



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2382/19-T

Název	<b>Základní škola logopedická s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Paskovská 92, 720 00 Ostrava-Hrabová</b>
E-mail	<b>t.adamovska@seznam.cz</b>
IČ	<b>25369474</b>
Identifikátor	<b>600171621</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. René Macháč</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Tatjana Adamovská</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Paskovská 92 a 94, 720 00 Ostrava-Hrabová Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka U Prodejny 1661, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 1. 2020 – 9. 1. 2020 a 13. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola logopedická s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání Paskovská 92 a 94, Ostrava-Hrabová se uskutečňuje činnost základní školy druhého stupně, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání Aviatiků 462 a U Prodejny 1661 v Ostravě-Hrabůvce se realizuje činnost základní školy prvního stupně, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Počet žáků je dlouhodobě stabilní. K termínu inspekční činnosti navštívili základní školu v osmnácti třídách 143 žáci. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v pěti odděleních 73 žákům a školní klub v rámci jednoho zájmového útvaru čtyřem žákům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování základního vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především s narušenou komunikační schopností. Ředitel školy toto směřování nadále účelně rozvíjí. Stanovil další cíle rozvoje školy s důrazem na zvýšení kvality vzdělávání a účinnější podporu žákům. Do školního vzdělávacího programu jsou zařazeny předměty speciální pedagogické péče.

System plánování a organizace vzdělávacího procesu funguje efektivně. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena. Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu. Využívaný elektronický informační systém, osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů školy a organizace porad optimálně podporují vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci si již doplnili vzdělání příslušným studiem. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost včetně metodické pomoci. Pravidelné motivační pohovory s vymezením dílčích pedagogických cílů jednotlivých učitelů přispívají ke zkvalitnění výuky. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich metodické dovednosti, které následně zdařile uplatňují ve výuce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní psychologka a školní metodička prevence. Společně pracují s třídními kolektivy na základě systémově zpracovaného postupu. Novým žákům poskytují diagnostickou službu v podobě analýzy specifických funkcí, které jsou potřebné pro osvojení čtení a psaní. Výsledky této diagnostiky jsou přínosem pro následnou každodenní práci s žákem. Nedílnou součástí činností školního poradenského pracoviště je zajišťování logopedické intervence (individuální i skupinové), reedukace specifických vývojových poruch učení, nácvik sociálních dovedností a individuální konzultace. Tyto činnosti jsou pravidelnými a účelnými aktivitami celého týmu poradenského pracoviště, které naplňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Prevence rizikového chování vychází z přehledně vedených dokumentů, které jsou zpracovány na základě potřeb jednotlivých třídních kolektivů. K vytváření dobrého klimatu ve třídách při přechodu na druhý stupeň organizuje škola pro žáky prožitkový pobyt v Beskydech.

Prostředí všech budov školy je průběžně modernizované, udržované a esteticky podnětné. Přínosem pro školu je aktivní účast v projektech spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu. Škola tak cíleně vytváří optimální podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu, např. dovybavení školy informační technikou.

Školní jídelna-výdejna nabízí vyvážený jídelníček a průběžný pitný režim. Jako alternativní nabídku ke zlepšení stravovacích návyků škola zajišťuje žákům svačiny a je jim umožněn odběr ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Volbu výukových cílů učitelé stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Běžný způsob výuky účelně vyplňovali frontální výukou, kterou doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách. Velmi dobře využívali rozmanité aktivizační metody - kritické myšlení, myšlenkové mapy, pětilístek. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností, zařazování relaxačních a motivačních prvků, využívání pracovních listů a dalších připravených materiálů udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Názornost učiva učitelé zvyšovali účelným využitím didaktické techniky, zejména iPadů, či vhodným výběrem didaktických pomůcek. Žáci byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky rovněž zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky.

V hodinách českého jazyka a matematiky byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičování či upevňování nabytých vědomostí. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní i v ostatních hospitovaných předmětech, například v dějepise či fyzice, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Vyučující cizích jazyků kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci byli zařazením didaktických her účelně motivováni k dalšímu vzdělávání. Byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu a psaní. V rámci práce s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva a slovní zásoby. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří zajišťovali individuální pomoc žákům, byla efektivní. Učitelé diferencovali výuku dle schopností žáků.

V předmětu speciálně pedagogické péče učitelé účinně rozvíjeli u žáků gymnastiku mluvidel, slovní zásobu, zejména abstraktních pojmů, gramatickou správnost jazyka, a to jak individuálně tak skupinovou formou. K reedukaci používali běžné pomůcky a materiály, ale i počítačové programy. Při nápravě specifických poruch učení sledují učitelé kvalitu čtení, porozumění čtenému textu, schopnost převyprávět čtený text vlastními slovy. Při psaní je kladen důraz na sluchovou analýzu a syntézu, rozvoj fonemického sluchu a pravolevou orientaci.

