

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program G podle
RVP GV

PROSTOR II. (PRO STO Rozmanitostí)

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Vzdělávací program	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	13
3.4	Organizace maturitní zkoušky	14
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.8	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	31
4.1	Celkové dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
5	Učební osnovy	38
5.1	Český jazyk a literatura	38
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Cvičení z českého jazyka a literatury	86
5.4	Konverzace v anglickém jazyce	94
5.5	Další cizí jazyk	109
5.5.1	Německý jazyk	109
5.5.2	Francouzský jazyk	145
5.6	Konverzace v dalším cizím jazyce	176
5.6.1	Konverzace v německém jazyce	176
5.6.2	Konverzace ve francouzském jazyce	190
5.7	Matematika	203

5.8	Geologie	222
5.9	Fyzika.....	229
5.10	Chemie	242
5.11	Biologie.....	256
5.12	Zeměpis	283
5.13	Praktická cvičení z fyziky	296
5.14	Praktická cvičení z chemie.....	300
5.15	Praktická cvičení z biologie.....	304
5.16	Občanský a společenskovední základ.....	310
5.17	Dějepis.....	324
5.18	Umění a kultura.....	340
5.19	Tělesná výchova	357
5.20	Informatika a informační a komunikační technologie.....	375
5.21	Volitelný předmět 1	386
5.21.1	Computer Science	386
5.21.2	Další cizí jazyk 2	394
5.21.3	Estetický blok	411
5.21.4	Běh pro radost.....	420
5.21.5	Matematické rozhledy	428
5.21.6	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	432
5.21.7	Pedagogika a psychologie kolem nás	444
5.21.8	Praktická BIO - praktická CHE.....	458
5.22	Volitelný předmět 2,3	469
5.22.1	Seminář z matematiky.....	469
5.22.2	Seminář z fyziky	472
5.22.3	Seminář z dějepisu	477
5.22.4	Seminář z občanského a společenskovedního základu	484
5.22.5	Seminář z informačních a komunikačních technologií	492
5.22.6	Seminář z psychologie.....	502
5.22.7	Seminář z chemie	511
5.22.8	Seminář z biologie	516
5.22.9	Seminář ze zeměpisu.....	523
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	530
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	530
6.1.1	Způsoby hodnocení	530
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	532
6.2	Autoevaluace školy	537
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	537
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	545
6.2.3	Nástroje autoevaluace	545

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....551

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program G podle RVP GV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PROSTOR II. (PRO STO Rozmanitostí)

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program RVP GV

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 248, Čáslav, 28601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. David Tichý

KONTAKTY: e-mail: reditel@gymcaslav.cz, web: <http://www.gymcaslav.cz>

IČ: 61924041

IZO: 61924041

RED-IZO: 600007243

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Frýbová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Středočeského kraje, Odbor školství

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

Mgr. et Mgr. Martin Müller

tel.: 257 280 294

muller@kr-s.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 3. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. David Tichý

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K 81), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K 81, pro třídy čtyřletého gymnázia: 75-41-K41 a dále pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika SOŠPg: 75-31-M/05 a pro obor Pedagogické lyceum: 78-42-M/03). Škola má v místě dlouholetou tradici, gymnázium bylo založeno v roce 1880 a SOŠPg vznikla v roce 1975. Školu v současnosti navštěvuje 436 žáků zařazených do osmnácti tříd. Součástí školy není školní družina, domov mládeže ani školní jídelna.

Přehled vyučovaných oborů:

79-41-K/81 osmileté gymnázium

79-41-K/41 čtyřleté gymnázium

75-31-M/05 předškolní a mimoškolní pedagogika

78-42-M/03 pedagogické lyceum

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed městské historické zástavby, budova je situována do památkově chráněného území. Poloha je výhodná pro docházku všech žáků (dostupnost pěšky, vlakové a autobusové nádraží cca 5 min. pěšky).

2.3 Charakteristika žáků

Gymnázium a SOŠPg je škola státní, školné se neplatí. Gymnázium (č. oboru 79-41-K 81) poskytuje úplné základní a střední všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravuje především ke studiu na všech typech vysokých škol a univerzit doma i v zahraničí. Spádová oblast pro všechny žáky je dána umístěním města Čáslavi v regionu. Žáci přicházejí ze tří místních ZŠ v Čáslavi a dále z okolních ZŠ Žehušice, Vrdy, Žleby, Ronov nad Doubravou, Třemošnice, Golčův Jeníkov, Vilémov a výjimečně i ze vzdálenějších škol. Po absolvování naší školy jsou žáci velmi dobře připraveni pro vysokoškolské studium, což je dlouhodobě dokumentováno úspěšností v přijetí na VŠ zvoleného směru.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880. Od té doby prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. V letech 1926-27 bylo přistavěno 2. patro, v roce 1975 přibyla část tělocvičny a v letech 1984-86 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace, oprava střechy, jednotlivých učeben, kabinetů a chodeb – výměna oken a dveří, oprava fasády školy. V roce 1996 byla dokončena přístavba šaten a nových učeben na dvoře školy. V současné době disponuje škola 28 učebnami – z toho je 7 specializovaných – odborných. Nedílnou součástí školy je též tělocvična s posilovnou, školní hřiště a upravená plocha školního dvora – zahrady slouží jako odpočinková plocha pro studenty. Na školním pozemku je postavena školní vila s dvěma služebními byty pro zaměstnance školy. V roce 1993 byla dokončena montáž nové telefonní ústředny s rozvodem telefonní sítě po celé budově školy. Tato byla v roce 2003 nahrazena digitální ústřednou umožňující dokonalejší služby. V rámci zlepšení přístupu vyučujícím i žákům školy ke kopírovací technice byly instalovány kopírovací stroje ve sborovně, kanceláři, školním klubu a na chodbě v prvním patře budovy. Od školního roku 1995-96 je v přízemí školy provozována prodejna občerstvení sloužící všem žákům a zaměstnancům školy v době volna a o přestávkách. Od února 1997 jsou nejvíce frekventovaná místa školy nepřetržitě monitorována vnitřním systémem kamer. Škola je po skočení pracovní doby napojena na centrální pult ochrany s možností okamžitého zásahu bezpečnostních složek. Sociální zařízení školy je na standardní úrovni a odpovídá hygienickým normám (modernizované WC, sprchy v tělocvičně, rozvody teplé a studené vody do tříd i kabinetů).

V roce 2003 byla dokončena přístavba přednáškové místnosti - auly. Vybudováním této místnosti byly vytvořeny předpoklady pro důstojné konání slavnostních příležitostí v životě školy, kulturních akcí, besed, přednášek a studentskou tvořivost. Současně tím byla odstraněna nutnost pronajímání veřejných prostor pro uvedené účely. Škola je vybavena moderními audiovizuálními pomůckami a sbírkami kabinetů nutnými pro zajištění nebo doplnění výuky. K dispozici jsou tři vybavené učebny výpočetní techniky, přičemž nejmenší z nich slouží převážně k výuce anglického jazyka. V učebnách jsou instalovány buď interaktivní tabule s příslušenstvím nebo dataprojektory.

Škola využívá odborné učebny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, dramatické výchovy. Součástí odborné učebny výtvarné výchovy je i keramická pec. Technické a audiovizuální vybavení učeben, které podléhá svému opotřebení, je dle finančních možností školy průběžně nahrazováno modernější technikou.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 39 interních pracovníků, 5 důchodců a 2 externisté. Průměrný věk pedagogů je 42 let. Škola má stabilní, téměř stoprocentně aprobovaný sbor, který je průběžně doplňován o mladé pedagogy – velmi často z řad našich bývalých absolventů. Pozornost je věnována dalšímu

vzdělávání pedagogických pracovníků. Toto vzdělávání se řídí potřebami školy a využívá aktuálních nabídek příslušných institucí. V uplynulých letech prošli téměř všichni pedagogové školením práce s počítačem v projektu PI SIPVZ, v současné době se pedagogický sbor pravidelně vzdělává v oblasti inkluze a někteří vyučující navštěvují kurzy anglického jazyka.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vyučující, především společenskovedních předmětů, cíleně zařazují tematiku spolupráce v Evropě průběžně v celém školním roce ve všech ročnících. Konkrétně se studenti účastní různých projektů pořádaných institucemi spolupracujícími s EU, např. Jaro v Evropě, Evropská unie a práva dětí, Středoškoláci a Evropa.

2.7 Mezinárodní spolupráce

V polistopadovém období v roce 1990 navázala škola kontakty s gymnáziem v bavorském městě Sulzbach – Rosenberg, od roku 2001 pak také se školou Berufliches Schulzentrum v bavorském městě Forchheim.. Tradicí se staly výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol v Čáslavi a v Německu. V rámci zdokonalování znalostí anglického, německého a francouzského jazyka pořádá škola poznávací zájezdy do Anglie, Německa, Rakouska a Francie. Čeští žáci si ověřují znalosti cizích jazyků ať už ve vyučovacím procesu, v hostitelských rodinách nebo v kontaktech se svými korespondenty. V rámci poznávacích zájezdů pak žáci blíže poznávají realie konkrétní země.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje se Spolkem rodičů při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi. Každá třída má možnost mít svého zástupce z řad rodičů a zároveň zástupce z řad studentů na základě volby do Žákovského parlamentu. Zákonní zástupci se vyjadřují k aktuálním výchovně-vzdělávacím problémům, organizačně i finančně se podílejí na školních akcích (maturitní plesy, adaptační kurzy, soutěže, olympiády...)

Spolek rodičů je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Žáci mají možnost zasahovat do života školy prostřednictvím Žákovského parlamentu (podněty, návrhy, připomínky,...)

Dvakrát do roka organizuje škola třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci žáků individuálně informováni třídními učiteli a posléze dalšími vyučujícími o prospěchu a chování svých dětí. Pokud se rodiče nemohou dostavit na oficiální společné schůzky, je možné využít individuálních konzultací.

Každoročně jsou pořádány dva Dny otevřených dveří (listopad, leden), během kterých si zájemci z řad uchazečů o studium mohou prohlédnout školu, zhlédnout její vybavení, pohovořit s vyučujícími, ověřit své předpoklady ke studiu. Všechny své nabízené obory prezentuje škola na každoročních podzimních veletrzích studijních oborů pořádaných v Čáslavi, Kutné Hoře, Kolíně a Havlíčkově Brodě.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné hory, s místní skládkou TKO – třídění odpadu, exkurze, besedy. V kulturní oblasti spolupracuje škola s Městským kulturním střediskem a Dusíkovým divadlem v Čáslavi a Městským muzeem v Čáslavi.

V oblasti pedagogické praxe spolupracujeme s místními mateřskými školami, základními školami, Diakonií Čáslav, ZUŠ, DM..., Montessori školou v Praze, Pardubicích, Waldorfskou školou v Praze, Pardubicích, DD se školou Býchory aj....

V oblasti tělovýchovné se Sokolem Čáslav.

O dění ve škole i mimoškolních akcích informují webové stránky školy, partneři v regionálním tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska, Čáslavské noviny...)

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Kutná Hora, PPP Praha, PPP Nymburk, PPP Kolín, a to zejména v oblasti diagnostické, při vytváření plánu podpůrných opatření, IVP, oblasti inkluze, v oblasti profesní orientace maturantů...První ročníky pravidelně projdou seminářem a besedou s pracovníky Krizového centra Kutná Hora...

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné hory, s místní skládkou TKO – třídění odpadu, exkurze, besedy. V kulturní oblasti spolupracuje škola s Městskou knihovnou, Městským kulturním střediskem, Dusíkovým divadlem a Městským muzeem v Čáslavi.

V oblasti pedagogické praxe spolupracujeme s místními mateřskými a základními školami, Diakonií Čáslav, ZUŠ, DM, DDM, Montessori školou v Praze, Pardubicích, Waldorfskou školou v Praze, Pardubicích aj.

V oblasti tělovýchovné spolupracujeme se Sokolem Čáslav.

O dění ve škole i o mimoškolních akcích je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím webových stránek školy (www.gymcaslav.cz) a dále v regionálním tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska, Čáslavské noviny).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má všeobecně vzdělávací charakter, je posílena výuka cizích jazyků a práce s výpočetní a komunikační technikou. Dále nabízíme volitelné předměty a vytváříme podmínky pro talentované žáky.

- učíme a předáváme takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi;
- posilujeme výuku efektivními metodami jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, pravidelně zařazujeme do výuky referáty či prezentace žáků na dané téma, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- posilujeme výuku cizích jazyků;
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání;
- vycházíme z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení;
- umožňujeme rozsah, zaměření výuky, metody práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zohledňujeme při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka;
- spolupracujeme se ŠPZ;
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme účastnit různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se žáci mají možnost prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání;
- navazujeme na dobré tradice naší školy a dále rozvíjíme její silné stránky a maximálně eliminujeme stávající nedostatky.

Komentář:

Priority školy korespondují s motivačním názvem PRO STO R ("PRO 100 ROZMANITOSTÍ"). Zaměření není vyjádřeno profilací školy (důrazem na konkrétní vyučovací předměty), ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

3.2 Profil absolventa

- Absolvent našeho gymnázia je prioritně připravován především pro studium na vysokých školách všech směrů, eventuálně dalších typů vyššího vzdělávání. Během studia si vybere oblast, která by měla určit jeho budoucí životní uplatnění, a ve zvoleném bloku se postupně zdokonaluje. Měl by si do dalšího života odnést dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidské vzdělanosti. Kvalitní jazyková příprava je vhodná ke studiu na vysokých školách v ČR i pro případné uplatnění v zahraničí. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Chceme podporovat všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíly školy, společnosti.
- Při využití všech podmínek, možností, které naše škola nabízí, je náš absolvent schopen:
 - dokázat si stanovit své životní cíle, odpovědně se rozhodnout (s ohledem na své vlastní možnosti a schopnosti) o své další profesní orientaci a ucházet se o další studium na odpovídající škole v ČR či v zahraničí
 - věcně správně, srozumitelně a přesně se vyjadřovat v českém jazyce, umět promluvit na veřejnosti, otevřeně vyjadřovat své postoje, obhajovat svůj vlastní názor; včetně vyjadřování o odborné problematice
 - osvojit si znalost alespoň dvou cizích jazyků na úrovni běžné hovorové komunikace a dovednost číst s porozuměním (za pomoci slovníku) jednoduché odborné nebo populárně-odborné texty
 - samostatně se sebevzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nejrůznějších pramenů, kriticky je hodnotit, ověřovat a používat je v nových situacích
 - získat matematické vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné pro další vzdělávací úroveň, použitelné v běžném životě i pro výkon budoucí profese
 - ovládat uživatelským způsobem počítačovou techniku a dovedně využívat ostatních moderních informačních a komunikačních technologií, prohloubit svou dovednost orientovat se v různých informačních zdrojích (vyhledávat, třídit, hodnotit a využívat informace)
 - pochopit principy fungování demokratické společnosti a ekonomických vztahů, zapojit se aktivně do demokratické společnosti, spoluvytvářet obecně přijímaný hodnotový systém společnosti, být jejím činným členem
 - prohloubit a rozvinout své sociální dovednosti, adekvátně řešit mezilidské problémy, obhajovat a prosazovat své oprávněné zájmy při současném respektování zájmů a potřeb jiných

jedinců, volit vhodné způsoby jednání s ostatními, pracovat v týmu, promýšlet a řídit vlastní činnost, odsuzovat a odmítat projevy rasizmu, netolerance, agresivity apod.

- osvojit si základní přírodovědné vědomosti a pojmy, které mu umožní hlouběji porozumět přírodním jevům, chápat různost i komplexnost přírodovědné problematiky a zaujímat aktivní postoje, hledat řešení případných problémů
- orientovat se v globálních problémech současného světa, rozumět principům trvale udržitelného rozvoje, chránit tělesné i duševní zdraví své i s ohledem na své okolí
- vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot a jejich zachování pro další generace

3.3 Organizace přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení a podmínky přijetí žáka ke studiu jsou v kompetenci ředitele školy, přičemž povinnou část přijímacího řízení tvoří jednotné testy z českého jazyka a matematiky, připravované společností Cermat. Tato povinná část musí tvořit min. 60 procent celého přijímacího řízení.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymcaslav.cz). Pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději do 31. ledna kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná. Přihlášky ke studiu musí ředitel školy obdržet od uchazečů nejpozději do 1. března kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná.

Přihlášené uchazeče o studium hodnotí škola podle:

- znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- výsledků přijímací zkoušky (CJL, MAT) – jednotné testy Cermatu
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (např. doklady o umístění v okresních a vyšších kolech olympiád v jednotlivých předmětech a soutěžích uvedených v organizačních pokynech MŠMT pro jednotlivé školní roky)

Přijímací zkoušky se konají v termínech určených MŠMT/Cermatem. Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se přijímání žáků ke studiu na střední škole (dle zákona č. 561/2004 Sb. doplněného platnou legislativou).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze **společné** a **profilové** části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami **společné části** maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět a úroveň obtížnosti zkoušky. Katalogy požadavků pro příslušný zkušební předmět jsou zveřejněny na webových stránkách www.novamaturita.cz.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek. Toto své rozhodnutí zveřejní ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňující dálkový přístup, a to nejpozději 12 měsíců před konáním první zkoušky **profilové části** maturitní zkoušky.

Naše gymnázium zajišťuje kvalitní přípravu svých žáků na všechny předměty společné části a profilové části (možnosti volby předmětů).

Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se ukončování studia na střední škole (dle zákona č. 561/2004 Sb. doplněného platnou legislativou). Veškeré další informace jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy: www.gymcaslav.cz.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>zadááme problémové úlohy a prakticky je se žáky řešíme</p> <p>podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</p> <p>podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vedeme žáky k zvládnutí problémů</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, prezentaci i hodnocení</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování, k pomoci druhému</p> <p>motivujeme žáky podle svých schopností a dovedností k zapojení se do soutěží</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jako zdroj problémových úloh využíváme i centrálně dodávané testy (např. Scio) a zadání olympiád</p> <p>využíváme metod asertivního jednání k řešení konfliktních situací</p> <p>nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, metodikem prevence a třídním učitelem</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci:</p> <p>umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky na daná témata ústně i písemně a v logickém sledu</p> <p>nabízíme dostatek možností naslouchat promluvám druhých v řízené diskuzi a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>vedeme žáky k vhodné partnerské komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli a ostatními dospělými</p> <p>umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a orientovat se v nich</p> <p>v osobnostní a sociální a dramatické výchově verbálně a neverbálně komunikujeme prostřednictvím dramatizací a živých obrazů</p> <p>vedeme žáky ke komunikaci ve skupině zaváděním skupinové práce a projektové výuky</p> <p>organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků</p> <p>organizujeme výměnné jazykové pobyty a komunikujeme s partnerskými školami</p> <p>realizujeme příležitostně výstavy a vystoupení žáků na školní akademii</p> <p>připravujeme příspěvky na školní web a relaci REPETE do školního rozhlasu</p> <p>jednání s rodiči vedeme na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních pohovorech a v rámci konzultačních hodin</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých:</p> <p>vedeme žáky k základům týmové spolupráce</p> <p>vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí</p> <p>snažíme se o vytvoření pozitivního školního a třídního klimatu</p> <p>vytváříme projekty pro skupiny žáků</p> <p>proměňujeme skupiny, ve kterých žáci spolupracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině</p> <p>využíváme metod osobnostní a sociální a dramatické výchovy k sociálnímu učení</p> <p>umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty</p> <p>při prezentaci činností - projektů - prezentují žáci své dovednosti</p> <p>využíváme zkušeností s kulturou země, kde žáci žili nebo žijí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	seznamuje žáky a rodiče se školním řádem a upravujeme jej podle potřeb školy a legislativy při třídních schůzkách a při rozhovorech s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků
Kompetence občanská	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti: vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a přijímáme včas účinná opatření vytváříme pravidla chování ve třídních kolektivech a uplatňujeme je ve školním řádu vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví vedeme žáky k ochraně životního prostředí, především k třídění odpadů učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách při hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci při výletech a exkurzích se snažíme, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby zapojujeme žáky do evropských projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
Kompetence k podnikavosti	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci: vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a s ohledem na profesní orientaci vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci vedeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností doplňujeme výuku o praktické exkurze nabízíme volitelné a nepovinné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní dovednosti žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity – burzy učebnic, maturitní ples, školní akademie, apod.
Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení: zařazujeme vhodné problémové úlohy podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle podporujeme tvořivost a samostatnost pomáháme žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnosti upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací v literatuře a na internetu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vedeme žáky k samostatnému hledání a zpracovávání informačních zdrojů</p> <p>vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování</p> <p>podporujeme u žáků účast v různých soutěžích a olympiádách</p> <p>využíváme pozitivní motivaci při cíleném vytváření simulačních situací a při hodnocení</p> <p>využíváme práce s chybou k další motivaci a k dalšímu rozvoji žáka</p> <p>motivujeme žáky k učení, využíváme metody postupných kroků a vedeme žáky k trpělivosti</p> <p>umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok</p> <p>navozujeme situace, které jsou vhodné pro hodnocení žáků navzájem</p> <p>na začátku hodiny seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci zhodnotíme se žáky jeho dosažení</p> <p>na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení</p>

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP se vytváří na základě spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem. Vychází z doporučení školního poradenského pracoviště (ŠPP). Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), škola se zavazuje vypracovat IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je podkladem pro zpracování PLPP ŠVP. Výstupy jsou stejné jako pro ostatní žáky. Přihlíží se k individualitě žáka a povaze SVP. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po doporučení školního poradenského pracoviště a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého do pátého stupně je PLPP podkladem pro tvorbu IVP. Škola zpracovává PLPP i IVP. Vychází se z konkrétních doporučení PPP. PLPP se vyplňuje do stanoveného formuláře v písemné i elektronické podobě.

Za vyhotovení PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je tvořen v co nejkratší době (maximálně 30 dní od nástupu žáka do školy). PLPP je vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady nebo vždy, kdy si to vyžádá aktuálně vzniklá situace. Na vyhodnocení se podílí výchovný poradce, třídní učitel , ve spolupráci s pedagogy, kteří konkrétního žáka vyučují.

Pokud je určen k danému žaku pedagogický asistent a školní asistent, vyjadřují se z hlediska pozorování v hodinách a mohou doplnit náměty pro organizaci a metody daného žáka. Školní asistent vede záznam dotazníků, který se týká konkrétních otázek z hlediska chování či konkrétních problémů daného žáka. PLPP a jeho vyhodnocení konzultuje výchovný poradce i s PPP, popř.SPC.

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně požadujeme

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
- d) podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným porozuměl.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Vyhl.27/2016, § 16

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště a jeho kompetence
Gymnázium a SOŠPg Čáslav, Masarykova 248

Poradenské služby jsou ve škole poskytovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) žákům, učitelům a rodičům (zákonným zástupcům). ŠPP je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Poradenskými pracovníky školy jsou :

Ředitel školy (poskytovatel poradenských služeb v ŠPP), výchovný poradce, metodik prevence.
Dále spolupracují asistent pedagoga a školní asistent.

V ŠPP není zastoupena funkce speciálního pedagoga, ani školního psychologa. Problémy z těchto oblastí řeší výchovný poradce (vystudovaný obor: pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). Dále zajišťuje kariérové poradenství. Školní asistent si doplňuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky (speciální andragogika, poradenství a psychosociální patologie). Poskytování poradenských služeb je zajišťováno spoluprací s odbornými pracovišti, zejména PPP Kutná Hora, PPP Kolín, a spoluprací s třídními učiteli a celým pedagogickým týmem školy. Dále ŠPP spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR, Probační a mediační službou, Úřadem práce, neziskovými organizacemi atp.

Strategický cíl ŠPP:

- vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat podmínky pro příznivé klima školy

Činnost ŠPP

1. průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu
2. podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
3. sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,

4. podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
5. kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
6. prevenci školní neúspěšnosti,
7. poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
8. včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
9. spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
10. spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.
11. předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
12. průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
13. metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,

ŠPP každoročně vypracovává plán činnosti – viz dokumenty školy:

- plán a harmonogram výchovného poradce
- minimální preventivní program

ŠPP poskytují individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Role pedagogických pracovníků ŠPP

Výchovný poradce

Výchovný poradce je „základním stavebním kamenem“ školního poradenského pracoviště. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní a střední škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace

a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 této vyhlášky jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce. Za výkon činností výchovného poradce je zodpovědný ředitel školy. Rozhoduje rovněž o všech náležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb – tedy i vzdělávání žáků se SVP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření (SVP). Zpracovat funkční IVP je úkolem učitele vyučujícího u konkrétního žáka konkrétní předmět, pro který je IVP zpracováván. Jedině tak lze zohlednit specifika daného předmětu v kontextu možností a schopností žáka, kterého vyučující pedagog zná.

Úkolem výchovného poradce je:

Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).

Kontrolovat, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ.

Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi

Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.

Metodik prevence

ŠMP vykonává svou činnost při plném pedagogickém úvazku. Jedním z úkolů metodika prevence je i příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Metodik prevence zodpovídá:

- za metodickou a informační činnost
- odpovídá za realizaci minimálního preventivního programu (MPP)
- vyhodnocuje aktuální situaci ve škole
- vypracuje ve spolupráci s ředitelem školy a svými kolegy vyhodnocení MPP
- spolupracuje s výchovným poradcem, učiteli předmětů zapojených do prevence, ostatními učiteli a rodiči
- ve spolupráci s třídními učiteli vede evidenci o sociálněpatologických jevech a jejich řešení
- spolupráce ŠMP s rodiči či zákonnými zástupci
- informuje rodiče či zákonné zástupce o možném kontaktu při řešení výchovných a výukových problémů
- seznamuje rodiče o postupu školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole - pořádá přednášky pro rodiče či zákonné zástupce o prevenci sociopatologických jevů

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, který se účastní vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

a je do pedagogického týmu zařazen právě pouze v případě, kdy si to přítomnost tohoto žáka vyžaduje (§ 18, vyhláška 27/2016).

Asistent pedagoga zajišťuje:

- individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí,

- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů s žáky a žáky mezi sebou
- pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka
- taktní pomoc při vzájemném kontaktu komunit, etnik, národností, náboženských společenství apod.

Školní asistent

Školní asistent není spojen s konkrétním žákem, působí v celé škole. Není podpůrným opatřením „asistent pedagoga“ ve smyslu školského zákona.

Není doporučován jako podpůrné opatření ze strany školského poradenského zařízení a jeho působení ve škole není schvalováno ze strany krajského úřadu ani MŠMT. Školním asistentem je nepedagogický pracovník.

Školní asistent poskytuje:

- základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, a to při přípravě na vyučování, spočívající např. v pomoci s organizací času, práce a s úpravou pracovního prostředí, motivaci k učení
- formativní zpětnou vazbu žákovi nebo studentovi, podporu při přípravě na školní práci (činnosti provádí pouze se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců dítěte, žáka nebo studenta)
- podporu učiteli při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování: podle potřeb učitele (tyto podpůrné činnosti nejsou hlavní pracovní náplní asistenta, účelem je získat pro učitele více času na vlastní individuální práci s žáky)
- zprostředkovává rodině informace o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat
- pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí
- pomáhá při rozvoji mimoškolních volnočasových aktivit a podporuje přípravu žáka na výuku, rozvíjení čtenářských dovedností, práci se strategiemi přípravy na školní práci, podporuje rozvoj nadání dítěte, žáka a studenta v aktivitách nad rámec školní výuky
- pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporu dětem a žákům poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud vyžaduje situace, vypracuje škola na základě doporučení PPP IVP pro konkrétního žáka. IVP se zpracovává v písemné i elektronické podobě do stanoveného formuláře. Zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Na zpracování IVP se podílí výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují. IVP je vyhotoven v co nejkratší možné době (do maximálně 30 dní od zprávy školského poradenského zařízení). IVP je vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady či podle potřeby. Veškeré další postupy se řídí zásadami jako při vytváření PLPP. IVP je jednou z možných forem PLPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zabezpečení výuky žáků s odlišnými životními podmínkami a s odlišným kulturním prostředím

Pro žáky s SVP diferencujeme a individualizujeme vzdělávací proces při organizaci činností: v našem případě zejména žáků s odlišnými životními podmínkami (PAS a ADHD). Pro klidný výchovně vzdělávací proces umožňujeme odpočinek v relaxační místnosti (v případě únavy žáka). Spolupracujeme s asistentem pedagoga, využíváme variabilitu organizačních forem (skupinová, ve dvojicích, individuální). Diferencujeme a individualizujeme vzdělávací proces při stanovování časové dotace: prodlužujeme čas pro jednotlivé úkoly dle stanovení PPP, stanovujeme formy a metody výuky podle individuálních potřeb žáků (strukturované učení, názornost, hodnocení v závislosti na aktuálním stavu žáka). Při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů se podřizujeme potřebám žáků. Obsah zůstává nezměněn, výstup dotváříme dle dohody se ŠPZ, vyučujícími a se zákonnými zástupci žáka. Spolupracujeme s odborníky z jiných resortů: s dorostovým lékařem, speciálním pedagogem, psychologem, lékařem Dále konzultujeme s odbornými pracovníky zejména s PPP Kutná Hora, s PPP Kolín, s PPP Praha 2., s PPP Praha 5. Rovněž spolupracujeme se sociálními partnery v regionu, s úřady práce a se školskými poradenskými zařízeními, zejména při organizování besed, informačních schůzkách... Pravidelné konzultace se zákonnými zástupci, asistentem pedagoga a školním asistentem, třídním a výchovným poradcem zajišťují zpětnou vazbu. Na základě této spolupráce zajišťujeme fungování běžných i speciálních pomůcek. Při hodnocení výsledků zohledňujeme druh, stupeň, a míru znevýhodnění.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individuální přístup, časová dotace při písemném hodnocení dle doporučení PPP, IVP, PLPP

v oblasti metod výuky:

Individuální přístup, diferenciacce, viz metodika přístupu k žákům s SVP vyučující seznámeni na ped.poradách, seminářích (výchovný poradce školy, metodik PPP Kolín Mgr.Nedbalová, Mgr. Vosmik ...)

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání žáků podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán vychází z doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je tvořen v elektronické i písemné podobě do stanoveného formuláře. Vyučující se snaží vlohly rozvíjet prostřednictvím zajištění konkrétních podmínek pro jejich přeměnu v dovednosti a schopnosti. Umožňuj výuku daného předmětu se staršími spolužáky, individuální studium v dané oblasti např. vzdělávání v muzeu a studování příslušné problematiky v archivu..., složení certifikátů v oblasti jazyků..., ve sportovní oblasti trénování s osobnostmi celosvětového formátu (Jarmila Kratochvílová, Ludmila Formanová)...a příslušnými subjekty. Pedagogové nabízejí účast na olympiádách, SOČ, mezinárodních soutěžích, prázdninových seminářích, akcích vysokých škol apod. Zároveň obohacují vzdělávací obsah, zadávají specifické úkoly, projekty, nabízejí uplatnění zájmových aktivit ve spolupráci s příslušnými organizacemi.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Pro nadané žáky ředitel školy vytváří skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. V případě potřeby rozšíříme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožníme účast na výuce ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Na zpracování IVP se podílí výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují. IVP je vyhotoven v co nejkratší možné době (do maximálně 30 dní zprávy školského poradenského zařízení. Formu doporučí tým školského poradenského pracoviště.)

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu „ závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a)** závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b)** závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c)** údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d)** vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva,
- e)** seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- f)** určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g)** personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- h)** určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.. Žáci se mohou

zapojovat do SOČ a dle svého zájmu uplatnit talent a nadání v oblasti hudební, výtvarné, dramatické), což je podporováno prolínáním třech typů škol. Umožňujeme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (dle individuálních potřeb a doporučení vyučujícího, popř. PPP). Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech mohou využívat:: enrichment (obohacování), grouping (seskupování dle schopností,) akceleraci (urychlování výchovně vzdělávacího procesu) podmínek a možností školy k zadávání specifických úkolů, projektů. Dle IVP může nadaný jedinec studovat v době vyučování v odborných knihovnách, spolupracovat s VŠ, a konkrétními podniky.

Depistáž je prováděna od nástupu žáků do prvních ročníků na základě pozorování a úspěšnosti ve výchovně vzdělávacím procesu. Dále doporučením ze ZŠ či jiných subjektů (ZUŠ, trenérem....), samotnou aktivitou žáků...

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL , ANJ , MAT , FYZ , PCBIO, OSZ , DEJ , TEV , UaK , IIKT , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , FYZ , OSZ , DEJ , TEV , UaK , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , MAT , FYZ , PCFYZ, DEJ , TEV , KANJ , COM , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , EST , BEHpR, MATRO, GEOCE, PPSYk, prBCH	CJL , ANJ , MAT , DEJ , TEV , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , SMAT , DCJ2 , KFRJ , SFYZ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , MATRO, SIKT , GEOCE, SPSY , PPSYk, SBIO
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , PCBIO, OSZ , DEJ , UaK , IIKT	ANJ , MAT , CHE , BIO , PCCHE, OSZ , DEJ , UaK , IIKT	ANJ , MAT , CHE , BIO , DEJ , KANJ , EST , MATRO, GEOCE, PPSYk, prBCH	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , COM , SMAT , SFYZ , EST , SDEJ , SOSZ , MATRO, SIKT , GEOCE, SPSY , PPSYk, prBCH, SBIO
Sociální komunikace	CJL , ANJ , MAT , DEJ , TEV , UaK , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , FYZ , OSZ , DEJ , TEV , UaK , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , DEJ , TEV , KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , EST , BEHpR, GEOCE, PPSYk, prBCH	CJL , ANJ , DEJ , TEV , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , SFYZ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk, prBCH
Morálka všedního dne	CJL , ANJ , CHE , ZMP , PCBIO, OSZ ,	CJL , ANJ , CHE , PCCHE, DEJ , TEV , UaK , NEJ	CJL , ANJ , CHE , OSZ , DEJ , TEV , KANJ , KNEJ , NEJ	CJL , ANJ , OSZ , DEJ , TEV , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	DEJ , TEV , UaK , NEJ , FRJ	, FRJ	, DCJ2 , KFRJ , EST , BEHpR, GEOCE, PPSYk, prBCH	, DCJ2 , KFRJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk, prBCH
Spolupráce a soutěž	CJL , ANJ , PCBIO, OSZ , DEJ , TEV , UaK , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , OSZ , DEJ , TEV , UaK , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , OSZ DEJ , TEV , KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , EST , BEHpR, GEOCE, PPSYk, prBCH	CJL , ANJ , DEJ , TEV , CJLcv, KANJ , COM , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , SIKT , GEOCE, SPSY , PPSYk
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CJL , UaK	ZMP , OSZ , DEJ , UaK	CJL , ANJ , OSZ , DEJ , KANJ , EST , PPSYk	CJL , ANJ , DEJ , KANJ , EST , SDEJ , SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk, SZMP
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CJL , CHE , BIO , ZMP , NEJ , FRJ	CJL , MAT , CHE , BIO , ZMP , PCCHE, OSZ , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , FYZ , BIO , PCFYZ, OSZ , DEJ , KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , PPSYk	CJL , ANJ , MAT , DEJ , KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , SDEJ , SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk, prBCH, SZMP
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZMP	ZMP , OSZ , DEJ	ANJ , DEJ , KANJ , SDEJ , SOSZ , SZMP
Žijeme v Evropě	CJL , ANJ , CHE , DEJ , UaK , IIKT , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , CHE , ZMP , PCCHE, DEJ , UaK , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , MAT , CHE , OSZ , DEJ , KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , EST	CJL , ANJ , MAT , DEJ , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , EST , SDEJ , SOSZ , GEOCE, SZMP
Vzdělávání v Evropě a ve světě	NEJ , FRJ	DEJ , NEJ , FRJ	ANJ , KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ	ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , DCJ2 , KFRJ , SDEJ , SOSZ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJL , DEJ , UaK	ZMP , OSZ , DEJ , UaK	CJL , OSZ , DEJ , EST , PPSYk	CJL , ANJ , DEJ , KANJ , EST , SDEJ , SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk
Psychosociální aspekty interkulturality	CJL	CJL , OSZ	CJL , ANJ , OSZ , KANJ , PPSYk	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , SDEJ , SOSZ , SPSY , PPSYk

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJL , ANJ , IIKT	CJL , ANJ	CJL , ANJ , OSZ , KANJ , PPSYk	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , SDEJ , SOSZ , SPSY , PPSYk
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , PCBIO, DEJ	GEO , BIO , ZMP , DEJ	FYZ , CHE , DEJ , GEOCE, PPSYk, prBCH	DEJ , SDEJ , GEOCE, SPSY , PPSYk, SCHE , prBCH, SBIO
Člověk a životní prostředí	CJL , ZMP , DEJ , TEV , NEJ , FRJ	GEO , BIO , ZMP , DEJ , TEV , NEJ , FRJ	ANJ , FYZ , BIO , ZMP , PCFYZ, OSZ , DEJ , TEV , KANJ , KNEJ , NEJ , KFRJ , BEHpR, GEOCE, prBCH	CJL , ANJ , DEJ , TEV , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , KFRJ , SDEJ , BEHpR, GEOCE, prBCH, SBIO , SZMP
Životní prostředí regionu a České republiky		GEO , BIO	ANJ , ZMP , KANJ	ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , SDEJ , GEOCE, SZMP
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	CJL , TEV , UaK , IIKT , NEJ , FRJ	CJL , OSZ , DEJ , TEV , UaK , IIKT , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , DEJ , TEV , KANJ , COM , KNEJ , NEJ , KFRJ , EST , BEHpR, GEOCE	CJL , ANJ , DEJ , TEV , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , KFRJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , SIKT
Mediální produkty a jejich významy	CJL , IIKT	CJL , OSZ	CJL , ANJ , KANJ , PPSYk	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , COM , SDEJ , SOSZ , SIKT , SPSY , PPSYk
Uživatelé	CJL	CJL , OSZ , IIKT	CJL , ANJ , KANJ	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , COM , SDEJ , SOSZ
Účinky mediální produkce a vliv médií	CJL	CJL , OSZ	CJL , ANJ , KANJ , PPSYk	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , SDEJ , SOSZ , SPSY , PPSYk
Role médií v moderních dějinách	CJL , NEJ , FRJ	CJL , OSZ , NEJ , FRJ	CJL , ANJ , KANJ , KNEJ , NEJ , KFRJ , EST	CJL , ANJ , DEJ , CJLcv, KANJ , KNEJ , NEJ , KFRJ , EST , SDEJ

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BEHpR	Běh pro radost
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CJLcv	Cvičení z českého jazyka a literatury
COM	Computer Science
DCJ2	Další cizí jazyk 2
DEJ	Dějepis
EST	Estetický blok
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
GEO	Geologie
GEOCE	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
IIKT	Informatika a informační a komunikační technologie
KANJ	Konverzace v anglickém jazyce
KFRJ	Konverzace ve francouzském jazyce
KNEJ	Konverzace v německém jazyce
MAT	Matematika
MATRO	Matematické rozhledy
NEJ	Německý jazyk
OSZ	Občanský a společenskovední základ
PCBIO	Praktická cvičení z biologie
PCCHE	Praktická cvičení z chemie
PCFYZ	Praktická cvičení z fyziky
PPSYk	Pedagogika a psychologie kolem nás
prBCH	Praktická BIO - praktická CHE
SBIO	Seminář z biologie
SCHE	Seminář z chemie
SDEJ	Seminář z dějepisu
SFYZ	Seminář z fyziky
SIKT	Seminář z informačních a komunikačních technologií
SMAT	Seminář z matematiky
SOSZ	Seminář z občanského a společenskovedního základu
SPSY	Seminář z psychologie
SZMP	Seminář ze zeměpisu
TEV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
ZMP	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Cvičení z českého jazyka a literatury				0+2	0+2
	Konverzace v anglickém jazyce			0+2	0+2	0+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 	3	3	3	3	12
	Konverzace v dalším cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce 			0+2	0+2	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	3+1	2+2	2+2	10+7
Člověk a příroda	Geologie		0+1			0+1
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Biologie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	2		6
	Praktická cvičení z fyziky			0+1		0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Praktická cvičení z chemie		0+1			0+1
	Praktická cvičení z biologie	0+1				0+1
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	2	2	2	0+1	6+1
	Dějepis	2	2	2	0+1	6+1
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Computer Science • Další cizí jazyk 2 • Estetický blok • Běh pro radost • Matematické rozhledy • Geografie s aplikovaným cestovním ruchem • Pedagogika a psychologie kolem nás • Praktická BIO - praktická CHE 			2	2	4
	Volitelný předmět 2,3 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z dějepisu • Seminář z občanského a společenskovedního základu • Seminář z informačních a 				4	4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	komunikačních technologií <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z psychologie • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář ze zeměpisu 					
Celkem hodin		34	34	35	29	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Seminář z fyziky
navazuje na předmět Fyzika

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů. Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny řídí platným pokynem MŠMT ČR daným vyhláškou č. 48/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005 a s přihlédnutím k následným pedagogickým a organizačním doporučením.

Vzdělávací oblasti oboru Člověk a svět práce realizujeme integrací do Občanského a společenskovedního základu ve 3. ročníku.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizujeme integrací do Tělesné výchovy v 1. a ve 4. ročníku, do Biologie ve 3.ročníku.

Český jazyk a literatura: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP GV.

Cvičení z českého jazyka a literatury: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP GV a doplňuje předmět Český jazyk a literatura.

Cizí jazyk: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP GV, všichni žáci se učí Anglický jazyk.

Další cizí jazyk: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk nebo Francouzský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Konverzace v Anglickém jazyce: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP GV a doplňuje předmět Cizí jazyk.

Konverzace v Dalším cizím jazyce: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP GV a doplňuje předmět Další cizí jazyk.

Matematika: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP GV.

Geologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geologie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Geografie z RVP GV.

Fyzika: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Chemie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Biologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví.

Zeměpis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geografie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Geologie z RVP GV.

Praktická cvičení z fyziky: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Praktická cvičení z chemie: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Praktická cvičení z biologie: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Biologie část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Praktická cvičení se vyučují jedenkrát za 14 dní.

Občanský a společenskovědní základ: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Dějepis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP GV.

Umění a kultura: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova a Výtvarná výchova z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru z RVP GV. Třída se dělí na dvě skupiny a každá skupina absolvuje jak hudební tak výtvarnou výchovu.

Tělesná výchova: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP GV.

Informatika a informační a komunikační technologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP GV.

Volitelný předmět 1: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Volitelné vzdělávací aktivity z RVP GV. Žáci si volí ve třetím ročníku jeden z nabízených předmětů - Computer Science, Další cizí jazyk (odlišný od povinně volitelného Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka, Estetický blok, Běh pro radost, Matematické rozhledy, Praktická BIO - praktická CHE, Pedagogika a psychologie kolem nás a Geografie s aplikovaným cestovním ruchem. Ve zvoleném Volitelném předmětu 1 pokračují žáci i ve čtvrtém ročníku.

Volitelný předmět 2, 3: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast oboru Volitelné vzdělávací aktivity z RVP GV. Žáci si volí ve čtvrtém ročníku dva z nabízených předmětů Seminář z matematiky, z fyziky, z dějepisu, z občanského a společenskovědního základu, z informačních a komunikačních

technologií, z psychologie, z chemie, z biologie a ze zeměpisu. Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu a žákům umožňují profilaci vzhledem k jejich budoucímu studiu na VŠ.

Adaptační kurz je zařazen do prvního ročníku a je realizován formou pobytu v rekreačním zařízení a to v posledním srpnovém týdnu... Vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zařazuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Během studia jsou žákům nabídnuty týdenní kurzy. V době jejich konání odpadá výuka ostatních předmětů. Jedná se o Lyžařský výcvikový kurz (I.ročník); Turistický kurz (III. ročník) realizovaný buď jako vodácký kurz nebo formou sportovně-turistického kurzu.

Podle potřeby a zájmů žáků mohou být uspořádány plenéry (z VV etc.) v rámci příslušného školního roku, nejedná se o pravidelné akce.

Celkový počet 26 disponibilních hodin je rozdělen následovně:

Český jazyk a literatura - 3

Cvičení z českého jazyka a literatury - 2

Konverzace z anglického jazyka - 4

Konverzace z dalšího cizího jazyka - 4

Matematika - 7

Geologie - 1

Praktická cvičení z fyziky, chemie, biologie - 3

Občanský a společenskovední základ - 1

Dějepis - 1

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura považujeme za stěžejní předmět vzhledem k tomu, že veškerá komunikace ostatních vyučovacích předmětů probíhá právě v tomto jazyce, je mateřským jazykem většiny žáků a základním dorozumívacím prostředkem. Na základě jeho používání se rozpozná úroveň a kultura každého člověka. Předmět je formálně členěn na tři okruhy: jazyková výchova, slohová a komunikační výchova a literární výchova, které tvoří nedílný celek. Žáky vedeme k využití českého jazyka při komunikaci ústní i písemné, k využívání jazykových prostředků adekvátních situací a věkovým zvláštnostem žáků, jejich schopnostem a možnostem. Dále je vedeme k úctě k mateřskému jazyku. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a dále s nimi pracovat. Orientace v literatuře a v žánrovém odlišení literárních útvarů je založena na prožitku z vlastní čtenářské zkušenosti a je podporována tvořivou interpretací textů. Žáci emocionálně a esteticky vnímají umělecké dílo a získávají vztah především k literárnímu umění. Vzdělávací obsah předmětu je v těsném kontextu s výukou dějepisu, občanské výchovy, výtvarné a hudební výchovy a výukou cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na vyučování Českého jazyka a literatury na základní škole, předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. - 3. ročníku ve čtyřhodinové týdenní dotaci v nedělených třídách, ve 4. ročníku je výuka dotována 3 hodinami týdně. Předmět je v tomto ročníku doplněn dalším předmětem s názvem Cvičení z českého jazyka. Pro výuku není specializovaná učebna, chybí studovna a dostatečně vybavená knihovna. Pro výuku komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, v literatuře klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, zkušenosti a prožitek v porovnání se skupinou.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na běžnou výuku navazují exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozбором. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na jazykových, literárních soutěžích a projektech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení a vyhledává problémové úkoly - zpracovává problém při skupinové i individuální práci - využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních - je veden k samostatnému řešení problémů, nikoliv jen k pasivnímu přejímání cizích názorů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - aktivně komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat - využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými, využívá tak získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů v soužití s jinými lidmi i ke spolupráci s ostatními lidmi - komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní) - připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji - je schopen sebekontroly a hodnotí sebe i druhé - respektuje názor druhých</p> <p>Kompetence občanská: Žák - plní zadané úkoly</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, pracuje s textem, interpretuje ho - získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel) - propojuje získané poznatky do širších celků a chápe smysl a cíl učení - zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů) - aktualizuje získané poznatky - se učí pracovat s odbornou literaturou <p style="text-align: right;">- je veden k samostatné práci a k samostatnému učení, ke kritickému hodnocení různých zdrojů a informací</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Obecné zásady hodnocení a klasifikace Ve všech ročnících se k hodnocení žáků na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.</p> <p>V celkovém hodnocení se odráží slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivita a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce. Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením. Klademe důraz nejen na osvojené vědomosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, aktivitu a spolupráci ve skupině.</p> <p>Hodnocení a klasifikace Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a didaktickými testy d) kontrolními písemnými pracemi

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	e) analýzou výsledků činnosti žáka f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby prostřednictvím výchovného poradce i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden		
	1) Český jazyk- mluvnice		
	Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci budou tyto:		
	- v každém ročníku 2 kontrolní diktáty hodnocené podle této klasifikační stupnice:		
	Počet hrubých chyb	Známka	
	0	1	
	1- 2	2	
	3-4	3	
5-6	4		
7 a více	5		
(3 malé chyby = 1 hrubá)			
- 1 pololetní a 1 závěrečná prověrka			
- průběžné písemné prověrky probraného učiva			
- diktáty a pravopisná cvičení			
- jazykový rozbor			
- aktivita			
- skupinové práce při hodině			
- plnění domácích úkolů			
Při hodnocení mluvnické části jsou nejdůležitější známky z kontrolních diktátů, pololetních, závěrečných a čtvrtletních písemných prací, protože obsahují širší okruh učiva.			
Výslednou známku ovlivní i výkony v dílčích úkolech (krátké písemné prověrky, diktáty, pravopisná cvičení).			
2) Český jazyk- sloh			
- 2 slohové práce v každém ročníku			
- mluvní cvičení			

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	- vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy	
	Hodnocení slohové práce:	
	Slohová práce je hodnocena jednou známkou. Výsledné hodnocení zahrnuje složku tematickou, jazykovou a stylistickou. Každá složka bude hodnocena max. 10 body.	
	Bodové hodnocení	Výsledná známka
	30 - 27	1
	26 - 22	2
	21 - 17	3
	16 - 12	4
11 - 0	5	
Vnitřní podmínky:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravopis je posuzován mírněji než v diktátech. Pokud se ve slohové práci objeví více než 9 hrubých pravopisných chyb, je toto kritérium hodnoceno 0 body. 2. Pokud žák nedodrží zadání kontrolní slohové práce, bude hodnocen známkou 5. 		
3) Český jazyk- literatura		
Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci budou tyto:		
- znalosti z literární historie a teorie v rozsahu probíraného učiva		
- práce s textem, rozbor přečteného textu		
- referát o přečtené knize a o spisovateli		
- recitace alespoň 1 básně v průběhu školního roku		
- kvalita čtení		
Znalosti žáků v oblasti teorie literatury a v oblasti literární historie zkusíme ústní a písemnou formou.		
Klasifikace ústního zkoušení:		
Výborný: Žák ovládá literárně historická fakta a souvislosti úplně a uceleně, zná význam literárních pojmů a dokáže je vhodně použít. Vyjadřuje se souvisle, výstižně a samostatně, v souladu s jazykovou normou a kulturou. Je schopen samostatně interpretovat literární text a svá tvrzení doložit konkrétními textovými pasážemi.		
Chvalitebný: Žák ovládá literárně historická fakta a souvislosti v podstatě úplně a uceleně, bez podstatných nedostatků. S ojedinělou nebo menší pomocí zkoušejícího je schopen vysvětlit literární pojmy a správně je použít. Jeho projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují zřídka. Žák se v menší míře dopouští jazykových chyb. Text analyzuje velmi dobře, samostatně nebo s menší pomocí dokáže svá tvrzení		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>opřít o konkrétní textové pasáže.</p> <p>Dobry: Žák má v požadovaných literárně historických faktech a souvislostech nedostatky, které dokáže s pomocí zkoušejícího opravit. Literární pojmy a teoretické poznatky uplatňuje při analýze textu neúplně nebo nepřesně. Jeho projev není zcela plynulý a samostatný a občas je v rozporu s jazykovými normami a zásadami.</p> <p>Dostatečný: Žák má v požadovaných poznacích z literární historie a teorie závažné nedostatky, literární pojmy umí použít a vysvětlit s větší pomocí zkoušejícího. Při analýze textů potřebuje pomoc zkoušejícího ve velké míře, nepracuje samostatně a dopouští se často závažných chyb, které je schopen opravit jen s velkou pomocí. Jeho projev není plynulý a strukturovaný, reaguje spíše na otázky zkoušejícího. Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovou normou.</p> <p>Nedostatečný: Žák si požadovaná literárně historická fakta, souvislosti a pojmy neosvojil vůbec, nebo se zásadními nedostatky. Při analýze textů není schopen samostatného přístupu, teoretické poznatky aplikuje nepřesně, neúplně a chybně. Svá tvrzení nedokáže opravit a doložit konkrétními příklady z textu ani s pomocí zkoušejícího. Není schopen samostatného souvislého projevu, nedokáže odpovědět na otázky nebo nekomunikuje vůbec. Jeho projev je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými pravidly a jazykovou kulturou.</p> <p>Výsledná klasifikace:</p> <p>Známku 1 má žák, který z tematických kontrolních prací a čtvrtletních prací řeší správně více než 92%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má výbornou a současně průměr ostatních známek z českého j. má do 1,5.</p> <p>Známku 2 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 76%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má chvalitebnou a průměr z ostatních známek českého j. má do 2,5.</p> <p>Známku 3 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 50%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má dobrou a průměr z ostatních známek českého j. má do 3,5.</p> <p>Známku 4 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 30%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má dostatečnou a současně průměr z ostatních známek z českého j. má do 4,5.</p> <p>Známku 5 má žák, který z kontrolních prací řeší méně než na 30%, nezná základní gramatická a pravopisná pravidla, neorientuje se v textu, nečte s porozuměním, nejeví zájem o četbu.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, poetika		- odliší umělecký text od neuměleckého, nekvalitního, vyhledá prostředky, které činí text uměleckým
Literatura a její funkce		- vysvětlí rozdíl mezi fikcí a realitou, objasní, jak se realita promítá do literárního textu, dále jak fikce může ovlivnit zpětně jednání reálných lidí
Teorie literatury		- vyhledá a popíše základní básnické prostředky
Světová i česká literatura od nejstarších dob do období preromantismu		- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Interpretace textu		- využívá informačních zdrojů (odborná literatura, internet, tisk, média,...) při samostatné práci s literárním textem
Referáty z vlastní četby		- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury
Grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu v souvislosti s fonetickou a fonologickou stránkou jazyka, pravopisné příručky		- v psaném projevu dodržuje zásady českého pravopisu, ve sporných případech se obrací na odborníky a ve složitých případech vyhledává jednotlivé jevy v kodifikovaných příručkách
Jazyk, řeč, národní jazyk		- dokáže vysvětlit pojem jazyk a řeč
Dělení jazyků		- umí se orientovat se v systému indoevropských jazyků
Vrstvy národního jazyka		- dokáže postihnout vztah češtiny a slovanských jazyků - volí vhodné výrazové prostředky jednotlivých jazykových vrstev v závislosti na kontextu jazykového projevu
Dělení slovanských jazyků		- dokáže postihnout vztah češtiny a slovanských jazyků
Indoevropské jazyky		- umí se orientovat se v systému indoevropských jazyků
Pojmy z fonetiky a fonologie (foném, vokál, konsonant, diftong)		- dokáže objasnit základní pojmy z fonetiky a fonologie
Česká fonetická transkripce		- seznámí se zásadami české fonetické transkripce
Dělení souhlásek podle znělosti		- dokáže objasnit základní pojmy z fonetiky a fonologie
Výslovnost souhlásek – asimilace znělosti, ztráta znělosti		- dokáže objasnit základní pojmy z fonetiky a fonologie

