



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-207/18-L

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov
E-mail	supss@supss-ks.cz
IČ	62237039
Identifikátor	600010023
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	doc. MgA. Pavel Kopřiva, Ph.D.
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Havlíčkova 56 a Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov
Termín inspekční činnosti	13. 3. 2018 – 16. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky (hodnocené období – školní roky 2015/2016 až 2017/2018 do data inspekční činnosti).

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 180 žáků, domova mládeže a školní jídelny. Je nejstarší sklářskou školou v Evropě s bohatou historií, která se datuje od roku 1856.

Inspekční činnost byla provedena ve střední škole, která poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů se čtyřmi zaměřeními (broušení, rytí, malování skla a design svítidel) a třetím rokem rovněž v oboru 82-41-M/01 Užitá malba, který je kromě klasických malířských technik zaměřený na mozaiku, vitráž a grafický design. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 86 žáků ve čtyřech třídách. Celkový počet žáků ve škole se zvyšuje, v posledních dvou školních letech o 16 %, přičemž od roku 2015 klesl o 65 % podíl žáků cizinců. Škola eviduje 11 žáků s potřebou podpůrných opatření a sedm žáků cizinců s různou mírou jazykové bariéry. Žádný žák se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené požadavky pro výkon své funkce, v čele instituce stojí od roku 2014. Jeho nástupu do funkce předcházelo období, kdy v důsledku vnějších vlivů (krizový stav v oblasti sklářského průmyslu, nejisté postavení školy ve vzdělávací soustavě Libereckého kraje) i vnitřních faktorů (časté změny ve vedení školy) výrazně poklesl počet žáků. Jako reakci na klesající počet žáků ve škole zvolili předchůdci současného ředitele v letech 2011 – 2013 strategii, kdy docházelo k umělému náboru žáků ze zahraničí, především z Kazachstánu. Do školy byli přijímáni žáci s jazykovou bariérou, často i bez spontánního zájmu a motivace středoškolské studium úspěšně dokončit. Situace kulminovala ve školním roce 2015/2016, kdy se ve škole vzdělávalo 77 žáků, z nichž přibližně třetina byli cizinci. Škola neměla dostatečně účinnou strategii pro eliminaci jazykové bariéry těchto žáků. Rozvoj jejich sociálních vazeb byl ztížen přirozeným vytvářením menšinové komunity s tendencí uzavírat se do sebe, což komplikovalo začlenění do většinového kulturního a jazykového prostředí. Tyto skutečnosti se následně promítly do nepříznivých výsledků žáků při ukončování vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky zejména v předmětu český jazyk a literatura.

Prioritou současného ředitele je upevnění postavení školy v regionu a vzdělávání žáků v příznivém edukačním klimatu. Po překonání krizového stavu nastoupilo vedení cestu intenzivní projektové činnosti a úspěšné propagace školy, které jsou cíleně zaměřeny na přijímání žáků s přirozeným zájmem o obor a vnitřní motivací k úspěšnému ukončení studia. Koncepce rozvoje školy navazuje na sklářskou tradici, vychází z reálného zhodnocení materiálních podmínek, personálního obsazení a zlepšení provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce. Ve vztahu k výsledkům dosahovaným ve společné části maturitní zkoušky přijala škola opatření v oblasti koncepce (zařazení semináře z českého jazyka a literatury do školního vzdělávacího programu) i v oblasti podpory žáků ohrožených školní neúspěšností (zintenzivnění podpory přípravy žáků, nabídka možnosti doučování).

Organizační struktura odpovídá podmínkám školy. Při řízení vzdělávání ředitel školy úzce spolupracuje se svým zástupcem pro teoretické vzdělávání, na kterého přenesl významnou část organizačních a kontrolních pravomocí. Hospitační činnost v předmětech společné části maturitní zkoušky probíhá pravidelně, škola se zabývá průběžným hodnocením naplňování doporučení nebo závěrů uvedených v hospitačních záznamech. Nastavené kontrolní

mechanismy však fungují jen částečně, neboť v průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v obsahu školních vzdělávacích programů (nesoulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem v učebním plánu a v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, které při zajišťování poradenských služeb úzce spolupracují s třídními učiteli a s vedením školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb a pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Škole se však nedaří nastavený systém poradenských služeb vždy důsledně uplatňovat, k termínu inspekce nebyl vypracován individuální vzdělávací plán pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, jenž byl doporučen poradenským zařízením. Prevence školní neúspěšnosti je zajišťována nabídkou individuálních konzultací, doučování či podpurných materiálů umožňujících další procvičení probraného učiva. Podpora žáků cizinců koresponduje s mírou jejich jazykové bariéry. Spočívá především v zohledňování mírnějším hodnocením a navýšením limitu při písemném zkoušení. V případě žáků s významnější jazykovou bariérou nebyla poskytována podpora dostatečně efektivní. Funkčnost systému prevence sociálně patologických jevů se odráží v minimálním výskytu projevů rizikového chování žáků.

