoru lidí různého věku na životní pravidla - pochopí hlavní myšlenku slyšené písně vyjadřující životní filozofii zpěváka a zaujme k ní stanovisko - rozumí hlavním bodům přečteného novinového článku, který porovnává život dětí dnes a před 40 lety, a zaujme k hlavní myšlenke své stanovisko - zeptá se spolužáka na jeho zvyklosti v běžné, každodenní situaci a na podobné otázky odpoví - zdvořile o něco požádá nebo něco nabídne v běžné, každodenní situaci - napíše životopis známé osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa doslovná a idiomatická • frázová slovesa oddělitelná a neoddělitelná - komunikační situace – zdvořilé žádosti a nabídky - psaní biografie
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří budoucnost a pravděpodobnost v budoucnosti - vhodně tvoří nová slova s použitím přípon a předpon - domluví si schůzku - napíše si poznámky pro ústní projev - gramaticky správně formuluje svůj názor na možné změny na Zemi v souvislosti s globálním oteplováním - porovná svůj názor na podobu budoucnosti s hlavními body slyšeného projevu na toto téma - rozumí pojmům pro extrémní počasí - gramaticky správně formuluje, co bude pravděpodobně dělat v příštích chvílích - zachytí hlavní body krátkého čteného životopisu běžného člověka s neobvyklým povoláním - charakterizuje neznámou osobu na základě slyšeného rozhovoru novináře s ním - připraví si písemné poznámky pro strukturovaný ústní projev na dané společenské téma - rozumí hlavní myšlenke krátkého novinového článku o možné podobě života na Zemi - navrhne kamarádovi schůzku a reaguje na podobný návrh na základě svých poznámek v diáři 	<p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti • vyjádření pravděpodobnosti v budoucnosti - čtení a poslech – životní prostředí, počasí - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slov pomocí přípon a předpon • změna přízvuku - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • domluvení si schůzky • psaní poznámek
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá zjišťovací otázky - tvoří složená přídavná jména. - ústně a písemně popíše místa, osoby i věci - popíše ústně i písemně charakteristické vlastnosti třetí osoby a jakým způsobem žije - podrobně, ústně i písemně, popíše přístroj nebo nástroj, který běžně užíváme v každodenním životě - pochopí obsah krátké, běžné komerční reklamy a seznamovacího inzerátu v tisku - v slyšeném sdělení několika lidí zachytí, jaká věc je pro ně nejdůležitější - porozumí hlavním bodům čteného popisu kuchyně v rozhovoru hospodyně s novinářem - písemně, pomocí vhodných výrazových prostředků, popíše svoji oblíbenou místnost v domě - v slyšeném projevu zachytí podstatu osobních vztahů mluvčího k jednotlivým členům rodiny - pohovoří s vrstevníky o svých rodinných vztazích, ke komu z rodiny mají nejbliže a proč - rozumí nápisům a sloganům v obchodním domě - domluví se s prodávčem v běžném oddělení obchodního domu o předmětu svého nákupu 	<p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: zjišťovací otázky - čtení a poslech – části bytu, život v rodině - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • popis lidí, míst a věcí • přídavná jména složená • typy příslovcí - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • v obchodním domě • nápisy a reklamní upoutávky v obchodech • popis oblíbeného místa

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

124 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá oba předpřítomné časy a jejich trpný rod - vyjádří aktuální pocity - gramaticky správně formuluje, jaké činnosti dosud nikdy nedělal - rozumí hlavním bodům životopisu osoby, která je známá díky svému povolání, sportovní činnosti - připraví otázky pro rozhovor se slavnou osobou - zeptá se jiné osoby, jak dlouho vykonávala nějakou činnost - v strukturovaném popisu písemně popíše charakter a život známé osoby, využívá při tom fakta a domněnky - postihne hlavní body populárně naučného článku o fotbale a vyhledá v něm podrobnosti - zná sporty oblíbené v anglicky mluvících zemích - sdělí svůj vztah k fotbalu a formuluje svůj názor na jeho popularitu - postihne, co lidi dělají v čteném, stručném popisu jejich „životní vášně“ - v rozhovoru s blízkou osobou formuluje a vhodně intonuje radost, souhlas, sympatii 	<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý a průběhový • trpný rod - příslovce a příslovečná určení času - otázka na délku trvání činnosti nebo stavu - čtení a poslech – sport, interview - slovní zásoba: vyjádření libosti a nelibosti - komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> • souhlas, sympatie, radost a překvapení - psaní charakteristiky a popisu
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně gerundia a infinitivy - užívá bohatou slovní zásobu týkající se těla - napíše neformální dopis - vede rozhovor v každodenních situacích, dotáže se na čas - porozumí hlavnímu sdělení osobního e-mailu - užívá správných tvarů slovesa k vyjádření důvodu nebo stavu děje, činnosti - v slyšeném rozhovoru zachytí, jakými fobiemi mluvčí trpí - diskutuje s vrstevníky o lidech s fobií a o jejich potížích s fobiemi spojenými - porozumí hlavním bodům čteného textu o neobvykle dlouhé pouti tisíců vojáků pod vedením mimořádného vůdce - strukturovaně, písemně popíše legendární událost - pojmenuje pohyby spojené s jednotlivými částmi těla - pochopí význam idiomu z kontextu - užívá čísel a zeptá se na různé číselné údaje v běžných situacích každodenního života 	<p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem • redukovaný infinitiv - čtení a poslech – odborný článek z časopisu s populárně naučnou tematikou - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • slovesa spojená s tělem • idiomy - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • dotazy na čas • dotazy na číslo, procenta a zlomky - psaní příběhu
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o výhodách a nevýhodách adolescentního věku - určí povolání osob ze slyšeného popisu jejich práce - gramaticky správně formuluje reálnou a nereálnou podmínku - porozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o nevydařené loupeži - pomocí vhodných jazykových prostředků reaguje na nevydařenou akci kamaráda - gramaticky správně formuluje, jak by reagoval ve společenských situacích, při kterých jsou porušována nepsaná společenská pravidla a etika - v slyšeném projevu zachytí, do jaké situace se mluvčí dostali a jakým způsobem reagovali - porozumí hlavním bodům novinového článku o neobvyklém přátelství dvou odlišných lidí a zaujme k obsahu článku stanovisko 	<p>Unit 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • 2. a 3. kondicionál • modální slovesa spojená s minulým dějem - čtení a poslech: lidé v životních situacích - slovní zásoba: synonyma - komunikační situace: situace související s penězi - psaní úvahy

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách být dítětem - využívá synonyma pro méně běžná slova - rozpozná místo slyšeného rozhovoru - domluví se v běžných, každodenních situacích, při kterých je manipulováno s penězi - napíše úvahu 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá určitý, neurčitý a nulový člen - vytvoří složená podstatná jména - vhodně používá zvrtná zájmena - písemně a ústně popíše předmět a jeho využití - rozumí hlavní myšlenke a hlavním bodům čteného článku a vyhledá v něm požadované výrazy - gramaticky správně strukturuje svou reakci na statistické informace - zaujme a sdělí své stanovisko k informacím o celosvětovém využívání internetu - v slyšeném sdělení rozpozná jednotlivé mluvčí podle popisu jejich způsobu užívání internetu - sdělí, jak on sám využívá internet - pochopí význam slova z jeho vysvětlení ve výkladovém slovníku - popíše předmět podle jeho využití - rozpozná předmět běžné potřeby podle slyšeného popisu 	<p>Unit 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • určitý a neurčitý člen • přivlastňovací pád • zvrtná zájmena - čtení a poslech: zajímavé informace ze světa vědy a techniky - slovní zásoba: složená podstatná jména - komunikační situace: popis funkčnosti předmětů - psaní – město
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří pravděpodobnost v přítomnosti a v minulosti - gramaticky správně formuluje přesvědčení a jistotu, že něco je nebo není takové, jak se na první pohled zdá být - diskutuje s vrstevníkem o pravdivosti některých tvrzení z oblasti vědy a techniky - rozpozná téma slyšeného dialogu - rozumí a využívá hovorovou angličtinu v rozhovorech - odhadne obsah detektivního příběhu podle nadpisu a obrázku - rozumí zápletky a klíčovým okamžikům čteného úryvku detektivního příběhu - vyhledá význam frázových sloves ve výkladovém slovníku - v rozhovoru s kamarádem vyjádří a zdůrazní pochopení pomocí vhodných slov a intonace - v osobním dopise vyjádří účast a pochopení problému nebo situace adresáta 	<p>Unit 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • pravděpodobnost v přítomnosti a v minulosti • přirovnání - vyjádření nedůvěry - čtení a poslech: úryvek ze zábavné literatury - slovní zásoba: frázová slovesa s „ven“ a „nahoru“ - komunikační situace: vyjádření vztahu nějaké osoby - psaní osobního dopisu
<ul style="list-style-type: none"> - používá nepřímou otázku, rozkaz a domněnku - vhodně volí slovesa typická pro nepřímou řeč - v nepřímé řeči rozpozná původní proslov - rozumí hlavní myšlenke čteného příběhu s neobvyklou historií nebo zápletkou a zaujme k němu stanovisko - reaguje na inzerát na pracovní místo - simuluje se spolužákem pracovní pohovor - vybírá a užívá slovní zásobu vhodnou k dané společenské situaci - rozumí hlavním bodům novinového článku o významných lidech z oblasti vědy a umění a vyhledá v něm specifické informace - v slyšeném rozhovoru novináře se zpěvákem zachytí nejvýznamnější okamžiky umělcovy kariéry, a jakým problémům musel v životě čelit - vyhledá v čteném textu klišé - napíše děkovaný e-mail formálnějšího charakteru 	<p>Unit 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč • nepřímá otázka • nepřímá domněnka - čtení a poslech: slavní lidé a jejich vynálezy - slovní zásoba: slovesa užívaná k nepřímé řeči - komunikační situace – klišé - psaní děkovaného e-mailu formálnějšího charakteru

Úroveň 2 – začátečníci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje velmi pomalou mluvenou řeč s dlouhými pauzami pro pochopení významu - říká jednotlivé fráze týkající se osob a míst - rozumí velmi krátkým jednoduchým textům a jednotlivým frázím, rozpoznává v textu známá jména, slova a základní fráze - napíše jednotlivé jednoduché fráze a věty - za pomoci vizuálního materiálu chápe smysl krátkého informačního textu a krátkého jednoduchého popisu - naváže běžný společenský kontakt pomocí obvyklých forem pozdravů, představování, poděkování, omluv apod. - popíše sám sebe a řekne, co dělá a kde žije - používá číslovky v běžných, každodenních situacích - napíše blog v angličtině 	<p>Unit 1 sloveso to be</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací „s“ - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • rodina • názvy zemí - představování a pozdravy - abeceda - telefonní čísla
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý popis a charakteristiku - nahradí podmět a předmět vhodným zájmenem - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však může dělat menší chyby (např. si plete slovesné časy a porušuje gramatickou shodu) - podá informace o sobě a získá takové informace od ostatních - napíše soubor jednoduchých frází a vět o své rodině, o svém životě, vzdělání a o současném nebo bezprostředně předcházejícím zaměstnání - má dostatečnou slovní zásobu pro rozhovor týkající se času; zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - předá a přijme omezené množství o různých profesích - popíše průběh jednoho typického dne - napíše jednoduchý popis a charakteristiku kamaráda nebo člena rodiny 	<p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be – otázka, zápor - slovní zásoba: svět práce - poslech: pracovní náplň profesí - rozhovor: profese - čtení: práce - Kolik je hodin? (určování času) - přepis textu – vhodné použití zájmen v textu
<ul style="list-style-type: none"> - napíše soubor jednoduchých frází a vět tom, jak tráví volný čas - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však může dělat menší chyby (např. si plete slovesné časy a porušuje gramatickou shodu), přesto je obvykle jasné, co chce sdělit - omluví se, vyjádří lítost - vyplní dotazník týkající se životního stylu a základních osobních údajů - komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností vyžadujících přímou výměnu informací, které jsou spojeny s volnočasovými aktivitami - pohovoří o zdravém životním stylu - vysvětlí souvisle, jak tráví volný čas 	<p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - pomocné sloveso do, does - frekvenční příslovce - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • volný čas • vyjádření omluvy a lítosti - rozhovor – interview - psaní – vyplňování dotazníku - poslech <ul style="list-style-type: none"> • volný čas • zdravý životní styl - čtení – Perfektní víkend
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však může dělat menší chyby (např. si plete slovesné časy a porušuje gramatickou shodu), přesto je obvykle jasné, co chce sdělit - rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím velmi frekventovanou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů - vytvoří jednoduchý popis - popíše ústně i písemně okolí svého bydliště, byt nebo dům a místnosti v nich 	<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - there is/are - some, any, a lot of - ukazovací zájmena – this, that, these, those - slovní zásoba – bydlení, vybavení bytu - číslovky a ceny - čtení – bydlení - mluvení – popis bytu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se stylem bydlení v anglicky mluvících zemích - při psaní vhodně používá prostředky textové návaznosti - popíše aktivity typické pro jednotlivé místnosti a předměty denní potřeby - zeptá se na cenu a vyjádří ji, počítá do tisíce 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní – popis bytu
<ul style="list-style-type: none"> - používá gramatické struktury k vyjádření dovedností - získává základní vhlad do problematiky minulého času - poslouchá a čte jednoduché texty s tematikou lidských dovedností - zopakuje si slovní zásobu týkající se rodiny - pohovoří o lidských dovednostech v přítomném a minulém čase - hovoří o talentu a schopnostech členů rodiny, používá vhodné složeniny a předložkové vazby - napíše formální e-mail - rozlišuje náležitosti formálního e-mailu a uplatní je v písemné žádosti o práci 	<p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - can/can't - was/were - could/couldn't - slovní zásoba – složeniny - předložkové vazby se slovesem - čtení – život v rodině - mluvení o něčích schopnostech, o době, kdy jsem se narodil, ke komu mám v rodině nejbliže - poslech – rodina, nadané děti - psaní – formální e-mail
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří tvary minulého času pravidelných a nepravidelných sloves, identifikuje je v jednoduchých čtených a mluvených projevech - seznámí se s řadovými číslovkami k vyjádření dat - pozná náležitosti životopisu - rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby - zeptá se spolužáka na důležité okamžiky v jeho životě - zeptá se, kdy se co odehrálo, a na podobné otázky odpoví - vytvoří krátký životopis - charakterizuje významné lidi minulosti - rozumí hlavní informaci novinového článku o významných lidech a jejich prvenstvích - zeptá se na datum, sdělí datum - zeptá se na významné dni a na stejnou otázku odpoví - má dostatečnou slovní zásobu pro vyjádření základních komunikačních potřeb 	<p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - tvoření tvarů pravidelných sloves - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - vyjádření časových údajů; datum - mluvení – popis věcí a pocitů - hovoříme o kamarádovi a o sobě - čtení – příběh v minulém čase - poslech – rozhovor s výjimečnou osobností - psaní – životopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí novinovému článku, napíše krátký článek v minulém čase - tvoří otázku a zápor v minulém čase prostém a používá vhodné časové výrazy - rozumí slyšenému příběhu v minulém čase - hovoří o významných událostech - rozumí hlavním bodům čteného životopisu slavné osoby, převypráví slyšený nebo čtený životopis historické osobnosti - zeptá se, kdy se co odehrálo a na podobné otázky odpoví - správně zareaguje na společenské výrazy spjaté se svátky a výročími 	<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka a zápor v minulém čase prostém, časové výrazy typické pro minulý čas prostý - slovní zásoba – příslovce - svátky a výročí - čtení – historie důležitých vynálezů - mluvení – převyprávění příběhu - poslech – životní příběh - psaní – životní příběh slavné osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem počitatelnosti - používá základní kvantitativní výrazy - pojmenuje základní potraviny a nápoje - tvoří zdvořilé žádosti - rozumí čteným a slyšeným textům o jídle; hovoří o jídle a oblíbeném receptu - pojmenuje základní potraviny a nápoje a zdvořile o ně požádá při nákupu - zeptá se na cenu a umí ji vyjádřit - má přehled o hlavních jídlech a surovinách typických pro určité části světa, zejména pak v anglicky mluvících zemích - hovoří o oblíbeném receptu a tom, jak ho připravit. 	<p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná podstatná jména - nepočitatelná podstatná jména - some, any - how much x how many - like x would like - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • nápoje, potraviny • práce v kuchyni • nakupování - čtení – oblíbené jídlo - mluvení – oblíbený recept - zdvořilá žádost

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - porovná formální a neformální e-mail a napíše e-mail kamarádovi nebo rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech – lidé hovoří o oblíbeném jídle - psaní – formální a neformální e-mail

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá stupňování přídavných jmen - chápe rozdíl mezi slovesy have a have got - spojuje věty pomocí vztažných zájmen - rozumí textu a poslechu týkajícího se popisu města a venkova - používá výrazy potřebné k orientaci ve městě - při ústním i písemném popisu města a venkova vhodně používá přídavná jména a vztažná zájmena - zeptá se na cestu a poradí cizinci při orientaci ve městě - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - zná hlavní města anglicky mluvících zemí 	Unit 9 <ul style="list-style-type: none"> - stupňování - have got - vztažná zájmena - slovní zásoba – přídavná jména týkající se života ve městě a na venkově - čtení – Život ve městě - mluvení a poslech – srovnání několika velkých měst - psaní – popis hlavního města
<ul style="list-style-type: none"> - používá oba přítomné časy ve vhodném kontextu - při popisu místa vhodně použije předložky místa - při popisu osob využije názvy oblečení a popíše, co osoby dělají - porozumí článku s populárně naučnou tematikou - napíše charakteristiku dvou známých osob - rozumí slyšenému rozhovoru s významnou osobou - při písemné charakteristice osob vhodně použije přítomné časy, spojky vyjadřující kontrast a využije slovní zásobu z oblasti oblečení - v rozhovoru popíše, co lidé v daném okamžiku dělají, a využije při tom rovněž předložky místa - v hovoru vhodně používá zdvořilostní obraty 	Unit 10 <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místa - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • složeniny se some a any • oblečení • popis lidí - čtení – popis lidských aktivit - mluvení – popis lidí v místnosti - zdvořilostní obraty - poslech – na večírku - psaní – porovnání dvou lidí
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří budoucí čas s vazbou going to - zná běžné výrazy popisující počasí - rozumí předpovědi počasí v rádiu a sám umí předpověď písemně uvést - čte článek upravený z časopisu - dokáže s použitím vazby going to a pomocí účelového infinitivu pohovořit o budoucích plánech - při zpracování předpovědi počasí vhodně používá novou slovní zásobu - v hovoru zdvořile navrhne, co dělat ve volném čase za dobrého a špatného počasí - napíše pohlednici z dovolené a sdělí, kde byl a co ještě podnikne 	Unit 11 <ul style="list-style-type: none"> - vazba going to - účelový infinitiv - slovní zásoba – počasí - čtení – seznámení se zajímavými lidmi - mluvení – návrhy - rozhovor o místě, které jsem navštívil - poslech – předpověď počasí - psaní – pohlednice z dovolené
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v předpřítomném čase - používá trpná přičestí - používá probrané slovesné časy - zná slovní zásobu spojenou s cestováním - pochopí anglickou báseň - hovoří o životních zkušenostech a používá při tom předpřítomný čas prostý a vhodné časové výrazy - čte článek o hudebním festivalu upravený z časopisu - jednoduše pohovoří o svých zkušenostech z cestování - doplní chybějící části anglické básně 	Unit 12 <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - výrazy typické pro předpřítomný čas prostý - trpná přičestí - opakování slovesných časů - slovní zásoba – cestování - čtení – hudební festival - mluvení <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě a při cestování • životní zkušenost

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - poslech – zkušenosti z hudebního festivalu - psaní – báseň
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní údaje o své osobě, svých koníčcích, práci a na stejné informace se zeptá - popíše osobu (svého kamaráda) - rozumí poslechu lidí o svých přátelích a najde v textu konkrétní informace - rozumí čtenému popisu třetí osoby v časopise za účelem seznámení se schůzkou naslepo a projeví svůj názor na seznámení se tímto způsobem - představuje společenské situace a užívá společenské výrazy ve správné intonaci - používá krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a zdvořilá oslovení - tvoří pozvání, návrhy, omluvy apod. a sám na ně reaguje - rozpozná téma probíhající diskuse, je-li vedena pomalu a zřetelně 	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesný čas: přítomný, minulý, budoucí - tázací zájmena - tvorba otázky - poslech a mluvení: seznamování - čtení – seznamování - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • použití dvojjazyčného slovníku • slova více významů • společenské výrazy - popis přítele
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní body v čteném popisu běžného režimu pracovního dne konkrétní osob - zeptá se druhé osoby na program všedního dne a na podobné otázky odpoví - popíše svůj denní program užívá vhodných synonym při psaní pohledu či osobního dopisu z prázdnin - s textovou náповědou postihne ve slyšeném sdělení hledanou informaci - řekne blízké osobě, co rád (nerad) dělá ve svém volnu a dodá ke sdělení podrobnější informace - s porozuměním vyplní kvíz o osobním štěstí - shromáždí informace o životě známé osoby se zaměřením na jeho osobní pocit štěstí a spokojenosti a strukturovaně je sdělí menšímu publiku - postihne hlavní myšlenku slyšené písně o roli peněz v životě člověka - diskutuje se spolužáky problematiku soužití se sousedy - v slyšených výpovědích dvou stran o svých sousedských vztazích postihne hlavní body a odlišnosti v jejich sděleních - uvede a rozvine společenskou konverzaci při setkání se známou osobou 	<p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - have/ have got - slovní zásoba: denní činnosti - poslech a mluvení: základní konverzační fráze - psaní pohlednice
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body slyšeného popisu dobrodružné cesty divočinou - s textovou náповědou postihne detailní informace v slyšeném popisu dobrodružné cesty divočinou - vyhledá na internetu doplňující informace ke skutečné dobrodružné cestě divočinou - odhadne děj události podle novinového titulku a převede ho - s omezenou slovní zásobou vysvětlí důvod činnosti nebo příčinu události - řekne, které rozhlasové a TV stanice sleduje a jednoduchým způsobem sdělí, jaké programy ho nejvíce zajímají - přiřadí nadpisy novinových článků k odpovídající události podle slyšené náповědy - v rozhlasové zprávě (popisu běžné události) zachytí hledanou informaci - přepíše slyšený text – novinovou zprávu jako diktát 	<p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - nepravidelná slovesa - čtení – příběh v minulém čase - poslech a mluvení – příběh v minulém čase - slovní zásoba – příslovce - předložky vyjádření času – at, on, in... - slovosled – příslovce, přídavná jména - psaní – vyprávění příběhu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v tisku nebo na internetu novinovou zprávu, převede ji před malým publikem a zodpoví dotazy k ní - postihne hlavní body čtené novinové zprávy a vyjádří svůj názor na její obsah - s obrazovou nápovědou převede čtený příběh s běžnou zápletkou, ale s neobvyklým rozuzlením - převede slyšený nebo čtený příběh do podoby novinového článku - v běžné společenské konverzaci správně užívá uvedení časových údajů a datum 	
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body novinového článku o příkladech stravování obyčejných lidí a vyjádří svůj názor k jejich jídelníčku - rozumí názvům běžných potravin - vyměňuje si se spolužáky zkušenosti se stravováním v restauraci, doporučí nějakou restauraci a své doporučení zdůvodní - postihne hlavní body novinových článků popisujících podrobně neobvyklé restaurace ve světě - podrobně popíše neobvyklou restauraci, kterou zná - správně užívá výrazy pro množství, balení a porce běžných potravin - ze slyšené konverzace pochopí, kde se mluvící osoby nacházejí - napíše e-mail dárce blízké osobě, ve kterém mu sdělí podstatné události ze svého života - velmi stručně vysvětlí, proč něco (ne)dělá, (ne)má rád, (ne)chce apod. - zahájí a udržuje společenskou konverzaci při obědě nebo večeři s rodinou nebo přáteli 	Unit 4 <ul style="list-style-type: none"> - počítatelnost: much and many, some and any – vyjádření množství - something, anyone, nobody, everywhere... – neurčitá zájmena - a few, a little, a lot of - určitý a neurčitý člen - čtení – stravování - slovní zásoba – nakupování - ceny: How much is it? - neformální pozvání na oběd - neformální nabídka jídla, konverzace u stolu - osobní žádost, prosba o pomoc - neformální rozhovor o restauracích a jejich službách - psaní e-mailu příteli

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v slyšených sděleních postihne, čím se jednotliví mluvčí zabývají a jaké momentální problémy mají - zeptá se kamaráda, co by právě teď nebo v blízké budoucnosti rád dělal a na stejné otázky odpoví - uvede stručný důvod, proč něco dělá nebo se chystá udělat - v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich aktuálním postavení a plánech do budoucna postihne hledané informace - napíše strukturovanou esej o svých snech do budoucna - v čteném textu o velké životní změně v osudu mladé dívky najde hlavní myšlenku, hlavní body a vybrané informace - zeptá se druhé osoby na mezníky v jejím životě a položí doplňující otázky k vybraným událostem - ústně vyjádří pochybnost či jistotu nad vývojem a ukončením děje či události 	Unit 5 <ul style="list-style-type: none"> - slovesa: want, hope, like, enjoy, do ... - spojení s infinitivem a gerundiem - budoucí čas: will, going to - poslech a čtení – plánování budoucnosti - slovní zásoba – přípony -ed/-ing - vyjádření pochybnosti nebo jistoty - rozhovor s vrstevníky o své budoucnosti - psaní eseje – Moje budoucnost
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na vzhled, charakter a zdraví třetí osoby - porovná různá města mezi sebou - s textovou nápovědou postihne v slyšeném rozhovoru dotazy na vzhled města - porovná osobní profily několika lidí a gramaticky správně formuluje rozdíly mezi nimi 	Unit 6 <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - otázky: What..... like? - kvíz všeobecných znalostí - poslech a mluvení – popis členů rodiny