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Slovní přízvuk – hlavní, vedlejší		- vhodně využívá zvukové prostředky řeči - v samostatných projevech prokazuje praktickou znalost pravidel fonetiky
Větná melodie a kadence		- v samostatných projevech prokazuje praktickou znalost pravidel fonetiky
Základní stylistické pojmy – sloh, slohotvorní činitele, prostředí a účastníci komunikace - jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Funkční styly – dělení, stručná charakteristika		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Slohové postupy		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Slohové útvary		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Styl prostěsdělovací		- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Vypravování		- používá vybrané základní útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního
Styl administrativní		- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Dopis – formální, neformální		- prokazuje znalost pojmu dopis formální, neformální
Slohové písemné práce - vypravování, dopis		- dokáže užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností v praxi
Mluvní cvičení, komplexní jazykové rozbory vedoucí k fixování nově probrané látky a zopakování látky ze ZŠ		- dokáže užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - systematičnost mých snah a činností - jak jsem schopna/schopen si zorganizovat čas 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- chápání národní evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
- moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- můj vztah k lidem		
- jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu		
- já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
- jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy		
- historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
- politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů		
- jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
- jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		
- práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	1. ročník
	- co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	- vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
	- příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
	- jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	- lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Světová a česká literatura od přelomu 19. a 20. století do období mezi světovými válkami	- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Metody interpretace textu – interpretace a přeinterpretování, čtenářské kompetence	- rozliší typy promluv a specifikuje vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Analýza a vlastní interpretace textu	- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury - objasní využití jednoho textu v druhém a jeho funkci a účinek na čtenáře
Referáty z vlastní četby	- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury
Věta, výpověď	- dokáže osvětlit významy termínů výpověď, věta, větný ekvivalent, souvětí
Stavba věty	- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět a souvětí
Skladební dvojice	- zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, o větných členech, o

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		významových vztazích mezi větami
Základní a rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování		- zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, o větných členech, o významových vztazích mezi větami
Několikanásobné větné členy, významový poměr mezi nimi		- zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, o větných členech, o významových vztazích mezi větami
Přístavkový vztah		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky - pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi a její význam při zdůrazňování určité části sdělení
Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky
Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky
Zvláštnosti ve větném členění		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky
Nepravidelnosti ve větné stavbě		- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět a souvětí
Valenční syntax		- uplatňuje princip valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi
Věta a souvětí (věta hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět)		- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět a souvětí
Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		- seznámí se s pravidly užívání interpunkčních znamének, - pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi a její význam při zdůrazňování určité části sdělení
Pravopis z hlediska stavby souvětí		- je schopný správného užívání interpunkčních znamének v písemných projevech
Prostředky zajišťující kohezi a koherenci textu		- dokáže analyzovat strukturu textu na základě pochopení stavby jazykového projevu
Funkce a znaky publicistického stylu		- seznámí se s podstatou a funkcí publicistického stylu,
Útvary publicistického stylu (zpráva, úvodník, referát, kritika, recenze, reportáž, interview, fejeton)		- seznámí se s podstatou a funkcí publicistického stylu,
Kompozice a jazyk publicistického stylu		- je schopný analyzovat jazykové prostředky typické pro publicistický styl
Rozbor textů		- rozliší fakta od postojů a komentářů - identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní - kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text
Mluvní cvičení		- dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text útvarů publicistického stylu
Písemné slohové práce - úvaha, fejeton		- dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text útvarů publicistického stylu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) - organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb - práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“) 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají) - příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu - příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů - příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) - činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit) - příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.) 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) - co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah k lidem - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - chápání národní evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Literatura od národního obrození do období realismu a naturalismu v kontextu s literaturou světovou		- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Interpretace textu		- vhodně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Referáty z vlastní četby		- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury
Slovní zásoba, sémantika		- s využitím základních lexikologických znalostí vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny v mluveném i psaném projevu
Jednotky slovní zásoby, frazeologie		- orientuje se v struktuře slovní zásoby, umí odlišit různé typy frazeologismů
Významové vztahy mezi slovy		- určuje významové vztahy mezi slovy, chápe funkce jejich užívání - umí vysvětlit různé principy přenášení pojmenování, odlišit přenášení lexikalizované a básnické
Rozšiřování slovní zásoby		- uvědomuje si důležitost rozvoje slovní zásoby a způsoby jejího obohacování
Slovotvorba, slovotvorný rozbor		- uvědomuje si důležitost rozvoje slovní zásoby a způsoby jejího obohacování
Slovníky a jazykové příručky, práce s nimi		- seznámí se s různými typy slovníků a umí je efektivně využívat - chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Slovní druhy		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Slova ohebná x neohebná		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Mluvnické kategorie jmen a jejich zvláštnosti		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Mluvnické kategorie sloves a jejich zvláštnosti		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Přehled a shrnutí slovesných tvarů		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Přechodníky		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Neohebné slovní druhy		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) ze ZŠ, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Odborný styl - funkce, útvary, charakteristické jaz. prostředky		- dokáže v textu identifikovat jazykové prostředky charakteristické pro odborný styl
Vyjádření příčinnostních vztahů		- umí věcně správně formulovat písemné pojednání o určitém odborném tématu a dokáže udržet logickou strukturu textu
Těsné a volné spojení myšlenek		- umí věcně správně formulovat písemné pojednání o určitém odborném tématu a dokáže udržet logickou strukturu textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Uplatnění pasiva		- dokáže posoudit vhodnost vyjádření určitým typem pasiva
Písemné slohové práce - líčení, charakteristika / výklad		- umí věcně správně formulovat písemné pojednání o určitém odborném tématu a dokáže udržet logickou strukturu textu
Velká písmena (cvičení, kontrolní diktáty)		- zvládá pravopis velkých písmen - chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Koncovky podstatných a přídavných jmen		- zvládá pravopis českého jazyka v souvislosti s morfologií jmen a sloves - chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Koncovky slovesných tvarů		- zvládá pravopis českého jazyka v souvislosti s morfologií jmen a sloves - chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) - práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
Mediální výchova - Uživatelé		
- co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah k lidem - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		<ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Referáty z vlastní četby	- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury - uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi	
Interpretace uměleckého textu	- uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi	
Text a intertextovost – žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální desinterpretace	
Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (kritika, recenze, polemiky)	- v produktivních činnostech využívá získané schopnosti a dovednosti pro rozvoj svého individuálního stylu	
Česká a světová literatura po roce 1945	- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury	
Jazykovědné disciplíny - opakování (fonetika, fonologie, ortografie, ortoepie, nauka o tvoření nových slov, morfologie, syntax, lexikologie, sémantika, dialektologie, frazeologie)	- dokáže shrnout a utřídit si získané poznatky o jazyce - zopakuje si jednotlivá zaměření jazykovědných disciplín	
Nauka o vývoji jazyka	- dokáže vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny	
Komplexní jazykové rozbory	- je schopný provést všestranný rozbor textu	
Rétorika - její funkce a základní charakteristika	- uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi	
Útvary: projev, proslov, přednáška, diskuse, polemika	- rozlišuje jazykové prostředky a dokáže je vhodně použít v souladu s komunikační strategií	
Kompozice a jazykové prostředky	- uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi	
Příprava a realizace řečnického vystoupení	- uvědomuje si působení nonverbálních prostředků a interpretuje je v řeči - vytváří samostatná řečnická vystoupení	
Funkce komunikátů, sebevyjádření, přesvědčování, argumentace, kontakt s publikem	- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	
Umělecký styl - kompozice a jazykové prostředky útvarů	- charakterizuje typické znaky uměleckého stylu	
Umělecký popis	- pokusí se stylizovat umělecký text, volí vhodné jazykové prostředky	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Umělecké vypravování		- pokusí se stylizovat umělecký text, volí vhodné jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)		
- lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		
- organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb		
- práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
- rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)		
- výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)		
- příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů		
- příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná		
- jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu		
- která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
- činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit)		
- příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.)		
Mediální výchova - Uživatelé		
- média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)		
- co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)		
- sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah k lidem - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si zorganizovat čas 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - chápání národní evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané; výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze tří školou nabízených jazyků. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u žáků dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování předmětu Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia 1. - 4. ročník navazuje na výuku na základní škole . Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti , možnosti a dovednosti žáků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. U žáků nabývají větší důležitosti vědomosti a znalosti o reáliích anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech, např. informační a komunikační technologie, zeměpis, dějepis a základy společenských věd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení. - osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah učení na praktických a jemu blízkých příkladech. - využívá chybu jako motivační impulz.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva. - učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací. - řeší problémy samostatně nebo v týmu. - využívá k řešení problémů moderní techniku.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně. - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracuje ve skupině. - snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů. - podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce.
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí a porovná je se skutečností ve své zemi. - při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. - uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky. - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Kládeme důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na aktivní přístup jednotlivců. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. 4. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pěti klasifikačních stupňů. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, obecné dovednosti, práci s informacemi, kreativitu a aktivitu žáka.

Název předmětu	Anglický jazyk										
	<p>3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou.</p> <p>4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká.</p> <p>5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u projektů.</p> <p>6. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit.</p> <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení). 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme otevřené, uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy.</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table data-bbox="786 853 1052 1029"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 80%</td><td>2</td></tr> <tr><td>79% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 50%</td><td>4</td></tr> <tr><td>49% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení)</p> <p>Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p>1. psaní</p> <p>Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava.</p> <p>2. mluvení</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah 	100% - 90%	1	89% - 80%	2	79% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 80%	2										
79% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- jazyková správnost - výslovnost - při rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci.</p> <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen jasně vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří převážně v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, jeho projev je útržkovitý; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny a instrukce		- rozumí hlavním myšlenkám v autentických poslechových textech, týkajících se osvojovaných témat;
Dialogy v pomalejší rychlosti promluvy		-aplikuje znalosti o intonaci a větěném a slovním přízvuku (suprasegmentální fonologické jevy) a rozliší různé styly a citové zabarvení promluv jednotlivých mluvčích
Čtení – tiché, hlasité		- rozumí základním bodům a myšlenkám zjednodušeného autentického textu
Práce se slovníkem		- rozpozná základní myšlenky textu;
Práce s tvořením otázek a odpovědi na ně		- z kontextu odvodí význam neznámých slov;
Jednoduchý telefonní rozhovor		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník;
Krátká sdělení		-čte s porozuměním zjednodušenou literaturu na úrovni odpovídající svým znalostem
Písemná podoba jednoduchých forem – pozdrav, pohlednice, blahopřání, neformální email,dopis, popis		-připraví si a přednese kratší souvislý projev na zadaná témata
Technika mluveného projevu-výslovnost a intonace, krátký mluvený projev		
Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet		
Výslovnost		- rozumí hlavním myšlenkám v autentických poslechových textech, týkajících se osvojovaných témat;
Slovosled		-aplikuje znalosti o intonaci a větěném a slovním přízvuku (suprasegmentální fonologické jevy) a rozliší různé styly a citové zabarvení promluv jednotlivých mluvčích
Slovesné časy : přítomný,minulý,předpřítomný, budoucí,		- rozumí základním bodům a myšlenkám zjednodušeného autentického textu
Podstatná jména-počitatelnost		- rozpozná základní myšlenky textu;
Přídavná jména-stupňování		- z kontextu odvodí význam neznámých slov;
Zájmena-osobní,přivlastňovací		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník;
Číslovky		-čte s porozuměním zjednodušenou literaturu na úrovni odpovídající svým znalostem
Příslovce		-připraví si a přednese kratší souvislý projev na zadaná témata
Předložky		
Spojky, spojovací výrazy		
Členy		
Slovní zásoba a její tvoření		
Pravopis		
Rodina, přátelé, vztahy		- rozumí hlavním myšlenkám v autentických poslechových textech, týkajících se osvojovaných témat;
Plány a přání do budoucna		-aplikuje znalosti o intonaci a větěném a slovním přízvuku (suprasegmentální fonologické jevy) a rozliší různé styly a citové zabarvení promluv jednotlivých
Popis a charakteristika osoby		
Oblečení		

Anglický jazyk	1. ročník	
Dovolená, cestování		mluvčích
Domácí práce		- rozumí základním bodům a myšlenkám zjednodušeného autentického textu
Nakupování, móda		- rozpozná základní myšlenky textu;
Ve městě		- z kontextu odvodí význam neznámých slov;
V hotelu		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník;
V restauraci		-čte s porozuměním zjednodušenou literaturu na úrovni odpovídající svým znalostem
Životní styl		-připraví si a přednese kratší souvislý projev na zadaná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
-jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -----jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj		
-jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-reflexe sebeovládání		
- mapování situací, kdy užívám svou vůli		
-jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů		
-jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
-jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:		
- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);		
- rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);		
- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);		
- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);		

Anglický jazyk	1. ročník	
		- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů</p> <p>Čtení- tiché</p> <p>Práce se slovníkem – překladovým a výkladovým</p> <p>Vedení diskuse na vybrané téma</p> <p>Sestavení formálního mailu a dopisu a odpověď na něj, článek, příběh, charakteristika a popis, esej, recenze filmu a knihy, pozvánka</p> <p>Vytvoří a přednese prezentaci na zadané téma</p> <p>Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály</p> <p>Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet</p>	<p>- rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, rozliší hlavní a doplňující informace;</p> <p>- v mluveném projevu rozpozná názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, orientuje v různých stylech promluv</p> <p>- rozumí hlavním myšlenkám autentického textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;</p> <p>- rozpozná kompozici náročnějšího textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;</p> <p>- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, s informacemi dále pracuje</p> <p>- odvodí význam neznámých slov, využije již osvojenou slovní zásobu, kontext a internacionalismy;</p> <p>- využívá různé druhy slovníků, odborných textů, encyklopedií a internetu;</p> <p>- čte s porozuměním literaturu odpovídající dané úrovni znalostí, pochopí zápletku i nejpodstatnější sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;</p> <p>- srozumitelně a plynule vyjádří svůj názor, použije vhodné gramatické struktury</p> <p>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující náročnější slovní zásobu a jazykové struktury;</p> <p>- sestaví delší mluvený projev či přednese prezentaci na zadané téma, vyjádří své stanovisko k různému tématu;</p> <p>- pohovoří o svých zájmech, popíše a vysvětlí různé činnosti s nimi související, podrobně popíše své okolí</p> <p>- sestaví správně formální i neformální písemný projev; dodrží logickou strukturu a použije různé funkční styly a slohové postupy;</p> <p>-porozumí obsahově složitějším informacím a správně předává a dokáže je výstižně</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>vyjádřit a vysvětlit</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu, vhodně a jasně argumentuje a obhajuje své názory - používá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na náročnější téma; - vyjádří své myšlenky, vhodně obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti; - reaguje správně v méně běžných komunikačních situacích, použije různé časté frazeologické obraty a fráze; - vyjadřuje se plynule k abstraktním i konkrétním tématům, využije základní znalosti z odborné slovní zásoby, dodržuje osvojená fonetická pravidla - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a vhodně se zapojí do diskuze týkající se široké škály témat;
<p>Slovesné časy Used to Modální slovesa Pasivum Přídavná jména a příslovce-stupňování Vztažné věty have st done Výrazy pro vyjádření množství Členy Tázací dovětky Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, rozliší hlavní a doplňující informace; - v mluveném projevu rozpozná názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, orientuje v různých stylech promluv - rozumí hlavním myšlenkám autentického textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma; - rozpozná kompozici náročnějšího textu a určí v něm hlavní a doplňující informace; - vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, s informacemi dále pracuje - odvodí význam neznámých slov, využije již osvojenou slovní zásobu, kontext a internacionalismy; - využívá různé druhy slovníků, odborných textů, encyklopedií a internetu; - čte s porozuměním literaturu odpovídající dané úrovni znalostí, pochopí zápletku i nejpodstatnější sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti; - srozumitelně a plynule vyjádří svůj názor, použije vhodné gramatické struktury

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující náročnější slovní zásobu a jazykové struktury; - sestaví delší mluvený projev či přednese prezentaci na zadané téma, vyjádří své stanovisko k různému tématu; - pohovoří o svých zájmech, popíše a vysvětlí různé činnosti s nimi související, podrobně popíše své okolí - sestaví správně formální i neformální písemný projev; dodrží logickou strukturu a použije různé funkční styly a slohové postupy; - porozumí obsahově složitějším informacím a správně předává a dokáže je výstižně vyjádřit a vysvětlit - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu, vhodně a jasně argumentuje a obhajuje své názory - používá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na náročnější téma; - vyjádří své myšlenky, vhodně obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti; - reaguje správně v méně běžných komunikačních situacích, použije různé časté frazeologické obraty a fráze; - vyjadřuje se plynule k abstraktním i konkrétním tématům, využije základní znalosti z odborné slovní zásoby, dodržuje osvojená fonetická pravidla - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a vhodně se zapojí do diskuze týkající se široké škály témat;
<p>Slušné chování Úspěch, neúspěch Sport Vztahy Moderní technologie a sociální sítě Lidské tělo Vzdělání, svět práce</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, rozliší hlavní a doplňující informace; - v mluveném projevu rozpozná názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, orientuje v různých stylech promluv - rozumí hlavním myšlenkám autentického textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma; - rozpozná kompozici náročnějšího textu a určí v něm hlavní a doplňující

Anglický jazyk	3. ročník	
Bydlení Nakupování Zločin		informace;
		- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, s informacemi dále pracuje
		- odvodí význam neznámých slov, využije již osvojenou slovní zásobu, kontext a internacionalismy;
		- využívá různé druhy slovníků, odborných textů, encyklopedií a internetu;
		- čte s porozuměním literaturu odpovídající dané úrovni znalostí, pochopí zápletku i nejpodstatnější sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
		- srozumitelně a plynule vyjádří svůj názor, použije vhodné gramatické struktury
		- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující náročnější slovní zásobu a jazykové struktury;
		- sestaví delší mluvený projev či přednese prezentaci na zadané téma, vyjádří své stanovisko k různému tématu;
		- pohovoří o svých zájmech, popíše a vysvětlí různé činnosti s nimi související, podrobně popíše své okolí
		- sestaví správně formální i neformální písemný projev; dodrží logickou strukturu a použije různé funkční styly a slohové postupy;
		- porozumí obsahově složitějším informacím a správně předává a dokáže je výstižně vyjádřit a vysvětlit
		- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu, vhodně a jasně argumentuje a obhájí své názory
		- používá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na náročnější téma;
		- vyjádří své myšlenky, vhodně obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou
	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti;	
	- reaguje správně v méně běžných komunikačních situacích, použije různé časté frazeologické obraty a fráze;	
	- vyjadřuje se plynule k abstraktním i konkrétním tématům, využije základní znalosti z odborné slovní zásoby, dodržuje osvojená fonetická pravidla	

Anglický jazyk	3. ročník	
		- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a vhodně se zapojí do diskuze týkajících se široké škály témat;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> -jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohou rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách); - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žij; 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -----jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohou trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny -já a moje sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> -reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti svých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohou dále učit -jak mohou používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize -jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>- můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>-evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<p>-globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky -kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu;</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu -vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání -životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>-Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
-S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		
-Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
-lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
-rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)		
Mediální výchova - Uživatelé		
-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů Čtení- tiché Práce se slovníkem – překladovým i výkladovým		- rozumí hlavním myšlenkám v autentických poslechových textech a promluvách, týkajících se osvojovaných a aktuálních témat, rozliší základní a doplňující informace

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>Telefonní rozhovor Sestavení neformálního mailu a dopisu a odpověď na ně, popis a charakteristika osoby, místa, činnosti Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály</p>		-aplikuje znalosti o intonaci a větěném a slovním přízvuku a rozpozná různé styly a citové zabarvení promluv jednotlivých mluvčích;
		- rozumí základním myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na osvojovaná témata;
		- vyjádří základní myšlenky textu; rozpozná výstavbu textu, rozliší podstatné a doplňující informace;
		- z kontextu odvodí význam neznámých slov; využije již známou slovní zásobu a znalosti internacionalismů;
		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník a on-line encyklopedie;
		-čte s porozuměním literaturu na odpovídající úrovni, zachytí základní dějovou linii ve filmu či hře
		- sestaví kratší mluvený projev či přednese prezentaci na zadané téma
		-vhodně sestaví písemný projev, např. dopis, e-mail, vzkaz, při psaní využije základní znalosti týkající se rozdílů mezi formálními a neformálními slohovými postupy a útvary - v písemné i ústní formě vyjádří své myšlenky, názory a odůvodní svá stanoviska
<p>Slovesné časy Předminulý čas Used to Infinitiv, gerundium Modální slovesa Podmínkové věty Pasivum So/Neither Nepřímá řeč Frázová slovesa Předložky Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		- rozumí hlavním myšlenkám v autentických poslechových textech a promluvách, týkajících se osvojovaných a aktuálních témat, rozliší základní a doplňující informace
		-aplikuje znalosti o intonaci a větěném a slovním přízvuku a rozpozná různé styly a citové zabarvení promluv jednotlivých mluvčích;
		- rozumí základním myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na osvojovaná témata;
		- vyjádří základní myšlenky textu; rozpozná výstavbu textu, rozliší podstatné a doplňující informace;
		- z kontextu odvodí význam neznámých slov; využije již známou slovní zásobu a znalosti internacionalismů;
		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník a on-line encyklopedie;
		-čte s porozuměním literaturu na odpovídající úrovni, zachytí základní dějovou linii ve filmu či hře

Anglický jazyk	2. ročník	
		- sestaví kratší mluvený projev či přednese prezentaci na zadané téma -vhodně sestaví písemný projev, např. dopis, e-mail, vzkaz, při psaní využije základní znalosti týkající se rozdílů mezi formálními a neformálními slohovými postupy a útvary - v písemné i ústní formě vyjádří své myšlenky, názory a odůvodní svá stanoviska
Rodinný život Zájmy, záliby Pocity Stereotypy Studium jazyků Příroda Vynálezy, objevy Sport Telefonování Ve městě V restauraci, jídlo Ve škole Peníze		- rozumí hlavním myšlenkám v autentických poslechových textech a promluvách, týkajících se osvoovaných a aktuálních témat, rozliší základní a doplňující informace -aplikuje znalosti o intonaci a větném a slovním přízvuku a rozpozná různé styly a citové zabarvení promluv jednotlivých mluvčích; - rozumí základním myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na osvoovaná témata; - vyjádří základní myšlenky textu; rozpozná výstavbu textu, rozliší podstatné a doplňující informace; - z kontextu odvodí význam neznámých slov; využije již známou slovní zásobu a znalosti internacionalismů; - používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník a on-line encyklopedie; -čte s porozuměním literaturu na odpovídající úrovni, zachytí základní dějovou linii ve filmu či hře - sestaví kratší mluvený projev či přednese prezentaci na zadané téma -vhodně sestaví písemný projev, např. dopis, e-mail, vzkaz, při psaní využije základní znalosti týkající se rozdílů mezi formálními a neformálními slohovými postupy a útvary - v písemné i ústní formě vyjádří své myšlenky, názory a odůvodní svá stanoviska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)		
-Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů		
-Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -----jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>-reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>- můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník
<p>-nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>	
<p>-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</p>	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí a rozliší hlavní a doplňující informace;
Čtení – tiché	
Práce se slovníkem – překladovým a výkladovým	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná funkční styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;
Vedení diskuse na vybrané téma	
Písemně popíše událost, svoje plány do budoucnosti, CV, motivační dopis, vzkaz, inzerát	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;
Charakteristika a popis, esej	
Vytvoří a přednese prezentaci na zadané téma	- rozpozná kompozici a strukturu náročnějšího textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;
Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, prospekty,	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet</p>		- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat;
		- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;
		- využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií;
		- čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
		- vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;
		- přednese souvislý projev na zadané téma, sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří a obhájí své stanovisko k tématu;
		- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;
		- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy;
		- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává z obsahového hlediska složitější informace;
		- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
		- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;
		-vyhledá a okomentuje odlišné názory v delších faktografických, uměleckých i neuměleckých textech, vede diskuzi o různých pohledech na dané skutečnosti;
		- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů, frází a idiomů
- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;		
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších;		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Slovesné časy Modální slovesa Podmínkové věty Časové věty Infinitiv,gerundium Would rather-had better Wish clauses Předbudoucí čas Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí a rozliší hlavní a doplňující informace;</p>
		<p>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná funkční styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;</p>
		<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;</p>
		<p>- rozpozná kompozici a strukturu náročnějšího textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;</p>
		<p>- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat;</p>
		<p>- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;</p>
		<p>- využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií;</p>
		<p>- čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;</p>
		<p>- vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;</p>
		<p>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;</p>
		<p>- přednese souvislý projev na zadané téma, sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří a obhájí své stanovisko k tématu;</p>
		<p>- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;</p>
		<p>- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy;</p>
		<p>- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává z obsahového hlediska složitější informace;</p>
	<p>- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;</p>	
	<p>- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;</p>	
	<p>- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a okomentuje odlišné názory v delších faktografických, uměleckých i neuměleckých textech, vede diskuzi o různých pohledech na dané skutečnosti; - reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů, frází a idiomů - vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby; - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších;
<p>Práce, zaměstnání Nemoc a zdraví Móda, nakupování, design Cestování Literatura a čtení Příroda, životní prostředí, počasí a klima Pocity</p>		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí a rozliší hlavní a doplňující informace; - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná funkční styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma; - rozpozná kompozici a strukturu náročnějšího textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat; - dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů; - využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií; - čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti; - vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury; - přednese souvislý projev na zadané téma, sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří a obhájí své stanovisko k tématu; - detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související; - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>funkční styly a slohové postupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává z obsahového hlediska složitější informace; - používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení; - využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma; - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů; - vyhledá a okomentuje odlišné názory v delších faktografických, uměleckých i neuměleckých textech, vede diskuzi o různých pohledech na dané skutečnosti; - reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů, frází a idiomů - vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby; - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny 		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> -S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> -vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) -lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument,		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii -rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) -výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) -reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)</p>		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč</p>		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p>		
<p>-Z čeho vzniká strach z cizinců</p>		
<p>-Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)</p>		
<p>-Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů</p>		
<p>-Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</p>		
<p>-Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</p>		
<p>-jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</p>		
<p>- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</p>		
<p>- jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</p>		
<p>-jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách);</p>		
<p>- moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)</p>		
<p>-já a sociální a morální dilemata doby, v níž žij;</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti --jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny -já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> -reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti svých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize -jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení,		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>konkurence atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> -globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky -kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu; -teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka -lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci) 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> -chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu -vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání -životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus -lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>-vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace -historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<p>-mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN -humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>-Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu -Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj</p>		

5.3 Cvičení z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí zejména literární složku v práci s textem s přesahy do gramatiky a stylistiky a rozvíjí i znalosti kontextu v dějinách literatury. Rozvíjí schopnost číst s porozuměním, využívá vlastní čtenářskou zkušenost a podporuje tvořivou interpretaci textu. Nabízí možnosti s textem tvořivě pracovat (tvořivé psaní) a interpretovat umělecký text (umělecký přednes). Žák získává dovednosti komplexního porozumění textu, esteticky a emocionálně vnímá umělecké dílo jako zrcadlo skutečného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinný dvouhodinový ve 4. ročníku. Logicky navazuje na český jazyk a literaturu a je v těsném kontextu s výukou dějepisu a občanského a společenskovedního základu. Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna. Během výuky jazykové komunikace využíváme kooperativní činnosti učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. Klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretaci literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Důraz je položen na diskusi nad textem, nad jeho formální i obsahovou rovinou. Výměna názorů probíhá mezi učiteli a žáky, ale stejně tak i mezi žáky vzájemně. Tento přístup podporuje tendence nové maturity. Na běžnou výuku mohou navazovat exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozbohem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na literárních soutěžích a projektech. Jedním z důležitých cílů předmětu je získat nadhled nad literárním vývojem od počátků do současnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá kreativní řešení při interpretaci textu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje - dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým - využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými - komunikuje v mluveném i písemném projevu (interpretace textů, tvořivé psaní) - připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím.
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci - kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování.
<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte s porozuměním -pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí - získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává 	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury										
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, prezentace, referáty) d) didaktickými testy e) výsledky olympiád a odborných soutěží <p>Předmět hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table border="0"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině.</p> <p>Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům,</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
	<p>definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebních osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Cvičení z českého jazyka a literatury	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Vývoj literárního myšlení v kontextu dějinných epoch</p>	<p>- shromažďuje a tvořivě využívá informace z různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet a tisk), kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>	
<p>Parafráze uměleckých textů</p>	<p>- reflektuje a interpretuje příčinné souvislosti v ději</p>	

Cvičení z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Práce s textem		- získává a třídí umělecké a neumělecké texty, objasňuje rozdíly mezi nimi
Poetika		- nalezne jevy, které činí text uměleckým
Prostředky obrazného vyjadřování		- vyhledává obrazné jazykové prostředky
Interpretace textů		- vyhledá hlavní posláni (myšlenky) textu, pokusí se rozpoznat i některé jemnější posuny významu a vysvětlit jejich funkčnost
Vyjadřování zážitků z literárních děl (osobní záznamy, kritiky, recenze, parafráze a tvořivé psaní)		- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří argumentací
Význam a smysl díla, jeho analýza mluvená i psaná		- posoudí vliv literatury na hodnotový žebříček a na vnímání světa
Mluvený projev		- v mluveném projevu respektuje jazykovou kulturu, volí adekvátní komunikační strategie
Verbální a neverbální jazykové prostředky		- zohledňuje partnera a publikum, vhodně užívá neverbálních prostředků řeči
Kultura mluveného projevu (příprava a realizace řečnického vystoupení)		- ovládá zásady spisovné výslovnosti
Znalost českého pravopisu, výběru a využití vhodných jazykových prostředků a typografických zásad		- v písemném projevu respektuje pravidla pravopisu, stylistiky a grafické úrovně
Referáty o četbě, zhlédnutých divadelních a filmových představeních		- samostatně interpretuje literární díla včetně dramatických, filmových a televizních zpracování
Útvary národního jazyka		- při interpretacích literárních textů využívá znalosti různých útvarů národního jazyka, posoudí jejich vhodnost v komunikaci
Útvary odborného stylu- výtah, výpisky, referát, recenze		- samostatně pracuje s informacemi, pořizuje výpisky, výtahy
Vývoj češtiny		- při rozboru vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
Orientace v základních literárních žánrech		- při interpretacích literárních textů využívá znalosti literárně historické a literárně teoretické
Komunikační strategie a jazyková etika		- používá základní principy rétoriky při tvorbě vlastního textu
Práce s uměleckým textem		- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Metody interpretace textu		- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury		- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
Kritický přístup ke zdrojům informací		- kriticky vyhodnocuje různé informace z odborné literatury, z tisku, z internetových

Cvičení z českého jazyka a literatury	4. ročník	
		zdrojů
Opakování učiva o tvarosloví a o syntaxi při tvorbě samostatných prací		- uplatňuje znalost tvarosloví a syntaxe ve svých mluvených i psaných projevech
Chyby a klamy v argumentaci		- dovede rozeznat klamy v argumentaci a snahu o manipulaci
Vývoj české literatury v kontextu literatury světové, umění a kultury se zaměřením na druhou polovinu 20. století a současnost		- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Specifičnost české literatury v porovnání s literaturou světovou		-vyloží postavení české literatury v kontextu literatury světové
Samostatná práce na různých slohových útvarech		- znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího využívá k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
Interpretace textů a jejich hodnocení		- produktivních činnostech využívá získané schopnosti a dovednosti pro rozvoj svého individuálního stylu
Používání základní jazykových příruček		- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu
Jazyková kultura		- při mluveném i psaném projevu respektuje jazykovou kulturu, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, vhodně užívá neverbálních prostředků řeči
Volba vhodných výrazových prostředků		- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Cvičení z českého jazyka a literatury	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- co vím o svém komunikačním chování		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> - podmínky a možnosti studia v zahraničí - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Cvičení z českého jazyka a literatury	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“) - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) - příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů 		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) 		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií - co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace) - kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo 		

5.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (KANJ) je povinný předmět pro žáky ve 3. a 4. ročníku. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur každodenních řečových situací. Pozornost je věnována činnostem konverzačním, poslechovým, čtení s porozuměním a cílenému rozvoji slovní zásoby. Požadavky na vzdělávání v konverzaci v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 2 hodinami týdně ve 3. ročníku i 4. ročníku. Předmět je určen žákům, kteří budou maturovat z daného jazyka. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur a každodenních řečových situací. Využíváme aktivní metody výuky (rozhovory, práce ve skupinách, práce s časopisem, ukázkami z literatury, dramatizace, práce na počítači, projekty, návštěva anglického divadelního představení, v případě zájmu poznávací zájezd do VB). Klademe důraz na kreativní přístup žáka. Využívají se znalosti z ostatních předmětů, např. ze zeměpisu (anglicky mluvící země, Česká republika), biologie (naše tělo, svět rostlin a zvířat, ekologie), dějepisu (významné události z dějin anglicky mluvících zemí a České republiky), občanské výchovy (můj domov, volný čas a zájmová činnost, problémy současného světa, vzdělání, EU, globalizace atd.), informatiky (prezentace projektů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák <ul style="list-style-type: none"> - se učí hledat efektivní způsoby osvojování slovní zásoby (internet, časopisy, písničky, knihy). - pracuje za pomoci učitele s chybou, jejímž odstraněním postupuje k dosažení vymezeného cíle.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - se učí chápat důležitost schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život. - samostatně získává nové poznatky (čtení s porozuměním, poslech, práce na internetu). - rozvíjí jazykovou paměť osvojováním si nové slovní zásoby a jejím začleňováním do souvislosti.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí řešit problémové situace v anglickém jazyce, využívá k tomu intuici, dosavadní znalosti, kreativitu, práci ve skupině. - prezentuje a učí se obhajovat výsledky své práce. - se učí odstraňovat obavy z konverzace s cizincem v angličtině.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své myšlenky a názory. - reaguje na myšlenky a názory druhých (informuje, odmítá, omlouvá se, přesvědčuje, řeší konflikty, vyjednává, prosí, žádá, atd.). - využívá moderní informační a komunikační prostředky ke kontaktu s lidmi z jiných zemí. - využívá slovní přízvuk, intonaci i řeč těla odpovídající jednotlivým situacím.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve dvojicích i v menší skupině při řešení zadaného úkolu. - buduje si důvěru ve vlastní schopnosti. - uvědomuje si svou roli ve skupině. - učí se pravidla dialogu, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí zodpovědně se rozhodovat v dané situaci. - na základě poznání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí respektuje názory druhých, odlišnosti jiných národů. - porovnává české tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí. - poznává problémy rasismu, xenofobie.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje problematiku životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si efektivně organizuje svou práci. - si prohlubuje pracovní návyky při učení se angličtině.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Kládeme důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na aktivní přístup jednotlivců. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. 4. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pěti klasifikačních stupňů. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, obecné dovednosti, práci s informacemi, kreativitu a aktivitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká. 5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u projektů. 6. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit. <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení). 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce. <p>Kritéria hodnocení</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním) Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme otevřené, uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy. Klasifikační stupnice 100% - 90% 1 89% - 80% 2 79% - 61% 3 60% - 50% 4 49% - 0% 5</p> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení) Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p>1. psaní Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava.</p> <p>2. mluvení Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnicí a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen jasně vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří převážně v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, jeho projev je útržkovitý; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam studia jazyků. Vývoj anglického jazyka. Spojené království. Londýn.		- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti;
Rodina. Každodenní život. Mezilidské vztahy. Lidé a společnost. Osobní charakteristika. Česká republika.		- čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce přiměřeného rozsahu a obtížnosti;
Praha. Nakupování. Služby.		- vyjádří svůj názor na běžná témata srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
Domov a bydlení. Čáslav.		- rozpozná strukturu přiměřeně obtížného textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;
Bydlení v ČR a v anglicky mluvících zemích. Spojené státy americké.		- vyjadřuje se plynule a foneticky správně ke konkrétním i abstraktním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití základní

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
<p>Americká města. Vzdělávání. Vzdělávací systém v ČR. Vzdělávací systém ve Spojeném království a v USA. Realie anglicky mluvících zemí a České republiky - základní geopolitická charakteristika, historie, kultura, svátky, způsob života, zajímavá místa.</p>		odborné slovní zásoby;
		- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá vhodné funkční styly a slohové postupy;
		- dovede odvodit význam méně obtížných neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;
		- detailně popíše své okolí, zájmy i běžné činnosti s nimi související;
		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu přiměřeně náročného obsahu zaměřeného na aktuální téma;
		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu přiměřeně náročného obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí hlavní a doplňující informace;
		- pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře, nejsou-li příliš obtížné z hlediska obsahu či jazyka;
		- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by výrazněji redukoval obsah svého sdělení;
		- přednese souvislý projev na zadané téma;
		- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuze na různá témata
		- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití vhodných výrazů a frází;
		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná funkční styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;
		- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace, jež se týkají přiměřeně obtížného obsahu;
		- sestaví souvislý text zaměřený na některé z témat a vyjádří své stanovisko k danému tématu;
	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přiměřené délky, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;	
	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných konkrétnímu tématu a s takto získanými informacemi dál pracuje;	
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou;	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
		- využívá různé druhy slovníků, informativní texty, encyklopedie a média;
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé téma;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</p> <p>-jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -----jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</p> <p>-jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny</p> <p>-já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<p>-reflexe sebeovládání</p> <p>- mapování situací, kdy užívám svou vůli</p> <p>-jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů</p> <p>-jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit</p> <p>-jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúčinnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</p> <p>-jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:</p> <p>- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);</p> <p>-rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);</p> <p>- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);</p> <p>- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);</p> <p>- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);</p> <p>- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky; -kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace; - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu; 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu -vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání -životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
<p>-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>-Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>-Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny</p>		
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<p>-S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) -lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)</p>		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii	
-rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)	
-výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a	
Mediální výchova - Uživatelé	
-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Práce a povolání.	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech;
Zdraví a hygiena. Stravování. Sport.	- čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce;
Volnočasové aktivity a zábava. Kultura.	- vyjádří svůj názor na různá témata srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
Britská literatura.	- rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;
Americká literatura.	- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;
Cestování a doprava. Dovolená. Prázdniny.	
Austrálie a Nový Zéland.	
Kanada a Irsko.	
Příroda. Ochrana přírody. Životní prostředí.	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
<p>Problémy současného světa. Evropská unie. Věda a technologie.</p>		- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy;
		- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;
		- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;
		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;
		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí hlavní a doplňující informace;
		- pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
		- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;
		- přednese delší souvislý projev na zadané téma;
		- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších;
		- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů a frází;
		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná funkční styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;
		- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává z obsahového hlediska složitější informace;
		- sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří své stanovisko k tématu;
		- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;
	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat;	
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;	
	- využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií;	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
-S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) -lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii -rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) -výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) -reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
Mediální výchova - Uživatelé		
-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. -Z čeho vzniká strach z cizinců -Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> -jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohou rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -----jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohou trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny -já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> -reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohou dále učit -jak mohou používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize -jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); 		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
<p>-rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);</p> <p>- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);</p> <p>- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);</p> <p>- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);</p> <p>- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>- můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.</p> <p>-nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</p> <p>- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy</p> <p>-jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými</p> <p>-jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj</p> <p>-jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</p> <p>-sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)</p> <p>-jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</p> <p>-jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám</p> <p>-jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</p> <p>-jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<p>- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky;</p> <p>- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace;</p> <p>- člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu;</p> <p>- teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka</p> <p>- lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci)</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</p> <p>-zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu</p>		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
<p>-vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání -životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus -lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace-historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<p>-mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN -humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace -světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>-Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu -Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet -Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</p>		

5.5 Další cizí jazyk

5.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze tří školou nabízených cizích jazyků. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u žáků dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování předmětu Německý jazyk na čtyřletém gymnáziu (1. - 4. ročník) navazuje na výuku na základní škole. Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka. Ve výuce Německého jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. U žáků nabývají větší důležitosti vědomosti a znalosti o realitách německy mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech, např. v informační a komunikační technologii, zeměpisu či dějepisu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva. - učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací. - řeší problémy samostatně nebo v týmu. - využívá k řešení problémů moderní techniku.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně. - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracuje ve skupině. - snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů. - podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce.
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicemi a reáliemi německy mluvících zemí a porovná je se skutečností ve své zemi. - při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. - uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky. - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>faktory.</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení. - osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech. - využívá chybu jako motivační impulz.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. 4. Nástrojem pro hodnocení a klasifikaci práce žáků v každém ročníku slouží žákovské portfolio, které dokumentuje žákův pokrok a podporuje vnitřní motivaci žáka k učení. 5. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení i žákovské portfolio. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, dovednosti , postup, práci s informacemi a kreativitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká. 5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u skupinové práce a projektů. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby ověřování dovedností a vědomostí žáka, především způsobem práce ve skupině a v páru. 7. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit.

Název předmětu	Německý jazyk										
	<p>8. Některé práce si žáci mohou zakládat do žákovského portfolia.</p> <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení) jak jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci. 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků. 4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme převážně uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy. (M-P úlohy po dvou bodech za úkol, ostatní po jednom bodu)</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table data-bbox="786 758 1052 933"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 75%</td><td>2</td></tr> <tr><td>74% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 50%</td><td>4</td></tr> <tr><td>49% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>Poznámka:</p> <p>Nácvik výslovnosti a fonetických prostředků hodnotíme klasifikační stupnicí i slovně a preferujeme jej především v počátečních fázích výuky cizího jazyka.</p> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení)</p> <p>Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p>1. psaní</p> <p>Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava. 50% tvoří obsahová a žánrová přiměřenost, 40% jazyková správnost a 10% rozsah a úprava.</p> <p>Psaní hodnotíme klasifikační stupnicí, která odpovídá procentuelnímu splnění zadaného úkolu – viz receptivní dovednosti.</p> <p>2. mluvení</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>Kritéria hodnocení skupinové práce Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení. Hodnocení procesu věnujeme značnou pozornost a hodnocení následuje v tomto pořadí:</p>

Název předmětu	Německý jazyk																
	<p>- proces hodnotí každá skupina samostatně</p> <p>- proces hodnotí každý žák skupiny – vlastní přínos pro skupinu, co se naučil sám</p> <p>- doplňující hodnocení učitele</p> <p>Proces hodnotíme podle následujících pravidel:</p> <p>a) hodnocení skupiny</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Vypracovali jsme si plán postupu</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Rozdělili jsme si konkrétní úkoly</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Splnili jsme zadaný úkol</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Byla naše spolupráce opravdu týmová?</td> </tr> </table> <p>b) hodnocení jednotlivce skupiny</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Přišel jsem s vlastními nápady?</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Jsem s prací skupiny spokojen?</td> </tr> </table>	1.	Vypracovali jsme si plán postupu	2.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly	3.	Splnili jsme zadaný úkol	4.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?	1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?	2.	Přišel jsem s vlastními nápady?	3.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?	4.	Jsem s prací skupiny spokojen?
1.	Vypracovali jsme si plán postupu																
2.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly																
3.	Splnili jsme zadaný úkol																
4.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?																
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?																
2.	Přišel jsem s vlastními nápady?																
3.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?																
4.	Jsem s prací skupiny spokojen?																

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, rytmus, pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, běžně používané litografické znaky); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, pomocných a modálních, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, shoda podmětu s přísudkem), základy perfekta.		<p>- rozumí pokynům vyučujících</p> <p>- rozumí hlavnímu tématu</p> <p>- orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace</p> <p>- rozumí klíčovým výrazům ústnímu i psaném textu</p> <p>- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních</p> <p>- rozpozná a pochopí zadané téma</p>

Německý jazyk	1. ročník	
		- přiřadí téma ke krátkému textu
		- rozliší v mluveném projevu počet aktérů
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- sestaví osnovu textu
		- přiřadí vhodný text k obrázku
		- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- uvede příklady základních frází
		- osvojí si frazeologii k vyjádření názoru
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- pochopí zadané téma písemného projevu
		- rozlišuje formální a neformální stránku
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- používá afirmativní i negativní formulace
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky týkající se sama sebe - poskytne informaci v rámci probíraných témat - používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.) - odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu, telefonní komunikaci - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Komunikativní složka: Souhlas, nesouhlas, omluva, pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení, otázky a odpovědi; krátká sdělení – řízený rozhovor (pozdravy, představení se, interview, formulace nabídky a její odmítnutí, základní charakteristika osob, reprodukce a aplikace kratšího textu, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, přání, blahopřání, pozvánka, osobní dopis); práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka–audionahrávky.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - rozumí klíčovým výrazům ústnímu i psaném textu - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - přiřadí téma ke krátkému textu - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu

Německý jazyk	1. ročník	
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- uvede příklady základních frází
		- osvojí si frazeologii k vyjádření názoru
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- pochopí zadané téma písemného projevu
		- rozlišuje formální a neformální stránku
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- používá afirmativní i negativní formulace
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu, telefonní komunikaci
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jméno, (osobní údaje, bydliště, domov); jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy; oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly; oblast veřejná – běžné události, denní program, časové údaje, stravovací návyky; situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, nákupní střediska, trhy, programy, restaurace, jídelničky; oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty; oblast společenská-sport, příroda</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - rozumí klíčovým výrazům ústnímu i psaném textu - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - přiřadí téma ke krátkému textu - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah - uvede příklady základních frází - osvojí si frazeologii k vyjádření názoru

Německý jazyk	1. ročník	
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- pochopí zadané téma písemného projevu
		- rozlišuje formální a neformální stránku
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- používá afirmativní i negativní formulace
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu, telefonní komunikaci
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat.</p>		- rozumí pokynům vyučujících
		- rozumí hlavnímu tématu
		- orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace
		- rozumí klíčovým výrazům ústnímu i psaném textu
		- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
		- rozpozná a pochopí zadané téma
		- přiřadí téma ke krátkému textu
		- rozliší v mluveném projevu počet aktérů
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- sestaví osnovu textu
		- přiřadí vhodný text k obrázku
		- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- uvede příklady základních frází
		- osvojí si frazeologii k vyjádření názoru
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- pochopí zadané téma písemného projevu
		- rozlišuje formální a neformální stránku
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text		
- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života		
- sděluje informace z textu, popisuje je		

Německý jazyk	1. ročník	
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- používá afirmativní i negativní formulace
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu, telefonní komunikaci
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti		

Německý jazyk	1. ročník	
názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (rozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková složka: fonetika (distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, otevřenost, zaokrouhlenost; struktura slabiky, slabé a silné formy výslovnosti, pravopis (složeniny, běžně používané litografické znaky, stažené tvary); lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání); gramatika (modální slovesa, časování sloves v minulém čase, procvičení předložek, skloňování podst. jmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, (pravidelné, nepravidelné), synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojazyčném slovníku - reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně - sestaví strukturovanou osnovu textu - píše jasně a srozumitelně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - použije prostředky vyjadřující následnost děje - vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního 	

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše reprodukuje přečtený text - jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení - shrne obsah jednoduché konverzace - vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat - zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko - umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh - dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci - používá jednoduché fráze a ustálená spojení - přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost - komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech - v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem - reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci - zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajícího se německého prostředí
<p>Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, omluva, čtení tiché a hlasité; kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát); delší písemný projev (dopis); popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje; práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, film, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, audionahrávka.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon

Německý jazyk	2. ročník	
		- snaží se využívat strategie čtení s porozuměním
		- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí
		- pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojazyčném slovníku
		- reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text
		- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně
		- sestaví strukturovanou osnovu textu
		- píše jasně a srozumitelně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- použije prostředky vyjadřující následnost děje
		- vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života
		- jednoduše reprodukuje přečtený text
		- jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení
		- shrne obsah jednoduché konverzace
		- vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojazyčném slovníku
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech - v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem - reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci - zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se německého prostředí
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, lístky, hotely, formuláře, oznámení, pokuty; orientační značení; oblast osobnostní – koníčky a zájmy; oblast vzdělávací – diskuse, oblast osobní – život mimo domov: hotel, kolej, okolní krajina, domov přátel, dovolená, osobní dopis; oblast společenská-kultura, tradice, nemoci, zdravý životní styl.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně - sestaví strukturovanou osnovu textu - píše jasně a srozumitelně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - použije prostředky vyjadřující následnost děje - vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života - jednoduše reprodukuje přečtený text - jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah jednoduché konverzace - vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat - zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko - umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh - dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci - používá jednoduché fráze a ustálená spojení - přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost - komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech - v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem - reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci - zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se německého prostředí
<p>Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, některé známé osobnosti a jejich úspěchy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává

Německý jazyk	2. ročník	
		výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text
		- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně
		- sestaví strukturovanou osnovu textu
		- píše jasně a srozumitelně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- použije prostředky vyjadřující následnost děje
		- vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života
		- jednoduše reprodukuje přečtený text
		- jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení
		- shrne obsah jednoduché konverzace
		- vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost
		- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech
		- v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem

Německý jazyk	2. ročník	
		- reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci
		- zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se německého prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Německý jazyk	2. ročník
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu	

Německý jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (uplatňuje pravidla výslovnosti) ;pravopis (konvence používané ve slovníku k prezentaci); práce s pravopisným slovníkem, dodržování pravopisných pravidel; lexikologie (ustálená slovní spojení, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výkladu slov); gramatika (přídavné jméno v přívlastku, tážací zájmena, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, konjunktiv II a kondicionál, vazby sloves, trpný rod, zájmenná příslovce, vedlejší věty, infinitiv s zu; nahrazování dass- zu, damit um zu.	- zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma
	- vytváří hypotézy k probíraným tématům
	- vyhledá v textu hlavní informace
	- přiřadí nadpisy ke krátkým textům
	- požívá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu
	- zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí
	- sestaví kompozici textu
	- dbá na koherenci a kohezi textů
	- odhadne význam slov přejatých
- z kontextu odhadne neznámé slovo	
- dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat	
- poskytne informace týkající se běžných témat	

Německý jazyk	3. ročník	
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách
		- mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení
		- používá aktivní fráze a ustálená spojení
		- uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějším autentickým textům
		- snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem
		- při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje
		- obohatí ústní i písemný text o emocionální projev
		- shrne obsah složitější konverzace
		- reprodukuje složitější přečtený text
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu
		- reprodukuje přečtený text
		- vymyslí závěr textu
		- používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu
		- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko
		- diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje
		- diskutuje s ostatními k danému tématu
		- snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Komunikativní složka: řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); vedení rozhovoru směřujícího k diskusi ; příkaz, možnost, nemožnost ; libost a nelibost, obava; odpuštění, lítost, pochvala; kratší a delší písemný projev (získávání a sdělování informací, anketa, jednoduchý formální dopis, poznámka, stručný životopis, příběh, stručný popis) ; samostatný ústní projev a interakce (vyprávění, diskuse, popis, srovnání, vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, formální i neformální rozhovor) ; práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, film, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech autentických textů na CD nácvik porozumění</p>		rodilým mluvčím
		- zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma
		- vytváří hypotézy k probíraným tématům
		- vyhledá v textu hlavní informace
		- přiřadí nadpisy ke krátkým textům
		- požívá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu
		- zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí
		- sestaví kompozici textu
		- dbá na koherenci a kohezi textů
		- odhadne význam slov přejatých
		- z kontextu odhadne neznámé slovo
		- dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- poskytne informace týkající se běžných témat
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách
		- mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení
		- používá aktivní fráze a ustálená spojení
		- uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějším autentickým textům
	- snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem	
	- při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje	
	- obohatí ústní i písemný text o emocionální projev	
	- shrne obsah složitější konverzace	
	- reprodukuje složitější přečtený text	

Německý jazyk	3. ročník		
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu	
		- reprodukuje přečtený text	
		- vymyslí závěr textu	
		- používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu	
		- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim	
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko	
		- diskutuje věcně o zvoleném tématu	
		- při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu	
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma	
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje	
		- diskutuje s ostatními k danému tématu	
		- snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s rodilým mluvčím	
		<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná – běžné události, oznámení, letáky, nálepky a obaly; oblast pracovní – formální dopis, zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště; oblast vzdělávací – škola, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, povolání, významné školní dny a události; oblast osobní – život mimo domov, okolní krajina, domov přátel; oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí; oblast společenská – příroda, kultura, média, tradice.</p>	- zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma
		- vytváří hypotézy k probíraným tématům	
- vyhledá v textu hlavní informace			
- přiřadí nadpisy ke krátkým textům			
- používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu			
- zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí			
- sestaví kompozici textu			
- dbá na koherenci a kohezi textů			
- odhadne význam slov přejatých			
- z kontextu odhadne neznámé slovo			
- dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat			
- poskytne informace týkající se běžných témat			

Německý jazyk	3. ročník	
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách
		- mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení
		- používá aktivní fráze a ustálená spojení
		- uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějším autentickým textům
		- snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem
		- při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje
		- obohatí ústní i písemný text o emocionální projev
		- shrne obsah složitější konverzace
		- reprodukuje složitější přečtený text
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu
		- reprodukuje přečtený text
		- vymyslí závěr textu
		- používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu
		- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko
		- diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje
		- diskutuje s ostatními k danému tématu
		- snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl a tradice německy mluvících zemí na základě probíraných témat, geografické a sociografické údaje, práce s mapou, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy.</p>		rodilým mluvčím
		- zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma
		- vytváří hypotézy k probíraným tématům
		- vyhledá v textu hlavní informace
		- přiřadí nadpisy ke krátkým textům
		- požívá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu
		- zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí
		- sestaví kompozici textu
		- dbá na koherenci a kohezi textů
		- odhadne význam slov přejatých
		- z kontextu odhadne neznámé slovo
		- dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- poskytne informace týkající se běžných témat
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách
		- mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení
		- používá aktivní fráze a ustálená spojení
		- uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějším autentickým textům
	- snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem	
	- při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje	
	- obohatí ústní i písemný text o emocionální projevy	
	- shrne obsah složitější konverzace	
	- reprodukuje složitější přečtený text	

