



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3561/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-733/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kolín-Sendražice, Hlavní 210
Sídlo	Hlavní 210, Sendražice, 280 02 Kolín
E-mail	kancelar@zssendrazice.cz
IČO	08 678 111
Identifikátor	691 014 311
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Němečková
Zřizovatel	město Kolín
Místo inspekční činnosti	Hlavní 210, Kolín Školní 430, Kolín Heverova 191, Kolín IV.
Inspekční činnost na místě	3., 6. a 7. října 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) je samostatným subjektem od roku 2020, kdy vzdělávala jen žáky základní školy (dále „ZŠ“), v roce 2024 došlo ke sloučení ZŠ a mateřské školy (dále „MŠ“). Škola aktuálně vykonává činnost ZŠ, MŠ, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo celkem v osmi třídách 196 žáků 1. až 5. ročníku (naplněnost 65%), včetně 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s potřebou 2. a vyššího stupně podpůrných opatření. Škola je umístěna ve dvou budovách v těsné blízkosti. Škola eviduje 91 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nich 75 má jazykovou bariéru. V odloučeném pracovišti-Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191, které není uvedeno ve školském rejstříku, se vzdělává 73 z nich. Dalších 18 žáků je zařazeno v běžných třídách ZŠ.

V době inspekční činnosti bylo ve třech věkově homogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání 66 dětem (z toho dvěma dětem s OMJ), což je s přihlédnutím k zákonnému snížení počtu dětí ve třídách 100 % nejvyššího povoleného počtu dětí. Pro 26 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nichž sedm mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jednomu dítěti bylo poskytováno při vzdělávání podpůrné opatření. Jedno dítě nedosáhlo tří let.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve čtyřech odděleních školní družiny, ve kterých bylo zapsáno 110 účastníků (naplněnost 82%).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. srpna 2020, část kompetencí vhodně delegovala na své zástupkyně a vedoucí školní jídelny. Škola má srozumitelnou koncepci, stanovuje realistické cíle a strategie jejich naplňování, které zohledňují trendy vzdělávání a jsou v souladu se společenskou poptávkou. Prezентuje se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců. Vizi se daří postupně naplňovat především v oblasti zlepšování materiálních podmínek, spolupráce s partnery a realizace preventivních programů. ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, jsou přehledné a srozumitelné pro pedagogy, kteří s nimi aktivně pracují. Odpovídají aktuálním potřebám školy, která na jejich změnu reaguje úpravami. Ředitelka nastavuje jednotlivé kroky a ve spolupráci se svými zástupkyněmi průběžně kontroluje plnění stanovených záměrů. Zásadní dokumenty i organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání vedení školy pravidelně projednává v pedagogické radě. Ta plní funkci poradního orgánu, její jednání jsou pravidelně organizována odděleně pro všechny stupně vzdělávání.

Vzdělávací proces je průběžně monitorován a vyhodnocován. Práce pedagogů je sledována formou hospitační činnosti vedení a prostřednictvím aktivit metodického sdružení. Případné podněty ředitelka řeší bezodkladně. Operativně jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků, jejich účinnost je průběžně vyhodnocována. Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek a na třídních schůzkách. Škola má vhodně nastavená pravidla komunikace, reaguje na podněty pedagogů, rodičů i zřizovatele. K postupnému zlepšení komunikačního systému uvnitř i vně školy účelně přispělo rozšíření využívání informačních technologií v obou typech škol.

Pedagogický sbor ZŠ je složen z 12 učitelek, pěti z nich chybí odborná kvalifikace, většina pro její získání studuje a 11 kvalifikovaných asistentek pedagoga. Situace má pouze částečný vliv na kvalitu vzdělávání. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest učitelek a jedna asistentka pedagoga, všechny s požadovanou kvalifikací. Zájmové vzdělání ve školní družině realizují čtyři kvalifikované vychovatelky. Ředitelka aktivně podporuje profesní rozvoj pedagogů, vytváří pro něj vhodné podmínky a podněcuje je ke vzájemnému předávání získaných poznatků. Při výběru vzdělávacích seminářů zohledňuje aktuální potřeby školy i zájmy pedagogů.

Ředitelka zřídila školní poradenské pracoviště, v němž sama zajišťuje funkci školního metodika prevence, pro jejíž výkon neabsolvovala specializační studium. Další členkou je kvalifikovaná výchovná poradkyně. Úzce spolupracují s asistentkami pedagoga. Účinně obstarávají poradenskou pomoc všem aktérům vzdělávání. Poskytování podpůrných opatření je pravidelně monitorováno a účelně vyhodnocováno, pedagogové přijímají konkrétní opatření ke zlepšování systému pomoci žákům se SVP. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na oblast podpory nadaných žáků. Efektivitu poskytovaných činností zvyšuje pravidelná denní výměna informací mezi vyučujícími.