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe, svoji povahu a komu se v rodině podobá - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené výpovědi přistěhovalců v Londýně, vyhledá v něm hledané informace a zaujme k hlavní myšlenke své stanovisko - diskutuje s vrstevníky otázku emigrace lidí z rodné země - strukturovaně popíše svoje město, jeho současnost i minulost - v běžné, každodenní konverzaci užívá vhodných synonym a antonym k popisu běžných jevů, událostí a věcí - vyhledá hlavní údaje v informativním letáku na divadelní představení, výstavu nebo jinou kulturní událost - domluví se s kamarádem, na jakou kulturní akci spolu půjdou, vyplní on-line formulář k rezervaci ubytování - naplánuje několik dnů zábavy, zhlédnutí zajímavostí a nakupování pro návštěvníky svého města 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – popis členů rodiny, srovnávání - slovní zásoba – synonyma a antonyma - psaní – popis města
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body čteného, stručného popisu života člověka ze současnosti a člověka z minulosti a přiřadí k nim vybrané dotazy na základě časové souvislosti - zeptá se druhé osoby, jak dlouho nebo odkdy něco zná, dělá, umí - v čteném řízeném rozhovoru postihne časovou souslednost událostí v pracovním životě významné osoby - postihne hlavní body v čteném novinovém článku popisujícím stručně historii jednoho aristokratického domu - diskutuje se spolužáky otázku postavení a role aristokratů v minulosti a současnosti, sdělí svůj názor na dědění velkého majetku - v slyšené výpovědi neznámé osoby postihne hlavní body v historii jeho rodiny přes několik generací - postihne časovou souslednost událostí ve čtené biografii známé osobnosti - shromáždí dostupné informace o známé osobnosti a napíše její strukturovaný životopis - v běžné, každodenní konverzaci správně užívá dovětků v otázkách k podpoře svého tvrzení 	<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas a minulý prostý čas - for and since - minulé příčestí - slovní zásoba – profese - poslech a mluvení – rodinná historie - čtení – rodinná historie - psaní životopisu
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky, ve kterých běžných i méně běžných činnostech se lépe uplatní ženy a ve kterých muži - postihne hlavní informace v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně - stručně charakterizuje známé sporty - jednoduchým způsobem popíše, které sporty dělá - ve čteném novinovém textu z osobní rubriky postihne problém pisatele a formuluje svůj názor na radu, kterou dal/a redaktor/ka - v slyšených reakcích na něčí osobní problém poradí druhé osobě s jeho osobním problémem - v slyšeném rozhovoru novináře a vrcholové sportovkyně postihne hlavní body v její kariéře - diskutuje s kamarády otázku vrcholové úspěšnosti člověka v životě a co za úspěchem stojí/ co k úspěchu vede - rozliší rozdíly ve formulaci stejných informací ve formální a v neformální korespondenci a aktivně je užívá při psaní osobního a úředního sdělení 	<p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - modály - poslech a mluvení – rodina a děti - čtení – rodina a děti - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • u lékaře • oblečení - psaní – formální a neformální útvary

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v čteném novinovém článku postihne z osobních výpovědí matek hlavní rozdíly v chodu rodiny se samými hochy a se samými děvčaty - pojmenuje běžné kusy dívčího a chlapeckého oblečení - popíše lékaři svoje zdravotní, běžně se vyskytující potíže a zodpoví lékařovy doplňující otázky 	
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku/ponaučení čteného smyšleného příběhu/bajky a doplní text o další informace - v slyšeném sdělení postihne podrobné informace k čtenému příběhu - s obrazovou oporou převypráví smyšlený příběh s ponaučením - postihne v čteném příběhu příčiny a následky činnosti, jevu - sdělí, kdo je jeho oblíbený spisovatel a stručně popíše jeho život a dílo - v rozhlasovém vysílání postihne základní informace o životě a díle vybraného spisovatele - stručně reprodukuje obsah přečtené knihy - identifikuje hlavní body přečteného příběhu s kriminální zápletkou - napíše výtah přečtené knihy nebo zhlédnutého filmu a prezentuje ho před menším publikem - rozvitým způsobem popíše něčí pozitivní či negativní pocity v dané situaci 	Unit 9 <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas prostý a další vyprávěcí časy - čtení – úryvek z krásné literatury - poslech a mluvení – úryvek z krásné literatury - psaní reference na film a knihu - slovní zásoba – pocity
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným i méně běžným nápisům a upozorněním na veřejných místech - čte s porozuměním informace o vývoji mobilního telefonu - v slyšeném sdělení postihne základní údaje o autorech známých vynálezů - vhodně užívá složených slov v běžné komunikaci z oblasti výpočetní a komunikativní techniky - přiřadí nadpisy a obsah čtených novinových článků o prvním užití různých internetových nástrojů - užívá s porozuměním odborná slova z oblasti počítačové technologie a komunikace - napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách užívání sociálních sítí - diskutuje se spolužáky, jaké běžné věci a jevy rozladí lidi různých věkových kategorií - v slyšené telefonní konverzaci postihne místo a téma rozhovoru účastníků hovoru 	Unit 10 <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, tvoření otázky a záporu - slovní zásoba – přídavná jména a příslovce, spojky v písemném projevu - čtení – úryvek z časopisu - poslech a mluvení: telefonování - psaní eseje – argumentace „pro a proti“
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem vyjádří svůj vztah k hudbě a zpěvu - využije hlavní události v životě významné osoby k sestavení jejího stručného životopisu - zeptá se spolužáka, jak dlouho se něčemu věnuje a věnoval v minulosti, a na podobné otázky odpoví - zeptá se na chybějící informace životopisu neznámé osoby - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru kamarádů, kteří se setkali po letech - vyplní vstupní dotazník jazykové školy v zahraničí - vyhledá informace o osudech známé dynastie a tlumočí je menšímu publiku - podá informace o narození, sňatku a smrti méně či více známé osoby - formuluje jednoduchou gratulaci k narození, sňatku a soustrast k úmrtí 	Unit 11 <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - systemizace slovesných časů - slovní zásoba – životní etapy - čtení – článek z časopisu - poslech a mluvení – výměna informací - zápis do jazykového kurzu - vyplnění přihlášky do jazykového kurzu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném rozhovoru rozliší, co mluvčí budou určité dělat a co asi budou dělat ve svém volném čase - postihne záměry mladých lidí do budoucna z jejich slyšených výpovědí - formuluje radu, varování nebo hrozbu na základě symptomů - zeptá se na záměry svého kamaráda a na jeho podobné otázky odpoví - z čtených výpovědí postihne přání tázaných osob - gramaticky správně formuluje svá přání - v slyšené výpovědi postihne problém mluvčího - v slyšené výpovědi otce postihne hlavní zájmy jeho syna - diskutuje se spolužáky situace a dilema, které museli v jistém okamžiku podstoupit - postihne hlavní body populárně naučného článku o vesmíru a Zemi a zaujme k nim stanovisko - poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je menšímu publiku - napíše souhrn (výtah) ze slyšené populárně naučné přednášky na základě svých poznámek - ze slyšeného rozhovoru v běžné situaci postihne, kde se mluvčí nacházejí 	<p>Unit 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - první a druhý kondicionál - slovní zásoba – předložkové vazby - psaní - shrnutí a poznámek ze slyšeného projevu - čtení – zajímavosti ze světa - poslech – zajímavosti ze světa - mluvení – každodenní angličtina, poděkování a rozloučení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní časy, tvoří otázky a zápor, krátké odpovědi - gramaticky správně formuluje otázky do jednoduchého vědomostního kvizu - v slyšených větách postihne význam staženého slovesa - vede s jinými osobami jednoduchý rozhovor o škole a mimoškolních aktivitách - rozumí hlavním bodům čtené historie běžné rodiny a pochopí význam nových slov z kontextu - porovná a najde rozdíly v čteném popisu dvou běžných rodin - pohovoří o národnostně smíšené rodině, kterou zná - diskutuje o výhodách a nevýhodách založení rodiny v cizí zemi - porozumí významu slov z kontextu věty a pochopí, jaký slovní druh neznámé slovo ve větě představuje - vede krátký rozhovor v běžných, každodenních situacích - v neformálním dopise kamarádovi popíše svůj školní týden na novém místě 	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný, minulý a předpřítomný čas • pomocná slovesa • tvorba otázky a záporu • krátké odpovědi - čtení – život v rodině - uspořádání slov ve větě - význam slov z kontextu a umístění ve větě - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • běžné rozhovory v každodenních situacích • zdvořilostní fráze - psaní neformálního dopisu
<ul style="list-style-type: none"> - používá oba přítomné časy ve vhodném kontextu, vytvoří trpný rod - hovoří o svém volném čase - zmírní příliš negativní hodnocení - gramaticky správně popíše svůj běžný den - zeptá se kamaráda na jeho činnosti v jeho běžném dni - v slyšeném rozhovoru zachytí povolání popisovaných osob - vede pohovor s vybranou osobou o jejím běžném dni - rozumí obsahu čtených statistických výsledků - v slyšeném rozhovoru zachytí statistické informace a hlavní body úvahy mluvčích nad výsledky statistiky 	<p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • slovesa bez průběhové formy • trpný rod přítomný • příslovečná určení pro opakování děje - čtení článku o známé osobnosti - poslech – odborný text - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní a negativní přídavná jména

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům novinového článku o britském následníkovi trůnu a vyhledá v něm odpovědi na konkrétní otázky - diskutuje s kamarádem o roli královské rodiny v dnešní době - ústně popíše svoje volnočasové aktivity a jednu z nich podrobně zpracuje do myšlenkové mapy - vede a udržuje společenský rozhovor na běžné téma - napíše strukturovaný, formální i neformální dopis nebo e-mail o svém aktuální působení 	<ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • krátký společenský rozhovor na běžné téma • zjemnění negativního komentáře - psaní neformálního e-mailu
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v minulém čase prostém a průběhovém a v čase předminulém prostém - vyjádří opakovaný děj v minulosti - formuluje názor na umělecké dílo s použitím vhodné slovní zásoby - písemně a ústně vylíčí děj knihy nebo filmu - ústně popíše život známého umělce, vychází z umělcovy tvorby a stručných informací o jeho životě a díle - v čteném textu vyhledá detailní informace o umělcovi - porovná slyšenou rozhlasovou zprávu a čtený novinový článek týkající se stejné události a najde specifické informace, které nebyly v druhém médiu - povídá si se spolužákem o neobvyklém zážitku - zaznamená stručné poznámky ze slyšeného popisu pohovoru - rozumí hlavním bodům čtené biografie známé osobnosti - sdělí důvod, proč má nějakou knihu či film v oblíbě - vyhledá v čteném literárním úryvku konkrétní informace - převypráví přečtený literární příběh s obrazovou podporou - sdělí svůj názor na zápletku a rozuzlení děje přečteného příběhu - zachytí detailní informace v slyšeném popisu první lásky - sdělí svůj názor na lásku - porozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru mladých lidí na známé téma a zachytí, kdo se s kým shoduje v názoru - písemně popíše známou pověst nebo lidovou pohádku - písemně uvede svůj názor na zhlédnutý film nebo přečtenou knihu 	<p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový • předminulý čas prostý • vyjádření obvyklosti pomocí „used to“ - čtení – úryvek z krásné literatury - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • umění a literatura • ustálená spojení slov • různá výslovnost stejné skupiny hlásek - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • formulování svého názoru na literární díla • líčení obsahu knihy nebo filmu
<ul style="list-style-type: none"> - používá modální a frázová slovesa - vyjádří žádost a nabídku - rozumí podstatě přečteného problému, který je popsán v čtenářské rubrice novin, časopisu - písemně poradí čtenáři novin či časopisu, co by měl se svým problémem dělat, a svou radu ústně prezentuje - porovná občanské zákony dvou zemí - diskutuje se spolužákem o školském zákoně ve Velké Británii v minulosti - reaguje na hlavní myšlenku slyšeného názoru lidí různého věku na životní pravidla - pochopí hlavní myšlenku slyšené písně vyjadřující životní filozofii zpěváka a zaujme k ní stanovisko - rozumí hlavním bodům přečteného novinového článku, který porovná život dětí dnes a před 40 lety, a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko - zeptá se kamaráda na jeho zvyklosti v běžné, každodenní situaci a na podobné otázky odpoví 	<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření rady, povinnosti a povolení • modální a vztažná slovesa - čtení a poslech – pravidla ve společnosti - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa doslovná a idiomatická • frázová slovesa oddělitelná a neoddělitelná - komunikační situace – zdvořilé žádosti a nabídky - psaní biografie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile o něco požádá nebo něco nabídne v běžné, každodenní situaci - napíše životopis známé osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří budoucnost a pravděpodobnost v budoucnosti - vhodně tvoří nová slova s použitím přípon a předpon - domluví si schůzku - napíše si poznámky pro ústní projev - gramaticky správně formuluje svůj názor na možné změny na Zemi v souvislosti s globálním oteplováním - porovná svůj názor na podobu budoucnosti s hlavními body slyšeného projevu na toto téma - rozumí pojmům pro extrémní počasí - gramaticky správně formuluje, co bude pravděpodobně dělat v příštích chvílích - zachytí hlavní body krátkého čteného životopisu běžného člověka s neobvyklým povoláním - charakterizuje neznámou osobu na základě slyšeného rozhovoru novináře s ním - připraví si písemné poznámky pro strukturovaný ústní projev na dané společenské téma - rozumí hlavní myšlence krátkého novinového článku o možné podobě života na Zemi - navrhne kamarádovi schůzku a reaguje na podobný návrh na základě svých poznámek v diáři 	<p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti • vyjádření pravděpodobnosti v budoucnosti - čtení a poslech – životní prostředí, počasí - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slov pomocí přípon a předpon • změna přízvuku - komunikační situace: domluvení si schůzky - psaní poznámek
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá zjišťovací otázky - tvoří složená přídavná jména. - ústně a písemně popíše místa, osoby i věci - popíše ústně i písemně charakteristické vlastnosti třetí osoby a jakým způsobem žije - podrobně, ústně i písemně, popíše přístroj nebo nástroj, který běžně užíváme v každodenním životě - pochopí obsah krátké, běžné komerční reklamy a seznamovacího inzerátu v tisku - v slyšeném sdělení několika lidí zachytí, jaká věc je pro ně nejdůležitější - porozumí hlavním bodům čteného popisu kuchyně v rozhovoru hospodyně s novinářem - písemně, pomocí vhodných výrazových prostředků, popíše svoji oblíbenou místnost v domě - v slyšeném projevu zachytí podstatu osobních vztahů mluvčího k jednotlivým členům rodiny - pohovoří s vrstevníky o svých rodinných vztazích, ke komu z rodiny mají nejbližší a proč - rozumí nápisům a sloganům v obchodním domě - domluví se s prodávčem v běžném oddělení obchodního domu o předmětu svého nákupu 	<p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: zjišťovací otázky - čtení a poslech – části bytu, život v rodině - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • popis lidí, míst a věcí • přídavná jména složená • typy příslovcí - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • v obchodním domě • nápisy a reklamní upoutávky v obchodech - popis oblíbeného místa

5.3 Německý jazyk

Obor vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma
 Předmět: Německý jazyk

Pokročilí (úroveň 1):

Celkový počet hodin: 520 hodin
 Rozvržení do ročníků: I. r 132 hod II. r. 132 hod III. r 132 hod IV. r. 124 hod

Začátečníci (úroveň 2):

Celkový počet hodin: 390 hodin
 Rozvržení do ročníků: I. r 99 hod II. r. 99 hod III. r 99 hod IV. r. 93 hod

Platnost od: 1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v německém jazyce je vést žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí potřebných k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Výuka cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i během dalšího studia a v budoucí práci. Umožňuje seznamovat se s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí a poznávat jejich odlišné kulturní tradice.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Důraz je kladen na osvojení odborné terminologie cizího jazyka studovaného oboru. Odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 procent lexikálních jednotek
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie z hlediska odborného zaměření žáků tvoří u úrovně A2 min. 15 procent lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčím jiných kultur.

Předmět německý jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu německý jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence, žák se bude schopen v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími;
- žák bude schopen formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se učí naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
- bude schopen se účastnit diskuzí na známá témata, vysvětlí a zdůvodní své názory;
- v omezené míře bude schopen řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem němčina, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru;
- posílí se pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů, žák se spolupodílí na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce vlastní, tak i celé skupiny.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD, využíváním jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura, základy společenských věd, ale i odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost dorozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení s důrazem na schopnost komunikace, srozumitelnost a plynulost ústního projevu;

- písemného zkoušení – průběžně budou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků;
- na konci pololetí budou vždy zařazeny kontrolní písemné práce, které ověří schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce bude v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Úroveň 1 – pokročilí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů, které jsou namluveny zřetelně a ve standardním řečovém tempu - rozumí pokynům vyučujících - v jednoduchých, krátkých sděleních (reportáže, osobní formální dopisy, inzeráty) rozumí hlavnímu tématu a vyhledá požadované informace - dbá na zvukovou stránku jazyka <ul style="list-style-type: none"> • segmentální jevy (větná intonace) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a svou rodinu, popíše své zájmy a činnosti - používá základní zdvořilostní fráze - napíše jednoduchý osobní dopis, pohlednici či osobní sdělení - vyplní základní údaje o své osobě do formuláře - sdělí základní informaci z přečteného či slyšeného textu a následně ji napíše - ovládá pravopis psaní velkých písmen, abecedu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis rodiny - komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilostní fráze • psaní osobního dopisu • psaní pohlednice • vyplnění osobního formuláře • překlad textů - abeceda - psaní diktátu - gramatická cvičení - slohové práce - pololetní písemné práce
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - účastní se jednoduché konverzace na témata, která se týkají každodenních situací (studium, rodina, zájmy, popis cesty, nákup potravin) - umí si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného - jednoduše vyjádří svůj názor a reaguje na názory ostatních - osvojuje si slovní zásobu a konverzační fráze v různých komunikačních situacích <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, jednoduché fráze při seznamování • poděkování, omluva, lítost, údiv • porozumění, souhlas, nesouhlas • dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů • libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení • přání, nemožnost, nutnost 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves v přítomném čase (slabá, silná, slovesa s odlučitelnou předponou, modální slovesa) • člen určitý a neurčitý • zápor větný a slovní • zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá) • plurál podstatných jmen, skloňování podstatných jmen • větný rámec, zdůraznění větného členu • věta oznamovací, tázací • předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem • číslovky základní a řadové, datum, čas, ceny

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • cestování, vlakové nádraží, kempování, země a města Evropy a světa, jejich obyvatelé • volný čas • vybavení bytu, domu • předměty každodenního života • vybavení města a orientace ve městě - gastronomická témata <ul style="list-style-type: none"> • ovoce • zelenina • nápoje nealkoholické • nápoje alkoholické • jídelní lístek • polévky a omáčky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechovým textům namluveným ve standardním jazyce - odhadne význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby a kontextu - rozumí základním myšlenkám ve středně dlouhých textech (reportáže, delší osobní dopis, vyprávění, příběh, esej) - dbá na zvukovou stránku jazyka <ul style="list-style-type: none"> • segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím • větná melodie v souvětích • přízvuk ve složitějších složených slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - napíše jednoduchý návod či pokyn - vypráví a popisuje události, které se staly v minulosti - popisuje události, místa - napíše blahopřání, delší osobní dopis, krátké vyprávění (příběh) - zapisuje poznámky - seznámí se se základními pravidly interpunkce - ovládá pravopis výrazů osvojované slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný a ústní projev <ul style="list-style-type: none"> • psaní blahopřání • psaní delšího osobního dopisu - překlad textů - psaní diktátů - gramatická cvičení - slohové práce - pololetní písemné práce
<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojuje se do jednoduchých diskuzí - jednoduchým způsobem se domluví v obchodě a restauraci - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení nebo zopakování sdělené informace, pokud je to nutné - napíše žádost a na žádost reaguje - napíše blahopřání a vyjádří přání v každodenních situacích - pozve a na pozvání reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas (perfektum, préteritum) • osobní zájmena, jejich tvary ve 3. a 4. pádě • časové předložky • základní vedlejší věty a infinitivní konstrukce • tázací zájmena • stupňování přídavných jmen a příslovcí

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří radost a zklamání 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • průběhový trpný rod - tematické okruhy a okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> • všední den • svátky a oslava • jídlo a pití • bydlení, zařízení bytu, domu • móda a vkus • údaje místa a času - gastronomická témata <ul style="list-style-type: none"> • přílohy • maso • zvěřina • pečivo • drůbež

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje vyslechnutý a přečtený text - čte novinové články, oficiální zprávy, životopisy - poslouchá zprávy v rádiu, interview, diskuze, sportovní reportáže a vysílání poraden - rozumí hlavním myšlenkám z autentických nahrávek - používá překladové a výkladové slovníky - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech natolik dobře, že je schopen udržovat takovou písemnou korespondenci - pečuje o zvukovou stránku jazyka (rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje získané informace dalším lidem - sestaví vlastní i fiktivní životopis - zaznamená vzkazy - dává rady - převypráví obsahy knih a filmů - sestaví oficiální zprávu, popis (např. o nehodě) - ovládá pravopis výrazů osvojované slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný a ústní projev <ul style="list-style-type: none"> • psaní životopisu • písemné převyprávění knihy či filmu, překlad textů • psaní diktátů • gramatická cvičení • slohové práce • pololetní písemné práce
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní debat a argumentací, které se týkají známých témat - pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview - v komunikační oblasti si rozšiřuje znalosti a jazykové dovednosti o fráze, jimiž vyjadřuje neznalost, nemožnost, souhlas, nesouhlas, přesvědčování, lhostejnost: - pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát či prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • základní vazby sloves • genitiv • vedlejší věty časové, věty vztažné, nepřímé otázky • konstrukce s „es“ • konjunktiv • předložky (rozšíření učiva) • skloňování přídavných jmen - slovní zásoba a komunikační situace

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • škola a kariéra, školní systém v ČR a německy mluvících zemích • média • cestování, místa v německy mluvících zemích • počasí • mezilidské vztahy • sport • zdraví a nemoc, návštěva lékaře, životní styl <p>- gastronomická témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaječné pokrmy • ryby • sýry a mléčné produkty • moučníky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

124 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá všechny strategie k porozumění psaným a poslechovým textům, orientuje se v různých typech textů a využívá logického odhadu - pochopí záměr nebo názor autora (protagonisty) a odhadne jejich přání a pocity - porozumí úryvkům autentických literárních textů - orientuje se v textech hovorové němčiny a namluvených různými rodilými mluvčími - pečuje o zvukovou stránku jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní varianty výslovnosti • korekce výslovnostních nepřesností 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - shrne a/nebo využije odložené faktografické informace - souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů - upevňuje si pravopis v souladu se současnou pravopisnou normou 	<ul style="list-style-type: none"> - překlad textů - psaní diktátů - gramatická cvičení - slohová práce - pololetní práce
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (popíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) - vede bez přípravy rozhovor, které se týkají témat, které jsou mu dobře známy - v komunikační oblasti si rozšiřuje znalosti a jazykové dovednosti o fráze, jimiž vyjadřuje pravděpodobnost, váhání, postoj, stanovisko, kritiku, rozzlobenost, stížnost, nedorozumění 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod • plusquamperfektum • dvojité spojky • budoucí čas • konjunktiv • konjunktiv minulého času • nepřímá řeč • tvoření slov - tematické okruhy a okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání • politika, dějiny, budoucnost • kultura a kulturní život, literární texty • jazyky, vzdělání • známé osobnosti

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - gastronomická témata <ul style="list-style-type: none"> • technologie při vaření • vybavení kuchyně • kuchyně německy mluvících zemí

Úroveň 2 – začátečníci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů, které jsou namluveny zřetelně a ve standardním řečovém tempu - rozumí pokynům vyučujících - v jednoduchých, krátkých sděleních (osobní dopisy) rozumí hlavnímu tématu a vyhledá požadované informace - dbá na zvukovou stránku jazyka <ul style="list-style-type: none"> • segmentální jevy (větná intonace) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a svou rodinu, popíše své zájmy a činnosti - používá základní zdvořilostní fráze - napíše jednoduchý osobní dopis, pohlednici či osobní sdělení - vyplní základní údaje o své osobě do formuláře - sdělí základní informaci z přečteného či slyšeného textu a následně ji napíše - ovládá pravopis psaní velkých písmen, abecedu 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina: popis rodiny - zdvořilostní fráze - psaní osobního dopisu - psaní pohlednice - vyplnění osobního formuláře - abeceda - překlad textů - psaní diktátu - gramatická cvičení - slohové práce - pololetní písemné práce
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - účastní se jednoduché konverzace na témata, která se týkají každodenních situací (rodina, zájmy, popis cesty, nákup potravin) - požádá o něco a reaguje na žádost někoho jiného - osvojí si jednoduché fráze při seznamování a jednoduché zdvořilostní fráze (poděkování, omluva, pozdravy) 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves v přítomném čase (slabá, silná, slovesa s odlučitelnou předponou, modální slovesa) • člen určitý a neurčitý • zápor větný a slovní • zájmena a jejich druhy (osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá) • plurál podstatných jmen • skloňování podstatných jmen: • větný rámec, zdůraznění větného členu • věta oznamovací, tázací • číslovky základní, datum, čas, ceny - tematické okruhy, slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • já a moje rodina • základní informace o vlastní osobě

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • cestování, vlakové nádraží, země a města Evropy a světa, jejich obyvatelé • volný čas • vybavení bytu, domu <p>- gastronomická témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovoce • zelenina • nápoje nealkoholické • nápoje alkoholické • jídelní lístek • polévky a omáčky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým poslechovým textům - rozumí základním myšlenkám v krátkých textech (delší osobní dopis, vyprávění, příběh, inzerát) - dbá na zvukovou stránku jazyka <ul style="list-style-type: none"> • segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím • větná melodie v souvětích • přízvuk ve složitějších složených slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý návod či pokyny (jednoduchý recept) - vypráví a popisuje události, které se staly v minulosti - popisuje místa - napíše blahopřání, delší osobní dopis, krátké vyprávění (příběh) - ovládá pravopis výrazů osvojené slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný a ústní projev: <ul style="list-style-type: none"> • psaní blahopřání • psaní delšího osobního dopisu - překlad textů - psaní diktátů - gramatická cvičení - slohové práce - pololetní písemné práce
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do jednoduchých diskuzí - jednoduchým způsobem se domluví v obchodě a restauraci - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení nebo o zopakování sdělení určité informace, pokud je to nutné - napíše žádost a na žádost reaguje - napíše blahopřání a vyjádří přání v každodenních situacích - pozve a na pozvání reaguje - vyjádří souhlas, nesouhlas, porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas (perfektum, préteritum) • předložky s dativem, s akuzativem a dativem a s akuzativem • tvary osobních zájmen ve 3. a 4. pádě • časové předložky • základní vedlejší věty • tázací zájmena • stupňování přídavných jmen a příslovcí • rozkazovací způsob - slovní zásoba a konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> • všední den a předměty každodenního života • vybavenost města a orientace ve městě • svátky a oslava

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a pití • bydlení, zařízení bytu/domu • údaje místa a času <p>- gastronomická témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • přílohy • maso • zvěřina • pečivo • drůbež

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše reprodukuje vyslechnutý a přečtený text - používá překladové a výkladové slovníky - rozumí jednoduchým popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - odhadne význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby a kontextu - pečuje o zvukovou stránku jazyka (rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zprostředkuje získané informace dalším lidem - sestaví vlastní životopis - zaznamená vzkazy - dává rady - popisuje události - upevňuje si pravopis výrazů osvojované slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní životopisu - písemný popis události - překlad textů - psaní diktátů - gramatická cvičení - slohové práce - pololetní písemné práce
<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - v komunikační oblasti si rozšiřuje znalosti a jazykové dovednosti o fráze, jimiž vyjadřuje neznalost, nemožnost, souhlas, nesouhlas, přesvědčování, lhostejnost: - pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát či prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • základní vazby sloves • genitiv • vedlejší věty časové, věty vztahové, nepřímé otázky • konstrukce s „es“ • předložky (rozšíření učiva) • skloňování přídavných jmen • trpný rod - tematické okruhy a okruhy slovní zásoby: <ul style="list-style-type: none"> • škola a kariéra, školní systém v ČR a německy mluvících zemích • počasí • cestování, místa v německy mluvících zemích • počasí • móda, vkus • sport • zdraví a nemoc, návštěva lékaře, zdravý životní styl - gastronomická témata <ul style="list-style-type: none"> • vaječné pokrmy

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • ryby • sýry a mléčné produkty • moučníky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché novinové články, zprávy, poslouchá sportovní reportáže - rozumí hlavním myšlenkám z nahrávek - orientuje se ve středně těžkých typech textů a využívá logického odhadu - pochopí záměr nebo názor autora (protagonisty) a odhadne jejich přání a pocity - porozumí zjednodušeným úryvkům literárních textů - pečuje o zvukovou stránku jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní varianty výslovnosti • korekce výslovnostních nepřesností 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušeně převypráví obsah filmu, knihy - vyjadřuje se v rámci vymezených tematických okruhů - uplatňuje současnou pravopisnou normu ve svých psaných projevech 	<ul style="list-style-type: none"> - překlad textů - psaní diktátů - gramatická cvičení - slohová práce - pololetní práce
<ul style="list-style-type: none"> - debatuje a argumentuje v rámci známých témat - používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (popíše výraz, použije synonyma apod.) - vede bez přípravy rozhovory, které se týkají témat, která jsou mu dobře známa - v komunikační oblasti si rozšiřuje znalosti a jazykové dovednosti o fráze, jimiž vyjadřuje pravděpodobnost, váhání, postoj, stanovisko, kritiku, rozzlobenost, stížnost, nedorozumění 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv • předložky (rozšíření učiva) • plusquamperfektum • dvojité spojky • budoucí čas • participium • nepřímá řeč • tvoření slov - tematické okruhy a okruhy slovní zásoby: <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání • plány do budoucna • zdraví • kultura a média • Česká republika, Praha • sport • v hotelu a restauraci • moje město - gastronomická témata <ul style="list-style-type: none"> • technologie při vaření • vybavení kuchyně • kuchyně německy mluvících zemí

5.4 Dějepis

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Dějepis
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. roč. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je vytvořit žákům obecné povědomí o historii, které by jim umožnilo orientovat se v současnosti, chápat zákonné tendence vývoje, posilovat právní, politické, sociální i ekonomické chápání a zároveň je vedlo ke kulturní a národní hrdosti a současně k identitě jiných národů a lidí. Prioritou se stává pochopení kontinuity vývoje ve všech oblastech lidského konání, jejich provázanost a vzájemné ovlivňování.

