



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-184/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-38/25-B

Název	Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace
Sídlo	Václavské náměstí 133/8, 669 02 Znojmo
E-mail	podatelna@zsvalavskenam.cz
IČO	70 921 211
Identifikátor	600 127 711
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Jahodová
Zřizovatel	město Znojmo
Místa inspekční činnosti	Jubilejní park 1786/23, Václavské náměstí 133/8 a Přemyslovců 129/8, Znojmo
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2025 – 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Čtrnáct tříd základní školy a jedno oddělení školní družiny je umístěno v sídle školy (dále „pracoviště Václavské náměstí“). Dvanáct tříd prvního stupně základní školy, tři přípravné třídy, pět oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna jsou umístěny na odloučeném pracovišti Jubilejní park 23 (dále „pracoviště Jubilejní park“). Školní jídelna pro žáky sídla školy je umístěna na adrese Přemyslovců 129.

Ve třech přípravných třídách zřízených pro děti s odkladem školní docházky bylo zapsáno celkem 42 dětí, z toho osm jich bylo se speciálními vzdělávacími potřebami a péči jim zajišťovaly tři asistentky pedagoga. Pět dětí bylo s odlišným mateřským jazykem.

Základní škola zajišťovala vzdělávání pro 431 žáků, z nichž 65 žáků vzdělává v šesti třídách zřízených podle § 16 školského zákona pro vzdělávání žáků s těžkými poruchami učení. Z celkového počtu je 39 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 10 % žáků s odlišným mateřským jazykem a 69 % žáků sociálně znevýhodněných. Dle minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je vzděláváno šest žáků. Nejvyšší povolený počet byl využit na 62 %.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 167 účastníkům rozděleným do šesti oddělení, jedno je umístěno na Václavském náměstí a pět oddělení na odloučeném pracovišti Jubilejní park. Nejvyšší povolený počet byl využit na 95 %.

Školní jídelna aktivně vytváří podmínky pro stravování všech žáků nejen přípravou dietního stravování pro strážníky s omezením podle dietního režimu, možností výběru ze dvou jídel, ale především využitím dalších zdrojů financování stravování žáků ze znevýhodněného prostředí. Nutričně vyváženým jídelníčkem a zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol jsou strážníci vedeni ke zdravým stravovacím návykům. V rámci vedení ke zdravému životnímu stylu je výběr žáků na odloučeném pracovišti Jubilejní park vedený k otužování. Pilotně se otužují i žáci prvního stupně v sídle školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala dlouhodobé koncepční záměry školy na období let 2024–2030 s konkrétními návrhy na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí a žáků školy. Záměry rozvoje školy stanovila na základě provedené analýzy, v rámci které pojmenovala silné a slabé stránky školy, a také příležitosti a hrozby pro školu. Ředitelka vhodně delegovala část svých kompetencí na své dvě zástupkyně pro jednotlivá pracoviště, vedoucí vychovatelku a vedoucí asistentek pedagoga, se kterými se pravidelně schází a řeší aktuální problémy provozu školy, zajišťují a zkvalitňují vzdělávací proces. Na základě dohodnutých závěrů z porad je zpracován týdenní plán pro všechny zaměstnance školy. Pedagogům jsou informace předávány na provozních poradách a jednáních pedagogické rady, na kterých jsou projednávány provozní a organizační záležitosti, výsledky vzdělávání žáků, témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti, ale také informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávacích potřebách. Jako organizačně efektivní se jeví samostatné vedení organizačních porad asistentů pedagoga, vychovatelek školní družiny či pedagogických pracovníků přípravných tříd, v rámci kterých se pedagogové zabývají kromě konzultací organizačních záležitostí, např. vytyčováním cílů pro daný školní rok, sjednocováním pedagogických postupů apod. Vedení školy rovněž využívá k předávání informací elektronickou komunikaci a jejich sdílení prostřednictvím školního elektronického systému.

Zároveň vytvořilo funkční systém podpory pro začínající pedagogy. Škola má nastavenou strukturu metodického vedení pedagogických pracovníků, a to včetně metodického sdružení vychovatelek a asistentek školní družiny, na kterých kromě řešení provozních záležitostí také sdílejí svoje zkušenosti. Metodické sdružení pro první stupeň pracuje nadstandardně, na začátku školního roku si formuluje cíle, kterých chce dosáhnout a které průběžně vyhodnocuje. Zabývá se kvalitou vzdělávání, rozvojem čtenářské gramotnosti žáků, jejich matematických schopností, zvýšením tělesné zdatnosti žáků, novou informatikou, obsahem písemných prací, sjednocováním hodnocení, váhou známek, stanovováním kritérií referátu, kritérií prezentací Powerpointu pro 5. ročník, výběrem doporučené literatury pro jednotlivé ročníky. Také předmětové komise pro druhý stupeň a školní družinu aktivně pracují na zkvalitňování vzdělávacího procesu, sjednocují se v jednotlivých přístupech, průběžně se informují o naplňování cílů, které si stanovily v předchozím období.