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou ředitelkou plánovitě zlepšovány, systematicky vyhodnocovány s přijímáním účinných opatření. Vedení školy využívá všech dostupných finančních zdrojů pro modernizaci vzdělávání. Jejich součástí byl sponzorský dar, využitý na odměny ukrajinských asistentů, či účelové dotace zaměřené na personální podporu včetně vzdělávání pedagogů, dopravu a pořízení digitálních technologií pro znevýhodněné žáky. Do učeben byl pořízen vhodný nábytek s ohledem na funkční potřeby výuky. Využití didaktických pomůcek, materiálů, her i hraček respektovalo individuální potřeby žáků i dětí.

Dvě oddělení školní družiny smysluplně využívají pro svou činnost vlastní místnosti, další dvě jsou umístěna v kmenových učebnách odloučeného pracoviště, které jsou pro zájmovou činnost částečně upraveny. Vychovatelky účelně využívají i další prostory školy podle zaměření jednotlivých činností.

Vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob, dohled nad dětmi a žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván po celou dobu vzdělávání. Ředitelka ukotvila pravidla, jak rizikům předcházet ve vnitřních směrnících, a seznámila s nimi všechny účastníky vzdělávání. Počet vykazovaných úrazů byl v době inspekční činnosti vyšší v důsledku detailní evidence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v MŠ reagovali pedagogové na podněty dětí vstřícně, ve třídě panovala příjemná atmosféra. Tematicky probírané oblasti byly patrné ve výzdobě interiéru, čímž se zvyšovala vnitřní motivace dětí k nabízeným činnostem. Všechny se jich aktivně účastnily, většinou spolupracovaly s učitelkami a s chutí plnily zadané úkoly. Učitelky ve všech třídách naplňovaly cíle tematického bloku ŠVP aktuálně zaměřeného na seznamování dětí s ročním obdobím prostřednictvím nabídky aktivit na rozvíjení intelektu.

Spontánní činnosti byly založeny na principu připravené nabídky aktivit dětí. K získání jejich pozornosti a zapojení využívaly učitelky poutavé pomůcky, v jejich průběhu však převažovalo společné plnění úkolů se všemi dětmi najednou, popř. samostatná práce s jednotným zadáním formou pracovních listů. Náročnost nebyla promyšleně diferencována v návaznosti na zjištění pedagogické diagnostiky, např. pro dítě s podpůrným opatřením. Při pravidelném společném ranním posezení byl dětem dán dostatečný prostor pro uplatnění

svých vědomostí z tematické nabídky spontánních činností, ale jen částečně k vyprávění zážitků.

Zdravotně preventivní cvičení bylo motivované pomocí hudební produkce, básní i říkadel. Správnost provedení cviků byla zaznamenána u dítěte se SVP, podporu mu zajišťoval aktivní přístup asistentky pedagoga. Řízené pohybové aktivity měly ve sledovaném programu nevyváženou strukturu i nepřiměřenou fyziologickou účinnost. Činnosti realizované po svačině se všemi dětmi současně byly pečlivě připravené, důsledně směřované k splnění stanovených cílů. Vzdělávací nabídka byla jednotná pro všechny děti a realizovaná formou předávání hotových informací s minimálním prostorem pro jejich vlastní aktivitu. Individualizovaný a diferencovaný přístup k jednotlivcům byl zaznamenán pouze výjimečně, což se týká také dítěte se SVP. Pobyt venku byl účelně realizován zejména formou vycházky do okolí s cílenou možností pohybového využití.

K osvojování a dodržování kulturně společenských pravidel chování vedly učitelky děti důsledně také při stravování, což se v jeho průběhu pozitivně projevovalo. Podněcovaly je k samostatnosti při sebeobsluze.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo zpravidla v příjemné atmosféře v esteticky podnětných učebnách. Výuka byla připravena v souladu s příslušným ŠVP, žáci byli účinně motivováni k plnění stanovených úkolů. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, pokyny srozumitelné. Žáci většinou respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli, prokazovali osvojení vědomostí a dovedností v závislosti na jejich osobních možnostech.

Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla rovněž v jedné třetině hodin účelně doplněna samostatnou prací a jen ojediněle aktivitami ve dvojicích nebo skupinkách. Zhruba v polovině hodin byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života, kdy bylo učivo propojeno s příklady z místního regionu. Využití informací z různých zdrojů se vyskytlo pouze ojediněle. Vědomostní a dovednostní cíle významně převažovaly nad postojeovými cíli. Pouze v jedné třetině hospitovaných hodin byli žáci vedeni k rozvoji kritického myšlení. Učitelé od žáků nevyžadovali obsahově náročnou komunikaci. K prezentaci učiva byly v nadpolovičním počtu hodin učiteli vhodně využívány informační technologie, žáci s nimi pracovali méně často s různou mírou účinnosti. Učitelé jen výjimečně dali žákům možnost výběru z úloh různé kognitivní náročnosti a stejně tak ojediněle byla ve vzdělávání uplatněna diferenciací dle možností a schopností žáků k zajištění jejich individuálního rozvoje, a to především vzhledem k žákům s OMJ a žákům nadaným. Efektivní byla cílená individuální podpora žáků se SVP asistenty pedagoga. Žáci byli důsledně vedeni k sebehodnocení, ne vždy však byla pro něj stanovena zřejmá kritéria. Vyhodnocení zvládnutí cíle výuky provedli pedagogové účelně v polovině hodin, zároveň do něj zapojili i žáky.

V hodinách českého jazyka byla pozitivem podpora komunikačních dovedností žáků a částečně i jejich vedení ke čtenářství. V jedné polovině hodin se účelně dařilo sestavit strukturu tak, aby činnosti vycházely z dosavadních znalostí. Učitelky dobře propojovaly vzdělávání s relaxačními chvilkami s pohybovými aktivitami. Rozvíjely kreativitu žáků a vhodně využívaly názorné pomůcky, navazovaly na známé informace z jiných vyučovacích předmětů. V druhé polovině hodin nebyl dostatečně využit čas k aktivní činnosti všech žáků. Efektivita výuky českého jazyka ve třídách určených pro žáky s OMJ byla rozdílná. V jedné polovině hodin byl kladen důraz na rozvoj komunikace. Druhá polovina nebyla přizpůsobená možnostem a schopnostem žáků, chyběla diferenciací cílů výuky vzhledem k momentálnímu stavu jejich znalostí, vzdělávání bylo zaměřeno pouze na mluvnické učivo bez důrazu na rozvoj komunikační kompetence. Objevily se i metodické a odborné chyby.

Výuku anglického jazyka vedly učitelky částečně v cílovém jazyce, správně navazovaly na již osvojené vědomosti žáků a vhodně jim podávaly zpětnou vazbu. Jedna polovina hospitovaného vzdělávání měla jasně stanovenou strukturu, úlohy na sebe logicky navazovaly a téměř všichni žáci pracovali na zadaných úlohách, v druhé polovině byl kladen pouze důraz na pasivní zvládnutí slovní zásoby, chyběl rozvoj aktivní komunikace.

Ve sledovaných hodinách matematiky a prvouky byli žáci vhodně motivováni prostřednictvím vlastních zkušeností a reálných činností, které prolínaly většinou hodin. Účelně byl dáván důraz na budování číselných představ, využití algoritmů řešení úloh a ověření správnosti výsledků. Učitelky i žáci často používali názorné pomůcky, které usnadňovaly pochopení postupů a porozumění zadaných úkolů. Kladem bylo cílené zařazení praktických úloh s využitím měřidel a procvičování techniky přesného rýsování. Zařazením problémových úloh byl vhodně posilován logický úsudek žáků.

Činnosti školní družiny podporovaly růst osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivu, účastníci byli účinně motivováni. Výběrem pestré škály aktivit vychovatelky umožňovaly účastníkům rozvoj jejich individuálních zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky a pokroky dětí pedagogické pracovnice průběžně sledují. Z rozhovorů s nimi bylo zřejmé, že v rámci třídy poznatky o nich vzájemně sdílejí, konzultují. K posouzení úrovně dovedností dětí účelně využívají i jejich výtvarné práce a další výtvary, nově bylo každému založeno sběrné portfolio. Záznamy pedagogické diagnostiky jsou však ve většině tříd spíše formální. Zvolené formuláře nejsou vždy účelně uzpůsobeny očekávaným výstupům s ohledem na věková specifika a možnosti dětí. Neposkytují tak relevantní informace v návaznosti na ně. Při zjištění oslabené oblasti ve vývoji dítěte, nebo naopak nadprůměrných výsledků, převážně chybí bližší specifikace jeho vzdělávacích potřeb a stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře, se systematickým vyhodnocováním. Na sledování rozvoje dítěte se SVP se vhodně podílí i asistentka pedagoga záznamy o poskytované podpoře. Zapojení dítěte a jeho úspěšnosti při vzdělávání je funkčním podkladem pro posouzení jeho pokroků v prvopočátku. I přes přijatá opatření není systém pedagogické diagnostiky plně funkční, v této oblasti jsou příležitosti ke zlepšení.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou zákonným zástupcům průběžně poskytovány, zpřístupňovány jsou jim i jejich výtvary. K prezentaci záměrů a výsledků vzdělávání vhodně napomáhá i pořádání společných akcí a tvoření. Mezistupňová provázanost mezi MŠ a ZŠ se postupně formuje.