Témata navazují na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Obsahují výběr z přehledu vývoje od nejstarších dějin do současnosti, s důrazem kladeným na dějiny 20. století, včetně dějin kultury a umění. Zvláštní pozornost je věnována událostem a kultuře středoevropského regionu a jeho provázanosti s celosvětovým děním.

Žáci by si z předmětu neměli odnášet sumu teoretických poznatků, ale měli by pochopit nutnost celoživotního vzdělávání, předmět by je měl připravit pro praktický život, posilovat jejich mediální gramotnost, kultivovat jejich historické vědomí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- chápat historickou kontinuitu vývoje společnosti, vliv historie na současnost;
- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními;
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy;
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při zjišťování informací.

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a v souladu s morálními principy společnosti a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým na ně hledat odpovědi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět dějepis je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu dějepis je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- celková funkční gramotnost;
- mediální gramotnost;
- chápat historickou kontinuitu vývoje společnosti, vliv historie na současnost;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- kriticky myslet a schopnost řešit problémy.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura a základy společenských věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Součástí hodnocení je schopnost žáka zařazovat jednotlivé historické události do celkových souvislostí dané doby. U žáků se hodnotí hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení

problémů, schopnost kritického myšlení a dovednost výstižně formulovat vlastní názor, argumentovat a o problému diskutovat. Bude využíváno písemné i ústní zkoušení. Žáci budou pracovat na dlouhodobých projektech a následně výsledky svého historického bádání prezentovat před třídou (samostatné i skupinové souborné práce).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důvody zkoumání minulosti, její variabilitu výkladu v různých historických epochách - orientuje se na časové ose - seznámí se s druhy pramenů i způsoby jejich zkoumání - zná základní pomocné vědy historické, náplň jejich práce 	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny a literatura - pomocné vědy historické
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě, zná centra vývoje starověkých civilizací - rozpozná hlavní znaky jednotlivých starověkých civilizací, uvede jejich kulturní a společenský přínos - zná hlavní znaky jednotlivých náboženství - chápe vliv antiky na pozdější dějiny a kulturu 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní přínos starověkých civilizací - významné osobnosti tohoto období
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny, které nastaly přechodem od otrokářství do feudálního systému - chápe kulturní odkaz raného feudalismu - charakterizuje vývoj našeho státu - orientuje se v základní chronologii národních dějin, určí základní dějinné události, osobnosti - orientuje se v historické terminologii a správně ji používá 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné středověké státy - hospodářství - kultura - společenské uspořádání - formování našeho státu
<ul style="list-style-type: none"> - chápe významné změny v období rozvíjeného feudalismu, důvody nerovnoměrnosti vývoje, rozmanitosti politických systémů a kultury - orientuje se na časové ose - orientuje se v hlavních dějinných událostech, kulturních směrech a jejich hlavních znacích - vysvětlí postavení a vývoj našeho národa v období vrcholného feudalismu a počátků kapitalismu - vystihne význam boje za lidská a občanská práva - orientuje se na mapě i časové ose, řadí události chronologicky - zná významné osobnosti - osvětlí důležité termíny 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - barok - klasicismus - osvícenství - francouzská revoluce - napoleonské války
<ul style="list-style-type: none"> - chápe národní dějiny v celoevropském kontextu - zachytí počátky národního sebeuvědomování, vznik politického spektra, aktuálnost sociálních a národnostních problémů, způsoby jejich řešení - orientuje se v dějinách boje za občanská a národní práva, vzniku novodobého národa, vysvětlí proces modernizace - používá odbornou historickou a politickou terminologii 	<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj Rakouska od osvícenského absolutismu - vznik Rakouska - Uherska - revoluční rok 1948
<ul style="list-style-type: none"> - chápe 1. světovou válku jako historický mezník pro vývoj naší samostatnosti - vývoj v Rusku vnímá jako událost ovlivňující dějiny celého 20. století i s jeho negativními aktuálními dopady - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniálního rozdělení teritorií mezi námořními velmocemi, důsledky boje o nové rozdělení světa - osvětlí vznik ČSR 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - boj o nové rozdělení světa - 1. světová válka - postavení českých zemí během válečného konfliktu - vznik ČSR - poválečné uspořádání světa - situace v Rusku po 1. světové válce, důsledky pro celosvětový vývoj

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dalších událostech majících nepopiratelný vliv na současnou politickou, kulturní a ekonomickou situaci - používá terminologii, orientuje se na mapě i časové ose - jmenuje významné osobnosti a jejich dějinnou úlohu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důsledky meziválečného vývoje vyúsťující v 2. světovou válku - uvede rozdíly mezi demokratickým a totalitním režimem, vliv ekonomiky na další vývoj - formuluje své názory a postoje k českoněmeckým vztahům - charakterizuje meziválečný vývoj ČSR, vyzná se v jeho politickém spektru, vnímá ho jako součást celosvětového dění - zařadí významné osobnosti a objasní jejich úlohu v dějinách 	<p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik fašismu v meziválečném období a nástup nacismu v Německu, stalinismu v Rusku - důsledky hospodářské krize - ohniska války ve světě, vyústění vývoje ve druhou světovou válku
<ul style="list-style-type: none"> - chápe problematiku 2. světové války, orientuje se v jejím průběhu, objasní její cíle a charakter, chápe její důsledky pro současné dění - vnímá aktuálnost této události, vliv na poválečné uspořádání a vývoj politický, ekonomický a kulturní - postihne poválečný vývoj v ČSR a úlohu KSČ v boji o moc - orientuje se v poválečné politické situaci u nás i ve světě 	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - její průběh, výsledky a vliv na poválečné uspořádání světa <p>Studená válka</p> <p>Vývoj ČSR do roku 1948</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne poválečný vývoj ve světě i u nás, jeho důsledky pro současné dění, předloží a kriticky zpracuje jeho projevy - své názory obhájí a vhodně prezentuje - vnímá posuny v mezinárodních vztazích i v politickém, ekonomickém a kulturním dění - orientuje se v poválečném dění, charakterizuje dobu a významné osobnosti - osvětlí jednotlivé etapy vývoje, jejich odraz v dalších oblastech lidské existence - kriticky hodnotí informace 	<p>Vývoj ve světě a v ČSR v poválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> - válečné konflikty ve světě - rok 1968 - proces normalizace - rok 1989 v ČSSR

5.5 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Základy společenských věd			
Celkový počet hodin:	130 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 33 hod	II. r 33 hod	III. r 33 hod	IV. r 31 hod
Platnost od:	1. 9. 2015			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu, aby žáci jednali nejen pro svůj osobní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Na základě historického vědomí je toto vzdělávání učí hlouběji rozumět současné době, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, orientovat se v dnešním světě. Žáci jsou průběžně, cíleně a systematicky seznamováni s ochranou člověka za mimořádných situací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními.

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- celková funkční gramotnost;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek;
- mediální gramotnost;
- kriticky myslet a schopnost řešit problémy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Přínos vzdělávání

Společenskovědní předměty rozvíjejí:

- sociální a personální kompetence;
- celkovou funkční gramotnost;
- mediální gramotnost;
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura, aplikovaná psychologie.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů a dalších zdrojů - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost - rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - rozvíjí a zlepšuje písemný a ústní projev - usiluje o poznání významu sebepoznání pro vyrovnaný život a zvládnutí náročných životních situací - rozliší zdravé a nezdravé pojetí životního stylu - chápe náročné životní situace jako přirozenou součást života - zná nejdůležitější stresory a reakce organismu - rozumí významu duševní hygieny pro život - zná hlavní zásady zdravého životního stylu - zná rizika nevhodné náplně volného času a hledání náhrad za aktivní život - vymezuje sociální problémy, vliv a význam sociální patologie a kriminality, prevence a trest 	<p>Zdraví, jeho ochrana a rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebereflexe - stres - duševní zdraví - duševní hygiena - sociálně patologické jevy - závislosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu, chápe její místo v systému věd, orientuje se v základních pojmech, významných osobnostech a teoriích - rozeznává sociální strukturu a stratifikaci - vymezí pojmy třídy, vrstvy, sociální nerovnost - rozlišuje sociální skupiny a agregáty, určuje odlišnosti skupin, chápe principy klasifikace skupin, rozumí problematice davu a kolektivnímu jednání - pozná kategorie sociálního jednání, sociální pozice, role, význam zařazení člověka do dané společnosti - zabývá se kritérii proměny hodnot, kulturních vzorců současné společnosti konzumu a masové kultury - je schopen vysvětlit úlohu masmédií, proměnu komunikace a veřejného mínění 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociologie, předmět sociologie - sociální vztahy, sociální struktura - socializace - sociální útvary - sociální kontrola - příroda, kultura, společnost
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí nutnosti regulace společenských projevů - chápe odlišné nároky různých prostředí - vymezí kategorie sociální interakce a zná její normy, identifikuje se s normami sociální interakce - odlišuje v praxi formální a neformální sociální interakci - rozlišuje běžné chyby v sociální percepci a pracuje s nimi - uvědomuje si, jak je lidské jednání ovlivněno sociálním prostředím - přijímá kooperaci v mezilidských vztazích 	<p>Život ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální interakce - sociální percepce - chyby v sociální percepci - sociální komunikace - formy komunikace - společenská etiketa

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost, rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - rozvíjí a zlepšuje písemný projev - definuje pojem politika a chápe obsah politické činnosti - charakterizuje politickou kulturu - zná formy politické participace - rozumí systému politických stran, zná podmínky vzniku, existence a zániku politických stran - rozlišuje typy politických systémů, jejich principy a kvality - orientuje se v programech politických stran ČR - definuje pojem stát, jeho utváření, funkce, rozlišuje formy státu, porovnává historické a současné typy států, rozlišuje pojmy občan a obyvatel státu, chápe vztah mezi občanem a státem - charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ČR, chápe význam samosprávy pro občana, zná možnosti participace občanů - zná historické souvislosti vzniku státu, samostatného Československa a České republiky - zná obsah současné ústavy, její funkce a vysvětlí principy demokratické ústavy 	<p>Občan a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát – základy teorie státu - historie české státnosti - právní základy státu - ústava - ústavní pořádek ČR - ústavní vývoj české státnosti - politická socializace a participace - formy participace - veřejné mínění - média
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem demokracie, její vznik a vývoj, zná základní principy demokracie, orientuje se v problematice demokratické politické kultury - rozumí významu pojmu politika, politický systém - chápe obsah pojmu pluralismus a jeho význam nejen v politologii - vymezí politickou stranu a její funkce, cíle a podmínky existence - orientuje se ve spektru politických stran - vyhledá a vymezí politický program evropských politických stran - charakterizuje politologii jako vědní disciplínu – předmět a metody, základní členění, významné osobnosti a její místo v systému věd - rozumí základním politologickým pojmům 	<p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět - metody - základní členění - významné osobnosti - místo politologie v systému věd - demokracie - politika - politický systém - politický pluralismus - politické strany - spektrum politických stran
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní světová náboženství - chápe roli náboženství v každodenním životě člověka - rozlišuje roli náboženství a sekt - uvědomuje si význam náboženství pro vývoj kultury - charakterizuje základní tematiku jednotlivých etap náboženského a filozofického myšlení - zasadí jednotlivé etapy filozofického myšlení do širšího kulturního a historického kontextu doby 	<p>Světová náboženství a filozofické školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženství – základní pojmy - religionistika - světová náboženství východní tradice <ul style="list-style-type: none"> • hinduismus • buddhismus • konfuciánství • taoismus • šintó - světová náboženství západní tradice <ul style="list-style-type: none"> • judaismus • křesťanství • islám - nová náboženská hnutí - vliv náboženství na umění a kulturu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost, rozšiřuje slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - je schopen civilizované diskuze, obhajoby vlastních postojů - chápe význam filozofických otázek v běžném životě a zrod filozofie - odliší filozofické a mýtické, náboženské vnímání světa - zná antickou mytologii, její uplatnění v umění - vymezí předmět filozofie, jednotlivé disciplíny a pojmy 	Filozofie <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a její význam v životě člověka - předfilozofický postoj - základní filozofické pojmy - filozofické disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní tematiku jednotlivých etap filozofického myšlení - zná významné osobnosti a jejich přínos v oboru - zasadí jednotlivé etapy filozofického myšlení do širšího kulturního a historického kontextu doby 	Dějiny filozofie <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší filozofické systémy - antická filozofie - křesťanská filozofie - novověká filozofie
<ul style="list-style-type: none"> - zná historii úsilí o vymezení lidských práv, významné etapy a dokumenty - zná světové organizace, které usilují o dodržování lidských práv - zná boj o dodržování lidských práv v rámci naší země, obsah Listiny základních práv a svobod - chápe pojem demokracie, její vznik a vývoj, zná základní principy demokracie, orientuje se v problematice demokratické politické kultury - rozlišuje charakteristické znaky vybraných ideologií a jejich vliv na vývoj světa a ČR - charakterizuje politologii jako vědní disciplínu – předmět a metody, základní členění, významné osobnosti a její místo v systému věd - rozumí základním politologickým pojmům - chápe význam mezinárodní spolupráce, podíl České republiky na těchto vztazích 	Politologie <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - politické ideologie - vliv ideologií na vývoj lidstva
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní techniky výzkumu - vytvoří vlastní výzkum (šetření) na vybrané téma - argumentuje a diskutuje o svém názoru - zabývá se kritérii proměny hodnot, kulturních vzorců současné společnosti konzumu a masové kultury 	Sociologie <ul style="list-style-type: none"> - metody sociologického výzkumu - významné osobnosti sociologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost, rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - je schopen souvislého a samostatného ústního projevu - rozliší základní filozofické směry 19. století, jmenuje osobnosti - definuje příčiny změn pohegelovské filozofie - zná charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, iracionalismu, materialismu 19. století - zná důvody změn ve filozofickém myšlení 20. století - charakterizuje filozofické směry 20. století a jejich významné osobnosti 	Filozofie <ul style="list-style-type: none"> - novověká filozofie (rozšíření) - filozofie 19. století - filozofie 20. století

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje české filozofické osobnosti - zná podmínky vývoje našeho filozofického myšlení v historickém vývoji - uvědomuje si souvislosti mezi podmínkami vývoje státu a svobodného myšlení - zná přínos významných osobností naší kultury do oblasti filozofie 	<p>České filozofické myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - české filozofické myšlení - vybrané osobnosti českého filozofického myšlení druhé poloviny 20. století
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší obsah pojmů etika, morálka, mravnost - určí východiska hlavních etických koncepcí evropského myšlení - objasní význam hodnotové orientace pro lidský život - chápe úlohu svědomí v lidském rozhodování - je schopen vymezit filozofická východiska svobody a odpovědnosti - vnímá a chápe význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj společnosti - prokáže na konkrétních příkladech význam aplikované etiky v životě současné společnosti 	<p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a kategorie - dělení etiky - historické kořeny morálky - dějiny etiky – vybraní autoři - současná etika
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam mezinárodní spolupráce, podíl České republiky na těchto vztazích - je si vědom problematiky mezinárodní spolupráce - zná významné mezinárodní organizace OSN, NATO a EU, vymezí cíle a jejich činnost, je schopen vysvětlit historické souvislosti a podíl České republiky na jejich práci 	<p>Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy - mezinárodní politika - mezinárodní organizace - ČR v mezinárodních vztazích
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současné problémy lidstva - orientuje se v základních pojmech a problematice - vyhledá dostatek aktuálních informací pro vytváření vlastních postojů - zabývá se kritérii proměny hodnot, kulturních vzorců současné společnosti konzumu a masové kultury - vysvětlí úlohu masmédií, proměnu komunikace a veřejného mínění - je si vědom morální odpovědnosti jednotlivce za současný stav 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné problémy společnosti

5.6 Právo

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Právo
Celkový počet hodin:	62 hodin
Rozvržení do ročníků:	IV. r 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu se žáci seznamují především s právní úpravou obchodně právních a pracovních právních vztahů i s úpravou základních vztahů správního, finančního, občanského, rodinného a trestního práva. Učí se orientaci v právním řádu a postupně se učí chápat, vykládat a aplikovat právní normy na úrovni potřeb pracovníka či zaměstnavatele. Svých znalostí žáci využijí při výkonu ekonomických, administrativně správních a podnikatelských činností.

Předmět právo poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Žáci se naučí pracovat s právními prameny jednotlivých právních odvětví. Důraz je kladen na odvětví, která jsou v přímé souvislosti s oborem vzdělávání (pracovní právo, obchodní právo). Žák se naučí prakticky aplikovat získané vědomosti do praktických situací.

Žák bude schopen reagovat na vývoj systému právních norem a orientovat se v něm. Vzhledem k aktivnímu vývoji právního řádu ČR je úkolem předmětu právo vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny, reagovat na změny a transformovat je do příkladů z praxe. Žák si osvojí prakticky ovládat práci s tiskem, využívat počítačových programů včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací).

Výchovným cílem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale také na prohloubení komunikativních dovedností žáka. Žák při výuce předmětu získá dovednost pracovat s právními termíny, orientovat se v právních vztazích a využít získané vědomosti v praktických situacích. Žák je veden k přesnému a správnému formulování svých myšlenek v návaznosti na získané znalosti. Na tomto základě žák rozvíjí své komunikativní dovednosti a zkvalitňuje svou připravenost na praktické využití získaných vědomostí a dovedností v praxi.

Vzdělávání v předmětu právo rozvíjí zejména:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znalost základních právních norem, jejich obsahu, použití;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zodpovědně a cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumění podstatě a principům podnikání (právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické aspekty soukromého podnikání).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět právo je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;
- pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli či zaměstnanci;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům;
- pracovali se zdroji právních informací;
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy;
- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu;
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi;
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, vyhledávat informace na příslušných webových portálech a využívat je v soukromé i pracovní praxi.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura (odborná terminologie), základy společenských věd, ekonomika (pracovní právní vztahy a personální činnost) a k odborným předmětům.

Metody výuky

Z povahy předmětu plyne, že v práci vyučujícího budou převládat metody slovního projevu, jako vysvětlující přednáška, rozbor, metoda navozování problémových situací, zabezpečující vysoký stupeň aktivity žáků při vyučování. Potřebná je také samostatná práce žáků s právním textem, umožňující jeho pochopení i úvahu a aplikaci na konkrétní skutkové podstaty a procvičování postupů při vyhledávání platné právní normy. Žáci by měli dostávat co nejvíce konkrétních příkladů jak k pochopení učiva, tak k samostatnému řešení rozhodovacích situací s právní problematikou.

Výuka klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je velmi vhodné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání nebo na veřejném jednání zastupitelských orgánů.

Učivo je rozděleno do osmi tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků. Při výuce budou využívány moderní metody s multimediální podporou moderní didaktické techniky. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání informací, jejich vyhodnocování ze stránky věcné i formální správnosti. Žáci se naučí získané informace zpracovat a aplikovat na praktických příkladech. Velký důraz je kladen na nutnost sledování průběžných změn právních předpisů a žáci jsou vedeni k jejich samostatnému vyhledávání. V rámci výuky (vzhledem k hodinové dotaci vyučovacího předmětu) budou využívány především metody reproduktivní, v omezené míře mohou být využívány metody projektového či kooperativního vyučování. Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák chápal týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně plnit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení žáků bude vzhledem k hodinové dotaci vycházet především z písemného zkoušení. Písemné přezkoušení bude probíhat po ukončení každého samostatného tematického celku. Hodnocení bude doplněno ústním zkoušením s důrazem na aplikaci vědomostí a dovedností na praktických příkladech. Týmová práce bude hodnocena slovně a bude nedílnou součástí celkového hodnocení. Samostatnou částí hodnocení žáků bude jejich aktivita v jednotlivých hodinách a kvalita plnění zadaných úkolů. Znamky budou odstupňovány podle váhy a celková známka bude váženým průměrem za dané klasifikační období.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní právní pojmy (právo, právní norma, právní vztah, zákonnost, právní vědomí a další) - rozliší druhy právních norem - orientuje se v právním řádu a systému práva v ČR, - charakterizuje platnost, účinnost a působnost právních norem - rozlišuje na konkrétních příkladech fyzickou a právnickou osobu, vymezí jejich právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům - definuje právní úkon a charakterizuje podmínky jeho uskutečnění 	Základy práva
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, co obsahuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - charakterizuje dělbu státní moci a vysvětlí úlohu státních orgánů - objasní legislativní proces, - pracuje se Sbírkou zákonů - aktivně sleduje aktuální události v oblasti ústavního práva - vysvětlí princip začlenění práva EU do právního řádu ČR 	Ústavní právo
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí občanské právo do právního systému ČR - obsahově vymezí strukturu občanského práva - aplikuje znalosti vlastnických a spoluvlastnických práv na typických životních situacích - vymezí věcná práva k věcem cizím a odliší je od věcných práv k věcem vlastním - orientuje se v dědickém právu - rozpozná rozdíly mezi základními závazkovými vztahy - rozlišuje jednotlivé smlouvy z občanského práva a prakticky je sestaví - posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škody - popíše a vysvětlí průběh občanského soudního řízení - aktivně sleduje aktuální změny občanského práva 	Občanské právo

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem pracovní právo, uvede principy pracovního práva - vysvětlí pojem závislá práce - charakterizuje princip začlenění práva EU v oblasti pracovního práva - odliší jednotlivé druhy pracovněprávních vztahů - v zákoníku práce vyhledá příslušnou právní úpravu pracovněprávního vztahu - charakterizuje pracovní poměr - charakterizuje právní vztahy spojené s výkonem práce - sepíše pracovní smlouvu - aplikuje znalosti pracovního práva při řešení pracovněprávních sporů v oblasti odpovědnosti zaměstnance za škodu - aktivně sleduje aktuální změny v pracovním právu 	Pracovní právo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obchodní právo a vysvětlí jeho souvislost s občanským právem - orientuje se v obchodním zákoníku a obchodním rejstříku - rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstev - charakterizuje princip začlenění práva EU v oblasti obchodního práva - charakterizuje obchodní závazkové vztahy a rozliší jednotlivé druhy obchodních smluv - sestaví základní typy obchodních smluv - na příkladech vysvětlí možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - aktivně sleduje aktuální změny v obchodním právu 	Obchodní právo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti státní správy a samosprávy - orientuje se ve správním řádu - popíše správní řízení a správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) - aplikuje znalosti z oblasti správního práva na konkrétních případech - zařadí živnostenský zákon do systému státní správy - rozliší jednotlivé druhy živností, určí podmínky pro vstup do živnostenského podnikání - aplikuje znalosti na příkladu získání živnostenského oprávnění - prakticky pracuje s aktuálním zněním živnostenského zákona a živnostenským rejstříkem - aktivně sleduje aktuální změny správního práva 	Správní právo
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí rodinné právo do systému práva ČR, popíše a vyhledá prameny rodinného práva - charakterizuje vznik a zánik manželství, majetkové vztahy mezi manželi - určí podstatu právních vztahů mezi rodiči a dětmi - rozliší jednotlivé druhy náhradní rodinné péče - charakterizuje podstatu sociálně-právní ochrany dětí - aktivně sleduje aktuální změny v rodinném právu 	Rodinné právo
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí trestní právo do systému práva ČR - charakterizuje pojem trestný čin a odliší jednotlivé druhy trestných činů - popíše postup trestního řízení - charakterizuje jednotlivé orgány činné v trestním řízení - popíše jednotlivé druhy trestů a charakterizuje způsob jejich výkonu - aplikuje znalosti z trestního práva na konkrétním příkladu 	Trestní právo

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- aktivně sleduje aktuální změny trestního práva.	

5.7 Základy přírodních věd

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma	
Předmět:	Základy přírodních věd	
Celkový počet hodin:	132 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod	II. r 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem přírodovědného vzdělávání je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání ve školním vzdělávacím programu vychází z varianty C fyzikální složky a varianty B chemické složky v RVP.

Předmět je vyučován v prvním ročníku se zaměřením na chemii a fyziku, ve druhém ročníku na biologii a ekologii. Usiluje o to, aby žáky zaujaly zákonitosti přírody a aby se naučili respektovat přírodu jako celek, ke kterému patří i člověk. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Usiluje o osvojení si kompetencí k formování pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně. Přírodovědné znalosti patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji a získání dovednosti vedoucí k zajištění udržitelného rozvoje.

