



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-28/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Nepomuk, okres Plzeň-jih
Sídlo	Školní 546, 335 01 Nepomuk
E-mail právnické osoby	zsnepomuk@volny.cz
IČ	70889414
Identifikátor	600070557
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Milan Demela
Zřizovatel	Město Nepomuk
Místo/místa inspekční činnosti	Školní 546, 335 01 Nepomuk
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2017 – 20. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Úplná základní škola (dále jen „ZŠ“) s devíti ročníky a 24 třídami sídlí na okraji města v bezbariérové, moderně zařízené budově, jejíž součástí jsou tělovýchovný pavilon, prostory pro školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelna. Učebny jsou propojeny centrálním atriem. Školský obvod tvoří město Nepomuk a přes dvě desítky dalších obcí. Celkový počet žáků se od poslední inspekce v roce 2014 zvýšil o 36 a ke dni inspekce jich bylo evidováno 502, z nichž 27 mělo speciální vzdělávací potřeby. Na prvním stupni se ve 14 třídách vzdělávalo 290 žáků a v 10 třídách na druhém stupni 212. V ZŠ se vzdělávají také čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Pro žáky, kteří to potřebují, jsou zpracovány plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány.

Školní družina má čtyři oddělení, ve kterých je zapsáno 98 žáků z prvního stupně. Ranní provoz začíná v 6:15, odpolední provoz končí v 16:30. Úplata za ŠD činí 120 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle aktualizovaného dokumentu Školní vzdělávací program ZŠ Nepomuk s názvem „Učíme se žít“ (dále „ŠVP“). Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Na záměry vzdělávacích programů navazuje realisticky zpracovaná koncepce školy, která klade důraz na uplatňování stanovených pravidel. Programy jsou veřejnosti přístupné.

Nově zateplené budovy mají dostatek vhodně vybavených učeben, 13 z nich je zařízeno pro výuku konkrétních předmětů (např. fyzika, chemie, přírodopis) v 6 učebnách jsou interaktivní tabule. Tělesná výchova probíhá především ve vlastní tělocvičně, ale také ve sportovních zařízeních města (venkovní hřiště a dvě sportovní haly). Učitelé mají k dispozici kabinety a 2 sborovny. V jednom křídle ZŠ se nachází Základní umělecká škola. Ta přispívá ke kultivaci prostředí, k propojení a širší nabídce vzdělávacích aktivit. Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, která svým uspořádáním plní i funkci čítárny. Pro aktivity ŠD jsou využívány čtyři učebny (3 samostatné s herními koutky a jedna v kmenové učebně prvního stupně). Podpora ke zdravému životnímu stylu žáků se promítá do vyvážené skladby jídelníčku s dostatkem ryb, luštěninových pokrmů, zeleniny a mléčných výrobků. Žáci se stravují ve školní jídelně, která je součástí ZŠ, kde mají právo denně odebrat oběd složený z polévky, hlavního chodu, nápoje a doplňku ve formě salátu, ovoce nebo zeleniny. Zapojením do projektů podporovaných Evropskou unií (Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol) se škola snaží pomoci vytvářet u žáků správné stravovací návyky v jejich výživě a tím přispět ke snížení trendu častějšího výskytu dětské obezity.

Činnost školy je financována z více zdrojů. Prvořadými jsou finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Nad rámec státního rozpočtu škola obdržela další prostředky z ministerstva školství účelově určené na navýšení platů a odměňování zaměstnanců školy. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele umožňuje pokrýt provozní výdaje školy. Přínosem v doplňkové činnosti školy byly příjmy ze stravování cizích strávníků a pronájmu tělocvičny.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 39 pedagogických pracovníků (33 učitelů a 4 vychovatelky, z nichž dvě působí současně jako asistentky pedagoga, a další dvě asistentky pedagoga). Tři učitelé nesplňují podmínku odborné kvalifikovanosti, což se však v kvalitě výuky nijak významně neprojevilo. Jeden z nich studuje v souladu se zákonem a u dvou učitelů zástupkyně ředitele školy doložila, že k termínu inspekční činnosti prokazatelně nemohly být tyto činnosti zajištěny pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

