



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-695/23-T

Název	Mateřská škola, Třinec, Nerudova 313, příspěvková organizace
Sídlo	Nerudova 313, 739 61 Třinec
E-mail	ms.nerudova@seznam.cz
IČO	70983682
Identifikátor	674000285
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marta Ševčíková
Zřizovatel	statutární město Třinec
Místa inspekční činnosti	Nerudova 313, Lyžbice, 739 61 Třinec SNP 447, Lyžbice, 739 61 Třinec Máchova 647, Lyžbice, 739 61 Třinec
Inspekční činnost na místě	20. 3. 2023 – 23. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Trinec, Nerudova 313, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Předškolní vzdělávání poskytuje ve třech místech s nejvyšším povoleným počtem 287 přijatých dětí. V místě poskytovaného vzdělávání Nerudova 313 (čtyři heterogenní třídy, z toho jedna pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřená na nápravu řečových vad) realizuje škola vzdělávání dětí v programu Začít spolu. V místě poskytovaného vzdělávání Máchova 647 (čtyři třídy, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku) se učitelky zaměřují na vedení dětí k ekologickému přístupu k okolnímu světu a v místě poskytovaného vzdělávání SNP 447 (dvě třídy pro děti zpravidla stejného věkového složení) posilují učitelky u dětí estetické a ekologické vnímání světa. Škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku od dvou do šesti, případně sedmi let. V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve škole 203 dětí, z nichž bylo 13 mladších tří let, 12 s odkladem školní docházky, 12 se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí s odlišným mateřským jazykem. Dva zákonní zástupci oznámili škole individuální vzdělávání svého dítěte. Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány ve společných vstupních prostorách školy, v šatnách dětí a na webových stránkách www.skolka-trinec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje své dlouholeté zkušenosti s vedením mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka a její zástupkyně. Jeho nastavení však vykazuje dílčí nedostatky v účinném vyhodnocování realizovaného předškolního vzdělávání ředitelkou v celé organizaci. Škola má nastavený systém sdílení získaných informací prostřednictvím jednání společných pedagogických rad s přenášením zkušeností pedagogů např. ze vzdělávání dětí, akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, realizované hospitační činnosti. Pedagogové se účastnili seminářů, jejichž obsahem byl např. rozvoj komunikačních dovedností dětí, Hejného metoda, úpravy školního vzdělávacího programu nebo téma osobnostně sociálního rozvoje dětí. Průběžně mají možnost ovlivnit četnost své účasti a zaměření vzdělávacích akcí, i když prioritou je problematika inovativních metod a forem práce nebo využívání hodnotících činností v realizovaném vzdělávání.

Optimální počet učitelek a asistentek pedagoga spolupracuje při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora pozitivního klimatu školy ředitelkou a vstřícná komunikace pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci dětí pozitivně ovlivňuje vytváření dobrých prosociálních vztahů ve škole. Respektování sociálních, citových a individuálních potřeb dětí ve třídách výrazně podporuje a posiluje jejich socioemocionální rozvoj.

Prostory školy jsou esteticky upraveny a vybaveny nábytkem uspořádaným ve třídách tak, aby umožňoval dětem samostatný a trvalý přístup k hračkám, výtvarnému, pracovnímu i didaktickému materiálu, se kterým mohou volně manipulovat a využívat jej jak ve spontánních, tak i řízených činnostech. Materiální vybavení školy průběžně obnovuje, doplňuje a pořizuje nové moderní pomůcky pro rozvoj dětí. Školní zahrady navazující na prostory budov školy ve všech místech poskytovaného vzdělávání jsou optimálně přizpůsobeny dětem a vybaveny vhodně volenými venkovními herními prvky. V průběhu celého dne byly vstupy do prostor školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Školní stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna - výdejna. Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování. Dětem, jejichž

zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením mléka. V rámci projektu škola získává finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti, které by jej ze sociálních důvodů nemohly využívat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu „Hledám, hledám, co mám znát“, který zpracovává záměry vzdělávání dětí a způsoby jejich naplňování jako přípravu na reálný život. Zpracovaná témata integrovaných bloků zohledňovala možnosti realizace využíváním různorodých metod a forem práce, které podporovaly u dětí zájem o aktivity. Zařazování pokusů (i dlouhodobých), pozorování a objevování, s využíváním pestrého vybavení pomůckami, rozvíjelo jejich schopnost vyvozování vlastních závěrů i rozvíjení smyslového vnímání.

