



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1104/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín
Sídlo	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín
E-mail právnické osoby	skola@gaozl.cz
IČ	00 545 121
Identifikátor	600 014 461
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivan Kovář
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místa inspekční činnosti	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín Komenského 579, 765 02 Otrokovice Zádveřice 425, 763 12 Zádveřice-Raková
Termín inspekční činnosti	10. 11. 2016 – 15. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání,

- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola gastronomie a obchodu Zlín je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy (dále „škola“). K zásadní změně v její organizaci došlo v roce 2011 sloučením Střední školy gastronomie a obchodu Zlín s Odborným učilištěm a Praktickou školou Klečůvka, kdy v rámci plánované optimalizace sítě středních škol ve Zlínském kraji začaly být ve sloučeném subjektu společně vyučovány skupiny oborů vzdělání gastronomie, hotelnictví a turismu, obchodu, stavebnictví, sociální péče a obecné odborné přípravy. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie a dvouletém nástavbovém studiu 65-41-L/51 Gastronomie. Škola dále poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-64-E/01 Tesařské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 66-51-E/01 Prodavačské práce a 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání prostřednictvím oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Nejvyšší povolený počet 600 žáků ve všech vyučovaných oborech vzdělání nebyl překročen.

Podle zahajovacích výkazů k 1. září příslušného školního roku byl zaznamenán postupný pokles žáků ze 452 v roce 2011 na 280 žáků v roce 2016. Škola sídlí v pronajaté budově Statutárního města Zlín s velmi dobrou obslužností městské hromadné dopravy v samotném centru města. Vedle kmenových standardně vybavených učeben probíhala výuka také v odborných učebnách vybavených počítači, ve cvičných kuchyních a učebnách praktické školy dvouleté vybavených potřebnými didaktickými a kompenzačními pomůckami. Rozvoj materiálních podmínek byl zaznamenán především ve zvýšení technické úrovně a rozsahu počítačové a audiovizuální techniky včetně softwarového vybavení. Všechny učebny byly vybaveny počítačem a dataprojektorem, v prostorách školy byl zajištěn přístup k bezdrátovému internetovému připojení, čímž byly vytvořeny podmínky pro možné zefektivnění výuky využitím informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Byly pořízovány učební pomůcky, učebnice a učební texty k jejich obnově a doplnění. Taktéž byl rozšířen fond žakovské i učitelské knihovny. Budova sídla školy disponovala zařízením umožňujícím bezbariérový přístup do prvního patra budovy. Pro výuku tělesné výchovy škola využívala vlastní tělocvičnu a vybavenou posilovnu. Praktické vyučování škola uskutečňovala jak ve vlastních provozních pracovištích, tak v soukromých střediscích praktického vyučování a ve veřejných restauračních i stravovacích provozech. V sídle školy mají žáci možnost využívat k občerstvení školní bufet a ke stravování blízkou Menzu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 21 žáků formou individuální integrace do běžných tříd a 77 žáků skupinově integrovaných ve speciálních třídách, z nichž byli 4 vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Všem žákům se SVP škola vytvářela podmínky pro naplňování rovných příležitostí na základě předchozí právní úpravy.

Škola byla v roce 2012 na základě autorizace udělené Ministerstvem pro místní rozvoj zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a získala oprávnění k uznávání výsledků dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace. Nabízí také gastronomické kurzy pro veřejnost.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a vlastních příjmů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti, což umožnilo tvorbu mimorozpočtových zdrojů pro další období. Prostředky z projektů s podporou Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) byly použity k nákupu vybavení ICT a odborné literatury, podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovních stáží žáků i k tvorbě digitálních učebních materiálů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vede školu nepřetržitě již 22 let. V aktuální strategii školy, kterou zpracoval od školního roku 2011/2012, vymezil její fungování zejména vypracováním organizačního řádu s potřebnými kompetencemi, které odpovídaly reálným potřebám sloučeného subjektu. Vytvořená organizační struktura detailně vymezila osobní zodpovědnost a zainteresovanost konkrétních osob v rámci příslušného stupně řízení u jednotlivých úseků (ředitele, teoretického vyučování, praktického vyučování a ekonomicko-provozního). Respektování nově včleněné oblasti speciální pedagogiky týkající se skupinově integrovaných žáků ve speciálních třídách vedlo k podrobnému rozpracování popisu pracovních činností dvou zástupkyň pro teoretické vyučování. Uvedený stav u obou přetrvával i v době inspekční činnosti, což není plně v souladu s nezbytností účinné provázanosti celého úseku teoretického vyučování, a to i vzhledem k tomu, že od sloučení došlo ke třetinovému poklesu celkového počtu žáků. Vymezené činnosti školy se dařilo průběžně realizovat především prostřednictvím detailně nastavených pravidel a mechanismů, které prostřednictvím náležitě strukturovaných vnitřních předpisů upravovaly formální pracovní vztahy. Nově formulovaná Koncepce dlouhodobého rozvoje školy od školního roku 2015/2016 s podrobně rozpracovanou provázaností na strukturu kritérií v šesti základních oblastech fungování školy vytváří dobré předpoklady pro konkretizaci činností jednotlivých úseků v předpokládaném období dvou let.