Ředitelka má zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, který průběžně naplňuje. Společně s ostatními vedoucími pracovníky provádí četnou hospitační činnost. Přínosné jsou zejména závěry z hospitační činnosti ve výuce v základní škole, neboť obsahují doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků školní družiny a asistentek pedagoga, které hodnotí práci vychovatelek a asistentek pedagoga při vzdělávání žáků, mají spíše motivační charakter. Také vzájemné hospitace učitelů, kteří si předem stanovují cíle náhledu a následně hodnotí jejich naplnění, mají pozitivní dopad na zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Většina pedagogických pracovníků základní školy má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, popřípadě si vzdělání doplňují studiem. Ve školní družině mají všechny vychovatelky požadované vzdělání. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka specifikovala prioritní oblasti vzdělávání pedagogů pro daný školní rok s ohledem na aktuální potřeby školy, pedagogy s potřebou doplnit si kvalifikační předpoklady či studium k prohlubování odborné kvalifikace. Ředitelka stanovila rovněž dlouhodobé cíle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nadstandardně čtené další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které si škola stanovila jako svoji prioritu, ale i v ostatních oblastech se záměrem nadále zkvalitňovat vzdělávací proces dětí a žáků, absolvované jednotlivými pedagogy, probíhá na základě vlastního zájmu učitelů, závěrů z hospitační činnosti a potřeb školy. Vedení školy rovněž organizuje vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky, včetně asistentek pedagoga, v rámci vzdělávání celé sborovny. I přes veškeré úsilí vedení školy průběžně vzdělávat pedagogické pracovníky v co nejširší škále témat byly shledány oblasti, zejména využívání kooperačních metod ve výuce a sebehodnocení žáků, které by vyžadovaly vzhledem k závěrům z hospitační činnosti provedené školními inspektory větší pozornost. V sebevzdělávání je aktivní i vedení školy, které se účastní různých vzdělávacích akcí, aby mohlo efektivněji vést, mentorovat, monitorovat a evaluovat vzdělávací proces ve škole.

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby žákům, jejich zákonným zástupcům, ale i metodickou podporu pedagogům školy. Jeho vedením je pověřen metodik prevence, který je zároveň kariérní poradce. Na každém pracovišti zajišťuje poradenské služby výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagogové a externí školní psycholog. Obě výchovné poradkyně jsou zároveň zástupkyněmi ředitelky. Kumulace těchto dvou časově náročných pozic se nejeví jako optimální řešení. Od minulé inspekční činnosti došlo k posunu v oblasti kooperace pracovišť, která je účelně nastavená pravidelnými poradami, předáváním a sdílením informací a dokumentů v elektronické podobě. Pracovníkům školního poradenského pracoviště se daří ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření a nastavit vhodnou a účinnou podporu. Vyučujícími předávají informace o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků. Speciální pedagogové zajišťují potřebným žákům individuální

vzdělávání prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče, pro cizince formou jazykových skupin v rámci bezplatné jazykové přípravy. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga není nastavena většinou efektivně a nepřispívá k lepší podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se aktivně zapojila do projektu Podpora rovných příležitostí, zaměřeného na snižování vzdělávacích nerovností u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, v rámci něj poskytuje cílenou podporu těmto žákům, například prostřednictvím zážitkových vzdělávacích programů. Škola současně v rámci toho projektu rozvíjí kariérové poradenství, umožňuje sociálně znevýhodněným žákům navštívit vzdálenější střední školy a střední odborná učiliště se sídlem mimo sídlo školy, což jim rozšiřuje obzory a možnosti jejich profesního uplatnění. V rámci spolupráce s okolními středními školami pro žáky organizuje akce s cílem co nejvíce je a jejich zákonné zástupce seznámit s učebními obory (burza škol), umožnit prohlídky provozu prostřednictvím workshopů a prakticky si vyzkoušet zvolený učební obor např. i na tzv. cvičných trenažérech. Žáci tak získávají větší přehled o možnostech dalšího vzdělávání, jsou připraveni na prostředí nové školy a motivováni k rozvoji svých dovedností a schopností. Kariérní poradce poskytuje všem žákům poradenskou podporu, spolupracuje s úřadem práce, který žákům zprostředkovává testy profesní orientace. I přes to, že škola má vysoký počet sociálně znevýhodněných žáků, doposud neposílila školní poradenské pracoviště o pozici sociálního pedagoga, s cílem zajistit efektivnější a systematickou podporu těmto žákům a rozvíjet jejich sociální dovednosti. Škola v tomto školním roce začala cíleně identifikovat nadané žáky, kteří byli doporučeni k posouzení jejich nadání odbornými pracovníky školského poradenského zařízení.