Německý jazyk	3. ročník	
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu
		- reprodukuje přečtený text
		- vymyslí závěr textu
		- používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu
		- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko
		- diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje
		- diskutuje s ostatními k danému tématu
		- snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám		

Německý jazyk	3. ročník	
a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (uplatňuje pravidla výslovnosti); pravopis (zkratky); lexikologie (ustálená slovní spojení, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika		- vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady

Německý jazyk	4. ročník	
(zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému, vyjádření budoucnosti, trpný rod, příčestí přítomné a minulé, nahrazování gram. jevu jiným.		- vytváří vlastní hypotézy
		- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- rozliší typy a strukturu textů
		- vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu
		- zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby
		- dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv
		- rozliší formální a neformální rozhovor
		- reaguje pomocí frází a ustálených spojení
		- používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách
		- simuluje situace denního života
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma
		- zapojuje se aktivně a foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule fonetiky, lexikálně a gramaticky správně
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace
	- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice	
	- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu	
	- vyjadřuje svůj názor	
	- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky	

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> diferenciovaného textu - vytváří vlastní závěr textu - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně - v rozhovoru využívá kompenzační strategie - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
<p>Komunikativní složka: lhostejnost, strach, diskuse, argumentace; delší projev (písemný i ústní) – formální a neformální dopis, článek, referát, inzerát, vzkaz, pozvánka, žádost, motivační dopis; strukturovaný pohovor; práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – film, audionahrávka.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - rozliší typy a strukturu textů - vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu - vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům - formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu - zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby - dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv - rozliší formální a neformální rozhovor - reaguje pomocí frází a ustálených spojení - používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách - simuluje situace denního života

Německý jazyk	4. ročník	
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma
		- zapojuje se aktivně a foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule fonetiky, lexikálně a gramaticky správně
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace
		- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- vyjadřuje svůj názor
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu
		- vytváří vlastní závěr textu
		- argumentuje a obhajuje vlastní názory
		- dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma
		- rozumí slovníkovým zkratkám
		- používá různé typy slovníků
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně
		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie
		- zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – život na venkově a ve městě, sport, svátky, osobní dopisy; Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí; Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice; oblast vzdělávací - vzdělávací systémy, profesní život, celoživotní vzdělávání; oblast pracovní –		- vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady
		- vytváří vlastní hypotézy
		- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice

Německý jazyk	4. ročník	
formuláře, letáky, programy, služby.		- rozliší typy a strukturu textů
		- vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu
		- zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby
		- dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv
		- rozliší formální a neformální rozhovor
		- reaguje pomocí frází a ustálených spojení
		- používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách
		- simuluje situace denního života
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma
		- zapojuje se aktivně a foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule fonetiky, lexikálně a gramaticky správně
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace
		- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
- vyjadřuje svůj názor		
- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu		
- vytváří vlastní závěr textu		

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně - v rozhovoru využívá kompenzační strategie - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
<p>Reálie německy mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - rozliší typy a strukturu textů - vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu - vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům - formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu - zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby - dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv - rozliší formální a neformální rozhovor - reaguje pomocí frází a ustálených spojení - používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách - simuluje situace denního života - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma

Německý jazyk	4. ročník	
		- zapojuje se aktivně a foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule foneticky, lexikálně a gramaticky správně
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace
		- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- vyjadřuje svůj názor
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu
		- vytváří vlastní závěr textu
		- argumentuje a obhajuje vlastní názory
		- dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma
		- rozumí slovníkovým zkratkám
		- používá různé typy slovníků
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně
		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie
		- zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		

5.5.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk vyučujeme s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií francouzsky mluvících zemí v evropském kontextu, zejména ve 3. a 4. ročníku. Výuka se opírá především o znalosti z anglického jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově dotován třemi hodinami týdně ve všech čtyřech ročnících studia. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme především multimediální učebny. Ve výuce francouzského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. V hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci porozumí i čtenému textu, který odpovídá slovní zásobou jejich jazykové úrovni. Vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok určuje konkrétní vzdělávací obsah. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – například promítání filmů, návštěvy IFP – výstavy, přednášky, ukázkové hodiny FRJ i zahraniční jazykově poznávací zájezdy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém při práci s poslechoým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému - uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami a zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - využívá dostupné prostředky komunikace, a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně - využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje - je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci - je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších životních situacích a podle toho své jednání a chování koriguje - spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii - se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům</p> <p>Kompetence občanská: Žák - využívá podněty ve výuce k vyhledávání relevantních informací z různých zdrojů - seznámí se s tradicemi a reáliemi francouzsky mluvících zemí a porovná je se skutečností ve své zemi - aktivně vyhledává a seznamuje se s různými aspekty každodenního života francouzsky mluvících zemí a je tak veden k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu - při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - rozvíjí svůj osobní potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky</p> <p>- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích</p> <p>- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>- je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení</p> <p>- osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech</p> <p>- využívá chybu jako motivační impulz</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Kládeme důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, kreativitu a aktivitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká. 5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u skupinové práce a projektů. 6. Ověřování znalostí a dovedností provádíme především prací ve skupině či ve dvojici. 7. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit. <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk										
	<p>1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení) jak jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci.</p> <p>2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka.</p> <p>3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků.</p> <p>4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce.</p> <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme převážně uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy. (M-P úlohy po dvou bodech za úkol, ostatní po jednom bodu)</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table data-bbox="786 683 1052 858"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Poznámka:</p> <p>Nácvik výslovnosti a fonetických prostředků hodnotíme klasifikační stupnicí i slovně a preferujeme jej především v počátečních fázích výuky cizího jazyka.</p> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení)</p> <p>Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p>1. psaní</p> <p>Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava.</p> <p>2. mluvení</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnicí a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost 	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci.</p> <p>Známka 1: Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen jasně vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p>Známka 2: Žák hovoří převážně v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p>Známka 3: Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p>Známka 4: Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p>Známka 5: Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, jeho projev je útržkovitý; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>Kritéria hodnocení skupinové práce Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka, a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení.</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Francouzský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková složka: fonetika (distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti);pravopis (interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky);gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost);lexikologie (ustálená slovní spojení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení, záznamník) - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - vyhledá základní informace z jednoduchého textu - dokáže identifikovat v rozhovoru rodilého mluvčího - odliší francouzský jazyk od jiných evropských jazyků - určí počet aktérů v jednoduchém rozhovoru - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na méně známá slova - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se se strategiemi čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní jednotlivá slova do jednoduchého textu - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace z textu, popisuje je - používá afirmativní i negativní formulace - rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací - sděluje informace z jednoduchého textu a ohodnotí je pozitivně či negativně - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib dle vytyčené struktury - dokáže členit kratší text do odstavců 	

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše v základních frázích sebe, svoji rodinu, školu, předměty s barevnou škálou - seznámí se svými zájmy, zálibami, volnočasovými aktivitami - sděluje aktivity spojené s ročními obdobími - vyjádří frekvenci a trvání - poskytne ústně i písemně základní informace týkající se svých zájmů a rodiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib - odpoví na zjišťovací otázky souhlasem či nesouhlasem - formuluje téměř bezchybně krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - užívá fráze a frazeologická spojení v jednoduchých situacích - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - reprodukuje jednoduchý rozhovor - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - rozliší v jednoduchém rozhovoru rodilých mluvčích počet aktérů - rozezná rodilého mluvčího od nerodilého
<p>Komunikativní složka (pozdrav, poděkování, představení se, překvapení, údiv, strach, přání, libost, nelibost, sympatie, osobní dopis, blahopřání, souhlas, nesouhlas, omluva, pokárání, pochvala, odpuštění, přiznání, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, řízené dialogy, texty informační, popisné, audionahrávky, videonahrávky, telefon)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení, záznamník) - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - vyhledá základní informace z jednoduchého textu - dokáže identifikovat v rozhovoru rodilého mluvčího - odliší francouzský jazyk od jiných evropských jazyků

Francouzský jazyk	1. ročník	
		- určí počet aktérů v jednoduchém rozhovoru
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na méně známá slova - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se se strategiemi čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní jednotlivá slova do jednoduchého textu
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace z textu, popisuje je
		- používá afirmativní i negativní formulace - rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací - sděluje informace z jednoduchého textu a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib dle vytyčené struktury - dokáže členit kratší text do odstavců
		- popíše v základních frázích sebe, svoji rodinu, školu, předměty s barevnou škálou
		- seznámí se svými zájmy, zálibami, volnočasovými aktivitami - sděluje aktivity spojené s ročními obdobími - vyjádří frekvenci a trvání
		- poskytne ústně i písemně základní informace týkající se svých zájmů a rodiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib
		- odpoví na zjišťovací otázky souhlasem či nesouhlasem - formuluje téměř bezchybně krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- užívá fráze a frazeologická spojení v jednoduchých situacích - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - reprodukuje jednoduchý rozhovor - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova
<p>Tematické okruhy a komunikační situace (život ve městě, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, názory a postoje k blízkému okolí, zájmy, koníčky, domov přátel, škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné pomůcky, výuka, domácí úkoly, sport, formuláře, osobní dopis)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší v jednoduchém rozhovoru rodilých mluvčích počet aktérů - rozezná rodilého mluvčího od nerodilého
		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení, záznamník) - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní informace z jednoduchého textu
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže identifikovat v rozhovoru rodilého mluvčího - odliší francouzský jazyk od jiných evropských jazyků - určí počet aktérů v jednoduchém rozhovoru
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na méně známá slova - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se strategiemi čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní jednotlivá slova do jednoduchého textu
		<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z textu, popisuje je - používá afirmativní i negativní formulace - rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací - sděluje informace z jednoduchého textu a ohodnotí je pozitivně či negativně - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib dle vytyčené struktury

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže členit kratší text do odstavců - popíše v základních frázích sebe, svoji rodinu, školu, předměty s barevnou škálou - seznámí se svými zájmy, zálibami, volnočasovými aktivitami - sděluje aktivity spojené s ročními obdobími - vyjádří frekvenci a trvání - poskytne ústně i písemně základní informace týkající se svých zájmů a rodiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib - odpoví na zjišťovací otázky souhlasem či nesouhlasem - formuluje téměř bezchybně krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - užívá fráze a frazeologická spojení v jednoduchých situacích - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - reprodukuje jednoduchý rozhovor - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - rozliší v jednoduchém rozhovoru rodilých mluvčích počet aktérů - rozezná rodilého mluvčího od nerodilého
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí (geografické zařazení Francie v rámci Evropy, stručný popis, kultura, umění, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení, záznamník) - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - vyhledá základní informace z jednoduchého textu - dokáže identifikovat v rozhovoru rodilého mluvčího

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odliší francouzský jazyk od jiných evropských jazyků - určí počet aktérů v jednoduchém rozhovoru
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na méně známá slova - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se strategiemi čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní jednotlivá slova do jednoduchého textu
		<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z textu, popisuje je
		<ul style="list-style-type: none"> - používá afirmativní i negativní formulace - rozliší typy vět, otázku zjišťovací, doplňovací, inverzi při otázce, používá věty rozkazovací - sděluje informace z jednoduchého textu a ohodnotí je pozitivně či negativně
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib dle vytyčené struktury - dokáže členit kratší text do odstavců
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše v základních frázích sebe, svoji rodinu, školu, předměty s barevnou škálou
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se svými zájmy, zálibami, volnočasovými aktivitami - sděluje aktivity spojené s ročními obdobími - vyjádří frekvenci a trvání
		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne ústně i písemně základní informace týkající se svých zájmů a rodiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se sama sebe a zálib
		<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na zjišťovací otázky souhlasem či nesouhlasem - formuluje téměř bezchybně krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá fráze a frazeologická spojení v jednoduchých situacích - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - reprodukuje jednoduchý rozhovor - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší v jednoduchém rozhovoru rodilých mluvčích počet aktérů - rozezná rodilého mluvčího od nerodilého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jednáme v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat		

Francouzský jazyk	1. ročník
	jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
	podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Francouzský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (aplikuje pravidla výslovnosti), pravopis (interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti); gramatika (nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonym, antonyma, trpný rod přítomný, složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, shoda, řízenost); lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky)	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální) - navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu - dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního) - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu
		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma
		<ul style="list-style-type: none"> - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur
		<ul style="list-style-type: none"> - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvhách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků
		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech

Francouzský jazyk	3. ročník	
Komunikativní složka: jednoduchý inzerát, vzkaz, formální i neformální rozhovor, diskuze, příběh, stručný popis, srovnání, korespondence, jednoduchý formální dopis, blahopřání, pozvání, osobní dopis, stručný životopis, strukturovaný pohovor, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, texty umělecké, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu, audionahrávky, videonahrávky		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie
		- vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální)
		- navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu
		- dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního)
		- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
		- vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků
		- zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu
		- zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech - v rozhovoru využívá kompenzační strategie
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:zaměstnání, běžné profese, běžné vybavení pracoviště, dovolená, kultura, škola, významné školní dny a události, vybavení domácnosti, rodina, leták, oznámení, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, služby, restaurace, jídelničky, hotely, jednoduché recepty, jednoduchý návod a popis práce, příroda, životní prostředí, okolní krajina, diskuse, videotexty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální) - navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu - dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního) - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu - uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků - zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu - zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech - v rozhovoru využívá kompenzační strategie
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí (životní styl ve Francii, umění, významné osobnosti, ukázky významných literárních děl)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální) - navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního)
		- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
		- vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků
		- zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu
		- zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur
		- používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků
		- vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla
		- rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech
		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazyková složka: fonetika (distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti); pravopis (interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti); gramatika (nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonym, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, shoda, řízenost); lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky)</p>		- rozumí klíčovými výrazy
		- přiřadí nadpisy a informace k částem textu
		- odpoví na otázky k textu
		- doplní jednoduchý text či jeho závěr
		- vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je
		- identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí
	- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	
	- odhadne význam slov přejetých	
	- sestaví osnovu textu	
	- snaží se využívat strategie čtení s porozuměním	
	- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí	
	- reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem	
	- používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma	
	- pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních	
	- vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku	
	- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem	
	- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)	

Francouzský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů - používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací - představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat - používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět - užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu
<p>Komunikativní složka (zákaz, příkaz, souhlas, nesouhlas, zájem, nezájem, lhostejnost, radost, zklamání, blahopřání, přání, vyprávění, stručný popis, pozvání, odpověď, žádost, tisk, rozhlas, televize, film, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, řízené dialogy, texty informační, popisné, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu, audionahrávky,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je

Francouzský jazyk	2. ročník	
videonahrávky, telefon)		- identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přeжатých
		- sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem
		- používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů
		- používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací
		- představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně
		- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat
		- používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět
		- užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text

Francouzský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu
<p>Tematické okruhy a komunikační situace (život na venkově a ve městě, osobní dopis, veřejná doprava, orientační značení, jízdní řády, lístky, pokuty, zaměstnání, běžné profese, média, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, sport, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, zdravotní služby, běžné události, kultura)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je - identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přejetých - sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem - používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů - používá základní prostředky textové návaznosti

Francouzský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací - představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat - používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět - užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí (životní styl v porovnání s Českou republikou, kultura, Paříž, geografie frankofonních zemí, významné události historie)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je - identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přejetých - sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí

Francouzský jazyk	2. ročník	
		- reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem
		- používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů
		- používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací
		- představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně
		- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat
		- používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět
		- užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně

Francouzský jazyk	2. ročník	
		reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily		

Francouzský jazyk	2. ročník	
absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (aplikuje pravidla výslovnosti), pravopis (interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti), gramatika (nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonym, antonyma, složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, souslednost časů, shoda, řízenost), lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky)		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru roditelých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - identifikuje slova expresivní, citově zbarvené promluvy - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu - vyjadřuje svůj názor - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně - rozvine argumentaci
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů
		<ul style="list-style-type: none"> - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy
<p>Komunikativní složka: formální i neformální rozhovor, odmítnutí, svolení, nutnost, prosba, potřeba, možnost, nemožnost, obava, lítost, pozvání, odpověď, texty</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu

Francouzský jazyk	4. ročník	
informační, popisné, texty umělecké, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení		<ul style="list-style-type: none"> - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru roditelých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje slova expresivní, citově zbarvené promluvy
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnický správně - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu - vyjadřuje svůj názor

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně - rozvine argumentaci - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: osobní dopisy, život mimo domov:kolej, hotel, obchody, nákupní střediska, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej, obchodní administrativa, obchodní dopis, příroda, životní prostředí, běžné podniky, kultura, tradice, diskuse, videotexty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějším a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - identifikuje slova expresivní, citově zbarvené promluvy - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu - vyjadřuje svůj názor - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně - rozvine argumentaci - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí: tradice, gastronomie, stručný popis dalších frankofonních zemí, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje slova expresivní, citově zabarvené promluvy
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně - rozvine argumentaci

Francouzský jazyk	4. ročník	
		- zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů
		- mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků
		- zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy

5.6 Konverzace v dalším cizím jazyce

5.6.1 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Konverzace v německém jazyce vyučujeme jako podporu pro výuku německého jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií, dějin a literatury německy mluvících zemí v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého semináře je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, deníku etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k německy mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti z německého, anglického a

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	francouzského jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově dotován dvěma hodinami týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy, videa, soutěže, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému - uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí - nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně - využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje - je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci - je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii - spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii - se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní zadané úkoly - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál - se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu - zvažuje rizika podnikání v rámci možnosti složení mezinárodní zkoušky „Zertifikat Deutsch“ a je připraven toto riziko nést - je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí - získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic - zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v následujících rovinách - mluvení, psaní a aktivita.</p> <p>1. Mluvení</p> <p>U žáků hodnotíme předvedení rozhovoru na dané téma (hru v rolích), reprodukci daného textu, popis obrázku apod.</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i></p> <p>Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i></p> <p>Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i></p> <p>Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>Známka 4: Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p>Známka 5: Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>2. Psaní Žáci vypracovávají písemné práce samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hodnotíme celkové zpracování, úpravu, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásobu a správnou gramatiku, splnění zadaných kritérií a slovní obhájení své práce. Jazyková a obsahová správnost (slovní zásoba, gramatika, skladba a pravopis) jsou hodnoceny rovnocenně.</p> <p>3. Aktivita Hodnotíme aktivitu v hodině, snahu, přípravu na hodinu, práci ve dvojici, ve skupině. Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení.</p>

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p> <p>Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie); pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví);</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace 	

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému).		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
		- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá správných i složitějších gramatických prostředků
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		- shrne a využije předložené faktografické informace
		- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů
		- vyjádří své myšlenky přiměřenou formou
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojazyčném slovníku
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka).	- domluví se v každodenních situacích	- obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří
	- orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
	- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů	- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
	- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je	- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
	- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti	- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
	- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším	- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá správných i složitějších gramatických prostředků - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - domluví se v každodenních situacích
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá správných i složitějších gramatických prostředků - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - domluví se v každodenních situacích
<p>Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí; Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá správných i složitějších gramatických prostředků - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
		téma
		- domluví se v každodenních situacích
Reálie německy mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; ukázky významných literárních děl.	- obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří	
	- orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR	
	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	
	- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů	
	- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je	
	- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti	
	- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem	
	- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma	
	- používá správných i složitějších gramatických prostředků	
	- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji	
	- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma	
	- shrne a využije předložené faktografické informace	
	- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	
	- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu	
	- shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů	
	- vyjádří své myšlenky přiměřenou formou	
- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku		
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
- domluví se v každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie) pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet 	
<p>Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace; delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu 	

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet
<p>Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí; Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet
<p>Reálie německy mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; ukázky významných literárních děl.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.)

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
		- domluví se v každodenních situacích
		- vysvětlí problém a navrhne jeho řešení
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma
		- shrne a využije předložené faktografické informace
		- vyhledá v textech odpovědi na otázky
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- používá výkladový slovník, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník
absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
- jak morálně jednat v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.	

5.6.2 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce vyučujeme jako podporu pro výuku francouzského jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, psaní a mluvení), přičemž důraz je kladen především na dovednosti produktivní (psaní a mluvení). Žáci se v hodinách konverzace také blíže seznamují s reáliemi francouzsky mluvících zemí. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur, které si žáci osvojili v předmětu francouzský jazyk, prohlubují v hodinách konverzace své

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	komunikativní schopnosti. Výstupem předmětu je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k francouzsky mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti z anglického jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově dotován dvěma hodinami týdně ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá v jazykových učebnách, které jsou ve většině případů vybaveny audio-vizuální a promítací technikou, některé interaktivní tabulí. Průběžně využíváme i počítačové učebny. Do hodin konverzace pravidelně zařazujeme vlastní prezentace žáků, jejich obhajoby a hodnocení. Kromě jazykových učebnic nebo cvičebnic zařazujeme do výuky vlastní prezentace a materiály, kopírovatelné předlohy, výukové programy pro práci na PC, videa, filmy, poslechové texty, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizaci a krátkodobé projekty. K dosažení vytčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí formou poznávacích zájezdů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému - uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí - nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně - využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje - je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci - je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii - spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii - se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní zadané úkoly - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál - se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu - zvažuje rizika podnikání a je připraven toto riziko nést - je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí - získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci - zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá především v produktivních činnostech (mluvení, psaní) a v aktivitě.</p> <p>1. Mluvení</p> <p>U žáků hodnotíme předvedení rozhovoru na dané téma (hru v rolích), reprodukci daného textu, popis obrázku apod.</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i></p> <p>Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i></p> <p>Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i></p> <p>Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p>Známka 4: Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p>Známka 5: Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>Hraniční výkon je možno u každé známky ohodnotit stupněm mínus.</p> <p>2. Psaní Žáci vypracovávají písemné práce samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hodnotíme celkové zpracování, úpravu, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásobu a správnou gramatiku, splnění zadaných kritérií a slovní obhájení své práce. Jazyková a obsahová správnost (slovní zásoba, gramatika, skladba a pravopis) jsou hodnoceny rovnocenně.</p> <p>3. Aktivita Hodnotíme aktivitu v hodině, snahu, přípravu na hodinu, práci ve dvojici, ve skupině. Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie); pravopis</p>	<p>- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
<p>(interpunkce, velká písmena u substantiv); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)</p>		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
		- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá správných i složitějších gramatických prostředků
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		- shrne a využije předložené faktografické informace
		- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů
		- vyjádří své myšlenky přiměřenou formou
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojazyčném slovníku
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
<p>Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace, delší projev (písemný i ústní), referát</p>		- domluví se v každodenních situacích
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
		- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma		

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá správných i složitějších gramatických prostředků - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - domluví se v každodenních situacích
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, svátky, korespondence oblast veřejná -hotely, restaurace, jídelničky, nákupní střediska, služby; oblast osobnostní - koníčky, zájmy, denní program</p>		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá správných i složitějších gramatických prostředků - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - domluví se v každodenních situacích
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí: geografické zařazení Francie, Praha</p>		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá správných i složitějších gramatických prostředků - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - domluví se v každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> <p>problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání</p>		

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie); pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace, delší projev (písemný i ústní), referát		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – korespondence; oblast veřejná - zdravotní služby, nemoci; oblast vzdělávací - škola, školské systémy, francouzština; oblast společenská - kultura, média, Francie, Paříž</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí: geografické zařazení Francie, stručný popis frankofonních zemí, Paříž, Praha, česko-francouzské vztahy, významná literární díla, ukázky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - domluví se v každodenních situacích - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - shrne a využije předložené faktografické informace - vyhledá v textech odpovědi na otázky - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - používá výkladový slovník, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)</p>		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	4	4	4	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky na čtyřletém gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementů matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, např. v ekonomii, technice, ve společenských vědách. Rovněž objevují, že je ovlivňována vnějšími podněty, např. z oblasti přírodních věd, a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika realizujeme ve všech ročnících čtyřletého gymnázia, v 1. ročníku pěti vyučovacími hodinami týdně, v ročníku 2. až 4. čtyřmi vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Požadavky na vzdělávání v předmětu Matematika směřují k úspěšnému zvládnutí povinné zkoušky z matematiky společné části maturitní zkoušky. Některé kapitoly učiva (komplexní čísla, základy diferenciálního a integrálního počtu) byly zařazeny proto, aby žáci byli kvalitně připraveni na profilovou část maturitní zkoušky a na další pomaturitní studium na oborech, které znalost základů těchto matematických kapitol vyžadují. Vyučování matematiky těsně navazuje na informační a komunikační

Název předmětu	Matematika
	<p>technologii, fyziku, chemii. Ve výuce matematiky upřednostňujeme metody frontální práce při získávání základních poznatků, které kombinujeme se samostatnou prací při řešení zadaných problémů. Výuka je doplňována účastí jednotlivých žáků v soutěžích Matematická olympiáda, Matematický klokan a Logická olympiáda a účastí týmů žáků v soutěži Matematický náboj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problémy z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá moderní informační technologie - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

Název předmětu	Matematika
	<p>- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</p> <p>- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <p>- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</p> <p>- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <p>- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpozná a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</p> <p>- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace</p> <p>- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</p> <p>- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V 1. až 4. ročníku se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <p>1. Žáci jsou zkoušeni ústně, účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Počet ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího matematiky v daném ročníku.</p> <p>2. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací, jejichž doba trvání nepřesahuje 20 minut. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího matematiky v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem.</p> <p>3. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci.</p> <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci ústního zkoušení, kontrolních samostatných prací a souhrnných písemných prací používáme</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Kontrolní samostatné práce a souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Hraniční počet procent lze ohodnotit mezistupněm minus:</p> <p>100% - 85%: 1 84% - 69%: 2 68% - 52%: 3 51% - 33%: 4 32% - 0%: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům při ústním zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost.</p> <p>Stupeň 2 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Stupeň 3 Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 4 Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň 5</p>

Název předmětu	Matematika
	Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami, Vennovy diagramy		- provádí množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk), užívá množinové symboliky - zobrazí množinové situace pomocí Vennových množinových diagramů - užívá Vennových diagramů k řešení slovních úloh požadujících určení počtu prvků konečných množin
Výroková logika – výrok, operace s výroky, definice, věta, základní typy důkazů		- rozliší výrok - posoudí, zda výrok je pravdivý nebo nepravdivý - zformuluje negaci výroku a výroku, ve kterém je číselný údaj vyjádřen slovy aspoň a nejvýše - rozliší a zformuluje složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) a jejich negace - užívá výrokové symboliky - určí pravdivostní hodnoty složených výroků - užívá tabulky pravdivostních hodnot složených výroků - rozliší kvantifikátory a kvantifikované výroky, zformuluje jejich negaci - zapíše kvantifikované výroky pomocí symbolů pro kvantifikátory

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší definici a matematickou větu - třídí matematické věty na axiomy, elementární výroky, věty ve tvaru implikace a ekvivalence - užívá hlavní typy důkazů matematických vět
	Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla, iracionální čísla, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly jako číselné množiny	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory - rozlišuje čísla racionální a iracionální - upravuje číselné výrazy s druhou a třetí odmocninou (částečné odmocnění, usměrnění zlomků) - určí absolutní hodnotu reálného čísla - užívá geometrického významu absolutní hodnoty k řešení jednoduchých rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou - znázorní podmnožiny množiny reálných čísel pomocí intervalů - rozhodne, zda množinu lze přepsat jako interval - provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení)
	Elementární teorie přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a složená čísla, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše přirozené číslo ve tvaru rozvinutého zápisu - užívá termíny násobek, dělitel přirozeného čísla - určí dělitelnost čísla pomocí znaků dělitelnosti - rozliší prvočísla a čísla složená - zapíše prvočíselný rozklad složeného čísla - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel více čísel pomocí jejich prvočíselného rozkladu - užívá určení společného násobku a dělitele k řešení slovních úloh
	Mocniny – mocniny s přirozeným, celým exponentem	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem podle vět pro počítání s mocninami - upravuje výrazy s mocninami s celým mocnitelem - užívá celočíselnou mocninu čísla 10 k zápisu některých čísel
	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje výraz číselný a výraz s proměnnou - určí, kdy má výraz smysl - určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - sčítá, násobí a dělí mnohočleny

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním - užívá vzorce k rozkladu mnohočlenů na součin - určí společný dělitel a společný násobek mnohočlenů - užívá rozklad na součin, společný dělitel a násobek mnohočlenů při operacích s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, násobení, dělení) - užívá rozkladu mnohočlenů na součin pro určení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl
<p>Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, rovnice s parametrem, slovní úlohy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a rovnice vedoucí k lineární v různých číselných oborech, zapíše množinu kořenů - řeší lineární nerovnice v různých číselných oborech, zapíše množinu kořenů - graficky řeší jednoduché lineární rovnice a nerovnice - řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, graficky znázorní a zapíše množinu kořenů - užívá rozkladu na mnohočlenů na součin při řešení lineárních rovnic a nerovnic v součinném tvaru - řeší lineární rovnice v podílovém tvaru, určí definiční obor rovnice a zapíše množinu kořenů - řeší lineární nerovnice v podílovém tvaru pomocí metody nulových bodů, zapíše množinu kořenů - řeší lineární rovnice s více absolutními hodnotami, zapíše množinu kořenů - řeší lineární nerovnice s více absolutními hodnotami, zapíše množinu kořenů - řeší lineární rovnici se dvěma neznámými a zapíše množinu kořenů pomocí uspořádané dvojice - graficky řeší lineární nerovnici se dvěma neznámými, graficky znázorní množinu kořenů - řeší soustavy lineárních rovnic s více neznámými, užívá metody sčítací a dosazovací, zapíše množinu řešení soustavy - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - při řešení lineárních rovnic a nerovnic účelně využívá kalkulačtor - rozliší různé typy kvadratických rovnic - řeší kvadratickou rovnici bez absolutního členu pomocí rozkladu na součin

Matematika	1. ročník	
		vytýkáním, zapíše množinu kořenů
		- řeší ryze kvadratickou rovnici, zapíše množinu kořenů
		- řeší obecnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu a vzorce pro výpočet kořenů, zapíše množinu kořenů
		- užívá Viétoových vzorců pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k řešení obecné kvadratické rovnice
		- řeší kvadratické nerovnice pomocí nulových bodů, zapíše množinu kořenů
		- řeší kvadratické rovnice s absolutní hodnotou, zapíše množinu kořenů
		- řeší kvadratické nerovnice s absolutní hodnotou, zapíše množinu kořenů
		- řeší slovní úlohy pomocí kvadratických rovnic
		- při řešení kvadratických rovnic a nerovnic účelně využívá kalkulátor
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení rovnic v součinném tvaru, zapíše množinu kořenů
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení rovnic v podílovém tvaru, určí definiční obor rovnice, zapíše množinu kořenů
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení nerovnic v součinném tvaru pomocí nulových bodů, zapíše množinu kořenů
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení nerovnic v podílovém tvaru pomocí nulových bodů, určí definiční obor nerovnice, zapíše množinu kořenů
		- při řešení rovnic a nerovnic, které lze převést na kvadratické a lineární, účelně využívá kalkulátor
		- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, zapíše množinu kořenů
		- rozliší úpravy ekvivalentní a důsledkové při řešení rovnice s neznámou pod odmocninou a provede zkoušku nebo určí definiční obor rovnice
		- řeší nerovnice s neznámou pod odmocninou, určí definiční obor nerovnice a zapíše množinu kořenů
		- při řešení rovnic a nerovnic s neznámou pod odmocninou účelně využívá kalkulátor
		- řeší soustavy lineárních a kvadratických rovnic, zapíše množinu kořenů
		- užívá substituci při řešení rovnic a nerovnic, které lze po substituci převést na lineární a kvadratické, zapíše množinu kořenů

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá substituci při řešení zvláštních případů soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, zapíše množinu kořenů - řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, diskusi o parametru a množině kořenů zapíše do tabulky
<p>Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), shodnost a podobnost trojúhelníků, úhly v kružnici</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní geometrické útvary v rovině (bod, přímka a její části, polorovina, úhel) - určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky přímek v rovině - užívá množinové symboliky k zápisu polohových vztahů mezi útvary v rovině - užívá planimetrické symboly k zápisu útvarů a jejich vlastností - třídí trojúhelníky podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů - rozlišuje úsečky v trojúhelníku (výška, těžnice, střední příčka) a užívá jejich vlastností k početním a konstrukčním úlohám - rozlišuje a sestrojí kružnici vepsanou, opsanou a připsanou trojúhelníku - zná věty o shodnosti trojúhelníků a používá je v důkazech - zná věty o podobnosti trojúhelníků a používá je v důkazech - třídí mnohoúhelníky a určuje jejich vlastnosti - třídí čtyřúhelníky na různoběžníky, lichoběžníky a rovnoběžníky a určuje jejich vlastnosti - definuje kružnici a kruh pomocí charakteristické vlastnosti svých bodů - rozlišuje části kružnice a kruhu - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic - určuje úhly příslušné k oblouku kružnice a užívá jejich vlastností k početním a konstrukčním úlohám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>Žák</p>		
<p>- dovede využít vhodné postupy při řešení rovnic a nerovnic</p>		
<p>Žák</p>		
<p>- využívá základní planimetrické a stereometrické pojmy a vztahy k efektivnímu řešení polohových a metrických úloh</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>Žák</p>		

Matematika	1. ročník
- dokáže přesně formulovat výroky, používat správně logické spojky a kvantifikátory	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák	
- dovede provádět početní operace v jednotlivých číselných oborech a ovládá základy elementární teorie čísel	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Číselné obory – komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru	- rozliší algebraický tvar komplexního čísla, pojmenuje jeho části
	- sčítá a násobí komplexní čísla v algebraickém tvaru
	- určí komplexní číslo sdružené s číslem
	- určí podíl komplexních čísel v algebraickém tvaru
	- určí absolutní hodnotu komplexního čísla v algebraickém tvaru
	- rozliší komplexní jednotku
	- užívá pojmu Gaussova rovina
	- užívá geometrického významu absolutní hodnoty komplexního čísla
	- určí goniometrický tvar komplexního čísla
	- určí součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru
Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání	- užívá Moivreovu větu při umocnění komplexních čísel v goniometrickém tvaru
	- rozliší základní geometrické útvary v prostoru (bod, přímka, polorovina, rovina)
	- užívá volné rovnoběžné promítání k zobrazení prostorových útvarů do roviny
	- užívá základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami v prostoru
	- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin v prostoru, k řešení úloh užívá hranol a jehlan

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - řeší polohové konstrukční úlohy ve volném rovnoběžném promítání (průsečík přímky a roviny, řez tělesa rovinou, příčka mimoběžek), k řešení úloh užívá hranol a jehlan - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru, k řešení úloh užívá hranol a jehlan - určí vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, rovnoběžných přímek a rovin, k řešení úloh užívá hranol a jehlan - užívá funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů k určení odchylek a vzdáleností v prostoru, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - při výpočtech odchylek a vzdáleností v prostoru účelně využívá kalkulátor - rozliší mnohostěny a rotační tělesa - užívá náčrt těles ve volném rovnoběžném promítání k vyznačení zadaných prvků - rozliší objem a povrch základních těles, - vypočítá objem a povrch základních těles pomocí vzorců - užívá výpočtu objemu povrch základních těles k řešení úloh z praxe - užívá funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů při výpočtech objemu a povrchu základních těles, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - při výpočtech objemů a povrchů základních těles účelně využívá kalkulátor
<p>Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá kartézskou soustavu souřadnic v rovině k zobrazování bodů - určí vzdálenost bodů v rovině pomocí souřadnic bodů - určí souřadnice středu úsečky - rozliší vektor jako množinu orientovaných úseček daných vlastností - určí souřadnice vektoru, velikost vektoru - určí součet vektorů, vektor opačný k danému vektoru, - určí násobek vektoru číslem, lineární kombinaci vektorů, skalární součin dvou vektorů - užívá vlastností skalárního součinu dvou vektorů k určení úhlu dvou vektorů - vyjádří přímku parametrickými rovnicemi, užívá pojem směrový vektor přímky a geometrický význam parametru - vyjádří přímku obecnou rovnicí, užívá pojem normálový vektor přímky - vyjádří přímku ve směrnici tvaru rovnice přímky, užívá pojem směrnice

Matematika	3. ročník	
		<p>přímky</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různá vyjádření přímky k řešení polohových úloh v rovině (dvě přímky různoběžné, rovnoběžné různé, totožné) - užívá různá vyjádření přímky k řešení metrických úloh v rovině (vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímek)
Analytická geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)		<ul style="list-style-type: none"> - užívá množinové definice kružnice k jejímu analytickému vyjádření - rozliší středovou a obecnou rovnici kružnice - určí souřadnice středu a poloměr kružnice - určí analyticky vzájemnou polohu přímky a kružnice, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě kružnice - užívá množinové definice elipsy k jejímu analytickému vyjádření - rozliší středovou a obecnou rovnici elipsy - určí souřadnice středu, vrcholů a ohnisek elipsy, délku hlavní a vedlejší poloosy, excentricitu - určí analyticky vzájemnou polohu přímky a elipsy, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě elipsy - užívá množinové definice paraboly k jejímu analytickému vyjádření - rozliší vrcholovou a obecnou rovnici paraboly - určí souřadnice vrcholu a ohniska, rovnici řídicí přímky - určí analyticky vzájemnou polohu přímky a paraboly, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě paraboly - užívá množinové definice hyperboly k jejímu analytickému vyjádření - rozliší středovou a obecnou rovnici hyperboly - určí souřadnice středu a ohnisek hyperboly, rovnice asymptot hyperboly - určí analyticky vzájemnou polohu přímky a hyperboly, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě hyperboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede provádět početní operace v jednotlivých číselných oborech a ovládá základy elementární teorie čísel 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Matematika	3. ročník
Žák - chápe význam matematiky ve výtvarném umění, architektuře evropský integrační proces; ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu;	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák - využívá základní planimetrické a stereometrické pojmy a vztahy k efektivnímu řešení polohových a metrických úloh	
Žák - dokáže při řešení příkladů analytické geometrie aplikovat a propojit poznatky a metody algebry a geometrie	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Geometrie v rovině – obvody a obsahy rovinných útvarů, Pythagorova věta a věty Eukleidovy	- rozlišuje obvod a obsah geometrického obrazce - načrtne geometrický obrazec v rovině, vyznačí potřebné údaje - vypočítá obvod a obsah geometrických obrazců podle vzorce - rozlišuje Pythagorovu větu a věty Eukleidovy - užívá Pythagorovu větu a věty Eukleidovy k řešení pravouhlého trojúhelníku - řeší početní úlohy v geometrických obrazcích na základě užití Pythagorovy věty - řeší praktické početní úlohy v geometrických obrazcích na základě užití Pythagorovy věty - při řešení početních úloh na obvod a obsah rovinných obrazců účelně využívá kalkulátor
Geometrie v rovině – množiny bodů dané vlastnosti, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), stejnolehlost, konstrukční úlohy	- rozlišuje množiny bodů dané vlastnosti - řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, rozlišuje části konstrukční úlohy (rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, diskuse o počtu

Matematika	2. ročník	
		řešení)
		- rozliší konstrukční úlohy na polohové a nepolohové
		- řeší konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
		- řeší konstrukce kružnic
		- řeší konstrukce na základě výpočtu, užívá Pythagorovu větu, Eukleidovy věty, podobnost, vzorce pro obsah geometrických obrazců
		- určí shodné zobrazení, rozliší shodnost přímou a nepřímou
		- sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti
		- užívá vlastnosti osové souměrnosti k řešení konstrukčních úloh
		- užívá osovou souměrnost při konstrukci trojúhelníku
		- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
		- užívá středové souměrnosti ke konstrukci příčky dvou útvarů a ke konstrukci trojúhelníků a rovnoběžníků
		- rozliší úsečku a orientovanou úsečku
		- sestrojí obraz útvaru v posunutí
		- užívá posunutí ke konstrukci příčky dvou útvarů a ke konstrukci rovnoběžníků a lichoběžníků
		- rozliší úhel a orientovaný úhel
		- sestrojí obraz útvaru v otočení
		- užívá otočení v konstrukčních úlohách a ke konstrukci rovnostranného trojúhelníku a čtverce
		- rozliší shodné a podobné zobrazení (stejnolehlost)
		- sestrojí obraz útvaru ve stejnolehlosti
		- užívá dvou rovnoběžných úseček k určení stejnolehlosti
		- užívá stejnolehlosti dvou kružnic ke konstrukci středů stejnolehlosti a společných tečen
Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí		- užívá pojem funkce, předpis funkce
		- určí definiční obor funkce a obor funkčních hodnot z grafu
		- určí definiční obor funkce z předpisu a zapíše jej pomocí intervalu
		- určí, zda je funkce rostoucí, klesající, prostá

Matematika	2. ročník	
		- určí, zda je funkce sudá a lichá na základě definice a vlastnosti grafu
		- určí, zda je funkce omezená a zda má maximum, minimum
Funkce – lineární, kvadratická, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina		- rozliší lineární funkci a její speciální případy, pozná jejich předpis
		- sestrojí graf lineární funkce
		- určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti lineární funkce
		- vyjádří závislost dvou veličin pomocí lineární funkce při řešení úloh z praxe
		- sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou, na základě grafu určí její vlastnosti
		- užívá grafu lineární funkce a funkce s absolutní hodnotou při řešení lineárních rovnic a nerovnic
		- rozliší kvadratickou funkci, pozná její předpis
		- načrtne graf kvadratické funkce, určí vlastnosti paraboly na základě koeficientů předpisu kvadratické funkce
		- určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti kvadratické funkce
		- užívá grafu kvadratické funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic
		- rozliší funkci nepřímá úměrnost, pozná její předpis
		- načrtne graf nepřímé úměrnosti
		- určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti nepřímé úměrnosti
		- užívá graf nepřímé úměrnosti k sestrojení grafu lineární lomené funkce
		- určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti lineární lomené funkce
		- rozliší mocninné funkce s přirozeným a záporným exponentem, pozná jejich předpis
		- načrtne graf mocninných funkcí, rozliší sudost a lichost přirozeného exponentu
		- určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti mocninných funkcí
		- užívá grafu mocninných funkcí ke grafickému řešení jednoduchých rovnic a nerovnic, zapíše množinu kořenů pomocí intervalu
		- užívá pojem inverzní funkce k dané funkci
		- užívá vlastnosti grafu dvou navzájem inverzních funkcí
		- načrtne graf funkce druhá odmocnina
Mocniny – mocniny s racionálním mocnitelem, odmocniny		- užívá věty pro počítání s mocninami a odmocninami při úpravě výrazů s

Matematika	2. ročník	
Funkce – exponenciální a logaritmická funkce		mocninami s racionálním mocnitelem a odmocninami - rozliší exponenciální funkci, pozná její předpis - načrtne graf exponenciální funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti exponenciální funkce - načrtne graf logaritmické funkce
Rovnice a nerovnice – exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		- řeší základní exponenciální rovnice a rovnice metodou substituce, zapíše množinu kořenů - řeší základní exponenciální nerovnice, zapíše množinu kořenů - rozliší logaritmickou funkci jako funkci inverzní k exponenciální - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti logaritmické funkce - užívá k výpočtům logaritmu čísla vztah mezi logaritmickou a exponenciální funkcí - užívá věty o logaritmech k úpravě výrazů - řeší logaritmické rovnice a rovnice metodou substituce, určí definiční obor logaritmické rovnice, zapíše množinu kořenů - řeší exponenciální rovnice pomocí logaritmování, zapíše množinu kořenů - k výpočtům logaritmů kladného čísla převedením na dekadický logaritmus užívá účelně kalkulátor - řeší základní logaritmické nerovnice, určí definiční obor logaritmické nerovnice, zapíše množinu kořenů
Funkce – goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické vzorce, úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi		- užívá goniometrické funkce ostrého úhlu, zejména odvozené hodnoty některých ostrých úhlů - užívá stupňovou a obloukovou míru - rozliší orientovaný úhel, určí jeho základní velikost - užívá jednotkovou kružnici v soustavě souřadnic zejména pro výpočet hodnot funkcí sinus a kosinus - rozliší goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens orientovaného úhlu - užívá pojem periodické funkce pro všechny goniometrické funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti všech goniometrických funkcí - načrtne graf všech goniometrických funkcí

Matematika	2. ročník	
		- užívá základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí
		- užívá součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční úhel, vzorce pro součet a rozdíl hodnot goniometrických funkcí sinus a kosinus
		- užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a další vzorce k úpravě výrazů obsahujících goniometrické funkce
Rovnice a nerovnice – goniometrické rovnice a nerovnice		- řeší základní goniometrické rovnice obsahující goniometrické funkce, určí definiční obor rovnice, zapíše množinu kořenů
		- řeší goniometrické rovnice užitím substituce, zapíše množinu kořenů
		- užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a goniometrické vzorce pro funkce sinus a kosinus k řešení goniometrický rovnic, zapíše množinu kořenů
		- užívá grafu goniometrických funkcí k řešení jednoduchých goniometrických nerovnic, zapíše množinu kořenů
Trigonometrie – sinová a kosinová věta, trigonometrie obecného trojúhelníku		- rozliší sinovou a kosinovou větu
		- užívá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku
		- užívá další trigonometrické věty (výpočet poloměru kružnice vepsané, trigonometrický vzorec pro obsah trojúhelníku)
		- při trigonometrických výpočtech účelně využívá kalkulátor
		- užívá sinovou a kosinovou větu v úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák		- dovede využít vhodné postupy při řešení rovnic a nerovnic
Žák		- rozliší jednotlivé druhy funkcí a dovede je využít při řešení úloh z praxe
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák		- dokáže vyhledat, vyhodnotit a zpracovat data, porovnat soubory dat s využitím funkčních vztahů

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost	<ul style="list-style-type: none"> - užívá definici posloupnosti jako funkce, určí její definiční obor a obor hodnot - rozliší určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - určí vlastnosti posloupnosti (rostoucí, klesající, omezená, konvergentní, divergentní) - užívá důkaz matematickou indukcí - rozliší aritmetickou posloupnost, užívá pojmy n-tý člen aritmetické posloupnosti, diference - užívá vzorce pro n-tý člen aritmetické posloupnosti a součet prvních n členů - užívá aritmetické posloupnosti k řešení úloh z praktického života - při řešení úloh na užití aritmetické posloupnosti účelně užívá kalkulátor - rozliší geometrickou posloupnost, užívá pojmy n-tý člen geometrické posloupnosti, kvocient - užívá vzorce pro n-tý člen geometrické posloupnosti a součet prvních n členů - užívá geometrické posloupnosti v úlohách z praxe - užívá geometrické posloupnosti k matematickému vyjádření pravidelného růstu či poklesu určité hodnoty o počet procent - užívá geometrické posloupnosti ve výpočtech z oblasti finanční matematiky - při řešení úloh na užití geometrické posloupnosti účelně využívá kalkulátor 	
Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování, variace, kombinace, permutace s opakováním, binomická věta, Pascalův trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní kombinatorická pravidla (kombinatorické pravidlo součinu a součtu) a užívá je v úlohách - rozliší variaci, permutaci, kombinaci bez opakování a aplikuje vzorce pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - řeší slovní úlohy na užití variace, permutace a kombinace bez opakování - užívá definici faktoriálu a kombinačního čísla, převede kombinační číslo na zlomek 	

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> s faktoriály - užívá vlastností kombinačních čísel, užívá jich k sestavení Pascalova trojúhelníku - upravuje výrazy s kombinačními čísly a faktoriály, řeší jednoduché rovnice a nerovnice - při výpočtech faktoriálů a hodnot kombinačních čísel účelně využívá kalkulátor - rozliší variaci, permutaci, kombinaci s opakováním a aplikuje vzorce pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním - řeší slovní úlohy na užití variace, permutace a kombinace s opakováním - při řešení úloh na užití variace, permutace a kombinace s opakováním účelně využívá kalkulátor - užívá binomické věty k vytvoření binomického rozvoje - určí jistý člen binomického rozvoje, určí absolutní člen binomického rozvoje
Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší množinu všech možných výsledků pokusu - rozliší jev, jev jistý, jev nemožný - určí pravděpodobnost jevu - určí pravděpodobnost sjednocení dvou jevů a dvou navzájem se vylučujících jevů - rozliší nezávislé jevy, určí pravděpodobnost průniku dvou nezávislých jevů - užívá binomické rozdělení k určení pravděpodobnosti počtu zdařilých pokusů - při výpočtu pravděpodobností účelně využívá kalkulátor
Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší statistický soubor, jednotku, znak - zkoumá jevy na souboru případů, hledá vlastnosti jevů projevujících se v souboru případů, diskutuje o nich a hodnotí je - užívá různých znázornění rozdělení četností - určí aritmetický průměr, vážený průměr, medián, modus, percentil, kvartil jako charakteristiky polohy - určí rozptyl, směrodatnou odchylku jako charakteristiky variability - při výpočtech charakteristik statistického souboru účelně využívá kalkulátor a kalkulátor se statistickými funkcemi
Funkce – diferenciální a integrální počet		<ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti a grafy dosud probraných funkcí - užívá pojmu spojitost funkce v bodě a intervalu

Matematika	4. ročník	
		- určí limitu funkce v bodě (limitu vlastní a nevlastní)
		- určí limitu funkce v nevlastním bodě
		- určí jednostranné limity funkce
		- určí derivaci funkce v bodě pomocí limity
		- určí derivaci elementárních funkcí
		- určí derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí
		- určí derivaci složené funkce
		- rozliší primitivní funkci k dané funkci
		- určí primitivní funkce pomocí vzorců
		- aplikuje integrační metody per partes a metodu substituční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů z kombinatoriky a pravděpodobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák	- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák	- dokáže vyhledat, vyhodnotit a zpracovat data, porovnat soubory dat s využitím funkčních vztahů	

5.8 Geologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Geologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Geologie je koncipována jako vyučovací předmět o stavbě a vývoji Země. Má žáky seznámit s mineralogickým a horninovým složením zemského tělesa, s geologickými ději a jinými procesy, které vedou k jejímu utváření. Nedílnou součástí je také environmentální geologie zabývající se dopady geologické činnosti člověka na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Geologie je vyučována jednu hodinu týdně a to ve druhém ročníku. Mezi probírané tematické celky patří popis geolog. oborů, popis Země jako geolog. tělesa. a geolog. dějů, pokračuje se mineralogií, petrologií, paleontologií, environmentální geologií a na závěr jsou probírány geolog. éry vývoje Země. V geologické výuce je kladen důraz na propojování poznatků z biologie, geografie či ekologie. Některé tematické celky jsou probírány v rámci zeměpisného vyučování v prvním ročníku gymnaziálního studia. Součástí výuky je také výklad zpestřený ukázkami modelů a přírodnin (minerálů a hornin, popřípadě zkamenělin). Nedílnou součástí výuky je použití fotografií a videí pomocí dataprojektoru, počítače a interaktivní tabule. Nechybí práce s prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, referáty, projekty a exkurzemi (např. mineralogická a petrologická sbírka čáslavského muzea).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhajuje závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Geologie
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhajuje své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií. <hr/> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládní různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách - <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy. <hr/> <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního

Název předmětu	Geologie
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý student má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta ke geologickému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího geologie</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího geologie, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky z geologie je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z tvořivé praktické činnosti, z poznávání nerostů a hornin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin. aktivita v hodině, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu geologického poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1</p>

Název předmětu	Geologie
	<p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2</p> <p>Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3</p> <p>Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4</p> <p>U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení:</p> <p>Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1</p>

Název předmětu	Geologie
	80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5

Geologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obsah vědního oboru geologie	- vysvětlí pojem geologie a obsah geologických věd a jejich význam pro lidskou společnost a posoudí praktický význam zkoumání neživé přírody	
Mineralogie, petrologie, geologie, paleontologie - praktické využití těchto věd	- vysvětlí pojem geologie a obsah geologických věd a jejich význam pro lidskou společnost a posoudí praktický význam zkoumání neživé přírody	
Země jako geologické těleso	- charakterizuje a lokalizuje zemské sféry	
Geologické děje, kontinentální drift	- objasní pochody spojené s rozhraním litosfér. desek	
	- charakterizuje endogenní děje s ohlednutím na děje exogenní a konečným tvarováním zemského georeliéfu	
Poruchy v litosféře – endogenní děje	- objasní pochody spojené s rozhraním litosfér. desek	
	- charakterizuje endogenní děje s ohlednutím na děje exogenní a konečným tvarováním zemského georeliéfu	
Pojem minerál, hornina	- rozliší minerály a horniny, definuje minerál	
Mineralogie	- charakterizuje jednotlivé krystalové soustavy	
	- zařadí základní tvary krystalů do soustavy	
	- orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů	
	- využívá běžných metod k určení vlastností minerálů	