Vedení školy průběžně sledovalo, vyhodnocovalo a operativně zajišťovalo optimální materiálně technické podmínky pro teoretické i praktické vyučování. Pronajaté prostory byly udržovány ve funkčním a bezpečném stavu díky nezbytným opravám. I přes zjevnou snahu o udržování čistotného prostředí, vykazoval interiér fyzické opotřebení a estetická úprava zejména kmenových tříd a společných prostor patřičně nepodněcovala žáky k sounáležitosti se studovaným oborem vzdělání. Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele školy při projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, opatření týkající se vzdělávání a všech podstatných činností školy. K zabezpečení sjednocených postupů při výuce jednotlivých skupin předmětů ředitel školy účelně využíval předmětové komise. Ředitel školy umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Nastavený kontrolní systém umožňoval soustavné monitorování realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytoval dostatečnou zpětnou vazbu o výsledných činnostech jednotlivých úseků školy. Kvalita plnění úkolů byla průběžně vedením školy hodnocena a v případě potřeby byla přijímána opatření ke zlepšení zjištěného stavu. V oblasti praktického a teoretického vyučování skupinově integrovaných žáků byla vedením školy zabezpečena pravidelná spolupráce mezi vyučujícími, a to nejen při jednáních v předmětových komisích,

ale průběžně i přes vedoucího učitele praktického vyučování, případně vzájemnými kontakty učitelů. Osvědčilo se denní sledování žáka na jednotlivých pracovištích odborného výcviku, okamžité řešení vzniklých problémů a následná jednání se zákonnými zástupci žáků. Z kontrolní činnosti a ze záznamů z hospitací v odborném výcviku bylo zřejmé, že vedením školy nastavený kontrolní systém umožňoval důsledné sledování zvládnutí technologických a pracovních postupů jednotlivými žáky. Finanční prostředky ze státního rozpočtu i z projektů podporovaných z ESF byly využity účelně pro vytvoření podmínek podporujících naplňování předpokládaných výstupů ve vyučovaných oborech vzdělání.

Škola respektovala připomínky České školní inspekce vycházející ze srovnávací analýzy školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy v roce 2013 a následně provedla doplnění či úpravu požadovaných náležitostí prostřednictvím dodatku nebo vydáním příslušné verze v úplném znění. Upravené ŠVP odpovídaly požadované struktuře. Náležité využití disponibilních hodin účelně podporovalo zejména odborné vzdělávání a nabídka volitelných předmětů příhodně navazovala na profilaci vyučovaných oborů vzdělání. Náplň odborného výcviku stanovená ŠVP byla školou na jednotlivých pracovištích náležitě písemně vedena.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 40 učitelů (26 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 14 učitelů odborného výcviku) a 3 asistenti pedagoga. Výuku zajišťovali převážně pedagogové s odbornou kvalifikací, pouze 3 učitelé odborného výcviku (odborníci s praxí) nenaplnili požadavek získání odborné kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky, což se neprojevovalo sníženou kvalitou vzdělávání ve sledované výuce. Jeden učitel splňoval podmínky pro udělení výjimky s ohledem na jeho dosažený věk a předchozí praxi a u dvou učitelů prokázal ředitel školy nemožnost zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli opakovaným zveřejněním nabídky na obsazení pracovních pozic, na které se nepřihlásil žádný vhodný uchazeč. Pedagogický sbor se stabilizoval, počet pedagogů v meziročním srovnání klesal z důvodu celkového poklesu počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání. Začínajícím učitelům byla k rozvoji jejich pedagogických schopností poskytována cílená podpora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo usměrňováno dlouhodobým plánem, který byl každoročně na základě evaluační činnosti specifikován dle potřeb a možností školy. Individuální zájem pedagogů o profesní rozvoj a naplnění požadavků na odbornou kvalifikaci byl vedením školy účelně podporován, což se významně projevilo na zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů. Kromě orientace na získání odborné kvalifikace v oblasti speciální i obecné pedagogiky a rozšíření kvalifikace získávali vyučující nové poznatky související zejména s vyučováním oborem vzdělání, se změnou maturitních zkoušek a s prevencí problémového chování žáků. Specializačním studiem nabývali vybraní pedagogové znalosti a dovednosti k výkonu pozic ICT, EVVO, výchovných poradců a metodika prevence.