Škola si promyšleně nastavila preventivní strategii s ohledem na skladbu žáků. Školní metodici na obou pracovištích efektivně spolupracují se všemi pedagogy a z realizovaných aktivit je zřejmá společná snaha vytvořit pro žáky příznivé prostředí. Škola systematicky podporuje pozitivní klima prostřednictvím třídnických hodin zaměřených na vzájemné vztahy v žákovských kolektivech a mezi žáky a učiteli. Organizuje pro nově se utvářející kolektivy adaptační dny s následnými intervencemi ve spolupráci s externími odborníky, při nichž si žáci vhodně zvolenými aktivitami upevňují kvalitní sociální vazby. V letošním roce byla ve vybraných třídách provedena sociometrická šetření, jejichž výsledky škola vyhodnocuje, s cílem efektivněji podporovat pozitivní prostředí a vztahy mezi žáky. Významnou roli v této oblasti zastává externí psycholožka, která provádí depistáže třídních kolektivů a mapuje zárodky rizikových jevů. Na základě získaných informací škola přijímá další preventivní opatření. Třídní kolektivy každoročně pracují také na svých pravidlech chování. V rámci peer programů si žáci devátého ročníků posilují sociální kompetence tím, že se zapojují do vzdělávání dětí přípravných tříd a žáků prvního ročníku např. pasování prvňáčků či četbou dětem v přípravné třídě. Primární prevencí se ve výuce zabývají vyučující v jednotlivých předmětech, zatímco s konkrétními obtížemi ve třídách pracují metodici prevence ve spolupráci s externími subjekty. Metodici prevence vyhledávají vhodné projekty a programy, vzniklými konfliktními situacemi (např. fyzické napadení, nevhodné chování, slovní útoky, ničení školního majetku, kyberšikana) se škola důsledně zabývá. Závažné přestupky nebo problémy žáků škola bezodkladně řeší na jednáních se zákonnými zástupci, výchovných komisích, ve spolupráci s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policie České republiky a dalšími kompetentními organizacemi. Díky včasné evidenci a spolupráci se zákonnými zástupci se škole daří postupně snižovat počty neomluvených hodin. Posilování sociálních kompetencí zákonných zástupců probíhá nejen prostřednictvím tripartitních schůzek, ale také na tzv. rodičovských kavárnách, které jsou zaměřeny na rozvoj jejich rodičovských dovedností.

Žádná z šesti budov, které škola využívá pro vzdělávání dětí a žáků, není bezbariérová. Pracoviště na Václavském náměstí tvoří dvě historické budovy. V hlavní budově je umístěno

ředitelství školy a druhý stupeň základní školy. Část odborných učeben je z kapacitních důvodů budovy využíváno zároveň jako kmenové třídy. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí, LCD panelem či dataprojektorem, pro výuku je k dispozici dostatečné množství tabletů a mobilní počítačová učebna. K rozvoji čtenářských dovedností žáků slouží knihovna a tzv. knihobudka, prostřednictvím které si žáci mohou půjčovat a vyměňovat knihy. Součástí hlavní budovy je i tělocvična s nářadovnou. Školní dvůr, který propojuje budovy, je za příznivého počasí o velkých přestávkách využíván k pobytu žáků venku. V budově ve dvorním traktu jsou vzdělávání žáci prvního stupně, nachází se zde dílny s přípravnou a samostatné prostory jednoho oddělení školní družiny. Za touto budovou se rozkládá další venkovní prostor, kde je umístěna žaky vybudovaná pocitová stezka, sportovní a workoutové hřiště pro výuku tělesné výchovy a prostor s vyvýšenými záhony pro výuku pěstelství.

