



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-459/22-U

Název	Základní škola a Mateřská škola, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace
Sídlo	17. listopadu 4728, 430 04 Chomutov
E-mail	reditelka@1zscv.cz
IČ	46789791
Identifikátor	600077705
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Horská
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místa inspekční činnosti	17. listopadu 4728, Kochova 1185, Chomutov
Termín inspekční činnosti	6. 6. 2022 – 8. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Aktuálně škola poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením a případně dalším zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním ve 22 třídách. Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální a v příslušných vzdělávacích programech, někteří mají vzhledem ke svému handicapu vytvořen individuální vzdělávací plán. Dlouhodobě jsou otevřeny čtyři přípravné třídy. Zájmové vzdělávání je poskytováno v osmi odděleních školní družiny.

V místě poskytovaného vzdělávání Kochova 1185 je zajišťováno předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům hospitalizovaným v nemocnici.

Další informace o činnosti školy a školského zařízení jsou na webu školy www.1zscv.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se odrážejí dlouholeté manažerské dovednosti a zkušenosti ředitelky školy se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem školy je vytvoření podmínek pro vzdělávání žáků tak, aby byly co nejvíce rozvíjeny jejich individuální vzdělávací schopnosti, dovednosti a kompetence. Při jeho naplňování ředitelka školy vychází z pravidelné analýzy činnosti školy a vyhodnocování úrovně pedagogických procesů. V ročních plánech jsou stanoveny konkrétní úkoly, v aktuálním školním roce jsou zaměřeny na rozvoj tělesné zdatnosti a duševní hygieny žáků, efektivní komunikaci se zákonnými zástupci a diferencovaný přístup ke každému žákovi.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. K realizaci koncepčních záměrů a zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají navázaná partnerství. Účinná je spolupráce se zřizovatelem, s místními institucemi i školskými poradenskými zařízeními.

Ředitelka školy uplatňuje funkční styl řízení, který se opírá o systém jasných pravidel a vymezených kompetencí. Řízení pedagogických procesů účelně delegovala na své dvě zástupkyně, na činnosti školy se podílejí i metodická sdružení, je tak zajištěna participace pedagogů na chodu školy. Ředitelka nastavila účinné kontrolní mechanismy k monitorování a systematickému vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. V rámci kontrolní a hospitační činnosti je poskytována pedagogům zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Školní poradenské pracoviště klade důraz na vzájemnou informovanost, efektivní je působení ředitelky školy v roli výchovného poradce.

Výsledkem systematické personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Jeho vysoká kvalifikovanost přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Vhodně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se účastní všichni pedagogové, je plánováno s ohledem na přínos žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s distanční výukou je v aktuálním školním roce zaměřeno např. na využívání interaktivních a komunikačních technologií, poskytování psychické podpory žákům a jejich zákonným zástupcům.

Materiální podmínky se průběžně zkvalitňují. Pro naplňování vzdělávacích programů slouží kromě běžných tříd odborné učebny, kuchyňky, počítačové učebny, dílny, keramická dílna,

skleník a tělocvičny. Nedostatek venkovních sportovišť řeší škola pronájmem sportovního areálu blízke školy. Pro kvalitní vzdělávání a zohledňování individuálních potřeb žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením jsou k dispozici odpočinkové a relaxační místnosti. Škola je bezbariérová, prostory jsou esteticky vyzdobeny pracemi žáků, což umožňuje vyniknout jejich zručnosti a výtvarným dovednostem. Také materiálně-technické podmínky místa poskytovaného vzdělávání Kochova 1185 jsou z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti dobré. Didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány, odpovídají počtu dětí a žáků i jejich vzdělávacím potřebám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Ve vztahu učitel žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky podle jejich schopností a dovedností. Činnosti realizované v přípravných třídách směřovaly k adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu.

Kvalita výuky byla příznivě ovlivněna profesionálním a odborným přístupem vyučujících. Na počátku vyučovacích hodin učitelé stanovili vzdělávací cíl. Žáci byli ke všem činnostem pozitivně motivováni, učitelé oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky. Ve všech třídách využívali aktivně řadu didaktických a kompenzačních pomůcek. Výuka byla založena na názornosti, byla vhodně propojována s prakticky orientovanými úkoly, při kterých žáci uplatňovali znalosti a dovednosti získané z jiných předmětů a reálného života. Učitelé kladli důraz na činnostní a praktické učení, na podporu rozvoje tvořivosti. Při samostatné práci poskytovali žákům efektivní podporu v rámci jejich individuálních potřeb. Spolupráce a koordinace činností učitelů s asistenty pedagoga, která by vedla k aktivizaci všech žáků třídy podle jejich možností a schopností, probíhala více ve třídách základní školy speciální. V závěru výuky učitelé i žáci shrnuli průběh hodiny, žáci odpovídali na konkrétní otázky, které rozvíjely jejich hodnotící dovednosti, vedly je k upevnění učiva, případně k uvědomění si svých prožitků a pocitů.

V základní škole speciální bylo důležitou součástí hodin vytváření stereotypů, které se pravidelně opakují a vytvářejí žákům bezpečné a jisté prostředí a slouží pro uplatnění v konkrétních situacích. Rozdělení žáků do tříd je promyšlené, rozsah učiva byl účelně diferencován dle individuálních vzdělávacích možností žáků různých ročníků vzdělávaných v jedné třídě. Struktura hodin zohledňovala stav a individuální vzdělávací potřeby žáků. Pedagogické postupy učitelů a asistentů pedagoga byly velmi individuální, odvíjely se od momentálního zdravotního i psychického stavu žáků. V případě potřeby vyučující volili metody strukturovaného učení, prvky augmentativní a alternativní komunikace, pravidelně zařazovali relaxační a uvolňovací cviky zaměřené na protažení, popř. rozvoj motoriky.