Cílem výuky předmětu je předávání základních přírodovědných poznatků a formování schopnosti aplikovat tyto znalosti v praktickém životě. Žáci se učí schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především řešením praktických problémů. Učí se chápat to, jaký vliv má chemie a její výroba na životní prostředí a zdraví člověka, a to z pozitivního či negativního hlediska, a na základě znalosti zaujímat vlastní názor k přírodním jevům, vyhodnocovat vztahy mezi živou a neživou přírodou. Žáci se učí odpovědnosti za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnosti při ochraně života a zdraví ostatních lidí. Významnou úlohou v tomto předmětu je motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd a ve své zvolené profesi pracovat s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko;
- porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;
- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setkají při studiu i v běžném životě a technickohospodářské praxi;
- vysvětlit fyzikální poznatek (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie, metody);
- analyzovat fyzikální fakta a rozpoznat jejich příčiny (průběh fyzikálního děje, fyzikální jev, stav tělesa nebo soustavy apod.), porovnat a uspořádat je podle určitého kritéria, určit vztahy mezi nimi;
- vytvářet fyzikální model reálné situace (zjednodušovat, charakterizovat fyzikálními veličinami, rozlišit podstatné vlastnosti od nepodstatných, rozlišit proměnné veličiny a stálé parametry, vybrat fyzikální zákon a rozpoznat meze jeho platnosti, rozhodnout, zda daný model je vhodný pro daný problém);

- z popisu fyzikálního děje vyvodit a formulovat závěry a popsaný děj na přiměřené úrovni fyzikálně vysvětlit;
- popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby;
- znát názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
- popsat charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
- popsat základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;
- vysvětlit podstatu chemických reakcí a zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádět jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
- vysvětlit vlastnosti anorganických látek;
- tvořit chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- charakterizovat základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvořit jednoduché chemické vzorce a názvy;
- uvádět významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- charakterizovat biogenní prvky a jejich sloučeniny;
- charakterizovat nejdůležitější přírodní látky;
- popsat vybrané biochemické děje;
- využívat ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět poskytuje žákům soubor poznatků ze systému přírodních věd, znalosti z tohoto předmětu pomáhají motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, odborné pracovní činnosti, rozvíjejí pozitivní postoj k přírodě, formují logické myšlení a rozvíjejí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání. Výuka motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

V rámci předmětu základy přírodních věd se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovat principy udržitelného rozvoje; z vlastního přesvědčení uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí;
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné k řešení problému;
- správně se vyjadřovat a své tvrzení doložit důkazem;
- aplikovat vědomosti na situace související s praktickým životem, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny;
- správně používat chemickou terminologii, názvy a vzorce;
- klasifikovat chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků;
- chápat vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek;
- aplikovat získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů a při řešení životních situací;
- poznat příčiny a následky svého konání;
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy...);
- pracovat se zdroji relevantních odborných informací a tyto umět správně vyhodnocovat;
- používat informační a komunikační technologie pro získávání informací a jejich následné zpracování.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi,

diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům matematika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům, například technologie, nauka o výživě.

Metody výuky

Vyučování bude směřováno ke komunikaci a diskuzi z oblasti přírodovědných poznatků, vyhledávání informací z literatury a z internetu. Tyto poznatky využijí žáci při přípravě referátů. Důraz je kladen na globální problémy životního prostředí a komunikaci vedoucí ke zlepšení tohoto stavu, k pozitivnímu postoji k životu a přírodě, uvědomění si vlastního názoru a obhájení tohoto názoru.

Hlavní vyučovací metodou je frontální výuka, směřována k problémovému vyučování vedoucí k afektivnímu cíli zahrnujícímu oblast postojů a sociálně komunikativních dovedností. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů (ekologická problematika hnědouhelné pánve v okolí Chomutova a Mostecka, rekultivace krajiny, problematika geneticky upravovaných potravin apod.), kde vyjádří k zadanému tématu vlastní stanovisko.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni známkou. V rámci hodnocení se bude využívat ústní hodnocení, zkoušení formou didaktických testů, kolektivní hodnocení samostatné práce a referátů. Ve výsledné klasifikaci bude přihlédnuto k míře aktivního přístupu k učivu a motivaci k aplikaci získaných vědomostí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - využívá odborné terminologie při popisu látek a vysvětlení chemických dějů probíhajících v přírodě a ve vesmíru - zhodnotí význam atomů ve prospěch a neprospěch lidstva, vznik chemické vazby - zná částicové struktury látek a sloučenin - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - charakterizuje různorodé a stejnorodé směsi, suspenze, emulze, pěny a aerosoly - poznává chemické reakce a vyčíslování chemických rovnic - provádí chemické výpočty, které lze využít v dalším vzdělávání - porovná fyzikální a chemické vlastnosti známých látek - orientuje se ve fyzikálně chemických tabulkách 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava látek a jejich složení - částicové složení látek, atom, molekula, iont - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce a chemické rovnice - výpočty v chemii - zásady bezpečnosti práce v laboratořích

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednoduché chemické reakce probíhající v přírodě - ovládá znalost prvků a sloučenin - zná zásady bezpečné práce v laboratoři a poskytnutí první pomoci - vysvětlí význam výstražných symbolů a uvede příklady u prodáváných výrobků 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - určí oxidační číslo kationtů a aniontů - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - posoudí vliv jednotlivých prvků na životní prostředí - osvojí si základní úkoly ochrany při chemickém a radioaktivním úniku látek - určí oxidační číslo prvků v oxidech, hydroxidech a solích - orientuje se v jednotlivých sloučeninách a jejich výskytu v životním prostředí - charakterizuje jednotlivé prvky a sloučeniny v běžném životě, posoudí jejich vliv na zdraví lidí - dokáže se podílet na ochraně obyvatelstva v situacích ohrožení chemickými a radioaktivními látkami 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - prvky a sloučeniny běžného života - ochrana osob za mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení uhlíku v periodické soustavě prvků - formuluje význam fosilních nenahraditelných zdrojů pro organickou výrobu - tvoří chemické vzorce a názvy - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů - osvojí si názvy, vzorce a charakteristiku heterocyklických sloučenin - seznámí se s chemickou výrobou a použitím zástupců syntetických makromolekulárních látek - zná význam uhlíku v organické chemii a v životním prostředí - osvojí si základní zpracování nenahraditelných zdrojů pro organickou chemii - charakterizuje chemické reakce probíhající v přírodě - popíše uhlovodíky a jejich deriváty ve významu k životnímu prostředí a ke zdraví člověka - orientuje se v zástupcích heterocyklických sloučenin - zná výrobu plastů a jejich negativní vliv na životní prostředí 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základní suroviny organické chemie, ropa, zemní plyn a uhlí - typy reakcí v organické chemii - uhlovodíky a jejich klasifikace - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace - heterocyklické sloučeniny - syntetické makromolekulární látky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - osvojí si základní podstatu dědičnosti - zná hlavní biokatalyzátory ovlivňující chemické reakce v živých organismech - osvojí si chemické reakce fotosyntézy, dýchacího řetězce - zná prvkovou strukturu živých organismů - chápe význam přírodních látek nezbytných pro život - rozumí vlivu jednotlivých látek v potravinářství - pochopí význam a vlastnosti nejdůležitějších sacharidů, lipidů a bílkovin ve výživě člověka - formuluje podstatu biochemických dějů 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých soustav - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - enzymy, vitamíny a hormony - biochemické děje
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si světový názor na podkladě současných vědeckých poznatků - seznámí se s možnostmi využití obnovitelných zdrojů energie 	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanika - termika - elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - chová se zodpovědně k životnímu prostředí - rozliší druhy pohybů a určí síly, které působí na tělesa - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě - popíše elektrické pole - chápe negativní vliv hluku na psychiku člověka, zná způsoby ochrany sluchu (hygienické normy) - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše stavbu atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše objekty ve sluneční soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> - vlnění a optika - fyzika atomu - vesmír

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - porovná názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše základní funkce buňky - vysvětlí rozdíly mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou - rozpozná základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a uvádí význam těchto rozdílů pro existenci organismů - uvede základní skupiny organismů a porovná je - zhodnotí význam genetiky - stanoví zásady zdravého způsobu života - zná základní civilizační onemocnění - popisuje svými slovy podstatu vývojových teorií - charakterizuje živé soustavy - orientuje se v buňkách prokaryotických a eukaryotických rostlinného a živočišného typu - zná význam základních typů organismů pro člověka - používá pojmy dědičnost a proměnlivost ve správných souvislostech - rozlišuje alely dominantní a potlačené - používá Mendelovy zákony při řešení jednoduchých úloh - uvádí příklady vlivů prostředí vyvolávající genetické mutace 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav - typy buněk - viry, bakterie, prvoci - dědičnost a proměnlivost - zdraví člověka – principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, civilizační onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní funkce orgánových soustav - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci orgánů a popisuje základní procesy probíhající v lidském těle - přiřazuje vybrané orgány odpovídajícím orgánovým soustavám - popisuje funkci orgánů v lidském těle - předvádí v modelové situaci principy poskytování první pomoci - charakterizuje vybraná infekční onemocnění a vysvětluje možnosti jejich přenosu a způsob obrany proti nim 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> • kosterní soustava • svalová soustava • oběhová soustava • dýchací soustava • vylučovací soustava • trávicí soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslová soustava • pohlavní soustava • zásady první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy, vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické podmínky života

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - určí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvědomuje si koncentrace škodlivin v potravním řetězci - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězec - koloběh látek v přírodě a typy ekosystému - typy krajiny, chráněná území ČR
<ul style="list-style-type: none"> - zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv růstu populace na životní prostředí - zdůvodní vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a jeho zdraví - posoudí přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vlivu na životní prostředí - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadů, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé deště) - popisuje příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě - navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života - uvede příklady chráněných území ČR a v regionu - zná základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, nakládání s nimi, možnost snížení produkce - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

5.8 Matematika

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Matematika			
Celkový počet hodin:	390 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 99 hod	II. r. 99 hod	III. r 99 hod	IV. r. 93 hod
Platnost od:	1. 9. 2015			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět si klade za cíl zprostředkovat žákům poznatky v rozsahu základního učiva středoškolské matematiky, zaměřit se na poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání a v praktickém životě, pokusit se o vytvoření kladného vztahu k matematice u většiny žáků a překonávat bariéry nezájmu o tento předmět.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat jazyk matematiky, matematickou symboliku, přesně se vyjadřovat;
- zvládnout početní operace, efektivně používat kalkulátor, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, posloupnosti aritmetickou a geometrickou;
- znát základní teorii elementárních funkcí;
- používat základní poznatky středoškolské planimetrie, stereometrie a analytické geometrie;
- zvládnout základy kombinatoriky, pravděpodobnosti a matematické statistiky;
- pracovat systematicky, přesně a důsledně;
- chápat matematiku jako prostředek pro trénink logického myšlení a myšlení vůbec;
- řešit jednoduché problémy;
- chápat matematiku jako součást světové kultury i zdroj zábavy.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematicčnost, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- navrhnout a realizovat logické matematické varianty řešení těchto problémů;
- vhodně prezentovat, argumentovat a obhajovat svá stanoviska;
- správně se matematicky vyjadřovat a používat správnou terminologii a symboliku;
- získávat a efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům ekonomika (ekonomické výpočty a rozpočtování, kalkulace ceny), informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni známkou. V rámci hodnocení se bude využívat forma ústní zkoušení a písemné práce. Písemné zkoušení v předmětu převažuje.

Ve výsledné klasifikaci bude přihlédnuto k míře aktivního přístupu k učivu a motivaci k aplikaci získaných vědomostí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí matematickému textu - správně a přesně se matematicky vyjadřuje - vyhodnocuje informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu - chápe pojem výrok, negaci výroku, konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci výroků - vytváří tabulky pravdivostních hodnot složených výroků - rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálných čísel - definuje absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose - zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose - provádí množinové operace s intervaly - řeší praktické úlohy s využitím poměrů, procentového počtu, trojčlenky - smění peníze za použití aktuálního kurzovního lístku 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroková logika - množiny a základní operace s množinami - číselné obory a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu, poměrů - směna peněz, kurzovní lístek
<ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat, posuzovat, orientovat se v nich a kriticky je vyhodnocovat - pracuje s kalkulátorem - provádí operace s mocninami a druhou odmocninou 	<p>Mocniny a odmocniny - 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny - usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá odmocnina
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - vyjádří neznámou ze vzorce - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - ovládá rozklad mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců - upravuje výrazy s jednou absolutní hodnotou - zjednoduší výraz s odmocninou 	Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů na součin - racionální lomené výrazy - operace s lomenými výrazy - výrazy s absolutní hodnotou - výrazy s odmocninou
<ul style="list-style-type: none"> - provádí algebraické úpravy a základní výpočty - volí správné matematické postupy - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a rovnic s jednou a dvěma absolutními hodnotami - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy s jednou neznámou - řeší soustavy dvou a tří lineárních rovnic 	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - úlohy vedoucí k řešení rovnic a nerovnic - soustavy lineárních rovnic o dvou, třech neznámých - úlohy vedoucí k řešení soustav rovnic
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lineární funkci a rozlišuje její zvláštní případy (funkci konstantní a příjmu úměrnost) - sestrojí graf lineární funkce včetně lineárních funkcí s jednou absolutní hodnotou - určí vlastnosti lineární funkce - rozpozná lineární funkce v reálném světě a používá je 	Lineární funkce <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot - graf lineární funkce - vlastnosti funkcí - lineární funkce s absolutní hodnotou

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - provádí algebraické úpravy a základní výpočty - volí správné matematické postupy - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - rozpozná kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce včetně kvadratických funkcí s jednou absolutní hodnotou - určí vlastnosti kvadratické funkce - řeší neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem na součin - zná řešení nerovnic v součinné a podílové tvaru - řeší kvadratickou nerovnici 	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti kvadratické funkce - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lineární lomenou funkce v reálném světě a používat ji - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - sestrojí graf nepřímé úměrnosti a lineárně lomené funkce - určí vlastnosti funkcí 	Racionální funkce <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá úměrnost a její graf - lineárně lomená funkce

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat, posuzovat, orientovat se v nich a kriticky je vyhodnocovat - pracuje s kalkulátorem - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 	Mocniny a odmocniny - 2. část <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s racionálním exponentem - definice n-té odmocniny - rovnice s neznámou pod odmocninou
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem a vyhodnocuje výsledky, posoudí reálnost výsledku a řešení - znázorní exponenciální funkci - určí vlastnosti exponenciální funkce - řeší jednoduché exponenciální rovnice 	Exponenciální funkce a rovnice <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce a její vlastnosti - exponenciální rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem a vyhodnocuje výsledky, posoudí reálnost výsledku a řešení - znázorní logaritmickou funkci - určí vlastnosti logaritmické funkce - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu - používá věty o logaritmech při úpravě výrazů - řeší jednoduché logaritmické rovnice 	Logaritmická funkce a rovnice <ul style="list-style-type: none"> - definice logaritmu - počítání s logaritmy - logaritmická funkce a její vlastnosti - logaritmické rovnice

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem a vyhodnocuje výsledky, posoudí reálnost výsledku a řešení - používá a využívá pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby - určuje velikost úhlu v míře stupňové i obloukové - převádí velikosti úhlů do základní velikosti orientovaného úhlu - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí - určí a používá vlastnosti goniometrických funkcí - užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů - řeší jednoduché goniometrické rovnice 	Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - velikost úhlu v obloukové míře - orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje - používá a využívá pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby a matematické tabulky - používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníka - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka 	Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - řešení pravouhlého trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - ostatní trojúhelníky
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje 	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používat a využívat pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby a matematické tabulky - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozumí pojmům shodnost a podobnost rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah 	<p>mezi nimi, shodná a podobná zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce - kruh a jeho části
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si prostorovou představivost - používá a využívá pomůcky, matematické tabulky, rýsovací potřeby - určuje základní polohové a metrické vlastnosti přímk a rovin v prostoru - řeší úlohy na povrch a objem elementárních těles 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá číselné řady komplexně, chápe vztahy mezi jejich členy - rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost v úlohách z reálného života - formuluje srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky - definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí jednoduché výpočty finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - dokáže spočítat RPSN - zhodnotí výhodnost úrokových sazeb a úvěrů - posoudí vhodné využití volných finančních prostředků (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry) 	<p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika, RPSN, stanovení úrokových sazeb

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná variace, permutace a kombinace v úlohách z reálného života - porozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje - používá základní kombinatorická pravidla - užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování k řešení úloh - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší jednoduché rovnice s kombinačními čísly - vytvoří Pascalův trojúhelník a popíše vlastnosti kombinačních čísel - ovládá binomickou větu 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorická pravidla součtu a součinu - faktoriál - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - vlastnosti kombinačních čísel - rovnice s kombinačními čísly - binomická věta
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje - využívá matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určí pravděpodobnost náhodného jevu 	<p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného a opačného jevu - nezávislost jevů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá při výpočtu pravděpodobnosti jev opačný - porozumí matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřuje - využívá matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků - rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak (kvalitativní, kvantitativní, alternativní) - sestaví tabulku absolutních četností - určí relativní četnost jevu - užívá vhodné diagramy ke znázornění četností - určuje charakteristiky polohy a variability souboru - provede a vyhodnotí statistické šetření 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické pojmy - diagramy - charakteristiky polohy a variability
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí matematickému textu, - správně a přesně se matematicky vyjadřuje - vyhodnocuje informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - určuje velikost vektoru, odchylku vektorů - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory - operace s vektory - skalární součin - analytické vyjádření přímky - polohové a metrické vztahy bodů a přímek
<ul style="list-style-type: none"> - využívá matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků - připomene si a procvičí všechny kapitoly - užívá poznatky v praktických úlohách - řeší maturitní úlohy 	<p>Závěrečné opakování</p>

5.9 Dějiny kultury

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Dějiny kultury
Celkový počet hodin:	62 hodin
Rozvržení do ročníků:	IV. r 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět je zařazen do rámce estetického vzdělávání a významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Prolíná se s předměty český jazyk a literatura, dějepis, s výukou cizích jazyků, s předmětem právo, se základy společenských věd, zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství a mnohými dalšími. Utváří kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Pomáhá formovat postoje žáka, je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět si klade za cíl naučit žáky uplatňovat estetická kritéria v jejich životním stylu, podpořit u nich pochopení umění jako specifické výpovědi o skutečnosti.

Žáci pochopí význam umění pro člověka, získají přehled o kulturním dění i jeho vývoji, uvědomí si vliv masových prostředků komunikace na utváření kultury. Předmět podporuje toleranci k estetickému cítění jiných, podporuje obecně uctívání hodnot místní, národní evropské i světové kultury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se ve vývoji výtvarného umění, v základních uměleckých projevech a slozích;
- pracovali s odborným textem, samostatně vyhledávali nové informace včetně používání moderních informačních technologií;
- prohlubovali si čtenářskou gramotnost, rozšiřovali si slovní zásobu a formulovali své znalosti, myšlenky a názory na umělecké dílo věcně správně a s použitím odborné terminologie;
- obhájili své stanovisko a přijímali názor jiných diskutujících;
- postupně si rozvíjeli a zlepšovali písemný projev;
- osvojovali si schopnost souvislého a samostatného ústního projevu na odborné úrovni;
- znali, popsali a chápali význam a hodnotu uměleckých projevů;
- pochopili historické souvislosti, náboženské představy a další odlišnosti dané kultury;
- sami vyzkoušeli různé výtvarné techniky (rozvíjeli svou kreativitu a fantazii);
- byli schopni nejen poznat, ale i ocenit kulturní význam umění;
- byli schopni ocenit a respektovat výsledky odlišných kultur;
- byli schopni využít znalostí a komunikačních dovedností ve své profesní kariéře (průvodcovství).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět dějiny kultury je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;
- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat;
- kreativitu a estetické cítění;
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české i evropské, jejíž jsme součástí) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk a literatura, dějepis, anglický a německý jazyk, právo, základy společenských věd, zeměpis cestovního ruchu a průvodcovství.

Metody výuky

Základem je frontální výuka, práce s textem a obrazovým materiálem, projektové vyučování. Výuka je doplněna návštěvami vybraných kulturních akcí v regionu.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty, odbornou literaturu, obrazové materiály, internet. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

V rámci hodnocení žáků se bude využívat ústní hodnocení, zkoušení formou didaktických testů, referátů. Žáci vypracují prezentaci na vybrané téma z historického vývoje kulturních slohů či prezentaci tvorby vybraného umělce, architekta, malíře, sochaře, hudebníka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů - prohlubuje si čtenářskou gramotnost, rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - obhájí své stanovisko a přijímá názor jiných diskutujících 	Umění <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé druhy umění - výtvarné umění, druhy výtvarného umění - památky regionu - ochrana kulturního dědictví

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - postupně rozvíjí a zlepšuje písemný projev - osvojuje si schopnost souvislého a samostatného ústního projevu na odborné úrovni - zná, popíše a chápe význam a hodnotu uměleckých projevů - zná historické souvislosti, náboženské představy a další odlišnosti dané kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury - charakterizuje základní sochařské projevy - uvede specifika malířského projevu, malířské a výtvarné techniky - sám produkuje zadané výtvarná práce 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná etapy vývoje člověka, znalosti a dovednosti a náboženské představy - určí významné lokality pravěkých nálezů - zná časové vymezení období pravěkého umění - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typy staveb, popíše vzhled a určí účel pravěkých staveb - charakterizuje druhy sochařské tvorby - zná specifika malířského projevu doby - ocení úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - samostatně si vyzkouší výtvarné techniky 	Pravěké umění
<ul style="list-style-type: none"> - zná časové vymezení období starověku - zná, popíše a chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a znalosti a dovednosti dané kultury - zná stavební materiály, prvky a principy starověké architektury, definuje typické stavby, popíše jejich vzhled a určí účel - charakterizuje vývoj tvorby, zná starověká díla, jejich význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - navrhne výrobek s dekorem dané kultury (samostatná práce) 	Starověké umění <ul style="list-style-type: none"> - staroegyptské umění - Mezopotámie - umění Dálného východu - antické umění
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé druhy výtvarného umění středověku - zná časové vymezení období středověku - rozliší jednotlivé stavební projevy, chápe význam středověkých staveb pro další vývoj architektury - zná používané stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel - charakterizuje středověkou sochařskou tvorbu, zná významná díla, jejich účel a význam - seznámí se s malířskými projevy středověkého umění, vysvětlí jejich význam a ocení jejich úroveň - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - zná, umí popsat, chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další informace o dané kultuře 	Středověké umění <ul style="list-style-type: none"> - románský sluh v Evropě - románský sluh v Čechách - gotický sluh v Evropě - gotický sluh v Čechách

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá znalosti z křesťanské terminologie, průběžně doplňuje význam symboliky tohoto náboženství - zná časové vymezení období renezanace - zná historické souvislosti, náboženské představy, další údaje o době - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné renezanční sochaře, jejich díla, popíše účel a význam těchto děl - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti; je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - vytvoří portrét - zpracuje iluminovaný text 	<p>Novověké umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - renezanční umění
<ul style="list-style-type: none"> - popíše inspirační zdroje předcházejících uměleckých projevů - uvede časové vymezení období baroka - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další charakteristiku umění dané doby a kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, jejich význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti, je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - samostatná výtvarná práce 	<p>Barokní sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rokoko - barokní klasicismus
<ul style="list-style-type: none"> - uvede časové vymezení období jednotlivých uměleckých směrů - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další charakteristiku umění dané doby a kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby a jednotlivých uměleckých směrů, konkrétní díla, významné osobnosti; je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - zrealizuje samostatnou výtvarnou práci: malba 	<p>Umění 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - romantismus - realismus - impresionismus - postimpresionismus - symbolismus - umění na přelomu století: - secese
<ul style="list-style-type: none"> - zná časové vymezení období jednotlivých uměleckých směrů - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy, další charakteristiky dané kultury a uměleckého směru - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, význam a vliv 	<p>Umění první poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové umění do druhé světové války - české umění mezi dvěma světovými válkami

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti, je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - samostatná výtvarná práce: malba 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další charakteristiku umění dané doby a kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti; je schopen ocenit úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - uvede obsah jednotlivých výtvarných oborů, zná významné osobnosti 	Světové a české umění druhé poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - architektura, sochařství a malířství - grafika - užité umění

5.10 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Tělesná výchova			
Celkový počet hodin:	260 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod	II. r. 66 hod	III. r 66 hod	IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2013			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího rámce Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Výuka je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i značnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat. Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka jako:

- vedení k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější hodnoty;
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a dovednosti;
- nácvik pohybových dovedností, práce ve dvojicích;
- komunikovat s učitelem, vnímat a předávat jednoznačné informace, využívat slovní i mimoslovní signály a sdělení;
- získat schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit, posilovat týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život;
- získat schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, vyrovnávat se s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována všechna čtyři průřezová témata.

Předmět přispívá k realizaci oblasti Občan v demokratické společnosti tím, že vede žáky k tomu, aby si vážili zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě své zdraví chránili. Učí žáky rozpoznávat, co ohrožuje jejich tělesné i duševní zdraví. Učí je racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, učí je znát prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Když si žák osvojí tato pravidla jednání, dovede pak lépe jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií vede žáka k tomu, aby dokázal posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a aby zaujal k mediálním obsahům kritický odstup. Žák se orientuje v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům základy společenských věd, základy přírodních věd (stavba těla) a aplikovaná psychologie. Důležité je i zvyšování fyzické zdatnosti s ohledem na budoucí povolání.

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb. Na začátku školního roku jsou žáci vždy seznámeni s obecnými zásadami pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce tělesné výchovy, v průběhu školního roku jsou tyto zásady konkretizovány v souvislosti s vykonávanou aktivitou. Dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích a seznamují se s poskytováním laické první pomoci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z hlediska docházky, aktivity při hodinách, snahy a přístupu k pohybovým činnostem. Je uplatňován individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace.

Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodu granátem a vrhu koulí 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – základní technika startů a běhů, běhy rychlostní a rychlostně vytrvalostní - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích, na bradlech a na kladině - rytmická gymnastika - pohybové a aerobní činnosti s náčiním, bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh – tyč a lano - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního jednání a chování 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodu granátem a vrhu koulí 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy – základní technika běhů, startů; rychlostní a rychlostně vytrvalostní běhy - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích, na bradlech a na kladině - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh – tyč a lano - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního jednání a chování 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodu granátem a vrhu koulí 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy – základní technika běhů a startů; rychlostní a rychlostně vytrvalostní běhy - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích, na bradlech a na kladině - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh – tyč a lano - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního jednání a chování 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodu granátem a vrhu koulí 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – základní technika běhů, startů; rychlostní a rychlostně vytrvalostní běhy - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku a přiměřenou výkonnost ve šplhu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku, na hrazdě, na kruzích, na bradlech a na kladině - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh – tyč a lano - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání a chování 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

5.11 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	132 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r. 66 hod III. r 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka je rozvržena do dvou ročníků. Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačními programy.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi při využití moderní techniky a komunikovat pomocí počítačových sítí a sítě Internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb vyplývajících ze změn na trhu práce, vývoje nových informačních a komunikačních technologií a dále specifík oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat osobní počítač a jeho periférie, detekovat chyby, vyměňovat spotřební materiál;
- uvědomovat si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky;
- aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ztrátou dat;
- spravovat operační systém na úrovni konfigurace – nastavovat uživatelské prostředí;
- orientovat se v operačním systému – struktura adresářů (založení, přejmenování, odstranění) a základní práce se soubory (ukládání, otevírání, vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění) a dále rozpoznat základní typy souborů (dle přípon);
- sestavovat algoritmy řešení složitějších úloh – ovládat principy algoritmizace, tzn. rozklad na elementárnější činnosti;
- využívat nápovědu a manuály pro práci se software (OS a aplikační programy) a běžným hardware (monitory, tiskárny);
- používat nové aplikace za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznat a využívat analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;
- vybírat a používat vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů;

- vytvářet, upravovat a uchovávat strukturované textové dokumenty (znalost základních typografických pravidel, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, dovednost tvorby tabulek, grafů, tvorba maker, hromadná korespondence);
- vytvářet jednoduché multimediální dokumenty pomocí vhodného software pro tvorbu prezentací (v dokumentech je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace);
- ovládat běžné práce v tabulkovém procesoru (režim editace, matematické operace, vkládání vlastních i vložených funkcí, vyhledávání, filtrování a třídění dat, vytvoření jednoduchého makra, tvorba grafů, kontingenční tabulky, tvorby tiskových sestav);
- ovládat základní práce v databázovém editoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav pro tisk);
- znát základní typy grafických formátů, volit odpovídající programové vybavení a na základní úrovni tvořit a upravovat grafické objekty;
- používat běžné aplikační programové vybavení (aplikace jako součásti operačního systému, práce s aplikačními programy tvořícími kancelářský SW jako celek);
- chápat specifika práce v počítačové síti včetně rizik, využívat jejich možnosti a pracovat s jejími prostředky;
- komunikovat pomocí elektronické pošty, ovládat zasílání a přijímání příloh a jejich následné otevření, využívat další funkce poštovního klienta;
- ovládat další běžné prostředky komunikace a výměny dat v režimech online i off-line;
- volit vhodné informační zdroje a odpovídající technické prostředky k vyhledávání a získávání požadovaných informací (metody, způsoby), zejména pak využívání otevřených informačních zdrojů jako je síť Internetu;
- orientovat se v získaných informacích, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, provádět jejich výběr a dále zpracovávat;
- zaznamenávat a uchovávat textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a jejich další využití;
- posoudit validitu informačních zdrojů a použít informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentovat vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
- rozumět běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali nejen v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání a při výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, pracovat i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Úkolem počáteční fáze výuky předmětu je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru) a k odborným předmětům (zejména předmět písemná a elektronická komunikace a účetnictví).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Během vzdělávání budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou písemných testů nebo ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání nebo předlohy. V závěrečné fázi výuky žáci vypracují komplexní žákovský projekt.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip práce počítače - vysvětlí, co je základní a aplikační programové vybavení - vyjmenuje základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty) a popíše jejich význam - zná principy práce s počítačovými periferiemi - vysvětlí základní principy činnosti zařízení, tato zařízení obsluhuje - detekuje základní chyby - doplňuje spotřební materiál - rozumí principu záznamu informací - dodržuje ergonomické a hygienické zásady (rozvržení pracoviště, kompenzační cvičení) - zná metodu přizpůsobení prostředků IKT osobám s handicapem 	<p>Počítač – HW, SW, základní pojmy IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty) - periferní zařízení – vstupní a výstupní - záznam dat ve dvojkové soustavě - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě - přizpůsobí si prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi - využije nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy - zná zásady ochrany autorských práv – co může a nesmí kopírovat atd. - zná postupy při zabezpečení dat před zneužitím a zničením – zálohování dat - je si vědom rizik možné ztráty dat 	<p>Operační systémy, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - základní uživatelské nastavení OS - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka a práce s nimi - souborový manažer (průzkumník) - nápověda, manuál - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principům internetu, IP adresa, DNS systém, pojem server, klient - má základní přehled o službách internetu a možnosti jejich použití - seznámí se s různými principy vyhledávání a prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledá dané téma - používá základní funkce internetového prohlížeče - založí e-mailovou schránku, přečte si zprávu, odpoví na ni, přepoše zprávu, napíše novou zprávu, přidá novou adresu do adresáře - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí e-mailového klienta 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - jak internet pracuje, DNS - protokoly - základní služby internetu (www, e-mail, FTP, chat, blog) - www práce s různými prohlížeči - bezpečnostní pravidla při práci na síti - antivirový program - bezpečnostní certifikát a elektronický podpis

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít - posoudí validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj - vyhledává na webu (fulltext, katalog) - využívá off line komunikaci prostřednictvím internetu – e-mail, elektronická konference, diskusní fórum - využívá přímou (on-line) komunikaci – chat, ICQ, IP telefonie - orientuje se v problematice virů, používá a nastaví antivirový program - chápe nebezpečí SPAM, odcizení dat a identity - vysvětlí princip používání bezpečnostního certifikátu a elektronického podpisu 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří, upraví a uloží textový dokument - zvládá základní typografická a estetická pravidla - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami - pracuje se styly, vysvětlí výhody jejich použití - vloží do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením - vloží zvláštní znaky a symboly, textové pole, tabulku, hypertextový odkaz - nastaví parametry stránky, záhlaví a zápatí dokumentu, číslování stran - vysvětlí funkci šablony - zvládne export a import dat do jiných formátů 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s textem (např. Microsoft Word, Open Office Writer), seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, číslování, tabulátory - vkládání objektů do textu - tvorba textového dokumentu z oboru vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi vektorovou a bitmapovou grafikou - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk, tisk - pracuje s digitálním fotoaparátem, scannerem 	<p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti počítačové grafiky - software pro práci s bitmapovou grafikou (např. Gimp, Adobe Photoshop, Corel...) - editační funkce, ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - techniky – koláž, retuš, výřez, - jednoduché animace - samostatná tvorba grafiky - zdroje pro počítačovou grafiku – digitální fotoaparát, scanner

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří, upraví a uloží sešit aplikace Excel 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - sešit, list, buňka

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace) - používá složitější funkce – např. finanční, matematické, ... - zvládne automatické plnění buněk – číselné řady, vzorce, ... - vytvoří vhodný graf - zvládá přípravu pro tisk a tisk souborů z aplikace Excel 	<ul style="list-style-type: none"> - adresace buněk, absolutní a relativní adresa - formátování textu, buňky, tabulky - základní vzorce a funkce - tvorba a editace tabulek a grafů - podmíněné formátování - databázové funkce tabulkového procesoru (filtrování a řazení dat, export a import dat)
<ul style="list-style-type: none"> - připraví podklady pro prezentaci - dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace – kontrastní barvy, stručné texty, využívání obrázků a grafů - vytvoří snímek a nastaví jeho vlastnosti – způsob a doba přechodu, animace - doplní prezentaci zvukovým souborem - orientuje se v různých způsobech publikace prezentací (přednes před posluchači, internet) - vysvětlí zásady úspěšné prezentace 	<p>Počítačová prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací pomocí počítačových technologií - základní technické vybavení – projektory, interaktivní tabule, laserová ukazovátka - tvorba prezentace na zadané téma - vlastnosti jednotlivých snímků - vlastnosti celé prezentace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí strukturu HTML dokumentu a princip značkovacího jazyka - má přehled o základních příkazech a parametrech HTML - s pomocí aplikačního programu vytvoří webové stránky - zvládá tvorbu a úpravu textu, obrázků a hypertextových odkazů - zná standardy a doporučení pro tvorbu přístupných a uživatelsky přívětivých internetových stránek (Blind Friendly Web) 	<p>Tvorba webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk HTML - aplikační program pro tvorbu webových stránek - struktura webu, struktura jednotlivých stránek - pravidla tvorby – Blind Friendly Web - tvorba webových stránek na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti - zvládne algoritmizovat jednoduchou úlohu - vysvětlí základní příkazy strukturovaného programování - má přehled o současných způsobech tvorby programů - vysvětlí pojem makro, provede jeho záznam 	<p>Algoritmizace, programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti programování - algoritmus a jeho vlastnosti - tvorba programů - makro a jeho využití
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip digitálního záznamu zvuku a obrazu - zná princip komprese multimediálních souborů - zvládá práci se zvukovými a videosoubory různých formátů - orientuje se v základních formátech zvukových souborů, zná jejich vlastnosti 	<p>Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - multimediální vybavení a systémy - digitální záznam - komprese a dekomprese, kodek - formáty audiovizuálních dat - běžně používaný SW

5.12 Ekonomika

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví		
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma		
Předmět:	Ekonomika		
Celkový počet hodin:	194 hodin		
Rozvržení do ročníků:	II. r. 66 hod	III. r. 66 hod	IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2013		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ekonomika je předmět, který vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při posuzování ekonomických činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci získávají základní teoretické znalosti jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat základní pojmy na příkladech z běžného života;
- uvést příklady úlohy státu v tržní ekonomice;
- posoudit dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretovali údaje na grafu nabídky a poptávky;
- vymezit podnikání a charakterizovat jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku;
- naznačit realizaci jednoduchého podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu;
- charakterizovat jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci;
- na příkladech ukázat použití nástrojů marketingu v oboru;
- na příkladech charakterizovat obsah a průběh příslušné hlavní činnosti podniku;
- orientovat se v problematice péče o jakost;
- rozlišit jednotlivé druhy majetku;
- popsat hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět ekonomika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu ekonomika rozvíjí zejména kompetence:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zodpovědně a cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- mít představy o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, schopnost je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- získávat a zpracovávat informace z podnikatelské činnosti;
- zvážit při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v rámci pracovního týmu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Matematické kompetence:

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické dovednosti při výpočtu ekonomických ukazatelů (míra nezaměstnanosti, inflace, zisk, odpisy, daně, čistá mzda apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, chápou vliv ekonomiky na životní prostředí a životní úroveň, jsou vedeni k hospodárnému využívání výrobních faktorů při produkci statků a služeb.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura (odborná ekonomická terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd, právo (pracovně právní vztahy), obchodní korespondence (personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které umožňují aplikaci učiva při každodenním ekonomickém rozhodování a vedou k pochopení významu a vlivu ekonomiky na sociální situaci každého jedince.

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse o pracovně právních vztazích, daňové soustavě, současných ekonomických problémech ve vybraných tématech s cílem pochopit principy fungování trhu, národního hospodářství, hospodaření firem v závislosti na měnících se politických a ekonomických podmínkách. Ve výuce je využíváno i osobních zkušeností žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování změn ve vývoji světové i národní ekonomiky a vyvozování možných důsledků.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, správné jazykové vyjadřování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí životní úroveň obyvatel státu dle základních mikroekonomických a makroekonomických veličin 	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomie - členění ekonomie – mikroekonomie, makroekonomie - potřeby, statky, služby - spotřeba, životní úroveň - výroba a výrobní faktory - práce - přírodní zdroje - kapitál - informace <ul style="list-style-type: none"> o hospodářský proces

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní ekonomické otázky a systémy - čisté ekonomické bohatství
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - rozpozná základní cenové triky, klamavou nabídku - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - trh, tržní subjekty - poptávka – definice, individuální, dílčí a agregátní poptávka - graf poptávky, - faktory ovlivňující poptávku - nabídka – definice, individuální, dílčí a agregátní nabídka - graf nabídky - faktory ovlivňující poptávku - interakce nabídky a poptávky - typy trhů - zákon nabídky, zákon poptávky - selhání trhu - konkurence, monopol, oligopol - hospodářské soutěžení, nekalá soutěž - problematika šedé a černé ekonomiky - zboží, cena
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a charakterizuje jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - vytvoří podnikatelský záměr - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách - řeší jednoduché právní situace v oboru - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů v EU 	Podnikání, firmy a jejich právní formy, zakládání podniku <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, podnikatel - podnik, znaky podniku - založení podniku - živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík - cíle podniku - hospodaření podniku - zánik podniku - právní formy podnikání <ul style="list-style-type: none"> • živnostenské podnikání • obchodní společnosti • družstva • státní podniky - způsob podnikání v rámci EU - základní ustanovení Obchodního a Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře podnikových činností - určí optimální výši zásob - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice - rozliší jednotlivé nákladové druhy - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	Podnikové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - majetková a kapitálová výstavba podniku - dlouhodobý majetek a technický rozvoj - zásobování a logistika - náklady a výnosy - investiční činnost, druhy investic v oboru - personální činnost - výrobní kapacita - odbyt - financování podniku - řízení podniku

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> - podnik jako součást národního hospodářství - okolí podniku: <ul style="list-style-type: none"> a) vztah podniku k peněžním ústavům b) vztah podniku k pojišťovnám
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketing - zná nástroje marketingu - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán - na příkladu ukáže prodejní cesty - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - sestaví marketingový mix - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity 	Základy marketingu <ul style="list-style-type: none"> - pojem marketing - marketingový plán - analýza SWOT - průzkum trhu - produkt - cena - tvorba ceny - distribuce – prodejní cesty - maloobchodní organizace - atmosféra prodejny - velkoobchodní organizace - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje - osobní prodej - publicita
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem management - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství 	Základy managementu <ul style="list-style-type: none"> - pojem management - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola - partnerství subjektů v cestovním ruchu - satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší princip daní přímých a nepřímých - orientuje se v činnosti pojišťoven - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání 	Daňový systém, finanční trhy, bankovníctví, pojišťovnictví <ul style="list-style-type: none"> - daňový systém <ul style="list-style-type: none"> • funkce daní, daňové principy • základní pojmy – poplatník, plátce • sazba daně, základ daně • přímé daně <ul style="list-style-type: none"> - majetkové - důchodové • nepřímé daně <ul style="list-style-type: none"> - selektivní - univerzální - finanční trhy <ul style="list-style-type: none"> • struktura finančního trhu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • peněžní trh • kapitálový trh • burzy a burzovní obchody - burzy <ul style="list-style-type: none"> • druhy burz • členství na burze • BCP Praha a.s. • mimoburzovní obchody - bankovnínictví <ul style="list-style-type: none"> • Česká národní banka • obchodní banky • aktivní a pasivní úvěrové operace • bankovní služby - pojišťovnictví <ul style="list-style-type: none"> • trh pojišťovacích služeb • zákonná pojištění • dobrovolná (komerční) pojištění • penzijní připojištění
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb 	<p>Ekonomika a neziskový sektor, národní hospodářství, hospodářský cyklus</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika a neziskový sektor <ul style="list-style-type: none"> • státní neziskové organizace • nestátní neziskové organizace • financování neziskových organizací - národní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • hrubý národní produkt • subjekty působící v národním hospodářství • vliv EU na rozvoj národního hospodářství - hospodářský cyklus
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel; na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - popíše hospodaření domácnosti, dokáže srovnat s hospodařením firmy, státu - na příkladech uvede pravidelné a nepravidelné příjmy v domácnosti - sestaví domácí rozpočet 	<p>Ceny a inflace, nezaměstnanost, hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - cena, metody stanovení ceny - mírná inflace, pádivá inflace, hyperinflace - inflace tažená nabídkou - inflace tažená poptávkou - indexy vyjadřující vývoj cenové hladiny - výpočet míry inflace - deflace, dezinflace - nezaměstnanost - situace na trhu práce - výpočet míry nezaměstnanosti - dobrovolná a nedobrovolná nezaměstnanost - strukturální nezaměstnanost - frikční nezaměstnanost - cyklická nezaměstnanost - tripartita

5.13 Účetnictví

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma	
Předmět:	Účetnictví	
Celkový počet hodin:	192 hodin	
Rozvržení do ročníků:	III. r 99 hod	IV. r. 93 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Účetnictví je předmět, který rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení tohoto učiva je pro žáky nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně charakterizovali předmět účetnictví a daňové evidence;
- osvojili si techniku a metody účtování;
- účtovali o peněžních prostředcích, zásobách, majetku a závazcích, nákladech a výnosech, o daních a o jejich tvorbě;
- rozdělili a použili výsledek hospodaření v účtování;
- dokázali správně vyplnit účetní výkazy a daňová přiznání;
- pořizovali a zpracovávali účetní doklady;
- orientovali se v Zákoně o daních z příjmů a v Zákoně o účetnictví;
- charakterizovali složky vlastního kapitálu;
- vyjmenovali knihy používané pro vedení daňové evidence;
- vymezili základní pojmy pro jednotlivé druhy daní;
- vypočítali jednotlivé druhy daní.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět účetnictví je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura (odborná terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd a právo (pracovní právní vztahy a personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, správné jazykové vyjadřování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence - klasifikují jednotlivé doklady - vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady 	<p>Vymezení účetnictví, účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam účetnictví způsoby vedení podnikatelské činnosti - finanční a manažerské účetnictví - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a definuje jednotlivé druhy majetku – aktiva, zdroje financování majetku – pasiva - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnotu zdrojů - provede inventarizaci majetku a závazků 	<p>Majetek a zdroje financování</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika majetku - složky majetku - zdroje financování majetku - inventarizace
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci 	<p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjekty vedoucí daňové evidence - charakteristika daňové evidence

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci 	<ul style="list-style-type: none"> - deník příjmů a výdajů - zapisování do deníku příjmů a výdajů - průběžné položky - evidence majetku a závazků
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou rozvahu - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy - pochopí podstatu podvojného zápisu - chápe postup během účetního období - řeší jednoduché hospodářské operace 	Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha, obsah, druhy a funkce - základní změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech - účty syntetické a analytické - procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účetní doklad jako zdroj informací - vyhotoví odpovídající účetní doklad - účtuje základní operace v syntetické evidenci, rozumí základní analytické evidenci 	Základy účtování na syntetických účtech <ul style="list-style-type: none"> - účtování finančního majetku - DPH a její účtování - základní účtování materiálu - základní účtování zboží - základní účtování dlouhodobého hmotného majetku - základní účtování mezd - základní účtování výrobků - základní účtování nákladů a výnosů
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních normách účetnictví - pracuje s účtovou osnovou - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví - zpracuje účetní agendy dle účetních dokladů 	Účetní technika <ul style="list-style-type: none"> - základní právní normy - organizace účetnictví - účetní zápisy - účetní knihy - opravy účetních zápisů
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané poznatky do souvislého příkladu - sestaví závěrečnou rozvahu a zjistí výsledek hospodaření 	Souvislý účetní příklad

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si znalosti a dovednosti z předchozího učiva 	Opakování základů účetnictví
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účtování zásob způsobem „A“ a „B“ - orientuje se v oceňování zásob při příjmu a výdeji ze skladu - účtuje způsobem „A“ dle dokladů 	Zásoby <ul style="list-style-type: none"> - oceňování zásob - účtování materiálu podle způsobu „A“ - pořízení materiálu ze zahraničí - reklamace - prodej materiálu - inventarizační rozdíly - účtování zboží

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - rozlišuje způsoby odepisování - chápe, co je smyslem technického zhodnocení - účtuje pořízení dlouhodobého majetku nákupem - vyhotoví inventární kartu 	<p>Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - analytická evidence
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví pokladní doklady - vyhotoví cestovní příkaz - chápe rozdíl mezi tuzemskou a valutovou pokladnou, kurzovní rozdíly - účtuje podle bankovních výpisů a pokladních dokladů 	<p>Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika finančních účtů - pokladna tuzemská - pokladna valutová - ceniny - bankovní účty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje účetní knihy - chápe účtování DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a se zeměmi mimo EU - vypočítá čistou mzdu, zákonné srážky - chápe vazby na státní rozpočet - chápe daně účetní jednotky - rozliší zaměstnance a společníka 	<p>Zúčtovací vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zúčtovacích vztahů - zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - zúčtování se zaměstnanci - pohledávky a závazky ke společníkům - účtování daní a dotací
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování - účtuje zdroje krytí 	<p>Kapitálové účty a dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní formy podnikání - základní kapitál - ostatní složky vlastního kapitálu - účtování individuálního podnikatele - dlouhodobé cizí zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění hospodářského výsledku 	<p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování nákladů - účtování výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů
<ul style="list-style-type: none"> - chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření - upraví účetní výsledek na daňový základ - chápe uzavírání účtů - rozlišuje účetní výkazy - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení 	<p>Účetní uzávěrka a závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daně z příjmů a zaúčtování daňové povinnosti - uzavření účtů - rozvaha, výkaz zisků, přílohy

5.14 Technologie

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Technologie			
Celkový počet hodin:	328 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r. 165 hod	II. r. 99 hod	III. r. 33 hod	IV. r. 31 hod
Platnost od:	1. 9. 2015			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením výrobního střediska. Předmět je zařazen ve všech ročních studiu, těžiště je položeno do prvního ročníku, kdy žák získává správné návyky a prvotní znalosti.

Obsahově je výuka rozdělena do jednotlivých tematických částí, vždy se skládá z odborně teoretické a odborně praktické složky. V odborně teoretické složce je kladen důraz na pochopení vlastností a využití surovin i hotových výrobků, principů technologií a jejich použitelnost, v odborně praktické části se teoretické poznatky žáka prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované dovednosti a návyky nezbytné pro provozní praxi a chod příslušných středisek.

Cílem předmětu je naučit žáky používání správných technologických postupů a technologií, využívání moderní techniky a vybavení při přípravě pokrmů domácí a cizí kuchyně. Je dbáno na využívání zásad zdravé výživy ve stravování a dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Cílem je připravit absolventa tohoto oboru takovým způsobem, aby se dokázal úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Výuka vede žáky k samostatnosti, svědomité a pečlivé práci, k aktivitě, účelné organizaci práce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochraně životního prostředí. Žáci jsou dále vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému zacházení s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

Učivo poskytuje žákům potřebné znalosti a dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů, technologických postupů, ale i odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních i při různých příležitostech. Teoretické poznatky žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vybrat vhodné suroviny pro příslušnou technologickou úpravu,
- vybrat vhodné stroje a zařízení pro příslušnou technologickou úpravu,
- řešit odborné technologické problémy a problémové situace,
- uplatnit kreativitu při řešení zadaných úloh,
- v praxi aplikovat zásady týmové práce,
- nalézat řešení, následně ho prakticky provést a zejména dokončit,
- plánovat úkoly a postupy, při práci vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit,
- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla,
- zdokonalovat se v psychomotorických činnostech, vytvářet si dynamické stereotypy při praktických činnostech,
- při práci dodržovat ergonomická pravidla,
- udržovat zdravý životní styl a zdravé způsoby stravování,
- využívat dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a sledovat nové trendy ve stravování,
- využívat ICT pro vyhledání informací, pracovat s odbornou literaturou,
- využívat programového vybavení počítače k tvorbě norem a kalkulací pokrmů.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět přispívá u žáků k rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- v praxi aplikují zásady týmové práce;
- jsou připraveni na celoživotní vzdělávání;
- při své práci poznávají vlastní hranice a možnosti jejich posunu;
- rozvíjejí si schopnost autoevaluace.

Kompetence k řešení problémů

- jsou vedeni ke kreativité při řešení zadaných úloh;
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a zejména dokončení;
- jsou vedeni k plánování úkolů a pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

- při práci dokážou vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit;
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla.

Kompetence pracovní

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci;
- dodržují ergonomická pravidla;
- využívají ICT pro vyhledání informací;
- pracují s odbornou literaturou;
- zdokonalují se v psychomotorických činnostech;
- vytvářejí si dynamické stereotypy při praktických činnostech.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí.

V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v gastronomii tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních výživových trendů do praxe.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům nauka o výživě, technika obsluhy a služeb přípravy, ekonomika a účetnictví, dále pak k předmětům český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk (odborná terminologie, receptury, technologické postupy), základy společenských věd, matematika, základy přírodních věd a informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Žáci pracují skupinově na přípravě pokrmů, seznamují se s pravidly použití technologického vybavení, s možnostmi použití jednotlivých surovin v české i světové kuchyni, s tradičními i alternativními možnostmi stravování. Důraz je kladen na zdravý životní styl a zdravé způsoby stravování.

Výuka v prvním a druhém ročníku probíhá ve vícehodinových blocích ve formě praktických cvičení. Ve třetím a čtvrtém ročníku dochází k systematizaci a prohlubování učiva a výuka je realizována klasickým způsobem. Jsou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Výklad pak může být spojený s praktickými ukázkami.

Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Při doplňování učiva o nové poznatky jsou využívána odborná periodika a internet. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli žáci schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je doplňována kurzy studené a teplé kuchyně, výroby zmrzliny, carvingu a také národních kuchyní. Součástí přípravy ve všech ročnících je souvislá odborná praxe, vykonávaná na smluvních pracovištích, žáci si v praxi ověří dosud získané vědomosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V prvním a druhém ročníku tvoří základ pro hodnocení výsledků praktické činnosti v rámci vyučovacího bloku, přihlíží se k míře zapojení žáka do týmové spolupráce, míře jeho aktivity, k zájmu o obor. Hodnocení v předmětu zohledňuje i výsledky práce žáků dosažené v souvislé odborné praxi na smluvních pracovištích školy.