Školní poradenství zajišťovaly dlouhodobě čtyři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice – dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence sociálně patologických jevů. Jedna výchovná poradkyně pro obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a tříletý obor poskytující střední vzdělání s výučním listem věnovala systematickou péči žákům především při prevenci školní neúspěšnosti způsobené jejich vzdělávacími či výchovnými problémy. Dále napomáhala při vzdělávání a sociálním začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků žijících v obtížných rodinných podmínkách. Druhá výchovná poradkyně pro tříleté obory poskytující střední vzdělání s výučním listem a dvouletý obor poskytující střední vzdělání věnovala systematickou péči žákům především poskytováním metodické pomoci pedagogům při vytváření IVP a individuálního poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Obě účelně spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s odděleními sociálně právní

ochrany dětí, kurátory a odborníky z oblasti psychologie a psychiatrie. Asistenti pedagoga měli vytvořeny vyhovující podmínky pro přípravu na výuku i patřičnou komunikaci s pedagogickými pracovníky.

Preventivní strategie školy byla realizována oběma školními metodickými preventivními programy sociálně patologických jevů podle každoročně vypracovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“), prostřednictvím něhož poskytovaly ve vzájemné spolupráci ucelenou účinnou podporu jednotlivým žákům zejména se zaměřením na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj, zvládání krizových situací i vytváření pozitivních vztahů. Měly vytvořeny také programy Prevence šikany a extrémních projevů agrese a Prevence kyberšikany, které vytvářely podmínky pro včasné odhalení prvopočátečních projevů agrese. Ojedinelé případy tohoto patologického chování se škole dařilo úspěšně řešit. Jasně stanovená pravidla a konkrétní rychlá opatření vedla k účinným řešením rizikového chování žáků.

Tradičně pořádané akce vedly žáky k osvojení si zodpovědného přístupu ke zdravému životnímu stylu a zvládání náročných životních situací. Realizované besedy a přednášky žáci hodnotili, což sloužilo jako zpětná vazba při sestavování a realizaci aktualizovaného MPP. Soustavné obměňování a doplňování rozmanitých aktivit specifické i nespecifické prevence umožnilo zařazování cílených programů k omezení rizik sociálně patologických jevů.

Zajištění komplexního přístupu v oblasti kariérového poradenství napomáhalo žákům při výběru jejich případného dalšího vzdělávacího či profesního uplatnění s ohledem na jejich odbornou profilaci a potřeby trhu práce. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP s využitím podpůrných opatření zahrnujících možnost využití asistenta pedagoga, úpravy délky studia i pracovního prostředí a možnost vzdělávání podle kvalitně zpracovaných IVP.

Škola vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery. Dlouhodobě byla rozvíjena spolupráce s rodičovskou veřejností, a to do prosince roku 2015 se Sdružením rodičů a přátel školy a od ledna 2016 s Nadačním fondem školy, které napomáhaly vedení školy jak s organizací, tak především s finančním zajištěním soutěží, olympiád a odborných prezentací školy. Škola efektivně spolupracovala se zřizovatelem a školskou radou. Přínosem byly také aktivity pořádané společně s odbornými institucemi a organizacemi, které cíleně směřovaly do oblasti prevence sociálně patologických jevů a k získání prosociálních dovedností a návyků. Vzhledem k charakteru poskytovaného vzdělávání byla převážná část rozvoje spolupráce zaměřena na kooperaci s množstvím provozních pracovišť hotelového, restauračního typu a dvou středisek praktického vyučování. V rámci projektů Comenius, Leonardo da Vinci a Erasmus+ se část žáků školy a někteří pedagogové zúčastnili odborných pracovních stáží ve Velké Británii a Rakousku, kde mohli rozvíjet nejen všeobecné komunikační dovednosti, ale i odbornou terminologii v cizích jazycích během gastronomických prací v restauracích a zařízeních hotelového typu v mezinárodních týmech. Své odborné gastronomické znalosti měli žáci možnost prověřovat a porovnávat během návštěv v rámci specializovaných dovednostních soutěží, které se konaly rovněž na půdě partnerské slovenské školy.

Škola vytvářela a zkvalitňovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, současně zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost svým zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v jejich prostorách. Elektronický zabezpečovací systém sídla školy je vhodně doplněn dohledem u hlavního vstupu do budovy. Pravidelně prováděné revize BOZ a PO přispívaly k udržování bezpečného prostředí. Na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni (prokazatelně doloženo prezenčními listinami a zápisem v třídních

knihách). Ve sledovaném praktickém vyučování byla stanovena bezpečnostní pravidla a na základě identifikace možných rizik byly žákům poskytovány osobní ochranné pomůcky. Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo v náležitém rozsahu doloženo záznamy, osnovami školení a prezenčními listinami. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O vzdělávací nabídce vyučovaných oborů vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí i činnosti školy byli zájemci o studium informováni v dostatečném rozsahu a dostupným způsobem s využitím vhodných komunikačních prostředků. Srozumitelně zpracovaná kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy platnými ve sledovaném období.