V letech 2018-2019 došlo ve spolupráci se zřizovatelem ke zkvalitnění materiálních podmínek odloučeného pracoviště Jubilejní park realizací přestavby a rekonstrukce hlavní budovy. Nově byla zřízena počítačová učebna, hudebna, tvořivá dílna a knihovna. Kmenové třídy jsou standardně vybaveny, ve většině z nich je umístěna interaktivní tabule. Pro výuku je k dispozici dostatek tabletů. Na pozemku školy ve vile, která byla v roce 2022 zrekonstruována, se nachází prostorná třída pro výuku dětí přípravné třídy. Další dvě přípravné třídy jsou umístěny ve třetí budově, nacházející se rovněž na pozemku školy. Zájmové vzdělávání je realizováno v prostorách přípravných tříd. Pro naplňování cílů zájmového vzdělávání mají jednotlivá oddělení vytvořeny velmi dobré materiální podmínky, třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, hrami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami a relaxačním prostorem pro odpočinek žáků. Venkovní prostory oploceného areálu jsou využívány pro pobyt dětí a žáků především o velkých přestávkách a v rámci odpoledních činností školní družiny. Jsou vhodně vybaveny venkovní učebnou, víceúčelovým hřištěm a herními prvky. V rámci partnerské spolupráce se Střední odbornou školou Znojmo, Dvořákova, příspěvkovou organizací, byla na pozemku školy vybudována ovocná stezka a provedena výsadba okrasných dřevin před školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravných třídách bylo realizováno v blocích a zaměřené na komplexní rozvoj dětí v oblastech grafomotoriky a jemné motoriky, zrakového vnímání, prostorové orientace, předmatematických představ, řeči a sluchového vnímání. Vzdělávání bylo diferencováno podle náročnosti a po úvodních frontálních aktivitách probíhaly činnosti podporující rozvoj dětí ve všech oblastech s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby vyplývající z poznatků pedagogické diagnostiky. Přestože nebyla zajištěna provázanost spontánních a řízených činností, děti měly mezi bloky nebo před pobytem venku dostatečný prostor pro spontánní hru, kterou učitelky rozvíjely podporou kreativity, rozvojem sociálních dovedností a začleňováním vzdělávacích prvků. Pobyt venku navazoval na probíraná témata, která rozšiřoval tím, že se děti učily formou přímých prožitků. Dále byl cílen na rozvoj pohybové zdatnosti dětí v rámci různých aktivit a projektů, které také podporovaly vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. Efektivní formy a metody práce byly uplatňovány s cílem rozvíjet děti ve všech oblastech, přičemž se kladl důraz na správnou komunikaci, dodržování pracovních postupů a rozvoj myšlení prostřednictvím vhodně kladených otázek. Do vzdělávání bylo též pilotně zaváděno využívání prvků Hejného metody k rozvoji předmatematických dovedností. Učitelky dětem poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu a ocenění. Ve třídách byl na různé úrovni uplatňován motivační systém, který podporoval odpovědnost, píli a uvědomění si povinností a důsledků ze strany dětí. Tyto činnosti byly pečlivě vybrány a strukturovány tak, aby děti motivovaly k aktivnímu zapojení

a rozvoji jejich schopností. Sebedůvěra a samostatnost dětí byly posilovány empatickým přístupem pedagogů.

Průběh vzdělávání na prvním stupni základní školy byl celkově na dobré úrovni a probíhal v přátelské atmosféře. Partnerská komunikace mezi vyučujícími a žáky, jasně nastavená třídní pravidla a bezpečné pracovní prostředí přispívaly k vytvoření klidného a spolupracujícího prostředí, které žákům umožňovalo rozvíjet jejich dovednosti. Účinnou vstupní i průběžnou motivací vyučující aktivizovali žáky a udržovali jejich zájem po celou dobu vyučovacích hodin. Pedagogové zpravidla představili téma a průběh výuky, avšak méně často formulovali její konkrétní cíle. V závěru hodin obvykle chybělo systematické hodnocení dosažených cílů a získaných dovedností, sebehodnocení žáků se zaměřovalo spíše na subjektivní pocity než na reflektování vlastního pokroku, vzájemné hodnocení nebylo použito vůbec. Učitelé často upřednostňovali frontální výuku doplňovanou samostatnou prací, kooperativní formy práce byly zařazovány v menší míře. Žáci tak měli méně příležitostí k rozvoji vzájemné spolupráce, komunikace, sociálních dovedností a schopnosti řešení problémů. Žákům také nebyl vytvářen dostatek příležitostí pro práci s různými zdroji informací a pro rozvoj kritického myšlení. Vyučující většinou žáky úspěšně zapojovali do aktivit prostřednictvím široké škály pomůcek, výukových materiálů a digitálních technologií, které pedagogové často využívali. Pozornost žáků byla udržována pravidelným střídáním aktivit, pracovních míst a vhodně zvolenými výukovými metodami. V některých sledovaných hodinách byly vhodně zařazeny relaxační chvilky a pohybové didaktické hry, které eliminovaly únavu jednotlivců a zpestřovaly průběh výuky. Pozitivem bylo rovněž časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s osobními zkušenostmi žáků z běžného života, což přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. V rámci hospitovaných hodin učitelé převážně přizpůsobovali výuku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s pomalejším pracovním tempem. Ostatní žáci plnili stejné úkoly bez možnosti výběru úkolů podle stupně obtížnosti. Příležitost ke zlepšení lze spatřovat v zařazování prvků pamětného učení, umožnění žákům ve větší míře výběru z úkolů odlišné náročnosti – gradovaných úkolů, které by podpořily individualizaci výuky. Asistenti pedagoga ve výuce převážně nebyli vyučujícími dostatečně využíváni. Jejich promyšlenější zapojení do diferenciované výuky, jasné rozdělení rolí a úzká koordinace s učiteli by umožnily cílenější podporu žáků, jejich individuální rozvoj a efektivnější začlenění do výuky. Promyšlené uplatnění asistenta pedagoga pro cílený rozvoj znalostí a dovedností žáka bylo využito v hospitované výuce pouze ojediněle. Úroveň písemností žáků byla různá. Pedagogové celkově nevěnují dostatečnou pozornost jejich úpravě, opravě nedostatků v nich a v menší míře je využívají při vzdělávání žáků pro práci s chybou.