Plánovité vytváření podnětného a motivujícího prostředí se pozitivně projevuje ve výsledcích dětí. Z jejich chování bylo patrné, že učitelky u nich systematicky podporují rozvoj personálních kompetencí. I nejmenší děti byly přiměřeně samostatné, přirozeně s učitelkami komunikovaly, neostýchaly se vyjádřit své přání nebo požádat o pomoc. Navazovaly kontakty s vrstevníky, zapojovaly se do her a nabízených činností. Starší při hrách nebo didaktických aktivitách prokazovaly elementární dovednosti a znalosti potřebné pro jejich další vzdělávání. Rozmanitá škála říkanek a básniček, kterou děti v jednotlivých třídách v průběhu sledovaného programu reprodukovaly, svědčí o systematické podpoře rozvoje slovní zásoby a samostatného řečového projevu. Klidný, vstřícný a respektující přístup pedagogů s průběžně poskytovanou individuální podporou příznivě přispívá k postupnému začleňování dětí s jazykovou bariérou.

K hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně a účelně využívány běžné zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech, např. vyhodnocování čtvrtletních a tematicky

zaměřených prací, hospitační činnost vedení školy. Vhodně jsou doplněny externím hodnocením školního klimatu. Ve školním roce 2024/2025 celkem 172 žáků prospělo s vyznamenáním, 42 žáků prospělo, dva neprospěli. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je organizováno doučování, které je hojně využíváno.

Škola úspěšně realizuje program prevence rizikového chování. Zaměřuje se především na posilování pozitivního klimatu školy a vzájemných vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, také na ochranu přírody i dopravní výchovu. Při organizaci četných akcí efektivně spolupracuje s externími partnery. Účinně reagovala na pouze ojedinělý výskyt problematických jevů. V případě potřeby přijala příslušná opatření, např. při řešení úmyslného ničení školního majetku. Správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem. Dává žákům příležitost rozvíjet občanské kompetence, vyjadřovat svůj názor a demokraticky se podílet např. na rozhodování o pořízení nového vybavení společných prostor. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je výrazná převaha udělených pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků i s vnějšími partnery je dlouhodobě pro školu přínosná a má významný pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání. Škola se pravidelně účastní kulturních a společenských událostí pořádaných zřizovatelem, rozvíjí dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím realizovaných akcí.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP. Účelně jsou zohledňovány osobní zájmy a možnosti účastníků, jejichž výsledky jsou průběžně prezentovány na webových stránkách školy, výzdobě budovy a při realizovaných akcích.

Závěry

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)

Základní škola

- Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. (6.1)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim při vzdělávání v běžných třídách efektivní podporu asistenty pedagoga. Školní poradenské pracoviště zajišťuje účinnou prevenci rizikového chování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika sleduje vývoj jedince, ale již systematicky nevyhodnocuje informace, v čem se dítě zlepšuje a jaká opatření pro zlepšení dítěte vyvozuje a činí. (4.3)
- Pedagogická diagnostika není dostatečně využívána pro plánovitou diferenciaci obsahu vzdělávání podle potřeb a možností dětí, zejména při didaktických řízených aktivitách. (5.1)

Základní škola

- Vzhledem ke vzdělávacím cílům hospitovaných hodin pedagogové vždy nevolili účinné aktivizující metody a formy vzdělávání žáků, k rozvoji kritického myšlení chyběla práce s informačními zdroji, rovněž nebyla uplatňována systematická diferenciací vzhledem ke vzdělávacím možnostem a schopnostem především žáků s odlišným mateřským jazykem a nadané. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole zaměřit na systematické vyvozování informací o opatřeních pro zlepšení dětí a sledování v čem se dítě zlepšuje.
- Systematicky diferencovat obsah vzdělávání podle potřeb a možností dětí a žáků.
- Posílit účinnost při zdravotně preventivním cvičení v mateřské škole.
- Nabízet více aktivit založených na prožitkovém učení v mateřské škole.
- Nastavit účinné metody a formy vzdělávání žáků vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání.
- Využívat různé zdroje při práci žáků s informacemi.
- Zajistit vzdělávání žáků kvalifikovanými pedagogy.
- Vyhodnocovat úspěšnost žáků při ukončování jejich vzdělávání na prvním stupni a přechodu na druhý stupeň tak, aby výsledky tohoto hodnocení vedly k přijetí opatření ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků.
- Podpořit nadané žáky při vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zsmssendrazice.cz/>
3. Pedagogická diagnostika MŠ, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

3. listopadu 2025