Časové dotace i obsah prezentovaného učiva byly v souladu s učebními plány příslušných ŠVP. Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka teoretického vyučování v oboru vzdělání poskytujícím střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou 65-41-L/01 Gastronomie v předmětu český jazyk (1. a 2. ročník), anglický jazyk (1. ročník), německý jazyk (2. ročník), občanská nauka (3. ročník), fyzika (1. ročník), matematika (1. a 2. ročník), informatika (2. ročník), potraviny a výživa (1. ročník) a stolničení (4. ročník). Vyučující českého jazyka vedla výuku spojených ročníků po celou dobu v příjemné pracovní atmosféře, k čemuž využila interaktivní techniku i pracovní listy. Žáci byli podporováni v kritickém myšlení a vyjádření vlastního názoru. Také výběr zvolených metod byl pestrý a motivoval žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností, jazykových dovedností a kritického myšlení v uspokojivém rozsahu. Hodnocení práce žáků probíhalo v průběhu vyučovací hodiny, v závěru byla vyučující shrnuta míra dosažení cíle, ale nebyla žákům dána zpětná vazba, která by je informovala o konkrétních kvalitách jejich práce a poskytla jim doporučení, jak se mohou zlepšit. Výuka anglického jazyka a německého jazyka probíhala v poklidné atmosféře. Vyučující si stanovili konkrétní cíle, kterým uzpůsobili činnosti, formy a metody práce. Ty však ve značné míře spočívaly pouze ve střídání frontální a samostatné práce žáků. Vyučující nevyužili všech možností k aktivnímu jazykovému projevu žáků a optimální reakci na nabízené reálné životní situace. Žáci reagovali na požadavky vyučujících, prokázali dobré znalosti, nebyli však vhodně motivováni k sebehodnocení. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků vyučující vhodně využívali zejména zvukové nahrávky rodilých mluvčích, textové ukázky a v menší míře obrazový materiál. Ve výuce občanské nauky vytvářela vyučující příjemnou pracovní atmosféru a kladla na žáky přiměřené požadavky. Vyučující podporovala možnost vyjádření vlastního názoru při vzájemné komunikaci. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyhledávání potřebných informací ze základního zdroje s příhodným doplněním informací vztahujících se k zaměření oboru vzdělání. Zvolené organizační formy i využívané metody však postrádaly funkční pestrost a neposkytovaly všem žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní iniciativy. Výuka fyziky byla dobře organizačně zvládnutá, použité vyučovací metody především vysvětlování, řízený rozhovor a názorné předvádění ve sledované výuce doplněné ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně. K průběžné motivaci

žáků vyučující dokázala vhodně využít jejich znalostí a praktických zkušeností i příklady z praxe. Žáci byli vedeni k logickému myšlení a využívání správné odborné terminologie. Výuka matematiky žáků 1. a 2. ročníku probíhala společně v jedné třídě. Zvolené metody a formy výuky (vysvětlování, řízený rozhovor a samostatná práce žáků) doplněné vhodným využitím ICT a pracovních listů byly funkční. Školou nastavený způsob organizace společné výuky spojených ročníků se i přes jejich malý počet negativně odrazil na její kvalitě zejména na zkráceném časovém prostoru pro procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností žáků. Ve výuce informatiky bylo učivo žákům prezentováno srozumitelně, věcně a s náležitě volenou odbornou terminologií, avšak prostřednictvím dominantního zastoupení výkladu a vyprávění doplněných promítanou prezentací, jež nabízela základní informace bez cílené provázanosti na obor vzdělání. Vyučující náležitě nevyužil nabízejících se možnosti aktivního zapojení žáků v podobě praktického procvičování obsluhy periférií počítače, detekce chyb či výměny spotřebního materiálu tiskárny. Ve výuce stolničení i potravin a výživy vyučující odborných předmětů dokázaly vhodně využít k počáteční a průběžné motivaci žáků zejména jejich znalostí v propojení s praktickými zkušenostmi, příhodně volené mezipředmětové vztahy a ukázky surovin či pomůcek. Vyučující dokázaly žáky zaujmout, velmi dobře využívaly pro vysvětlování učiva propojení teoretických poznatků s praxí, účelně kladené otázky podporovaly aktivitu a zájem žáků a následně v řízeném rozhovoru i jejich schopnost dojít k samostatným závěrům. Výuka stolničení vedla žáky k porozumění zadaného úkolu, navržení optimálního způsobu řešení s náležitým zdůvodněním a následným praktickým ověřením správnosti zvoleného postupu. V případě obou odborných předmětů nebyli žáci náležitě motivováni k možnému sebehodnocení.