Také ve sledované výuce na druhém stupni základní školy byli žáci k plnění zadaných úkolů v úvodu výuky převážně dobře namotivováni. Vedení jednotlivých hodin bylo značně rozdílné, stejně jako na prvním stupni vyučující nedokázali vždy efektivně využít přítomnosti asistentů pedagoga. Vyučující v malé míře pracovali se vzdělávacím cílem, většinou sdělili pouze téma či vzdělávací obsah. Na konci hodiny neměli tedy vždy možnost vyhodnotit, zda došlo k dosažení edukačního záměru. Pouze v menší části ze sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, které by rozvíjelo jejich sebevědomí a sebepojetí, vrstevnické hodnocení pro získávání zpětné vazby z více úhlů pohledu a zlepšení kvality práce žáků a jejich aktivního zapojení do procesu učení probíhalo výjimečně. Sledované hodiny ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, anglický a německý jazyk) podporovaly rozvoj jazykových znalostí a řečových dovedností. Výuka českého jazyka probíhala kvalitativně rozdílně. Zatímco slohové téma bylo vyučováno pomocí metod aktivizujících žáky při skupinové práci na kreativních úkolech, literatura byla řízena převážně frontálně. Výuka cizích jazyků probíhala částečně v cílovém jazyce,

přičemž pokyny byly podle úrovně žáků vysvětlovány v češtině. Ve vyšších ročnících žáci dostali příležitost sami mluvit, věnovali se poslechu a čtení. Jazykové kompetence byly rozvíjeny v rámci možností přítomných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro nadanější žáky vyučující neměli připravené diferencované či gradované úkoly. V matematice byla využita převážně frontální výuka a samostatná práce žáků, byl kladen důraz na názornost při kreslení matematických objektů pro lepší pochopení základních pojmů a pravidel. Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a příroda pedagogové využili především formou výkladu, vzhledem k zařazování málo efektivních metod a forem práce se v některých sledovaných hodinách u žáků projevovala únava. V části hodin byla aktivita žáků zajištěna vypracováváním pracovních listů, pro zpestření výuky byla někdy využita projekce či obrázky pro lepší pochopení abstraktních pojmů. Někteří vyučující propojovali probíranou látku s praxí, což zvyšovalo účinnost vzdělávání a podporovalo chápání probíraného učiva v souvislostech. Informační gramotnost byla u žáků kvalitně rozvíjena vhodně volenými formami při práci s aplikacemi pro práci s daty. Žáci byli ve výuce aktivní, o probíranou látku projevovali zájem. V hodinách tělesné výchovy, které byly vyučujícími důsledně promyšleny, zvolené aktivity rozvíjely u žáků obratnost a fyzickou kondici, dovednosti s míčem při hraní skupinových her. Byli vedeni k pozitivnímu vztahu ke sportu, rozvoji sebevědomí při zdolávání sportovních výzev a dodržování pravidel hry. Ojedinele byla žákům nabízena možnost vyhledávat informace z různých zdrojů v různých formách, interpretovat je spolužákům, analyzovat je, zkoumat, bádát, prakticky objevovat jednoduchými experimenty a rozvíjet kritické myšlení. V menší míře byly ve sledované výuce vzdělávaným nabízeny úkoly odlišné kognitivní náročnosti či úkoly gradované, což by přispělo jak k podpoře sebevědomí žáků, ale také k efektivnějšímu zajištění jejich individuálního tempa.