Ve třetím a čtvrtém ročníku se hodnocení opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením. Součástí hodnocení je schopnost dodržovat platná bezpečnostní a hygienická pravidla a stanovené technologické postupy, v celkovém hodnocení se zohledňuje aktivita žáků ve vyučování a jejich přístup k učebním povinnostem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

165 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná základní hygienické normy a dbá na jejich dodržování	Hygiena potravin – obecné poznatky
- zná základní druhy poživatin, jejich význam a využití v gastronomii	Poživatiny – rozdělení, význam
- zná základní technologické postupy, jejich význam v gastronomii - v laboratorním cvičení využívá technologické postupy při přípravě základních pokrmů	Základní technologické postupy – charakteristika, význam
- zná základní rozdělení potravin a jejich použití při základních technologických úpravách - zná využití potravin v kombinaci s ostatními poživatinami	Základní rozdělení potravin podle původu - potraviny rostlinného původu: význam, charakteristika - potraviny živočišného původu: význam, charakteristika
- zná teoretické základy z oblasti přípravy příloh, příkrmů a bezmasých pokrmů - v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, používá technologické postupy, při kterých hodnotí jednotlivá hlediska - bezpečně rozpozná rozdíly a vhodnost jednotlivých úprav v závislosti na konkrétní situaci a s přihlédnutím k určitým okolnostem	Příprava a použití příloh, příprava a použití příkrmů - bezmasé pokrmy – význam, základní technologie, zpracování a příprava pokrmů z jednotlivých druhů potravin
- zná základy studené kuchyně a teoretické základy z oblasti přípravy studených pokrmů - v laboratorním cvičení pracuje s potravinami, setkává se s technologickými postupy, při kterých hodnotí jednotlivá hlediska - bezpečně rozpozná rozdíly a vhodnost jednotlivých úprav v závislosti na konkrétní situaci a s přihlédnutím k určitým okolnostem	Jednoduché studené pokrmy - význam - základní technologie přípravy - úpravy před expedicí
- má teoretické základy z oblasti přípravy předkrmů - má možnost v laboratorním cvičení pracovat s potravinami, setkává se s technologickými postupy, při kterých hodnotí jednotlivá hlediska - bezpečně rozpozná rozdíly a vhodnost jednotlivých úprav v závislosti na konkrétní situaci a s přihlédnutím k určitým okolnostem	Jednoduché druhy předkrmů - použití vyrobených polotovarů při výrobě studených pokrmů
- pracuje s odbornou literaturou, provádí normování a kalkulaci cen, vyhledává potřebné informace - zhotoví základy pro přípravu polévek - v laboratorním cvičení má možnost si své znalosti ověřit v praxi - vhodně kombinuje suroviny, dodržuje recepturu dané podmínky - volí vhodné vložky a zavářky	Příprava polévek - význam, druhy - základní technologický postup - doplňky – vložky, zavářky - charakteristika polévek, použití odborné literatury
- pracuje s odbornou literaturou (normování, kalkulace cen), vyhledává potřebné informace - zná základy pro přípravu omáček - v laboratorním cvičení má možnost si své znalosti ověřit v praxi - vhodně kombinuje suroviny, dodržuje recepturu dané podmínky - volí vhodné doplňky a přílohy	Příprava omáček - význam - druhy - složení - základní technologické postupy
- pracuje s odbornou literaturou (normování, kalkulace cen), vyhledává potřebné informace - zná technologické postupy přípravy polévek a omáček	Vhodné doplňky a přílohy - práce s odbornou literaturou - praktické ukázky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v laboratorním cvičení má možnost si své znalosti ověřit v praxi - vhodně kombinuje suroviny, dodržuje recepturou dané podmínky - volí vhodné kombinace omáčka – příloha 	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní druhy jatečného masa - vhodně aplikuje platné normy přípravy masa - dodržuje základní hygienické požadavky při práci s masem - posoudí zvláštnosti daného druhu masa - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi - spolupracuje s ostatními členy týmu - volí vhodné druhy jatečného masa s omáčkou a přílohou 	Maso jatečných zvířat <ul style="list-style-type: none"> - definice – širší a užší pojem - přehled živočichů, jejichž maso je využíváno k lidské výživě - význam masa – výživový, ekonomický - nutriční hodnoty masa - spotřební optimum - úloha masa ve skladbě lidské výživy - domestikace živočichů - veterinárně hygienické předpisy - ošetření masa, chladírenské a mrazirenské skladování masa - vegetariánství
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní vlastnosti hovězího masa, specifikuje jeho obvyklé využití - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi, spolupracuje s ostatními členy týmu - vhodně aplikuje platné normy přípravy - dodržuje hygienické požadavky při práci s masem - posoudí zvláštnosti hovězího masa 	Hovězí maso <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota hovězího masa - spotřeba masa - zásady skladování - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti telecího masa, specifikuje jeho obvyklé využití - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi, spolupracuje s ostatními členy týmu - vhodně aplikuje platné normy přípravy - dodržuje hygienické požadavky při práci s masem - posoudí zvláštnosti telecího masa 	Telecí maso <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota telecího masa - spotřeba masa - zásady skladování - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti vepřového masa, specifikuje jeho obvyklé využití - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi, spolupracuje s ostatními členy týmu - vhodně aplikuje platné normy přípravy - dodržuje hygienické požadavky při práci s masem - posoudí zvláštnosti vepřového masa 	Vepřové maso <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota vepřového masa - spotřeba masa - zásady skladování - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání - vepřové hody
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti mletého masa, specifikuje jeho obvyklé využití - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi, spolupracuje s ostatními členy týmu - vhodně aplikuje platné normy přípravy - dodržuje hygienické požadavky při práci s masem - posoudí zvláštnosti mletého masa 	Mletá masa <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota mletého masa - spotřeba masa - zásady skladování - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti skopového masa, specifikuje jeho obvyklé využití - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi - vhodně aplikuje platné normy přípravy - dodržuje hygienické požadavky při práci s masem 	Skopové maso <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota skopového masa - spotřeba masa - zásady skladování

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí zvláštnosti skopového masa - spolupracuje s ostatními členy týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání - jehněčí, kůzlečí maso
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti králičího masa, specifikuje jeho obvyklé využití - prohlubuje teoretické poznatky v laboratorním cvičení a praxi, spolupracuje s ostatními členy týmu - vhodně aplikuje platné normy přípravy - dodržuje hygienické požadavky při práci s masem - posoudí zvláštnosti králičího masa 	<p>Králičí maso</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota králičího masa - spotřeba masa - zásady skladování - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná technologické postupy přípravy ryb - zná vlastnosti jednotlivých druhů ryb a mořských plodů a jejich nejčastější využití - připraví jídla pro běžné i slavnostní příležitosti - zná gastronomická pravidla - dodržuje platné normy a sleduje nové trendy 	<p>Příprava sladkovodních a mořských ryb a koryšů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastností - nutriční hodnota rybiho masa - spotřeba masa - zásady skladování - nejběžnější postupy přípravy - nejběžnější způsoby podávání - úprava, přílohy
<ul style="list-style-type: none"> - zná technologické postupy přípravy drůbeže a zvěřiny - zná vlastnosti drůbeže a zvěřiny a jejich nejčastější využití - připraví jídla pro běžné i slavnostní příležitosti - zná gastronomická pravidla - dodržuje platné normy a sleduje nové trendy 	<p>Drůbež</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, charakteristika, úprava, technologické postupy - spotřeba masa - zásady skladování <p>Zvěřina</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, význam, charakteristika - předběžná příprava, technologické postupy, vhodné přílohy - spotřeba masa - základy skladování
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé specifikace moučníků - popíše postup při výrobě moučníků - realizuje správný servis a další služby - ovládá základní práce se surovinami na přípravu moučníků - demonstuje znalost receptur - zná technologické postupy, dodržuje normy jednotlivých porcí, volí vhodné techniky obsluhy - pozná základní cukrářské výrobky, použité technologie - dodržuje BOZP a hygienické předpisy 	<p>Příprava základních těst a jednoduchých moučníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, rozdělení, druhy - charakteristika jednotlivých těst - základní suroviny pro výrobu těst, jejich vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé druhy moučníků - popíše postup při jejich výrobě - realizuje správný servis a další služby - ovládá technologické postupy výroby moučníků - demonstuje znalost receptur - připravené moučníky vhodně prezentuje, dohotoví před hostem - zná technologické postupy, dodržuje normy jednotlivých porcí, volí vhodné techniky obsluhy - pozná cukrářské výrobky - dodržuje BOZP a hygienické předpisy 	<p>Tvarování, technologické zpracování, úpravy a dokončení, zdobení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobní postupy, práce s odbornou literaturou (normování, kalkulace cen) - praktické ukázky a dovednosti

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti a využití surovin ve studené kuchyni - zná vhodné kombinace surovin při přípravě pokrmů studené kuchyně - zná a v praxi dodržuje hygienické požadavky a zásady BOZP - ovládá gastronomická pravidla - dobře se orientuje v technologických zásadách a úpravách - zná zásady organizace a řízení výrobního střediska 	Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - vejce, aspiky, plněné ryby, studené mísy - příprava pokrmů na objednávku - význam, rozdělení dle základních surovin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti a využití mas v teplé kuchyni - zná vhodné kombinace surovin při přípravě pokrmů teplé kuchyně - zná a v praxi dodržuje hygienické požadavky a zásady BOZP - ovládá gastronomická pravidla - dobře se orientuje v technologických zásadách a úpravách masa - zná zásady organizace a řízení výrobního střediska 	Vlastní příprava pokrmů z jatečných mas, drobů, ryb, drůbeže a zvěřiny <ul style="list-style-type: none"> - výběr a příprava masa a hlavních surovin - technologické postupy - vybavení
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně, pečlivě, aktivně a kreativně - zná technologické postupy přípravy zvláštních pokrmů a vhodně je kombinuje v menu - vhodně využívá poznatky z ostatních odborných předmětů - má základní přehled o nových trendech v gastronomii - využívá základy osvojené z výuky cizích jazyků 	Příprava speciálních pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - zvláštní polévky - příprava zvláštních druhů omáček - masové směsi - studené, teplé předkrmy
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně, pečlivě, aktivně a kreativně - zná technologické postupy přípravy speciálních moučníků a vhodně je kombinuje v menu - vhodně využívá poznatky z ostatních odborných předmětů - má základní přehled o nových trendech v gastronomii - čerpá z odborných exkurzí a gastronomických akcí 	Příprava speciálních moučníků <ul style="list-style-type: none"> - technologické zásady
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně, pečlivě, aktivně a kreativně - zná využití a zařazení jednotlivých cukrářských výrobků v menu v jídelním lístku - má základní přehled o nových trendech v gastronomii - čerpá z odborných exkurzí a gastronomických akcí 	Cukrářská výroba <ul style="list-style-type: none"> - moučníky na objednávku
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně, pečlivě, aktivně a kreativně - zná technologické postupy přípravy zmrzliny 	Zmrzliny, poháry, bomby a další
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pro přípravu nápojů - zná charakteristiky nápojů a jejich využití v gastronomii - získá aktuální gastronomické informace z dostupných informačních zdrojů - zvládá přípravu základních studených a teplých nápojů dle požadavku gastronomických pravidel 	Teplé a studené nápoje <ul style="list-style-type: none"> - zásady výroby nápojů - pochutiny k výrobě - druhy, využití - příprava studených a teplých nápojů - praktické ukázky - práce s odbornou literaturou - pravidla BOZP, hygienické normy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady organizace a řízení výrobního střediska - dokáže pracovat samostatně - spolupracuje s ostatními členy týmu - zná gastronomická pravidla 	Gastronomická pravidla Jídelní lístek: <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla pro sestavení jídelního lístku a menu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelní lístek a menu dle požadavků zákazníka, hosta 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, rozdělení, druhy
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady organizace práce a řízení činnosti výrobního střediska - orientuje se v pokrmech cizích kuchyní a zná základní suroviny jednotlivých kuchyní - dokáže pracovat samostatně - ovládá zásady týmové práce - zná gastronomická pravidla 	<p>Příprava pokrmů cizích kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické zásady pro přípravu - zvláštnosti při přípravě jednotlivých kuchyní
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní druhy a zásady podávání diet - má široký teoretický i praktický přehled o dietním stravování - disponuje znalostí hlavních dietních zásad - má přehled o potravinách a technologických postupech používaných v dietním stravování - je schopen se přizpůsobit požadavkům klientely - v praxi aplikuje všechny zásady hygienických norem a dietní zásady 	<p>Zásady dietního stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadavky na poživatiny v dietním stravování - rozdělení diet, charakteristika - příklady sestavování a příprava dietních jídelních lístků - menu pro každý druh diety - vhodné potraviny pro přípravu pokrmů, vhodné úpravy - praktické ukázky
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady organizace a řízení výrobního střediska - je připraven k účelné organizaci práce, hospodaření a dodržování zásad BOZP nezbytných pro provozní praxi - je připraven pro vstup do praxe, je veden k pečlivé práci, samostatnosti a kreativě, schopnosti vyhledat potřebné dostupné informace 	<p>Zásady organizace ve výrobním středisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace výrobního střediska, rozdělení - funkce pracovníků - výrobní plán - organizace pracovního dne

5.15 Nauka o výživě

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Nauka o výživě
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět poskytuje žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu. Podává základní informace o podstatě výživy, přeměny látek a energií a vyúsťuje do všeobecných zásad správné výživy člověka v různých věkových kategoriích, a to jak zdravých, tak i nemocných. Předmět využívá poznatků žáků o biologii, anatomii a fyziologii člověka.

Cílem nauky o výživě je osvětlit a přiblížit hlavní zásady správné a vyrovnané stravy pro člověka s návazností na jeho trávicí trakt a stavbu organismu.

Učivo tvoří soustava informací o lidském těle, funkcích a významu jednotlivých lidských orgánů, významu vitamínů a minerálních látek pro výživu člověka, dále technologické postupy přípravy pokrmů pro dietní stravování, pravidla pro dodržování zásad zdravé výživy, zejména diferencované stravy pro zachování zdraví člověka, přehled a rozbor druhů stravy se zaměřením na smíšenou, vegetariánskou a syrovou stravu. Teoretické poznatky žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

Učivo je rozloženo do dvou ročníků, těžiště je položeno do výuky v prvním ročníku, kdy se žáci seznamují se základy správné výživy v návaznosti na lidský organismus a jeho metabolismus.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat a hodnotit informace o surovinách, potravinách a pomocných látkách používaných v gastronomii, a to z různých informačních zdrojů (např. chemické složení, vlastnosti, význam ve výživě člověka, dopad na výživu),
- posoudit vhodnost surovin pro příslušnou výrobní technologickou úpravu,
- správně skladovat suroviny, předcházet nežádoucím změnám probíhajícím při skladování, sensoricky hodnotit kvalitu používaných surovin,
- udržovat zdravý životní styl opírající se o zásady moderní výživy,
- skládat jídelníček pro diferencovanou stravu,
- využívat dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě, dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady,

- sledovat nové trendy ve výživě člověka, pracovat s odbornou literaturou, využívat informační technologie a správně vyhodnocovat získané informace,
- správně volit vhodné suroviny, pokrmy a technologické postupy při dietním stravování,
- řešit odborné problémy a problémové situace ve stravování.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o poživatinách, potravinách a pochutinách obecně, uměli je charakterizovat a uvádět jejich příklady. Získávají přehled o složení surovin a pomocných látek používaných v gastronomii a o jejich využití ve výživě člověka, osvojují si dovednost řešit problémy a problémové situace ve stravování, vhodně skládat jídelníček pro diferencovanou stravu, dodržovat bezpečnost a hygienická pravidla při práci, pracovat s odbornou literaturou. Získané vědomosti žáci prakticky aplikují v předmětu technologie.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací. Zvnitřněním zásad zdravého životního stylu pečují o své fyzické i duševní zdraví. Prakticky budeme podporovat a rozvíjet přátelské vztahy ve třídě. Žáky povedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy. Žáci se učí hodnotit vlastní chování i chování spolužáků. Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržení pravidel třídy i školního řádu.

Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění vážných následků takových způsobů jednání a chování.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů, chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a ochraně životního prostředí v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se ve světě práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti surovin používaných v gastronomii tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských a gastronomických trendů do praxe.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie, technika obsluhy a služeb, dále pak k předmětům český jazyk a literatura spolu s cizími jazyky (odborná terminologie), základy společenských a základy přírodních věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, pracovní listy a pracovní sešity.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby ve vzdělávacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků, důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek (videa z oblasti potravin a výživy, nástěnné obrazy). Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze.

Pracuje se s odbornou literaturou a časopisy (např. Gastronomická revue), jsou prezentovány aktuality z internetu, referáty žáků na dané téma. Při opakování tematického celku se využívá skupinové i samostatné opakování a práce s chybou. Učitel pomáhá žákům najít styl učení pro zvýšení efektivity zabývání vědomostí a dovedností a připravuje podmínky pro maximalizaci šance žáků prožít úspěch, a to zejména individuálním přístupem, nácvikem pozitivního hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací. Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace vybrané suroviny), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Hodnocení žáků tvoří výsledky:

- z pololetní písemné práce, kdy žáci zpracovávají vlastní návrh správné výživy (diferencovaná strava),
- dílčích ústních a písemných přezkoušení,
- skupinové práce v rámci projektového vyučování,
- projeveného zájmu o předmět a problematiku výživy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v látkovém složení lidského těla a základních výživových látkách, získané informace aplikuje v praxi - objasní princip přeměny látek a energií v organismu, vysvětlí princip trávení jednotlivých živin - je schopen ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a vývoj výživy - vývoj stravování - látkové složení lidského těla - základní živiny, přeměna energie - bílkoviny – stavba, zdroj, význam - sacharidy – stavba, zdroj, význam - tuky – stavba, zdroj, význam - ochranné látky – vitamíny a minerální látky - voda – význam, zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s činností trávicí soustavy, metabolismem člověka - zná trávicí trakt a jeho části - vysvětlí princip trávení jednotlivých živin - naučí se základům fyziologie výživy, především trávení - objasní princip přeměny látek a energií v organismu 	<p>Fyziologie výživy; trávicí trakt a jeho části</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávicí systém, trávení, trávicí trubice - dutina ústní - zpracování potravy v dutině ústní, nepodmíněný reflex - žaludek – jeho stavba, žaludeční šťáva - tenké střevo – stavba, pohyby, enzymy - tlusté střevo – stavba, pohyby, stolice - slinivka břišní - pankreatická šťáva. - játra – složení, funkce - žlučové cesty – žluč <p>Trávení jednotlivých živin</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávení bílkovin - trávení sacharidů - trávení tuků - stravitelnost a využitelnost potravy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip vstřebávání živin - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby, charakterizuje jejich vliv na organismus - rozšíří si poznatky o krevním a mízním oběhu, nervové soustavě, žlázách s vnitřní sekrecí, vylučovací soustavě a vlivu výživy na jejich správné fungování - rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomí si vážné následky takového chování - zpracuje získané informace z předmětu a aplikuje je v praxi, na základě získaných informací je schopen ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím 	<p>Cévní soustava, krevní a mízní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - malý a velký krevní oběh - vrátnicový oběh, mezibuněčná tekutina - vstřebávání živin, anorganických látek a vitamínů - přeměna organických a výměna anorganických látek - rozvádění živin krví a rezervy organismu - přeměna bílkovin - přeměna tuků - přeměna sacharidů - výměna anorganických látek - řízení přeměny a výměny látek <p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv na vylučování trávicích šťáv - činnost nervové soustavy - složení nervové soustavy <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - podvěsek mozkový - štítná žláza - příštípná tělíska, Langerhansovy ostrůvky - nadledvinky - pohlavní žlázy <p>Vylučovací ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledviny - plíce - potní žlázy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích - má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavuje jídelní lístek podle pravidel racionální výživy a s ohledem na různé skupiny strávníků - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby - uvědomuje si vliv rizikových faktorů na zdraví člověka (obezita, kouření, drogy a další návykové látky) - zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám - zná úlohu dietního stravování, vyjmenuje hlavní typy léčebných diet - je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel - naučí se základům biologické, energetické a výživové hodnoty potravin 	<p>Biologická a energetická hodnota potravin, výživová doporučení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživové potřeby energetické, biologické - výživové potřeby smyslové, látkové, sociálně ekonomické - energetická hodnota potravin - růstová energetická potřeba - biologická hodnota potravin - biologická hodnota zdrojů B, T, S - výživová hodnota potravin - výživová doporučení <ul style="list-style-type: none"> • doporučené výživové dávky • výpočty energetické hodnoty • hospodaření s potravinami • změny v průběhu skladování • změny při předběžné úpravě • změny při úpravě pokrmů • změny při konečné úpravě pokrmů
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění - ví o nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a o nutnost boje proti nim - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách, má přehled o výživě - zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování - sestavuje jídelní lístek podle pravidel racionální výživy - zná zásady správné výživy a tyto vědomosti aplikuje při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strávníků - zná úlohu dietního stravování, vyjmenuje hlavní typy léčebných diet - je schopen sestavit jídelní lístek na základě různých omezení ve výživě, orientuje se v různých druzích diet - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby - uvědomuje si vliv rizikových faktorů na zdraví člověka (obezita, kouření, drogy a další návykové látky) - zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám 	<p>Zásady správné výživy – druhy stravy, diferencované stravování, diety</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stravy <ul style="list-style-type: none"> • smíšená strava • vegetariánská strava • makrobiotická strava • nadbytek bílkovin a glycidů ve stravě • kyselinotvorná a zásadotvorná strava • syrová strava • zásady správné výživy - diferencované stravování <ul style="list-style-type: none"> • výživa dětí • výživa dospívající mládeže • výživa v různých pracovních podmínkách • výživa v mimořádných životních podmínkách • výživa těhotných a kojících žen • výživa starých lidí • výživa sportovců - léčebná výživa <ul style="list-style-type: none"> • význam léčebné stravy • diety a jejich rozdělení • racionální strava – dieta č. 3

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • šetřící dieta – dieta č. 2 • dieta s omezením tuků – dieta č. 4 • bílkovinná bezezbytková dieta – dieta č. 5 • dieta s omezením bílkovin – dieta č. 6 • nízkocholesterolová dieta č. 7 • redukční dieta č. 8 • diabetická dieta – dieta č. 9 • neslaná dieta – dieta č. 10 • výživná dieta č. 11 • dieta pro školní a dospívající mládež – dieta č. 12 • dieta při akutním kataru žaludku a střeva – dieta č. 1
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi platné hygienické normy - orientuje se v platné legislativě, pokud jde o hygienu potravin, gastronomických provozoven a zařízení - třídí odpad - v praxi aplikuje zásady udržitelného rozvoje 	<p>Základní pravidla hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecná hygiena a prevence - ovzduší - voda - půda - osobní hygiena - hygiena výživy - nákazy a otravy z potravin - požadavky na hygienu výroby - požadavky na hygienu pokrmů - požadavky na hygienu zařízení - požadavky na hygienu skladů

5.16 Technika obsluhy a služeb

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Technika obsluhy a služeb			
Celkový počet hodin:	229 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod	II. r 99hod	III. r 33 hod	IV. r 31 hod
Platnost od:	1. 9. 2015			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět je zařazen v rámci učebního plánu ve všech ročnících, těžiště výuky spadá do první poloviny studia, kde si žáci vytvářejí správné návyky a získávají potřebné vědomosti a dovednosti stolování na úseku obsluhy a při různých společenských příležitostech. Klade se důraz na estetiku a kulturu prostředí.

V prvním ročníku se žáci seznamují s obsahem inventáře a jeho použitím, významem dle gastronomických pravidel, sledují moderní trendy ve vývoji inventáře. Druhý ročník se opírá o způsoby a systémy obsluhy, jejich využití ve veřejném stravování. Následně navazuje téma sestavování jídelních a nápojových lístků a menu k různým slavnostním příležitostem. Ve čtvrtém ročníku výuka vrcholí zpracováním dokumentace ke slavnostní hostině – banketu.

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na osobní hygienu a hygienu ve společném stravování, rozvíjet jejich estetické cítění; přesvědčit je o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, chránit své zdraví i zdraví zákazníků, uplatňovat psychologii ve styku se zákazníky. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování.

V oblasti odborných cílů je úkolem předmětu seznámit žáky s inventářem a zásadami jeho správného používání a údržby. Jsou vedeni k ovládnutí přípravných a úklidových prací před zahájením provozu, během provozu a po jeho ukončení. Získají zručnost při nošení talířů, plat a tácků, naučí se správně zakládat a sklízet inventář. Získávají zkušenosti při aplikaci různých způsobů a systémů obsluhy a seznamují se s jednotlivými výrobními postupy při výrobě nápojů (pivo, víno, destiláty).

V oblasti postojové jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili nebezpečí alkoholismu a požívání dalších návykových látek v souvislosti s profesí a uvědomili si nutnost boje proti nim.

Teoretické poznatky i praktické dovednosti z předmětu žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

V případě zájmu mohou žáci absolvovat barmanský kurz ukončený certifikátem a rozšířit si tak kompetence pro své budoucí profesní uplatnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali dovednosti a různé techniky obsluhy,

- dokázali udržovat zdravý životní styl opírající se o zásady moderní výživy,
- využívali dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- dokázali získávat a hodnotit informace z různých zdrojů,
- sledovali nové trendy v problematice stravování a stolničení,
- uplatňovali pravidla multikulturního soužití ve svém občanském i profesním životě,
- rozvíjeli své estetické citění,
- uplatňovali estetická hlediska při přípravě prostor odbytového střediska,
- navrhovali výzdobu podle vlastní představivosti,
- posoudili vhodnost použití dekorativních prvků v rámci různých příležitostí,
- dekorovali stoly čistě, vkusně a barevně sladě,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Vyjadřují se adekvátně komunikační situaci, odborně správně a s využitím odborné terminologie. Ve styku s hostem respektují zásady kultury projevu i chování. Efektivně pracují s informacemi.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací, k efektivnímu využití všech podnětů pro vlastní rozvoj, k ovládnutí aktivního přístupu k podnětům okolí, přijímání podnětů od spolupracovníků, hostů i jiných lidí, jejich analyzování a následné adekvátní reakci na ně.

Žáci jsou připraveni se i nadále efektivně vzdělávat, přijímat nové poznatky samostudiem v oblasti svého působení v rámci celoživotního vzdělávání, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace.

Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění vážných následků takových způsobů jednání a chování.

V oblasti sociální jsou žáci vedeni ke schopnosti pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody kritického myšlení a různé myšlenkové operace, následně pak přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů, chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a ochraně životního prostředí v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti techniky obsluhy a služeb tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie, nauka o výživě a hotelový provoz, dále pak například k předmětům matematika, ekonomika, aplikovaná psychologie, informační a komunikační technologie a obchodní korespondence.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat pracovní sešity a pracovní listy. Důraz je kladen na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a na práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (ukázky inventáře, fotodokumentace, videoukázky, projekce), využívá se samostatné práce i skupinové práce žáků, přičemž je žákům umožněno realizovat vlastní nápady a náměty. Výrazně je uplatňována i metoda práce s chybou (např. při nácviu sestavování menu a kombinace s nápoji), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky. Vzhledem k povaze předmětu je těžiště výukových činností položeno do praktické činnosti.

Výuka je realizována ve skupinách a týmech s cílem omezit výkladovou část učiva a zaměřit se spíše na praktické vytváření dovedností a činností v rámci obsluhy hostů. Žáci se učí sestavovat jídelní a nápojové lístky, seznamují se s různými druhy nápojů, jejich ošetřováním a servisem. Při výuce se dbá na dodržování BOZP a hygienických norem.

Součástí přípravy žáků je i jejich účast na slavnostních hostinách pořádaných nejen v rámci výuky, ale také cateringovými společnostmi - cizí státní návštěvy na Pražském hradě, kongresová setkání, významné plesy. Součástí přípravy ve všech ročnících je souvislá odborná praxe, vykonávaná na smluvních pracovištích, žáci si v praxi ověří dosud získané vědomosti a dovednosti.