Výuku předmětů společné části maturitní zkoušky zajišťují ve školním roce 2017/2018 čtyři učitelé, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace. Jeden vyučující ovládá anglický jazyk na úrovni rodilého mluvčího, tři pedagogové mají pro výuku příslušného předmětu předmětovou specializaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z dlouhodobého plánu a z finančních možností školy, zohledňuje zájem jednotlivých učitelů. DVPP se zaměřuje především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů či odborné vzdělávání. V posledních dvou školních letech se vyučující českého jazyka, matematiky a cizích jazyků účastnili aktualizčních seminářů ke společné části maturitní zkoušky, minimálně se však vzdělávali v oblasti inovativních forem a metod výuky či v oborové didaktice. V této oblasti DVPP dostatečně nereaguje na aktuální potřeby školy. Získané poznatky z DVPP sdílejí učitelé zejména v rámci neformálních setkání.

Materiální podmínky umožňují výuku předmětů společné části maturitní zkoušky. Efektivita výuky českého jazyka a literatury a cizích jazyků je podporována využitím didaktické techniky. Žáci mají k dispozici dostatečný počet cizojazyčných slovníků, pro podporu poslechu s porozuměním je ve škole k dispozici obvyklá audiotechnika. V českém jazyce a literatuře pracovali žáci s učebnicemi, čítankami a pracovními listy, využívali dobře vybavenou žákovskou knihovnu. Ve výuce matematiky pracovali učitelé i žáci s běžnými pomůckami, sbírkami úloh a typovými úlohami z didaktických testů z předchozích maturitních období.

Škola udržuje dobré vztahy s významnými výrobci skla z celé České republiky i ze zahraničí, s nimiž konzultuje své vzdělávací programy tak, aby odpovídaly požadavkům trhu práce. Inovuje a modernizuje materiálně technické vybavení sloužící k výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, čemuž významně přispívá projektová činnost školy („Kreativ“ a „Škola a sklo – inkubátor na cestě do života“).

Přijímání uchazečů probíhá formou talentové zkoušky a motivačního pohovoru. Jiné ověřování vzdělávacích předpokladů (ve vztahu ke společné části maturitní zkoušky) není využíváno. V minulých letech škola akceptovala doporučení zřizovatele a přihlížela k výsledkům testování z českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Spodní hranici úspěšnosti v těchto testech nestanovovala. Uchazeči cizinci dokládají znalosti českého jazyka potvrzením o absolvování jazykového kurzu, ověřovány jsou také pohovorem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Žáci byli pozorní a soustředění, aktivně spolupracovali a prokazovali dobré znalosti. Ve struktuře některých sledovaných hodin chybělo hodnocení a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru hodin. Učitelé ani žáci tak neměli vždy zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace a individuální přístup, které zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivce, se objevily v hodinách českého jazyka a literatury ve vztahu k žákům cizincům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v dalších sledovaných předmětech byly tyto atributy zaznamenány v menší míře. Podpora osobnostního rozvoje žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení se vyskytovala pouze výjimečně.

Výuka českého jazyka a literatury byla zaměřená na přípravu ke všem částem komplexní zkoušky společné části maturitní zkoušky. V hodinách byla využita didaktická technika. Dařilo se rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, byl kladen důraz na osvojení jazykových a literárních znalostí a analýzu textu. Převažující metodou byl řízený rozhovor, zařazována byla samostatná práce s textem nebo práce ve dvojicích. Ne vždy se podařilo aktivizovat všechny žáky. Pozitivem některých hodin byly prezentace žákovských referátů před třídou. Ze strany vyučující byla poskytována průběžná zpětná vazba, patrný byl individuální přístup k žákům cizincům (respektování pomalejšího tempa, ověřování porozumění). U žáků byl cíleně podporován kladný vztah k četbě s využitím knižního fondu žákovské knihovny.

V hodinách cizích jazyků (anglického a německého) byly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů zvoleny různé vzdělávací strategie. Žáci byli aktivizováni střídáním výukových forem a metod, využita byla frontální práce v kombinaci s řízeným rozhovorem, práce ve dvojicích i samostatná práce. Názornost výuky byla podpořena častým využitím didaktické techniky. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických struktur. Produktivní řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny vytvářením komunikačních situací vhodně navazujících na probírané učivo. Ve čtvrtém ročníku byla výuka zaměřena na přípravu žáků k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky. V menší části hospitovaných hodin projevovali žáci rozdílnou úroveň jazykových znalostí a řečových dovedností, výuka však nebyla diferencována podle jejich vzdělávacích potřeb. Vyučující žáky průběžně motivovali, přínosem bylo důsledné vedení výuky v příslušném cizím jazyce.