Dále byla sledována výuka v oboru vzdělání poskytujícím střední stupeň vzdělání s výučním listem 65-51-H/01 Kuchař – číšník v předmětu anglický jazyk (1. ročník), chemie (1. ročník), matematika (3. ročník), ekologie (1. ročník), potraviny a výživa (1. ročník), 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby v předmětu český jazyk a literatura (1. a 2. ročník), provozní činnosti (1. a 2. ročník) a 66-51-E/01 Prodavačské práce v předmětu zbožíznalství (3. ročník). Výuka anglického jazyka probíhala v poklidné atmosféře. Vyučující si stanovila konkrétní cíle výuky, kterých se snažila dosáhnout prostřednictvím zvolených forem a metod práce. Ty však ve velké míře spočívaly pouze ve střídání frontální a samostatné práce žáků a vedly k nevyváženému rozvoji receptivních a produktivních dovedností žáků. Aktivní použití cizího jazyka žáky bylo poněkud v menší míře, než k tomu vybízely reálné životní situace, o kterých se hovořilo. Na požadavky vyučující žáci reagovali a využívali již dříve osvojených poznatků na dobré úrovni, ale nebyli vedeni k sebehodnocení. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků vyučující vhodně využívala především zvukové nahrávky rodilých mluvčích a vhodně zvolené pracovní listy. V chemii vedle efektivně zvolených výukových metod (vysvětlování a řízený rozhovor) doplněných využitím ICT byla pro procvičování základních pojmů a správné odborné terminologie cíleně zařazena práce žáků ve dvojicích. Ve výuce matematiky zaměřené na procvičování a upevňování žákovských znalostí za využití frontálních vyučovacích metod a forem především vysvětlování, řízený rozhovor a samostatné práce žáků byl účelně uplatňován individuální přístup k žákům. Ve výuce byli žáci vedeni k dodržování správné terminologie. Výuka ekologie podněcovala žáky ke schopnosti vyhledávání relevantních odpovědí, které jsou založené na důkazech vycházejících z přírodovědných poznatků o působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyučující využíval množství výstižných příkladů podpořených odbornou terminologií. Rovněž žákům předkládal vhodné

souvislosti s reálnými situacemi každodenního života, které komplexně navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. Žáci získali od pedagoga dostačující zpětnou vazbu, avšak bez vytváření náležitého prostoru pro cílené využití jejich sebehodnocení. Použité vyučovací metody a formy především vysvětlování, řízený rozhovor doplněné skupinovou prací žáků a využitím ICT ve výuce potravin a výživy byly zvoleny funkčně. Vyučující dokázala vhodně využít žákovských znalostí a jejich praktických zkušeností i příklady z praxe. Výuka českého jazyka a literatury, vzdělávání ke zdraví a zbožiznalství byla vyučujícími náležitě připravena a promyšlena s provázaností na konkrétní vzdělávací cíle, které odpovídaly možnostem žáků. Jejich postupné naplňování podporovalo utváření především komunikativních, pracovních a sociálních kompetencí. Při výuce žáků převažovala frontální i individuální práce, zvolené pracovní tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly osobnostní dispozice, individuální zvláštnosti i fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učitelky individualizovaly vzdělávání žáků na základě speciálně pedagogické diagnostiky a IVP, snažily se klást na žáky vhodné a srozumitelné požadavky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního prožitku. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učitelkami, vzájemně se při komunikaci respektovali, což se projevilo na velmi příjemné atmosféře v jednotlivých třídách.

Výuka byla rovněž sledována v oboru vzdělání poskytujícím střední vzdělání (78-62-C/02 Praktická škola dvouletá) v předmětu rodinná výchova (1. a 2. ročník), který při sledované výuce poskytoval žákům náležitě připravenou a promyšlenou realizaci základních dovedností v péči o domácnost s vhodným poukázáním na osobní odpovědnost. Vzdělávání vedené s cílem vyjít vstříc potřebám a možnostem žáků, vycházelo z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Metody a organizace výuky včetně hodnocení žáků, které bylo objektivní a probíhalo průběžně, odpovídaly jejich SVP a charakteru obtíží ve vzdělávání.

Praktická výuka žáků zabezpečovaná školou pro skupinově integrované žáky probíhala pod vedením učitelů odborného výcviku ve škole (cvičná kuchyně), na odloučeném a smluvním pracovišti i pod dozorem instruktorů na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Smlouvy pro individuální výuku odborného výcviku s jednotlivými pracovišti obsahovaly náležité rozpracování obsahu, rozsahu a podmínek praktického vyučování žáků. V rámci inspekční činnosti byl sledován předmět odborný výcvik ve tříletém oboru vzdělání poskytujícím střední stupeň vzdělání s výučním listem 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby. Výuku praktického vyučování vedli učitelé odborného výcviku v dílnách na odloučeném pracovišti školy (Zednické práce, Malířské a natěračské práce) a na smluvním pracovišti ve školní kuchyni základní školy (Stravovací a ubytovací služby). Učitelé odborného výcviku žákům naslouchali, jejich jednání bylo přiměřené k věku i schopnostem jednotlivých žáků. Erudice vyučujících odborného výcviku a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět či obor žáky zdařile motivovalo a prohlubovalo jejich zájem o budoucí profesi. Stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Vyučující průběžně koordinovali činnost žáků a poskytovali jim dostatečný prostor pro jejich samostatnou práci. Jejich vedení vedlo žáky k dodržování správných pracovních postupů, dosažení požadovaných výsledků a pečlivosti. Praktická složka vzdělávání se příkladně vyznačovala vhodně voleným individuálním přístupem vyučujících v oborech Zednické práce a Malířské a natěračské práce. Žáci byli