Geologie	2. ročník	
Vnitřní stavba minerálů - krystalové soustavy		- charakterizuje jednotlivé krystalové soustavy - zařadí základní tvary krystalů do soustavy
Fyzikální vlastnosti minerálů		- orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů
Chemické vlastnosti minerálů		- orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů
Základy mineralogického systému		- využívá běžných metod k určení vlastností minerálů
Petrologie – základy petrologického systému		- objasní pojem hornina a rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné
Magmatický proces		- vysvětlí princip a podmínky vzniku magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - popíše magmatický proces, orientuje se ve složení a struktuře vyvřelých hornin
Hlubinné a výlevné magmatické horniny		- rozdělí vyvřelé horniny na hlubinné a výlevné a charakterizuje jednotlivé zástupce - uvede význam vyvřelých hornin a jejich naleziště v ČR (popřípadě ve světě)
Zvětrávání a sedimentační proces		- popíše proces vzniku usazených hornin (zvětrávání a sedimentace)
Sedimenty		- rozdělí usazené horniny na úlomkovité (zpevněné a nezpevněné), chemické a organogenní - charakterizuje vybrané typy sedimentů a rozliší je - uvede význam sedimentů a jejich naleziště v ČR (popřípadě ve světě)
Metamorfní procesy		- popíše proces metamorfózy a rozliší běžné typy metamorfovaných hornin
Přeměněné horniny		- uvede význam přeměněných hornin a jejich naleziště v ČR (popřípadě ve světě)
Geolog. mapa ČR		- seznámí se s geologickou mapou ČR
Fosilie		- rozliší fosilie dle typu
Paleontologie		- uvede hlavní paleontologická naleziště v ČR
Těžba, zpracování, doprava minerálních surovin		- zhodnotí kladné a záporné působení těžby surovin na životní prostředí - uvede ekolog. únosnost těžby v daném regionu
Environmentální geologie - ukládání odpadů po zpracování a těžbě		- orientuje se v problematice ukládání odpadů po těžbě s ohledem na rekultivaci krajiny
Geologický vývoj Země – geolog. éry Země		- orientuje se v érách a periodách historie Země - časově zařadí a popíše vznik hlavních světových horských pásem (vrásnění) - charakterizuje jednotlivá období prvohor až čtvrtohor z hlediska historického zastoupení fauny a flóry s ohledem na její vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Geologie	2. ročník
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
- Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti	
- Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí	
- K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
- S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve fyzice si žáci osvojují poznatky z mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, optiky, atomistiky a astronomie. K získávání poznatků používají pozorování, měření, experiment a vyhodnocují a formulují fyzikální závěry. Žáci aplikují fyzikální poznatky do oblasti techniky běžného života a chápou lépe přírodu. Používají základní operace z matematiky, dovednosti práce s výpočetní technikou. Žáci hledají souvislosti s poznatky získanými v chemii v oblasti stavby látek, v biologii v akustice a optice, v zeměpise v souvislosti s orientací v přírodě. V hodinách si žáci aktivně osvojují poznatky a dovednosti, využívají experimentu a vyhodnocují výsledky, dbají na bezpečnost práce, hledají souvislosti mezi fyzikálními jevy, aplikují význam fyziky pro život jedince a společnosti. Vyvíjí se jejich logické myšlení, prezentují a obhajují svoje názory. Fyzika přispívá k rozumovému rozvoji žáků a pomáhá tak při přechodu od převážně názorového

Název předmětu	Fyzika
	<p>poznávání k teoretické metodě zkoumání. Studenti se seznamují s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky, v přírodě, ve vesmíru i v běžném životě. Spolu s dalšími vědními obory (chemie, biologie, zeměpis, ...) pomáhá při tvorbě uceleného názoru na dnešní svět, podílí se na chápání současných problémů v širších souvislostech a je tak důležitou součástí přípravy na další studium v různých oborech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V prvním, druhém a třetím ročníku je dvouhodinová dotace a výuka fyziky se orientuje především na aktivní osvojení poznatků a dovedností, osvojení fyzikálních metod práce a vyhodnocení výsledků, hledání souvislostí mezi jevy, samostatné provádění některých fyzikálních zkoumání a experimentů (s ohledem na zásady bezpečnosti práce). K řešení fyzikálních problémů studenti používají matematický aparát, výpočetní techniku. Žáci s hlubším zájmem o předmět se zapojují do olympiád (fyzikální a astronomické) a dalších soutěží s fyzikální tematikou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - objevuje problémy, hledá jejich příčiny a možnosti řešení - kriticky hodnotí své závěry - pomáhá při řešení úkolů - získává odpovědnost pro zachování životního prostředí a ochranu člověka za mimořádné situace</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - prezentuje a vysvětluje děje v přírodě na základě osvojených poznatků, nebo vhodných zdrojů informací - při zpracovávání kolektivních prací a projektů efektivně komunikuje ve skupině - obhájí svoje názory a postupy - spravedlivě hodnotí práci druhých - učí ostatní spolužáky správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky, správně, jasně a srozumitelně</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - učí se účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje se na týmovou práci - učí se spolupráci, popřípadě zdravému soupeření, vzájemné komunikaci, odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny</p>

Název předmětu	Fyzika										
	<p>- spolupracuje na tvorbě pravidel ve skupině</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se zapojuje do diskuse, obhajuje vlastní názor, respektuje ostatní</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>Kompetence k učení: Žák - vybírá vhodné způsoby, řídí a organizuje vlastní učení - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro další učení</p>										
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Hodnoceno je zvládnutí učiva daného tématu, jeho pochopení, souvislosti i využití v praxi. Hodnoceno je i řešení úloh jak početních, tak problémových. Nedílnou součástí je i hodnocení praktických dovedností (např. měření fyzikálních veličin, konstrukce grafů, zpracování výsledků měření atd.) a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů.</p> <p>Každý žák je během jednoho pololetí školního roku hodnocen minimálně třemi známkami, v hodinách je pak hodnocen slovně.</p> <p>Při písemném zkoušení jsou jednotlivé úlohy bodovány, výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <table data-bbox="786 981 1176 1157"> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>100% - 90%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>89% - 74%</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>73% - 50%</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>49% - 31%</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>30% - 0%</td> </tr> </table> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný</p>	1 (výborný)	100% - 90%	2 (chvalitebný)	89% - 74%	3 (dobrý)	73% - 50%	4 (dostatečný)	49% - 31%	5 (nedostatečný)	30% - 0%
1 (výborný)	100% - 90%										
2 (chvalitebný)	89% - 74%										
3 (dobrý)	73% - 50%										
4 (dostatečný)	49% - 31%										
5 (nedostatečný)	30% - 0%										

Název předmětu	Fyzika
	<p>5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti</p>

Název předmětu	Fyzika
	uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodní soustava jednotek SI		- rozliší skalární veličiny od vektorových
Převody jednotek		- rozliší skalární veličiny od vektorových
Skalární a vektorové veličiny		- rozliší skalární veličiny od vektorových
Znázornění vektoru		- využívá operace s vektory při řešení fyzikálních problémů a úloh
Operace s vektory (součet, rozdíl, násobek, rozklad na složky)		- využívá operace s vektory při řešení fyzikálních problémů a úloh
Pohyb a vztažná soustava		- popisuje základní druhy pohybů
Trajektorie a dráha		- popisuje základní druhy pohybů
Rozdělení pohybů		- popisuje základní druhy pohybů
Okamžitá rychlost		- popisuje základní druhy pohybů
Rovnoměrný přímočarý pohyb		- popisuje základní druhy pohybů - znázorní graficky závislost rychlosti a dráhy na čase
Skládání rychlostí		- řeší problémy a úlohy o pohybech hmotného bodu
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		- řeší problémy a úlohy o pohybech hmotného bodu
Zrychlení hmotného bodu		- řeší problémy a úlohy o pohybech hmotného bodu
Pohyb rovnoměrně zrychlený volný pád		- řeší problémy a úlohy o pohybech hmotného bodu - znázorní graficky závislost rychlosti a dráhy na čase
Rovnoměrný pohyb po kružnici		- řeší problémy a úlohy o pohybech hmotného bodu
Zrychlení při pohybu po kružnici		- řeší problémy a úlohy o pohybech hmotného bodu

Fyzika	1. ročník	
Vzájemné působení těles		- popisuje vzájemné působení těles pomocí sil
Newtonovy pohybové zákony		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles
Hybnost tělesa		- objasňuje na základě zákona zachování hybnosti úlohy z praxe
Zákon zachování hmotnosti a hybnosti		- objasňuje na základě zákona zachování hybnosti úlohy z praxe
Smykové tření, valivý odpor		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Nakloněná rovina		- určí výslednici několika současně působících sil
Dostředivá síla		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Inerciální a neinerciální vztažné soustavy		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Setrvačné síly		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Mechanická práce		- rozumí vztahu mezi mechanickou prací, výkonem a energií, určí jejich velikost
Kinetická a potenciální energie		- rozumí vztahu mezi mechanickou prací, výkonem a energií, určí jejich velikost
Zákon zachování energie		- využívá zákona zachování energie při řešení problémů a úloh
Výkon a účinnost		- rozumí vztahu mezi mechanickou prací, výkonem a energií, určí jejich velikost
Newtonův zákon všeobecné gravitace		- popíše silové působení hmotných těles
Gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení		- vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou
Pohyby v homogenním poli Země vrhy (vrh svislý a vodorovný)		- řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země
Pohyby v radiálním poli Země		- řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země
		- využívá Keplerovy zákony k objasnění pohybu planet
Keplerovy zákony		- využívá Keplerovy zákony k objasnění pohybu planet
Moment síly vzhledem k ose otáčení		- určí momenty sil působících na tuhé těleso a nalezne výslednici sil
Skládání a rozklad sil		- určí momenty sil působících na tuhé těleso a nalezne výslednici sil
		- řeší fyzikální i problémové úlohy s využitím silového působení na tuhé těleso
Těžiště tělesa a jeho určení		- experimentálně nalezne těžiště tělesa a rozhodne na jeho základě o rovnováze tělesa
		- vysvětlí vlastnosti těžiště a závislost jeho polohy na rozložení látky v tělese
		- řeší fyzikální i problémové úlohy s využitím silového působení na tuhé těleso
Rovnovážné polohy těles		- experimentálně nalezne těžiště tělesa a rozhodne na jeho základě o rovnováze tělesa
		- vysvětlí vlastnosti těžiště a závislost jeho polohy na rozložení látky v tělese
Kinetická energie tuhého tělesa		- řeší fyzikální i problémové úlohy s využitím silového působení na tuhé těleso

Fyzika	1. ročník	
Vlastnosti kapalin a plynů		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Tlak v kapalinách a plynech		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Pascalův zákon		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Archimédův zákon		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Chování těles ponořených do kapaliny		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Proudění kapalin		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Rovnice kontinuity		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Bernoulliova rovnice		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Obtékání těles reálnou kapalinou		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Odporová síla		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a ve vztahu k ostatním lidem - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kinetická teorie látek		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Svět atomů a molekul		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Pohyb částic		- objasní souvislost pohybu částic a teploty

Fyzika	2. ročník	
Vzájemné působení částic		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Látkové množství		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Modely struktur jednotlivých skupenství		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Rovnovážný stav soustavy		- objasní souvislost pohybu částic a teploty
Teplota a její měření, termodynamická teplota		- objasní souvislost pohybu částic a teploty
Vnitřní energie a její změna		- vypočte teplo předané při tepelné výměně
Teplo a jeho určení		- vypočte teplo předané při tepelné výměně
Měrná tepelná kapacita		- vypočte teplo předané při tepelné výměně
Kalorimetrická rovnice		- s využitím kalorimetrické rovnice řeší problémové a praktické úlohy
Přenos tepla v různých prostředích (vedení, proudění, tepelné záření)		- vysvětlí děje, při kterých dochází k přenosu tepla
První termodynamický zákon		- vysvětlí děje, při kterých dochází k přenosu tepla
Ideální plyn		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Střední kvadratická rychlost		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Tlak a teplota plynu		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Stavová rovnice pro ideální plyn		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Děje v plynech (izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický)		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Práce vykonaná plynem		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Kruhový děj		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Druhý termodynamický zákon		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Spalovací motory		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Struktura a vlastnosti pevných látek		- popíše vlastnosti a strukturu pevných látek
Poruchy krystalické mřížky		- popíše vlastnosti a strukturu pevných látek
Deformace pevného tělesa		- objasňuje deformaci pevného tělesa a veličiny, které ji popisují
Normálové napětí		- objasňuje deformaci pevného tělesa a veličiny, které ji popisují

Fyzika	2. ročník	
Hookův zákon		- objasňuje deformaci pevného tělesa a veličiny, které ji popisují
Teplotní roztažnost		- využívá teplotní roztažnost pevných těles a kapalin k řešení praktických problémů
Struktura a vlastnosti kapalin		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Povrchová vrstva, síla		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Povrchové napětí		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Kapilární jevy		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Teplotní roztažnost kapalin		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Změny skupenství látek (tání + tuhnutí, vypařování (var) + kapalnění, sublimace + desublimace)		- porovnává různé skupenské přeměny
Skupenské teplo		- řeší praktické úlohy s využitím skupenského tepla
Fázový diagram		- porovnává různé skupenské přeměny
Vlhkost vzduchu		- porovnává různé skupenské přeměny
Kmitání mechanického oscilátoru a jeho popis veličinami		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Skládání kmitů		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Pružina		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Kyvadlo		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Přeměny energií při harmonických kmitech		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Nucené kmity		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Rezonance		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Vznik a druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté)		- rozliší různé druhy mechanického vlnění
Vlnová délka a rychlost vlnění		- rozliší různé druhy mechanického vlnění
Rovnice postupné vlny		- rozliší různé druhy mechanického vlnění
Odraz a interference vlnění		- vysvětlí princip šíření, odrazu, lomu a interference mechanického vlnění
Ohyb vlnění		- vysvětlí princip šíření, odrazu, lomu a interference mechanického vlnění
Zvuk a jeho vlastnosti		- charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění - objasní vlastnosti zvuku a způsob jeho šíření
Ultrazvuk a jeho využití		- charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	2. ročník	
- objasnění rozdílů mezi látkami různého skupenství		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a ve vztahu k ostatním lidem		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření fyzikálních veličin	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce	
Zpracování výsledků měření	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny	
Absolutní a relativní odchylka měření	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření	
Elektrický náboj a zákon zachování náboje	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	
Coulombův zákon	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	
Elektrické pole, jeho druhy a popis veličinami	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	

Fyzika	3. ročník	
Vodič a izolant v elektrickém poli		- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant
Kapacita vodiče		- aplikuje vlastnosti kondenzátorů při řešení úloh praktických problémů
Kondenzátory a jejich řazení		- aplikuje vlastnosti kondenzátorů při řešení úloh praktických problémů
Energie kondenzátoru		- aplikuje vlastnosti kondenzátorů při řešení úloh praktických problémů
Elektrický proud - jev a veličina		- charakterizuje elektrický proud jako pohyb nabitých částic v látce
Elektrický proud v látce		- charakterizuje elektrický proud jako pohyb nabitých částic v látce
Elektrický odpor		- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů
Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče		- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů
Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod		- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů
Voltampérová charakteristika		- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny
Spojování rezistorů		- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny
Zapojení a konstrukce měřících přístrojů		- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny
Reostat a potenciometr		- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny - využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů
Výkon elektrického proudu		- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů
Polovodiče vlastní a příměsové		- vysvětlí princip vodivosti vlastních i příměsových polovodičů
Polovodičové součástky		- objasní chování polovodičových součástek v elektrickém obvodu
Polovodičová dioda		- objasní chování polovodičových součástek v elektrickém obvodu
Elektrický proud v kapalinách		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Elektrolýza a její využití		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Elektrický proud v plynech		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Samostatný výboj v plynu		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Katodové záření		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Magnetické pole a jeho popis		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v

Fyzika	3. ročník	
		praxi
Magnetické pole vodiče s proudem, cívky		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Magnetická síla		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Částice s nábojem v magnetickém poli		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Magnetické vlastnosti látek		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Nestacionární magnetické pole		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Elektromagnetická indukce		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Faradayův zákon		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Indukovaný proud		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Vlastní indukce		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Střídavý proud a jeho popis veličinami		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Obvody střídavého proudu		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Elektromotor		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Transformátor		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Výroba a přenos elektrické energie		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Elektromagnetický oscilátor		- porovná zdroje, vlastnosti a využití různých druhů elektromagnetického vlnění
Šíření elektromagnetických vln		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Spektrum elektromagnetického záření		- porovná zdroje, vlastnosti a využití různých druhů elektromagnetického vlnění
Šíření a rychlost světla v různých prostředích		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Index lomu		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení

Fyzika	3. ročník	
		problémových úloh
Zákony odrazu a lomu světla		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Rozklad světla		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Zobrazování optickými soustavami		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Rovinné a kulové zrcadlo		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Zobrazení tenkou čočkou		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Zorný úhel		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Oko jako optický systém		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Optické přístroje		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Lupa, mikroskop, dalekohled		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Základy kvantové fyziky		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Energie fotonu		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Kvantování veličin		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Bohrův model atomu vodíku		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Atomové jádro a jeho vlastnosti		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Jaderná energie		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Přirozená a umělá radioaktivita a její popis „rozpadovým“ zákonem		- využívá zákon radioaktivní přeměny k řešení úloh z praxe
Jaderné reakce – syntéza a štěpení jader		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Řetězová reakce		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Jaderný reaktor		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Jaderná energetika		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Člověk a radioaktivní záření		- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Fyzika	3. ročník
- jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a ve vztahu k ostatním lidem	
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne	
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Chemie na gymnáziu realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do chemie zařazujeme učivo z obecné, anorganické a organické chemie, dále z biochemie, ekologie a ochrany zdraví. Ve výuce chemie získávají žáci základní chemické znalosti a dovednosti na nejnovější vědecké úrovni. U žáků podchycujeme zájem o předmět především tím, že je seznamujeme s chemickými látkami, které jsou součástí živé i neživé přírody a s nimiž se mohou setkat v každodenním životě. Vycházíme z toho, že chemie je věda založená na pozorování a pokusu, a proto žáky seznamujeme s chemickými reakcemi formou demonstračních pokusů. Současně je seznamujeme s pravidly bezpečné práce v laboratoři a s pravidly při poskytování první pomoci. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek

Název předmětu	Chemie
	v neprospěch člověka. Správným použitím chemických látek je vedeme k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií, fyzikou, geologií, geografii a s občanskou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemii zařazujeme v našem učebním plánu do 1. - 3.ročníku vždy dvě hodiny týdně. Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií, dále audiovizuální techniku – meotar, videorekordér, počítač s připojením na internet. Pro sledování filmů, pořádání besed a přednášek disponuje škola multimediálně vybavenou aulou. Žáky, kteří mají hlubší zájem o chemii, připravujeme mimo vlastní vyučovací proces, na soutěž chemické olympiády. S učivem se žáci seznamují formou výkladu při běžné vyučovací hodině, dále při demonstračních pokusech v chemické laboratoři. Výuka chemie je zpestřována exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového poznání a - poznání založeného na pojmech - prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony - přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky - přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich podněty - využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěn</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých - spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů - hodnotí svoji práci v kolektivu <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování - vyhledává informace z různých zdrojů - se orientuje v základních chemických pojmech a dokáže je aktivně používat - hodnotí výsledky své práce <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje neustále se měnící pracovní podmínky a nutnost se jim přizpůsobit - chápe význam celoživotního získávání nových informací a dovedností - dokáže správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžná klasifikace se děje formou známkování. Žáci jsou zkoušeni ústním zkoušením, písemnými testy a formou referátů. Součástí hodnocení je i aktivita v hodině, popřípadě aktivity, které žák provádí nad rámec povinností (chemické olympiády, účast na DOD atd.)</p> <p>Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, definice, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev je</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>správný a přesný . Kvalita výsledků činnosti je kvalitní, pouze s malými nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v požadované učební látce (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) závažné mezery. Požadované intelektuální činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní i písemný projev není vždy správný a přesný. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků není samostatný. V logice myšlení jsou závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák opravit s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností má závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V jeho myšlení se vyskytují časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je nízké úrovní. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže samostatně studovat.</p> <p>Při písemném zkoušení jsou jednotlivé odpovědi bodovány a výsledná známka je určena podle procent z</p>

Název předmětu	Chemie	
	celkového počtu bodů.	
	1 (výborný)	86 - 100%
	2 (chvalitebný)	71 - 85 %
	3 (dobrý)	51 - 70 %
	4 (dostatečný)	31 - 50 %
	5 (nedostatečný)	0 - 30 %

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do obecné chemie		- zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti - objasní rozdíl mezi alchymii a chemií jako přírodní vědou - posoudí přínos významných osobností pro rozvoj chemie
Soustavy látek a jejich složení		- rozliší chemicky čisté látky a směsi
Klasifikace látek		- orientuje se a dokáže používat základní chemické dělicí metody - vysvětlí pojem látkové množství a molární hmotnost, využívá tyto veličiny v chemických výpočtech
Stavba atomu		- dokáže charakterizovat atomové jádro a elektronový obal - orientuje se v typech záření, radioaktivitě a jejím využití - ovládá model atomu a dokáže získané vědomosti o stavbě atomu propojit s PSP
Elektronová konfigurace		- vytvoří elektronovou konfiguraci různých atomů
Periodická soustava prvků		- aktivně používá českých názvů a značek prvků periodického systému - objasní původ českých a latinských názvů prvků - orientuje se v periodické tabulce a dokáže na základě polohy prvku v PSP odvodit

Chemie	1. ročník	
		jeho vlastnosti
Názvosloví anorganické chemie		- vytváří vzorce anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak
Chemická vazba a vlastnosti látek		- vymezí podmínky vzniku chemické vazby a objasní pojem délka vazby
		- vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb
		- odvodí tvar molekul
		- vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové, vrstevnaté a kovové krystaly a na základě těchto poznatků odvodí fyzikální vlastnosti krystalů
Chemické reakce a chemické rovnice		- rozlišuje pojem chemická reakce a chemické rovnice
		- provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí
		- rozlišuje pojem oxidační a redukční činidlo, zvládá úpravy redoxních reakcí
		- rozlišuje jednotlivé faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce
Základní výpočty pro složení roztoků		- provádí výpočty pro složení roztoků a uplatňuje je v každodenní praxi
Chemická rovnováha		- dokáže odvodit rovnovážnou konstantu pro jednotlivé typy chemických reakcí
		- ovládá různé teorie kyselina a zásad
		- klasifikuje roztoky podle hodnoty pH
Reakční kinetika		- posoudí vliv reakčních podmínek na rychlost chemické reakce
		- ovládá teorie aktivní srážky a aktivovaného komplexu
		- zná pojem aktivační energie
		- porovná podle elektrochemické řady napětí prvků, jejich reaktivitu
		- vysvětlí elektrolýzu
Termochemie		- definuje rozdělení soustav
		- ovládá termochemické zákony
		- definuje spalné a slučovací teplo, ovládá výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu		
- významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska		
- vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		

Chemie	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganické názvosloví – opakování učiva prvního ročníku	- pojmenuje anorganické sloučeniny	
s prvky (nepřechodné prvky)	- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků	
	- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin	

Chemie	2. ročník	
		- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin
		- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin
p prvky (nepřechodné prvky)		- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků
		- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin
		- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin
		- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin
d prvky (přechodné prvky)		- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků
		- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin
		- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin
		- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin
f prvky (vnitřně přechodné prvky)		- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků
		- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin
		- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin
		- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin
Úvod do organické chemie		- odvodí vlastnosti atomu uhlíku, popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		- objasní strukturu organických sloučenin

Chemie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje izomerii a její typy - klasifikuje organické sloučeniny a organické reakce (substituce, adice, eliminace přesmyk), činidla a štěpení vazeb v organické chemii
Přírodní zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje přírodní zdroje uhlovodíků - uhlí, ropa, zemní plyn
Alkany a cykloalkany		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje alkany a cykloalkany podle typu vazby - ovládá názvosloví alkanů a cykloalkanů - ovládá typy izomerie, vyskytující se u alkanů a cykloalkanů - ovládá přípravu a reakce alkanů a cykloalkanů (vysvětlí princip radikálové substituce) - zná významné zástupce alkanů a cykloalkanů, jejich použití a význam pro životní prostředí
Alkeny, alkadieny, izoprenoidy		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje alkeny, cykloalkeny a alkadieny podle typu vazby - ovládá názvosloví alkenů, cykloalkenů a alkadienů - ovládá typy izomerie, vyskytující se alkenů - ovládá přípravu a reakce alkenů, cykloalkenů a alkadienů - zná významné zástupce alkenů, cykloalkenů a alkadienů, jejich použití a význam pro životní prostředí - rozdělení a významní zástupci isoprenoidů - ovládá důkaz dvojně vazby
Alkyny		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje alkyny a cykloalkyny podle typu vazby - ovládá názvosloví alkynů a cykloalkynů - ovládá typy izomerie, vyskytující se alkynů - ovládá přípravu a reakce alkynů a cykloalkynů - zná významné zástupce alkynů a cykloalkynů, jejich použití a význam pro životní prostředí
Areny		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje areny, vysvětlí aromatický charakter - ovládá názvosloví arenů - ovládá přípravu a reakce arenů (elektrofilní substituce) - zná významné zástupce arenů, jejich použití a význam pro životní prostředí - zná pojem indukční a mezomerní efekt

Chemie	2. ročník	
Deriváty uhlovodíků - rozdělení		- charakterizuje pojem derivát uhlovodíku
		- rozliší typy derivátů uhlovodíků podle charakteristické funkční skupiny
Halogenderiváty uhlovodíků		- charakterizuje halogenderiváty uhlovodíků
		- ovládá názvosloví halogenderivátů uhlovodíků
		- ovládá přípravu a reakce halogenderivátů uhlovodíků (nukleofilní substituce, polymerace)
		- zná významné zástupce halogenderivátů uhlovodíků, jejich použití a význam pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy 		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Thioly, barviva a tenzidy		- charakterizuje thioly a sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi
Organokovové sloučeniny		- charakterizuje organokovové sloučeniny a jejich význam v praxi (pesticidy, plasty) - posoudí využití organických sloučenin křemíku – silikonů
Alkoholy a fenoly		- charakterizuje alkoholy a fenoly a odliší je od sebe - objasní příčinu vyšší teploty varu alkoholu v porovnání s fenoly - dokáže zhodnotit význam alkoholů a fenolů v praxi - ovládá reakce alkoholů a fenolů (reakce s kyselinami a zásadami, oxidace, esterifikace, nukleofilní substituce) - zná významné zástupce alkoholů a fenolů a jejich vlastnosti - ovládá názvosloví alkoholů a fenolů
Ethery		- charakterizuje ethery a jejich vlastnosti - ovládá reakce a zná významné zástupce etherů a jejich vlastnosti - ovládá názvosloví etherů
Karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony)		- charakterizuje karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) a jejich vlastnosti - ovládá reakce a zná významné zástupce karbonylových sloučenin a jejich vlastnosti - popíše praktické využití karbonylových sloučenin - ovládá názvosloví karbonylových sloučenin
Karboxylové kyseliny		- charakterizuje karboxylové kyseliny a jejich vlastnosti - ovládá rozdělení karboxylových kyselin - ovládá reakce karboxylových kyselin (esterifikace, neutralizace, redukce) - zná významné zástupce karboxylových kyselin a jejich praktický význam

Chemie	3. ročník	
		- ovládá rozdělení derivátů karboxylových kyselin na funkční a substituční
		- ovládá názvosloví karboxylových kyselin
Funkční deriváty karboxylových kyselin		- ovládá rozdělení funkčních derivátů karboxylových kyselin
		- ovládá vlastnosti a reakce jednotlivých skupin funkčních derivátů karboxylových kyselin
		- zná významné zástupce funkčních derivátů karboxylových kyselin, jejich vlastnosti a použití
		- ovládá názvosloví funkčních derivátů karboxylových kyselin
Substituční deriváty karboxylových kyselin		- ovládá rozdělení substitučních derivátů karboxylových kyselin
		- ovládá vlastnosti a reakce jednotlivých skupin substitučních derivátů karboxylových kyselin
		- charakterizuje optickou izomerii u aminokyselin a hydroxykyselin
		- zná významné zástupce substitučních derivátů karboxylových kyselin, jejich vlastnosti, význam a použití
		- ovládá názvosloví substitučních derivátů karboxylových kyselin
Dusíkaté deriváty uhlovodíků - nitrosloučeniny a nitrososloučeniny		- charakterizuje DDU - nitrosoučeniny a nitrososloučeniny a jejich vlastnosti
		- ovládá přípravu a reakce a zná významné zástupce nitrosoučenin a nitrososloučenin
		- ovládá názvosloví DDU - nitrosoučenin a nitrososloučenin
Dusíkaté deriváty uhlovodíků - aminy		- charakterizuje aminy a jejich vlastnosti (vysvětlí zásaditý a nukleofilní charakter aminů)
		- ovládá přípravu a reakce (diazotace a kopulace) a zná významné zástupce DDU - aminů (vysvětlí vztah struktury azosoučenin a jejich barevnosti a popíše využití aminů a diazoniových solí při výrobě barviv)
		- ovládá názvosloví aminů
Heterocyklické sloučeniny		- charakterizuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, počtu a typu heteroatomů
		- ovládá názvosloví heterocyklických sloučenin
		- posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin
		- ovládá reakce a zná významné zástupce heterocyklických sloučenin a jejich praktické využití

Chemie	3. ročník	
Alkaloidy		- zná významné zástupce alkaloidů, jejich vlastnosti a rozdělení
		- uvědomuje si toxicitu a negativní účinek návykových látek
Vitamíny a hormony		- charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení a význam
		- zná jednotlivé zástupce vitamínů a jejich vlastnosti
		- charakterizuje hormony, zná jednotlivé zástupce a jejich funkce v organismu
Úvod do biochemie		- definuje obor biochemie a charakterizuje složení živých soustav
		- pojmenuje přírodní látky a uvede jejich význam
Sacharidy		- ovládá rozdělení sacharidů na mono-, oligo- a polysacharidy
		- ovládá názvosloví sacharidů a různé typy vzorců
		- ovládá různé typy izomerie sacharidů (vysvětlí pojem optické izomery a epimery)
		- ovládá reakce sacharidů (vysvětlí pojem poloacetalový hydroxyl, redukující a neredukující sacharid)
		- zná jednotlivé zástupce sacharidů a jejich využití v praxi
		- charakterizuje funkci sacharidů v organismu
Lipidy		- uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů
		- vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů
		- charakterizuje funkci lipidů v organismech
Proteiny		- charakterizuje aminokyseliny (objasní pojem izoelektrický bod)
		- charakterizuje funkci proteinů v organismu
		- vysvětlí vznik a důkaz peptidové vazby
		- klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu
Enzymy a nukleové kyseliny		- charakterizuje funkci enzymů v organismu (vysvětlí jejich strukturu a pojmy aktivace/inhibice enzymu)
		- klasifikuje enzymy
		- posoudí vliv reakčních podmínek na činnost enzymů
		- charakterizuje funkci nukleových kyselin v organismu
		- popíše a rozliší stavbu nukleových kyselin
Metabolické procesy v organismu		- vysvětlí podstatu metabolických dějů
		- rozliší děj anabolický a katabolický
		- popíše hlavní fáze proteosyntézy

Chemie	3. ročník	
		- popíše ATP, jeho syntézu a význam
		- charakterizuje základní metabolické děje
Syntetické makromolekulární látky		- vysvětlí princip a doloží chemickými rovnicemi polymeraci, polyadici a polykondenzaci
		- zapíše vznik plastů z monomerních jednotek.
		- vyhledá informace o významných zástupcích plastů, jejich využití v praxi a vlivu na životní prostředí
		- vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna a srovná jejich přednosti a nevýhody s vlákny přírodními
Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty		- definuje léčiva a uvede příklady návykových látek (hypnotika, sedativa, analgetika)
		- vysvětlí pojem pesticid a uvede pozitivní a negativní význam pesticidů na životní prostředí
		- definuje barviva původní a syntetická, barevnost a příčiny barevnosti látek
		- definuje detergenty, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematickosti mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a		

Chemie	3. ročník
kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému	

5.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Biologie je koncipována jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a dovedností o živé, popřípadě neživé přírodě. Biologie pomáhá získat přehled o názorech na vznik a vývoj Země i života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Díky ní získávají studenti poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka. Biologie vede žáky k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, k pozorování a zkoumání přírody a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, ke komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a schopnosti zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi. Vede k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, k pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje a k získání pozitivního postoje k přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Biologie je vyučována od prvního do třetího ročníku gymnaziálního vzdělávání a to po dvou vyučovacích hodinách v každém ročníku. První ročník začíná úvodním seznámením s biologii včetně historického vývoje</p>

Název předmětu	Biologie
důležité pro jeho realizaci)	<p>biologického poznávání a dělení biolog. věd, dále se věnuje vybraným kapitolám z virologie, bakteriologie, botaniky a zoologie. Učivo v prvním ročníku doplňují a procvičují Praktická cvičení z biologie. V ročníku druhém je probírána vyšší zoologie, mykologie, ekologie a část anatomie člověka. Třetí ročník pokračuje anatomii člověka s genetikou, kapitolami z obecné biologie a poslední hodiny jsou věnovány evoluci. V biologické výuce je kladen důraz na pozorování a posuzování situací běžného života z biologického nebo ekologického hlediska. Součástí výuky je také výklad zpestřený ukázkami přírodnin a modelů přírodnin. Nedílnou součástí výuky je použití fotografií a videí pomocí dataprojektoru, počítače a interaktivní tabule. Nechybí práce s připravenými tabulkami, grafy, obrazy, prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, referáty, projekty, vycházkami do přírody a exkurzemi (např. do zoologické a botanické zahrady).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit. <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie,

Název předmětu	Biologie
	<p>sám zhodnotí výsledky svého učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách - <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhajuje své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí.

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých. Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý žák má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k biologickému poznávání. při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího biologie při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího biologie, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu. Součástí celkové známky z biologie je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z tvořivé praktické činnosti (modely organismů, herbáře atd.), z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin. Do výsledné známky patří také hodnocení aktivity v hodině, činnosti nad rámec běžné biologické výuky, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu biologického poznávání. Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení: Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správné, přesné, výstižné a aktivně se zapojuje do diskuze. Stupeň 2</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Definice biologie jako vědního oboru	- definuje biologii jako vědní obor	
Historie biologie	- popíše historický vývoj biologie a biologického poznávání ve starověku, středověku a novověku - posoudí význam fyziky, chemie, astronomie, lékařství, zemědělství a jiných vědních disciplín jako základ pro vznik moderního vědního oboru biologie	
Významní čeští biologové	- objasní přínos českých biologů v celosvětovém měřítku	
Nobelova cena	- charakterizuje Nobelovu cenu jako uznávané oceňování přínosu nejen v biologickém poznávání	
Vědní obory biologie	- rozdělí biologické vědy do jednotlivých skupin a začlení do nich jednotlivé vědní obory biologie	
Metody a formy zkoumání v biologii (oko, lupa, mikroskop)	- objasní a aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Projevy života – obecné vlastnosti živých soustav	- vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, odliší je od vlastností neživé přírody - vyjmenuje obecné vlastnosti živých soustav jako je hierarchie, přítomnost org. látek, metabolismus, růst a vývoj, dráždivost, rozmnožování - odliší prvkové složení živé a neživé přírody - vyjmenuje základní typy organických látek, které se podílejí na stavbě živých soustav	
Vznik a vývoj života	- objasní jednotlivé etapy vzniku a vývoje života s ohledem na chemickou a biologickou evoluci - porovná nejznámější teorie (hypotézy) vzniku života - popíše stavbu těla mechů, jejich životní cykly a rozmnožování a vyjmenuje a pozná	

Biologie	1. ročník	
		vybrané zástupce
		- popíše stavbu těla kapraďorostů, jejich životní cykly a rozmnožování a vyjmenuje a pozná vybrané zástupce
		- popíše stavbu těla nahosemenných s důrazem na jehličnany
Systém živé přírody - taxonomie		- vysvětlí pravidla zařazování organismů do systému a popíše základní systematické jednotky
		- objasní problematiku podvojného označení druhu v biologii
Současný systém přírody		- zhodnotí z jednoduchého pohledu současný systém živých organismů
Buňka – definice		- definuje buňku jako základní, stavební a funkční jednotku živých organismů
Buněčná teorie		- objasní principy buněčné teorie
Srovnání pro a eukaryotické buňky		- porovná dva základní typy buněk – prokaryotickou a eukaryotickou z hlediska struktury a velikosti s uvedením příkladů
Buňka eukaryotická		- popíše stavbu eukaryotické buňky s důrazem na popis struktury a funkce jednotlivých organel
		- objasní rozdíl ve stavbě rostlinné a živočišné buňky
		- vysvětlí prvkové a látkové složení buňky
		- objasní možnosti příjmu a výdeje látek z buněk (osmóza, difúze)
Význam specializace buněk pro mnohobuněčnost		- popíše hierarchické uspořádání buněk do tkání (pletiv), orgánů, orgánových soustav a konečných organismů s důrazem na specializaci jejich buněk
		- určí správně stélku či předložené části rostlinného těla vyšších rostlin
Stavba, funkce a klasifikace virů		- definuje viry jako nebuněčné organismy
		- popíše stavbu virionu a rozdělí viry na rostlinné, živočišné, hub a bakteriofágy
Bakteriofág		- popíše stavbu bakteriofága s důrazem na jeho reprodukci
Virová infekce		- vysvětlí princip reprodukce viru, virovou infekci u různých typů virů
Patogenita virů a způsoby ochrany proti virové infekci, možnosti pozitivního využití virů		- charakterizuje v rámci svých možností choroby virového původu, jejich známé původce a objasní možnosti ochrany zdraví člověka před virovou infekcí
		- vysvětlí i možnosti pozitivního využití virů
Stavba a funkce bakterií		- definuje bakterii a popíše stavbu bakteriální buňky
		- vymezí rozdíly mezi virem a bakterií
		- rozdělí bakteriální buňky podle různých hledisek (podle tvaru, počtu bičíků, vztahu

Biologie	1. ročník	
		k uhlíku)
		- objasní množení bakterií a jejich výskyt
Rozmnožování bakterií a výskyt		- definuje bakterii a popíše stavbu bakteriální buňky
		- vymezí rozdíly mezi virem a bakterií
		- rozdělí bakteriální buňky podle různých hledisek (podle tvaru, počtu bičíků, vztahu k uhlíku)
		- objasní množení bakterií a jejich výskyt
Patogenita bakterií		- charakterizuje bakteriální choroby s možností ochrany před jejich nepříznivými účinky
Význam bakterií		- zhodnotí možnosti pozitivního využití bakterií pro získávání látek či energie a jejich významu pro koloběh látek v přírodě
Sinice – stavba, druhy, množení, význam		- definuje sinice a popíše jejich stavbu
		- objasní rozdělení sinic na jednobuněčné a vláknité, přiřadí k nim druhy a zhodnotí jejich množení a význam
		- objasní odlišnosti bakterií a sinic
Priony		- vysvětlí pojem prion a posoudí jeho nebezpečí v přírodě
Morfologie a anatomie rostlin		- popíše a rozdělí rostlinná pletiva s ohledem na specifika rostlinné buňky
		- rozdělí rostlinné orgány na vegetativní a generativní
Rostlinná pletiva		- popíše a rozdělí rostlinná pletiva s ohledem na specifika rostlinné buňky
Růstové (vegetativní) orgány a jejich přeměny – kořen, stonek, list		- definuje kořen, jeho vznik, stavbu, funkci, typy kořenové soustavy, tvary a vnitřní stavbu kořene, přeměny a jeho význam
		- definuje stonek, jeho vznik, druhy, typy, popíše vnitřní stavbu, pojem dřevnatění, přeměny a význam
		- popíše list, jeho vznik, druhy, typy, objasní vnitřní a vnější stavbu, jeho přeměny a význam
Rozmnožovací (generativní) orgány a jejich přeměny – květ, plod		- definuje květ, jeho části, přeměny a význam
		- objasní pojem opylení a oplození
		- popíše a nakreslí vybraná květenství s přihlédnutím jejich rozdělení do skupin
		- definuje plod, jeho vznik, objasní rozdělení plodů do skupin s příklady konkrétních rostlin
Stélkaté rostliny x tělo vyšších rostlin		- určí správně stélku či předložené části rostlinného těla vyšších rostlin

Biologie	1. ročník	
Fyziologie rostlin		- objasní, které prvky, eventuelně jejich sloučeniny jsou nutné pro zdárný vývoj rostliny
Prvkové složení rostlinného těla		- objasní, které prvky, eventuelně jejich sloučeniny jsou nutné pro zdárný vývoj rostliny
Minerální výživa rostlin		- posoudí význam správné minerální výživy pro rostliny, včetně hnojení
Vodní režim rostlin		- popíše cestu vody a živin v těle rostliny
Fotosyntéza		- vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu s důrazem na fotosyntézu
Způsoby výživy rostlin		- zhodnotí možnosti výživy rostlin
Růst a vývin rostlin, fytohormony		- objasní růst a vývoj rostlin s ohledem na jejich individuální vývoj a celistvost a fytohormony
Pohyby rostlin		- popíše s příklady jednotlivé pohyby rostlin
System a evoluce rostlin		- nastíní zjednodušený systém rostlin s přihlédnutím na jejich evoluční vývoj
Rhyniofyty		- objasní význam rhyňofytů jako přechodových organismů vyšších rostlin z vody na souš
Rozdělení vyšších rostlin na semenné a výtrusné		- rozdělí vyšší rostliny na výtrusné (mechorosty a kapraďorosty) a na semenné (nahosemenné a krytosemenné)
Mehorosty		- definuje mechorosty, rozdělí je na mechy a játrovky
		- objasní pojem stélka a její odlišnost od těla cévnatých rostlin
		- popíše stavbu těla mechů, jejich životní cykly a rozmnožování a vyjmenuje a pozná vybrané zástupce
Kapradořosty		- nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
		- charakterizuje kapraďorosty, rozdělí je na plavuně, přesličky, kapradiny
		- popíše stavbu těla kapraďorostů, jejich životní cykly a rozmnožování a vyjmenuje a pozná vybrané zástupce
		- zhodnotí význam kapraďorostů ke vzniku černého uhlí
Nahosemenné rostliny		- nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
		- definuje pojem nahosemenná rostlina a rozdělí je na cykasy, jinany, jehličnany
		- popíše stavbu těla nahosemenných s důrazem na jehličnany
		- rozliší podle vybraných znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin se zaměřením na jehličnany

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam lesů a uvede způsoby jejich ochrany - nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
Krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nahosemennou a krytosemennou rostlinu - rozdělí krytosemenné rostliny na jednoděložné a dvouděložné - charakterizuje vybrané rostlinné čeledi podle obecných znaků a zařadí do nich vybrané zástupce - pozná vybrané zástupce rostlinných čeledí a zhodnotí jejich význam v přírodě, popřípadě pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
Biologie živočichů – 1. část		<ul style="list-style-type: none"> - objasní odlišnou stavbu živočišné buňky od rostlinné - nastíní zjednodušený systém živočichů s přihlédnutím na jejich evoluční vývoj
Specifika živočišné buňky		<ul style="list-style-type: none"> - objasní odlišnou stavbu živočišné buňky od rostlinné
Systém a evoluce živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - nastíní zjednodušený systém živočichů s přihlédnutím na jejich evoluční vývoj
Morfologie a anatomie nižších živočichů - bezobratlí		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
Houby živočišné		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Žahavci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich

Biologie	1. ročník	
		<p>významné zástupce (didaktické typy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Ploštěnci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Hlístice		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Členovci - trojlaločnatci, klepítkatci (hrotnatci, pavoukovci, štíři, štírci, sekáči, roztoči)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Členovci – korýši (žabernatí)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Členovci – vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je

Biologie	1. ročník	
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka
		- objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vylučovací soustava a kožní		- charakterizuje stavbu a funkci vylučovací soustavy člověka včetně kůže - uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy a kůže, jejich prevenci a zásady první pomoci
Soustava nervová		- objasní stavbu a činnost nervové soustavy člověka - popíše přenos vzruchu a reflexní oblouk s druhy reflexů - popíše části CNS - mozku a míchy a zdůvodní jejich význam - uvede části obvodové nervové soustavy – nervy mozkové, míšní a vegetativní

Biologie	3. ročník	
Smyslové ústrojí – smysly a smyslové orgány		- uvede nemoci nervové soustavy, jejich příčiny a prevenci (zásady první pomoci)
		- charakterizuje stavbu a činnost jednotlivých smyslů a smyslových orgánů jako zrak (oko), sluch (ucho), čich (nos), chuť (jazyk), hmat (hmatové receptory), ústrojí polohy a rovnováhy (vnitřní ucho), nocireceptory a proprioreceptory, termoreceptory
Endokrinní žlázy		- uvede nejznámější příčiny nemocí smyslových orgánů, jejich prevenci a zásady první pomoci
Pohlavní soustava a ontogeneze		- charakterizuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu včetně přehledu žláz s vnitřní sekrecí a jejich onemocnění
		- uvede druhy rozmnožování v přírodě
		- objasní stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů člověka
		- vysvětlí způsob početí nového jedince
		- objasní základní pojmy z oblasti sexuální výchovy
		- popíše druhy antikoncepce a popíše porod včetně problémů, které ho doprovázejí
		- vyjmenuje a vyhodnotí základní pohlavní choroby a zdůvodní nebezpečí přenosu
		- charakterizuje jednotlivé etapy života člověk
Genetika		- posoudí faktory mající vliv na individuální vývoj člověka od narození až po dospělost
		- ozřejmí problematiku odpovědného a etického přístupu k lidskému sexuálnímu chování, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví
		- vysvětlí vztah mezi pohlavním rozmnožováním a dědičností
		- definuje základní pojmy v genetice: nukleová kyseliny - DNA, RNA, replikace DNA, transkripce, gen (vloha), lokus, alela, chromozom, dědičnost, proměnlivost, genotyp, fenotyp, hybridizace, genové inženýrství, apod.
		- nakreslí a zdůvodní schéma jednoduchého mendelistického čtverce
		- objasní karyotyp člověka a odchylky lidského karyotypu (syndromy)
		- vysvětlí pojem chromozom- autozom, gonozom, dědičné choroby
		- popíše dědičnost krevních skupin
		- objasní principy genetiky populací – metoda rodokmenů, klinická genetika – vrozené vývojové vady, testy otcovství a DNA, genetické inženýrství

Biologie	3. ročník	
		- klonování, GMO potraviny, léčba, hybridizace
Klasická genetik (pojmy, historie genetiky, molekulární základy genetiky – stavba chromozomu, Mendelovy zákony, dědičnost a proměnlivost)		- vysvětlí vztah mezi pohlavním rozmnožováním a dědičností - definuje základní pojmy v genetice: nukleová kyseliny - DNA, RNA, replikace DNA , transkripce, gen (vloha), lokus, alela, chromozom, dědičnost, proměnlivost, genotyp, fenotyp, hybridizace, genové inženýrství, apod. - nakreslí a zdůvodní schéma jednoduchého mendelistického čtverce
Genetika člověka		- objasní karyotyp člověka a odchylky lidského karyotypu (syndromy) - vysvětlí pojem chromozom- autozom, gonozom, dědičné choroby - popíše dědičnost krevních skupin
Genetika populací		- objasní principy genetiky populací – metoda rodokmenů, klinická genetik – vrozené vývojové vady, testy otcovství a DNA, genetické inženýrství
Význam genetiky pro člověka		- klonování, GMO potraviny, léčba, hybridizace
Obecná biologie		- objasní základní principy buněčného dělení – amitóza, mitóza, meióza - popíše obecné způsoby výživy buněk (autotrofie, heterotrofie) - popíše základní formy příjmu látek buňkou (difúze , osmóza, exo a endocytóza) - popíše a objasní průběh fotosyntézy s upřesněním podmínek, za kterých probíhá - objasní průběh dýchání s vymezením podmínek, za kterých probíhá - popíše vznik bílkovin a a zdůrazní jejich význam
Mitóza, buněčný cyklus, meióza		- objasní základní principy buněčného dělení – amitóza, mitóza, meióza
Formy výživy buňky		- popíše obecné způsoby výživy buněk (autotrofie, heterotrofie)
Příjem a výdej látek buňkou		- popíše základní formy příjmu látek buňkou (difúze , osmóza, exo a endocytóza)
Fotosyntéza		- popíše a objasní průběh fotosyntézy s upřesněním podmínek, za kterých probíhá
Buněčné dýchání		- objasní průběh dýchání s vymezením podmínek, za kterých probíhá
Vznik bílkovin (translace)		- popíše vznik bílkovin a a zdůrazní jejich význam
Evoluční biologie		- zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav - určí typické organismy pro jednotlivé geologické éry - zařadí člověka do systému živé přírody - charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organismu - popíše a vysvětlí podle předloženého schématu fylogenezi člověka

Biologie	3. ročník	
		- rozliší lidské rasy a uvede jejich charakteristické znaky
		- objasní pojem rudiment a atavismus
Vznik a vývoj živých soustav		- zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav
Evoluce života na Zemi		- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav
Éry vývoje života na Zemi		- určí typické organismy pro jednotlivé geologické éry
Evoluce člověka		- zařadí člověka do systému živé přírody
		- charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organismu
		- popíše a vysvětlí podle předloženého schématu fylogenezi člověka
		- rozliší lidské rasy a uvede jejich charakteristické znaky
		- objasní pojem rudiment a atavismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti
Učivo		ŠVP výstupy

Biologie	2. ročník	
Biologie živočichů – 2. část		-charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav a uvede změny na kostrách jednotlivých skupin
		- popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
Morfologie a anatomie živočichů		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav a uvede změny na kostrách jednotlivých skupin
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
Fyziologie živočichů		- popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
Systém a evoluce živočichů		-charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- orientuje se v taxonomických jednotkách
Živočichové a prostředí		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
Ostnokožci		-charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Vyšší živočichové – obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich

Biologie	2. ročník	
Pláštěnci		<p>ochrany či zachování na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Bezlebeční		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, plazi, ptáci, savci)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Kruhoústí		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje významné zástupce kruhoústých, paryb (žraloci, rejnoci) a ryb a vysvětlí význam ryb v potravě člověka
Paryby		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější

Biologie	2. ročník	
		<p>stavbu (morfologii) těla živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje významné zástupce kruhoústých, paryb (žraloci, rejnoci) a ryb a vysvětlí význam ryb v potravě člověka
Ryby		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje významné zástupce kruhoústých, paryb (žraloci, rejnoci) a ryb a vysvětlí význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - pozná významné zástupce bezocasých a ocasatých obojživelníků
Plazi		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje vybrané zástupce plazů z dílčích skupin – ještěři, hadi, želvy, krokodýlové a haterie
Ptáci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje vybrané druhy ptáků rozdělených do řádů - uvede zástupce migrujících a přezimujících ptáků v naší republice - roztřídí podle charakteristických znaků základní řády ptáků
Savci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje vybrané zástupce savců a roztřídí je podle charakteristických znaků do řádů (popřípadě čeledí)

Biologie	2. ročník	
		- zhodnotí význam savců v přírodě a jejich rozšíření na Zemi
Etologie živočichů		- charakterizuje základní typy chování živočichů
Biologie hub a lišejníků		- popíše stavbu buňky hub a vymezí odlišnosti od buňky rostlinné a živočišné
		- vyhodnotí postavení říše hub v současném systému organizmů
		- charakterizuje možnosti výživy hub – saprofyté, parazité, v mykorrhize
		- rozdělí houby do oddělení – chytridiomycety, mikrosporidie, zygomycety, vřecko a stopkovýtrusé houby
		- popíše stavbu těla stopkovýtrusé houby (podhoubí, plodnice , ...)
		- objasní mechanismus rozmnožování hub – zejména pohlavní množení hub vřecko a stopkovýtrusých
		- vyjmenuje a popíše vybrané zástupce vřecko a stopkovýtrusých hub
		- pozná naše nejnámější houby jedlé a jedovaté
		- konkretizuje význam hub v přírodě a pro člověka
		- objasní, proč v současné době do hub neřadíme hlenky, nádorovky a oomycety (řasovky) a zhodnotí jejich nebezpečnost
		- objasní zvláštní postavení – zařazení lišejníků v systému živé přírody
		- popíše stavbu stélky lišejníku a zařadí jednotlivé zástupce k vybraným typům stélek (korovitá, lupenitá, keříčkovitá a provazčitá)
	- pozná a pojmenuje význačné zástupce lišejníků	
Rozdělení hub		- rozdělí houby do oddělení – chytridiomycety, mikrosporidie, zygomycety, vřecko a stopkovýtrusé houby
Stavba a funkce hub		- popíše stavbu těla stopkovýtrusé houby (podhoubí, plodnice , ...)
Rozmnožování hub		- objasní mechanismus rozmnožování hub – zejména pohlavní množení hub vřecko a stopkovýtrusých
Zástupci hub a jejich vlastnosti		- vyjmenuje a popíše vybrané zástupce vřecko a stopkovýtrusých hub
		- pozná naše nejnámější houby jedlé a jedovaté
Význam hub		- konkretizuje význam hub v přírodě a pro člověka
Hlenky, nádorovkovité, oomycety (řasovky)		- objasní, proč v současné době do hub neřadíme hlenky, nádorovky a oomycety (řasovky) a zhodnotí jejich nebezpečnost
Stavba, druhy a funkce lišejníků		- popíše stavbu stélky lišejníku a zařadí jednotlivé zástupce k vybraným typům stélek (korovitá, lupenitá, keříčkovitá a provazčitá)

Biologie	2. ročník	
		- pozná a pojmenuje význačné zástupce lišejníků
Ekologie		- rozliší a správně uvádí základní ekologické pojmy
		- rozdělí ekologii na autekologii, demekologii a synekologii
Základní pojmy v ekologii		- rozliší a správně uvádí základní ekologické pojmy
Podmínky života na Zemi		- popíše abiotické činitele a vysvětlí jejich význam
Ekologie jedince (autekologie)		- popíše abiotické činitele a vysvětlí jejich význam
		- objasňuje základní ekologické vztahy na konkrétních příkladech organismů
Ekologie populací (demekologie)		- charakterizuje populaci a vzájemné vztahy mezi populacemi
Ekologie společenstva (synekologie)		- pojmenuje společenstvo (biocenózu), druhy ekosystémů, potravní pyramidy a vztahy, životní strategie
Globální problémy		- popíše globální problémy lidstva a zhodnotí příčiny a důsledky
Člověk a životní prostředí		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
		- doloží na příkladech ze svého okolí zásahy člověka do životního prostředí vedoucí k nevratnému poškození životního prostředí
		- analyzuje příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí
		- zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany a zachování na Zemi
		- objasní příčiny zániku některých druhů a navrhne možné formy zachování či ochrany
Ochrana přírody v ČR a ve světě		- zaujme na základě svých individuálních zkušeností aktivní a kladný postoj k ochraně životního prostředí
		- pohovoří o historii a současném stavu ochrany přírody a krajiny v ČR (velko a maloplošná chráněná území)
		- pozná Zákon „O ochraně přírody a krajiny“ č.114/92 Sb. a vyhlášku č.395
		- posoudí s využitím různých informačních zdrojů nejdůležitější zákonná opatření v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí (mezinárodní úmluvy)
Biologie člověka – 1. část		- charakterizuje pojmy: buňka, tkáň, orgánová soustava, organizmus
		- popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Tkáně		- zdůvodní význam soustav tvořících oporu a tvar těla člověka – opěrné a pohybové
Soustava opěrná		- popíše stavbu a složení kostí, spojení kostí a růst kostí