Většina dětí a žáků je v nemocnici umístěna krátkodobě. Učitelky nabízejí individuální vzdělávání dětem a žákům, kterým zdravotní stav nedovolí účast ve třídě, dochází k nim na pokoje. Svým citlivým přístupem pomáhaly dětem zvládnout pobyt v nemocnici.

Zájmové vzdělávání ve školní družině s nízkým počtem účastníků umožňovalo individualizovaný přístup vychovatelek k jednotlivcům. Činnosti ve školní družině vhodně doplňovaly vzdělávání v základní škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové sledují a vyhodnocují průběh a výsledky vzdělávání. Škola klade důraz na včasnou a průběžnou informovanost zákonných zástupců. Kromě pravidelných třídních schůzek probíhají v případě potřeby individuální konzultace. Učitelé vyhodnocují podmínky i výsledky zdělávání žáků, zohledňují sociálně ekonomický status žáků a reagují na něj individuálním přístupem. Škola má vlastní systém podpůrných aktivit, do doučování po ukončení výuky se daří zapojit většinu žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Žáci pravidelně navštěvují logopedické kroužky a zlepšují si své komunikační a řečové dovednosti.

Individuální vzdělávací plány a efektivnost nastavených podpůrných opatření jsou pravidelně vyhodnocovány na setkáních metodických sdružení. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, jejichž pracovníci vyšetřují žáky přímo ve škole a učitelům poskytují účinnou metodickou podporu.

Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány konzultace o možnostech dalšího vzdělávání jejich dětí. Škola organizuje návštěvy střední školy, která nabízí žákům vhodné vzdělávací obory pro další vzdělávání.

Metodik prevence každoročně vyhodnocuje úspěšnost a efektivnost preventivních aktivit, na základě výsledků jsou stanovovány úkoly na další školní rok, aktuálně se preventivní program zaměřuje zejména na budování pozitivního klimatu ve třídách a skryté záškoláctví. V případě výskytu rizikového chování má škola nastavenou strategii, podle které důsledně postupuje při řešení rizikových jevů. Při neomluvené absenci nebo skrytém záškoláctví pedagogové přistupují ke každému žákovi individuálně, v případě potřeby kontaktují neziskové organizace, terénní pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí, efektivní je spolupráce se střediskem výchovné péče. Škola svou rozsáhlou nabídkou zájmových mimoškolních aktivit aktivně naplňuje volný čas žáků, což zlepšuje jejich vztah ke škole. Ke zkvalitnění vztahů mezi žáky přispívají školní i třídní projektové dny, např. žáci devátých ročníků připravují pro mladší spolužáky aktivity rozvíjející jejich sociální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zvýšila kvalifikovanost pedagogů, což se pozitivně projevuje v průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Přetrvává efektivní systém řízení školy s účinnými kontrolními a evaluačními mechanismy, který podporuje rozvoj školy.

Silné stránky

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje příznivá atmosféra školy, pedagogové přistupují ke každému žákovi s respektem, podporují individuální rozvoj podle jeho schopností a možností.
- Účelné využívání didaktických pomůcek přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Promyšlený systém preventivních aktivit, jejich vyhodnocování a důsledné řešení vzniklých situací zmírňuje výskyt rizikového chování žáků.
- Pestrá nabídka a realizace školních a mimoškolních aktivit podporuje smysluplné naplňování volného času a všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Některým pedagogům ve třídách základní školy se nedařilo efektivně zapojit asistenty pedagoga k diferenciaci výuky a podpoře maximálního využití vzdělávacího potenciálu každého žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účinnou spolupráci učitelů základní školy s asistenty pedagoga, která by více podpořila diferenciaci ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (úplné znění) příspěvkové organizace statutárního města Chomutov (ze dne 30. 3. 2015) včetně přílohy a dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 1996 (ze dne 13. 7. 1996) včetně Potvrzení ve funkci od 1. 8. 2012 a od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 2. 6. 2022)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravných tříd, školní rok 2021/2022
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí a žáků ve třídách, školní rok 2021/2022

6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v odděleních školní družiny, školní rok 2021/2022
7. Koncepční záměr rozvoje školy na období let 2020 – 2025 (ze dne 1. 9. 2020)
8. Organizační řád školy s účinností od 4. 9. 2017 včetně aktualizací
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání přípravné třídy „Rovnost v rozdílnosti“ (ze dne 1. 9. 2017)
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rovnost v rozdílnosti“ (ze dne 1. 9. 2017)
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rovnost v rozdílnosti“ základní školy speciální, verze II. (ze dne 1. 9. 2010)
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (základní škola, mateřská škola a školní družina při nemocnici) „Kdopak by se tady bál“ (ze dne 1. 9. 2017)
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu (ze dne 1. 9. 2007)
14. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2017
15. Školní řád mateřské školy při nemocnici s účinností od 3. 9. 2018
16. Školní řád základní školy při nemocnici s účinností od 3. 9. 2018
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2021/2022
18. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
21. Záznamy z jednání pedagogické rady
22. Záznamy z jednání metodických sdružení
23. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
24. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-915/13-U (ze dne 29. 10. 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmanová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Romana Švecová, odbornice v oblasti práv osob se zdravotním postižením

Mgr. Romana Švecová v. r.

Mgr. Ivan Růžička, odborník v oblasti speciálního vzdělávání

Mgr. Ivan Růžička v. r.

V Ústí nad Labem 15. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Horská, ředitelka školy

Mgr. Hana Horská v. r

V Chomutově 22. 7. 2022