povzbuzování, pochválení a v případě potřeby byla jednotlivcům poskytnuta intenzivnější podpora při samostatných činnostech. V rámci sledované výuky měli žáci pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů. Průběžně bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci měli odpovídající pracovní oblečení a v případě potřeby i ochranné pomůcky. Údaje o průběhu vzdělávání žáků v odborném výcviku uváděné v denících evidence odborného výcviku byly jasné a přehledné. Plnění rozsahu odborného vzdělávání bylo pečlivě sledováno a vyhodnocováno. Škola poskytovala skupinově integrovaným žákům prostřednictvím odborného výcviku ve sledovaných oborech vzdělání kvalitní odborné vzdělání zaměřené na získání potřebných dovedností a návyků.

Činnost asistentů pedagoga podporovala zejména soustředěnost žáků na plnění zadaných úkolů a poskytovala jim technickou pomoc při záznamu poznámek z výkladu, popřípadě byly nápomocni i jiným žákům se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťovala objektivní informace o kvalitě vzdělávání žáků, přijímala a v praxi realizovala opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků v období posledních tří let škola vedle svých funkčně nastavených hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno jak v rámci projektu zaměřeného na porovnávání vědomostí a dovedností žáků 1. a 3. ročníků v předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk, tak v rámci celorepublikového hodnocení při realizaci přijímacího řízení a společné části maturitních zkoušek. Žákovská úspěšnost ve výsledcích zjištěných z externích hodnocení se celkově pohybovala na dobré úrovni.

Pedagogové v průběhu vzdělávání sledovali a zaznamenávali učební výsledky jednotlivých žáků a poskytovali jim zpětné vazby k jejich práci. V rámci činnosti předmětových komisí a na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. V odborném výcviku byly průběžným ověřováním znalostí a dovedností žáků získávány podklady pro jejich hodnocení a klasifikaci. Sumarizované závěry byly účinně využity k realizaci opatření vedoucích ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců.

Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli teoretických i odborných předmětů, učiteli odborného výcviku a výchovnými poradkyněmi sledovalo a posuzovalo žákovský neprospěch a neomluvenou absenci. Snažili se odhalit příčiny vzniklých obtíží a přijímat účinná opatření, která vedla k nápravě zjištěného stavu.

Maturitní výsledky i výsledky závěrečných zkoušek vedení školy a předmětové komise pravidelně sledovaly a vyhodnocovaly.

U maturitní zkoušky ve čtyřletém oboru vzdělání ve školním roce 2013/2014 bylo úspěšných 77,8 % žáků, ve školním roce 2014/2015 uspělo 50 % žáků a ve školním roce 2015/2016 se žákovská úspěšnost rovnala 78,6 %. V nástavbovém studiu ve školním roce 2013/2014 úspěšně odmaturovalo 83,3 % žáků, ve školním roce 2014/2015 uspělo 66,7 % žáků a ve školním roce 2015/2016 byla žákovská úspěšnost 78,6%.

Z porovnání celkových výsledků u maturitních zkoušek vyplynulo, že nejvyšší úspěšnost žáků byla ve školním roce 2013/2014 a nejnižší úspěšnost dosáhli žáci ve školním roce 2014/2015. Na základě vyhodnocování výsledků z maturitních zkoušek vedení školy a předmětové komise přijímaly nápravná opatření, mezi která patřila zavedení individuální

přípravy žáků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky realizované formou zájmového útvaru a každoročními návštěvami divadelních představení v cizím jazyce.

Závěrečné zkoušky absolvovali žáci v oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání. Od školního roku 2013/2014 ve všech vyučovaných oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem škola při závěrečných zkouškách využívala jednotných zadání a související zkušební dokumentace. Za období posledních tří školních let závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání vykonalo celkem 209 žáků, z nich 88 ve školním roce 2013/2014, 60 ve školním roce 2014/2015 a 61 ve školním roce 2015/2016.

Závěrečné zkoušky u oboru vzdělání poskytujícím střední vzdělání vykonalo za období posledních tří školních let celkem 21 žáků, z nich 13 ve školním roce 2013/2014, 4 ve školním roce 2014/2015 a 4 ve školním roce 2015/2016.