V případě zájmu mohou žáci absolvovat barmanský kurz ukončeným certifikátem a rozšířit si tak kompetence pro své budoucí profesní uplatnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z míry zvládnutí praktických dovedností při jednoduché i složité obsluze hostů, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a zásad, míru zvládnutí práce v obytném středisku a při vyúčtování služeb. Hodnocení v prvním a druhém ročníku se dále opírá o výsledky práce žáků, dosažené v souvislé odborné praxi na smluvních pracovištích školy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem stolování a stolničení, se základními společenskými pravidly a s historií pohostinství - rozlišuje pojem stolničení a stolování - zná historii pohostinství - zdokonaluje se po společenské stránce - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce - používá estetiku v oboru - dbá na bezpečnost při práci, upozorňuje na nedostatky - používá psychologii 	<p>Společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem stolování a stolničení - historie pohostinství - společenská výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hygienou práce a osobní hygienou - seznámí se se základními estetickými pravidly používanými v gastronomii - je poučen o BOZP - seznámí se s psychologií obsluhy - rozlišuje pojem stolničení a stolování - zdokonaluje se po společenské stránce - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce - používá estetiku v oboru - dbá na bezpečnost při práci, upozorňuje na nedostatky 	<p>Hygiena, estetika, BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce a osobní hygiena - estetika - bezpečnost na pracovišti - ochrana zdraví - psychologie obsluhy
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s veškerým inventářem obsluhy a s pravidly používání inventáře v provozu, - ošetřuje a ukládá inventář - rozeznává jednotlivé druhy inventáře - zná pravidla používání inventáře 	<p>Inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobný inventář - stolový a sedací inventář - restaurační prádlo - inventář na nápoje - inventář na pokrmy - jídelní příbory - překládací příbory - pomocný inventář
<ul style="list-style-type: none"> - v rámci praktických ukázek se seznámí s tím, jak se jednotlivý inventář a zařízení připravuje k provozu, jak se provádí úklidové práce před provozem, během provozu a po jeho ukončení - po názorných ukázkách učitele provádí nácvik nošení talířů, plat a tácků - správně zakládá a sklízí inventář - ovládá jednotlivé přípravné a úklidové práce, zná jejich význam - ovládá techniku nošení talířů, plat a tácků, používá ji při servisu pokrmů a nápojů 	<p>Příprava provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce před zahájením provozu - příprava zařízení a inventáře - úklidové práce během provozu - úklidové práce po skončení provozu
<ul style="list-style-type: none"> - nosí talíře, plata a tácky - správně zakládá a sklízí inventář - koná jednotlivé přípravné a úklidové práce, zná jejich význam - ovládá techniku nošení talířů, plat a tácků, používá ji při servisu pokrmů a nápojů jednoduchou obsluhou 	<p>Technika jednoduché obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nošení talířů - nošení plat a tácků - zakládání inventáře - sklizení inventáře a jeho třídění

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích a při praktických ukázkách se seznamuje s chováním při jídle, jak a čím se jednotlivá jídla konzumují - poznává stravovací zvyklosti a kuchyni v různých částech světa - seznámí se všemi způsoby obsluhy - naučí se chovat při jídle - používá správný inventář správným způsobem - odpovídajícím způsobem se chová v různých situacích při společenských akcích - pozná jednotlivé způsoby obsluhy, určí, co která funkce znamená a jaké činnosti vykonává 	<p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při jídle a používání inventáře - stravovací zvyklosti, česká kuchyně - stravovací zvyklosti ve světě - mezinárodní kuchyně - chování hostů při společenských akcích
<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích a při praktických ukázkách se seznámí se základními systémy obsluhy - uvede pravidla jednotlivých systémů obsluhy - seznámí se s jednotlivými funkcemi systémů - rozeznává jednotlivé systémy obsluhy - charakterizuje jednotlivé systémy obsluhy - zná náplň práce jednotlivých funkcí v systémech obsluhy - jednotlivé systémy využívá v praxi 	<p>Systémy obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vrchního číšníka - rajonový systém - kombinovaný systém - francouzský systém - Table d' hotel, mezinárodní systémy
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými druhy nápojů - v modelových situacích si zkouší servis různých druhů nápojů - zná jednotlivé druhy nápojů, jejich charakteristiku, výrobu, použití a servis - jednotlivé nápoje začlení do příslušné skupiny - servíruje nápoje jednoduchou obsluhou 	<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení nápojů, charakteristika - nealkoholické nápoje <ul style="list-style-type: none"> • studené • teplé - alkoholické nápoje <ul style="list-style-type: none"> • studené • teplé - servis nápojů
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými druhy ubytovacích středisek - zná problematiku práce v hotelích - seznámí se s prací v hotelu - zná význam ubytovacích zařízení a charakterizuje je - rozezná a charakterizuje jednotlivá střediska hotelu - zná základní pravidla Room servisu - zná základní pravidla obsluhy na Open baru 	<p>Pracoviště hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubytování - odbyt - výroba - ostatní - obsluha v hotelu <ul style="list-style-type: none"> • hotelová hala, Open bar • etážový servis
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé druhy snídaní - teoreticky i prakticky ovládá servis snídaní, přesnídávek, obědů i večeří - sestavuje a servíruje různé snídaně, přesnídávky a večeře - orientuje se při podávání pokrmů v různých denních dobách a v různých střediscích - zná pravidla servisu snídaní a večeří 	<p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - snídaně - podávání snídaní - podávání přesnídávek a svačin - podávání obědů - podávání večeří
<ul style="list-style-type: none"> - zná problematiku obsluhy v dopravních prostředcích - seznámí se s jednotlivými dopravními prostředky a jejich specifickými formami obsluhy - charakterizuje jednotlivé dopravní prostředky - seznámí se, se servisem pokrmů a nápojů v jednotlivých dopravních prostředcích - zná pravidla obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích 	<p>Obsluha v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlaku - v letadle - na lodi - v autobuse

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná gastronomická pravidla - sestavuje jídelní a nápojový lístek pro jednotlivé formy provozoven - rozlišuje jednotlivé druhy menu, umí je sestavit - sestavuje jídelní a nápojové lístky - graficky zpracuje jídelní a nápojové lístky - graficky zpracuje menu k jednotlivým slavnostním příležitostem - přiřazuje k jednotlivým druhům pokrmů vhodné nápoje dle pravidel 	<p>Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní lístky <ul style="list-style-type: none"> • druhy • náležitosti • sestavování - nápojové lístky <ul style="list-style-type: none"> • druhy • náležitosti • sestavování - menu <ul style="list-style-type: none"> • druhy • náležitosti • sestavování
<ul style="list-style-type: none"> - zná výrobu, historii, druhy a pravidla správného podávání jednotlivých druhů alkoholických nápojů - charakterizuje jednotlivé nápoje - zná význam gastronomických pravidel - zná jednotlivé skupiny alkoholických nápojů - rozeznává servis nápojů jednoduchou i složitou obsluhou - používá vhodný inventář při servisu jednotlivých nápojů - má základní znalosti o nápojích ve světě a o práci someliéra 	<p>Alkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pivo a sklepní hospodářství, výroba, servis piva, tradice, historie - víno – výroba, rozdělení, názvosloví, ošetřování - vinařský zeměpis, historie vína - servis vín, práce someliéra - lihoviny – výroba, rozdělení, druhy, servis, historie, lihoviny ve světě
<ul style="list-style-type: none"> - zná výrobu a složení jednotlivých míchaných nápojů, jejich použití a význam - charakterizuje práci na baru - zná jednotlivé druhy barového inventáře a práci s ním - vysvětlí a charakterizuje pojem míchaný nápoj - zná výrobu základních druhů míchaných nápojů - zná jednotlivé skupiny míchaných nápojů - je seznámen s garniturací míchaných nápojů a servisem na barový pult - používá barový inventář - míchá základní druhy míchaných nápojů a ovládá jejich garnituraci - zná základní práce za barovým pultem - ovládá servis pokrmů a nápojů za barem 	<p>Míchané nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, použití, výroba, trendy - zařízení baru - barový inventář - práce barmana

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé společenské akce - zná společenská pravidla u jednotlivých společenských akcí - vysvětlí význam a program jednotlivých společenských akcí - zná servis pokrmů a nápojů u jednotlivých akcí - prakticky ovládá servis pokrmů a nápojů při jednotlivých společenských akcích 	<p>Společenské akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Party - Garden party - River party - Dinner - Barbecue - Piknik - Cocktail

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví pokrmy a nápoje na jednotlivé společenské akce 	<ul style="list-style-type: none"> - Čaj o páté - Číše vína - Pozvání k baru
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje složitý servis pokrmů a nápojů - prakticky ovládá správnou techniku při jednotlivých činnostech dohotovování pokrmů před hostem - ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složitě obsluhy - ovládá jednotlivé způsoby dohotovování pokrmů před hostem - ovládá servis pokrmů a nápojů složitou obsluhou - ovládá komunikaci s hostem 	<p>Složitá obsluha – vyšší forma</p> <ul style="list-style-type: none"> - servis jednotlivých chodů - pracoviště pro složitou obsluhu - míchání - dranžírování - flambování - servis ovoce a desertů
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé slavnostní hostiny, jejich charakteristiku, význam a náležitosti - připravuje a provádí slavnostní hostiny - sestavuje dokumentaci k jednotlivým slavnostním hostinám a následně ji aplikuje v provozu - orientuje se v jednotlivých činnostech práce při slavnostních hostinách - prakticky ovládá jednotlivé činnosti prováděné při slavnostních hostinách - sestaví sortiment pokrmů a nápojů k různým druhům slavnostních hostin - ovládá protokol slavnostních hostin, zná náplň činnosti jednotlivých pracovníků a pracuje v kolektivu 	<p>Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - banket – charakteristika, příležitosti, výzdoba, způsob obsluhy, sortiment, menu, příprava banketu, organizace práce, písemnosti, průběh, praktický nácvik banketu - raut – charakteristika, způsob obsluhy, sortiment, příprava, organizace práce

5.17 Hotelový provoz

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Hotelový provoz
Celkový počet hodin:	95 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r 33 hod IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka poskytuje žákům ucelenou soustavu vědomostí o problematice hotelů a dalších ubytovacích zařízeních, zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, učí se je vykonávat, aplikují znalosti z marketingu a managementu hotelového provozu, vykonávají činnosti hotelové administrativy. Předmět podává základní informace o pracovní náplni jednotlivých funkcí.

Cílem předmětu hotelový provoz je osvětlit a přiblížit práci v hotelovém managementu a v jednotlivých střediscích hotelu tak, aby žáci byli připraveni na výkon jednotlivých funkcí v těchto zařízeních. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací a v hotelové administrativě.

Učivo tvoří soustava poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízeních a zároveň je zaměřeno na získání praktických dovedností potřebných pro úspěšnou práci v ubytovacím sektoru. Součástí je i aplikace informačních technologií a rozvíjení jazykových, komunikativních a psychosociálních dovedností žáků. Teoretické poznatky žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali strukturu hotelových služeb,
- dovedli charakterizovat činnosti hotelového managementu a prakticky je též vykonávat,
- ovládali hotelovou administrativu,
- dokázali získávat a hodnotit informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače v hotelové evidenci,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti techniky obsluhy a služeb tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie, nauka o výživě a technika obsluhy a služeb, dále pak například k předmětům matematika, ekonomika, aplikovaná psychologie, cestovní ruch, informační a komunikační technologie a obchodní korespondence.

Metody výuky

Ve třetím ročníku je základem klasická frontální výuka, na kterou později navazují metody simulační, situační či inscenační, během kterých si žáci mohou zahrát „role“ z praktického života (práce v konkrétních pracovních pozicích, řešení složitých a konfliktních situací na pracovišti). Metody výuky doplňuje ve čtvrtém ročníku projektové vyučování.

Součástí přípravy ve všech ročnících je souvislá odborná praxe vykonávaná na smluvních pracovištích, kde si žáci v praxi ověří dosud získané vědomosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z míry zvládnutí jednotlivých praktických situací, žáci zpracovávají ročníkovou písemnou práci zaměřenou na komplexní řešení simulované situace fiktivního hotelu a jeho personální strukturu. Hodnocení ve třetím a čtvrtém ročníku se dále opírá o výsledky práce žáků dosažené v souvislé odborné praxi na smluvních pracovištích školy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá ubytovací střediska - seznámí se s hlavními úkoly jednotlivých ubytovacích středisek - charakterizuje jednotlivá ubytovací střediska v ČR - rozezná jednotlivá ubytovací střediska v ČR i v zahraničí 	<p>Ubytovací střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení ubytovacích středisek dle umístění - charakteristika jednotlivých ubytovacích středisek
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé druhy pokojů v hotelu, charakterizuje je - ovládá rozdělení pokojů dle vybavení - zná vybavení jednotlivých druhů pokojů; standardní vybavení pokoje v ČR - charakterizuje pokoj se zvláštním provozem - rozeznává pokoje se zvláštním provozem 	<p>Druhy pokojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení pokojů - pokoje se zvláštním provozem - standardní vybavení pokojů - nadstandardní vybavení pokojů
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hotelovou vrátnici a pojmenuje její úkoly - zná náplň práce hotelové vrátnice - zná pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců a zřízců hotelové vrátnice 	<p>Hotelová vrátnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly hotelové vrátnice - zaměstnanci hotelové vrátnice a jejich úkoly - zřízců hotelové vrátnice
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hotelovou recepci a zná její úkoly - uvede pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců hotelové recepce - zná vybavení recepce 	<p>Hotelová recepce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly hotelové recepce - zaměstnanci hotelové recepce - vybavení hotelové recepce
<ul style="list-style-type: none"> - zná hotelovou administrativu spojenou s ubytováním - přijímá rezervace a hosty k pobytu - vede hotelový účet hosta - orientuje se v jednotlivých formulářích hotelu - rozeznává jednotlivé formuláře hotelu - vyplňuje všechny formuláře spojené s ubytováním - je seznámen se směnářskou činností hotelu, ovládá základní pravidla směnářské činnosti hotelu 	<p>Hotelová administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezervace pokojů - přijímání hostů k pobytu - hotelová kniha, průkaz hosta - hotelový účet hosta - směnářská činnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivá střediska hotelu - rozezná jednotlivá střediska hotelu - charakterizuje jednotlivá střediska a ovládá návaznost na ostatní střediska - zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců středisek 	<p>Střediska hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení hotelu na střediska - náplň práce jednotlivých zaměstnanců středisek
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje jednotlivé služby hotelu - rozezná jednotlivé služby hotelu - charakterizuje jednotlivé služby hotelu - sestaví služby k jednotlivým hotelům - zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců vykonávajících hotelové služby 	<p>Služby hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - halové služby hotelu - placené služby hotelu - neplacené služby hotelu - střediska poskytující placené služby - doplňkové služby - služby na úseku pokojů
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hotelový management - uvede klíčové oblasti managementu a charakterizuje je - charakterizuje jednotlivé funkce managementu - zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců 	<p>Hotelový management</p> <ul style="list-style-type: none"> - manažer <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti • funkce a úkoly

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti - klíčové oblasti <ul style="list-style-type: none"> • zákazníci • aktiva • pracovníci • příjmy • služby • produktivita • kvalita
<ul style="list-style-type: none"> - zná organizační strukturu hotelu - charakterizuje jednotlivé organizační managementy - uvede pracovními úkoly jednotlivých sekcí - charakterizuje jednotlivé pracovní funkce - zná pracovní úkoly jednotlivých zaměstnanců 	<p>Organizační struktura hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - top management - provozní management - technický management - zásobování, skladování a ostatní provozy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hotelový marketing - uvede pracovními úkoly marketingu - ovládá pracovní úkoly hotelového marketingu - charakterizuje marketingovou strategii hotelu - sestaví základní marketingovou strategii 	<p>Hotelový marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr a rozbor informací - stanovení a plnění cílů - dodržování marketingových zásad - ochrana člověka za mimořádných událostí

5.18 Cestovní ruch

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Cestovní ruch
Celkový počet hodin:	62 hodin
Rozvržení do ročníků:	IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Poznatkový multidisciplinární základ poskytuje příležitost formovat žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků. Předmět rozvíjí jejich organizační, komunikační, ale i koncepční dovednosti a rozvíjí i jejich podnikatelské schopnosti.

Žáci se seznamují s odvětvím cestovního ruchu a systémem jeho působení v ČR a ve světě. Osvojují si problematiku rozmístění středisek cestovního ruchu a tyto poznatky aplikují na konkrétní podmínky České republiky. Rozpoznávají a klasifikují služby cestovního ruchu, osvojují si podstatu jejich zabezpečování. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu.

Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku. Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, pojem, vývoj, členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v ČR a v EU.

Žáci mají možnost ověřit si získané vědomosti a dovednosti z předmětu v rámci souvislé odborné praxe v reálných podmínkách cestovních kanceláří, informačních turistických center, pojišťoven, pokud si zvolí za tematiku praxi zaměřenou na cestovní ruch (4. ročník).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v českém i světovém turistickém průmyslu,
- byli schopni aktivně pracovat v oblasti cestovního ruchu,
- dokázali získávat a hodnotit informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače pro získávání potřebných informací,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství, ekonomika, aplikovaná psychologie, hotelový provoz, informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Základem výuky je práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací v síti internet), dále je využíváno individuální a skupinové práce žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů, skupinového vyučování, praktických cvičení a odborných exkurzí.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (fotodokumentace, videoukázky, projekce), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací (projektů). Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje - získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle reaguje adekvátně na hodnocení svého výkonu, - přijímá radu i kritiku, aktivně se zapojuje do diskuse - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU 	<p>Charakteristika cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu 	<p>Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady pojištění v cestovním ruchu
<ul style="list-style-type: none"> - uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly 	<p>Technika poskytování služeb cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové) jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů 	<p>Ubytovací a další související služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotely a ostatní kategorie turistického ubytování, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování - činnosti recepce - hotelové služby
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu 	<p>Dopravní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních služeb

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami 	<ul style="list-style-type: none"> - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích 	<p>Stravovací služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - uvede další doklady vyžadované při přechodu hranic - je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení pro turistiku - orientuje se v činnosti směnárny - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění 	<p>Další služby cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby v kongresové turistice - zdravotní služby v turistice - služby v ostatních formách cestovního ruchu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů - připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu - zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu 	<p>Činnosti cestovní kanceláře a agentury</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu - zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch - podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu 	<p>Turistická informační centra a střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí

5.19 Zeměpis cestovního ruchu

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma	
Předmět:	Zeměpis cestovního ruchu	
Celkový počet hodin:	132 hodin	
Rozvržení do ročníků:	II. r 66 hod	III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmětem se prolíná tematika dopadu cestovního ruchu na životní prostředí, zlepšení přírodního prostředí, ochrana přírody. Na základě osvojených poznatků si žáci uvědomují tradice a hodnoty svého národa a současně respektují identitu jiných národů. Žáci získají přehled o rozložení středisek cestovního ruchu v České republice, osvojí si specifickou zeměpisnou látku, která je zaměřena především na rozmístění a charakteristiku nejvýznamnějších turistických lokalit.

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o geografické, kulturně-historické i politicko-ekonomické charakteristice České republiky. Předmět umožňuje poznat nejvýznamnější turistické atraktivity, získat ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze ukázat různé směry rozvoje cestovního ruchu. Aplikace poznatků získaných studiem jednotlivých zemí vede k pochopení globálních problémů světa, pochopení důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení s ohledem na dopad v cestovním ruchu.

Obsah učiva vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Žáci získávají přehled o charakteristice jednotlivých turistických destinací v ČR, Evropě i ve světě, seznamují se s jejich přírodními podmínkami. Jsou upozorňováni na turistický potenciál v nových lokalitách. Zohledněny jsou i ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu.

Žáci mají možnost ověřit si získané vědomosti a dovednosti z předmětu v rámci souvislé odborné praxe v reálných podmínkách cestovních kanceláří, informačních turistických center, pojišťoven, pokud si zvolí za tematiku praxi zaměřenou na cestovní ruch (4. ročník).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili si své zeměpisné znalosti ze základní školy, přičemž důraz je kladen na aplikaci zeměpisných vědomostí na cestovní ruch a turistický průmysl,
- dokázali získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače pro získávání potřebných informací,
- pracovali s mapou a moderními navigačními systémy,
- respektovali národnostní a náboženské odlišnosti, zvyky a tradice (multikulturní soužití),
- dbali zásad ochrany životního prostředí v osobním občanském i pracovním životě a snažili se chránit životní prostředí pro budoucí generace,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům cestovní ruch, průvodcovství, ekonomika, základy společenských věd, základy přírodních věd, informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Základem výuky je práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu), dále je využíváno individuální a skupinové práce žáků s vyučujícím při projektovém vyučování, skupinového vyučování, praktických cvičení, práce s mapou a navigačním systémem.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (fotodokumentace, videoukázky, projekce), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací (projektů). Ve výsledné

klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace projektu), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Hodnocení žáků bude vycházet z míry vědomostí a osvojených dovedností v těchto sledovaných oblastech:

Žák:

- objasní vztah geografie a cestovního ruchu;
- vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení;
- dovede pracovat s měřítkem mapy, interpretovat čísla;
- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, se zaměřením na cestovní ruch;
- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu;
- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního - ovládá základy obecné, fyzické a ekonomické geografie - zvládá práci s informačními technologiemi - získaná data systematicky zpracovává pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých regionů 	Zeměpis cestovního ruchu v České republice
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si význam cestovního ruchu pro kulturně poznávací a sportovně rekreační činnost - ovládá základy ochrany přírody - vyjmenuje národní parky a CHKO - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, orientuje se ve způsobu jejich využití pro cestovní ruch - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách - zvládá práci s informačními technologiemi - získaná data systematicky zpracovává pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých regionů - charakterizuje přírodní, hospodářské a sociální podmínky v České republice, ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu 	Předpoklady cestovního ruchu v České republice
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj města, postavení z hlediska cestovního ruchu v ČR - uvede nejvýznamnější památky, pohovoří o nich z hlediska atraktivnosti, orientuje se v problematice jejich ochrany - pracuje s odbornými texty a turistickými průvodci 	Praha
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - uvede nejvýznamnější památky, orientuje se v problematice jejich ochrany - ukáže na mapě nejnavštěvovanější památky a pohovoří o nich 	Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - pracuje s odbornými texty - charakterizuje tuto oblast - charakterizuje významné destinace - objasní metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni - uvede příklady turistického potenciálu 	Globální i regionální předpoklady cestovního ruchu v oblasti školy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z internetu, zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlen, - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku, aktivně se zapojuje do diskuse - svými vlastními návrhy se aktivně podílí na týmové spolupráci - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit, charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti, uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě 	Politickohospodářský a geografický přehled Evropy <ul style="list-style-type: none"> - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti cestovního ruchu a jeho dopad na životní prostředí, osvojí si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí - pro získání informací využívá internetu, map, cestovních průvodců a odborné literatury - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Americe 	Politickohospodářský a geografický přehled Ameriky <ul style="list-style-type: none"> - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map - charakterizuje přírodní, hospodářské a sociální podmínky ve světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Africe 	Politickohospodářský a geografický přehled Afriky <ul style="list-style-type: none"> - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> - využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z internetu - zpracovává odborné texty 	Politickohospodářský a geografický přehled Asie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Asii 	<ul style="list-style-type: none"> - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
<ul style="list-style-type: none"> - využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Austrálii a Oceánii 	<p>Politickohospodářský a geografický přehled Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek

5.20 Průvodcovství

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Průvodcovství
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na hlavní povinnosti průvodce při přípravě na zájezd, zpracování informačního minima, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, zpracování výkladu. Žáci si uvědomí, že průvodce v cestovním ruchu vstupuje při výkonu své činnosti do řady rolí. Žáci se seznamují se zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní.

Obsah předmětu poskytuje žákům možnost připravit se na průvodcovské zkoušky, vybavuje je schopností jednat s jednotlivými typy účastníků cestovního ruchu. Součástí předmětu jsou i praktická cvičení, jako je například vypracování konkrétních příprav – informační minimum, průvodcovská trasa po dané lokalitě spojená s výkladem průvodce.

Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou průvodcovské činnosti jak po stránce teoretické, tak i praktické, při zeměpisných exkurzích, procházkách či návštěvě kulturně historických objektů připravit žáky na poskytování průvodcovských služeb, seznámit je se službou, kterou nelze nahradit žádnými technickými prostředky ani jinými pomůckami. Žáci se seznamují i s právní úpravou průvodcovské činnosti a s průvodcovskou činností jako formou podnikání.

Učivo předmětu je zaměřeno na osobnost průvodce jako klíčového činitele v práci cestovní kanceláře. Sleduje jeho činnosti od plánování zájezdu a akce přes práci s klienty cestovní kanceláře, práci během zájezdu až po zvládnutí autoevaluačních metod pro zkvalitnění dalších služeb cestovní kanceláře. Učivo dále tvoří soubor informací o legislativních podmínkách organizace cestovního ruchu v ČR i v zahraničí, navazují informace o finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR.

Žáci mají možnost ověřit si získané vědomosti a dovednosti z předmětu v rámci souvislé odborné praxe v reálných podmínkách cestovních kanceláří, informačních turistických center, pojišťoven, pokud si zvolí za tematiku praxi zaměřenou na cestovní ruch (4. ročník).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- seznámili se s činností průvodce cestovního ruchu a požadavky jeho osobnost,
- dokázali získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače pro získávání potřebných informací,
- respektovali národnostní a náboženské odlišnosti, zvyky a tradice (multikulturní soužití),
- dbali zásad ochrany životního prostředí v osobním občanském i pracovním životě a snažili se chránit životní prostředí pro budoucí generace,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům zeměpis cestovního ruchu, psychologie a informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Základem výuky je práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu), dále je využíváno individuální a skupinové práce žáků s vyučujícím při projektovém vyučování, skupinového vyučování, praktických cvičení, práce s mapou a navigačním systémem.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (fotodokumentace, videoukázky, projekce), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základ pro hodnocení tvoří výsledky projektové práce a praktické činnosti, tvorba itineráře zájezdu, poznávací akce apod. Hodnocení žáků doplňuje ústní a písemné přezkoušení. Ve výsledném hodnocení je zohledňována míra aktivity žáka při vyučování, jeho vztah k předmětu a snaha.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU - ovládá charakteristiku a členění průvodcovských služeb a formy spolupráce s cestovními kancelářemi - orientuje se v právní úpravě průvodcovské činnosti, podnikání jako průvodce cestovního ruchu - charakterizuje průvodce a požadavky na jeho činnost 	<p>Kategorie průvodců, jeho činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je připraven poskytovat služby turistického průvodce - posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách - vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje - získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - zhodnotí zájezd z hlediska průvodce - vysvětlí osobní vybavení průvodce - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost 	<p>Osobnost průvodce, společenský protokol průvodce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku, aktivně se zapojuje do diskuse - svými vlastními návrhy se aktivně podílí na týmové spolupráci - získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - má reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru - uplatňuje získané poznatky při poskytování průvodcovských služeb - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení 	<p>Psychologické aspekty práce průvodce, situace ohrožení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá charakteristiku a členění průvodcovských služeb a formy spolupráce s cestovní kancelářemi, orientuje se v právní úpravě průvodcovské činnosti, podnikání jako průvodce cestovního ruchu - charakterizuje průvodce a požadavky na jeho činnost - dokáže zvládnout přidělený zájezd - zpracuje informační minimum, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, výklad - vysvětlí osobní vybavení průvodce - zhodnotí zájezd z hlediska průvodce 	<p>Metodika činnosti průvodce</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vývoj cestovní kanceláře - charakterizuje členění a zaměření jednotlivých cestovních kanceláří - charakterizuje funkce, organizační strukturu cestovní kanceláře - objasní tvorbu produktu, vytvoří ho, provede kalkulaci ceny a uvede způsoby distribuce 	<p>Postavení a činnost cestovních kanceláří</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá vhodnou míru sebevědomí, dovednost jednat s lidmi, diskutovat o daných otázkách, hledat kompromisní řešení - chápe souvislosti cestovního ruchu a jeho dopad na životní prostředí, osvojí si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí - je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce - využívá základní a aplikační programové vybavení počítače - vytvoří jednoduchý produkt - zvládne praktický výklad, praktickou ukázkou na dané téma prezentace - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách - vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - vede agendu průvodce 	<p>Projektová práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba jednoduchých zájezdů - výklad průvodce k vylosovanému tématu - praktické ukázky

5.21 Aplikovaná psychologie

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Aplikovaná psychologie
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět Aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu a samozřejmě, se zřetelem na profesní zaměření, ctít i identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence, kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých, vede k osvojení si zásad týmové práce hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení, vede ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své celkové a zejména psychické a sociální zdraví.