Jako jedno z podpůrných opatření škola realizuje výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Organizace hospitované výuky nezohledňovala individuální znalost českého jazyka žáků cizinců. Výuka neprobíhala diferencovaně vzhledem k jejich aktuálnímu znalostem. Činnosti probíhaly centrálně, málo se střídaly, což způsobovalo nižší soustředěnost a omezenou možnost individuálního rozvoje jazykových dovedností žáků.

Dalším realizovaným podpůrným opatřením byl předmět speciálně pedagogické péče, v rámci kterého si žáci vhodnými metodami a formami procvičovali oslabené kognitivní funkce v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci si nevedli z písemně zpracovaných pracovních listů portfolio, ke kterému by se dle potřeby mohli vracet, s cílem upevňovat si osvojované dovednosti a znalosti.

Atmosféra při zájmovém vzdělávání byla příjemná a uvolněná, děti i žáci se k sobě chovali ohleduplně a spolupracovali při hrách i tvořivých činnostech. V průběhu vzdělávání se střídaly volné aktivity s řízenou činností. V rámci programu školní družiny je pravidelně zařazován pobyt venku pro zvýšení imunity a vytvoření zdravých návyků trávení volného času. Pro podporu různého nadání či zájmů je žákům nabízena možnost navštěvovat řadu kroužků, například taneční, výtvarný, keramický, sportovní a bruslení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systematická a promyšlená práce s dětmi v přípravných třídách vede k rozvoji klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro jejich další vzdělávání a úspěšné zvládnutí školní docházky. Děti měly přiměřeně věku na standardní úrovni rozvinuty kognitivní schopnosti, což se projevovalo jejich schopností logicky myslet, samostatně řešit problémy a učit se nové věci. V oblasti jemné motoriky děti prokazovaly dobrou koordinaci a zručnost při manipulaci

s drobnými předměty. Děti byly schopné se na činnosti soustředit a dokončit je, což svědčí o jejich vytrvalosti a schopnosti udržet pozornost. Měly rozvinuty komunikační dovednosti, což se projevovalo jejich schopností vyjadřovat myšlenky a pocity, naslouchat ostatním. U některých se však objevovaly problémy s vyjadřováním a neznalostí některých slov z důvodu odlišných kulturních a jazykových podnětů, které děti dostávají od svých rodin. Těchto dětí bylo minimum a jejich jazykové obtíže učitelky vhodně korigovaly a aktivně podporovaly rozvojem jejich slovní zásoby a komunikačních dovedností. Sociální a emoční dovednosti byly u dětí patrné, spolupracovaly, projevovaly empatii a budovaly si pozitivní vztahy s vrstevníky.

Cíle vzdělávání v přípravné třídě pro tento školní rok zahrnovaly také propojení spolupráce s prvním stupněm základní školy prostřednictvím společných aktivit (např. tvoření sportovní aktivity, zapojování dětí do výuky se žáky prvního stupně a čtení žáků pátého ročníku). Rovněž byl kladen důraz na podporu pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a prohlubování vnímavosti k okolí a k přírodě prostřednictvím lesní pedagogiky, pozorování života hmyzu a vycházek do přírody Národního parku Podyjí. Všechny stanovené cíle se daří postupně naplňovat díky promyšlenému plánování, vhodným způsobům organizace a efektivní spolupráci mezi pedagogy, dětmi a žáky. Díky těmto přístupům se podařilo vytvořit prostředí, ve kterém se děti a žáci aktivně zapojují do různorodých aktivit rozvíjejících jejich dovednosti a budujících pozitivní vztahy s vrstevníky i přírodou. Společné akce a projekty nejen podporují jejich fyzický a intelektuální rozvoj, ale také posilují jejich sociální vztahy vzájemně i se žáky z jiných ročníků. Spolupráce přípravné třídy s prvním stupněm základní školy prostřednictvím společných aktivit obohacuje vzdělávací program dětí a rozvíjí jejich dovednosti. Aktivity jako společné projekty, výlety a tematické dny pomáhají dětem navázat vztahy se staršími spolužáky a připravit se na přechod do první třídy. Tato praxe podporuje komplexní rozvoj dětí a připravuje je na úspěšný přechod do základní školy.

Zákonní zástupci jsou denně informováni o učení a pokrocích dětí v přípravné třídě osobními rozhovory, s vyučujícími si vzájemně průběžně poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím zápisů do deníčku. Kromě toho jsou rodiče pravidelně zváni na konzultační hodiny, kde mohou podrobněji diskutovat o vývoji svého dítěte. O výsledcích vzdělávání a dosažených pokrocích jsou zákonní zástupci informováni pololetním a závěrečným slovním hodnocením v písemné podobě.