V průběhu sledované činnosti školní družiny a školního klubu převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Školní klub v tomto školním roce 2019/2020 z důvodu nízkého zájmu žáků pracuje pouze v jednom badatelského kroužku. I přes nízký počet žáků tento kroužek probíhal převážně formou prožitkového učení, názornými i praktickými činnostmi, což u žáků vzbuzovalo velmi pozitivní zájem o připravené činnosti učitelem s tématem posuzování fyzikálních veličin. Zájmové vzdělávání vychovatelky účelně organizovaly, střídaly hry, soutěže a odpočinkové činnosti. Vhodným doplněním činnosti školní družiny jsou kroužky, které žáci navštěvují a které podporují rozvoj jejich dovedností a sociálních vazeb.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků, v uplynulém školním roce neprospěl pouze jeden žák. O výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni jejich zákonní zástupci. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka škola získává formou interních písemných prací. Ve školním roce 2018/2019 se žáci účastnili externího testování. Většinou průměrné výsledky odpovídaly handicapu žáků. S těmito výsledky souvisí i úspěšnost žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání. Téměř polovina žáků pokračovala ve školním roce 2018/2019 vzděláváním v dalších oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, ostatní přecházejí do tříletých učebních oborů. I přes vysoce odbornou péči týmu pedagogů školy jsou někteří žáci limitováni svým vývojovým postižením komunikačních schopností i v dalších letech, zejména v oblasti správného porozumění (vyhodnocení) a logického myšlení. Škola nemá srovnání se školami obdobnému zaměření v oblasti vzdělávacích výsledků a úspěšností svých žáků.

Účinnost podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zvyšována realizovanými individuálními vzdělávacími plány a pomoci asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, protidrogovou prevenci, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně. Účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Rozvoj nadání žáků škola podporuje činností rozmanitých zájmových útvarů, i v rámci školní družiny, účastí v soutěžích, především sportovních, kde se žáci umísťují na předních pozicích. Učitelé vhodně využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly, které převyšují udělená kázeňská opatření.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Přínosná je spolupráce se spolkem Sdružení rodičů Klokánek, který se podílí na organizování akcí a získávání dalších finančních prostředků na podporu vzdělávání a volnočasových aktivit.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny a školního klubu. Výsledky činnosti školní družina úspěšně prezentuje prostřednictvím výzdoby školy a v průběhu společně realizovaných akcí ve škole. Příznivá volba především badatelských aktivit školního klubu podporuje smysluplné využívání volného času účastníků. Výsledky žáků v zájmovém vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacích programech i jejich individuálním schopnostem.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo k významnému posunu v doplnění odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy.
- Škola byla dovybavena informační a komunikační technikou, každý žák má k dispozici iPad, který pravidelně využívá ve výuce.
- Široké zapojení školy do projektů, které pozitivně ovlivňují podmínky vzdělávání a podporují průběh výuky.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání v souladu se strategií a vizí školy.
- Participace celého týmu pracovníků na plnění reálně stanovených cílů rozvoje školy s důrazem na naplňování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedení žáků k rozvoji klíčových kompetencí zařazováním metod kritického myšlení.
- Aktivní využívání informačních technologií přispívá k většímu využití potenciálu žáků a jejich vyšším tvůrčím učebním možnostem, které jsou propojeny s běžným životem.
- Osobnostní rozvoj žáků je podpořen vysokou mírou zapojení školy do projektů v úzké spolupráci se Sdružením rodičů Klokánek.
- Školské poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy zajišťuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení školy je rozšíření nabídky školního klubu a motivace žáků, která povede k jejich zvýšenému zapojení do zájmového vzdělávání.
- Škole schází sdílení a předávání metodických zkušeností se školami obdobného zaměření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vhodnými aktivitami rozšířit nabídku školního klubu.
- Navázat spolupráci se školami obdobného charakteru v oblasti předávání zkušeností v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komunikuji, tedy jsem“ ze dne 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Prima družina“ ze dne 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro školní klub „Prima klub“ ze dne 1. 9. 2018
4. Školní řád základní školy ze dne 1. 3. 2019
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. 9. 2018
7. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2019/2020
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2019/2020 pro školní družinu a školní klub

10. Výjimka počtu žáků ve školní družině udělená zřizovatelem ze dne 30. 8. 2019
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2019/2020
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
15. Dlouhodobý záměr školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017 – 2020
16. Strategie rozvoje školy 2018 - 2021
17. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019
18. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2019/2020

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Iveta Galušková v. r.
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka	Mgr. Ivana Radová v. r.
Mgr. Jana Franková, školní inspektorka	Mgr. Jana Franková v. r.
Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 27. ledna 2020

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. René Macháč  
ředitel školy

Mgr. René Macháč v. r.

V Ostravě 29. ledna 2020