V předmětu se žáci seznámí s obsahem psychologie jako vědní disciplíny, s vybranými přístupy k porozumění lidské psychice, biologickou a společenskou podmíněností psychiky, s metodami používanými v psychologii. Seznámí se s celkovou soustavou psychologických disciplín, konkrétněji se zaměří na základní poznatky sociální psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili provázanost psychických jevů, neboť žádná psychická vlastnost ani proces neexistují izolovaně. Z praktického důvodu je do výuky zařazena i tematika psychologického pojetí učení. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili vlastní duševní život a na základě sebepoznání a sebehodnocení si vytvořili přiměřenou sebekoncepci,
- na základě sebepoznání zvládli metody seberegulace,
- orientovali se v duševním životě druhých lidí a vytvořili si schopnost empatie,
- dokázali předcházet konfliktním situacím, vzniklé konfliktní situace uměli přiměřeně řešit,
- vytvořili si systém obranných mechanismů pro řešení náročných životních situací (frustrace, stres),
- pečovali o své duševní zdraví, uplatňovali ve svém osobním i pracovním životě pravidla duševní hygieny, volili vhodné prostředky pro odpočinek a relaxaci,
- vhodně si pro učení a práci uzpůsobovali podmínky,
- osvojili si metody racionálního učení a v praxi je uplatňovali v rámci celoživotního vzdělávání,
- dokázali získávat a vyhodnocovat psychologické informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače pro získávání potřebných informací,
- řešili drobné odborné psychologické problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat

odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v mimoškolním vzdělávání, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty ze svého sociálního prostředí, vyhodnocovat je a adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů obecně, zejména pak k psychickému a sociálnímu zdraví. Jsou vedeni k praktickému uplatňování zdravého životního stylu. V rámci uchování duševního zdraví jsou zdůrazněny metody společensky přijatelných a vhodných volnočasových aktivit. Žáci si uvědomují, že pro společnost je přínosný pouze jedinec psychicky vyrovnaný, vyzrálý a zdravý; jedinec takový je pak schopný podávat přiměřené a potřebné výkony v osobním i pracovním životě.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, základy společenských věd a základy přírodních věd, informační a komunikační technologie. Poznatky z výuky psychologie využívají prakticky všechny odborné předměty.

Metody výuky

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele, heuristického rozhovoru a diskuse se žáky, praktických cvičení, metod zážitkové pedagogiky. V hojně míře jsou využívány vlastní zážitky a zkušenosti žáků. Teoretické učivo je doplňováno o praktické řešení vybraných kazuistik a případové studie.

Ve výuce je využívána práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu) a metoda kritického myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základ pro hodnocení tvoří písemné zkoušení žáků z učiva ucelených celků, doplňuje ho ústní frontální i individuální přezkušování ústní a písemné přezkoušení. Ve výsledném hodnocení je zohledňována míra aktivity žáka při vyučování, jeho zapojení se do diskuse, vztah k předmětu a snaha.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje předmět a význam psychologie - orientuje se v základních přístupech k psychice - objasní si, že žádná psychická vlastnost ani proces neexistují izolovaně - zná metody psychologie (testy a dotazníky) - uvědomí si, že v rámci dějin vědecké psychologie se vzhledem k rozsáhlosti předmětu formovala soustava jednotlivých psychologických disciplín - aplikuje obecné teoretické poznatky v praxi (aplikovaná psychologie) - uvědomuje si biologickou a sociální podmíněnost psychiky - objasní pojmy prožívání, chování a jednání (pozorování lidí) 	<p>Psychologie jako vědní obor, její základní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie - některé přístupy k porozumění lidské psychice - metody psychologie - soustava psychologických disciplín - biologická a společenská podmíněnost psychiky - charakteristika psychiky
<ul style="list-style-type: none"> - získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje - získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - svými vlastními návrhy se aktivně podílí na týmové spolupráci - aktivně využívá získané poznatky z psychologie při učení - ovládá „umění učit se“ - porovná různé metody učení a jejich účinnost - osvojí si zásady duševní hygieny a režimu práce (učení) a odpočinku 	<p>Učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem učení - učení zvířat a lidské učení - průběh učení a jeho výsledky - metody učení - zásady efektivního učení
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi - jmenuje a charakterizuje základní osobnostní vlastnosti - objasní si, že žádná psychická vlastnost ani proces neexistují izolovaně - charakterizuje jednotlivé fáze ontogeneze lidské psychiky - popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnat s frustrací a stresem - dbá na ochranu osobnosti, dodržování mlčenlivosti a diskretnosti - zná psychologické metody poznávání osobnosti 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem osobnost - osobnost a její vývoj (normalita a patologie osobnosti) - struktura osobnosti - motivace a motivační síly - poruchy zaměřenosti (deprivace a frustrace) - rysy a charakter - výkon osobnosti (vlohy, schopnosti a inteligence)

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady duševní hygieny - uvědomí si možnosti působení na druhého člověka s ohledem na jeho konkrétní psychické vlastnosti a jeho dynamiku; tyto poznatky aplikuje v typologii klientů cestovních kanceláří 	<ul style="list-style-type: none"> - seberegulace osobnosti - dynamika osobnosti (temperament a jeho vlastnosti) - psychologické poradenství - tělesné a duševní zdraví, relaxace - volný čas a zájmová činnost
<ul style="list-style-type: none"> - využívání poznatků v každodenním životě, pozitivní změny - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost (využití v obchodní, průvodcovské, podnikatelské apod. činnosti) - uvědomí si, co může člověka ovlivnit - navrhuje řešení problémové situace 	<p>Psychické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění psychických jevů - psychické procesy (poznávací, paměťové, motivační) - psychické stavy (pozornost, city) - aktivační hladina
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi - definuje proces socializace jedince a uvede základní formy sociálního učení - osvojí si metody poznávání druhých lidí a snaží se vyvarovat omylů v sociální percepci - pojmenuje základní typy a druhy komunikace, uvede nejčastější chyby ve verbální a neverbální komunikaci - využívá verbálních dovedností z oblasti komunikace pro styk s klienty - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích 	<p>Člověk jako součást společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace - sociální učení - sociální percepcie (chování, verbální a neverbální projev, pozorovatelné rysy) - omyly v poznávání druhých - sociální komunikace, typy komunikace - asertivita (modelové situace) - skupina a vztahy ve skupině - sociopatie

5.22 Technika administrativy

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Technika administrativy
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět sleduje rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků, a to jak v oblasti společenské, tak obchodně-podnikatelské či administrativní a sociální. Oblast zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operativní evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Předmětem výuky je nácvik psaní na klávesnici počítače. Žáci pracují pomocí výukového softwaru, při studiu se využívá řada metod tréninku rychlosti a přesnosti psaní. Žáci jsou seznámeni s technickými prostředky využívanými v technickoadministrativních činnostech.

Předmět je úzce provázán s předmětem Informační a komunikační technologie. Upevňují se návyky a pravidla dodržování hygienických předpisů a požadavků. Žáci se seznamují s ergonomickými pravidly pro práci s moderní výpočetní technikou.

Předmět je vyučován v prvním ročníku. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Žáci pracují s konkrétními texty z praxe, což je vhodně motivuje, a kontrolou napsaného textu si mají možnost ověřit, jak učivo zvládli. Postupy a metody jsou systematicky střídány. Získané dovednosti jsou fixovány následným procvičováním formou soutěží a her.

Nadaní žáci jsou vedeni k tomu, aby výuku zakončili složením státní zkoušky z psaní na klávesnici.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali klávesnici počítače a veškeré její funkce,
- dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- při práci u počítače dodržování ergonomických pravidel dbali o své zdraví,
- využívali programového vybavení počítače,
- procvičovali se v přesnosti a rychlosti psaní na počítačové klávesnici.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Vyučující je povinen využít všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy;
- žáci objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě;
- při své práci poznávají vlastní pokroky, dokážou si vytvářet vlastní učební materiály.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh;
- učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, která nemají pouze jedno správné řešení;
- jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh a projektů;
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a zejména dokončení;
- jsou vedeni k plánování úkolů a postupů a k tomu, aby problém chápali jako výzvu.

Kompetence komunikativní

- při práci dokážou žáci vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit;
- učí se využívat počítačový program, zejména pro písemnou komunikaci;
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti, normy apod. a je nutné vytvářet podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků).

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci;
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních;
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu;
- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, dodržovat daný časový harmonogram apod.

Kompetence občanské

- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...);
- žáci prezentují výsledky svých dovedností při tvorbě různých materiálů potřebných do jiných předmětů;
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- dodržují ergonomická pravidla, využívají ICT pro vyhledání informací;
- od žáků se vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu;
- žáci jsou vedeni ke správným způsobům používání administrativní techniky.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku a přesnost vypracování zadaných úkolů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovacím předmětům, zejména pak k předmětu český jazyk a literatura, k cizím jazykům, základům společenských věd. Pro přepis textů jsou využívány materiály z odborných vyučovacích předmětů. Dovednosti získané v tomto předmětu žáci následně využijí při výuce informační a komunikační technologie a obchodní korespondence, které výukou navazují ve druhém ročníku.

Metody výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku formou motivačního rozhovoru a následně dialogickými metodami výuky. Je využíváno frontální výuky (výklad, popis, vysvětlení). Postupuje se od jednoduchého ke složitějšímu. Žáci se učí využívat možnosti psaní na počítači. Formou praktických cvičení usilují o zvládnutí desetiprstové

hmatové metody psaní na klávesnici. Pracují s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základ pro hodnocení žáků tvoří výkon při psaní na klávesnici a jeho průběžné zlepšování. Vstupními parametry jsou přesnost a rychlost psaní desetihmatovou metodou. Do celkového hodnocení se započítají i výsledky soutěží a her, které mají jinak hlavně motivační charakter a slouží k sebehodnocení. Při hodnocení je brán zřetel na vstupní úroveň jednotlivců, míru jejich osobních schopností a nadání, motivaci ke zlepšování, je zohledňována míra aktivity žáků při vyučování, jejich vztah k předmětu a vynaložená snaha.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve funkci osobního počítače - aplikuje ergonomické zásady - orientuje se ve výukovém programu All Ten Fingers, využívá základní příkazy práce s textovým editorem - definuje základní principy desetiprstové hmatové metody 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla a ukládání prací, požadavky, - klávesnice, ovládání, hmatová metoda - správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek - program ATF – funkce, princip, seznámení s programem Word
<ul style="list-style-type: none"> - postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní, aplikuje normalizovanou úpravu a samostatně, rychle a přesně napíše, opíše, přepíše přiměřeně dlouhý test dle platné ČSN - využívá funkce na elektronických psacích strojích - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě, ovládá psaní na číselné řadě včetně čísel - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí 	<p>Základní nácvik ovládání klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik na střední a horní písmenné řadě - nácvik na dolní písmenné řadě - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik na číselné řadě včetně čísel - opis německého, anglického textu - diakritická a interpunkční znaménka, značky, matematické značky, chemické vzorce, užívání římských čísel
<ul style="list-style-type: none"> - používá své znalosti a dovednosti při psaní textů, dbá na vnější normalizovanou úpravu textu, uplatňuje všechny základy, které vyplývají z ČSN - zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností - píše podle diktátu - upraví jakýkoli text, který je mu předložen, upraví velikost, řez písma, vzhled textu 	<p>Zvyšování přesnosti, rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování dovedností v přesnosti a rychlosti psaní - klasický diktát
<ul style="list-style-type: none"> - v praxi uplatní všechny znalosti a dovednosti získané v předmětu - pracuje tak, aby využil co největšího množství možností aplikace internetu v návaznosti na práci v základním psaní na klávesnici 	<p>Nácvik úpravy textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně - členění textu do odstavců - zvýrazňování textu - zarovnávání, využití symbolů

5.23 Obchodní korespondence

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Obchodní korespondence
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku a navazuje na předmět Technika administrativy, ze kterého si žáci přináší základní znalosti a dovednosti při použití klávesnice. Žák je připravován k vykonávání kvalifikovaných činností, které souvisejí s agendami hotelů, restaurací, cestovních kanceláří, penzionů a dalších zařízení cestovního ruchu. Předmět Obchodní korespondence zahrnuje veškerou písemnou komunikaci používanou v rámci obchodních styků s obchodními partnery nebo jako interní komunikaci ve firmě či společnosti. Písemný styk mezi obchodními partnery odráží schopnost jednání a stává se též dokladem těchto jednání. Žák by měl ovládat dovednost psaní obchodních dopisů a základních firemních písemností. Do obsahové náplně předmětu jsou začleněny i důležité písemnosti, s nimiž se žáci mohou setkat ve své budoucí podnikatelské činnosti.

Pozornost je věnována odborné i jazykové stránce psaného textu. Dbá se na to, aby žáci získali jasnou představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat a jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný. Učivo tvoří teoretický základ, který vychází z platných státních norem pro administrativu, souvisejících zákonů, vyhlášek a dalších právních norem. Žáci jsou seznamováni s obsahem a strukturou firemní dokumentace, kterou v praktické části sami zpracovávají.

Těžiště práce v praktické části spočívá v založení a řízení fiktivní firmy. Učivo se pak systematizuje formou projektové metody, kdy žáci postupně zpracovávají hlavní firemní dokumenty a písemnosti. Výuka probíhá ve skupinách v učebně vybavené počítači. Součástí výuky je i obecné zpracování obchodních dopisů pro zahraniční styk (využívá se znalostí dosažených v rámci výuky cizích jazyků - anglicky, německy).

Cílem předmětu je rozvoj komunikační kompetence žáků v oblasti písemného styku. Osvojí si práci s textem v textovém editoru, naučí se zpracovávat písemnosti z vybraných oblastí písemného styku podle norem, osvojí si práci s elektronickými šablonami a v neposlední řadě získají základní dovednosti pro komunikaci prostřednictvím elektronické pošty i elektronického peněžního styku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyhotovovali písemnosti potřebné v administrativě firem a podniků,
- zdokonalovali se v psychomotorických činnostech, vytvářeli si dynamický stereotyp při práci s klávesnicí počítače, dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, dodržovali ergonomická pravidla,
- využívali znalostí a dovedností z oblasti obchodní korespondence nejen v profesním, ale i svém občanském životě a stále se v této oblasti sebevzdělávali,
- využívali prostředky IKT pro vyhledání informací, pracovali s odbornou literaturou,
- při komunikaci dodržovali vžitá konvence a pravidla,
- uvědomovali si vazby na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Vyučující je povinen využít všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Předmět přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti obchodní korespondence a ke stálému sebevzdělávání;
- žáci objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě;
- při své práci poznávají vlastní hranice a možnosti jejich posunu;
- procvičuje se jejich schopnost autoevaluace, jsou vedeni k přesnosti zpracování úkolu a následné kontrole přesnosti, odstranění případných chyb.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke kreativě při řešení zadaných úloh;
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a zejména dokončení;
- jsou vedeni k plánování úkolů a postupů a k tomu, aby problém chápali jako výzvu.

Kompetence komunikativní:

- při práci dokážou žáci vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit;
- učí se komplexně využívat možnosti používaného SW;
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla.

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k týmové spolupráci;
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu;
- učí se rozdělit si a plánovat práci, dodržovat časový harmonogram, spoluzodpovídat za konečný výsledek týmové práce.

Kompetence občanské:

- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...);
- žáci prezentují výsledky svých dovedností při tvorbě písemných materiálů ve školní práci i osobním životě;
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou;
- dodržují ergonomická pravidla;
- využívají ICT pro vyhledání informací a sebevzdělávání.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku a přesnost vypracování zadaných úkolů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětu český jazyk a literatura, k cizím jazykům, informační a komunikační technologie, technika administrativy, základům společenských věd. Pro přepis textů jsou využívány materiály z odborných vyučovacích předmětů.

Metody výuky

Při volbě metod se upřednostňují metody, které aktivizují činnost žáka při výuce a podporují rozvoj logického myšlení (činnostní učení, problémové úlohy). Klade se důraz na týmovou práci, vytvářejí se modelové situace odpovídající budoucím podmínkám praxe. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s využitím odborné literatury a k získávání informací prostřednictvím komunikačních prostředků a technologií.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se opírá o posouzení kvality zpracovaných písemností. Důraz je kladen na přesnost zpracování, věcnou a formální správnost, na dodržování jazykových a stylistických norem. Výstupem je zpracování závěrečné práce, která ověřuje míru dosažených vědomostí a dovedností a schopnost jejich aplikace v praktickém životě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - provádí úpravu textu, jenž umožňuje textový editor Word - vytvoří elektronickou šablonu a pracuje s ní - orientuje se v právních předpisech pro vyhotovování obchodních a dalších písemností - aplikuje základní typografická pravidla - definuje výhody a nevýhody písemného styku 	<p>Význam a základní pravidla a organizace písemného styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití možností textového editoru - norma pro úpravu písemností ČSN0 - druhy písemností
<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje adresy a skupiny adres, dodržuje zásady psaní adres - rozlišuje psaní adres v obchodních dopisech a na obálkách - dodržuje v obchodních dopisech psaní všech podstatných náležitostí - posílá jednoduchá sdělení - správně používá zkratky akademických titulů a vědeckých hodností - zpracuje obchodní dopis podle normy - upravuje dopis na předtisku (vodorovně a svislé odvolací údaje) - při tvorbě dopisu dodržuje stylizační zásady - vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu - pohybuje se v šabloně pro psaní obchodní korespondence - podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky - seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty, prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti 	<p>Normalizovaná úprava písemností</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, velikost obálek a papírů - psaní adres na obálkách a dopisech - pravidla stylizace dopisů - akademické tituly - tvorba obchodního dopisu – stylizace a psychologie - záhlaví, zápatí, odvolací údaje - předmět dopisu, oslovení, obsah, členění dopisu, pozdrav, podpisy, razítka, přílohy, na vědomí – rozdělovníky
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně z předlohy upraví písemnou formu poptávky, nabídky, objednávky, potvrzení objednávky - dodržuje právní pravidla 	<p>Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování obchodních smluv</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama, poptávka, nabídka - objednávka - faktura

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vystaví fakturu a využije všechny způsoby jak hotovostního, tak i bezhotovostního platebního styku - tyto platby umí realizovat klasickým způsobem, ale také s využitím elektronického bankovníctví na internetu i telefonní způsobu - orientuje se v kupní smlouvě, charakterizuje způsoby přepravy a orientuje se v přepravních dokladech - nastylizuje a vyhotoví odvolávku a přepravní dispozice - zvládne základní předpoklady pro zpracování reklamace, urgencye i upomínek a také reakce na tyto vady - zvládá vše i za použití právních norem - rozliší specifika písemností z obchodního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - přepravní doklady, odvolávka - reklamace, urgencye, odpovědi na tyto vady - 1. až 3. upomínka
<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi osobními dopisy vedoucích pracovníků a svými vlastními osobními dopisy ve spojení s úřady, institucemi atd., zpracuje oba tyto typy - dbá na rozličný způsob uspořádání ve formátu 	<p>Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopisy vedoucích pracovníků - vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem - blahopřání, pozvání, poděkování, kondolence - dopisy fyzických osob - žádosti, stížnosti
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s úpravou personálních písemností - zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu - vypracuje strukturovaný životopis i podle evropských parametrů - dbá na absolutní správnost a dokonalou úpravu zpracovaného textu - orientuje se v zákoníku práce - zná náplň činnosti pracovních úřadů - vyhledá možnost práce v zahraničí - uvědomuje si podstatu a možnosti využití „Europassu“ 	<p>Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - reakce na inzerát s nabídkou zaměstnání, příprava na možný přijímací pohovor, vhodné reakce a psychologie vystupování - osobní dotazník - strukturovaný životopis - písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, pracovní posudek
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje veškeré typy plných mocí a rozliší, který typ se hodí k jednotlivým případům využití - ví, co znamená ověření podpisů - zpracuje jednoduchý dlužní úpis, který slouží při půjčkách mezi přáteli či příbuznými - ví, jak napsat žalobu k obchodnímu soudu a které doklady jsou nutné k jejímu podání 	<p>Jednoduché právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - plná moc, prokura, ověření - dlužní úpis, kvitance - žaloba k obchodnímu soudu

5.24 Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	žák si předmět zařadí do kteréhokoliv ročníku studia
Platnost od:	1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. A naučit žáky předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy údržby a ovládání vozidla, teoretickým základům bezpečné jízdy a praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky;
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně;
- pracovali soustředěně;
- mysleli ekologicky a ekonomicky.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích,
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích,
- ze zdravotnické přípravy,
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládnutí vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimo městském provozu.

Podmínkou pro zařazení žáka do nepovinného předmětu řízení motorových vozidel je:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel,
- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel,
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro skupinu B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Správní poplatky za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnici ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125 cm³ s automatickou převodovkou.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel;
- člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí;
- informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, základy přírodních věd, základy společenských věd a tělesná výchova.

Metody výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část a využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka bude probíhat formou praktických činností jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov, Údlice, Chomutov.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu,
- na modelu zážehového a vznětového motoru,
- na modelu převodovky a spojky, nebo
- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškole:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test
- 1 x ústní zkoušení
- 10 x test MV ČR na PC

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška č. 470 Ministerstva dopravy a spojů ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku:**

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem teoretická výuka
18	2	10	2	4	36
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	2		4		34

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	Řízení motorových vozidel ŘO skupiny „B“ - praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb. - zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla - zná občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel 	Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích <ul style="list-style-type: none"> - předpisy o provozu na pozemních komunikacích, - řešení dopravních situací, - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řídičského oprávnění, - předpisy o řídičských oprávněních a řídičských průkazech,

	<ul style="list-style-type: none"> - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řídičského oprávnění, - občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní soustavy vozidla a jejich používání, dovede používat ovládací ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy 	<p>Ovládání a údržba vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie, - popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného používání, - ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení, - základní provozní údaje vozidla, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí, - postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla, - nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování, - v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby v rozsahu uvedeném pod písmeny a) až g).
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích, - dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací, - pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí, - má dostatečné řídičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd, - přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční doby a počasí, - nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu, jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám. 	<p>Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích, - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, - právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku, - problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika), - specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení, - vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy, - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí, - základní fyzikální podmínky jízdy vozidla, - základní postupy řídičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání, - nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly,

	<p>přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách,</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda s přívěsem, vlečení vozidel, - uložení a přeprava nákladu, - rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby, - charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací, - doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací, - rozbor příčin dopravních nehod, - zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zadržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám, - jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládní vozidla, - seznámení s integrovaným záchranným systémem, - seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě.
<ul style="list-style-type: none"> - zná integrovaný záchranný systém, - zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních, - dovede rozeznat stavy bezprostředně ohrožující život, - zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla. 	<p>Zdravotnická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin, - obecné zásady jednání při dopravních nehodách, - zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních, - stavy bezprostředně ohrožující život, - možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla.
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí ovládat jednotlivé prvky automobilu - umí připravit vozidlo před jízdou - nacvičí základní dovednosti s vozidlem, rozjezd, zastavení, brzdění - ovládá vozidlo v provozu - řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích 	<p>Praktická jízda</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vozidlem - příprava vozidla před jízdou - jízda na autocvičisti - jízda v mírném provozu - jízda ve středním provozu - jízda v silném provozu
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky 	<p>Opakování</p>
	<p>Závěrečná zkouška</p>

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Základní materiální podmínky

- učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.
- nezbytné prostory pro uložení učebních pomůcek

Teoretická výuka - učebny	:	PC + dataprojektor, ozvučení, DVD mechanika připojení na internet a vnitřní síť
Jazykové učebny	:	PC+ dataprojektor (přenosný), audio
Učebny IKT	:	16 -21 stanic připojených na vnitřní síť a internet PC + dataprojektor pro učitele

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2005 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu,
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci,
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci),
- Provozních řádů odborných učeben,
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci,
- Pokynů k výuce tělesné výchovy,
- Pokynů k odbornému výcviku,
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon v platném znění,
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., v platném znění,
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., v platném znění,
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 sb., v platném znění.

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov,

- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví,
- Plán první pomoci - traumatologický plán,
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben,
- Organizační směrnice k zajištění a organizační uspořádání PO,
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně,
- Požární evakuační plán škola dílny,
- Požární poplachová směrnice,
- Požární knihy jednotlivých pracovišť.

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- a) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

Omezení pro činnost žáků

- a) Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- b) Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- c) Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

Zdravotní předpoklady

- a) Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- b) Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- c) Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě svému třídnímu učiteli a učiteli příslušného vyučovacího předmětu.

Zvláštní pravidla při některých činnostech

- a) Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při praktickém vyučování dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- b) Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa, způsob zajištění předmětů stanoví ředitel ve školním řádu.

- c) Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

Praktické vyučování a praktická příprava

- a) Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- a) počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- b) udržovat pořádek v prostorách školy a domova mládeže,
- c) neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům nebo vychovatelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- d) neprodleně hlásit učitelům nebo vychovatelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- e) v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- a) kouřit cigarety a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- b) nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- c) požívat a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- d) nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hořlavými podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- e) provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- f) používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- g) umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- h) trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- i) poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemísťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání.

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na základě těchto smluv dochází k realizaci souvislé povinné odborné praxe v zařízeních a prostorách partnerů. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikujících žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociální partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky. Ve spolupráci s partnery organizuje škola také řadu specializovaných kurzů, které dále rozšiřují možnosti uplatnění

absolventů na trhu práce (barmanský kurz, kurz studené kuchyně, kurz dekorativního vyřezávání z ovoce a zeleniny).

Přehled sociálních partnerů (stav ke dni zpracování dokumentu):

- GLOBUS ČR, k. s., Chomutov
- Jídelna a restaurace U KARLA IV., Chomutov
- Restaurace EVROPA, Chomutov
- Restaurace DIVADELNI SKLÍPEK, Chomutov
- Restaurace a čajovna U DVOU RYTÍŘŮ, Chomutov
- Dietní jídelna NEDVĚD, Chomutov
- Restaurace TAJGA, Chomutov
- Restaurace CITY, Jirkov
- Horský hotel ZÁMEČEK pod Klínovcem
- Restaurace ČEWA ZIMNÍ STADION, Kadaň
- Restaurace U KATOVY ULIČKY, Kadaň
- Restaurace PEŘEJE, Klášterec n.O.
- Restaurace TOŠA, Klášterec n.O.
- Hotel CASCADE, Most
- Restaurace ARCHA, Most
- Restaurace U JÍCHŮ, Louny
- De PRESSO Klub – bar, Louny
- Hotel HARLEKIN, Vejprty
- Hotel U LVA, Bílina

Schvalovací doložka

Vyjádření Školské rady k návrhu školního vzdělávacího programu Hotelnictví.

Schváleno.

V Chomutově dne 25. 8. 2015

.....
PhDr. Marie Knížová

předseda školské rady

.....
Ing. Václav Sailer

ředitel školy