Škola podporuje rozvoj demokratických dovedností prostřednictvím školního parlamentu. Zástupci žáků druhého stupně mají možnost aktivně se podílet na zlepšování podmínek nejen ve škole, ale i v širším kontextu města Znojma (okolí školy). Žáci pátých a devátých ročníků zpracovávají ve spolupráci s mentorem ročníkové práce na téma, které je zajímavé a prezentují je pedagogům, případně spolužákům. Dochází tak k prohloubení jejich znalostí, komunikačních a sociálních kompetencí. Osobnostní růst a nadání jednotlivých žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích (např. Sboráček, sportovní, keramika, angličtina) i ve spolupráci s externími partnery (florbal) a také jejich zapojováním do soutěží, olympiád (Slaviček, recitační soutěž, logická olympiáda atd.) a akcí, které sama škola organizuje (Václavské vánočení, Sportovec roku, Knižní šifra, Jarní maraton matematických soutěží aj.).

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole pedagogové průběžně sledují, pomocí standardních evaluačních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení aj.) pravidelně ověřují úroveň jejich znalostí a dovedností. Jejich dosažené výsledky vyučující analyzují a na jednáních pedagogické rady je vyhodnocují. Dostatečnou pozornost věnují žákům s horším prospěchem nebo problémovým chováním. Žáky ohrožené školním neúspěchem škola průběžně identifikuje a nabízí jim podporu individuální formou doučování. Škola

využívá možnosti slovního hodnocení jen zřídka, a to v s doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím školou využívaného elektronického systému, individuálních konzultací nebo třídních schůzek vedených i formou tripartitního setkávání.

Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné. Vzhledem k tomu, že se na pracovišti Václavské náměstí vzdělávají ve větší míře žáci sociálně znevýhodnění, za poslední tři roky prospělo s vyznamenáním průměrně 23 % z celkového počtu žáků a 9 % žáků neprospělo. Na pracovišti Jubilejní park ve stejném období prospělo s vyznamenáním 64 % žáků, neprospělo necelá 2 % z nich. Škola přijala opatření za účelem zlepšení výsledků vzdělávání a nabízí intenzivní doučování, které zacílila do všech potřebných oblastí vzdělávání, a to i na základě výsledků výběrového zjišťování výsledků vzdělávání uskutečněného Českou školní inspekcí. Umožňuje vzdělávaným plnění úkolů či projektů na počítači ve škole, aby byly zajištěny rovné příležitosti všem žákům v přístupu k digitálním technologiím. Interní nástroje srovnávání výsledků vzdělávání jako např. porovnávání úrovně očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech v jednotlivých ročnících a v průběhu času škola nevyužívá. Výsledky sjednocených pololetních písemných testů z matematiky a českého jazyka na druhém stupni základní školy se pedagogové zabývají neformálně, za účelem zjištění aktuální úrovně vědomostí žáků. V průměru 78 % žáků absolventů se umístilo na středních školách bez maturitní zkoušky. Téměř 20 % absolventů nedokončilo základní vzdělání, i přes to, že jim škola vytváří podmínky pro jeho úspěšné ukončení.

Vzdělávání žáků je negativně ovlivněno vysokým množstvím neomluvené absence (ve sledovaném období v průměru 9 hodin/žáka/rok v sídelní budově, 0,5hodiny/žáka/rok v odloučeném pracovišti), což škola řeší ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Žákům jsou udělována kázeňská opatření (např. za opakované neplnění školních povinností, nerespektování pokynů vyučujících, neomluvenou absenci) ve výrazně větší míře než pochvaly (za reprezentaci školy aj.), což nepříspěvá ke zvyšování sebedůvěry a motivaci žáků ke vzdělávání. Ve sledovaném období škola uložila za rok průměrně 14 snížených známek z chování stupně druhého a 14 stupně třetího. Důvodem byla např. opakované neomluvená absence, nevhodné chování k pedagogům a spolužákům, vnášení zakázaných (nebezpečných) předmětů do školy.