V matematice v prvním ročníku vyučující navazoval na předchozí učivo, využíval znalosti žáků ze základního vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku byly činnosti převážně zaměřeny na přípravu žáků k maturitní zkoušce z matematiky. Výuka byla frontální, s využitím samostatné práce žáků. Hodiny měly spád, učiteli se cílenými pobídkami dařilo žáky výrazně aktivizovat. Většina žáků se vystřídala při řešení příkladů u tabule. Učitel se podle potřeby individuálně věnoval i žákům v lavicích. Měl přehled o postupu a úspěšnosti jejich práce. Žáci byli vedeni k užití správné terminologie a matematické symboliky. Učitel důsledně vyžadoval od žáků slovní komentáře postupu řešení. Procvičené a upevněné postupy dovedla aplikovat většina žáků, méně obvyklé nebo nové úlohy dokázala samostatně vyřešit přibližně polovina žáků. Při důrazu na rychlost výpočtu se občas vyskytovala chybovost způsobená nepozorností. Chyby opravoval většinou učitel, žáci v lavicích nebyli cíleně zapojováni do jejich vyhledávání. Porozumění bylo průběžně ověřováno, závěry vyučovacích hodin byly zaměřeny na shrnutí učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, hodnocení klauzurních prací) a hodnotí je ve čtvrtletních intervalech v pedagogické radě. Patrné je zejména přijímání opatření ve vztahu k chování žáků a jejich úspěšnosti v odborných předmětech. Důraz je kladen na sledování a řešení absence žáků. Ve vztahu k výsledkům dosahovaným ve společné části maturitní zkoušky škola přijala opatření v oblasti koncepce a podpory žáků ohrožených školní neúspěšností. Vhodně také ve školním řádu nastavila pro klasifikační stupně požadovanou úspěšnost tak, aby odpovídala hodnocení používanému u dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky. Výsledky vzdělávání žáků se zabývají také předmětové komise (např. formulace a realizace doporučení žákům, kteří vykazují slabý prospěch v cizích jazycích). Zákonní zástupci žáků jsou o jejich výsledcích informováni průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému. Při náhlém nebo výrazném zhoršení prospěchu jsou rodiče operativně kontaktováni, jsou zváni k projednání výsledků do školy

V průběhu vzdělávání se výsledky žáků v posledních třech školních letech zlepšují. Průměrný prospěch v roce 2014/2015 v druhém pololetí byl 1,94, ve školním roce 2016/2017 činil 1,8. Roční absence se ve stejném období snížila ze 133 hodin na 114 hodin na žáka. Podíl neprospívajících žáků klesl z 6 % na 4 %. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se dlouhodobě pohybuje kolem 16 %. Důsledný postup pedagogů školy (důraz na včasné omlouvání absence a dokládání jejích důvodů, systematické uplatňování pravidel stanovených ve školním řádu, projednávání absence žáka s jeho zákonnými zástupci) se projevil snížením počtu neomluvených hodin (z přibližně 3,7 hodiny na žáka v roce 2014/2015 na 1,2 hodiny na žáka v roce 2016/2017). Konání opravných zkoušek je výjimečné, častější je konání zkoušek v náhradním termínu.

Škola ověřuje výsledky vzdělávání žáků také externím testováním, ve třetím ročníku v roce 2016/2017 dosáhli žáci v testování z cizích jazyků průměrných výsledků. Přes vyhraněnou profilaci školy je patrný vyšší podíl žáků, kteří v prvním ročníku vzdělávání zahájí, ale úspěšně ho ve standardní době nedokončí (přestoupí do jiné školy, příp. neuspějí u maturitní zkoušky). Z 20 žáků nastoupivších do prvního ročníku na podzim 2013 jich úspěšně ukončilo čtvrtý ročník 15 (tj. 75 %) a u maturitní zkoušky uspělo 11 žáků (55 %). V maturitním ročníku 2016 obdobně čtvrtý ročník dokončilo přibližně 60 % žáků prvního ročníku, 40 % jich úspěšně odmaturovalo. Podle analýz vedení školy byly odchody způsobeny zejména neprospěchem žáků, kteří následně volili vzdělávání v jiné škole zpravidla v oboru vzdělání s výučním listem.