Biologie	2. ročník	
		- pojmenuje základní kosti (vybrané názvy latinsky), zná jejich počet, popíše spojení kostí
Pohybová soustava		- popíše tři druhy tělní svaloviny i s jejich ovládním - popíše druhy kosterních svalů podle obrázku na těle člověka - uvede příčiny nemocí pohybového aparátu, jejich prevence a zásady první pomoci
Soustava cévní a oběhová a tělní tekutiny		- charakterizuje složení krve a funkci jednotlivých složek krve - objasní princip krevních skupin - popíše stavbu a činnost srdce, typy cév, krevní oběhy, tlak a jeho měření - uvede příčiny nemocí krve a oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše lymfatickou soustavu a principy tělesné imunity (pasivní, aktivní)
Soustava dýchací		- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - zhodnotí význam dýchací soustavy v přenosu dýchacích plynů - uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci
Trávicí soustava a látková přeměna (metabolismus)		- zhodnotí funkci trávicí soustavy - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - popíše choroby trávicí soustavy - vysvětlí, jak tělo získává energii pro životní děje v rámci metabolismu tuků, cukrů, sacharidů - vysvětlí principy zdravé výživy s využitím vitamínů a minerálních látek - zdůrazní význam zdravého stravování v rámci zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		

Biologie	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		
životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		
Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		
K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení		
Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výukový předmět Zeměpis pojednává o jednotlivých složkách krajinné sféry a jejich vývoji v prostoru a čase. Předmět je specifický studiem vzájemných interakcí mezi přírodními, společenskými a technickými jevy a procesy, stejně jako vysokou mírou zastoupení mezipředmětových vztahů s jinými výukovými předměty (např. biologie, chemie, fyzika, matematika, dějepis, občanská nauka).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Zeměpis náleží do dvou vzdělávacích oblastí – Člověk a příroda a Člověk a společnost. Studium Zeměpisu umožní žákům porozumět zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků pro aplikaci v praktickém životě. V rámci výuky Zeměpisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, a to od úrovně planetární soustavy až po podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci získají komplexní pohled na vztahy v rámci lidské společnosti (socioekonomická geografie), vztahy mezi člověkem a přírodou i pochody odehrávající se v rámci fyzickogeografické sféry. Důležité je i získání náhledu na problematiku trvale udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělání žákům umožní postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky i ve světě. Časový harmonogram výuky předmětu Zeměpis je následující: v prvním, druhém i třetím ročníku činí hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně. Díky předchozím ročníkům dochází k širšímu záběru učiva a výslednému prohlubování vědomostí na rozdíl od čtyřletého gymnázia. V prvním ročníku se začíná úvodním seznámením s předmětem, následuje učivo o postavení Země ve Vesmíru, kapitoly z fyzicko-geografické sféry a na ně navazuje regionální geografie Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie s polárními oblastmi. Druhý ročník se věnuje regionům jako Asie a Evropa a socioekonomické geografii s důrazem na světové hospodářství. Ve třetím ročníku jsou probírána témata týkající se České republiky. V zeměpisné výuce je kladen důraz na práci s mapou a atlasem a na sledování změn v současném světě nejen v oblasti politiky a hospodářství. Nedílnou součástí výuky je použití fotografií a videí pomocí dataprojektoru, počítače a interaktivní tabule. Nechybí práce s připravenými tabulkami, grafy, obrazy, prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, referáty, projekty, a exkurzemi. Škola disponuje jednou specializovanou učebnou pro výuku zeměpisu. V rámci výuky je možno využívat i další učebny vybavené multimediální technikou, včetně auly školy. Výuku vhodně doplňuje i návštěva přednášek s geografickou tematikou, oborově zaměřené exkurze, případně práce na projektech. Při výuce používáme frontální metodu a práci ve skupinách. Při ověřování výstupů pedagogicko-vzdělávacího procesu využíváme rozmanitých forem, např. ústní zkoušení, písemné zkoušení s různými typy úloh, seminární práce či vystoupení formou prezentací.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného. - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště. <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzuje nastalé situace a hledá optimální východiska. - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle. - využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle. <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústně, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý žák má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>celkový přístup studenta k zeměpisnému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího zeměpisu</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího zeměpisu, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky ze zeměpisu je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z tvořivé praktické činnosti (tvorba map, souhvězdí), z práce s mapou a atlasem. Do výsledné známky patří také hodnocení aktivity v hodině, činnosti nad rámec běžné zeměpisné výuky, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu zeměpisného poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice. 100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Zeměpis	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vesmír, hvězdy, galaxie - datuje vznik a způsob vzniku vesmíru a sluneční soustavy - objasní stavbu Slunce a popíše tělesa sluneční soustavy 	

Zeměpis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Měsíc a měsíční fáze - vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce - objasní pohyby Země a jejich důsledky - objasní problematiku časových pásem
Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - popíše litosféru a nastíní mechanismy deskové tektoniky - popíše hlavní endogenní a exogenní pochody a jejich vliv na zemský povrch - charakterizuje atmosféru, její složení a stavbu - objasní globální cirkulaci atmosféry a popíše a vytyčí klimatické pásy - charakterizuje základní rysy počasí a podnebí - rozdělí hydrosféru a popíše její složky - nastíní princip velkého a malého oběhu vody - hodnotí funkci vody v krajině - stanoví zdroje vod v příslušném regionu, zhodnotí jejich využitelnost a určí míru jejich ohrožení
Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy		<ul style="list-style-type: none"> - popíše pedosféru, vznik a složení půd - charakterizuje půdní druhy a typy - zhodnotí rizika úbytku půd - definuje biosféru a popíše hlavní biomy světa a výškové vegetační stupně - zhodnotí vliv člověka na životní prostředí - orientuje se v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry
Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v krajině pomocí map - orientuje se v problematice výškopisu a polohopisu - vytváří vlastní mapy a mentální schémata - čte, sestavuje a hodnotí jednoduché grafy a tabulky, pracuje s číselnými geografickými údaji - charakterizuje GIS, DPZ a GPS - prokáže znalost praktické topografie - rozlišuje pojmy mikroregionální, regionální, státní, makroregionální, globální
Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii		<ul style="list-style-type: none"> - popíše glóbus a pracuje s ním - orientuje se v určování zeměpisné polohy pomocí souřadnic

Zeměpis	1. ročník	
		- podá přehled o základních součástech mapy
		- rozpoznává rozdíly v jednotlivých typech kartografických zobrazení
		- rozlišuje druhy map
Geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)		- charakterizuje GIS, DPZ a GPS
Terénní geografická výuka, praxe, aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce		- prokáže znalost praktické topografie
Stanovení rozsahu regionů		- rozlišuje pojmy mikroregionální, regionální, státní, makroregionální, globální
Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy		- charakterizuje jádrové a periferní oblasti světa, uvede jejich příklady
		- vysvětlí pojem modelový region
Regionální geografie polárních oblastí a světového oceánu		- porovná rozlohu pevniny a oceánu
		- rozdělí a popíše světový oceán, nastíní jeho význam a hospodářské využití
		- charakterizuje polární oblasti – Arktidu a Antarktidu
Regionální geografie Afriky		- charakterizuje Afriku – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů
Regionální geografie Ameriky		- charakterizuje Ameriku – vymezí její polohu a dělení, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů
Regionální geografie Austrálie a Oceánie		- charakterizuje Austrálii a Oceánii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry a charakterizuje jednotlivé regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		

Zeměpis	1. ročník
K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají	

Zeměpis	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii	- charakterizuje Asii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů - charakterizuje Evropu – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů, včetně států EU - zhodnotí význam hlavních evropských organizací a integračních seskupení
Regionální geografie Asie	- charakterizuje Asii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů
Regionální geografie Evropy	- charakterizuje Evropu – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů, včetně států EU - zhodnotí význam hlavních evropských organizací a integračních seskupení
Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí	- podá nástin hlavních geopolitických změn v posledních desetiletích - orientuje se v problematice kolonizace a dekolonizace - charakterizuje různé typy státních zřízení a administrativních uspořádání, včetně příkladů - popíše principy fungování demokratických a totalitních států - uvede přehled významných ohnisek napětí, stanoví jejich příčiny a možné důsledky
Mezinárodní organizace	- podá přehled hlavních mezinárodních organizací a integračních seskupení

Zeměpis	2. ročník	
		- popíše historický vývoj EU a strukturu jejích orgánů
Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky		- zhodnotí početní růst obyvatelstva, jeho rozmístění a strukturu
		- charakterizuje přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva
		- popíše problematiku věkové struktury obyvatelstva
		- rozdělí lidské rasy, národy, jazyky a náboženství a podá jejich základní charakteristiku
Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce		- provede rozdělení sídel, popíše sídelní strukturu a její vývoj po současnost, včetně aktuálních trendů
		- vysvětlí základní pojmy užívané v geografii sídel
		- popíše funkci a strukturu měst
Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky		- rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory
		- definuje jádrové a periferní oblasti
		- stanoví lokalizační faktory hospodářství
		- charakterizuje jednotlivá odvětví primární, sekundární a terciární sféry
		- podá přehled hlavních těžebních oblastí světa a zhodnotí jejich význam pro světové hospodářství
Socioekonomická sféra – sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace		- orientuje se v geografických aspektech bohatství a chudoby, analyzuje proces globalizace
Geografie cestovního ruchu		- lokalizuje významné oblasti cestovního ruchu, určí lokalizační faktory a stanoví význam ČR pro ekonomiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti</p> <p>ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci</p>		

Zeměpis	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení		
nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy		
evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace		
historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky		
ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy		
vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vymezení České republiky		- lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy
Základní faktografický přehled		- lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy - zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky
Půdní poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj
Biota a ochrana prostředí		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj
Geografie místního regionu		- vymezí a charakterizuje místní region
Přehled regionů České republiky		- podá přehled hospodářství podle odvětvové a regionální struktury
Historický vývoj našeho území		- popíše vývoj a strukturu osídlení našeho území - podá základní přehled administrativního vývoje území
Obyvatelstvo a sídla České republiky		- popíše vývoj a strukturu osídlení našeho území - podá základní přehled administrativního vývoje území
Vývoj hospodářství		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Primární sféra v České republice		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Sekundární sféra v České republice		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Terciární sféra a cestovní ruch v České republice		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Základy krajinné ekologie (Krajina a její složky, ÚSES)		- charakterizuje krajinu, její složky, vývoj a způsob ochrany
Typy krajin a jejich význam		- rozlišuje typy krajin
Trvale udržitelný rozvoj		- charakterizuje principy a význam TUR
Vývoj interakce příroda – společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj		- uvědomuje si limity přírodního prostředí

Zeměpis	3. ročník	
(Život), limity přírodního prostředí globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí		- charakterizuje hlavní globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Ochrana přírody v ČR a ve světě		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj
Geologický vývoj našeho území		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj - popíše geologický vývoj ČR
Hydrologické poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj
Geomorfologické poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj
Klimatické poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdu, podnebí a biotu a jejich vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		
K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		
Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		

Zeměpis	3. ročník
<p>Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení</p> <p>Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</p> <p>Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</p>	
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</p> <p>Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR</p> <p>Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</p> <p>Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie</p>	

5.13 Praktická cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se připravují na provádění praktických měření a zpracování výsledků měření v praxi. Seznamují se s pomůckami, měřidly a přístroji, umí si prostudovat návod k obsluze přístroje a na jeho základě provést

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky
	experiment, popřípadě měření. Učí se zpracovat výsledky měření včetně výpočtů odchylek měření a zhodnocení vlastní práce. Nedílnou součástí výuky je použití výpočetní techniky při zpracování výsledků měření a protokolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím ročníku s časovou dotací 1 h týdně (dvouhodinová praktika pro skupinu 1x za 14 dní). Obsah je zaměřen na provádění fyzikálních měření a jejich zpracování na počítači včetně výpočtů odchylek měření. Důraz je kladen a přesnost měření a všechny části zpracování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák - při zpracovávání kolektivních prací a projektů efektivně komunikuje ve skupině - spravedlivě hodnotí práci druhých</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák - plní zadanou roli ve skupině - ovlivňuje kvalitu společné práce - diskutuje ve skupinách - čerpá poučení z názoru druhých</p>
	<p>Kompetence k učení: Žák - nastuduje si potřebné informace potřebné k provedení měření - vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje - porovnává získané výsledky a kriticky je posuzuje - zapisuje jednoduchá pozorování</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky										
	- zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření										
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno ústně během vyučovací hodiny a známkou zpracování protokolu. Důraz je kladen na motivaci žáků a práci s chybou. Hodnotí se pokrok žáka. Hodnocení je prováděno pomocí bodů. Hodnoceny jsou tyto činnosti:</p> <p>a) teoretická příprava b) aktivita práce ve skupině c) správné postupy měření d) naměření a zápis hodnot fyzikálních veličin e) zpracování výsledků měření f) závěr a zhodnocení výsledků g) úprava protokolu</p> <p>Výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů</p> <table> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>100% - 85%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>84% - 68%</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>67% - 50%</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>49% - 30%</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>29% - 0%</td> </tr> </table>	1 (výborný)	100% - 85%	2 (chvalitebný)	84% - 68%	3 (dobrý)	67% - 50%	4 (dostatečný)	49% - 30%	5 (nedostatečný)	29% - 0%
1 (výborný)	100% - 85%										
2 (chvalitebný)	84% - 68%										
3 (dobrý)	67% - 50%										
4 (dostatečný)	49% - 30%										
5 (nedostatečný)	29% - 0%										

Praktická cvičení z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření fyzikálních veličin		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce
Zpracování výsledků měření		- vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené

Praktická cvičení z fyziky	3. ročník	
		měření
Absolutní a relativní odchylka měření		- vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Objem a hustota		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Pohyb tělesa		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených veličin
Energie, teplo		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Kmitavý pohyb		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených veličin
Elektrický obvod		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených veličin
Charakteristika součástek		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření

Praktická cvičení z fyziky	3. ročník	
		- sestrojí graf závislosti naměřených veličin
Zobrazení optickými soustavami		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		- dodržuje zásady bezpečnosti práce
		- vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Vlastnosti látek		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		- dodržuje zásady bezpečnosti práce
		- vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a ve vztahu k ostatním lidem		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

5.14 Praktická cvičení z chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Praktická cvičení z chemie realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do tohoto předmětu na gymnáziu zařazujeme učivo z obecné, anorganické a organické chemie, dále z biochemie, ekologie a ochrany zdraví. Žáky seznamujeme s chemickými reakcemi formou laboratorních cvičení, kde získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce. Současně je seznamujeme také s pravidly poskytování první pomoci. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek v neprospěch člověka. Správným použitím chemických látek je vedeme k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická cvičení z chemie zařazujeme v našem učebním plánu do 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového poznání a poznání založeného na pojmech - prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony - přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky - přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich podněty - využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie										
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěný - respektuje názory druhých - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů - hodnotí svoji práci v kolektivu <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování a pokus a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - správně vyhodnocuje výsledky svých pokusů a vypracuje laboratorní cvičení podle určitých pravidel - důsledně dodržuje pracovní postup a tím neohrožuje sebe ani spolužáky 										
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě přípravy na hodinu, aktivity v hodině, správného postupu při práci a odevzdání protokolu o provedené laboratorní práci. V protokolu je popsáno zadání práce, postup a získané výsledky.</p> <p>Výsledná známka je určena procenty z celkového počtu bodů:</p> <table border="0"> <tr><td>100% - 85%</td><td>1</td></tr> <tr><td>84% - 70%</td><td>2</td></tr> <tr><td>69% - 50%</td><td>3</td></tr> <tr><td>49% - 30%</td><td>4</td></tr> <tr><td>29% - 0%</td><td>5</td></tr> </table>	100% - 85%	1	84% - 70%	2	69% - 50%	3	49% - 30%	4	29% - 0%	5
100% - 85%	1										
84% - 70%	2										
69% - 50%	3										
49% - 30%	4										
29% - 0%	5										

Praktická cvičení z chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Praktická cvičení z chemie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady bezpečné práce v laboratoři, nebezpečné látky, bezpečnostní list, H-věty, P věty,	- vysvětlí pojmy obsažené v bezpečnostním listu, pracuje s pojmy H-věty, P-věty - zhodnotí rizikovost látek používaných v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v laboratoři	
Zásady první pomoci – laboratorní práce	- ovládá a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - upřednostňuje bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	
Práce s laboratorní technikou – laboratorní práce	- navrhne a sestaví jednoduchou aparaturu při cvičení z anorganické chemie - provádí chemická cvičení z anorganické chemie dle zadání - provádí chemická cvičení z organické chemie dle zadání - navrhne a sestaví jednoduchou aparaturu při cvičení z organické chemie	
Laboratorní protokol a jeho zpracování	- vypracuje protokol o provedené laboratorní práci, vyhodnotí a zapíše získané údaje do protokolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů		

Praktická cvičení z chemie	2. ročník
- jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	

5.15 Praktická cvičení z biologie

Počet vyučovací hodiny za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktická cvičení z biologie jsou koncipována jako předmět, který má žákům prohloubit získané biologické vědomosti a získat tak i praktické dovednosti. Základní strategií je pozorování přírody metodami mikroskopování, práce s lupou, menšími chemickými pokusy a jinými praktickými úlohami. Nechybí závěrečné zpracování protokolu o průběhu a výsledcích své práce (zejména u mikroskopování). Žáci se naučí pracovat s odbornou literaturou - botanickými klíči a atlasy rostlin či živočichů. Cvičení z biologie by měla vést také k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, sledování životního prostředí ve svém okolí a také k pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Praktická cvičení z biologie je obsahově zaměřený především na pozorování přírody a

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>praktické dovednosti. Žáci se naučí správně mikroskopovat a pracovat s lupou či odbornou literaturou. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítačů (internetu), pracovních listů, videa a výukových programů. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami hlavně do okolí školy, diskusemi, exkurzemi do muzea či jiných institucí a krátkodobými projekty zaměřenými na tvorbu modelů přírodovědných objektů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad. Předmět se vyučuje po 2 hodinách jednou za 14 dní v laboratorní učebně biologie, která je vybavena pracovními stolky s mikroskopy a pomůckami k mikroskopování, dále počítačem s dataprojektorem. K dispozici jsou také lupy s led- podsvícením a stereolupy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci praktických cvičení z biologie hodnotíme a klasifikujeme zejména praktické dovednosti jako je práce s mikroskopem a tvorba mikroskop. preparátů, práce s lupou či tvorba modelů přírodovědných objektů. Doplnující formou je také písemné zkoušení – např. u probírané kapitoly řas a prvoků.</p> <p>Součástí celkové známky z praktických cvičení z biologie je známka z praktických dovedností (mikroskopování), z tvořivé praktické činnosti (modely organismů, herbáře atd.), z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin, případně písemní zkoušení a také celková aktivita v hodině.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro praktickou činnost (mikroskopování, tvorba modelů organismů, herbářů ...)</p> <p>Stupeň 1 Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Bezchybně vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je správný, bez chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho práci se uplatňuje velká míra tvořivosti. Myslí logicky správně.</p> <p>Stupeň 2 Žák splní téměř (s menšími chybami) celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Téměř bezchybně vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je víceméně správný, bez větších chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S menší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Stupeň 3 Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S chybami vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je nepřesný, s malou mírou tvořivosti. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S větší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují chyby.</p> <p>Stupeň 4 Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S velkými chybami vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je velmi nepřesný s velmi malou mírou tvořivosti. Snaží se dodržet (s menším zpožděním) časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Pracuje s velkou pomocí učitele, špatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují závažné chyby.</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
	<p>Stupeň 5 Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nevládne vytvořit mikroskopický preparát. Jeho postup práce je nepřijatelný, bez zájmu a tvořivosti. Nedodržuje časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Nedokáže opravit chyby ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Praktická cvičení z biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řasy		- definuje pojem protista a řasa v souvislosti se stélkou - kategorizuje vybrané zástupce řas, u nichž konkretizuje základní vlastnosti - doloží na příkladech význam řas pro živou přírodu a jejich hospodářský význam pro člověka - připraví mikroskopický preparát vybraných zástupců řas
Prvoci		- charakterizuje prvoky, jejich významné zástupce a zhodnotí jejich možný význam pro člověka - připraví podle možností mikroskopický preparát vybraných zástupců prvoků

Praktická cvičení z biologie	1. ročník	
Praktické poznávání přírody		(trepka) - pracuje s mikroskopem a samostatně připraví jednoduchý preparát - vytvoří laboratorní protokol podle předem zadaných pokynů - pracuje s lupou různého typu, popřípadě se stereolupou - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti - dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Základní metody pozorování přírody (lupa, mikroskop, dalekohled)		- pracuje s mikroskopem a samostatně připraví jednoduchý preparát - pracuje s lupou různého typu, popřípadě se stereolupou - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti
Pravidla práce v biologické laboratoři		- dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Záznam pozorování		- vytvoří laboratorní protokol podle předem zadaných pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli		
- celková péče o vlastní zdraví		
- jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		

Praktická cvičení z biologie	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) 	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl 	

5.16 Občanský a společenskovední základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanský a společenskovední základ byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP GV, integruje některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze všech pěti průřezových témat. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem k jeho sociálnímu prostředí. Občanský a společenskovední základ přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů a poukazuje na mezioborové vazby. Důležitou součástí předmětu je také nácvik sociálních a občanských dovedností (např. vytváření smluv různého typu,

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
	sepisování peticí či nácvik jiné možnosti občanské participace).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 1.- 3. ročníku a 1 hodina ve 4. ročníku. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhá převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na psychologii (člověk jako jedinec), sociologii (člověk ve společnosti), politologii (občan ve státě), právo (občan a právo), ekonomii (člověk a svět práce), mezinárodní vztahy (mezinárodní vztahy, globální svět), filozofie (úvod do filozofie a religionistiky) a religionistiku (úvod do filozofie a religionistiky). Výuka se realizuje rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce, exkurze a návštěvy institucí (např. Parlament), besedy s politiky atd. Značný prostor je věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci žáků, zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, diskusi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - je schopen interpretovat různé společenské a společenskovední problémy. - zpracovává samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu. - využívá znalostí z jiného předmětu, např. využití dějepisných souvislostí pro pochopení politické situace současnosti. - při samostatných pracích využívá různé přístupy k uchopení a řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - správně argumentuje při prezentaci aktuálních společenských problémů, při samostatných pracích. - zpracovává do hodin ústní referáty a projekty, veřejně prezentuje své práce. - zkouší si různé role v diskusi, např. zastupitel, úředník, člen přestupkové komise i roli moderátora. - vytváří články do novin regionálních, celostátních, internetových atd. - je schopen přiměřeného projevu vzhledem k situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve dvojicích či skupině, aby se naučil navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat</p>

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
	<p>názory ostatních.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž studenti zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku. - využívá sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků. - doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže, semináře a jiné společenské události. - seznamuje se s různými způsoby sebepoznání (zpětná vazba, testy osobnosti, žebříček hodnot). - je motivován k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, např. v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur. <p>Kompetence občanská: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje aktuální politickou situaci v ČR i ve světě a diskutuje o vybraných problémech současné situace a správně je interpretuje - osvojí si praktické zkušenosti v mezilidských vztazích (např. ochrana lidských práv). - volí vhodná témata pro samostatnou práci (např. Lidská práva, Ochrana práv menšin, významné osobnosti politiky) <p>Kompetence k podnikavosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost - je veden k získávání a kritickému vyhodnocování informací o příležitostech vzdělávání a pracovního uplatnění. - chápe podstatu podnikání a zvažuje podnikatelská rizika při realizaci podnikatelského záměru. - zodpovědně se rozhoduje o budoucí profesi vzhledem k osobním předpokladům i možnému společenskému uplatnění <p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje své znalosti a občanské dovednosti. - je veden ke sběru informací (např. o společenském problému) z různých zdrojů a učí se je správně interpretovat a porovnávat. - zpracovává samostatnou či skupinovou práci k určitým společenskovedním tématům. - je motivován k sebevzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace.

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ										
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Občanský a společenskovední základ je hodnocen pěti klasifikačními stupni: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 316 1052 486"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 75%</td><td>2</td></tr> <tr><td>74% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 41%</td><td>4</td></tr> <tr><td>40% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace studentů.</p> <p>Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje své poznatky z oblasti občanské nauky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v požadovaných znalostech a k nim patřícím pojmům a definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti ve výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu textů má velké</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 41%	4	40% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 41%	4										
40% - 0%	5										

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
	<p>potíže.</p> <p>Známka 5 nedostatečný:</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat texty.</p>

Občanský a společenskovední základ	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata lidské psychik –vědomí, psychické jevy, procesy,stavy a vlastnosti		- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede faktory, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka v náročných životních situacích
Osobnost člověka –charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy		- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co nového každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví
Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství		- vysvětlí a použije různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium vzhledem k vlastním psychickým předpokladům, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení -vysvětlí, jak se v praxi vyrovnávat s náročnými životními situacemi
Vnímání a prožívání		- vysvětlí, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností		- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu

Občanský a společenskovední základ	1. ročník	
		dalšího studia a profesní orientace
Vzdělávání a příprava na volbu profese		- orientuje se v profesní a vzdělávací nabídce vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)		- umí vhodně prezentovat svou vlastní osobu a práci, umí vystupovat při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
Motivační dopis, portfólio, životopis		- připravuje si potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání		- orientuje se v profesní nabídce na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním
Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		- chápe význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na osobní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání - péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - jak ovládám myšlenkové postupy 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Občanský a společenskovední základ	1. ročník
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky	

Občanský a společenskovední základ	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Právo a morálka	- vysvětlí odlišnost mezi morálními a právními normami, na příkladu dokáže jejich rozdíly
Občanské a trestní soudní řízení	- vysvětlí podstatu procesního práva, odliší případy řešené v občanském soudním řízení a v řízení trestním
Osoba fyzická a právnická	- objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou
Vznik a zánik právních vztahů	- vysvětlí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti jejich účastníků
Uzavírání smluv	- ukáže na příkladu důsledky neznalosti smluv
Funkce činnosti orgánů právní ochrany	- rozeznává činnost základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
Trestný čin a přešupek a jejich postih, vyloučení trestnosti	- rozlišuje trestný čin a přešupek a to, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
Právní řád ČR, právní odvětví a právní normy a jejich vznik	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde
Nutnost respektování právních norem v našem chování	- respektuje ve svém jednání a chování právní normy
Evropská integrace – podstata a význam; význam EU	- vysvětlí důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy
Instituce EU a jejich funkce	- vysvětlí funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
Začlenění státu do EU a jeho vliv na život občanů	- objasní vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
Významné mezinárodní organizace a jejich poslání	- objasní příklady činnosti významných mezinárodních organizací a zhodnotí

Občanský a společenskovední základ	3. ročník	
		význam zapojení ČR
Příklady institucí, na něž se můžeme obracet v případě problémů v zahraničí		- vyjmenuje příklady institucí, na něž se může obrátit při pobytu v zahraničí
Proces globalizace – globální problémy		- objasní projevy globalizace a analyzuje globální problémy dnes a domýšlí jejich možné důsledky
Rozbor reklamy, její význam pro marketing		- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobků na trhu
Základní právní normy týkající se podnikání		- objasní výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)		- porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
Tvorba ceny v souvislosti s cenovými triky		- vysvětlí běžné cenové triky a klamavé nabídky
Tvorba ceny		- spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníku, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky
Postup při zakládání vlastní podnikatelské činnosti		- popíše, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti, a ví, jak požádat o živnostenské oprávnění
Trh a jeho fungování		- objasní na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
Základní ekonomické ukazatele		- vysvětlí základní ekonomické ukazatele a na příkladech objasní jejich vliv na životní úroveň
Podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, vyhledávání informací o nich		- uvede funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií
Státní rozpočet		- rozliší základní principy příjmů a výdajů státu
Daňový systém		- objasní základní typy daní
Daňové přiznání		- vysvětlí, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního
Životní minimum a systém sociálních dávek		- vysvětlí pojem životní minimum a popíše postup žádání o sociální dávky
Inflace a její důsledky		- popíše podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
Uzavírání pracovní smlouvy		- popíše postup uzavírání pracovní smlouvy
Práva spotřebitele a jejich uplatňování		- vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)

Občanský a společenskovední základ	3. ročník	
Možnosti využití volných finančních prostředků (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)		- popíše možnosti využití volných finančních prostředků (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.
Schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti		- uvede, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
Funkce ČNB a její ovlivňování činnosti bank komerčních		- vysvětlí funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
Platební nástroje a směňování peněz		- popíše nejběžnější platební nástroje, ví, jak směňovat peníze podle kurzovních lístků
Příjmy a rozpočet domácnosti		- vysvětlí pravidelné a nepravidelné příjmy domácnosti, popíše sestavení rozpočtu
Ceny akcií a jejich vývoj		- vysvětlí principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
Pojistné produkty a jejich specifika		- navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Úvěrové produkty a jejich zajištění		- na příkladu vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Úroková sazba, její stanovení a RPSN		- objasní způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Formy bankovních služeb a způsoby bezhotovostního platebního styku		- popíše, jak lze využít moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
Odbory a jejich funkce		- vysvětlí funkci odborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy - světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Občanský a společenskovední základ	3. ročník	
- teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka - ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce - historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplnění - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie)		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		
Občanský a společenskovední základ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	

Občanský a společenskovední základ	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální struktura společnosti	- posoudí a vysvětlí kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky, respektuje zvláštnosti	
Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích.	- komunikuje vhodně ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	
Sociální kontrola	- posoudí význam sociální kontroly ve skupině a ve větších sociálních celcích	
Vývoj ve společnosti, sociální změny a procesy	- objasní úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	
Sociálně patologické jevy ve společnosti	- popíše některé sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost	
Lidská práva – zakotvení těchto práv v dokumentech	- vymezí a vysvětlí svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých a vystupuje na jejich obranu	
Ústava ČR	- vysvětlí dělbu moci v ČR, porovná funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	
Typy států	- vyloží historické a současné typy států	
Ideologie – znaky a funkce, přehled ideologií	- vysvětlí podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií	
Občanská společnost	- porovná jednotlivé složky politického spektra, posoudí přístupy politických seskupení k řešení různých otázek a každodenních problémů občanů	
Ochrana lidských práv, ombudsman	- vysvětlí, s jakými problémy se občan může obracet na úřady a jiné instituce	
Korupce ve společnosti a její dopady	- analyzuje příklady a dopady korupce	
Občan a jeho možnosti zapojení do společenského dění	- vysvětlí, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a přispívat k řešení veřejných záležitostí	
Demokracie, její znaky a postavení občany v demokracii	- vymezí podstatu demokracie ve srovnání s nedemokratickými formami a porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	

Občanský a společenskovední základ	2. ročník	
Volební systémy, participace občanů na společenském dění		- objasní podstatu demokracie ve srovnání s nedemokratickými formami a porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Ústava, její vývoj a funkce		- objasní, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak mohou používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku - jak ovládnout sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohou dále učit 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací) - profesně etické kodexy - jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď) - financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací) 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		

Občanský a společenskovední základ	2. ročník	
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem) - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat) - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) - příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.) - činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit) 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti - jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina - návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií – čtení novin či časopisu, sledování televize, „boj o dálkové ovládání“, uspořádání nábytku vzhledem k televizi apod.) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor - jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffov - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna , fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) 		

Občanský a společenskovední základ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Náboženské systémy a církve, sekty.	- popíše významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení	
Vědecké poznání a nové technologie a možnost jejich zneužití	- objasní význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i rizika jejich zneužití	
Klíčové etapy a směry filozofického myšlení.	- popíše jednotlivé hlavní filozofické směry a vyjmenuje jejich představitele, porovná řešení filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje lidstva	
Argumentace, chyby v argumentaci, manipulace	- správně eticky i věcně argumentuje v diskuzi a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategii v mezilidské komunikaci	
Podstata filozofie – její vztah k mýtu, náboženství, vědě a umění	- chápe podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění	
Etické normy a jejich proměny v lidských dějinách	- objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

5.17 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Dějepis přinášíme základní poznatky o konání člověka v minulosti. Snažíme se o kultivaci historického vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti; především ve smyslu předávání historické zkušenosti. V hodinách žáci poznávají především takové děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Jde především o rozvíjení časových a prostorových představ a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost bádáním minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu. Vyučování probíhá v těsné návaznosti na občanskou výchovu, český jazyk, výtvarnou výchovu a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku jedna hodina, a to v odborné učebně pro dějepis. Upřednostňujeme metody skupinové a projektové práce, diskusi, práci s počítačem a videem, dramatizace a besedy, v neposlední řadě výklad, exkurze, soutěže. Důležitým prvkem výuky jsou návštěvy archivů, muzeí, historických památek - tedy institucí, které jsou zdrojem historických pramenů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů (internet, literatura, archiv, muzeum) - se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením

Název předmětu	Dějepis										
	<p>Kompetence komunikativní: Žák - aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky, názory vyjadřuje dějepisnými pojmy - využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách - respektuje i jiné názory při týmové práci - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Kompetence občanská: Žák - zodpovědně plní zadané úkoly - si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - je ohleduplný a respektuje přesvědčení druhých lidí - se učí zapojovat do kulturního dění</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje dějepisné pojmy - se zamýšlí nad historickým vývojem - propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty</p>										
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Dějepis hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 1101 1075 1276"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině. Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Dějepis
	<p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně</p>

Název předmětu	Dějepis
	studovat historické texty.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam historického poznání pro současnost		- vysvětlí význam historických poznatků pro pochopení naší současnosti s ohledem na možné korekce vyplývající ze soustavného bádání
Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití		- pojmenuje základní historické prameny, kriticky hodnotí další zdroje historických informací s ohledem na historické období a jejich vzniku a jejich současný multimediální boom
Doba kamenná (paleolit, mezolit)		- popíše na základě aktuálních vědeckých poznatků vývojová stádia člověka, charakterizuje život pravěkých lovců ve všech oblastech jejich života
Neolit, eneolit		- zdůrazní význam vývoje neolitické společnosti od lovu a sběru k uvědomělé zemědělské činnosti
Neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná		- pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách
Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt)		- popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos pro další etapy vývoje lidské společnosti ve světě s důrazem na evropskou civilizaci
Palestina, Indie, Čína		- vysvětlí vývoj judaistické společnosti v návaznosti na vznik a rozvoj křesťanství
Antické Řecko a Řím		- přiblíží podstatu základních procesů a událostí starověkých dějin na bázi antické kultury a civilizace
Naše země a Evropa v době římské, limes romanus jako hranice mezi civilizační hranice		- přiblíží podstatu základních procesů a událostí starověkých dějin na bázi antické kultury a civilizace
Evropa v temných staletích		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství

Dějepis	1. ročník	
Říše francouzská a byzantská		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Církevní schizma		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Učení o trojím lidu		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Papežství a císařství		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Počátky a rozvoj venkovské a městské kolonizace, vzdělanost a umění středověké společnosti		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Počátky francouzského a anglického státu		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Vznik Svaté říše římské		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Počátky polského a uherského státu		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Sámova říše a říše Velkomoravská		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Počátky českého státu		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Český stát ve 13. a 14. století		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Arabská říše		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Křížové výpravy a reconquista		- ukáže na historické mapě expanzi kočovných národů z asijských oblastí a jejich důsledky pro Evropu
Mongolsko - tatarská expanze		- charakterizuje základní rysy islámské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
- komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		

Dějepis	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí - můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		

Dějepis	1. ročník
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	

Dějepis	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Průmyslová revoluce	- popíše základní aspekty vědeckého a technického rozvoje a přeměny tradiční společnosti ve společnost industriální
Počátky a rozvoj sociálních hnutí	- popíše základní aspekty vědeckého a technického rozvoje a přeměny tradiční společnosti ve společnost industriální
Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"	- popíše základní aspekty vědeckého a technického rozvoje a přeměny tradiční společnosti ve společnost industriální
Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války	- analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století a na počátku 20. století, zdůrazní roli tradičních a nových velmocí, s důrazem na aktivity Ruska, USA a Německa
Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	- analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století a na počátku 20. století, zdůrazní roli tradičních a nových velmocí, s důrazem na aktivity Ruska, USA a Německa
První světová válka	- popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války
České země a Češi v době první světové války, I. odboj	- popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války
Revoluce v Rusku a upevnění bolševické moci	- zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	- zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému
Vznik Československa, Československo v meziválečném období	- zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému
Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století	- porovnává mocenské systémy velmocí okolních zemí (ČSR) meziválečného světa a zdůrazní hlavní znaky totalitních a demokratických států

Dějepis	3. ročník	
Světová hospodářská krize ve světě i v ČR		- objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů
Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek		- objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů
Politika appeasementu, mnichovská dohoda a její důsledky		- objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů
Kultura první poloviny 20. století		- vybere osobnosti domácí i světové kultury, přiblíží umělecká díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
-jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
-jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet		
-jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí		
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i v budoucím		
- můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného		

Dějepis	3. ročník	
- jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
- komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
- jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni		
- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky		
- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
- lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka		
- mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu		
- významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska		
- historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Renesance a humanismus	- vysvětlí změnu lidského myšlení na přelomu středověku a novověku a poukáže na jejich důsledky ve společenském vývoji	
Zámořské plavby a objevy a jejich důsledky	- charakterizuje příčiny, průběh a výsledky zámořských objevů a jejich dohody na hospodářský a mocensko - politický vývoj evropských států a velmocí a ovlivnění mimoevropských kultur a civilizací	
Reformace a katolická reforma	- charakterizuje příčiny krize v působení a v součinnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví	
Evangelické církve	- charakterizuje příčiny krize v působení a v součinnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví	
Rivalita a kooperace evropských velmocí a dalších států v raném novověku, třicetiletá válka	- charakterizuje příčiny krize v působení a v součinnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví	
Revoluce v Nizozemí a v Anglii	- porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů evropských systémů evropských států a jejich vliv na utváření společnosti	
Habsburské střeoevropská monarchie	- porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů evropských systémů evropských států a jejich vliv na utváření společnosti	
Český stát za vlády Jagellonců	- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu	
Habsburkové na českém trůně	- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu	
České stavovské povstání	- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu	
Habsburská podunajská monarchie ve druhé polovině 17. století	- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu	
Barokní kultura	- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od	

Dějepis	2. ročník	
		počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu
Osvícenství		- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny
Velká francouzská revoluce		- porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů
Vznik USA		- porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		- porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů
1848 - 1849		- zdůvodní význam konstitučního uspořádání států a přiblíží možné varianty parlamentarismu
Utváření novodobých národních společností v Itálii a Německu		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
Slovenské národní hnutí		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
České národní obrození		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
Formování české občanské společnosti		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
-jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
-jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny		
-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet		

Dějepis	2. ročník	
		-jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- já a moje sociální role nyní i budoucí - můj vztah k lidem
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
		- historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
		- vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

Dějepis	2. ročník
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	

Dějepis	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
První a druhá berlínská krize	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Korejská válka	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Vietnamská válka	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Karibská krize	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová	- popíše zásadní rozdíly vývoje v zemích Západu a Východu

Dějepis	4. ročník	
velmoc, RVHP, Varšavská smlouva		
Ekonomický růst Západu		- popíše zásadní rozdíly vývoje v zemích Západu a Východu
Životní styl v zemích Západu		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Euroatlantická spolupráce, velmoc USA		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Porušování zákonnosti a nízká životní úroveň v zemích východního bloku		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Vývoj v Československu od osvobození po zhroucení totality		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Pád komunistických režimů		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
NATO, EU		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
Začleňování ČR do NATO a EU		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
Orgány EU		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
Druhá a třetí etapa dekolonizace		- na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století
Moderní procesy v zemích třetího světa		- na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století
Vznik státu Izrael a konflikty na Blízkém východě		- na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století
Globální problémy moderní společnosti		- pojmenuje základní problémy dnešního světa a nastíní předpoklady jejich řešení
Druhá světová válka - průběh, globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředek vedení války, boj za uchování humanity, politika spojenců		- popíše příčiny a průběh druhé světové války
Holocaust		- popíše příčiny a průběh druhé světové války
Situace v protektorátu Čech a Morava		- popíše příčiny a průběh druhé světové války
Druhý odboj (politické organizace, odboj domácí, odboj v zahraničí, základní události osvobození Československa, významné osobnosti)		- popíše příčiny a průběh druhé světové války

Dějepis	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti -jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny -jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> -s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> -rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč - média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas - role médií v dějinách obecně 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)		
Mediální výchova - Uživatelé		
- ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - z čeho vzniká strach z cizinců - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějepis	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - já a moje sociální role nyní i budoucí - můj vztah k lidem 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky 		

Dějepis	4. ročník
- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
- historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
- vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	

5.18 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Umění a kultura svou emocionální a estetickou náplní přispívá ke kompenzaci racionálního vztahu k životu. Ve výtvarném oboru je umožnění osobitého vyjádření významným aspektem praktické části předmětu. Může mít relaxační či terapeutický účinek. V návaznosti na dění ve společnosti, kulturním prostředí a prostředí školy se aktualizují zpracovávaná témata a žák je tvůrčím způsobem zapojován. Významnou vlastností předmětu je jeho všeobecný přesah do ostatních vzdělávacích předmětů a oblastí života. Nejde o výchovu umělecké, ale veskrze poučené a citlivé osobnosti, která je schopna interpretovat, aktivně tvořit i předávat poznané principy a vytvářet kultivovaný životní styl. Hudební obor prohlubuje to, co žák získal na základní škole v oblasti produkce, recepce a reflexe. Vede žáka k porozumění hudebnímu umění, sdělením přenášeným hudebním jazykem, seznamuje s hodnotami a normami v umění, pomáhá pronikat do podstaty hudby. Umožňuje hudebně se projevovat především při skupinových aktivitách pěveckých, poslechových, podle možností vzniklé skupiny instrumentálních a hudebně pohybových, díky nimž je osvojován hudební materiál na pozadí uměleckého slohu či žánru. Cílem hudebního oboru v 1. ročníku nebo 2. ročníku čtyřletého oboru je nejen rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, ale i aktivní podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry na základě porozumění a tolerance. Žáci prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe hodnotí umění na pozadí historického, společenského vývoje. Hudební obor vede ke správné artikulaci při zpěvu, k hlasové hygieně. Obsahem činností je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem, kombinovaný zpěv dívčích a chlapeckých hlasů, hra na tělo, na orffovské nástroje, popřípadě i na jiné nástroje. Ve výuce se pracuje s hudebním materiálem, hudebně výrazovými prostředky, hudebními formami. Ze znějící hudby jsou vyvozovány hudební pojmy a hudebně naukové poznatky. Aktivní sledování hudebního filmu vytváří prostor k hovorům o hudbě, vynášení samostatných názorů na rozdílný přístup populace k hudbě, ke kritickým diskuzím o některých současných hudebních projevech. Hudební obor má vztah k učivu českého jazyka a literatury, dějepisu, výtvarné a tělesné výchovy, základům společenských věd a cizích jazyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Umění a kultura je časově dotován 2 hodinami týdně v prvním nebo druhém ročníku, třída se na výuku dělí. Součástí výuky je také možnost exkurzí a návštěv uměleckých expozic a koncertů. Výtvarný obor je tvořen teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění a teorie výtvarné výchovy) a praktickou složkou (výtvarná tvorba). Konceptuální charakter vzdělávání klade důraz na úzké spění a vzájemné prolínání obou složek ve snaze rozvíjet poučené osobité výtvarné myšlení a vyjadřování žáků, chápání účinku výrazových prostředků jednotlivých uměleckých oborů, porozumění vzájemné neoddělitelnosti</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	obsahu a formy uměleckého díla i vlastní výtvarné činnosti. Hudební obor tvoří složka teoretická – vývoj hudebních směrů, stylů s poslechem hudebních ukázek a praktická – pěvecká, instrumentální a pohybová produkce ve skupině. Základním požadavkem pro výuku je buď elektrický klavír, nebo pianino ve třídě, ostatní pomůcky jsou do učebny přinášeny nebo jsou její trvalou součástí, složitější hudební nástroje jako keyboardy a keyboardy ve spojení s počítačem nejsou součástí vybavení školy. Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva, vzniklé skupiny žáků a cílů vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Hudební obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky. - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii). <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky. - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii). <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarné tvorby. - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných i vlastních témat a cílů. - pochopí, vysvětlí a obhájí odlišná řešení stejného úkolu v kontextu tvůrčí individuality různých autorů. - projeví respekt (toleranci) ke kulturnímu dědictví i jeho tvůrcům, jakož i ke svým partnerům (spolužákům)

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>a jejich řešením.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině. - na základě schopnosti obhájit vlastní dílo buduje své sebevědomí. - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe. <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří vztah k ochraně kulturního dědictví a životního prostředí (environment). - formuluje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidová tvorba, grafický design, kýtč...). - sleduje a posuzuje události z výtvarné oblasti veřejného života, především ve svém okolí, jednoznačně formuluje stanoviska, s tolerancí a porozuměním k postojům ostatních. - zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu. - respektuje pravidla slušného chování, cítí nevyhnutelnost fyzicky se účastnit vyučování a projevuje vůli učit se. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizuje svou práci a umí se soustředit při recepci i produkci. - formuje své pracovní návyky – příprava a využití vhodných pomůcek, úklid pracoviště. - zvládá různé výtvarné techniky. - rozvíjí svůj osobní talent, rozlišuje a doceňuje podíl talentu a volního úsilí při produkci. - aktivně vstupuje do řešení zadaných témat nebo tato témata vyhledává (účasť v soutěžích). - uplatňuje výsledky své produkční činnosti ve veřejném prostoru a nabízí je veřejnosti. - vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu. <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média.