Podmínky pro výuku jsou velmi dobré, všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty, pouze prostory pro činnost ŠD jsou vybaveny již zastaralým a opotřebovaným zařízením, což značně snižuje podnětnost vzdělávacího prostředí. ŠD není vybavena ani odpovídajícím množstvím didaktického a výtvarného materiálu (např.: stolní hry, hračky) – obměnu vybavení ŠD je tedy potřeba ve spolupráci se zřizovatelem řešit.

Ředitel školy jmenovaný do funkce od školního roku 2015/2016 navázal na kvalitní práci předchůdce a zahájil potřebné funkční studium. Dokumenty nezbytné pro efektivní chod školy jsou vedeny a podle aktuálních potřeb a vhodných podnětů od sociálních partnerů nebo pedagogů doplňovány. Delegování pravomocí ředitele na nižší články řízení je funkční, vhodnost rozdělení kompetencí dokazovala dobrá organizace chodu školy v průběhu inspekce. Kontrolní činnost je dostatečně četná a pedagogy převážně vnímána jako přínosná. Ve spolupráci s učiteli je zajištěno jejich další vzdělávání. Z inspekčních zjištění vyplývá, že by při hospitační činnosti i dalším vzdělávání učitelů měla být věnována větší pozornost využívání různorodějších vzdělávacích forem a metod práce, ale i způsobů hodnocení žáků. Rezervy jsou především v metodickém vedení pedagogických pracovníků prvního stupně.

Činnost školy pozitivně ovlivňuje spolupráce se sociálními partnery, především zřizovatelem, rodiči, Školskou radou, místními organizacemi, ale i se žáky prostřednictvím žákovského parlamentu.

Dvě výchovné poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence, pedagogy, rodiči a poradenskými institucemi důsledně řeší vzdělávací a výchovné problémy, koordinují a vyhodnocují práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně pro první stupeň se dále věnuje žákům s vážnými projevy výukových obtíží individuálně. Nabízena a uskutečňována je ve škole také logopedická péče těm žákům, kteří ji vyžadují a potřebují. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň pomáhá v rámci kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru navazujících forem vzdělávání.

Náležitá pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Účastníci vzdělávání jsou se Školním řádem i Vnitřním řádem ŠD seznámeni a respektují pravidla v nich uvedená. Případné nesnáze jsou důsledně řešeny a jsou přijímána odpovídající opatření k jejich eliminaci. Prostory, v nichž se žáci pohybují, nejsou příliš přehledné a je nesnadné udržovat nad nimi dohled. Rizika jsou však vyhodnocována a případné nedostatky odstraňovány. Příkladně zpracovaný preventivní program je plněn, žáci jsou cíleně vedeni k žádoucímu chování, výskyt závažných negativních projevů je nízký a zjištěné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování jsou důsledně řešeny. Dodržování pravidel přispívá k pozitivnímu vnímání školy, jako místa, kam žáci rádi chodí. Metodická prevence, která se na svoji práci soustavně připravuje a průběžně se vzdělává, iniciuje řadu vhodných preventivních aktivit financovaných i z prostředků od různých sponzorů. Efektivní je spolupráce s učiteli v rámci školy (především s třídními učiteli a tzv. „Prevtýmem“), se zainteresovanými metodickými a poradenskými institucemi a s orgány péče o dítě. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i dalších aktivitách školy. K jejich bezpečnosti přispívají také dohledy, rozvrhy stanovené pro školní budovu a jídelnu. Počet úrazů, ke kterým dochází především v tělesné výchově, se pohybuje v pásmu běžného průměru (cca 9 %) a především z důvodu tzv. zbytkového rizika se ho nedaří výrazně snížit. Z analýzy úrazovosti a hospitační činnosti je zřejmé, že je třeba věnovat větší pozornost speciálnímu rozcvičení před konkrétními činnostmi, ale především před výukou her.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve větší části sledovaných hodin na 1. stupni ZŠ převažovala jednotvárná frontální výuka s dominantní úlohou vyučujících a s malým zastoupením činností směřujících k samostatné aktivitě žáků. Byly jim zadávány úkoly většinou stejné náročnosti. Výraznější diferenciacie učebních aktivit a individualizace výuky byla zaznamenána ojediněle. Vyučující střídali metodu řízeného rozhovoru s výkladem a společným ústním či samostatným písemným procvičením probírané učební látky, případně s prací s textem. Realizovaný styl výuky v těchto hodinách neposkytl prostor ke komunikaci, kooperaci, řešení problémových úloh a k celkovému rozvoji osobnosti žáků včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. V menší části sledovaných hodin byly zařazeny aktivizující metody zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci. Tato výuka byla efektivní, pestrá a zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Učitelé zpravidla dbali na závěrečné shrnutí hodiny, které však bylo často formální a neplnilo funkci účelné zpětné vazby. Sebehodnocení bylo použito ojediněle, vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Vztahy mezi vyučujícími a žáky ve všech hospitovaných hodinách respektovaly pravidla zdvořilého chování.