Rozvoj školy je příznivě ovlivněn spoluprací s různými partnery. Pro navázání vstřícných vztahů se zákonnými zástupci dětí a žáků a s ostatní veřejností škola pravidelně organizuje kulturní, společenské a vzdělávací akce. Je rovněž aktivní při spolupráci s okolními mateřskými školami. Pro vzdělávání žáků je obohacující spolupráce s místními institucemi, organizacemi a spolky. Přínosné pro školu je rovněž její umístění v blízkosti Národního parku Podyjí, jehož pracovníci pro žáky pořádají odborné exkurze. Škola také kooperuje s místními středními školami při organizaci projektových dnů či při zajišťování praxí studentům. Díky bohaté spolupráci jsou rozvíjeny sociální a občanské kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla přestavba a rekonstrukce hlavní budovy pracoviště Jubilejní park a rekonstrukce vily na pozemku téhož pracoviště.
- Došlo ke snížení efektivity využívání asistentů pedagoga při výuce.

- Zkvalitnilo se vybavení výpočetní a didaktickou technikou.
- Došlo k posunu v oblasti kooperace pracovníků školního poradenského pracoviště v rámci odloučených pracovišť.

Silné stránky

- Promyšlené činnosti realizované pedagogy v rámci metodického sdružení zajišťují podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu žáků na prvním stupni základní školy. (3.3)
- Efektivně a promyšleně realizované vzdělávání v přípravné třídě podporuje komplexní rozvoj dětí a připravuje je na úspěšný přechod do základní školy. (4.1)
- Spolupráce přípravné třídy s prvním stupněm základní školy prostřednictvím společných aktivit efektivně obohacuje vzdělávací program dětí v přípravné třídě a významně rozvíjí dovednosti dětí a žáků. (5.3)
- Školou poskytované kvalitní kariérní poradenství žákům, a to hlavně v oblasti praktických nabídek a pořádaných akcí, čímž výrazným způsobem přispívá k budoucímu profesnímu uplatnění žáků dle jejich individuálních možností a současných trendů. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledovaných hodinách byly v malé míře zařazovány efektivní kooperativní činnosti. Žákům byly ojediněle vytvářeny příležitosti vyhledávat informace z různých zdrojů, experimentovat, objevovat a rozvíjet kritické myšlení. (4.2)
- Pedagogové převážně nedokázali pracovat se vzdělávacím cílem hodiny. Žáci byli v malé míře vedeni k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení, nebyla jim nabízena možnost výběru z úkolů odlišné kognitivní náročnosti. (4.3)
- Učitelé základní školy nevyužívají dostatečně efektivně přítomnost asistentek pedagoga ve výuce. (6.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit vzdělávání pro učitele zaměřené na efektivní využívání přítomnosti asistenta pedagoga ve výuce.
- Věnovat se ve větší míře kvalitě a účelnosti písemností žáků, jejich opravování ze strany vyučujících a následnému důslednému vedení žáků k práci s chybou.
- Do výuky ve větší míře zařazovat aktivity žáků vedoucí k jejich spolupráci, k práci s více zdroji informací, experimentování, bádání, rozvoji kritického myšlení. Ve větší míře nabízet žákům úkoly odlišné kognitivní náročnosti a umožnit jim vlastní výběr z nich.
- Zaměřit se na práci se vzdělávacími cíli hodiny, na rozvoj žáků v oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Důsledně zvažovat výchovná opatření udělovaná žákům se sociálním znevýhodněním. Uplatňovat ve větší míře pochvalu jako motivační prvek při vzdělávání žáků.
- Nekumulovat funkce zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně z důvodu časové náročnosti těchto pracovních pozic.
- Zvážit posílení školního poradenského pracoviště zřízením pracovní pozice sociálního pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2024
2. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
3. Koncepce rozvoje školy na období 2024–2030
4. Plán uvádějícího učitele včetně záznamů o jeho realizaci ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, porad asistentů pedagoga, metodických porad školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
7. Personální dokumentace školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Seznam pedagogů s uvedeným nejvyšším dosaženým vzděláním, seznam absolvovaných vzdělávacích akcí v rámci DVPP jednotlivými pedagogickými pracovníky za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, Dlouhodobý plán DVPP, plán DVPP pro školní rok 2025/2025
9. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání účinný od 7. 2. 2025
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 1. 2024
11. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025 (školní matrika, třídní knihy, hodnocení)
12. Diagnostika dětí přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025
13. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
14. Hospitační záznamy provedené ve školním roce 2024/2025, záznamy ze sdílených hodin pedagogů (vzorek)
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
16. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2024/2025
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
18. Zápisy z jednání metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí druhého stupně, vedené ve školním roce 2024/2025
19. Matrika a diagnostika dětí přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025
20. Písemnosti žáků a písemné práce za školním roce 2024/2025 (vzorek)
21. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
22. Výroční zpráva o činnostech základní školy za školní rok 2023/2024
23. Dokumentace k hodnocení zajištění bezpečnosti, školního stravování a finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

7. 3. 2025