Spontánní i řízené činnosti probíhaly v příjemné atmosféře, byly časově vyvážené, vhodně provázané a zohledňovaly témata integrovaného bloku. Děti si vybíraly hry dle svých zájmů a na jejich rozvinutí měly dostatek času. Vybavení tříd poskytovalo dostatek příležitostí pro využití prostoru i vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti. Při výběru hraček a různorodého didaktického materiálu ve spontánních činnostech měly možnost realizovat vlastní nápady, rozehranou hru doplňovat, rozvíjet i dokončovat v průběhu dne. Děti ve hrách zastávaly různé role, dovedly se domluvit, respektovat názor kamaráda, nedocházelo k žádným konfliktním situacím.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do denních činností pravidelně s využitím pohybových chvil, ranního cvičení cíleně zaměřeného na posilování všech svalových skupin nebo hudebně-pohybových činností. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí i jejich obratnosti využívají také školní zahrady i nerovný přírodní terén v okolí budov školy.

Témata integrovaných bloků a jejich naplňování prostřednictvím promyšlených činností vedla děti ke zvědavosti, podporovala jejich pozornost, rozvíjela trpělivost. Didakticky zacílené činnosti v centrech aktivit realizované v programu Začít spolu si děti vybíraly dle svého zájmu a byly pro ně zajímavé. Učitelky oceňovaly výkony jednotlivých dětí vhodně vzhledem k jejich možnostem, méně často však zařazovaly sebehodnocení dětí a vrstevnické hodnocení pro získání kvalitní zpětné vazby k přípravě další vzdělávací nabídky.

Dopolední pobyt venku byl realizován v dostatečné délce, případně přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám. Děti měly prostor pro pohybové aktivity, pozorování aktuální situace v přírodě i množství podnětů pro rozvoj řečových schopností i jazykových dovedností. Dovedly komentovat zážitky i aktivity, samostatně se vyjadřovat k pozorovanému, určit původ zvuků, jejich směr i intenzitu.

V době odpočinku po obědě byl dětem vyžadujícím spánek zajištěn klidový režim tak, aby nebyly rušeny. Pro děti s nižší potřebou spánku měly učitelky připravené činnosti, které jim nabízely (např. práci s knihou, zacílené řešení pracovních listů, rozvoj jemné motoriky, výtvarné činnosti, klidné stolní hry).

V činnostech v průběhu celého dne měly děti dostatek časového prostoru pro spontánní sociální učení, rozvíjení pravidel společného soužití i aktivní naslouchání druhému.

Ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly logopedickou péči dvě učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací. Logopedická intervence zde probíhá v průběhu celého dne. Učitelky se, v rámci souběžného působení a ve spolupráci s asistentkou pedagoga, věnují dětem individuálně. Zaměřují se zejména na podporu jejich kognitivních funkcí, jazykových rovin a správnou výslovnost. Frontálně prováděná efektivní

gymnastika mluvidel byla doplněna nabídkou činností, které cíleně rozvíjely slovní zásobu dětí, jemnou i hrubou motoriku, podporovaly porozumění řeči i osvojování gramatické správnosti mluveného slova. To přispívalo k jejich zdárnému rozvoji a postupné nápravě řeči. Učitelky pracují pod vedením klinické logopedky, která do školy pravidelně dochází také na konzultace se zákonnými zástupci dětí. Ve třídách, kde jsou individuálně integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga maximálně podnětné a podporující prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole rozvíjel osobnost dětí, vedl je k samostatnosti, podporoval vlastní vyvozování závěrů, napomáhal jim v chápání okolního světa a učil žít ve společnosti ostatních. Škola vhodným způsobem využívala různorodost prostředí a sociokulturního zázemí dětí k rozvíjení jejich znalostí o rozmanitosti okolního světa a cíleně podporovala rozvoj otevřenosti, tolerance a respektu k odlišnostem. Uskutečňovaný vzdělávací proces směřoval k vyváženému dosahování klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Učitelky sledují rozvoj a pokrok dětí, vedou si o něm záznamy, které však doposud nemají dostatečnou vypovídající hodnotu o jejich průběžném vývoji a neposkytují informace pro diferenciaci stanovovaných vzdělávacích cílů. Získané poznatky jsou pak jen ojediněle využívány pro plánování diferencované vzdělávací nabídky.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností a snažily se uplatňovat již získané vědomosti a znalosti v realizovaných činnostech. Dokázaly si samy hrát i rozvíjet hru v různě velkých skupinách, dovedly vést rozhovor, vyjádřit své myšlenky, názory i nápady. Zřejmý byl pozitivní vztah dětí k přírodě, ekologickému myšlení i naplňování myšlenek environmentálního vzdělávání. Děti byly po celou dobu probíhajícího vzdělávání vedeny k souladu člověka s přírodou.