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>- si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu nebo při řešení určitého úkolu (sebehodnocení, srovnání s ostatními žáky).</p> <p>- kriticky hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, učí se z vlastních chyb i úspěchů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výtvarný obor:</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: tvořivost, dovednost, soustředění při tvorbě obrazného vyjádření. 3. Klasifikujeme nejméně 2 praktické práce (obrazná vyjádření) za pololetí, přičemž všechna realizovaná zadání musí splnit všichni klasifikovaní žáci (případnou absenci ve škole žák nahradí domácí přípravou a práci odevzdá ke klasifikaci; pokud tak neučiní do konce klasifikačního období, je příslušná práce hodnocena známkou 5). 4. Orientaci v tématech teorie výtvarné výchovy a dějin umění hodnotíme na základě prověřování znalostí písemnou formou nejméně dvakrát za klasifikační období nebo alternativně formou ústního zkoušení. 5. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce. 6. Při klasifikaci zohledňujeme nejen dosaženou relativní úroveň, ale zejména individuální pokrok žáka. <p>Vzhledem ke specifičnosti předmětu je známka také motivačním prostředkem.</p> <p>Kritéria hodnocení</p> <p>Známka 1 - žák splní zadání přesně, aktivně a na výborné estetické a technické úrovni, prokáže tvořivost a soustředění v průběhu práce; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>aspoň s 90 % úspěšností</p> <p>Známka 2 - žák splní zadání jen s menšími nedostatky, aktivně a na chvalitebné estetické a technické úrovni, prokáže tvořivost a soustředění v průběhu práce; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 80 % úspěšností</p> <p>Známka 3 - žák splní zadání s většími nedostatky, které dokáže s pomocí učitele částečně korigovat, na průměrné úrovni je estetická i technická stránka, tvořivost a soustředění v průběhu práce; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 65 % úspěšností</p> <p>Známka 4 - žák splní zadání s velkými obtížemi, nesoustředí se na práci, neprojeví tvořivost; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 50 % úspěšností</p> <p>Známka 5 - žák nesplní zadání; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy s úspěšností menší než 50 %</p> <p>Hudební obor:</p> <p>Hodnocení předmětu hudební obor vychází především z aktivního zájmu o hudební činnost, z aktivní práce při kolektivní či skupinové činnosti, opírá se o žákovu kreativitu a snahu o zlepšení. Hodnocení probíhá slovní reflexí po jednotlivých činnostech, jeho součástí může být krátká prezentace v hodině, písemný test zahrnující poslech a učivo zaměřené na vývoj hudby a hudební formy, zohledněno může být kromě celkového přístupu k hudebnímu oboru i pečlivé vedení zápisů. Součástí hodnocení je i aktivita v zájmových hudebních oblastech, účast v hudebních soutěžích a při hudebních vystoupeních a schopnost vyjádřit vlastní názor.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikace je pětistupňová. 2. Klasifikace vychází z aktivního zájmu o hudební činnost, z aktivní práce při kolektivní či skupinové činnosti, ze schopnosti vyjádřit či obhájit vlastní názor. 3. Klasifikace se opírá se o žákovu kreativitu a snahu, zahrnuje soustředěnost při produktivních činnostech. 4. Součástí hodnocení je písemná práce prověřující orientaci ve vývoji hudebního umění, rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách a orientaci v hudebních formách; alternativou písemného zkoušení je zkoušení ústní. 5. Při hodnocení je zohledňována jak úroveň projevu, tak úsilí o zlepšení podle individuálních možností žáka. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>Známka 1 - Žák je v hudebních činnostech aktivní, plně využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 90%.</p> <p>Známka 2 - Žák je v hudebních činnostech aktivní, převážně využívá své osobní předpoklady, které se snaží úspěšně rozvíjet, jeho projev je esteticky působivý. Aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Jeho projev je v jednotlivých typech schopností a dovedností méně vyrovnaný. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 80%.</p> <p>Známka 3 - Žák je v hudebních činnostech méně aktivní, tvořivý, využívá své osobní předpoklady, ale nedaří se je úspěšně rozvíjet, jeho projev je estetický působivý jen v některých činnostech, dopouští se chyb. Neprojevuje snahu svůj výkon zlepšovat, nenosí pomůcky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 70%.</p> <p>Známka 4 - Žák není v hudebních činnostech aktivní ani tvořivý, nevyužívá své osobní předpoklady ani v jedné z hudebních činností, nesoustředí se na práci, rozvoj jeho schopností je jen málo uspokojivý. Projevuje minimální zájem o hudební obor, nenosí pomůcky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 60%.</p> <p>Známka 5 - Žák je v hudebních činnostech pasivní. Nevyužívá své osobní předpoklady ani v jedné z hudebních činností, nesoustředí se na práci, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Je nepřipravený, nespolupracuje, neprojevuje zájem o hudební obor, nenosí pomůcky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 50%.</p>

Umění a kultura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu, respirace, Základy intonace, artikulace, frázování</p>	<p>- zkvalitňuje své pěvecké dovednosti, pracuje s hlasem výrazově, správně artikuluje a člení text</p>	
<p>Hlasová hygiena</p>	<p>- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny</p>	
<p>Jednohlasé i vícehlasé vokální i vokálně-instrumentální skladby různých žánrů a</p>	<p>- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny</p>	

Umění a kultura	1. ročník	
období		
Písň s rozdělenými skupinami chlapeckých a dívčích hlasů		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písň se sólem a skupinou		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písň a skladby s textem v cizím jazyce		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Zpěv ve skupině		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Rozhovor o interpretované písni, skladbě		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Zpěv v kombinaci s hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje či s některým ze složitějších hudebních nástrojů podle individuálních dovedností žáků ve skupině (zobcové flétny, příčná flétna, klavír, metalofon)		- při společném zpěvu využívá přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem jednoduchý či rytmicky složitější doprovod hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje
Fonogestika, základní dirigentská gesta		- ztvárňuje hudbu přiměřeně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím
Písň v tanečním rytmu, pohyb v kombinaci se zpěvem		- pohybuje se v rytmu hudby, tance
Společenské funkce hudby		- rozliší společenské funkce hudby
Diskuse o skladbách a písních různých stylů a žánrů		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Sbližování hudebních forem a stylů ve 20. století		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Hudba netolerantní k některým etnikům		- netoleruje projevy xenofobie a rasové diskriminace u svých spolužáků
Poslech a zpěv skladeb různých národů a našich menšin		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Lidové i umělé písň s textem v cizím jazyce		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Zpěv koled různých národů		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Hudba artificiální a nonartificiální		- rozliší hudbu artificiální a nonartificiální ve vztahu s komerčním využíváním, hudba jako všední součást našeho života
Postavení umělce ve feudální společnosti a závislost umělce v dnešní společnosti		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Diskuse o aktuální komerční prezentaci hudebních děl		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Styl monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický		- orientuje se ve vývoji hudebního myšlení
Hudební slohy, znaky slohových období		- orientuje se ve vývoji hudebních slohů a charakterizuje jejich typické znaky
Typická hudební díla a autoři jednotlivých slohových období		- na základě znalostí z historie a kultury charakterizuje okolnosti vzniku hudebního

Umění a kultura	1. ročník	
		díla
Postavení umělce a místo jeho tvorby v historických dobách a dnes		- uvědomí si odlišné i shodné znaky umělecké tvorby ve feudální společnosti s dnešní společností
Poslech hudebních ukázek		- na vybraných hudebních dílech nebo jejich částech popíše důležité znaky autorova díla a originalitu skladatelovy tvorby
Rozbor hudebních ukázek		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Charakteristické hudební ukázky vztahující se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Rozbor hudebních ukázek z hlediska užití výrazových prostředků hudby		- charakterizuje hudební ukázku z hlediska výrazových prostředků hudby
Poslech typických hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Formy církevní i světské hudby		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Sonátová forma		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Analýza jednotlivých částí sonátové formy		- orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních skladeb
Zpěv hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
Odlišnost tvorby některých autorů ve vývoji hudby do 20. století		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
KRESBA A GRAFIKA		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů
Výcvik vidění		- projevuje kreativitu při výběru zadání a během procesu tvorby
Lineární studie		- nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
Bod, linie, plocha		
Kompozice, kontrast a rytmus,		
vztah celku a částí		
Vvytváření iluze prostoru, objemu		- rozvíjí výtvarné vidění
a pohybu		
Princip náhody		
Vztah mezi realistickým a		
abstraktním zobrazením		
Tvorba ornamentu		
Volná grafika, využití vhodných		

Umění a kultura	1. ročník	
<p>technik Užité grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů Grafický design, písmo typografické i kreslené Kresba z představy i podle modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i zvířecí, proporce, pohybové studie, zátiší z věcí Tvarová analýza Kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti Rejstřík kresebných technik a nástrojů Koláž</p>		
<p>PRÁCE S BARVOU Míchání barev, teplé a studené barvy, neutrální barvy, psychologie a symbolika barev Funkce barev Vyjádření pocitu a stavu Ilustrace, inspirace hudbou a literaturou Subjektivita, individualita, originalita Základy malířských technik Akvarel, tempera, pastel Akční a gestická malba Princip náhody Výcvik vidění Realistické zobrazení dle modelu, zátiší</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní fantazii a emocionalitu - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - pracuje s barevnou rozmanitostí - rozliší a uplatní psychologickou a symbolickou hodnotu barvy - rozliší ve vlastním tvořivém procesu hodnotu kopie a originálu 	

Umění a kultura	1. ročník	
Kopie a parafráze obrazu Stylizace tvaru a barvy Abstrakce volná a užitá		
PLASTICKÝ PROJEV Plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba Trojrozměrnost jako tvárný princip Realistický, stylizovaný a abstraktní tvar Hledání a proměnlivost tvaru Kontrast a kompozice forem Tvar, barva, struktura Vztah celku a částí Dominantní tvar a detail Reliéf nízký a plochý Dekorativní stylizace, ornament Keramika volná		- rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky - projevuje kreativitu a schopnost spolupráce při výběru zadání, během procesu tvorby - specifikuje a využívá různé druhy technik - pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - rozvíjí citění třetího rozměru
DĚJINY UMĚNÍ Druhy umění Ppravěké umění Civilizace zakládající bezprostřední evropskou kulturu Historické slohy středověku a křesťanská tradice, románský a gotický sloh Umění novověku Renesance a baroko v Čechách a Evropě Architektura a umění 1. poloviny 19. století, klasicismus, romantismus, realismus Směry 2. poloviny 19. století Směry 20. století		- orientuje se v historii výtvarného umění - identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období - specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků - určí stylovou příslušnost památkových objektů - zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie - zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury - identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů - zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění - pozná a zařadí hlavní umělecké osobnosti

Umění a kultura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		

Umění a kultura	1. ročník
- výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)	

Umění a kultura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
KRESBA A GRAFIKA	- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů
Výcvik vidění	- projevuje kreativitu při výběru zadání a během procesu tvorby
Lineární studie	- nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
Bod, linie, plocha	- rozvíjí výtvarné vidění
Kompozice, kontrast a rytmus, vztah celku a částí	- projevuje kreativitu a schopnost spolupráce při výběru zadání, během procesu tvorby
Vvytváření iluze prostoru, objemu a pohybu	
Princip náhody	
Vztah mezi realistickým a abstraktním zobrazením	
Tvorba ornamentu	
Volná grafika, využití vhodných technik	
Užitá grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů	
Grafický design, písmo	
typografické i kreslené	
Kresba z představy i podle	

Umění a kultura	2. ročník	
<p>modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i zvířecí, proporce, pohybové studie, zátiší z věcí Tvarová analýza Kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti Rejstřík kresebných technik a nástrojů Koláž</p>		
<p>PRÁCE S BARVOU Míchání barev, teplé a studené barvy, neutrální barvy, psychologie a symbolika barev Funkce barev Vyjádření pocitu a stavu Ilustrace, inspirace hudbou a literaturou Subjektivita, individualita, originalita Základy malířských technik Akvarel, tempera, pastel Akční a gestická malba Princip náhody Výcvik vidění Realistické zobrazení dle modelu, zátiší Kopie a parafráze obrazu Stylizace tvaru a barvy Abstrakce volná a užitá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů - uplatní fantazii a emocionalitu - nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - rozvíjí výtvarné vidění - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - pracuje s barevnou rozmanitostí - specifikuje a využívá různé druhy technik - rozliší a uplatní psychologickou a symbolickou hodnotu barvy - rozliší ve vlastním tvořivém procesu hodnotu kopie a originálu 	
<p>PLASTICKÝ PROJEV Plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba Trojrozměrnost jako tvárný princip</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů - rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky - pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti 	

Umění a kultura	2. ročník	
Realistický, stylizovaný a abstraktní tvar Hledání a proměnlivost tvaru Kontrast a kompozice forem Tvar, barva, struktura Vztah celku a částí Dominantní tvar a detail Reliéf nízký a plochý Dekorativní stylizace, ornament Keramika volná		- rozvíjí citění třetího rozměru
DĚJINY UMĚNÍ Druhy umění Ppravěké umění Civilizace zakládající bezprostřední evropskou kulturu Historické slohy středověku a křesťanská tradice, románský a gotický sloh Umění novověku Renesance a baroko v Čechách a Evropě Architektura a umění 1. poloviny 19. století, klasicismus, romantismus, realismus Směry 2. poloviny 19. století Směry 20. století		- orientuje se v historii výtvarného umění - identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období - specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků - určí stylovou příslušnost památkových objektů - zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie - zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury - identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů - zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění - pozná a zařadí hlavní umělecké osobnosti
Rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu, respirace, Základy intonace, artikulace, frázování		- zkvalitňuje své pěvecké dovednosti, pracuje s hlasem výrazově, správně artikuluje a člení text
Hlasová hygiena		- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny
Jednohlasé i vícehlasé vokální i vokálně-instrumentální skladby různých žánrů a období		- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny
Písň s rozdělenými skupinami chlapeckých a dívčích hlasů		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise

Umění a kultura	2. ročník	
Písňe se sólem a skupinou		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písňe a skladby s textem v cizím jazyce		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Zpěv ve skupině		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Rozhovor o interpretované písni, skladbě		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Zpěv v kombinaci s hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje či s některým ze složitějších hudebních nástrojů podle individuálních dovedností žáků ve skupině (zobcové flétny, příčná flétna, klavír, metalofon)		- při společném zpěvu využívá přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem jednoduchý či rytmicky složitější doprovod hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje
Fonogestika, základní dirigentská gesta		- ztvárňuje hudbu přiměřeně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím
Písňe v tanečním rytmu, pohyb v kombinaci se zpěvem		- pohybuje se v rytmu hudby, tance
Společenské funkce hudby		- rozliší společenské funkce hudby
Diskuse o skladbách a písních různých stylů a žánrů		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Sbližování hudebních forem a stylů ve 20. století		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Hudba netolerantní k některým etnikům		- netoleruje projevy xenofobie a rasové diskriminace u svých spolužáků
Poslech a zpěv skladeb různých národů a našich menšin		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Lidové i umělé písňe s textem v cizím jazyce		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Zpěv koled různých národů		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Hudba artificiální a nonartificiální		- rozliší hudbu artificiální a nonartificiální ve vztahu s komerčním využíváním, hudba jako všední součást našeho života
Postavení umělce ve feudální společnosti a závislost umělce v dnešní společnosti		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Diskuse o aktuální komerční prezentaci hudebních děl		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Styl monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický		- orientuje se ve vývoji hudebního myšlení
Hudební slohy, znaky slohových období		- orientuje se ve vývoji hudebních slohů a charakterizuje jejich typické znaky
Typická hudební díla a autoři jednotlivých slohových období		- na základě znalostí z historie a kultury charakterizuje okolnosti vzniku hudebního díla
Postavení umělce a místo jeho tvorby v historických dobách a dnes		- uvědomí si odlišné i shodné znaky umělecké tvorby ve feudální společnosti s dnešní společností

Umění a kultura	2. ročník	
Poslech hudebních ukázek		- na vybraných hudebních dílech nebo jejich částech popíše důležité znaky autorova díla a originalitu skladatelovy tvorby
Rozbor hudebních ukázek		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Charakteristické hudební ukázky vztahující se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Rozbor hudebních ukázek z hlediska užití výrazových prostředků hudby		- charakterizuje hudební ukázkou z hlediska výrazových prostředků hudby
Poslech typických hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Formy církevní i světské hudby		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Sonátová forma		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Analýza jednotlivých částí sonátové formy		- orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních skladeb
Zpěv hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
Odlišnost tvorby některých autorů ve vývoji hudby do 20. století		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
- jak rozumím vlastní jedinečnosti		
- co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Umění a kultura	2. ročník
- relaxace	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- verbální a neverbální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu	

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově rozvíjíme u žáků nejen tělesnou zdatnost, ale snažíme se i o formování osobnosti žáka. Vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat. Snažíme se nabídnout žákům široké spektrum pohybových aktivit a vybavit žáky základními pohybovými dovednostmi tak, aby si žák mohl vybrat pohybovou aktivitu, která mu vyhovuje a pokračoval v ní po ukončení základního vzdělání. V hodinách tělesné výchovy klademe důraz nejen na individuální výkon v atletických disciplínách či gymnastice, ale také na prožitkovost a týmovou spolupráci v míčových, pálkovacích a netradičních hrách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně. V prvním ročníku pořádáme pro žáky nepovinný lyžařský výcvikový kurz a v ročníku třetím turistický kurz. Spojení organizačních forem s vhodnými metodami rozhodujícím způsobem ovlivňuje splnění cílů výuky. Každá z rozmanitých organizačních forem vytváří i svébytný svět vztahů mezi žákem, vyučujícím, obsahem vzdělávání i vzdělávacími prostředky. V tělesné výchově využíváme hromadnou, skupinovou a individuální formu výuky. K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu. K zajištění odborné výuky spolupracujeme s Městským úřadem a Sokolem Čáslav. Dále využíváme víceúčelový sportovní areál Vodranty a zimní stadion. V předmětu je částečně integrována Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny problémů, nesrovnalostí a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a plánuje způsoby jejich řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - rozvíjí schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně reaguje na podněty - rozvíjí své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči a učiteli

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se seznámí se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - se snaží zodpovědně chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - snaží se zapojit do sportovních aktivit</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p> <p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje vhodné způsoby a metody rozvoje pohybových dovedností - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posuzuje vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené pohybové dovednosti, ale i na přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení, aktivní účast v hodinách předmětu.</p> <p><i>Základní pravidla pro použití klasifikace:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: ohled na vrozené schopnosti, naučené dovednosti, práci s informacemi a kreativitu žáka.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>3. Naučené a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní formou.</p> <p>4. Známkované učivo ohodnotíme včas a zároveň objasníme,čeho se přesně týká.</p> <p>5. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme aktivní zájem o předmět a aktivní účast na hodině.</p> <p><i>Při hodnocení pohybových dovedností používáme pěti klasifikačních stupňů.</i></p> <p>Známka 1: Žák aktivně pracuje v hodině, má zájem o TV a pracuje s maximálním nasazení</p> <p>Známka 2: Žák pracuje v hodině, jeho nasazení však neodpovídá jeho možnostem.</p> <p>Známka 3: Žák pracuje v hodině, avšak není často připraven na hodinu TV (cvičební úbor), naučené pohybové dovednosti jsou na průměrné úrovni.</p> <p>Známka 4: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu TV, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou dostačující.</p> <p>Známka 5: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu TV, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou nedostačující.</p> <p><i>Základní pravidla použití slovního hodnocení:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci. 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků. 4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	
Ochrana zdraví při mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozhodnout, jak se správně zachovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
Rizikové a sebepoškozující chování		<ul style="list-style-type: none"> - odolává výzám rizikového a sebepoškozujícího chování
Změny v životě člověka a jejich reflexe		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
Základní tělocvičné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní názvosloví pohybů, poloh a činností
Olympismus, jednání fair play		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže spolupracovat ve sportu a pomoci soupeři, zná základní olympijské myšlenky
Kondiční testy		<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí, dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži
Bezpečnost v TEV a první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zná zásady první pomoci při všech situacích, která ohrožují člověka na životě, a je tedy třeba je ošetřit aniž by se ohrozil, rozpozná stav v bezvědomí, co to znamená a proč je tento stav nebezpečný - chápe, čím je nebezpečné zapadnutí kořene jazyka a umí toto nebezpečí odvrátit - dokáže zjistit, zda člověk v bezvědomí dýchá či nedýchá, dostatečně chápe, co se děje v těle při resuscitaci, proč je pro člověka potřebná - pozná, kdy zahájit resuscitaci, a správně ji provádí - orientuje se v příčinách obtížného dýchání a dokáže na něj reagovat - uvědomuje si nebezpečí velkého krvácení, dokáže zastavit velké krvácení, aniž by se ohrozil, a vytvoří správně tlakový obvaz - dokáže popsat, jak pečujeme o zraněného před příjezdem záchranky - chápe, že je v první řadě důležité zavolat rychlou záchranou službu
Relaxační cvičení, zdravotní tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích

Tělesná výchova	1. ročník	
		uplatňuje osvojené způsoby regenerace - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla a zásady správného dýchání - účastní se vhodných aktivit zaměřených na relaxaci těla spojený se saunováním - zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost (cvičební úbor a obutí)		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výbroj a výstroj
Složky sportovního tréninku, cvičební jednotky		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
SPORTOVNÍ HRÝ - pravidla sportovních her, organizace soutěží - sociální role hráče - basketbal: dribling, dvojtakt, střelba, uvolnění - fotbal: pokutové území, postavení mimo hru, aut, střelba - florbal: forehandová, backhandová střelba, brankoviště - volejbal: přihrávka, smeč, podání		- umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu Basketbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, dribling, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, střelba na koš jednoruč i obouruč, doskakování) Při hře používá osobní obranu a zónovou obranu Fotbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, vedení míče, uvolňování bez míče i s míčem – výběr místa, nabíhání, zpracování míče, střelba na branku z místa i za pohybu, odebírání míče), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávání rukou, vykopávání) Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávka, uvolňování bez míčku a s míčkem; zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení; odebírání míčku; střelba z místa a po vedení míčku, střelba švihem a přiklepem), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávání rukou) Odbíjená - zvládá podle svých schopností herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodem a vrchem, smeč, blok)

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do sportovních her a chápe herní úlohu hráče v týmu, v družstvu - umí pomoci při organizaci sportovních soutěží
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, motorické schopnosti a dovednosti, motorické učení		<ul style="list-style-type: none"> - zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Odborné názvosloví, komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výzbroj, údržba		<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Zdravý způsob života		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		

Tělesná výchova	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Rizika ohrožující zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - umí se správně chovat a rozhodnout v konkrétní situaci při ohrožení svého i cizího života - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj - chápe, co znamená pojem Integrovaný záchranný systém, k čemu slouží a popíše jeho základní složky - vysvětlí pojem evakuace, proč probíhá a jak se o ní dozví - vyjmenuje tísňové linky a dokáže telefonicky přivolat pomoc
Změny v životě člověka a jejich reflexe	- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
Atletika - Atletická abeceda - Startovní povely - Sprint - Vytrvalostní běh - Odraz, letová fáze, doskok, dopad	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pravidla atletických disciplín: skok vysoký, skok daleký, hod granátem, kriketovým míčkem, vrh koulí Běhy – při rozcvičení používá průpravná běžecká cvičení, používá startovní povely, rozdělí běžecké disciplíny na sprinty a vytrvalostní běhy Skoky – při rozcvičení používá průpravná odrazová cvičení, podle svých schopností skáče do výšky flopem, podle svých schopností skáče do dálky skrčným, nebo

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Granát, kriketový míček - Vrh koulí, platný, neplatný pokus 		<p>kročným způsobem Hody – podle svých schopností hází granátem a kriketovým míčkem Vrh – při rozcvičení používá průpravná vrhačská cvičení, rozpozná vrh sunem a otočkou, změří a zaznamená výkon</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních her, organizace soutěží - sociální role hráče - basketbal: dribling, dvojtakt, střelba, uvolnění - fotbal: pokutové území, postavení mimo hru, aut, střelba - florbal: forehandová, backhandová střelba, brankoviště - volejbal: přihrávka, smeč, podání 		<ul style="list-style-type: none"> - umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu - pojmenuje používané náčiní a části hřiště, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly - navrhne sestavování družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků Basketbal – zvládá herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávka, dvojtakt, střelba, doskakování), při hře používá rychlý protiútok Fotbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, vedení míče, uvolňování – výběr místa, zpracování, střelba na branku), při hře používá rychlý protiútok, zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, vykopávání, přihrávka rukou) Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení míče, uvolňování – výběr místa, střelba švihem, přiklepem na branku), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávka rukou), při hře používá rychlý protiútok a postupný útok Odbíjená - zvládá podle svých schopností herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, nahrávka, smeč, podání vrchem, spodem) - zapojuje se aktivně do sportovních her a chápe herní úlohu hráče v týmu, v družstvu - umí pomoci při organizaci sportovních soutěží
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou, přemet stranou - hrazda: náskok, sešín, podmet, - přeskok: roznožka, skrčka - šplh na laně, tyči - dopomoc 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výstroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - provede základní gymnastické rozcvičení - zvládá podle svých schopností cvičení akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou - zvládá podle svých schopností přemet stranou - zvládá podle svých schopností na hrazdě po ramena: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem jednož, nebo obouž, podmet - zvládá podle svých schopností přeskok přes kozu: roznožka, skrčka

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností šplh na laně, tyči - poskytne základní pomoc a záchranu při cvičeních
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře ringo: chytání a házení ringo kroužku, hra s upravenými pravidly kolečkové brusle: odraz, jízda po jedné brusli, zanožování, jízda ve dvouoporovém postavení fresbee: chytání a házení fresbee talíře, hra s upravenými pravidly softbal: hra s upravenými pravidly
Cvičení s hudbou - aerobik		<ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, kondiční testy		<ul style="list-style-type: none"> - ohodnotí pomocí motorických testů svoji tělesnou zdatnost a na základě individuálních předpokladů a výsledků volí vhodnou pohybovou činnost - provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Motorické schopnosti a dovednosti, motorické schopnosti – vytrvalost, rychlost, obratnost, síla Motorické učení		<ul style="list-style-type: none"> - zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností vytrvalost: rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu rychlost: rozvíjí schopnost provádět krátkodobě pohyby s nejvyšší dosažitelnou rychlostí a s vysokým úsilím, běhá maximální rychlostí kratší úseky obratnost: starty z poloh, hry na postřeh, přeskoky přes švihadlo, rozvíjí schopnost učit se rychle nová cvičení síla: rozvíjí smysl pro rovnováhu, při cvičení překonává odpor tvořený hmotností vlastního těla, nebo jeho částí, osvojí si základní cvičení s činkami
Olympismus, jednání fair play		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní olympijské myšlenky
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení - strečink - svalová nerovnováha - svaly s tendencí ochabovat, zkracovat		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži - zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití

Tělesná výchova	2. ročník	
Bezpečnost v TEV		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí
Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), regenerace a kompenzace, relaxace a plavání		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Složky sportovního tréninku, cvičební jednotky		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
Odborné názvosloví, komunikace		- zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výzbroj, údržba		- dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Péče o zdraví člověka, zdravý způsob života, první pomoc		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zná zásady první pomoci při všech situacích - pozná, kdy zahájit resuscitaci a správně ji provádí - dokáže zastavit velké krvácení a vytvořit správně tlakový obvaz - dokáže popsat, jak pečujeme o zraněného před příjezdem záchranky
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník
- verbální a neverbální komunikace (specifika)	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Rizika ohrožující zdraví	- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
Vztahy mezi lidmi	- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných následků
Atletika - Atletická abeceda - Startovní povely - Sprint	- vysvětlí pravidla atletických disciplín: skok vysoký, skok daleký, hod granátem, kriketovým míčkem, vrh koulí Běhy – při rozcvičení používá průpravná běžecká cvičení, používá startovní povely, rozdělí běžecké disciplíny na sprinty a vytrvalostní běhy, systematicky trénuje

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Vytrvalostní běh - Odraz, letová fáze, doskok, dopad - Granát, kriketový míček - Vrh koulí, boční a zádové postavení 		<p>správnou techniku pro sprint i vytrvalostní běh</p> <p>Skoky – při rozcvičení používá průpravná odrazová cvičení, podle svých schopností skáče do výšky flopem, podle svých schopností skáče do dálky skrčným, nebo kročným způsobem, rozdělí a popíše fáze skoku do dálky a do výšky</p> <p>Hody – podle svých schopností hází granátem a kriketovým míčkem</p> <p>Vrhy – při rozcvičení používá průpravná vrhačská cvičení, vrhá koulí z bočního i zádového postavení, změří a zaznamená výkon</p>
<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních her, organizace soutěží - sociální role hráče - basketbal: dribling, dvojtakt, střelba, uvolnění, obrana - fotbal: pokutové území, postavení mimo hru, aut, střelba - florbal: obranné systémy, brankoviště - volejbal: přihrávka, smeč, podání, blok 		<ul style="list-style-type: none"> - umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu - pojmenuje používané náčiní a části hřiště, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly - navrhne sestavování družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků <p>Basketbal – zvládá herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávka, dvojtakt, střelba, doskakování), při hře používá rychlý protiútok, používá osobní a zónovou obranu</p> <p>Fotbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, vedení míče, uvolňování – výběr místa, zpracování, střelba na branku), při hře používá rychlý protiútok, zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, vykopávání, přihrávka rukou), obranné systémy</p> <p>Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení míče, uvolňování – výběr místa, střelba), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávka rukou), obranné systémy</p> <p>Odbíjená - zvládá podle svých schopností herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, nahrávka, smeč, podání vrchem, spodem, blok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pomoci při organizaci sportovních soutěží - umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou, přemet stranou - hrazda: náskok, sešín, podmet, - přeskok: roznožka, skrčka - šplh na laně, tyči - dopomoc - kruhy dosažné, doskočné 		<ul style="list-style-type: none"> - provede základní gymnastické rozcvičení - zvládá podle svých schopností cvičení akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou - zvládá podle svých schopností přemet stranou - zvládá podle svých schopností na hrazdě po ramena: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem jednož, nebo obouž, podmet - zvládá podle svých schopností přeskok přes kozu: roznožka, skrčka - zvládá podle svých schopností šplh na laně, tyči

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností cvičí na kruzích, hupy - poskytne základní pomoc a záchranu při cvičeních
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře ringo, fresbee, softbal: hra s upravenými pravidly kolečkové brusle: odraz, jízda po jedné brusli, zanožování, jízda ve dvouoporovém postavení
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, kondiční testy		<ul style="list-style-type: none"> - ohodnotí pomocí motorických testů svoji tělesnou zdatnost a na základě individuálních předpokladů a výsledků volí vhodnou pohybovou činnost - provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Motorické schopnosti a dovednosti, motorické učení		<ul style="list-style-type: none"> - zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností - rozvoj pohybových schopností: vytrvalost, rychlost, síla, obratnost
První pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady první pomoci při všech situacích
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení - strečink - dechová cvičení - svalová nerovnováha		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži - zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla, zásady správného dýchání
Bezpečnost v TEV		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí - vyžívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci
Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), regenerace a kompenzace, relaxace a plavání		<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Odborné názvosloví, komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výzbroj, údržba		<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Zdravý způsob života		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých

Tělesná výchova	3. ročník	
		- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rizika ohrožující zdraví		- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
Vztahy mezi lidmi		- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém živ - projevuje etické a morální postoje k ochraně - zná práva každého jedince v oblasti sexualit - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
Změny v životě člověka a jejich reflexe		- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
Sportovní hry (basketbal, volejbal), gymnastika, atletika (sprint, vytrvalost, hod, skok) plavání		- umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy		- ohodnotí pomocí motorických testů svoji tělesnou zdatnost a na základě individuálních předpokladů a výsledků volí vhodnou pohybovou činnost - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny
Motorické schopnosti a dovednosti, motorické učení		- zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Olympismus, jednání fair play		- dokáže spolupracovat ve sportu a pomoc soupeři - zná základní olympijské myšlenky
Kondiční testy		- provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
První pomoc		- zná zásady první pomoci při všech situacích
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení		- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži
Bezpečnost v TEV		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
Zdravotní tělesná výchova, pohybové hry, gymnastika, plavání, turistika a pobyt v přírodě		- zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), regenerace a kompenzace, relaxace a plavání		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Složky sportovního tréninku, cvičební jednotky		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
Pravidla sportovních her, organizace soutěží		- umí pomoci při organizaci sportovních soutěží - zapojuje se aktivně do sportovních her a chápe herní úlohu hráče v týmu, v družstvu
Odborné názvosloví, komunikace		- zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výzbroj, údržba		- dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Zdravý způsob života		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií		

5.20 Informatika a informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie je nedílnou součástí výuky na naší škole. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách v prvním a druhém ročníku a je mezi žáky velmi oblíbená. V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si tento fakt uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a možnost svobodného přístupu k informacím a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku. Předmět Informatika a informační a komunikační technologie (dále IKT), je nedílnou součástí základního vzdělání žáků naší školy. Žáci ve dvou ročnících procházejí výukou, kde získávají základní dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které se přibližují jejich reálnému využití v praxi. Dovednosti získané v IKT jsou dobrým vstupem, dnes již nutností, do profesního života každého jedince. Předmět je chápán jako prostředek výuky ve všech ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky IKT je zaměřen na několik základních částí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Nejsou vyžadovány tolik teoretické znalosti, důraz je kladen na praktické využití počítače, jako prostředníka pro ulehčení a vytvoření praktické činnosti s pomocí počítače. Žák získává teoretické znalosti z principů práce počítače, počítačových sítí, popisu jednotlivých částí počítače, rozdělení počítačových sítí, je schopen rozeznávat a používat hardwarové prostředky pro dosažení a prezentování výsledků své práce (digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, mobilní telefony...). Praktické činnosti realizuje v různých programových prostředcích. Je seznámen se základními typografickými principy, které využívá při práci s textovými editory, pomocí nichž je schopen vytvářet dokumenty o zadaných požadavcích na jejich vzhled a formát. Propojuje tyto dovednosti s využitím tabulkových kalkulátorů, prací s databází, které jsou součástí každodenního

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	<p>života práce na počítači. V grafických programech vytváří vektorové i bitmapové obrázky, které začleňuje do grafických výstupů, jež mohou být integrovány společně s textovými editory. Prakticky využívá celosvětové počítačové sítě Internet, zvládá - vyhledávání, zpracování, ověření získaných informací. Internet využívá v různých formách jako velmi rychlý a snadno dostupný prostředek komunikace (e-mail, chat, diskusní fóra, blog). Student je schopen prezentovat výsledky své práce za použití prezentačních programů, případně publikování pomocí WWW stránek na Internetu. Je seznámen s různými výukovými programy, které využívá jako most v mezipředmětových vztazích. Orientuje se v prostředí operačního systému, zná a využívá jeho základních nastavení. Počítačová etika a hygiena je jedním z důležitých bodů, které IKT neopomínají. Schopnost popsat požadavek, který má počítač řešit, získává student při základech programování. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách v prvním a druhém ročníku. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami týdně. Učebny jsou vybaveny 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataproyektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery). Výuka probíhá v půlených třídách, což zajišťuje práci jednoho žáka u jednoho počítače.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problém - získává informace potřebné k řešení problému - navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - komunikuje přesně (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva i povinnosti, pracuje v souladu s pravidly o bezpečnosti práce při používání techniky - chápe ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu přírody - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - aplikuje vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...). <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst - získané vědomosti a dovednosti využívá ve svém pracovním uplatnění na trhu práce - rozvíjí sociálně-komunikační dovednosti - používá ICT ke spolupráci <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Způsob hodnocení žáků	<p>V 1. a 2.ročníku se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období 3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí. <p>Klasifikační stupnice:</p> <p>Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	<p>4 – dostatečný 5 – nedostatečný Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev mívá menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev mívá zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho</p>

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé nedostatky ve estetičnosti a typografii.

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Informatika		- dodržuje základní hygienické návyky s počítačem - definuje základní pojmy informatiky (data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační proces a informační systémy)
Soubory, adresářová struktura		- vytváří stromovou strukturu složek - orientuje se v adresářové struktuře - nastavuje řazení dat v adresáři - aplikuje na nich standardní operace – vytvoření, mazání, přejmenování, přesun
Software		- rozlišuje druhy a typy programů a jejich použití - konfiguruje operační systém - vyjmenuje aktuální současné operační systémy - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - využívá funkce a příslušenství operačního systému - vybírá a používá programové vybavení pro řešení běžných úkolů - komprimuje dat

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje kompresi dat v praxi - definuje a aplikuje ochranu dat
Internet		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem internet - popíše historii a vývoj internetu - využívá a rozeznává služby internetu - aplikuje služby internetu v praxi - využívá vhodných komunikačních prostředků - komunikuje prostřednictvím internetu v různých jazycích
Elektronická komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodný poštovní klient - využívá funkcí poštovního klienta a propojuje ho s ostatními programy určenými pro organizaci času a plánování
Informační zdroje		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí validitu informace nebo informačního zdroje - získává informace z veřejně dostupných internetových zdrojů - zpracovává vhodným způsobem získané informace – třídí, filtruje a vyhodnocuje - volí vhodné metody k získávání informací z různých zdrojů - uchovává informace v různé podobě (textové, grafické aj.) - užívá získané informace k řešení problémů - vhodně interpretuje získané informace v různé podobě (textové, grafické aj.) - rozumí běžným i odborným informacím v různé podobě (texty, grafy aj.)
Textový editor		<ul style="list-style-type: none"> - upraví textový dokument podle předlohy - aplikuje typografická pravidla - formátuje písmo, odstavce a oddíly - používá definované styly odstavců a znaků - definuje vlastní styly - vytvoří automatický obsah pomocí stylů - propojuje víceúrovňové číslování a styly - vloží a vhodně naformátuje libovolný grafický objekt a nastaví jeho pozici - vytvoří a formátuje tabulky - zpracovává data hromadnou korespondencí (importuje data z jiných aplikací)

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá makro - zpracuje referát v textovém editoru - vytvoří šablonu textového editoru - vhodně propojí textový editor s jinou aplikací z kancelářského balíčku - učí se novým funkcím aplikace – pomocí manuálu nebo nápovědy
Hardware		<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu počítače - rozlišuje hardwarové prvky - popisuje funkce jednotlivých prvků počítače - rozděluje vstupní a výstupní periferie - popisuje funkce a využití periferií - orientuje se v současné tržní nabídce HW
Prezentace		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci - formátuje snímky podle estetických a typografických pravidel - nastavuje vlastní animace, přechody, motivy - používá předlohy snímku - vytváří vlastní šablonu - vkládá různé objekty do snímku (textové, multimediální aj.) - prezentuje podle pravidel prezentování - nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání)
Grafika		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou - rozumí základním pojmům počítačové grafiky - barevný model, barevná hloubka, rozlišení - zná základní typy grafických formátů a pracuje s nimi - vytvoří vektorovou grafiku - edituje křivky - vytváří loga, symboly a jednoduché obrázky pomocí křivek - upravuje fotografie - využívá funkce vrstev grafického editoru - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven,

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
		databází a výukových programů - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativní požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- celková péče o vlastní zdraví - žák dodržuje základní hygienické návyky s počítačem		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení - žák zpracuje referát v textovém editoru.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - žák komunikuje prostřednictvím internetu v různých jazycích - Zvyky, tradice národů - žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - žák vytvoří prezentaci - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - žák popíše historii a vývoj internetu		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - žák posoudí validitu informace nebo informačního zdroje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- naši sousedé v Evropě - žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tabulkový procesor	<ul style="list-style-type: none"> - využívá tabulkové procesory ke zpracování dat - formátuje buňku, oblast, list, sešit - řadí data v tabulce - aplikuje vzorce pro výpočty - pracuje s funkcemi - nastavuje filtry - ověřuje data - vytváří a tiskne grafy - importuje a exportuje data - používá kontingenční tabulky - využívá makra - učí se novým funkcím aplikace zejména pomocí manuálu a nápovědy 	
Počítačové sítě	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem počítačová síť, rozděluje ji podle různých hledisek - připojí se k síti - sdílí dokumenty a prostředky - připojí se k síti a nastaví počítač - zná bezpečnostní rizika v počítačové síti 	
Databáze	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem databáze - zná normy pro tvorbu databáze - vytvoří tabulky v prostředí MS Access - vhodně zpracovává data v tabulkách - vytvoří relace a dotazy 	

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří sestavy pro tisk - tiskne vytvořené sestavy
Algoritmizace		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti - aplikuje algoritmické myšlení při řešení různých úloh - vytváří jednoduché aplikace s užitím algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - systematičnost mých snah a činností - žák umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - žák vytváří a aplikuje vzorce pro výpočty - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - žák aplikuje algoritmické myšlení při řešení matematických i nematematických úloh 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu - žák vytváří a tiskne grafy 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se aktivně na komunikaci a spolupráci v týmu (stanovuje časový harmonogram, rozděluje úkoly a odpovědnost, řeší otázky autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) - žák využívá tabulkové procesory ke zpracování dat. 		

5.21 Volitelný předmět 1

5.21.1 Computer Science

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Computer Science
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Computer Science je koncipován nad rámec předmětu Informační a komunikační technologie (IIKT), který je zaměřen převážně na informační gramotnost. Výuka probíhá v počítačových učebnách, které jsou dostatečně vybaveny pro rozsah předmětu. IT technologie se staly přirozenou součástí denního života a jsou neustále kladeny vyšší požadavky na informační gramotnost a znalost IT v různých profesích. Žáci naší školy mají díky předmětu Computer Science možnost si značně rozšířit povědomí o informačních a komunikačních technologiích a přiblížit si práci IT profesionálů. Dovednosti a znalosti, které si žák z předmětu odnese, může využít nejen v praktickém životě, ale i v oborech, které jsou technicky nebo informačně zaměřeny. Předmět je chápán jako doplněk ke klasické výuce informačních a komunikačních technologií, který žákům zjednoduší práci s IT technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se v průběhu semináře seznámí s moderními trendy informačních a komunikačních technologií. Cílem je ukázat skutečnou stránku informačních technologií a předmět je tak odlišný od předmětu Informační a komunikační technologie (dále jen IIKT), který je zaměřen především na informační gramotnost. Žák získává nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti v různých oblastech IT. V tom je zahrnuto i pokročilejší užívání funkcí operačního systému nebo konzoly MMC v případě MS Windows. Žák se seznámí s různými operačními systémy, ve kterých si vyzkouší pracovat. Po absolvování semináře bude rozumět fungování počítačových sítí (včetně internetu), bude schopen jednoduše obsluhovat vybrané síťové prvky a nastaví si domácí síť podle svých potřeb. Dále bude schopen vytvářet v grafických editorech jednoduché práce k publikaci dat, reklamní materiály či jednoduché prvky související s tvorbou webových stránek. Seznámí se s moderními trendy tvorby webových stránek a samotného webdesignu, který úzce souvisí s prací v

Název předmětu	Computer Science
	<p>grafických editorech (website wireframing aj.) V algoritmicke a základech programování porozumí funkčnosti programů a bude schopen užívat algoritmicke myšlení při řešení různých úloh z praktického života. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami týdně. Učebny jsou vybaveny 18 až 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataprojektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery) a v případě počítačových sítí vybrané síťové prvky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - získá informace potřebné k řešení problému z nápovědy různých programů, internetu aj. - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - uplatňuje při řešení úkolu či problému různé metody myšlení a myšlenkové operace – logické myšlení, matematické, empirické, analýzu problému, syntézu, hledání analogie a souvislostí - při výuce i v samostatné práci nahlíží na jeden problém různými pohledy <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřuje se k probíranému tématu a vystupuje přiměřeně v souladu se zásadami kultury projevu a chování, čímž se přirozeně učí tyto zásady pro budoucí uplatnění ve společnosti - tvoří si vlastní názor např. na způsob tvorby grafických objektů, webdesignu aj. a je schopen o něm diskutovat. <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností, rozvíjí schopnosti efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat, rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky i v oblastech, které nebyly během hodin probírány

Název předmětu	Computer Science
	<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje si osobní a profesní cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímá hodnocení svých výsledků a svého vystupování (formulací odpovědi, písemných a ústních projevů aj.) ze strany jiných lidí, především učitele, ale i jiných žáků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, jeho soustavná aktivní práce s počítačem je průběžně kontrolována během vyučovací hodiny - je-li to účelné, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
	<p>Kompetence občanská: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - díky znalosti informatiky umí myslet kriticky, tj. zná přínosy i omezení alternativních druhů software, je odolný proti manipulaci s daty, dokáže zkoumat věrohodnost informace, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi. - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnosti jiných lidí
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané vědomosti a dovednosti využívá ve svém pracovním uplatnění na trhu práce nebo při studiu technických oborů - využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst - chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení v dobách konjunktury a zvláště v dobách ekonomické krize, kdy zaměstnavatelé mají možnost přísněji vybírat z řad potencionálních uchazečů - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti ICT
	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - je schopen plánovat postupy k vyřešení úkolů

Název předmětu	Computer Science
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí - je schopen posoudit relevantnost svých výsledků, srovnat je s ostatními a uvědomit si své rezervy - zná možnost dalšího vzdělávání - aplikuje získané znalosti a dovednosti při řešení problémů z praktického života
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 3. a 4. ročníku se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období 3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí. <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi</p>

Název předmětu	Computer Science
	<p>nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev mívá menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev mívá zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“</p> <p>Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé</p>

Název předmětu	Computer Science
	nedostatky ve estetičnosti a typografii.

Computer Science	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operační systémy		<ul style="list-style-type: none"> - zná základy a rozdíly sítě P2P a klientského serverového systému - orientuje se v používaných OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení - navrhne a sestaví počítač vhodných parametrů - nainstaluje operační systém - nakonfiguruje základní parametry zařízení (IP adresa, hesla aj.) - nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (IP adresa, maska, DHCP, DNS) - připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě P2P - zaktualizuje OS - zrealizuje připojení k Internetu různými způsoby - nastaví parametry pro připojení k Internetu - připojí počítač k síti Internet
Počítačové sítě		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní principy komunikace na síti - využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace - zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků - nakonfiguruje bezdrátová zařízení - orientuje se v IP adresaci počítačových sítí - orientuje se v principu a významu routování mezi sítěmi - zná funkce vybraných protokolů - umí používat funkce s některými protokoly

Computer Science	3. ročník	
		- chápe význam routování
		- chápe význam internetu co by počítačové sítě
Grafika		- orientuje se v historii oboru grafika – uvede její významné osobnosti, vysvětlí přínos grafiky pro oblast informačních technologií
		- uvede rozdělení grafických rozhraní
		- charakterizuje využití grafiky v současnosti
		- objasní možnosti využití virtuální reality pro společnost
		- rozumí základním pojmům počítačové grafiky - barevný model, barevná hloubka, rozlišení
		- používá nástroje vektorového grafického editoru a zná jejich vlastnosti
		- používá nástroje bitmapového grafického editoru a zná jejich vlastnosti
		- orientuje se v základních grafických formátech a umí je použít
		- orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- sebepoznání a sebepojetí: můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
- žák objasní možnosti využití virtuální reality pro společnost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- Žák se orientuje se v historii oboru grafika – uvede její významné osobnosti, vysvětlí přínos grafiky pro oblast informačních technologií		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
- žák používá nástroje vektorového grafického editoru a zná jejich vlastnosti		
- žák používá nástroje bitmapového grafického editoru a zná jejich vlastnosti		

Computer Science	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Computer Science	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Webdesign	<ul style="list-style-type: none"> - umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web - využívá znalosti z počítačové grafiky pro návrh www stránek - umí pracovat s médii, tabulkami a formuláři na webových stránkách - dokáže vhodně kombinovat HTML kód CCS styly 	
Tvorba webových stránek	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním principům počítačové sítě Internet - zná a používá základní software pro administraci webu - umí navrhovat stránky pomocí editoru www stránek - zná kód html pro tvorbu www stránek a vhodně ho aplikuje - aplikuje zásady tvorby WWW stránek - orientuje se ve struktuře HTML stránky - zná příkazy kaskádových stylů pro tvorbu webových stránek - aplikuje kaskádové styly na vytvářené webové stránky - umí vhodně volit kaskádové styly s ohledem na přehlednost a estetickou stránku www stránek - aplikuje kaskádové styly pro nastavení jednotného vzhledu vícestránkového webu - umí přizpůsobit různá média pro použití na www stránkách - aplikuje pravidla pro responzivní design - umí efektivně provést SEO optimalizaci webových stránek 	
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti algoritmu - zná pojmy proměnná, konstanta - zapíše algoritmus vhodným způsobem - aplikuje základní datové typy - aplikuje řídicí struktury programu - umí vhodně používat vývojové prostředí - zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji 	

Computer Science	4. ročník	
		- vytvoří jednoduché strukturované programy
		- zná strukturu programu v programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
- žák umí vhodně volit kaskádové styly s ohledem na přehlednost a estetickou stránku www stránek		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- systematičnost mých snah a činností		
- žák umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
- žák umí navrhovat stránky pomocí editoru www stránek		
Mediální výchova - Uživatelé		
- jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu)		
- žák umí efektivně provést SEO optimalizaci webových stránek		

5.21.2 Další cizí jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk (německý, francouzský, španělský, ruský) je vyučovací předmět, který rozšiřuje nabídku

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
	<p>cizích jazyků na gymnáziu. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti z anglického či dalšího cizího jazyka se u žáků minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v dalším cizím jazyce směřují k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování předmětu Další cizí jazyk navazuje na výuku ostatních cizích jazyků, ze kterých se při výuce základů jazyka vychází. Předmět je dotován 2 hodinami týdně vcelku a vyučuje se v jazykových učebnách. Výuka je zaměřena hlavně na zvládnutí základních a jednoduchých receptivních a produktivních řečových dovedností, které se týkají každodenních situací. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka a využívá i prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Metodicky je upřednostňována kooperativní výuka a podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných např. v informační a komunikační technologii, zeměpisu či dějepisu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva - učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací - řeší problémy samostatně nebo v týmu - využívá k řešení problémů moderní techniku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracuje ve skupině - snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů - podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicemi a reáliemi studovaných zemí a porovná je se skutečností ve své zemi - při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení - osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech - využívá chybu jako motivační impulz
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v následujících rovinách - mluvení, psaní a aktivita.</p> <p>1. Mluvení U žáků hodnotíme předvedení rozhovoru na dané téma (hru v rolích), reprodukci daného textu, popis obrázku apod. Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
	<p>- výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci.</p> <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>2. Psaní Žáci vypracovávají písemné práce samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hodnotíme celkové zpracování, úpravu, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásobu a správnou gramatiku, splnění zadaných kritérií a slovní obhájení své práce. Jazyková a obsahová správnost (slovní zásoba, gramatika, skladba a pravopis) jsou hodnoceny rovnocenně.</p> <p>3. Aktivita Hodnotíme aktivitu v hodině, snahu, přípravu na hodinu, práci ve dvojici, ve skupině. Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení</p>

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, otevřenost, zaokrouhlenost; tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti; pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, stažené tvary); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, alternace samohlásek a změna kmen. souhlásky, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt, slova složená a sousloví, souvětí souřadné, shoda podmětu s přísudkem).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života 	

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sděluje informace z textu, popisuje je - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená - zopakuje základní informace z jednoduchého textu - používá překladové slovníky při zpracování písemného textu - sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně - odpoví na otázky týkající se sama sebe - poskytne informaci v rámci probíraných témat - používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.) - odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Komunikativní složka: Souhlas, nesouhlas, vděčnost, omluva, pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení, otázky a odpovědi; krátká sdělení – metoda řízeného – formálního i neformálního - rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu, samostatný ústní projev-krátké oznámení,); písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, přání, blahopřání, jednoduchý inzerát, vzkaz, pozvánka, odpověď, soukromý dopis); práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka–audionahrávky.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
Tematické okruhy a komunikační situace: oblast osobní – rodina a její společenské		- rozumí pokynům vyučujících

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
<p>vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jméno, (osobní údaje, bydliště, domov); jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy; oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí; oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly; oblast veřejná – běžné události, denní program, časové údaje, stravovací návyky; situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, nákupní střediska, trhy, programy, restaurace, jídelničky; oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty; oblast společenská-sport, příroda.</p>		- rozumí hlavnímu tématu
		- orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace
		- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
		- rozpozná a pochopí zadané téma
		- rozliší v mluveném projevu počet aktérů
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- sestaví osnovu textu
		- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně		
- odpoví na otázky týkající se sama sebe		
- poskytne informaci v rámci probíraných témat		
- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)		
- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu		

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (rozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace		

Další cizí jazyk 2	3. ročník	
(otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí; srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – studované země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy studovaných zemí; studované země + ČR; významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu		

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, otevřenost, zaokrouhlenost; tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti; pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, stažené tvary); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, alternace samohlásek		- rozumí pokynům vyučujících
		- rozumí hlavnímu tématu
		- orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace
		- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
		- rozpozná a pochopí zadané téma
		- rozliší v mluveném projevu počet aktérů

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
<p>a změna kmen. souhlásky, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt, slova složená a sousloví, souvětí souřadné, shoda podmětu s přísudkem).</p>		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- sestaví osnovu textu
		- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)		
- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu		
- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace		
- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby		
- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov		
- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)		
- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji		

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Komunikativní složka: Souhlas, nesouhlas, vděčnost, omluva, pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení, otázky a odpovědi; krátká sdělení – metoda řízeného – formálního i neformálního - rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu, samostatný ústní projev-krátké oznámení,); písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, přání, blahopřání, jednoduchý inzerát, vzkaz, pozvánka, odpověď, soukromý dopis); práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka–audionahrávky.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života - sděluje informace z textu, popisuje je - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená - zopakuje základní informace z jednoduchého textu - používá překladové slovníky při zpracování písemného textu - sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky týkající se sama sebe - poskytne informaci v rámci probíraných témat - používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.) - odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jméno, (osobní údaje, bydliště, domov); jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy; oblast osobnosti – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí; oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly; oblast veřejná – běžné události, denní program, časové údaje, stravovací návyky; situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, nákupní střediska, trhy, programy, restaurace, jídelničky; oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty; oblast společenská-sport, příroda.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
		<p>obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života - sděluje informace z textu, popisuje je - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená - zopakuje základní informace z jednoduchého textu - používá překladové slovníky při zpracování písemného textu - sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně - odpoví na otázky týkající se sama sebe - poskytne informaci v rámci probíraných témat - používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.) - odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- sestaví osnovu textu
		- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji

Další cizí jazyk 2	4. ročník	
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí; srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – studované země + ČR		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy studovaných zemí; studované země + ČR; významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		

5.21.3 Estetický blok

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetický blok
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Estetický blok navazuje na předmět Umění a kultura. Jeho cílem je rozvoj citlivosti vnímání uměleckých děl, vkusu a prohloubení vědomí historických i teoretických kulturních souvislostí, zejména v klíčových bodech změn výrazových prostředků, technických možností a témat jednotlivých uměleckých oborů. Výchovný charakter si zachovává v oblasti kultivace jazykového projevu a sebe prezentace, přístupu k veřejnému prostoru, vědomí potřeby kvality vlastního životního prostředí a nutnosti budování duchovního prostoru pro budoucí generace. Žáci mohou konzultovat aktivní tvořivou činnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetický blok je dotován ve třetím a čtvrtém ročníku dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v učebně s kvalitní audiovizuální technikou a je podpořena návštěvou výstav, koncertů, divadelních představení. V hodinách je kladen důraz na aktivní práci se soubory konkrétních uměleckých děl, osobitý přístup k řešení zadaných úloh, spolupráci a vzájemný respekt k interpretaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky. - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii). <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky.

Název předmětu	Estetický blok
	<ul style="list-style-type: none"> - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii). <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarné tvorby. - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných i vlastních témat a cílů. - pochopí, vysvětlí a obhájí odlišná řešení stejného úkolu v kontextu tvůrčí individuality různých autorů. - projeví respekt (toleranci) ke kulturnímu dědictví i jeho tvůrcům, jakož i ke svým partnerům (spolužákům) a jejich řešením. - při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině. - na základě schopnosti obhájit vlastní dílo buduje své sebevědomí. - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří vztah k ochraně kulturního dědictví a životního prostředí (environment). - formuluje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidová tvorba, grafický design, kýč...). - sleduje a posuzuje události z výtvarné oblasti veřejného života, především ve svém okolí, jednoznačně formuluje stanoviska, s tolerancí a porozuměním k postojům ostatních. - zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu. - respektuje pravidla slušného chování, cítí nevyhnutelnost fyzicky se účastnit vyučování a projevuje vůli učit se. <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizuje svou práci a umí se soustředit při recepci i produkci.