Výuka českého jazyka a literatury, anglického jazyka, dějepisu a výchovy k občanství na 2. stupni ZŠ je zajištěna kvalifikovanými pedagogy s delší praxí a převážně i příslušnou předmětovou specializací. Učitelé v rámci jednotlivých předmětů spolupracují, což se projevilo především ve srovnatelně velmi kvalitní a efektivní výuce.

Sledované hodiny byly metodicky velmi dobře připravené včetně vhodných textů, pomůcek, efektivně využitých interaktivních tabulí, obrázků, filmu, audiotechniky atd. Úvodní i průběžná motivace a celkově zajímavá výuka pomáhala udržet pozornost žáků. Ti na základě srozumitelných a jednoznačných pokynů pracovali s chutí, s informacemi z různých zdrojů, dostávali většinou dostatek prostoru k vyjadřování a svá tvrzení uměli podpořit argumentací. Především v českém jazyce a literatuře byly výborně využívány mezipředmětové vztahy a zdůrazněno emocionální i etické působení vyplývající z textu, s kterým žáci pracovali. Opakování, navazování učiva v logických souvislostech i jeho aplikace byly samozřejmou součástí výuky stejně jako rozšiřování vyjadřovacích schopností a všeobecných znalostí žáků. Předností výuky cizího jazyka bylo jeho poměrně důsledné vedení v angličtině a vhodné využívání didaktické techniky. Větší prostor mohl být věnován aktivizujícím formám práce, především konverzaci. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dobré vztahy mezi učiteli a žáky pomáhaly vytvářet příjemnou pracovní atmosféru.

V hospitované výuce matematiky, fyziky, chemie, informatiky, přírodopisu, zeměpisu a hudební výchovy navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci při vzdělávání. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, ojediněle byla zařazena i efektivní práce ve dvojicích a skupinách. Učební látka byla ve vhodných tématech doplňována praktickými aplikacemi. Ve fyzice a chemii bylo teoretické učivo doplňováno demonstračními pokusy, v přírodopise a zeměpisu vhodnými názorně zobrazenými materiály. V informatice převažovala samostatná práce žáků podle instrukcí pedagoga, v hudební výchově byl kladen důraz na vzdělávací složku výuky i na výchovný a aktivizační účinek pěveckých činností. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků. V části hodin byla k prezentaci nebo procvičování učiva účelně využívána didaktická technika. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito jen v některých hodinách, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení zařazeno jen výjimečně.

