



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-790/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-167/24-T

Název	Mateřská škola Ostrava-Martinov, příspěvková organizace
Sídlo	Martinovská 3154/23, 723 00 Ostrava-Martinov
E-mail	ms.martinov@seznam.cz
IČO	71 004 629
Identifikátor	600 144 062
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Vítková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Martinov
Místo inspekční činnosti	Martinovská 3154/23, Ostrava-Martinov
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2024 – 27. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Martinov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v jedné věkově smíšené třídě. Přijímány jsou děti od dvou do sedmi let. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 26 dětí, z nichž jedno bylo mladší tří let.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy www.msmartinov.cz a na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2013. Své dlouholeté pedagogické zkušenosti uplatňuje nejen při vzdělávání dětí, ale také poskytováním metodické podpory učitelkám, čímž přispívá k rozvoji jejich pedagogických dovedností. Společně s ostatními zaměstnanci naplňují stanovenou vizi školy. Její prioritou je vytvářet pohodové a klidné, podněcující prostředí pro všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich individualitu, zvláštnost a nadání. Ředitelka školy má díky každodennímu bezprostřednímu kontaktu se všemi účastníky vzdělávání objektivní přehled o úspěšnosti, odbornosti a efektivitě nabízeného předškolního vzdělávání.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces zajištěn optimálním počtem učitelek. Rozpis jejich přímé pedagogické činnosti umožňuje souběžné působení dvou učitelek při pobytu venku a poledním stravování. Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj pedagogů, dvě učitelky si zvyšují kvalifikaci. Mimo to se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poznatky zde získané společně sdílí a postupně aplikují v praxi.

Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování vhodného zázemí pro děti, modernizaci prostor i zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Dobrá spolupráce se zřizovatelem vede nejen k obnově a doplnění materiálně-technických podmínek, ale také k posílení personální podpory. Kromě standardně poskytovaných dotací škola získává další finanční zdroje z projektů, které investuje např. do vybavení tříd digitální technikou (digitální učební pomůcky) nebo jimi financuje výlety do přírody. Třída disponuje dostatečným množstvím stavebnic, hraček a didaktických her i pomůcek. Jejich pravidelné využívání dětmi přispívá k všestrannému rozvoji funkčních gramotností s ohledem na jejich věk a manuální zručnost. Na budovu školy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada, která je vybavena herními prvky podporujícími pohybové dovednosti dětí. Nabízí také dostatečný prostor pro volný pohyb dětí. Zastřešená venkovní učebna umožňuje realizaci řízených činností ve venkovním prostředí. Zahrada je vhodně vybavena i pro environmentální vzdělávání dětí.

Škola se systematicky věnuje vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Děti jsou srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovosti. Zranitelnost dětí je brána v úvahu při každodenních aktivitách, pedagogové kladou důraz na seznámení s možnými riziky a na vzájemné pozitivní chování dětí.

Školní stravování je zabezpečováno vlastní jídelnou. Dětem jsou poskytovány dopolední přesnídávky, obědy a odpolední svačiny. Pitný režim je zajišťován po celý den, učitelky opakovaně děti vyzývaly a vhodně podporovaly jejich samostatnost při jeho využití.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla promyšlená a realizovaná dle třídního vzdělávacího programu. Při jeho zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Putování martinovských lištiček. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a tvůrčí atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem. Toto podporující prostředí poskytovalo prostor pro přirozené posilování prosociálních vztahů.

Spontánní činnosti byly již od příchodu dětí do třídy učitelkami vhodně doplňovány částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Děti při nich rozvíjely předmatematickou gramotnost, jemnou motoriku nebo zrakovou perцепci. Měly připraveny podněty pro podporu fantazie a tvořivosti. Učitelky vhodnou formou motivovaly do plnění těchto úkolů, děti se se zájmem zapojovaly. V rámci spontánních her měly děti volně dostupné hračky, stavebnice a didaktické hry, což jim umožnilo zvolit hru dle vlastního zájmu. Byl ponechán dostatečný prostor pro rozvinutí námětových her, sociální učení i hry konstruktivní. Pro realizaci řízených činností učitelky využívaly pestrou škálu metod, převažovala však méně efektivní frontální forma práce s dětmi. Učitelkám se ne vždy dařilo udržet dostatečnou pozornost a aktivní zapojení zejména nejmladších dětí do nabízených činností. Aktivita byly jen výjimečně nabízeny ve více úrovních obtížnosti. Při plánování vzdělávacího procesu nebyly zohledňovány individuální dosažené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, vzdělávací nabídka tak nebyla dostatečně diferencována. Téma integrovaného bloku bylo dětem obsahově blízké, aktivity byly připravovány s ohledem na jejich předchozí zkušenost a s propojením na běžný život. Učitelky systematicky vedly děti k samostatnému hledání řešení problémových situací, děti navrhovaly originální řešení. Dokázaly při nich využít pomoci ostatních dětí nebo učitelek.