Název předmětu	Estetický blok
	<ul style="list-style-type: none"> - formuje své pracovní návyky – příprava a využití vhodných pomůcek, úklid pracoviště. - zvládá různé výtvarné techniky. - rozvíjí svůj osobní talent, rozlišuje a doceňuje podíl talentu a volního úsilí při produkci. - aktivně vstupuje do řešení zadaných témat nebo tato témata vyhledává (účast v soutěžích). - uplatňuje výsledky své produkční činnosti ve veřejném prostoru a nabízí je veřejnosti. - vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu. <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média. - si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu nebo při řešení určitého úkolu (sebehodnocení, srovnání s ostatními žáky). - kriticky hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, učí se z vlastních chyb i úspěchů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z úrovně aktivity přístupu k plnění zadání, schopnosti spolupráce i soutěživosti. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením i sebehodnocení žáka; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. Vzhledem ke specifičnosti předmětu je známka také motivačním prostředkem.</p> <p>Práce v hodinách a individuální projekty budou hodnoceny bodově.</p> <p>Výsledná známka na vysvědčení bude udělena podle množství bodů, které žák získá v daném pololetí.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při práci v hodině a za splněné úkoly: 1 – výborný</p>

Název předmětu	Estetický blok
	<p>2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Výborný - žák přistupuje stoprocentně aktivně k plnění zadání, v hodinách komunikuje, spolupracuje a úspěšně řeší daný úkol, přichází s originálními způsoby řešení, plní svou úlohu v pracovní skupině, nebo si volí po dohodě s vyučujícím individuální zadání a samostatně a výborně jej plní ve stanoveném termínu..</p> <p>Chvalitebný - žák přistupuje celkem aktivně k plnění zadání, v hodinách komunikuje, spolupracuje a v podstatě úspěšně řeší daný úkol, plní svou úlohu v pracovní skupině, nebo si volí po dohodě s vyučujícím individuální zadání a samostatně nebo s menší pomocí učitele jej plní ve stanoveném termínu.</p> <p>Dobrý - žák se snaží plnit zadání, v hodinách komunikuje, spolupracuje a daný úkol řeší s dopomocí, plní svou úlohu v pracovní skupině, nebo si volí po dohodě s vyučujícím individuální zadání a pod jeho vedením jej plní ve stanoveném termínu.</p> <p>Dostatečný - žák není samostatně schopen plnit zadání, v hodinách příliš nekomunikuje, je nesamostatný a daný úkol řeší s vážnými nedostatky, neochotně plní svou úlohu v pracovní skupině, se závažnými nedostatky plní individuální zadání.</p> <p>Nedostatečný - žák není schopen samostatně plnit zadání, v hodinách špatně komunikuje, je nesamostatný a daný úkol řeší s podstatnými nedostatky, neplní svou úlohu v pracovní skupině, neplní individuální zadání ve stanoveném termínu.</p>

Estetický blok	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Dějiny a teorie umění, umělecké obory, autoři a díla v konceptu řazení od snadno</p>	<p>- orientuje se na časové přímce kulturního vývoje lidstva</p>	

Estetický blok	3. ročník	
rozlišitelných znaků k podrobnostem		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé světové kultury, jejich historické, náboženské a filosofické základy - rozlišuje čtyři základní epochy vývoje západní civilizace včetně jejich vnitřního časového členění - pojmenuje výrazové prostředky jednotlivých uměleckých oborů - chápe rozdíl mezi volnou tvorbou a užitým uměním - rozpozná a popíše specifické znaky architektonických stylů - chápe konstrukční stavební principy a jejich historický vývoj - uvědomuje si proměnlivost přístupu zobrazování lidského těla v průběhu vývoje výtvarné kultury ve dvourozměrném i trojrozměrném zobrazování - chápe význam vzniku znaků jako předchůdce písma a prvními způsoby vizuální komunikace - chápe rozdíl mezi fonetickým typem písma a ideogramy - chápe vzájemné souvislosti mezi obory výtvarného umění v jednotlivých stylech včetně tvorby užitě - charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období - uvědomuje si vývoj hudebního myšlení a postavení hudby ve společnosti a v životě jedince - seznámí se se základními hudebními formami hudby- - seznámí se s kulturním a technickým vývojem období vzniku filmu a počátky filmového průmyslu - je si vědom součinnosti všech oborů utvářejících film jako syntetické umění
Rozvoj citlivosti vnímání uměleckých děl, vědomé pozorování výrazových prostředků, specifická tematika, osobitost rukopisu		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hudební ukázky především z hlediska využití výrazových prostředků - reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z poslechu vybraných hudebních ukázek - spojí do vzájemných souvislostí historické období, umělecký styl, osobitý projev autora, tematiku díla - popíše výrazové prostředky uměleckého díla - chápe technické možnosti, výrazové prostředky a tematiku německého filmu
Zprostředkování prožitku uměleckého díla (návštěva koncertu, galerie, divadelního, filmového představení)		<ul style="list-style-type: none"> - na základě subjektivního prožitku z umělecké tvorby (návštěvy koncertu, výstavy, divadelního představení, filmu) zareaguje na recenze k danému provedení a vysloví vlastní hodnocení

Estetický blok	3. ročník	
Interpretace a kritický přístup k uměleckému dílu		- přiměřeným způsobem vyjádří ústní či písemnou formou svůj názor a prožitek z uměleckého díla
Rétorika a prezentace (praktická cvičení)		<ul style="list-style-type: none"> - podle zadaných kritérií zhodnotí kvalitu vlastního i cizího mluveného projevu - rozloží techniku promluvy do jednotlivých rovin a v praktických cvičeních ověří kvalitu jejich zvládnutí (uvolnění, dýchání, zapojení hlasivek, artikulace, resonance) - přečte výrazně zadaný prozaický text
Autorské právo		- seznámí se se základy autorského práva z hlediska autora i uživatele uměleckých děl
Veřejný životní prostor (legislativa a občanský přístup)		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problematikou (legislativní a občanskou) péče o veřejný prostor - upozorní na konkrétní regionální problém ve veřejném prostoru a diskutuje o možnostech jeho řešení
Aktivní tvořivý projev		- má možnost konzultovat vlastní aktivní tvorbu (koncept, technika, technologie, realizace, adjustace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
- jak rozumím vlastní jedinečnosti		
- co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- relaxace		
- systematičnost mých snah a činností		

Estetický blok	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)	

Estetický blok	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Dějiny a teorie umění, umělecké obory, autoři a díla v konceptu řazení od snadno rozlišitelných znaků k podrobnostem	- uvědomuje si hodnotu českého kulturního dědictví v kontextu evropské i světové tvorby

Estetický blok	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - začlení umělecké dílo do historických souvislostí doby jeho vzniku - zařadí hlavní představitele a stěžejní hudební díla do daného období - chápe individuální vývoj tvorby autora v souvislosti s jeho životními zkušenostmi a historickým vývojem - rozumí využití výrazových prostředků plošného zobrazování v moderních uměleckých směrech - chápe posun postmoderních přístupů k tvorbě - chápe proces a vzájemné souvislosti konceptuální tvorby - uvědomuje si vývoj hudebního myšlení a postavení hudby ve společnosti a v životě jedince - uvědomuje si paralely a vzájemné ovlivňování uměleckých oborů
Rozvoj citlivosti vnímání uměleckých děl, vědomé pozorování výrazových prostředků, specifická tematika, osobitost rukopisu		<ul style="list-style-type: none"> - sleduje jednotu obsahu a formy uměleckých děl - chápe souvislost mezi technickým rozvojem, rozvojem technologií a proměnou výrazových prostředků ve všech uměleckých oborech - reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z poslechu vybraných hudebních ukázek - popíše autorem zvolené výrazové prostředky uměleckého díla - vyhledá a podle svých možností popíše okolnosti vzniku zvoleného uměleckého díla, zařadí jej do vývoje umění a subjektivně zhodnotí jeho přínos - objasní vztah originálu, kopie, reprodukce a parafráze uměleckého díla
Zprostředkování prožitku uměleckého díla (návštěva koncertu, galerie, divadelního, filmového představení)		<ul style="list-style-type: none"> - na základě receptivních činností přiřadí k sobě umělecká díla ze shodných historických či stylových období - na základě subjektivního prožitku z umělecké tvorby (návštěvy koncertu, výstavy, divadelního představení, filmu) zareaguje na recenze k danému provedení a vysloví vlastní hodnocení - vyhledá v médiích recenze na zvolené umělecké dílo a zformuluje podle nich obecnou charakteristiku útvaru
Interpretace a kritický přístup k uměleckému dílu		<ul style="list-style-type: none"> - na základě subjektivního prožitku z umělecké tvorby (návštěvy koncertu, výstavy, divadelního představení, filmu) a nastudování doporučených teoretických informací napíše jednoduchou recenzi
Rétorika a prezentace (praktická cvičení)		<ul style="list-style-type: none"> - v praktických cvičeních vědomě proměňuje výrazové možnosti mluveného projevu a pozoruje jejich účinek (dynamika, tempo, pauzy, důraz, melodie)

Estetický blok	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti zadanou báseň a zarecituje - připraví si krátký samostatný mluvený projev na určité téma a prezentuje jej
Péče o veřejný životní prostor		- vyjádří vlastní názor na přístup k veřejnému prostoru v České republice a podle svých možností jej porovná se situací v zahraničí
Estetická kvalita vlastního životního prostoru		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s charakteristickými styly bydlení v našich podmínkách a ve světě (tradice, vkus, jednota stylovosti) - na základě poznání výrazových a technických možností a estetických zásad bydlení vytvoří prezentaci vlastního životního stylu
Rodičovská příprava v oblasti estetické výchovy		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvláštnostmi vývoje dětského výtvarného projevu, zásadami přístupu rozvoje dětí v estetické výchově - vytvoří návrh na bezpečné a podnětné prostředí pro děti doma či ve veřejném prostoru
Aktivní tvořivý projev		- konzultuje vlastní tvořivý projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Estetický blok	4. ročník	
- relaxace		
- systematičnost mých snah a činností		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence		
- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky		
- jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu		

5.21.4 Běh pro radost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Běh pro radost
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově rozvíjíme u žáků nejen tělesnou zdatnost, ale snažíme se i o formování osobnosti žáka. Vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat. V tomto semináři se věnujeme rozvinutí celkové tělesné zdatnosti se zaměřením na vytrvalostní disciplínu. V našich hodinách se učíme nejen zvyšovat tělesnou kondici, ale i následné regeneraci a kompenzačním cvičením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář Běh pro radost se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně ve III.ročníku a ve IV.ročníku.</p> <p>V prvním roce se zaměřujeme na postupné zvyšování vytrvalostní kondice s cílem zvládnutí Juniorského maratonu družstev. Ve druhém roce je cílem předmětu zvládnutí individuálního půlmaratonu. Pro zpestření zařazujeme netradiční sportovní hry. Spojení organizačních forem s vhodnými metodami rozhodujícím způsobem ovlivňuje splnění cílů výuky. Každá z rozmanitých organizačních forem vytváří i svébytný svět vztahů mezi žákem, vyučujícím, obsahem vzdělávání i vzdělávacími prostředky. V semináři Běh pro zdraví využíváme hromadnou, skupinovou a individuální formu výuky. K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu, víceúčelový sportovní areál Vodranty, městské lázně a zimní stadion.</p> <p>III.ročník – CÍL – Juniorský maraton - Juniorského maratonu je štafetový závod určený pro střední školy. Družstvo složené z 10 členů překonává maratonskou trať (42,125 km). Každý žák zaběhne 4,2 km a celé družstvo se společnými silami snaží dorazit do cíle dříve než soupeři.</p> <p>IV.ročník – CÍL – Zaběhnout svůj první půlmaraton.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - analyzuje příčiny problémů, nesrovnalostí a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a plánuje způsoby jejich řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - rozvíjí schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně reaguje na podněty - rozvíjí své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči a učiteli</p>

Název předmětu	Běh pro radost
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se seznámí se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - se snaží zodpovědně chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - snaží se zapojit do sportovních aktivit</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p> <p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje vhodné způsoby a metody rozvoje pohybových dovedností - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posuzuje vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace Kládeme důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené pohybové dovednosti, ale i na přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení, aktivní účast v hodinách předmětu. <u>Základní pravidla pro použití klasifikace:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: ohled na vrozené schopnosti, naučené dovednosti, práci s informacemi a kreativitu žáka. 3. Naučené a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní formou. 4. Známkované učivo ohodnotíme včas a zároveň objasníme, čeho se přesně týká.

Název předmětu	Běh pro radost
	<p>5. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme aktivní zájem o předmět a aktivní účast na hodině.</p> <p><i>Při hodnocení pohybových dovedností používáme pěti klasifikačních stupňů.</i></p> <p>Známka 1: Žák aktivně pracuje v hodině, má zájem a pracuje s maximálním nasazením</p> <p>Známka 2: Žák pracuje v hodině, jeho nasazení však neodpovídá jeho možnostem.</p> <p>Známka 3: Žák pracuje v hodině, avšak není často připraven na hodinu (cvičební úbor), naučené pohybové dovednosti jsou na průměrné úrovni.</p> <p>Známka 4: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou dostačující.</p> <p>Známka 5: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou nedostačující.</p> <p><u>Základní pravidla použití slovního hodnocení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci. 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků. <p>Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce.</p>

Běh pro radost	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Vytrvalostní běh</p>	<p>- účastní se Juniorského maratonu v Praze</p>	
<p>Plavání – základní styly, rozvoj vytrvalosti</p>	<p>- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci</p>	

Běh pro radost	3. ročník	
		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Drobné pohybové, sportovní, netradiční hry (florbal ,softbal, volejbal, basketbal)		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře
Bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Kondiční a vytrvalostní pohybové činnosti		- rozvíjí schopnost provádět krátkodobě pohyby s nejvyšší dosažitelnou rychlostí a s vysokým úsilím, běhá maximální rychlostí kratší úseky
Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost ve sportu		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí – fitness centra - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Otužování		- vyžívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci
Fitness centra		- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu
Příprava na závody		- běhá maximální rychlostí kratší úseky
Ladění formy		- zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly
Psychická příprava		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon - zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení		- používá při rozcvičení průpravná běžecká cvičení – abecedu - zvládá samostatně rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži
Regenerace		- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
Zásady zdravé výživy a pitný režim		- dodržuje zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		

Běh pro radost	3. ročník	
		- fungování a vliv médií ve společnosti
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.)
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- můj vztah ke spolupráci a k soutěži

Běh pro radost	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytrvalostní běh		- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu

Běh pro radost	4. ročník	
		- účastní se půlmaratonu
Plavání – základní styly, rozvoj vytrvalosti		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci
		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Kondiční a vytrvalostní pohybové činnosti		- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
		- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost ve sportu		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí – fitness centra
		- zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Zásady zdravé výživy a pitný režim		- dodržuje zásady zdravé výživy
Otužování		- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
Drobné pohybové, sportovní, netradiční hry (florbal, futsal, volejbal, basketbal)		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře
Fitness centra		- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu
		- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
		- rozvíjí schopnost provádět krátkodobě pohyby s nejvyšší dosažitelnou rychlostí a s vysokým úsilím, běhá maximální rychlostí kratší úseky
Příprava na závody		- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Ladění formy		- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
Psychická příprava		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
		- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		- zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly
Kompenzační cvičení		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové

Běh pro radost	4. ročník	
		regeneraci - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		

5.21.5 Matematické rozhledy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematické rozhledy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Matematické rozhledy je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, kteří chtějí poznatky získané v hodinách matematiky prohloubit a rozšířit o řešení úloh s využitím matematického softwaru. Je přínosný pro žáky, kteří v dalším pomaturitním studiu chtějí studovat obory technické a ekonomické, a pro ty, kteří se zajímají o souvislosti mezi získanými vědomostmi a chtějí je více prohloubit za účelem nového nadhledu, jenž lze využít rovněž u maturitní zkoušky z matematiky všech druhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci volitelného předmětu jsou prohloubeny kapitoly konstrukčních úloh planimetrie, metrických úloh stereometrie, vlastností a grafů funkcí. Žáci jsou seznámeni s učivem lineární algebry - maticový počet, se základy rovnoběžného promítání, finanční matematiky, matematiky v ekonomii a statistice. Předmět se vyučuje s dotací 2 hodiny týdně ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 2 hodiny týdně ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problémy z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní: Žák</p>

Název předmětu	Matematické rozhledy
	<p>- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu</p> <p>- využívá efektivně moderní informační technologie</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>- plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</p> <p>- využívá efektivně různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení</p> <p>- přistupuje kriticky ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi</p> <p>- hodnotí kriticky pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <p>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe</p> <p>- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <p>- rozhoduje se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpozná a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou zkoušeni formou kontrolních prací naplánovaných vždy na závěr probraného dílčího celku O konání písemné práce jsou žáci s předstihem informováni vyučujícími.</p> <p>Kontrolní samostatné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu.</p> <p>100% - 85%: 1 84% - 69%: 2 68% - 52%: 3 51% - 33%: 4 32% - 0%: 5</p>

Matematické rozhledy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lineární algebra – maticový počet		- vypočítá hodnotu matice - sečte a vynásobí matice - vypočítá determinant a hodnotu matice - vypočítá matici inverzní - řeší soustavu lineárních rovnic pomocí matic
Planimetrie – konstrukční úlohy řešené pomocí matematického software		- narýsuje základní konstrukční úlohu i úlohu s parametry - narýsuje konstrukční úlohu pomocí shodných zobrazení
Stereometrie – metrické úlohy řešené pomocí matematického software		- zobrazí tělesa ve 3D - zobrazí rotační vzniklé plochy - změří odchylky přímek a rovin, vzdálenosti bodů, přímek a rovin
Rovnoběžné promítání – pravouhlé promítání na jednu průmětnu		- v pravouhlém promítání na jednu průmětnu zobrazí bod, přímku, rovinu - zobrazí hlavní a spádové přímky roviny - zobrazí rovinný obrazec - zobrazí průsečík přímky a roviny - zobrazí kolmici k rovině - zobrazí základní těleso v základní poloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dovede využít vhodné postupy při řešení konstrukčních úloh - rozvíjí představivost při zobrazení prostorového tělesa do rovin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů diferenciálního a integrálního počtu		

Matematické rozhledy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce		- vyšetřuje s využitím matematického software průběh funkce, pomocí první a druhé derivace určuje extrémy funkce i v praktických úlohách, pomocí diferenciálního počtu určuje vlastnosti funkcí a sestavuje jejich graf - využívá s pomocí matematického software grafů funkcí k přibližným výpočtům - využívá s pomocí matematického software grafů funkcí a posloupností k určení limity funkce a posloupnosti - užívá s pomocí matematického software určitého integrálu k výpočtu obsahu plochy a objemu rotačního tělesa - modeluje s pomocí matematického software závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší s pomocí matematického software aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
Finanční matematika		- sestaví s využitím matematického software rozpočet domácnosti - vypočítá s využitím matematického software čistou mzdu - orientuje se s využitím matematického software v cenových nabídkách a platebních možnostech, DPH - vypočítá s využitím matematického software úroky - porovná s využitím matematického software spotřebitelské úvěry, RPSN, hypoteční úvěry - orientuje se s využitím matematického software v běžném, spořicímu účtu, termínovaném vkladu, stavebním spoření, penzijním připojištění - navrhne s využitím matematického software plán investic - stanoví s využitím matematického software využití přebytkového rozpočtu, odstranění schodkového rozpočtu
Matematika v ekonomii		- aplikuje s využitím matematického software osvojené matematické dovednosti na

Matematické rozhledy	4. ročník
Statistika	úlohy z praxe (jednoduché úlohy z ekonomie, managementu a financí)
	- zpracovává s využitím matematického software statistická data
	- určuje s využitím matematického software charakteristiky polohy a variability
	- určuje s využitím matematického software statistické závislosti
	- znázorňuje s využitím matematického software výsledky statistického šetření pomocí tabulek a diagramů
	- navrhuje s využitím matematického software vhodné zpracování statistického šetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- dovede využít vhodné postupy při řešení konkrétních úloh z praxe	
- rozvíjí schopnost využít osvojené znalosti, vhodně je zpracovat a interpretovat za pomoci výpočetní techniky	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů, rozvíjí schopnost využít osvojené znalosti při řešení úloh z praxe	

5.21.6 Geografie s aplikovaným cestovním ruchem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Geografie s aplikovaným cestovním ruchem je rozdělen do dvou částí. Jednou je Praktický zeměpis, který má za úkol nabídnout žákům bližší kontakt s mapou a formou praktických úkolů je hlouběji začlenit do podstaty geografických dovedností. Žák může propojit své zeměpisné znalosti s myšlenkovými

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>mapami, s terénním výzkumem a celkovou prostorovou orientací na mapě světa. Druhou částí je samotný Zeměpis cestovního ruchu. Ten nabízí žákům propojení doposud získaných zeměpisných znalostí a dovedností s atraktivním oborem národního hospodářství jakým je cestovní ruch. Toto odvětví je na výrazném vzestupu nejen u nás, ale i v celosvětovém měřítku a tak se přímo nabízí k hlubšímu vzdělávání studentů v rámci geografie už na střední škole.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Geografie s aplikovaným cestovním ruchem je rozdělen do dvou dílčích vyučovacích předmětů, které jsou vyučovány následně za sebou ve dvouletém cyklu. Tedy ve třetím ročníku gymnázia je vyučován Praktický zeměpis po 2 hodinách týdně. Tento předmět je obsahově zaměřený na práci s mapou a praktické dovednosti týkající se vybraných kapitol geografického studia. Jedná se zejména o kartografické dovednosti. Součástí výuky je terénní, topograficky zaměřený výzkum. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím atlasů a map, popřípadě počítačů (internetu), pracovních listů a výukových programů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad. V následujícím čtvrtém ročníku gymnázia na Praktický zeměpis navazuje Zeměpis cestovního ruchu s časovou dotací 2 hodiny týdně. Zeměpis s aplikovaným cestovním ruchem je obsahově zaměřený na propojení doposud získaných zeměpisných znalostí a jejich využití při odhalování atraktivit turisticky významných oblastí. V úvodu se žák seznámí s cestovním ruchem jako takovým, s jeho druhy, předpoklady a formami. Nechybí také kapitoly ze zážitkového cestovního ruchu, který zaznamenává stále větší progresi. Dále se žák zaměří na cestovní ruch České republiky, Slovenské republiky a závěr bude patřit také evropskému cestovnímu ruchu. Z hlediska možností turismu českých občanů jsou tyto oblasti nejen dostupné, ale také nejvíce vyhledávané. Nabízí se tedy uplatnění tohoto předmětu nejen pro další vysokoškolské vzdělávání, ale také v praktickém životě našich žáků. V úplném závěru studia bude žák schopen sám navrhnout itinerář cesty a pobytu ve vybrané turistické destinaci včetně důležitých ekonomických ukazatelů. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím atlasů a map, počítačů (internetu), katalogů cestovních kanceláří a prezentací. Součástí výukových forem je také výklad. Vyučování probíhá v učebně zeměpisu, která je vybavena mapami, atlasy, glóby, dále počítačem s dataprojektorem a interaktivní tabulí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci předmětu Geografie s aplikovaným cestovním ruchem hodnotíme a klasifikujeme oba dílčí předměty s mírnou odlišností s důrazem na jejich zaměření a sledované dovednosti.</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v dílčím předmětu Praktický zeměpis:</p> <p>V rámci předmětu Praktický zeměpis hodnotíme zejména praktické dovednosti jako je práce s mapou různého obsahu a měřítka, s atlasem a jinými zeměpisnými pomůckami (glóbus). Hodnotí se také zeměpisná tvorba (mapy, modely), prezentace a zprávy z médií. Doplňující formou je také písemné zkoušení podle průběžně probírané látky.</p> <p>Součástí celkové známky z praktického zeměpisu je tedy známka z praktických dovedností (práce s mapou), z tvořivé praktické činnosti (modely, tvorba map), z orientace na mapě, zejména na mapě slepé, případně písemné zkoušení z vybraných tematických okruhů či méně často ústní projev. K výslednému hodnocení přispívá také celková aktivita v hodině.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro praktickou činnost (práce s mapou, tvořivá činnost, plnění zadaných úkolů včetně geocachingu)</p> <p>Stupeň 1</p> <p>Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Bezchybně pracuje s mapami a</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>kartografickými vyjadřovacími prostředky. Jeho postup práce je správný, bez chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho práci se uplatňuje velká míra tvořivosti. Myslí logicky správně.</p> <p>Stupeň 2 Žák splní téměř (s menšími chybami) celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Téměř bezchybně pracuje s mapami a kartografickými vyjadřovacími prostředky. Jeho postup práce je víceméně správný, bez větších chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S menší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Stupeň 3 Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. V jeho práci s mapou jsou chyby a chybně také pracuje s kartografickými vyjadřovacími prostředky. Jeho postup práce je nepřesný, s malou mírou tvořivosti. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S větší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují chyby.</p> <p>Stupeň 4 Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. V jeho práci s mapou jsou velké chyby a spolu s nepřesným kartografickým vyjadřováním. Jeho postup práce je velmi nepřesný s velmi malou mírou tvořivosti. Snaží se dodržet (s menším zpožděním) časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Pracuje s velkou pomocí učitele, špatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují závažné chyby.</p> <p>Stupeň 5 Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nevládne pracovat s mapou včetně používání kartografických vyjadřovacích prostředků. Jeho postup práce je nepřijatelný, bez zájmu a tvořivosti. Nedodržuje časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Nedokáže opravit chyby ani s pomocí učitele.</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v dílčím předmětu Zeměpis cestovního ruchu: Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý žák má</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup žáka k zeměpisnému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího zeměpisu.</p> <p>Součástí celkové známky ze zeměpisu cestovního ruchu je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z prezentační formy, z práce s mapou a atlasem, s katalogy cestovních agentur. Do výsledné známky patří také hodnocení aktivity v hodině, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu zeměpisně-cestovatelského poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>Stupeň 5</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení u obou dílčích předmětů: při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího zeměpisu</p> <p>Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s mapou světa		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a státní zřízení - rozpozná polohu států všech kontinentů a zakreslí je do slepých map - orientuje se v lokalizaci vybraných prvků zemského povrchu (pohoří, vodstvo)
Práce s glóblem		<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje si ukazování státních útvarů či vybraných krajinných prvků formou her a soutěží

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zeměpisných souřadnicích na glóbu, zejména pak v datové hranici - lokalizuje státy a prvky fyzicko-geografické sféry na kulové ploše glóbu - aplikuje glóbus jako model Země k různému zeměpisnému zobrazení (kartografická zobrazení, zeměpisné souřadnice)
Zeměpisná síť		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zeměpisná síť - určí pomocí zeměpisné šířky a délky polohy vybraného místa na Zemi na mapách všech měřítek - pozná podle zadaných souřadnic název hledaného místa - pracuje se zeměpisnými souřadnicemi na mapě ČR
Topografické dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem topografická mapa - vyzná se legendě mapy velkého měřítka a lokalizuje objekty podle smluvených značek na mapě - orientuje se ve výškopisu mapy – čtení ze souřadnic, jejich počítání, určování nadmořské výšky - pracuje s topografickou mapou v měřítku 1: 25 000 a vyzná se v jejím obsahu - orientuje se pomocí map v krajině - pracuje s GPS - vyzná se v georeliéfu krajiny zobrazeném v dané mapě - dokáže v rámci terénního výzkumu vytvořit vlastní mapu či plán území - umí spočítat podle měřítka mapy vzdálenosti mezi danými body a tak získat základní turistické dovednosti - charakterizuje terén vyplývající z používané turistické mapy a tak získá další topografické dovednosti
Státní vlajky		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná státní vlajky evropských zemí - orientuje se ve vzhledu vlajek vybraných zemí světa - vytvoří model státní vlajky (na kamenech, kachličkách) - seznámí se s vexilologickým popisem vlajek
Geocaching		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem geocaching - orientuje se v historii a samotném vzniku geocachingu - vyzná se v typech caches (kešek) a v pravidlech jejich obsahu

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	3. ročník	
		- orientuje se v serverech geocachingu
		- pohovoří o kladech i záporech geocachingu
		- seznámí se v rámci vlastního terénního výzkumu s geocachingem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) - můj vztah k lidem 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<p>- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti -jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost -k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	3. ročník	
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem cestovní ruch - začlení cestovní ruch do terciární sféry světového hospodářství - popíše předpoklady (lokalizační faktory) cestovního ruchu - vyzná se v druzích cestovního ruchu - orientuje se ve formách cestovního ruchu - rozliší kategorie cestovního ruchu do oblastí s mezinárodním, celostátním, regionálním a místním významem - rozlišuje měkký a tvrdý cestovní ruch (se zaměřením na ČR) - definuje zážitkový cestovní ruch jako netradiční formu cestovního ruchu (temný cestovní ruch, gastronomický, svatební, dobrodružný, akční, nákupní, vesmírný či filmový) 	
Cestovní ruch České republiky	<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o historii cestovního ruchu v České republice - nastíní počátky turismu – Klub českých turistů (KČT) - rozliší přírodní předpoklady cestovního ruchu naší Země - vyzná se v atraktivitě českých hor a jejich charakteristice - popíše vyhledávané vodní plochy (řeky, nádrže, jezera) české krajiny - pohovoří o českém lázeňství s ohledem na výskyt minerálních vod - orientuje se v chráněných územích ČR s důrazem na specifika jejich ochrany - pohovoří o turistických lákadlech hlavního města Prahy 	

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší turisticky nejnavštěvovanější města ČR - popíše ve stručném přehledu památky UNESCO - charakterizuje jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních a kulturních atraktivit s možným mapovým zakreslením - orientuje se v přehledu velkých cestovních kanceláří ČR a jejich činnosti
Zeměpis cestovního ruchu Slovenské republiky		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří základní charakteristiku Slovenska (poloha, demografické údaje, historický vývoj s ČR, ekonomika) - popíše SR z hlediska přírodních poměrů a atraktivit (přírodní skvosty) - zaměří se na historická města a monumentální hrady - pohovoří o Bratislavě nejen jako o hlavním městě
Zeměpis cestovního ruchu Evropy		<ul style="list-style-type: none"> - zaměří se na turisticky významné oblasti (státy) Evropy podle vlastního výběru či předchozímu zadání - charakterizuje je z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů - pohovoří zejména o turisticky lákavých destinacích - použije doposud získané vědomosti a propojí je s výsledným doporučením k uskutečnění cestovního záměru - uplatní možné osobní zkušenosti a poznatky při návštěvě daných míst či objektů
Tvorba cestovního itineráře		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří samostatně prostřednictvím prezentace či písemného záznamu itinerář několikadenního pobytu ve vybrané lokalitě (stát, oblast, metropole) - zaměří se na atraktivity daného místa - nastíní ekonomickou stránku cestování a pobytu v dané oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti -jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost -k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají 		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky 		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	4. ročník	
prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě -jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí - můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
-geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti -ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
-nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus	
-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení	
-nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
-geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy	
-evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace	
-historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	
-politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky	
-ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy	
-vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	

5.21.7 Pedagogika a psychologie kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Pedagogika a psychologie kolem nás nabízí základní seznámení se s pedagogikou, psychologíí a speciální pedagogikou v teoretické i praktické části. Obsah je nadstavbou získaných vědomostí v průběhu studia a se tématy se zaměřují na využití v praktickém životě a ve vlastní profesi. Seminář vychází z aktuálních témat kolem nás, která hledají vhodná východiska. V oborech pedagogicko – psychologických nabízíme problematiku v oblastech integrace, inkluze, alternativního školství, psychohygieny, prokrastinace, motivace, genetiky, duševních poruch, psychopatologie, pedagogicko – psychologickou

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	diagnostiku, významné osobnosti pedagogicko – psychologických oborů a vědecký výzkum. Vyučovací předmět Pedagogika a psychologie kolem nás je koncipován jako příprava k vysokoškolskému studiu psychologie, humanitních, sociálních, pedagogických oborů. Smyslem volitelného semináře je prohloubení zájmu žáků o pedagogické a psychologické obory. Teorie je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, analýzou videoukázek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je tvořen teoretickou výukou, prolíná exkurzemi, videoukázkami, besedami s odborníky a je spojen se zájmem a potřebami žáka včetně aktuálních témat. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty - a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace - verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá moderní informační technologie - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce - sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	<p>porozumění</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět seminář Pedagogika a psychologie kolem nás hodnotíme v pěti klasifikačních stupních: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <p>100% - 90% 1 89% - 75% 2 74% - 61% 3 60% - 50% 4 49% - 0% 5</p> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace žáků. Klasifikace ústního hodnocení:</p>

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	<p>Stupeň výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň chvalitebný: Žák ovládá s menší pomocí učitele požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti formuluje nepřesně, chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Myšlení je vcelku správné, ale s logickými chybami. Neproказuje samostatnost vhledu do problematiky daného tématu, je méně kreativní.</p> <p>Stupeň dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nedokáže pohotově vyjádřit, v odpovědích prokazuje závažné nedostatky. Myšlení není tvořivé, v logice se objevují závažné chyby, které dovede s velkou pomocí učitele opravit a bez jeho pomoci se nedokáže orientovat v dané problematice.</p> <p>Stupeň nedostatečný: Žák požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich velmi závažné nedostatky. Myšlení je nesamostatné, dopouští se zásadních logických chyb, které nedovede ani s pomocí učitele opravit. Neorientuje se v dané problematice.</p>

Pedagogika a psychologie kolem nás	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Pedagogika a psychologie kolem nás	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologická psychologie Základy genetiky Očkování Nervový systém Biologické rytmy		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislosti psychologie a biologie člověka - vysvětlí důležitost dědičnosti - uvědomí si nezbytnost očkování a vyjádří svůj názor - aplikuje základní znalosti v oblasti nervového systému - popíše periodicitu biologických systémů a zařadí do svého osobního života
Obecná psychologie a psychologie osobnosti Motivace Emoce Inteligence a nadání Učení Novinky v psychologii Kritické myšlení jako znak profesionality		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dostupnými pedagogicko – psychologickými metodami, dokáže aplikovat své znalosti v praktickém poradenství, - zpracuje komponenty emocí v rámci vlastní seberegulace - popíše druhy učení a využije je při plánování činností - orientuje se v druzích inteligence, inteligenčních testech a dokáže pracovat s potenciálem - identifikuje učební situace a předchází nebezpečí prokrastinace - využívá smysluplně volný čas - aplikuje relaxační techniky ve svém osobním životě
Pedagogika Alternativní vzdělávání Waldorfská škola, Montessori, Jénská škola, Daltonský plán, Začít spolu, Zdravá škola		<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o alternativním vzdělávání u nás i ve světě - charakterizuje hlavní osobnosti reformního vzdělávání a alternativních programů - seznámí se s alternativním vzděláváním u nás – exkurze - vytvoří si na základě praktických zkušeností portfolio vybrané alternativy - analyzuje své informace s odborníkem z praxe a vytváří si svůj náhled na alternativní vzdělávání
Komparativní pedagogika Profesní portfolium Badatelsky orientovaná výuka – psaní odborných prací		<ul style="list-style-type: none"> - komparuje výchovně vzdělávací systémy - osvojí si psaní odborných prací, posoudí relevanci a spolehlivost dostupných informací - užije prakticky získané zdroje a uvědomí si nebezpečí plagiátů
Speciální pedagogika Integrace Inkluze Handicap Psychopedie, Oftalmopedie, Somatopedie, Surdopedie, Logopedie, Etopedie, SPU, ADHD		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v procesech integrace a inkluze - seznámí se se základní legislativou - pochopí specifičnost práce s konkrétním jedincem - získá přehled o klasifikaci jednotlivých handicapů - pozná metody a přístupy v konkrétních abnormalitách - posoudí praktické ukázky případových studií, kazuistik - navštíví odborná pracoviště a zpracuje portfolio
Osobnost v sociálních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost rané socializace pro budoucí vývoj člověka a zařazení do

Pedagogika a psychologie kolem nás	3. ročník	
Socializace Problematika skupin		společnosti - reflektuje osobní biografii a socializační mezníky svého života - provede jednoduchý experiment sledující skupinovou dynamiku, výkon a spolupráci - analyzuje skupinové vztahy
Konformita a poslušnost autoritě Sociálně psychologické efekty Sociální percepce, vytváření předsudků a stereotypů		- uvědomuje si vliv skupiny na své chování a je schopen autentického jednání - analyzuje chování lidí v sociálních situacích - rozpozná negativní vliv působení sociálně-psychologických efektů - uvědomuje si percepční konstanty a mechanismy sociální percepce - popíše nejčastější stereotypy a předsudky - identifikuje stereotypy v médiích
Terapie Bazální stimulace, Orofaciální terapie, Canisterapie, Hipoterapie, Hydroterapie, Delfinoterapie, Biblioterapie, Arteterapie, Vojtova metoda, Bobathova metoda, Kabatova metoda, Biofeedback		- pochopí specifičnost práce s konkrétním jedincem - získá přehled o klasifikaci jednotlivých handicapů - pozná metody a přístupy v konkrétních abnormalitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - jak být připraven na životní změny - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); — přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); — tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); — účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situacích) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	3. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)		

Pedagogika a psychologie kolem nás	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pedagogika a psychologie kolem nás	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Diagnostika Poradenství	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní diagnostické nástroje - orientuje se v nabízených možnostech poradenských služeb - dokáže vyhledat odbornou pomoc - pozná dostupné poradenské služby v regionu - dokáže reflektovat vlastní osobnost 	
Novinky v psychologii Kritické myšlení jako znak profesionality	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dostupné literatuře, zdrojích - vyhledává aktuální informace v oboru psychologie - používá metody kritického myšlení 	
Diagnostika a léčba psychických poruch – klinická psychologie	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s diagnostikou a léčbou psychických poruch - orientuje se v překrývajících se oborech psychiatrie, klinické psychologie a psychopatologie - pochopí klasifikaci duševních poruch a poruch chování podle manuálu MKN – 10 - orientuje se v základní charakteristice léčiv působících na CNS - charakterizuje základní prostředky v léčbě a diagnostice psychických poruch (psychiatrická péče, diagnostika, farmakoterapie, biologické metody, metody klinické psychologie) 	
Závislosti	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečí zneužívání návykových látek - uvědomuje si zdravotní a sociální rizika - dokáže vyhledat pomoc - pochopí pojem závislost - uvědomí si nutnost prevence a možných rizik - prezentuje výčet závislostí - doporučí nabídku odborných zařízení 	
Jedinec a technika	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika sociálních sítí a počítačových her - rozpozná symptomy digitální demence 	
Sociální služby Linka důvěry, Krizová centra, Azylové domy, Domy na půl cesty, Intervenční centra, Sociálně aktivizační služby	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nabídkou sociálních služeb - orientuje se ve škále krizové pomoci - doporučí nabídku odborných zařízení 	

Pedagogika a psychologie kolem nás	4. ročník	
Nadace		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nabídku profesionálních a neprofesionálních nadací - posoudí kvalitu poskytovaných služeb
Osobnost v sociálních situacích Mezilidská komunikace Transakční analýza Techniky efektivní komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje komunikační styl - orientuje se v druzích komunikace - rozpozná manipulativní jednání - aplikuje transakční metodu v sociální interakci - využívá techniky aktivní komunikace - vyhýbá se negativní komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám - jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); — přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); — tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); — účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situacích) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - jak být připraven na životní změny - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	4. ročník
jejich rovnoprávnost	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
<ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) 	

5.21.8 Praktická BIO - praktická CHE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická BIO – praktická CHE je rozdělen do dvou částí. Prvním je Praktická biologie, která má za úkol nabídnout žákům pohled na biologii z hlediska praktických dovedností. Žáci si tak osvěží a zároveň prohloubí mikroskopovací techniky, práci s lupou a následně naváží jednoduchými pitevními postupy v rámci zoologie. Nedílnou součástí předmětu je praktické poznávání vybraných druhů organismů v ekologickém kontextu s celými ekosystémy, jejichž jsou součástí. Celkově by měl předmět propojit znalosti získané z hodin biologie a ve výsledku poskytnout jakousi nadstavbu v záživnější formě praktických činností, na které v klasických hodinách nezbývá prostor.</p> <p>Druhou částí je Praktická chemie, jejímž úkolem je využít teoretické znalosti žáků při řešení praktických úkolů. Jedná se o chemické výpočty a na ně navazující činnost v chemické laboratoři. Předmět tak ukáže žákům praktické využití chemických výpočtů a tím i smysl jejich výuky. Součástí předmětu je i prohloubení znalostí laboratorních technik.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Praktická BIO – praktická CHE je rozdělen do dvou dílčích vyučovacích předmětů, které jsou vyučovány následně za sebou ve dvouletém učebním cyklu. Ve třetím ročníku gymnázia je vyučována Praktická biologie v dvouhodinové týdenní dotaci. Ta je obsahově zaměřena na podrobnější pozorování přírody a praktické dovednosti a to v hlubší rovině, než v rámci praktických cvičení z biologie. Jedná se o tzv. dotykovou biologii, o bližší kontakt mezi žákem a přírodninou. Součástí výuky jsou přírodovědné procházky s botanickým zaměřením, popřípadě exkurze do biologicky významných míst naší země (parky, ZOO, ekocentra...). Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítače (internetu), pracovních listů, výukových programů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad. Předmět je vyučován v laboratorní učebně biologie, která je vybavena pracovními stolky s mikroskopy a pomůckami k mikroskopování, dále počítačem s dataprojektorem a spoustou přírodnin. K dispozici jsou také lupy s led- podsvícením a stereolupy, model lidského těla a jeho částí. V těsné blízkosti učebny je ZOOkoutek, který doplňuje environmentální přístup celého předmětu.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku navazuje na Praktickou biologii dílčí předmět Praktická chemie. Vyučovací předmět Praktická chemie je obsahově zaměřený na zvládnutí složitějších chemických výpočtů a na rozvoj dovedností při práci v chemické laboratoři. Při řešení chemických výpočtů si žáci prohloubí své znalosti z těchto oblastí: stavba atomu, výpočty základních chemických veličin, výpočty z chemických rovnic, stavová rovnice, složení roztoků, elektronové a strukturální vzorce, teorie hybridizace a VSEPR, vyčíslování redoxních rovnic, chemické rovnováhy a termochemie.</p> <p>Při práci v chemické laboratoři si žáci osvojí složitější analytické metody a použití měřidel nad rámec výuky v Praktických cvičeních z chemie.</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>Mezi hlavní formy a metody práce patří výklad, samostatná práce a skupinová práce s využitím laboratorního vybavení. Předmět se vyučuje po 2 hodinách týdně v chemické laboratoři, popř. v učebně chemie. Laboratoř i učebna jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Chemická laboratoř je dále vybavena potřebným chemickým nádobím, přístroji, laboratorními stoly s rozvodem vody a plynu, digestoří a modely, týkající se výuky. Potřebné chemikálie jsou vyučujícím před začátkem hodiny přineseny ze skladu, kde jsou po skončení hodiny opět uschovány a uzamčeny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse</p> <p>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým</p> <p>- veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy.</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <p>- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí</p> <p>- uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>- je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem</p> <p>- je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <p>- je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>- je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení</p> <p>- využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje</p> <p>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy</p> <p>- je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení</p> <p>- konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v rámci předmětu Praktická biologie:</p> <p>V rámci předmětu Praktická biologie hodnotíme a klasifikujeme zejména praktické dovednosti jako je práce s mikroskopem a tvorba mikroskop. preparátů, práce s lupou či tvorba modelů přírodovědných objektů. Doplnující formou je také písemné zkoušení podle průběžně probírané látky.</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>Součástí celkové známky z praktické biologie je známka z praktických dovedností (mikroskopování), z tvořivé praktické činnosti (modely organismů, herbáře, houbáře atd.), z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin, případně písemné zkoušení a také celková aktivita v hodině.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro praktickou činnost (mikroskopování, tvorba modelů organismů, herbářů ...)</p> <p>Stupeň 1 Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Bezchybně vytvoří mikroskopický preparát a zadání praktické činnosti. Jeho postup práce je správný, bez chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho práci se uplatňuje velká míra tvořivosti. Myslí logicky správně.</p> <p>Stupeň 2 Žák splní téměř (s menšími chybami) celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Téměř bezchybně vytvoří mikroskopický preparát a splní zadání praktické činnosti. Jeho postup práce je víceméně správný, bez větších chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S menší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Stupeň 3 Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S chybami vytvoří mikroskopický preparát a neúplně splní zadání tvořivé činnosti. Jeho postup práce je nepřesný, s malou mírou tvořivosti. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S větší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují chyby.</p> <p>Stupeň 4 Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S velkými chybami vytvoří mikroskopický preparát (zadání praktické činnosti). Jeho postup práce je velmi nepřesný s velmi malou mírou tvořivosti. Snaží se dodržet (s menším zpožděním) časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Pracuje s velkou pomocí učitele, špatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují závažné chyby.</p> <p>Stupeň 5 Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nevládne vytvořit mikroskopický preparát, nevytvoří a neodevzdá zadaný úkol v rámci praktických činností. Jeho postup práce je nepřijatelný, bez zájmu a tvořivosti. Nedokáže opravit chyby ani s pomocí učitele.</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice. 100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p> <p>Hodnocení v rámci předmětu Praktická chemie: V rámci předmětu praktická chemie hodnotíme a klasifikujeme zvládnutí chemických výpočtů a laboratorní činnost</p> <p>Zvládnutí chemických výpočtů je hodnoceno pomocí písemných testů. Jednotlivé odpovědi jsou bodovány a výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů. 1 (výborný) 86 - 100% 2 (chvalitebný) 71 - 85 % 3 (dobrý) 51 - 70 % 4 (dostatečný) 31 - 50 % 5 (nedostatečný) 0 - 30 %</p> <p>Laboratorní činnost se hodnotí známkou z laboratorního protokolu, který musí obsahovat následující údaje: téma, úkol, použité pomůcky, použité chemikálie, postup činnosti, náskres aparatury, zjištěné parametry, popř. výpočty, náskres aparatury a závěr. Znáмка z laboratorního protokolu je určena následujícími kritérii: 1 (výborný) Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Správně sestaví aparaturu, výsledky měření jsou dostatečně přesné (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje samostatně a bezchybně, úkoly splní ve stanoveném čase a včas odevzdá správně vypracovaný laboratorní protokol. 2 (chvalitebný) Žák splní celé zadání úkolu (s menšími chybami) podle předem stanovených kritérií. Při sestavení aparatury nemá větší obtíže (pokud se dopustí chyby, na základě instrukcí vyučujícího ji snadno napraví), výsledky měření jsou dostatečně přesné (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje samostatně s menší pomocí vyučujícího a téměř bezchybně, úkoly splní ve stanoveném čase a včas odevzdá vypracovaný laboratorní protokol s menšími chybami.</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>3 (dobrý) Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Při sestavení aparatury má obtíže (pokud se dopustí chyby, na základě instrukcí vyučujícího ji napraví), výsledky měření nejsou dostatečně přesné (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje s větší pomocí vyučujícího a s chybami, úkoly splní ve stanoveném čase a včas odevzdá vypracovaný laboratorní protokol s chybami.</p> <p>4 (dostatečný) Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Při sestavení aparatury má větší obtíže (pokud se dopustí chyby, na základě instrukcí vyučujícího ji napraví), výsledky měření jsou nepřesné s velkou odchylkou od správných hodnot (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje s velkou pomocí vyučujícího a s chybami, úkoly se snaží splnit ve stanoveném čase (s menším zpožděním) a odevzdá s menším zpožděním vypracovaný laboratorní protokol se závažnými chybami.</p> <p>5 (nedostatečný) Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nezvládne sestavit aparaturu, výsledky měření jsou zcela mimo zadaná kritéria (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje s velkými chybami a neopraví je ani s pomocí vyučujícího, úkoly nesplní ve stanoveném a neodevzdá vypracovaný laboratorní protokol.</p>

Praktická BIO - praktická CHE	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo Základní metody pozorování (mikroskopování, práce s lupou)	ŠVP výstupy - pracuje samostatně s mikroskopem a připraví jednoduchý preparát - rozlišuje různé druhy preparátů a zaměřuje se na vodní, nativní - pracuje s lupou (příložní s LED osvětlením, stereolupou)	

Praktická BIO - praktická CHE	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje laboratorní protokol podle předem zadaných pravidel - navrhne samostatně přípravu osobně vybraného preparátu včetně pracovního postupu
Botanické vycházky do okolí školy		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v botanickém systému (třídy, čeledi) - pozná předložené druhy rostlin (živé, na obrázcích) - vytvoří podle předem zadaných požadavků herbář dřevin s převahou stromů (dendroherbář) - rozlišuje vybrané dřeviny podle jejich listů - navrhne aktivity spojené s využitím listů (vlastní poznávačky, skeletování, frotáž ...)
Zážitková biologie aneb poznávání smysly		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zahradní bylinky (popřípadě koření) podle vzhledu i podle vůně - popíše pomocí chuťových vjemů či podle vzhledu tropické a subtropické ovoce včetně „ořechů“ v rámci společných degustací podle sezónní nabídky v obchodech - vyzná se v základních pochutinách (káva, čaj, čokoláda) a jejich případných náhražkách v rámci ochutnávek - orientuje se v léčebných účincích zeleniny (ovoce) a nastíní současné trendy zdravé výživy - zhodnotí význam vitamínů a minerálů v naší stravě (pomocí prezentace, ochutnávek) - orientuje se v potravinách podporujících dobrou náladu a navrhne jejich zařazení do jídelníčku
Praktická zoologie		<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané druhy živočichů v rámci poznávačky - preparuje vybraného zástupce organismů (hmyz, ryby, ptáci, savci) podle možností - orientuje se v ptačích hlasech a rozpozná vybrané zástupce ornitofauny
Zázraky lidského těla		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vybraným kapitolám lidského těla s důrazem na jejich zajímavé aspekty - dokáže preparovat a popsat vybrané orgány (hovězí, vepřové) jako srdce, ledviny, oko s přihlédnutím na jejich fyziologii - popíše smyslové vnímání člověka na základě laboratorních praktik zaměřených na pět lidských smyslů - orientuje se v základních otázkách poskytování první pomoci spojených s

Praktická BIO - praktická CHE	3. ročník	
		praktickými ukázkami a vlastním zapojením - pohovoří o metabolismu základních živin (tuky , cukry, bílkoviny) a o správných výživových postupech včetně diet a poruch příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany -jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí -které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Praktická BIO - praktická CHE	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Praktická BIO - praktická CHE	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba atomu	- zapíše různé typy jaderných přeměn - řeší úlohy s využitím poločasu rozpadu - zapíše elektronovou konfiguraci nepřechodných a přechodných prvků - vyvozuje vlastnosti prvků na základě znalosti periodického zákona a s využitím periodického systému prvků	
Výpočty základních chemických veličin	- řeší úlohy týkající se základních chemických veličin (látkové množství, molární hmotnost, počet částic, molární objem, látková koncentrace, hustota, hmotnostní koncentrace)	
Výpočty z chemických rovnic	- řeší úlohy z chemických rovnic (vypočítá hodnoty základních chemických veličin pomocí stechiometrických koeficientů látek, účastnících se reakce)	
Stavová rovnice	- používá stavovou rovnici při řešení úloh (pro dva stavy při stálé hmotnosti plynu, pro jeden mol, pro n molů, pro N molekul, pro m kilogramů, pro směs chemicky nereagujících plynů)	
Složení roztoků	- řeší úlohy na směšování, ředění a koncentrování roztoků	
Elektronové a strukturní vzorce	- používá různé typy vzorců - empirický (stechiometrický), sumární (molekulový), racionální (funkční), strukturní (konstituční), elektronový - dokáže vypočítat empirický a molekulový vzorec z analýzy sloučeniny	
Teorie hybridizace a VSEPR	- určí tvar molekuly pomocí teorie hybridizace a teorie VSEPR (Valence Shell Electron Pair Repulsion - odpuzování elektronových párů valenční sféry)	
Vyčíslování redoxních rovnic	- vyčísluje složité redoxní reakce – reakce disproportační a synproporcionační	
Chemické rovnováhy	- orientuje se v úlohách na chemickou rovnováhu a její posun v různých soustavách - využívá Le Chatelierův princip - odvodí disociační konstantu - vypočítá pH silných i slabých kyselin i zásad - využívá součin rozpustnosti při tvorbě sraženin - pracuje s konstantou stability komplexu	

Praktická BIO - praktická CHE	4. ročník	
Termochemie		- rozpozná endotermickou a exotermickou reakci podle hodnoty reakčního tepla - řeší úlohy s využitím termochemických zákonů
Práce s laboratorní technikou, laboratorní práce		- navrhne a sestaví aparaturu - provádí chemická cvičení dle zadání - vypracuje protokol o provedené laboratorní práci, vyhodnotí a zapíše získané údaje do protokolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
-jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí -jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy -jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

5.22 Volitelný předmět 2,3

5.22.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky navazuje na povinný předmět Matematika. Je určen žákům, kteří v dalším pomaturitním studiu chtějí studovat obory technické a ekonomické. Rovněž je určen zájemcům o profilovou maturitní zkoušku z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky navazuje na povinný předmět Matematika. V rámci volitelného předmětu budou prohloubeny kapitoly: - Komplexní čísla – učivo bude doplněno kapitolou Řešení rovnic v oboru komplexních čísel; - Diferenciální počet – učivo bude doplněno tématy Průběh funkce a Užití diferenciálního počtu v úlohách z planimetrie a stereometrie; - Integrální počet – učivo bude doplněno tématy Užití integrálního počtu při výpočtech obsahu rovinného útvaru a objemu rotačního tělesa. Nedílnou součástí obsahového vymezení předmětu je rovněž zopakování učiva k profilové části maturitní zkoušky z matematiky. Předmět se vyučuje s dotací 2 hodiny týdně ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problémy z různých stran

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <p>- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu</p> <p>- efektivně využívá moderní informační technologie</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>- své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</p> <p>- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení</p> <p>- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi</p> <p>- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <p>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe</p> <p>- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <p>- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpozná a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou zkoušeni formou kontrolních samostatných prací naplánovaných vždy na závěr probraného dílčího celku O konání písemné práce jsou žáci s předstihem informováni vyučujícími.</p> <p>Kontrolní samostatné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu.</p> <p>100% - 85%: 1 84% - 69%: 2 68% - 52%: 3</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	51% - 33%: 4 32% - 0%: 5

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor komplexních čísel – řešení rovnic v oboru C		- řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel - rozloží kvadratický trojčlen s reálnými koeficienty - řeší binomickou rovnici v oboru komplexních čísel
Diferenciální počet – průběh funkce, užití diferenciálního počtu		- užívá první derivaci k zjištění monotónnosti funkce a určení extrémů - rozliší funkci konvexní a konkávní v intervalu - užívá druhou derivaci k určení konvexnosti a konkávnosti funkce a určení inflexních bodů funkce - užívá derivaci funkce k výpočtu některých limit (L'Hospitalovo pravidlo) - vyšetří průběh funkce - užívá derivaci k určení extrémních hodnot obvodů a obsahů rovinných útvarů a povrchů a objemů těles
Integrální počet – obsah útvaru, objem rotačního tělesa		- užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného útvaru - užívá určitého integrálu k výpočtu objemu rotačního tělesa, které vznikne rotací rovinného útvaru kolem souřadnicové osy x
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák		
- dovede využít vhodné postupy při řešení rovnic v oboru komplexních čísel		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky	4. ročník
<p>Žák - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů diferenciálního a integrálního počtu</p>	

5.22.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný předmět Fyzika, doplňuje a rozšiřuje vyučovaný obsah o další navazující obory fyzikálního zkoumání. Významnou součástí je systematizace poznatků a příprava k vykonání maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Podle potřeby je možné zařadit některá praktická cvičení, zpracování a vyhodnocení výsledků. Důraz je kladen na integraci poznatků s ostatními přírodovědnými obory (chemie, biologie a ekologie apod.), na správné používání matematického aparátu a praktické využití fyzikálních principů. Předmět pomáhá při tvorbě uceleného názoru na svět kolem nás. Součástí je vypracování a obhajoba seminární práce. Předmět je určen zejména pro uchazeče o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, technických oborů, medicíny, učitelství přírodovědných a ostatních oborů, kde je vyžadována orientace ve fyzice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V rámci výuky se opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo probírané v hodinách fyziky. Zařazeny jsou i nové tematické celky, jejichž učivo je potřebné pro přípravu na přijímací zkoušky a další studium na vysokých školách technického typu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák

Název předmětu	Seminář z fyziky										
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje různé způsoby vedoucí k vyřešení fyzikálního problému. <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné používá fyzikální terminologie a formuluje závěry - obhájí svoje názory a postupy <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - učí se účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje se na týmovou práci <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace s důrazem na jejich využití poznatků v praxi - porovnává fyzikální modely s realitou. 										
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>navazuje na předmět Fyzika</p>										
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Hodnoceno je zvládnutí učiva daného tématu, jeho pochopení, souvislosti i využití v praxi. Hodnoceno je i řešení úloh jak početních, tak problémových. Nedílnou součástí je i hodnocení praktických dovedností (např. měření fyzikálních veličin, konstrukce grafů, zpracování výsledků měření atd.) a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů. Každý žák je během jednoho pololetí školního roku hodnocen minimálně třemi známkami, v hodinách je pak hodnocen slovně. Při písemném zkoušení jsou jednotlivé úlohy bodovány, výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 (výborný)</td> <td style="text-align: right;">100% - 90%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td style="text-align: right;">89% - 74%</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td style="text-align: right;">73% - 50%</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td style="text-align: right;">49% - 31%</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td style="text-align: right;">30% - 0%</td> </tr> </table> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí: 1 – výborný</p>	1 (výborný)	100% - 90%	2 (chvalitebný)	89% - 74%	3 (dobrý)	73% - 50%	4 (dostatečný)	49% - 31%	5 (nedostatečný)	30% - 0%
1 (výborný)	100% - 90%										
2 (chvalitebný)	89% - 74%										
3 (dobrý)	73% - 50%										
4 (dostatečný)	49% - 31%										
5 (nedostatečný)	30% - 0%										

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do speciální teorie relativity		- rozlišuje meze pro použití zákonů klasické fyziky
Vztahy pro relativistickou délku, čas, hmotnost a energii		- využívá základní vztahy speciální teorie relativity při řešení problémových úloh
Doklady o platnosti teorie		- rozlišuje meze pro použití zákonů klasické fyziky - využívá základní vztahy speciální teorie relativity při řešení problémových úloh
Úvod do astrofyziky		- orientuje se v klasifikaci vesmírných objektů
Stavba vesmíru, klasifikace objektů		- orientuje se v klasifikaci vesmírných objektů
Základní metody zjišťování poznatků o vesmíru		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
Vznik a vývoj vesmírných objektů		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
Opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků		- používá vhodný matematický aparát při řešení fyzikálních úloh - systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry - využívá fyzikální zákony různých oblastí při řešení konkrétních technických problémů
Polovodičové součástky a jejich využití		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Složitější obvody střídavých proudů		- používá vhodný matematický aparát při řešení fyzikálních úloh