Z podrobné analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky vyplývá, že úspěšnost žáků je negativně ovlivněna jejich výsledky ve zkoušce z českého jazyka a literatury, a to výhradně u žáků cizinců. V roce 2016 neprospěli ve společné části maturitní zkoušky čtyři žáci (ze 14 přihlášených, z nich 13 konajících), z toho tři žáci cizinci z českého jazyka a literatury, jeden český žák z německého jazyka. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) činila 35 %. V roce 2017 z 16 přihlášených a zároveň zkoušku konajících žáků neuspěli ve společné části maturitní zkoušky čtyři žáci, všichni z českého jazyka a literatury (jeden navíc z anglického jazyka). Hrubá neúspěšnost dosáhla 31 %. Vždy se jednalo o žáky cizince. Neúspěšní žáci neprospěli v písemných pracích nebo didaktických testech. Výsledky žáků v cizích jazycích byly na obdobné úrovni jako u žáků stejné skupiny oborů vzdělání. Podíl žáků cizinců byl v maturitních ročnících vysoký - 57 % v roce 2016, 63 % v roce 2017, v letošním roce se výrazně snížil (11 %). Z výše uvedeného vyplývá, že školou nastavená strategie pomoci

žákům s jazykovou bariérou, kteří byli v období poklesu počtu žáků po roce 2010 do školy masově přijímáni, nebyla dostatečně účinná.

V maturitním ročníku 2017 byl patrný výrazný rozdíl jednoho až dvou stupňů prospěchu žáků v českém jazyce a literatuře v průběhu vzdělávání a následně u maturitní zkoušky. Žáci cizinci jsou v průběhu vzdělávání hodnoceni s přihlédnutím k tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk. V anglickém jazyce tato disproporce nevzniká, hodnocení v průběhu vzdělávání a u maturitní zkoušky se neliší. Z matematiky žáci v posledních dvou maturitních obdobích nematurovali.

Po úspěšném ukončení školy pokračuje převážná většina žáků v terciárním vzdělávání, zejména ve výtvarně zaměřených vyšších odborných nebo vysokých školách s perspektivou uplatnění ve sklářském průmyslu na pozicích výtvarníků a designérů. Někteří si doplňují kvalifikaci v příbuzných oborech středního vzdělávání. Uplatnění absolventů při dalším studiu a na trhu práce sledují třídní učitelé i vedoucí výtvarných ateliérů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od školního roku 2015/2016 byla vzdělávací nabídka rozšířena o nový obor Užitá malba
- od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se zvýšil počet žáků ve škole
- od roku 2015 se významně snížil počet žáků cizinců

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vyšší míra neúspěšnosti žáků v písemných zkouškách společné části maturitní zkoušky ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura
- méně účinný kontrolní systém
- nedostatečně funkční poradenský systém
- školou nastavená strategie podpory žáků s jazykovou bariérou nebyla dostatečně účinná
- málo efektivní práce se závěry vyučovacích hodin, chybí shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle
- nízké zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání zaměřeného na oblast efektivních metod a forem výuky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit DVPP na inovativní formy a metody výuky předmětů společné části maturitní zkoušky
- zefektivnit práci kontrolního systému
- zlepšit práci se závěry vyučovacích hodin
- provádět systematickou analýzu a vyhodnocování příčin neúspěchu žáků ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura, cíleně přijímat a vyhodnocovat opatření ke zlepšení stavu
- zefektivnit práci poradenského systému a podporu poskytovanou žákům cizincům

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění či prevenci zjištěných nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: ZL-22/17-Š ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace ze dne 20. 2. 2014 s účinností od 1. 3. 2014
3. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2017 a 2017 – 2020
4. Školní matrika vedená elektronicky, včetně údajů o prospěchu žáků – stav k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací programy účinné k datu inspekční činnosti
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
7. Třídní knihy - školní roky 2015/2016 až 2017/2018
8. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2017/2018
9. Školní řád střední školy účinný k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady k datu inspekční činnosti a záznamy z jednání předmětových komisí – školní roky 2015/2016 - 2017/2018
11. Personální dokumentace pedagogů – stav k datu inspekční činnosti
12. Plány DVPP pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
13. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích ve školních letech 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání žáků
15. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
16. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
17. Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ
18. Školní seznam literárních děl pro školní rok 2017/2018 ze dne 27. 9. 2017
19. Maturitní témata pro školní rok 2017/2018 (soubor dokumentů)
20. Statistika úspěšnosti žáků v maturitní zkoušce za období 2015 až 2017, výpisy z IS Certis 2015, 2016, 2017
21. Doklady o výsledcích žáků v externích testováních - školní roky 2016/2017 – 2017/2018
22. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 5. 3. 2018, <http://rejskol.msmt.cz>]
23. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017

24. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2015, k 31. 5. 2016 a k 31. 5. 2017
25. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 20. 5. 2015, čj. ČŠIL-222/15-L
26. Webové stránky školy <http://www.czech-glass-school.com>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

V Liberci 4. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

doc. MgA. Pavel Kopřiva, Ph.D., ředitel školy

Pavel Kopřiva v. r.

V Kamenickém Šenově 11. 5. 2018