V případě oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem a oboru vzdělání poskytujícím střední vzdělání byla za sledované období jejich úspěšnost u závěrečných zkoušek 100%.

Úspěšnost osvojení si základních dovedností, činností a návyků žáků při odborném výcviku na smluvních pracovištích byla průběžně porovnávána s názorem a spokojeností zákazníků. Ověřenou zpětnou vazbou úspěšnosti žáků je také pravidelné hodnocení od zaměstnavatelů absolventů školy. Žáci vykonávali i produktivní činnost, což posilovalo jejich motivaci, vedlo je k vyšší zodpovědnosti a zprostředkovávalo jim prožitek ze zdárně vykonané práce.

Škola systematicky vyhodnocovala zapojování žáků do soutěží. Žáci se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží na úrovni školy a okresu. V krajských kolech žáci úspěšně reprezentovali školu ve sportovních soutěžích (nohejbal, florbal) a také v soutěžích zaměřených na gastronomii, kde se prosadili také na celorepublikové úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od školního roku 2011/2012 docházelo ve sloučeném subjektu k průběžnému snižování celkového počtu žáků.
- Vytvoření odpovídajících materiálních podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou skupinově integrováni ve speciálních třídách sloučeného subjektu.
- Ředitel školy docílil zajištění plné odborné kvalifikovanosti učitelů pro teoretické vyučování zejména vytvořením vhodných podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ředitel školy vytvořil pedagogickým pracovníkům vhodné podmínky k prohloubení spolupráce úseku teoretického a praktického vyučování.
- Realizace projektové aktivity školy umožnila mobilitu žáků i pedagogů a podpořila spolupráci s vnějšími partnery v rámci denního i nástavbového studia zaměřeného na gastronomii.

- Zapojení školy do projektů podporovaných prostředky z ESF umožnilo modernizaci informačních a komunikačních technologií, prohloubení jazykového vzdělávání a získávání zkušeností v zahraničí.
- Ke zkvalitnění práce školy s žákovskými výsledky přispěla realizace konkrétních nápravných opatření, které reagovaly na zjištěné výsledky vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Erudovaný přístup ke vzdělávání skupinově integrovaných žáků s patřičným respektováním jejich individuálních potřeb při výuce odborného výcviku v oborech Malířské a natěračské práce a Zednické práce.

Slabé stránky

- Estetická úprava zejména kmenových tříd a společných prostor nepodněcovala žáky k sounáležitosti se studovaným oborem vzdělání.
- Chybějící náležitý prostor pro možné využití sebehodnocení žáků při postupech vedoucích k utváření a rozvíjení kompetence k učení.
- Nevyužití možných kombinací organizačních forem a metod, které se nabízely v souvislosti s probíraným učivem ve sledovaných hodinách anglického jazyka, německého jazyka, občanské nauky a informatiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům náležitý prostor pro cílené využití jejich sebehodnocení v souladu s výchovně vzdělávací strategií jednotlivých školních vzdělávacích programů.
- V teoretickém vyučování náležitě promyšlet možné využití různorodých vyučovacích forem a metod při volbě struktury vyučovací hodiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední školy gastronomie a obchodu Zlín, Štefánikova 3015, IČO 00545121, čj.278/2001/ŠK ze dne 13. 6. 2001 s účinností od 1. 4. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny Střední školy gastronomie a obchodu Zlín, Štefánikova 3015, IČO 00545121 - Dodatek č. 1, čj. 3513/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině ze dne 27. 4. 2011, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině ze dne 21. 9. 2011, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině ze dne 14. 3. 2012, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
9. Jmenování ředitele školy do funkce, čj. 175 249/94-75 ze dne 3. 11. 1994 s účinností od 15. 11. 1994
10. Stanovisko Rady Zlínského kraje ze dne 6. 3. 2012 ke změně výkonu funkce ředitele na dobu určitou, tj. do 31. července 2018
11. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 25 237/2011-25 ze dne 1. 9. 2011, vydané MŠMT
12. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 15 664/2011-25 ze dne 27. 5. 2011, vydané MŠMT

13. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 12 693/2011-25 ze dne 10. 5. 2011, vydané MŠMT
14. Výpis správního řízení – změna zápisu střední školy čj. 15 664/2011-25 ze dne 27. 5. 2011, vydané MŠMT
15. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 7978/2013 ze dne 11. 2. 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
16. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 46749/2011 ze dne 24. 6. 2011, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
17. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie (verze platná od 11. 6. 2013)
18. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie (verze platná od 11. 6. 2013)
19. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník s odborným zaměřením Kuchařka, Číšník, servírka a Kuchař(ka) – číšník, servírka (všechny tři verze platné od 11. 6. 2013)
20. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce (verze platná od 26. 3. 2012)
21. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-64-E/01 Tesařské práce (verze platná od 26. 3. 2012)
22. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce (verze platná od 26. 3. 2012)
23. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (verze platná od 26. 3. 2012)
24. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce (verze platná od 26. 3. 2012)
25. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby (verze platná od 26. 3. 2012)
26. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (verze platná od 18. 9. 2013)
27. Školní řád platný od 14. 11. 2016
28. Aktuální strategie školy od školního roku 2011/2012
29. Koncepce dlouhodobého rozvoje školy od školního roku 2016/2017
30. Organizační řád školy pro školní rok 2016/2017 s účinností od 1. 9. 2016
31. Komplexní plán práce pro školní rok 2016/2017 s účinností od 1. 9. 2016
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017
33. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců pro teoretickou i praktickou výuku za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
34. Záznamy z jednání pedagogické rady s prezenční listinou za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
35. Plán práce předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
36. Záписы z jednání předmětových komisí za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
37. Vyhodnocení autoevaluace ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 (H, L obory vzdělání – teoretická výuka)
38. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
39. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy ve školním roce 2016/2017
40. Doklady k vyhledávání odborně kvalifikovaných pedagogů v období srpen 2015 až říjen 2016

41. Spisové složky žáků k přijímacímu řízení pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
42. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
43. Třídní knihy všech tříd vedených pro školní rok 2016/2017
44. Rozvrh hodin učitelů na školní rok 2016/2017
45. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
46. Záznamy o práci v zájmovém útvaru Sportovní hry – volejbal ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
47. Záznamy o práci v zájmovém útvaru individuální příprava žáků k MZ z matematiky, českého jazyka a literatury a z cizího jazyka ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
48. Zpráva z testování žáků 1. a 3. ročníků středních škol v rámci projektu Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
49. Výsledky školy v programu Kvalita ve školním roce 2013/2014
50. Zprávy jednotlivých tříd pro pedagogickou radu za 1. a 2. pololetí, 1. a 3. čtvrtletí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
51. Přehled prospěchu žáků jednotlivých tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
52. Přehledy o konání závěrečných zkoušek ve školním roce (obory H, E a C) ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
53. Přehledy o konání maturitních zkoušek ve školním roce (čtyřleté a dvouleté obory L) ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
54. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
55. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu – Evidence a efektivita za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
56. Zápisy z individuálních pohovorů s žákem, zákonným zástupcem žáka ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
57. Program proti šikaně ze dne 24. 10. 2016
58. Konzultační hodiny a náplň práce metodika prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
59. Evidence rizikového chování za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
60. Plán výchovného poradenství na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
61. Hodnocení práce výchovného poradce za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
62. Konzultační hodiny a náplň práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
63. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
64. Zápisy z jednání Školské rady při Střední škole gastronomie a obchodu Zlín za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
65. Zápisy z třídních schůzek s rodiči žáků za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
66. Zápisy z jednání Sdružení rodičů a přátel školy při Střední škole gastronomie a obchodu Zlín za školní rok 2014/2015, 2015/2016 do 31. 12. 2015
67. Deníky evidence odborného výcviku oborů vzdělání (65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce) vedené ve školním roce 2016/2017

68. Listy evidence odborné výcviku oborů vzdělání (65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce) vedené ve školním roce 2016/2017
69. Tematické plány učiva oborů vzdělání (65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce) vedené ve školním roce 2016/2017
70. Smlouvy o konání odborného výcviku oborů vzdělání (65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce) na pracovištích fyzických nebo právnických osob
71. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve škole, školní rok 2016/2017 (rozvrh učebního dne, vnitřní řád pracoviště praktického vyučování, kontrola pracovišť, organizace školního roku, rozpis přidělení žáků k instruktorům)
72. Plán a zápisy z předmětových komisí, z kontrol a hospitací oborů vzdělání (65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce) vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
73. Smlouvy o umožnění realizace praktického vyučování platné ve školním roce 2016/2017
74. Dohoda o zajištění praktického vyučování v prostorách provozních pracovišť pro školní rok 2016/2017
75. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2007 a 1. září 2016
76. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2012/2013 do školního roku 2016/2017 včetně skutečnosti k datu inspekční činnosti
77. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2014 a 2015
78. Účetní závěrky za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekční činnosti
79. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015 a 2016 k datu inspekční činnosti
80. Informace k projektům „Erasmus+ s názvem Tváří v tvář mezinárodní gastronomii“; „Podpora čtenářství a výuky cizích jazyků“; „Inovace výuky prostřednictvím ICT na SŠGaO Zlín“
81. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017
82. Kniha úrazů ze dne 1. 1. 1999, platná ve školním roce 2016/2017
83. Analýza úrazovosti k 30. 6. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Věra Víchová, odbornice na odborný výcvik

Mgr. Věra Víchová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 25. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivan Kovář, ředitel školy

Mgr. Ivan Kovář v. r.

Ve Zlíně 12. 12. 2016