Každodenní součástí vzdělávacího procesu byly pohybové chvílky. Děti se aktivně zapojovaly do pohybových her, tančily dle písniček reprodukováných na interaktivní tabuli. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku. Na školní zahradě děti radostně využívaly herní prvky i drobné pracovní nářadí. Učitelky dětem obohacovaly volný pohyb částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícím integrovaným blokem. Děti se do těchto aktivit zapojovaly dle svého zájmu.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, učitelky intuitivně užívaly povzbuzení k pozitivnímu sebevnímání, některým dětem poskytovaly zpětnou vazbu popisnou formou s konkretizací jejich úspěchu. Bylo zaznamenáno také vhodné vedení dětí pomocí návodných otázek k sebehodnocení, čímž si mohly uvědomit získání nových informací nebo úspěšnost svého snažení.

Škola věnuje velkou pozornost dětem v povinném předškolním vzdělávání. Učitelky pro ně připravují rozšířenou vzdělávací nabídku zaměřenou např. na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost nebo rozvoj zrakové perцепce. Do přípravy dětí na přechod k základnímu vzdělávání jsou zapojeni také zákonní zástupci, kteří doma dohlíží na splnění drobných úkolů.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly při převlékání, hygieně a především při stolování. Učitelky v maximální míře podporovaly samostatnost dětí při nalévání nápojů nebo servírování polévky. Také využití jídelního příboru nebylo omezeno pouze na děti v povinném předškolním vzdělávání, ale mohly ho použít děti všech věkových skupin dle jejich zájmu a dovednosti. Měly možnost rozhodnout o velikosti a skladbě jídla. Pitný režim byl zajištěn nejen ve třídě, ale také při pobytu na školní zahradě. Škola respektovala

individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Těm s nižší potřebou spánku učitelky připravovaly nabídku náhradních klidových činností mimo lehátka. Děti měly možnost např. dokončit práci z dopoledních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Respektující přístup byl založen na rovnocennosti, komunikace probíhala v úrovni očí dětí. Tím učitelky vhodně přispívaly k podpoře prosociálních kompetencí dětí. Ve třídě byla patrna cílená práce s nastavenými pravidly, starší děti je již přirozeně dodržovaly. Učitelky vytvářely pro děti příležitost pro vyjadřování svých názorů, myšlenek a sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí. Vzdělávací nabídka ne vždy odpovídala možnostem dětí, zejména ty nejmladší neměly dostatek přímých zkušeností a zážitků, což občas snižovalo jejich zájem a zapojení do činností. Většina starších dětí byla při vzdělávání aktivní. Pozitivně byly hodnoceny radostné projevy dětí při realizaci hudebních aktivit. Děti znaly text i melodie velkého množství písní, učitelky je při nich doprovázely na hudební nástroje.

Vedená pedagogická diagnostika obsahuje záznamy o průběžných individuálních pokrocích jednotlivých dětí. Její výsledky však nebyly dostatečně zohledňovány při realizaci vzdělávací nabídky, která by podpořila individuální potenciál jednotlivých dětí. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí při každodenním kontaktu, osobních konzultacích nebo během neformálních školních akcích. Škola připravuje společné tvůrčí dílny, besídky, ale také organizuje odborné besedy, vzdělávací aktivity a webináře. Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi pedagogy a zákonnými zástupci byla přátelská.

Partnerská spolupráce je dlouhodobě navázána se zřizovatelem. Přínosná je nejen při zajišťování vhodných prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání, ale i aktivním zapojením školy do dění v městském obvodu. Děti veřejně vystupují na akcích pořádaných zřizovatelem (např. vítání občánků, oslavy jubilantů, Martinovské slavnosti, rozsvícení vánočního stromu), o své činnosti škola veřejnost pravidelně informuje ve zpravodaji Martin. Úzká spolupráce byla navázána také s několika základními školami. Tato spolupráce zahrnuje např. návštěvy při dnech otevřených dveří, tvořivé aktivity nebo společné edukační výlety a projekty.

Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětí (např. předplavecký výcvik nebo lyžování).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v listopadu 2017 škola přijala účinná opatření k zjištěným nedostatkům, vyhodnocování vzdělávacích činností je podpořeno zařazováním hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Došlo k obměně kolektivu pedagogů, ve spolupráci se zřizovatelem bylo průběžně doplňováno a obměňováno materiální vybavení (nové šatnové bloky, nábytek ve třídě, úložné prostory, výškově nastavitelný sedací nábytek, rekonstrukce přípravné kuchyně).

Silné stránky

- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým, empatickým a naslouchajícím způsobem, projevují zájem a respekt ke každému dítěti. (3.2)
- Podpora dětí v samostatném hledání řešení problémů a situací rozvíjí jejich divergentní myšlení. (4.4)
- Vysoká míra samostatnosti dětí při stolování přispívá k získávání zdravých stravovacích návyků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Preference frontální formy práce neumožňuje v dostatečné míře diferencovat vzdělávací nabídku dle věku dětí a jejich individuálních dosažených znalostí, dovedností a schopností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat zjištění v rámci pedagogické diagnostiky pro plánování diferencované nabídky s více úrovněmi obtížnosti nabízených činností.
- Nabízet dětem aktivity v menších skupinách, vytvářet příležitost pro kooperaci dětí.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody a formy práce s dětmi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Putování martinovských lištiček platný ve školním roce 2023/2024
2. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2023/2024
3. Třídní kniha vedená ve školním roce 2023/2024
4. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

12. 4. 2024