V tělesné výchově a výchově ke zdraví byly efektivně využívány frontální, skupinová i samostatná práce žáků. Účelná komunikace v průběhu výuky odpovídala pojetí obou předmětů a umocňovala prožitek žáků z řízených činností a pohybu. Organizace zadávaných aktivit byla převážně dobře promyšlená, méně efektivní jen při nácviku individuálních dovedností v košíkové. V této výuce měla být větší pozornost věnována také speciálnímu rozcvičení (činnosti s míčem a příprava na ně). Nácvik gymnastických dovedností respektoval zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu, vhodně využíval speciální rozcvičení, pokrok žáků byl učitelem průběžně komentován. Výchova ke zdraví vedla žáky k osvojování účelného chování při ohrožení v rizikových situacích metodou simulace vlastního prožitku. Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví směřovalo v souladu s ŠVP k osvojování pohybových dovedností, prožitku z pohybu a z komunikace při pohybu, diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Sledované činnosti v ŠD zaměřené na odpočinek, volnou hru a pobyt venku byly organizačně dobře zvládnuty a žákům přinášely radost a uspokojení. Přívětivý přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlnidné sociální prostředí. Průběh zájmového vzdělávání byl na očekávané úrovni, činnosti probíhaly v souladu s cíli a záměry ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k analýze výsledků vzdělávání zejména interní údaje získané průběžným a celkovým hodnocením žáků za jednotlivá klasifikační období projednávané pedagogickou radou. Z nich vyplývá, že v posledních čtyřech školních rocích se podíl žáků s vyznamenáním pohyboval v rozmezí 54 až 60 % a podíl neprospívajících v rozmezí 1 až 3 %. Tyto údaje svědčí o celkové úspěšnosti vzdělávání v příslušném vzdělávacím programu. Škola systematicky sleduje rovněž vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů. Vyučující a třídní učitelé čtvrtletně vyhodnocují jejich výsledky a účelnost podpůrných opatření poskytovaných podle doporučení školských poradenských zařízení. Na úspěšnost vzdělávání těchto žáků má kromě systematické činnosti školy podstatný pozitivní vliv případná vstřícná a aktivní spolupráce jejich zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky.

Další cenné informace získává vedení školy vyhodnocováním pololetních srovnávacích a výstupních ročníkových testů zadávaných každoročně z matematiky a českého jazyka žákům 1. až 9. ročníku a z anglického jazyka v 5. až 9. ročníku. Z analýzy výsledků těchto testů prováděné zejména předmětovými komisemi jsou vedením školy přijímána opatření ke zlepšení podmínek a průběhu vzdělávání. K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využívá škola externí testy. Např. ve školním roce 2014/2015 v oblasti přírodovědného a společenskovedního přehledu dosáhli žáci 9. ročníku mírně nadprůměrných výsledků ve srovnání s úspěšností účastníků testování v celé České republice. Škola věnuje pozornost také žákům ohroženým školním neúspěchem a v případě potřeby jim po dohodě pedagogové poskytují individuální konzultace. Uvedená podpora přispívá ke snížení počtu neprospívajících žáků.

Nad rámec povinného základního vzdělávání podle ŠVP (včetně volitelných předmětů sportovní hry, konverzace v anglickém jazyce, domácnost, užité výtvarné umění, seminář a praktikum z přírodopisu) nabízí škola možnost rozvíjení individuálních zájmů žáků formou nepovinné výuky (sborový zpěv, náboženství) a zájmových kroužků (dopravní, šachový, rybářský, malý divadelní klub, florbal). Výsledky rukodělné či výtvarné práce

účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě školy.