Seminář z fyziky	4. ročník	
		- využívá fyzikální zákony různých oblastí při řešení konkrétních technických problémů
Elektroakustické měniče		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Vlastnosti elektromagnetického vlnění		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Přenos rozhlasových vln		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Vlnová optika		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Interference světla		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Ohyb světla		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Polarizace		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Fotometrické veličiny		- rozliší různé fotometrické veličiny
Kvantová fyzika a její důkazy		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Vlnové vlastnosti částic		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Kvantově mechanický model atomu		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Spektrum atomu vodíku		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
LASER, luminescence		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Částice, antičástice – rozdělení		- vysvětlí vlastnosti mikročástic a způsoby jejich detekce
Detektory a urychlovače částic		- vysvětlí vlastnosti mikročástic a způsoby jejich detekce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- schopnost rozlišit meze pro použití zákonů klasické fyziky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- využívá fyzikální zákony různých oblastí při řešení konkrétních technických problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- schopnost prezentace vypořádaných jevů		
- schopnost systematizovat poznatky a formulovat fyzikální závěry		

5.22.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je na základě již naplněných a v oblasti soudobých dějin naplňovaných výstupů předmětu Dějepis rozvíjení u žáků porozumění dějinným souvislostem, hlubší poznání kladných osobností historického vývoje společnosti, rozpoznávání různých přístupů k výzkumu dějin, práce s historickou literaturou, dokumenty, internetovými zdroji a archivními prameny. Daný předmět výrazně napomáhá v přípravě k profilové maturitní zkoušce z dějepisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka probíhá v odborné učebně dějepisu, k jejím metodám se řadí práce s odbornými texty, skupinová a individuální práce, referáty, prezentace, diskuse, besedy, využití videa a PC, exkurze do Městského muzea v Čáslavi a Okresního státního archivu v Kutné hoře.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů (internet, literatura, archiv, muzeum) - se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením
	Kompetence komunikativní: Žák - aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky, názory vyjadřuje dějepisnými pojmy - využívá informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách - respektuje i jiné názory při týmové práci

Název předmětu	Seminář z dějepisu										
	<p>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně plní zadané úkoly - si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - je ohleduplný a respektuje přesvědčení druhých lidí - se učí zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje dějepisné pojmy - se zamýšlí nad historickým vývojem - propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty 										
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Seminář z dějepisu hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table border="0"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 75%</td><td>2</td></tr> <tr><td>74% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 50%</td><td>4</td></tr> <tr><td>49% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině.</p> <p>Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k ním patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k ním patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Seminář z dějepisu	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Region Kutná Hora a Čáslav	- charakterizuje a přiblíží význam historických poznatků na příkladech společenského vývoje v regionech a v našich zemích	
Městské muzeum Čáslav	- pracuje s historickými prameny a objasní význam a spojitost pomocných věd historických s prací historických badatelů, popíše práci institucí uchovávajících prameny	
Okresní státní archiv Kutná Hora	- pracuje s historickými prameny a objasní význam a spojitost pomocných věd historických s prací historických badatelů, popíše práci institucí uchovávajících prameny	
Panovnické dynastie českého státu v období středověku a novověku	- popíše základní rysy období středověku a novověku	
Politické a další osobnosti českých dějin do první poloviny 19. století	- vymezí úlohu a roli osobností a dynastií, zhodnotí jejich význam pro vývoj české společnosti	
Slohy: románský, gotický, renesanční, barokní, klasicismus	- popíše základní charakteristické znaky jednotlivých uměleckých období, pozná a zařadí příklady architektury a dalších forem výtvarného umění k daným slohům	
Romantický historismus, modernismus	- popíše základní charakteristické znaky jednotlivých uměleckých období, pozná a zařadí příklady architektury a dalších forem výtvarného umění k daným slohům	
Husitská revoluce	- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku	
Stavovská společnost	- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku	
Absolutismus	- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku	
České národní obrození	- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku	
Průmyslová revoluce	- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku	

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Osobnosti české společnosti v druhé polovině 19. století		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
Vznik ČSR, její demokratický a hospodářsko-společenský rozvoj		- vysvětlí nutnost vytvoření versailleského systému v souvislosti s průběhem a výsledky první světové války
Osobnosti první československé republiky		- vysvětlí nutnost vytvoření versailleského systému v souvislosti s průběhem a výsledky první světové války
Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století		- porovná politické systémy velmocí v meziválečném období a jejich vliv na vývoj v Československu s důrazem na rozdílné znaky totalitních a demokratických režimů
Politika appeasementu, mnichovská dohoda a jejich dopad na ČSR		- porovná politické systémy velmocí v meziválečném období a jejich vliv na vývoj v Československu s důrazem na rozdílné znaky totalitních a demokratických režimů
Druhý československý odboj a jeho významní představitelé		- charakterizuje a vysvětlí zásadní rozdíl mezi válkami předchozími a druhou světovou válkou s důrazem na zachování humanity a demokracie
ČSR v období 1945 – 1948		- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky s důrazem na vývoj v Československu od osvobození po sametovou revoluci
Československo v období totalitní nezákonnosti do první poloviny 60. let		- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky s důrazem na vývoj v Československu od osvobození po sametovou revoluci
Pokus o reformu československé společnosti a jeho potlačení		- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky s důrazem na vývoj v Československu od osvobození po sametovou revoluci
Normalizační období v ČSSR		- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky s důrazem na vývoj v Československu od osvobození po sametovou revoluci
Sametová revoluce a obnova demokracie v našem státě do roku 1993		- vysvětlí a popíše celkovou společenskou krizi v sovětském bloku a zánik bipolárního světa
Role ČR v mezinárodních organizacích, podíl státu, jeho představitelů a osobností všech oblastí společnosti na světovém dění		- diskutuje o aktuálních celospolečenských událostech ve světě a popisuje jejich propojení s domácím děním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí - můj vztah k lidem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity 		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - z čeho vzniká strach z cizinců - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy 		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací 		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti -jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny -jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva 		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce 		

Seminář z dějepisu	4. ročník
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
- předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč - média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas - role médií v dějinách obecně	

5.22.4 Seminář z občanského a společenskovedního základu

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubit obsah učiva předmětu OSZ. Náplň předmětu se do určité míry odvíjí od požadavků samotných žáků v závislosti na jejich volbě vysoké školy a budoucí profese. Tento předmět je zejména určen pro budoucí studenty práv, VŠE, historie, politologie, mezinárodních vztahů a ostatních humanitních oborů. Absolvování tohoto volitelného předmětu je důležité pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z OSZ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá tematicky. Každé téma otevře vzhled do

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu
důležité pro jeho realizaci)	problému frontálním výkladem. Poté žáci téma rozšiřují na základě vlastního zjišťování informací (učitel moderuje žákům sběr informací), buď formou referátu, nebo diskuze. Nakonec každé téma uzavře písemná práce, domácí či školní, v níž žáci odpovídají na zadané problémové otázky. Ve čtvrtém ročníku se žák učí vytvářet seminární práci a obhajovat ji. Výběr tématu i zpracování seminární práce je konzultován s vyučujícím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi. - samostatně pozoruje a hodnotí jevy a jednání lidí. - předkládá náměty k samostatnému řešení životních problémů v určitých životních situacích - plánuje a realizuje dlouhodobé samostatné práce (volba tématu, časové rozvržení práce, vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu)
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různých forem komunikace (písemné texty, grafy, tabulky, vývojové diagramy, obrazové materiály, videoukázky) - využívá prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro porovnání názorů v kolektivu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje vlastní prožitky - využívá situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří modelové situace, v nichž si osvojuje hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setká - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu										
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe efektivní spolupráci, využívá komunikační prostředky pomocí ICT - žák prezentuje výsledky, diskutuje a reaguje na názory druhých -dodržuje zásady práce s informací - orientuje se na trhu práce - má reálnou představu o své budoucí profesi <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, tisk, internet a další elektronická média - je samostatný při vyhledávání studijních materiálů - pracuje různými metodami (frontální, skupinová, individuální práce, písemné práce, hry v roli) 										
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, prezentace, referáty) d) didaktickými testy e) výsledky olympiád a odborných soutěží <p>Předmět hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů:</p> <p>V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td style="text-align: right;">5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině.</p> <p>Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný</p> <p>Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu
	<p>uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k ním patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k ním patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k ním patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Seminář z občanského a společenskovedního základu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kapitoly z vývojové psychologie	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní charakteristické znaky jednotlivých fází duševního vývoje - využívá znalosti vývojových zákonitostí při řešení praktických problémů 	
Prohloubení znalosti změn v psychice adolescentů a dospělých	- je schopen dávat svému životu řád, vytvářet vlastní životní styl a vlastní životní filosofii	
Kapitoly ze sociální psychologie	- objevuje smysl společenství, skupin a jejich zákonitostí, zákonitostem rozumí a respektuje je	
Chování ve skupině, asertivita, altruismus	- do třídy, skupiny vědomě vnáší atmosféru spolupráce, vzájemného přijetí a pochopení	
Psychohygiena	- samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy, zvládnutí stresových situací	
Nácvik komunikačních technik	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dovede různými způsoby odmítat nabídky	
Kapitoly z psychopatologie	- umí naslouchat, analyzovat, kriticky posoudit a domyslet argumenty druhé strany, rozpozná předsudky, které vedou ke stigmatizaci duševně nemocných jedinců a jejich následné diskriminaci	
Seminární práce	- vyhledává základní informace z odborného textu, rozumí textům, reaguje na ně, kriticky hodnotí nové poznatky srovnáním s již známými poznatky	
Práce s filozofickými texty vybraných autorů	- vlastními slovy interpretuje myšlenky nejvýznamnějších filosofů	
Etika a její vývoj	- chápe základní etické pojmy a jejich vývoj v lidských dějinách	
Eutanázie, trest smrti, interupce	- vysvětlí problematiku praktické etiky	
Neformální logika	- rozliší výrokovou logiku formální a neformální, ovládá základní operace s výroky	
Teorie argumentace	- rozezná klamy argumentace v souvislém projevu, umí se bránit manipulaci	
Porovnávání ústav demokratických zemí	-srovnává a hodnotí politické poměry, jejichž projevem jsou ústavy, seznamuje se s	

Seminář z občanského a společenskovedního základu	4. ročník	
		různými podobami demokracie
Vývoj obchodní sítě v ČR v letech 1990-1999 (maloobchodní řetězce)		- objasní vývoj ekonomiky ČR po roce 1989 a její transformaci
Marketing (historie vývoje marketingu, strategické plánování v marketingu)		- chápe vývoj marketingu a jeho význam pro firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) - jak rozumím vlastní jedinečnosti 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti - perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: 1) vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); 2) rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); 3) respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); 4) přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); 5) pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); 6) tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); 7) účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily 		

Seminář z občanského a společenskovedního základu	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - Které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce - lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals)– konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace - světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy - politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z občanského a společenskovedního základu	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - Z čeho vzniká strach z cizinců 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď) - organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - Na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus - Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie) 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) - jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.)		

Seminář z občanského a společenskovedního základu	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu - média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) 		

5.22.5 Seminář z informačních a komunikačních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si tento fakt uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a možnost svobodného přístupu k informacím a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku. Žáci procházejí výukou, kde navazují na předmět IIKT a získávají rozšířené dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které využijí v praxi. Dovednosti získané v IKT-v je možné prověřit MOS zkouškou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z informačních a komunikačních technologií probíhá v počítačové učebně, je určen žákům 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, a mezi žáky je velmi oblíbený. Žák si zopakuje a prohloubí vědomosti z informační gramotnosti. Je schopen psát kvalitní dokumenty v textovém editoru, efektivně zpracovávat data v tabulkovém procesoru, které je schopen prezentovat v různých prezentačních

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>programech. Naučí se pracovat s emailovým klientem a provede jednoduché propojení s různými aplikacemi. Prohloubí si znalosti o databázích, seznámí se s jazykem SQL a je schopen pracovat v prostředí MS Access. Výstup semináře je koncipován na úroveň MOS (Microsoft Office Specialist), což je jediný Microsoftem uznávaný certifikát pro práci s produkty Office.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problém - získává informace potřebné k řešení problému - navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - komunikuje přesně (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva i povinnosti, pracuje v souladu s pravidly o bezpečnosti práce při používání techniky - chápe ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu přírody - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - aplikuje vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...). <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva i povinnosti, pracuje v souladu s pravidly o bezpečnosti práce při používání techniky - chápe ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu přírody - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - aplikuje vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...). <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 4. ročníku se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <p>1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí</p>

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>konání těchto kontrolních prací s předstihem.</p> <p>2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období</p> <p>3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí.</p> <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí</p>

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev mívá menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev mívá zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé nedostatky v estetičnosti a typografii.</p>

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Textový dokument	<ul style="list-style-type: none"> - otevře PDF do aplikace a upraví - vloží text ze souboru nebo externího zdroje - vytvoří záložky - přesune záložku na určité místo nebo objekt dokumentu - přizpůsobí lištu Rychlý přístup - rozdělí okno - přidá vlastnosti dokumentu - zobrazí skryté symboly formátování - modifikuje nastavení tisku - ukládá dokumenty v alternativních formátech - zkontroluje dokument pro skryté vlastnosti nebo osobní informace - prohlédne si dokument o problémech s dostupností - nahradí text pomocí Automatické opravy - použije formátování Painter - změní text na Word Ard Order a skupinový text na paragraphs Format text - vloží oddíly nebo sloupce - změní možnosti nastavení stránky pro určitou sekci - převede text do tabulek - převede tabulku na text - rozdělí tabulky - konfiguruje opakující se řádek header Create a upraví seznam - změní znaky nebo číselné formáty pro úroveň seznamu - definuje vlastní znaky nebo číselné formáty - zvýší nebo sníží úroveň seznamu - restartuje nebo pokračuje v číslování seznamu 	

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a spravuje referenční značky Insert poznámky a poznámky k poznámkám - upraví vlastnosti poznámek - vytvoří zdroje citací bibliografie - upraví citace pro bibliografii - vytváří a spravuje jednoduché reference Insert standardní obsah - aplikuje umělecké efekty - aplikuje obrazové efekty - odstraní pozadí obrazu - formátuje objekty - aplikuje styl obrazu - přidá alternativní text k objektům pro přístupnost Insertovat a formátovat grafiku - vytváří grafiku Smart Art, formátuje, upravuje
Tabulkový procesor		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří nový sešit podle šablon - importuje soubory - otevře nepůvodní soubory přímo v aplikaci Excel - přidá pracovní listy do existujících sešitů - změní barvu listu, nastavuje stránku - vkládá vodoznaky - přizpůsobuje možnosti a pohledy pro pracovní listy a sešity - přizpůsobuje panel nástrojů Rychlý přístup - přizpůsobuje pásy - spravuje zabezpečení pro makro - nahrává jednoduchá makra - přiřazuje klávesové zkratky, mrazící tabule - konfiguruje pracovní listy a sešity pro tisk nebo uložení - ukládá sešity v alternativních formátech souborů - vyhledává a nahrazuje data - vkládá jiskry, transponuje sloupce a řádky - vytváří pojmenovaných rozsahů

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří obrysy - shromažďuje skupiny údajů v obrysových bodech - vkládá mezisoučty - odkazuje se na buněčné rozsahy ve vzorcích - vytváří podmíněné logiky funkcí - využívá funkce SUMIF, AVERAGEIF, COUNTIF - formátuje a upravuje text pomocí funkcí - využívá funkce RIGHT, LEFT, MID, TRIM, UPPER, LOWER, CONCATENATE - přidává datové řady do grafu, přepíná se mezi řádky a sloupce ve zdrojových datech
Databáze		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří novou databázi pomocí šablon, ve starších formátech nebo pomocí průvodců - spravuje vztahy a klíče - prochází databázi - chrání a udržuje databázi - tiskne a exportuje databázi - vytváří tabulky - formátuje tabulky - spravuje záznamy - vytváří a upravuje pole - vytváří dotaz - upravuje dotazy - používá výpočtová pole a seskupování v rámci dotazu - vytváří formuláře - nastavuje ovládací prvky formuláře - formátuje formulář - vytváří sestavu - nastavuje ovládací prvky sestavy - formátuje sestavy

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
Power Point		- vytvoří prezentaci na základě šablony a importuje data z Wordu a formátuje snímky
		- vloží specifické rozložení snímků a upraví rozložení
		- upraví snímek, poznámky a pracuje s nápovědou
		- vytváří sekce, mění čísla snímků
		- nastavuje vlastnosti prezentace
		- vhodně nastavuje tisk prezentace
		- nastaví průběh prezentace
		- nastaví složitější formát textu (Word Art, hypertextový odkaz, ...)
		- upravuje a formátuje tvary a textové pole
		- upravuje a formátuje obrázky a objekty
		- upravuje a formátuje tabulky
		- upravuje a formátuje schéma
		- upravuje a formátuje Smart Art graphics
		- upravuje a formátuje skupinové objekty
		- aplikuje přechod snímků
		- vkládá animace objektů
		- časuje animace
- spojuje obsah z více prezentací		
- importuje a exportuje data		
Outlook		- přizpůsobí nastavení Outlook
		- aktualizuje aplikaci Outlook
		- tiskne a ukládá informace v aplikaci Outlook
		- vyhledává v aplikaci Outlook
		- vytváří zprávy
		- zformátuje zprávy
		- uspořádá a spravuje zprávy
		- vytváří a spravuje kalendář
- vytváří schůzky a události		

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		- uspořádává a spravuje události a schůzky
		- vytváří a spravuje poznámky, úkoly a časopisy
		- vytváří a spravuje kontakty
		- vytváří a spravuje skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
- žák umí vhodně volit kaskádové styly s ohledem na přehlednost a estetickou stránku www stránek		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- žák se orientuje se v historii oboru grafika – uvede její významné osobnosti, vysvětlí přínos grafiky pro oblast informačních technologií		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
- žák používá nástroje vektorového grafického editoru a zná jejich vlastnosti		
- žák používá nástroje bitmapového grafického editoru a zná jejich vlastnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- systematičnost mých snah a činností		
- žák umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- sebepoznání a sebepojetí: můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
- žák objasní možnosti využití virtuální reality pro společnost		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
- žák umí navrhovat stránky pomocí editoru www stránek		

5.22.6 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z psychologie je koncipován jako příprava k vysokoškolskému studiu psychologie, humanitních, sociálních, pedagogických a ekonomických oborů. Smyslem volitelného semináře je prohloubení zájmu žáků o psychologické obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z psychologie obsahově vychází ze základního studia psychologie probíhajícího v rámci předmětu OSZ, na které navazuje prohlubováním znalostí jednotlivých psychologických disciplín. Do určité míry se obsah semináře odvíjí od požadavků a zájmu žáků v závislosti na jejich volbě školy a budoucí profese. Výuka je doplněna tematickými exkurzemi. Seminář je vyučován jako dvouhodinový v posledním čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní: Žák</p>

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá moderní informační technologie - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností - přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
Způsob hodnocení žáků	Předmět Seminář z psychologie hodnotíme v pěti klasifikačních stupních:

Název předmětu	Seminář z psychologie										
	<p>V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 279 1075 454"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace studentů.</p> <p>Klasifikace ústního hodnocení:</p> <p>Stupeň výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň chvalitebný: Žák ovládá s menší pomocí učitele požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti formuluje nepřesně, chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Myšlení je vcelku správné, ale s logickými chybami. Neprokazuje samostatnost vhledu do problematiky daného tématu, je méně kreativní.</p> <p>Stupeň dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nedokáže pohotově vyjádřit, v odpovědích prokazuje závažné nedostatky. Myšlení není tvořivé, v logice se objevují závažné chyby, které dovede s velkou pomocí učitele opravit a bez jeho pomoci se nedokáže orientovat v dané problematice.</p> <p>Stupeň nedostatečný: Žák požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich velmi závažné nedostatky. Myšlení je nesamostatné, dopouští se zásadních logických chyb, které nedovede ani s pomocí učitele opravit. Neorientuje se v dané problematice.</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Seminář z psychologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie jako věda, paradigma psychologie, základní psychologické disciplíny.		- orientuje se v jednotlivých psychologických disciplínách a směrech
Vývoj psychologie jako vědy, psychologické směry.		- orientuje se v jednotlivých psychologických disciplínách a směrech
Psychika a psychické jevy, psychosomatická jednota člověka.		- charakterizuje psychiku, interpretuje a aplikuje základní psychologické pojmy
Osobnost a její struktura, teorie osobnosti, vlastnosti osobnosti.		- popíše strukturu osobnosti a uvede vzájemné vztahy psychických vlastností
Individualita člověka a identita, otázka smyslu lidské existence a životní cíle.		- popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování
Zákonitosti vývoje, vývojové teorie, proces zrání a učení, periodizace vývoje.		- objasní zákonitosti a činitele vývoje, uvede kritéria periodizace vývoje
Vývoj psychiky od prenatálního období po stáří a smrt.		- popíše charakteristické znaky konkrétního vývojového období, analyzuje tělesné, psychické a sociální změny a mezníky
Sociální psychologie		- definuje, popíše, vysvětlí základní pojmy sociální psychologie
Mezilidská komunikace		- vyzná se ve struktuře komunikace, v komunikačních stylech, v bariérách komunikace
Základy efektivní komunikace a komunikační techniky		- aktivně využívá mechanismy sociální komunikace, aplikuje zákonitosti efektivní komunikace v běžném životě
Sociální percepce		- dokáže předjímat chyby v sociální percepci, uvědomuje si faktory ovlivňující sociální percepci, využívá vhodné mechanismy pro poznávání sebe i druhých i ke zlepšení mezilidských vztahů
Sociální skupina a její struktura, skupinové mechanismy		- na příkladech konkrétní skupiny objasní pojmy pozice, status, role, vůdcovství, sociální atmosféra a sociální klima
Psychopatologie, normalita, duševní zdraví a psychohygienu		- vymezí obsah duševního zdraví, vysvětlí podmínky pro zdravé fungování psychiky člověka
Náročné životní situace		- charakterizuje náročné životní situace a využívá adekvátní obranné mechanismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Seminář z psychologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); — přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); — tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); — účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací). 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám 		

Seminář z psychologie	4. ročník	
- jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúžitečnému nátlaku - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl 		

Seminář z psychologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jak být připraven na životní změny - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		

Seminář z psychologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňuje prostředí psychiku člověka, a které abiotické/biotické vlivy na lidský organismus působí 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		

5.22.7 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z chemie je určen žákům a žákyním, kteří chtějí z chemie maturovat nebo budou z chemie skládat přijímací zkoušky. Cílem předmětu je ucelit učivo povinné chemie a rozšířit ho o některá témata se zdůrazněním mezipředmětových vztahů (biochemie, fyzikální chemie). Seminář a cvičení z chemie umožní žákům s hlubším zájmem o chemii uplatnit a rozšířit své teoretické a praktické znalosti, schopnosti a dovednosti při studiu náročnějších úloh a při podrobnějším studiu vlastností látek v závislosti na jejich složení i struktuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z chemie zařazujeme v našem učebním plánu do 4. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií, dále audiovizuální techniku – meotar, videorekordér, počítač s připojením na internet. Pro sledování filmů, pořádání besed a přednášek disponuje škola multimediálně vybavenou aulou. Žáky, kteří mají hlubší zájem o chemii, připravujeme mimo vlastní vyučovací proces, na soutěž chemické olympiády. S učivem se žáci seznamují formou výkladu při běžné vyučovací hodině, dále při demonstračních pokusech v chemické laboratoři. Výuka chemie je zpestřována exkurzemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového poznání a - poznání založeného na pojmech - prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony - přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky - přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich podněty - využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěn - respektuje názory druhých - spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů - hodnotí svoji práci v kolektivu
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje neustále se měnící pracovní podmínky a nutnost se jim přizpůsobit - chápe význam celoživotního získávání nových informací a dovedností - dokáže správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti
	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování - vyhledává informace z různých zdrojů - se orientuje v základních chemických pojmech a dokáže je aktivně používat - hodnotí výsledky své práce

Název předmětu	Seminář z chemie
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžná klasifikace se děje formou známkování. Žáci jsou zkoušeni ústním zkoušením, písemnými testy a formou referátů. Součástí hodnocení je i aktivita v hodině, popřípadě aktivity, které žák provádí nad rámec povinností (chemické olympiády, účast na DOD atd.)</p> <p>Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, definice, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev je správný a přesný. Kvalita výsledků činnosti je kvalitní, pouze s malými nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v požadované učební látce (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) závažné mezery. Požadované intelektuální činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní i písemný projev není vždy správný a přesný. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných</p>

Název předmětu	Seminář z chemie										
	<p>intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků není samostatný. V logice myšlení jsou závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák opravit s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností má závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V jeho myšlení se vyskytují časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže samostatně studovat.</p> <p>Při písemném zkoušení jsou jednotlivé odpovědi bodovány a výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <table data-bbox="786 813 1232 992"> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>86 - 100%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>71 - 85 %</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>51 - 70 %</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>31 - 50 %</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>0 - 30 %</td> </tr> </table>	1 (výborný)	86 - 100%	2 (chvalitebný)	71 - 85 %	3 (dobrý)	51 - 70 %	4 (dostatečný)	31 - 50 %	5 (nedostatečný)	0 - 30 %
1 (výborný)	86 - 100%										
2 (chvalitebný)	71 - 85 %										
3 (dobrý)	51 - 70 %										
4 (dostatečný)	31 - 50 %										
5 (nedostatečný)	0 - 30 %										

Seminář z chemie	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Seminář z chemie	4. ročník	
Hybridizace		- popíše princip a význam hybridizace
		- vysvětlí uplatnění hybridizace při popisu uhlovodíků a jejich vlastností
		- na základě teorie hybridizace popíše tvary molekul některých anorganických i organických sloučenin
Vztah mezi stavbou a vlastnostmi látek		- využije poznatky o chemické vazbě k odvození řady fyzikálních a chemických vlastností látek
		- podle polarit molekul rozliší iontové, atomové a molekulové krystaly
Organické reakce		- podrobně vysvětlí mechanismus základních chemických reakcí
Indukční a mezomerní efekt		- podrobně popíše mechanismus indukčního a mezomerního efektu
Chemické složení a procesy živých soustav		- vysvětlí význam makroprvků, mikroprvků i stopových prvků
		- charakterizuje významné biomolekuly a jejich význam pro živé organismy
		- objasní princip a význam difuze a osmózy pro transport biomolekul v organismu
Energetický metabolismus		- rozliší látkový a energetický metabolismus
		- objasní mechanismy tvorby ATP
		- popíše význam a uplatnění makroergických sloučenin v endergonických reakcích
Metabolismus sacharidů		- vysvětlí rozdíl mezi anaerobním a aerobním dějem
		- uvede význam glykolýzy
		- pomocí předloženého schématu popíše hlavní fáze glykolýzy
		- určí jednotlivé typy chemických reakcí probíhajících v glykolýze
		- analyzuje energetickou bilanci glykolýzy - objasní význam pentosového cyklu
Metabolismus proteinů		- vysvětlí přímou spojitost mezi dusíkovou rovnováhou a metabolismem bílkovin
		- pomocí odborné literatury je schopen popsat vlastní cestu odbourávání dané aminokyseliny
		- napíše reakci aminace i transaminace oxokyselin
Metabolismus lipidů		- pomocí předloženého schématu charakterizuje katabolismus lipidů
		- určí jednotlivé typy chemických reakcí probíhajících v katabolismu lipidů
		- popíše význam acetyl-CoA v metabolismu lipidů a sacharidů
		- analyzuje energetickou bilanci beta oxidace
Metabolismus nukleových kyselin		- popíše zvláštnost katabolismu nukleových kyselin

Seminář z chemie	4. ročník	
		- objasní význam syntézy RNA
		- prohloubí si informace o biosyntéze DNA
Krebsův cyklus a dýchací řetězec		- objasní význam Krebsova cyklu
		- pomocí předloženého určí jednotlivé typy chemických reakcí probíhající v Krebsově cyklu
		- charakterizuje oxidační fosforylaci a provede energetickou bilanci dýchacího řetězce
Biosyntéza sacharidů		- objasní význam glukoneogeneze pro heterotrofní organismy
		- charakterizuje fotosyntézu a vymezí podmínky průběhu jednotlivých fází fotosyntézy
		- popíše pomocí předloženého schématu cyklickou a necyklickou fosforylaci
		- pomocí schématu Calvinova cyklu rozliší fáze biosyntézy glukosy
Chemické výpočty		- spočítá složitější chemické výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		

5.22.8 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie je koncipován jako příprava k vysokoškolskému studiu biologických

Název předmětu	Seminář z biologie
	oborů včetně medicínského či farmaceutického studia. Je veden k hlubšímu zájmu žáků o studium biologických oborů s nedílnou součástí environmentálního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z biologie se zaměřuje na opakování středoškolského studia, na které navazuje prohlubování znalostí jednotlivých biologických oborů a širší propojování vědomostí zejména z oblasti zeměpisu, popřípadě chemie. Po jeho absolvování je žák připraven k pokračujícímu vysokoškolskému studiu díky získanému širšímu obzoru přírodovědných znalostí s uplatněním v biologické praxi. Seminář je vyučován jako dvouhodinový v posledním čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Obsahově je probírána a výrazně rozšiřována středoškolská učební látka, jejíž tematické celky jsou nadále popsány v ŠVP naší školy. V širším záběru jsou probírány kapitoly z genetiky a ekologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit. <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých

Název předmětu	Seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činností, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostat ek času k naučení,</p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>procvičení a zažití učební látky. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme zejména písemnou formou, méně formou ústní (preferuje se forma písemná). Na konci pololetí se používají známky, každý student má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k biologickému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího biologie</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího biologie, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky z biologického semináře je známka z písemného zkoušení, popřípadě ústního zkoušení, z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin. Do výsledné známky patří také aktivita v hodině, činnosti nad rámec běžné biologické výuky, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu biologického poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí</p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáků se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, z námky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice. 100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Seminář z biologie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historický vývoj biologie	- definuje biologické vědní obory a zaměří se na významné osobnosti biologického poznávání v hlubším pojetí	
Buňka	- popíše uceleně buňku počínaje buněčnou teorií se zaměřením na podrobnou charakteristiku stavby pro a eukaryotické buňky - propojí buněčnou strukturu s ději odehrávajícími se uvnitř a vně buňky včetně buněčného dělení	
Virová a bakteriální onemocnění	- popíše viry jako nebuněčné organismy a zaměří se na problematiku virových nemocí v minulosti a současné životě - popíše bakterie jako jednobuněčné organismy a zaměří se na problematiku bakteriálních nemocí v minulosti a současném životě	
Houby a lišejníky jako nedílní součást přírody	- charakterizuje houby a lišejníky jako nedílnou součást ekosystémů - pohovoří o problematice systémového zaměření hub v rámci nově vytvořených domén - orientuje se v mykologické systematice a významu hub v životě člověka	
Botanika jako vědní obor se zaměřením na rostlinnou anatomii, fyziologii a systematiku	- věnuje se botanické systematice a rostlinné fyziologii - popíše v širším pojetí důležité skupiny nižších a vyšších rostlin se zaměřením na výtrusné a semenné rostliny - objasní význam rostlin v potravních řetězcích a ekosystémech s využitím v lidské společnosti	
Prokaryota jako nedílná součást našeho života	- definuje základní skupiny prokaryot a věnuje se problematice nemocí způsobených těmito jednobuněčnými organismy v současné lidské populaci	
Bezobratlí se zaměřením na jejich systematiku, názvosloví, stavbu a význam	- popíše systematiku bezobratlých s důrazem na jejich anatomii a fyziologii - zamyslí se nad významem bezobratlých živočichů v rámci ekosystémů - popíše parazitické cykly bezobratlých v návaznosti na člověka včetně popisu onemocnění způsobených těmito organismy	
Strunatci se zaměřením na systematiku obratlovců, jejich tělesné znaky , životní	- definuje kmen strunatců a orientuje se v jejich systematice	

Seminář z biologie	4. ročník	
strategii a ekologický význam		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podrobněji jednotlivé skupiny obratlovců se zaměřením na jejich anatomii, fyziologii a zástupce - zabývá se podrobněji vybranými zástupci obratlovců s významem pro člověka a dílčí ekosystémy
Biologická evoluce v širším pojetí se zaměřením na makroevoluci		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem evoluce a podrobněji charakterizuje dílčí aspekty mikro a makroevoluce - popíše podrobněji antropogenezi člověka - vysvětlí pojem zamrzlá evoluce
Orgánové soustavy člověka se zaměřením na jejich anatomii, fyziologii a nemoci včetně prevence zejména civilizačních chorob		<ul style="list-style-type: none"> - popíše systematicky orgánové soustavy člověka se zaměřením na jejich stavbu a fyziologii - zaměří se na nemoci orgánových soustav spojených se současným stylem života - vysvětlí pojem civilizační choroba a popíše způsob prevence proti ní
Genetika se zaměřením na genetiku člověka a důležitých kapitol genového inženýrství		<ul style="list-style-type: none"> - věnuje se podrobněji genetickým kapitolám se zaměřením na genetiku člověka - propojí znalosti ostatních biologických oborů do genetiky a dokáže diskutovat o současných trendech genetického inženýrství (klonování, GMO potraviny)
Ekologická témata se zaměřením na environmentalistiku a globální problémy lidstva		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech a dokáže je použít - vyzná se v dílčích kapitolách autekologie, demekologie a synekologie - popíše s přehledem globální problémy lidstva a problematiku ochrany životního prostředí v ČR a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka 		

Seminář z biologie	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- celková péče o vlastní zdraví		

5.22.9 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout hlubší zeměpisné znalosti a připravit je tak k vysokoškolskému studiu se zeměpisným zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu je zaměřen nejen na opakování probrané látky, ale zejména a na rozšiřování a prohlubování zeměpisných znalostí. Vede žáky k propojování získaných zeměpisných informací a jejich uplatnění v občanském životě. Směřuje žáky ke globálnímu pohledu na svět, s důrazem na globální problémy obsažené v probíraných tématech. Nechybí tedy kontext s environmentalistikou vedoucí k hlubšímu vnímání současného fungování světa. Absolvování semináře žáka připraví k vysokoškolskému studiu se zeměpisným či ekonomickým zaměřením. Seminář je vyučován jako dvouhodinový v posledním ročníku čtyřletého gymnázia. Obsahově je probírána a výrazně rozšiřována středoškolská učební látka, jejíž tematické celky jsou nadále popsány v ŠVP daného semináře. V širším záběru jsou probírány kapitoly z geografie České republiky a socioekonomického sektoru světa. Vše probíhá v environmentální návaznosti na současné ekologické problémy světa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: Žák - v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
kompetence žáků	<p>nepodstatného.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých. - respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzuje nastalé situace a hledá optimální východiska. - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle. - využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle. <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých. Žáky hodnotíme zejména písemnou formou, méně formou ústní (preferuje se forma písemná) . Na konci pololetí se používají známky, každý student má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k zeměpisnému poznávání. při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího zeměpisu při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího zeměpisu, stejně jako informace o jejich konání, při</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<p>ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky ze zeměpisného semináře je známka z písemného zkoušení, popřípadě ústního zkoušení, z aktivity v hodině, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s geografickými informacemi.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<p>požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - systematizace poznatků		- dokáže uceleně použít základní informace o České republice a jejím postavení v rámci Evropy
Česká republika z pohledu fyzické geografie		- popíše v širším rozsahu horstvo a vodstvo ČR a lokalizuje je na mapě - definuje klimatické a pedologické poměry ČR v kontextu s biotou a ochranou přírody
Česká republika z pohledu socioekonomické geografie		- propojí základní demografické informace o ČR se světovým vývojem obyvatelstva - definuje sídelní strukturu ČR a zaměří se podrobněji na její správní členění - popíše v širších aspektech primární, sekundární a terciární sektor ČR
Politický zeměpis		- propojí doposud získané informace o struktuře a stupni vyspělosti států s ohledem na definování státu jako takového

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		- zaměří se v rámci světových a evropských organizací na EU a OSN
Geografie obyvatelstva a sídel		- posoudí vývoj obyvatelstva v historii se současným stavem - popíše v širších souvislostech strukturu obyvatelstva - propojí znalosti z oboru regionální geografie se světovými sídly sídelními útvary jako aglomerace ...
Světové hospodářství - primér		- objasní strukturu zemědělství se zaměřením na rostlinnou a živočišnou výrobu - propojí získané informace z primárního sektoru s globálními problémy jako je skleníkový efekt či hladomory
Světové hospodářství - sekundér		- objasní strukturu průmyslové výroby a popíše v širším aspektu surovinovou základnu světa a dílčí průmyslová odvětví - nastíní problematiku znečišťování životního prostředí spojenou s průmyslovou výrobou a zaujme k ní své stanovisko
Světové hospodářství - terciér		- objasní rozdělení terciární sféry a zaměří se na dopravu a mezinárodní obchod - definuje pojem cestovní ruch a popíše jeho rozdělení s příklady navazujícími na regionální geografii
Opakování a systematizace znalostí vybraných učebních témat		- provede systematizaci znalostí z požadovaných učebních celků předchozích ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka - geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky,		

Seminar z zeměpisu	4. ročník	
<p>rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti</p> <p>- ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny - Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení - Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje 		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Seznamujeme všechny žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlížíme k věkovým zvláštnostem každého žáka.
- Za základ považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout každému žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení.
- Při formulaci zpětné vazby (ústně či písemně) upřednostňujeme pozitivní vyjadřování. Před prověřováním dáváme každému žákovi dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- Jasně a srozumitelně zadáváme cíle vzdělávání a tomu odpovídající kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Zabýváme se i sebehodnocením žáka a v některých předmětech využíváme k sebehodnocení žákovo portfolio, které může mít různou podobu a dokumentuje stav znalostí a dovedností žáka.
- K celkovému hodnocení využíváme pětistupňovou klasifikační stupnici, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivitu a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce.
- Na vysvědčení píšeme známku, závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím.
- Každý žák je klasifikován na základě alespoň dvou prací za klasifikační období (např. ústní, písemné a grafické práce, prezentace, ...).
- Vedeme vlastní záznamy o klasifikaci žáků a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Záznamy uchováváme po dobu jednoho roku.

- Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením podle předem vypracovaných kritérií hodnocení skupinové práce v příslušné vzdělávací oblasti.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení a klasifikace

- V primě až oktávě se pro hodnocení žáků na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu učení učí hodnotit nejen individuální výsledek práce, ale i jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.
- Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období.
- Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Ostatní kontrolní práce v menším časovém rozsahu se do třídní knihy s předstihem nezaznamenávají.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Klasifikace a slovní hodnocení žáka

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjadřujeme klasifikací. S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení hodnotíme v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

6.1.2 Kritéria hodnocení

Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu:

výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5) v předmětech teoretického charakteru.

Stupeň „**výborný**“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň „**chvalitebný**“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.

Stupeň „**dobry**“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.

Stupeň „**dostatečný**“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při

uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň „ **nedostatečný** “

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů SPC a hodnocení je vždy individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. Žáky integrované na základě doporučení SPC hodnotíme na základě plnění Individuálního studijní plánu (ISP). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení je hodnotíme slovně. Individuální studijní plán umožňujeme i žákům mimořádně nadaným a na základě tohoto plánu je hodnotíme. Při udělování ISP postupujeme podle příslušné vnitřní směrnice školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se řídí vyhláškou ze dne 29. prosince 2004, o středním vzdělávání a vzdělání v konzervatoři, (Sbírka zákonů č. 13/2005) ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., §3, odstavec 6 - 10:

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl(a) s vyznamenáním
- b. prospěl(a)
- c. neprospěl(a)
- d. nehodnocen(a)

- 1. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- 2. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

3. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. (viz §69, odst.6 zákona č. 561/2004 Sb.)
4. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (viz §69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Dodatky:

§ 69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.“

§ 69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.“

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - d) didaktickými testy

2. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Prospěch v jednotlivých předmětech se hodnotí pěti klasifikačními stupni:

výborný

chvalitebný

dobrý

dostatečný

nedostatečný

Při stanovení konkrétního klasifikačního stupně může vyučující použít i výsledky sebehodnocení žáka či hodnocení jeho výkonu třídou. Celkové hodnocení na konci klasifikačních období není průměrem dosažených jednotlivých hodnocení, ale výsledkem dlouhodobého sledování práce žáka v hodinách, jeho zájmu o předmět i dalších aktivit souvisejících s vyučováním předmětu.

4. Učitel je povinen v průběhu klasifikačního období shromáždit dostatečné množství podkladů ke stanovení odpovídající klasifikace. Stanovit závěrečnou klasifikaci za klasifikační období na základě jedné zkoušky není přípustné.

5. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek za klasifikační období stanoví předmětová komise.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně během celého školního roku tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. Termín písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, zapíše učitel předem do třídní knihy a to nejdéle tři pracovní dny před stanoveným termínem. V jednom dni mohou žáci denního studia konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí.

Není-li možno žáka hodnotit na konci pololetí druhého, je možno termín hodnocení posunout až do konce měsíce září. Není-li ani toto hodnocení možné, žák ve zmíněném školním roce neprospěl.

10. Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je

v tomto případě komisionální a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., § 69.

11. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná opravné zkoušky do konce příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který zkoušku nevykonal či se k ní nedostavil, neprospěl.

12. Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, má právo požádat, v případě žáka mladšího 18 let prostřednictvím zákonného zástupce, o možnost opakovat ročník. Rozhodnutí v této věci je v plné kompetenci ředitele školy.

Hodnocení práce v nepovinných předmětech

Při hodnocení práce v nepovinném předmětu vycházíme z toho, že jde o předmět nepovinný, který si žáci volí dobrovolně a navíc k povinným předmětům. Nároky v nepovinném předmětu jsou stejné jako v předmětu povinném.

V nepovinných vyučovacích předmětech postupujeme při hodnocení obdobně jako při hodnocení povinných a povinně volitelných předmětů.

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Žáky, kteří nejsou státními občany České republiky, hodnotíme podle platné legislativy.

Hodnocení chování žáků

Základem hodnocení chování žáka je dodržování školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou. Využíváme tři stupňů hodnocení v souladu s ustanovením § 3, odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Stupně hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

Komisionální přezkoušení

Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je v tomto případě komisionální, proběhne nejpozději do 14 dnů po doručení žádosti a řídí se zákonem 561/2004, § 69. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádost se za stejných podmínek adresuje krajskému úřadu. V oprávněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné střední škole. Přezkoušení se nekoná, pokud již byl žák za dané období komisionálně zkoušen. Podmínky přezkoušení upřesňuje zákon 561/2004 Sb., § 69;

Opravná zkouška

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 53, odstavec 1, 2)

Přezkoušení

Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí.

Dodatečná zkouška

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září a až do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. (Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odstavec 2, 3)

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z kterých byl uvolněn.

(Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odstavec 1)

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy je nezbytnou součástí zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluaci stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy se stává procesem a jeho výstupem je sebehodnotící zpráva. Předmětem vlastního hodnocení školy nejsou jen informace, ale především analýza. Výroční zpráva a

sebehodnotící zpráva se vzájemně doplňují. Interní evaluace pro nás představuje vyhodnocování dat, která charakterizují stav, kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy. K tomu využíváme měřítka, hlediska a kritéria a stanovujeme nástroje, kterých naše škola užívá v určitém časovém rozvržení pro naplnění plánu evaluačních činností, podle kterých stanovené oblasti vzdělávání posuzujeme a srovnáváme. Snažíme se o aktivní zapojení učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti do evaluačního procesu a srovnávání. Zapojením do tohoto procesu završíme očekávání, že učitelé plánují, provádějí a hodnotí svoji práci.

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

- průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbory dokumentace školy
- kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – dotazníky, zprávy třídních učitelů pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky apod.
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele
- vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámek Kačina, Literárním klubem Čáslav apod.)

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – žáci • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	1x za dva roky 1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti

Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) dlouhodobý záměr kraje (porovnání) 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek
---------------------	--	-------------------	---

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> dotazníky žáků, učitelů, rodičů 	1x za dva roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazba žáků rozbor výstupů z kurzů a projektů analýza výsledků projektů hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	<p>Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu</p> <p>Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat</p> <p>Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů</p>
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> výstupy ze zasedání Rady školy diskuze k problémům z třídních schůzek diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení organizačního průběhu školního roku 	1x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • rozbor zápisů předmětových komisí • dotazníky žáků a učitelů 	1x za dva roky (květen)	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • dotazníky žáků a učitelů • analýza činnosti výchovného poradce a preventisty 	1x za dva roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z kurzů a projektů • hodnocení hospitační činnosti 	1x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

4. Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru 	4x ročně 2x	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem,

	<ul style="list-style-type: none"> zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků informace zákonným zástupcům žáků úspěšnost a umístění žáků v soutěžích a olympiádách 	klasifikační (leden, červen) 2x ročně či dle aktuální potřeby třídního učitele	doporučeným dopisem, evidencí a archivací v kanceláři školy
Plnění klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> výstupní hodnocení žáků výstupy z kurzů a projektů 	1x za rok (kvarta)	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy

5. Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý záměr rozvoje školy roční plán práce výroční zpráva zpráva o hospodaře 	1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně	Komparace cílů uvedených dokumentů

	ní školy		
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • dotazník 	1x 2 roky	Schválení zřizovatelem, Radou školy, aktualizace prac. řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
<p>Informační kanály školy</p> <p>školní intranet</p> <p>webové stránky školy</p> <p>učitelská nástěnka</p> <p>studentská nástěnka</p> <p>školní rozhlas/studentské vysílání/</p> <p>pravidelné porady sboru</p> <p>schůzky předmětových komisí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze na pedagogické radě, Radě školy a Studentském parlamentu 	Úprava průběžně dle ročního plánu	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, hospitační záznam 	1x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření
<p>Motivace zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní ohodnocení • odměny • možnosti dalšího 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní pohovor, • dotazník 	1x ročně	<p>Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti</p> <p>Všichni členové sboru se alespoň</p>

vzdělávání			1x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, Spolkem rodičů, městem Čáslav, úřadem práce	<ul style="list-style-type: none"> informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí 	1x za 2 roky	Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery
Řízení lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> přehled aprobovanosti ve výroční zprávě 	1x za 2 roky	Na škole je alespoň 90 % aprobovanost
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájmy prostor školy, projekty, dary	<ul style="list-style-type: none"> výroční zpráva o hospodaření 	1x 2 roky	Škola získá finanční prostředky mimorozpočtových zdrojů

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy Sledování celkové	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů 	1x za 2 roky (průběžně - dle směrnice o finanční	Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních

kapacity školy	<p>(přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročních škol v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy 	<p>kontrole) 1x ročně (březen – duben, v návaznosti na přijímací řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu školy)</p>	<p>Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy</p>
Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • revizní zprávy odborných firem • spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast 	<p>vyhodnocení 1x ročně za kalendářní rok</p>	<p>Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP</p>
Hygienické podmínky školy	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES 	<p>1x ročně</p>	<p>Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy</p>
Stav techniky na škole	<ul style="list-style-type: none"> • požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů • využívat výsledků inventarizace školy • dotazník 	<p>1x ročně</p>	<p>Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole</p>

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

- průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbor dokumentace školy
- kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – dotazníky, zprávy třídních učitelů pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky apod.
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele
- vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámek Kačina, Literárním klubem Čáslav apod.)

6.2.3 Nástroje autoevaluace

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – žáci • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	1x za dva roky 1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek

	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý záměr kraje (porovnání) 		
--	--	--	--

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky žáků, učitelů, rodičů 	1x za dva roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> • zpětná vazba žáků • rozbor výstupů z kurzů a projektů • analýza výsledků projektů • hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy ze zasedání Rady školy • diskuze k problémům z třídních schůzek • diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení organizačního průběhu školního 	1x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků

	roku		
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • rozbor zápisů předmětových komisí • dotazníky žáků a učitelů 	1x za dva roky (květen)	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • dotazníky žáků a učitelů • analýza činnosti výchovného poradce a preventisty 	1x za dva roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z kurzů a projektů • hodnocení hospitační činnosti 	1x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

4. Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru • zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků • informace zákonným 	4x ročně 2x klasifikační (leden, červen) 2x ročně či	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací v kanceláři školy

	zástupcům žáků <ul style="list-style-type: none"> úspěšnost a umístění žáků v soutěžích olympiádách 	dle aktuální potřeby třídního učitele	
Plnění klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> výstupní hodnocení žáků výstupy z kurzů a projektů 	1x za rok (kvarta)	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy

5. Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý záměr rozvoje školy roční plán práce výroční zpráva zpráva o hospodaření školy 	1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně	Komparace cílů uvedených dokumentů
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce	<ul style="list-style-type: none"> diskuze dotazník 	1x 2 roky	Schválení zřizovatelem, Radou školy, aktualizace prac. řádu a školního

školy			řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
Informační kanály školy školní intranet webové stránky školy učitelská nástěnka studentská nástěnka školní rozhlas/studentské vysílání/ pravidelné porady sboru schůzky předmětových komisí	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze na pedagogické radě, Radě školy a Studentském parlamentu 	Úprava průběžně dle ročního plánu	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, hospitační záznam 	1x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření
Motivace zaměstnanců <ul style="list-style-type: none"> • osobní ohodnocení • odměny • možnosti dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní pohovor, • dotazník 	1x ročně	Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti Všichni členové sboru se alespoň 1x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi	<ul style="list-style-type: none"> • informace jsou přenášeny vedením školy do sboru 	1x za 2 roky	Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery

škola, Radou školy, Spolkem rodičů, městem Čáslav, úřadem práce	podle delegovaných pravomocí		
Řízení lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> přehled aprobovanosti ve výroční zprávě 	1x za 2 roky	Na škole je alespoň 90 % aprobovanost
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájem prostor školy, projekty, dary	<ul style="list-style-type: none"> výroční zpráva o hospodaření 	1x 2 roky	Škola získá finanční prostředky mimorozpočtových zdrojů

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy Sledování celkové kapacity školy	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...) tabulka sledující 	1x za 2 roky (průběžně - dle směrnice o finanční kontrole) 1x ročně (březen – duben, v návaznosti na přijímací řízení)	Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy

	počet žáků va v září jednotlivých sledovat třídách, ročnících v zahajovacím školní výkazu školy) v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy		
Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • revizní zprávy odborných firem • spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast 	vyhodnocení 1x ročně za kalendářní rok	Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP
Hygienické podmínky školy	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES 	1x ročně	Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy
Stav techniky na škole	<ul style="list-style-type: none"> • požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů • využívat výsledků inventarizace školy • dotazník 	1x ročně	Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – žáci 	1x za dva	Vybavenost školy je kladně

školy	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	roky 1x ročně	hodnocena učiteli i žáky Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) • dlouhodobý záměr kraje (porovnání) 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky žáků, učitelů, rodičů 	1x za dva roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> • zpětná vazba žáků • rozbor výstupů z kurzů a projektů • analýza výsledků projektů • hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy ze zasedání Rady školy • diskuze k problémům z třídních schůzek • diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení organizačního průběhu školního roku 	1x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • rozbor zápisů předmětových komisí • dotazníky žáků a učitelů 	1x za dva roky (květen)	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • dotazníky žáků a učitelů • analýza činnosti výchovného poradce a preventisty 	1x za dva roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z kurzů a projektů • hodnocení hospitační činnosti 	1x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

4. Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků informace zákonným zástupcům žáků úspěšnost a umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách 	4x ročně 2x klasifikační (leden, červen) 2x ročně či dle aktuální potřeby třídního učitele	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací v kanceláři školy
Plnění klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> výstupní hodnocení žáků výstupy z kurzů a projektů 	1x za rok (kvarta)	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy

5. Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý záměr rozvoje školy roční plán práce 	1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně	Komparace cílů uvedených dokumentů

	<ul style="list-style-type: none"> • výroční zpráva • zpráva o hospodaření školy 	1x ročně	
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • dotazník 	1x 2 roky	Schválení zřizovatelem, Radou školy, aktualizace prac. řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
Informační kanály školy školní intranet webové stránky školy učitelská nástěnka studentská nástěnka školní rozhlas/studentské vysílání/ pravidelné porady sboru schůzky předmětových komisí	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze na pedagogické radě, Radě školy a Studentském parlamentu 	Úprava průběžně dle ročního plánu	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, hospitační záznam 	1x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření
Motivace zaměstnanců <ul style="list-style-type: none"> • osobní ohodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní pohovor, • dotazník 	1x ročně	Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti Všichni členové sboru se alespoň

<ul style="list-style-type: none"> • odměny • možnosti dalšího vzdělávání 			1x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, Spolkem rodičů, městem Čáslav, úřadem práce	<ul style="list-style-type: none"> • informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí 	1x za 2 roky	2 Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery
Řízení lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • přehled aprobovanosti ve výroční zprávě 	1x za 2 roky	2 Na škole je alespoň 90 % aprobovanost
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájem prostor školy, projekty, dary	<ul style="list-style-type: none"> • výroční zpráva o hospodaření 	1x 2 roky	Škola získá finanční prostředky mimorozpočtových zdrojů

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Efektivní hospodaření s finančními	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších 	1x za 2 roky (průběžně -	Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na

<p>prostředky školy</p> <p>Sledování celkové kapacity školy</p>	<p>závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročnících školy v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy 	<p>dle směrnic o finanční kontrole)</p> <p>1x ročně (březen – duben,</p> <p>v návaznosti na přijímací řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu školy)</p>	<p>následných opatřeníh</p> <p>Celkový počet žáků školy je v s souladu s rozhodnutím zřizovatele školy</p>
<p>Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • revizní zprávy odborných firem • spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast 	<p>vyhodnocení</p> <p>1x ročně za kalendářní rok</p>	<p>Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP</p>
<p>Hygienické podmínky školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES 	<p>1x ročně</p>	<p>Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy</p>
<p>Stav techniky na škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů • využívat výsledků inventarizace školy • dotazník 	<p>1x ročně</p>	<p>Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole</p>