Naplňování programu Začít spolu vycházelo z daných záměrů, probíhalo v pozitivní atmosféře a děti byly vedeny ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávání. Připravené učební prostředí a učitelkami promyšlené činnosti v centrech aktivit poskytovaly dostatek podnětů ke hře, nabízely výzvy k získávání nových informací a ověřování již osvojeného i možnost volby při vyvozování nových závěrů.

Při vzdělávání dětí mladších tří let učitelky respektovaly jejich potřeby a citlivě přizpůsobovaly organizaci činností, rozvíjely a upevňovaly u nich hygienické návyky a praktické sebeobslužné dovednosti, věnovaly dostatečný prostor dětské hře i pohybovým aktivitám. Učitelky vhodně zařazovaly do vzdělávání nejmladších dětí říkanky, písničky a hudebně-pohybové činnosti.

Pro děti s odloženou školní docházkou měly učitelky připraveny činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností nebo jemné motoriky. Věnovaly se jim ve spontánních nebo klidových činnostech po obědě v případě dětí nevyžadujících spánek.

Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry i zájem o další tvořivé aktivity. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost. Děti používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly cíleně vedeny k jeho správnému úchopu. Na správné držení nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb i správný sed u činností upozorňovaly učitelky děti méně často.

Závěry

Vývoj školy

- Škola reagovala na doporučení z předchozí inspekční činnosti z října 2016. Zaměřila se na zpracování evaluace školního vzdělávacího programu a pedagogická rada projednává otázky týkající se zkvalitění vzdělávacího procesu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola vybavila třídy o koutky pro pozorování, dílničky a experimenty.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů a respektování sociálních, emocionálních a individuálních potřeb dětí výrazně podporuje pozitivní klima ve třídách s posilováním jejich socioemocionálního rozvoje.
- Mateřskou školou uskutečňované vzdělávání rozvíjí znalosti dětí o sociokulturní rozmanitosti světa, vede je k otevřenosti, toleranci a respektu k odlišnostem.
- Vybavení mateřské školy pomůckami pro pozorování, objevování a experimentování podporuje trvalý zájem dětí o vzdělávání i jejich aktivní zapojování do činností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školou realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí pro využití v jejich vzdělávání včetně diferenciací při stanovování vzdělávacích cílů.
- Méně časté zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí s nižší mírou využívání prvků formativního hodnocení pedagogy neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu, která by byla východiskem pro plánování dalšího vzdělávání.
- Nastavený kontrolní a řídicí systém ředitelky školy vykazuje dílčí rezervy v účinnějším vyhodnocování realizovaného předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět pedagogickou diagnostiku průběžně s vyhodnocováním vzdělávacích výsledků dětí, sledováním jejich pokroků a využíváním získaných informací při stanovování vzdělávacích cílů s respektováním jejich diferenciací.
- Zařazovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí s využitím prvků formativního hodnocení učitelkami a uplatnit získané informace při plánování dalšího vzdělávání.
- Nastavit řízení školy a kontrolní systém ředitelkou školy tak, aby pokrýval činnost všech míst poskytovaného vzdělávání se zajištěním vlastní hospitační činnosti v rámci celé organizace.
- Vést děti ke správnému úchopu jídelního příboru, kreslicího materiálu, nůžek i správnému sedu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hledám, hledám, co mám znát“ účinný od 1. 9. 2021
2. Koncepce rozvoje mateřské školy pro období 2021–2027
3. Usnesení Rady města Třince o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy do maximálního počtu 28 dětí na jednu třídu
4. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2022/2023
5. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti platný od 1. 9. 2022
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2022/2023
12. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.