K podpoře nadaných žáků škola organizuje školní kola vědomostních a sportovních soutěží. Do okresních a vyšších kol postoupili žáci v českém jazyce, anglickém jazyce a přírodopisu, ve sportovní oblasti byli úspěšní zejména v basketbalu, volejbalu, florbalu a fotbalu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- dočasná změna v poskytování výchovného poradenství na 2. stupni ZŠ (zástup za mateřskou dovolenou)
- změna na místě ředitele školy
- zateplení školních budov a změny v počtu a určení učeben z důvodu nárůstu počtu žáků
- navýšila se kapacita školní družiny a o jedno se zvýšil počet jejích oddělení

Silné stránky

- dlouhodobé, pravidelné a soustavné vyhodnocování výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech pozitivně se projevující ve výsledcích žáků
- dobré materiální podmínky pro výuku (zařízení tříd, pomůcky) především na druhém stupni základní školy podporující názornost výuky
- podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, nastavení jasných pravidel chování ve školním řádu a jejich důsledné vyžadování s dopadem na převažující pozitivní vnímání školy jako místa, kam žáci rádi chodí
- partnerský přístup učitelů k žákům a nestresující vzdělávací prostředí projevující se v ukázněném chování žáků
- učitelé vhodně využívají souvislosti vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi připravující žáky na život
- dobře nastavený systém prevence projevující se v nízkém výskytu negativních jevů
- stabilní a převážně kvalifikovaný pedagogický sbor s pozitivním dopadem na kontinuitu vzdělávání

Slabé stránky

- méně čtené využívání aktivizujících forem a metod práce, které se projevovale negativně v části sledovaných hodin snižující se motivací žáků k učení a upadající pozorností
- jen výjimečně využívané promyšlené sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ovlivňující negativně úroveň jejich zpětné vazby a uvědomění si pokroku v osvojování učiva
- zastaralé vybavení školní družiny snižující podnětnost a estetickou úroveň zájmového vzdělávání
- nízká úroveň diferenciací a individualizace především ve výuce na prvním stupni nevyužívající dostatečně rozdílné schopnosti žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit další vzdělávání pedagogů zaměřené na využití efektivních forem a metod vzdělávání
- ve výuce na prvním stupni zaměřit pozornost pedagogů na strukturu hodiny, uplatňování efektivních forem a metod vzdělávání s důrazem na individuální možnosti a schopnosti žáků, vést je k sebehodnocení a jejich vzájemnému hodnocení
- zefektivnit hospitační činnost vedení školy ve vztahu k vyšší variabilitě vzdělávacích metod a forem
- dovybavit prostory pro zájmové vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Nepomuk, okres Plzeň-jih, ze dne 22. listopadu 2001, vydaná městem Nepomuk pod čj. 1486/2001, včetně Příloh
2. Změna zřizovací listiny vydaná městem Nepomuk dne 25. září 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna v nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení na 130) čj. ŠMS/9696/15
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna ředitele) čj. MSMT-31571/2015-3
5. Základní vize rozvoje školy, Plán dalšího vzdělávání ve školním roce 2016/2017, Hospitační záznamy vedení školy
6. Třídní výkazy a katalogové listy, Třídní knihy a Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017
7. Školní vzdělávací program ZŠ Nepomuk „Učíme se žít“ platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Nepomuk platný od 1. 8. 2016
9. Přihlášky k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2016/2017
10. Třídní knihy ZŠ a ŠD pro školní rok 2016/2017
11. Záznamy z jednání metodického orgánu prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně
12. Dokumentace BOZ a BOZP (Vyhodnocení rizik – Soubor rizik a opatření, Soubor rizik a opatření při práci s dětmi, Traumatologický plán, Mimořádné události – zásady a opatření, Směrnice o způsobu evidence a hlášení úrazu, provozní řády, Směrnice školy – školní výlety)
13. Školní řád, Organizační řád, Jednací řád pedagogické rady - všeplatné ve školním roce 2016/2017, Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2015/2016
14. Dokumentace metodika prevence a výchovných poradců vedená ve školním roce 2016/2017 (plány, námatkově plány pedagogické podpora a individuální vzdělávací plány)
15. Personální dokumentace (kopie dokladů o vzdělání) pedagogických pracovníků

16. Účetní doklady za rok 2015 a dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.czs připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast
humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, odborník pro oblast základního
vzdělávání

Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

V Plzni 17. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Milan Demela, ředitel školy

Milan Demela v. r.

V Nepomuku 24. 2. 2017