

Základní škola Mikoláše  
Alše, Praha-Suchdol,  
Suchdolská 360

# Výroční zpráva



Školní rok  
2019/2020

Zpracovala:

Mgr. Alexandra Kejharová  
ředitelka školy

**1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení**

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360, Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005

**2. Zřizovatel**

Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol; IČ 00231231

**3. Charakteristika školy**

Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. Navštěvují ji také žáci, pro něž není spádovou. Své jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit devětaosmdesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni bylo ve školním roce 2019/2020 17 tříd (1. ročník – 3 třídy, 2. ročník – 4 třídy, 3. ročník – 4 třídy, 4. ročník – 3 třídy, 5. ročník – 3 třídy), na 2. stupni 10 tříd (6. ročník – 4 třídy a dále v každém ročníku vždy 2 paralelní třídy). Počet tříd i počet žáků navštěvujících školu se v posledních letech meziročně zvyšuje.

Areál školy tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve starší z nich je umístěna školní družina, školní klub a učebny 1. až 3. ročníků. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna, učebna dílen a multifunkční učebna. Ve druhé budově, která byla otevřena v roce 1993, se vedle kmenových tříd a školní jídelny nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična. Díky mimořádné dotaci našeho zřizovatele MČ Praha-Suchdol byly učebny ve škole vybaveny audiovizuální technikou. Současný stav je takový, že v každé třídě je k dispozici počítač a dataprojektor nebo interaktivní tabule. V přílehlém okolí se nachází dětské hřiště a osvětlené hřiště s umělým povrchem, které v odpoledních hodinách slouží i veřejnosti. Škola nabízí v rámci školního poradenského pracoviště služby speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovných poradců. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence.

Škola pořádá každoročně ve spolupráci s ČZU plavecký výcvik pro žáky 3. ročníků. V říjnu žáci 8. a 9. ročníku strávili týden na studijně poznávacím zájezdu ve Velké Británii. Vzhledem k situaci, která nastala na jaře 2020 v souvislosti s šířením COVID-19, se nekonal lyžařský výcvik 7. ročníku, ani výměnný pobyt do dánského města Ringe. Uskutečnily se pouze dvě školy v přírodě.

**4. Údaje o vedení školy**

Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum jmenování na základě konkurzního řízení
Alexandra Kejharová, Mgr.	2013	VŠ	1. 5. 2013

Zástupce ředitelky školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Petr Mácha, Mgr.	2012	VŠ	Pedagogická – 1. a 2. stupeň

## **5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje**

zs-m.alse@seznam.cz

tel. 220920072, 220920070

## **6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty**

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program dle RVP ZV, „ <i>S úsměvem ke vzdělání</i> “ č.j.192/2003, od 2. 9. 2013	17	388	10	221
Celkem	17	388	10	221

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt	-	-	-	-
celkem	0	0	0	0

## **7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)**

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu *S úsměvem ke vzdělání*, jehož poslední úprava vešla v platnost 1. 9. 2018. Celý školní rok byla zvýšená pozornost věnována praktickému uplatňování požadavků, které byly do školního vzdělávacího programu doplněny v roce 2018 na základě Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Plnění školního vzdělávacího programu bylo v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy prostřednictvím hospitací, kontrolou třídních knih a tematických plánů a zápisů z jednání předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně.

Plnění Školního vzdělávacího programu bylo ovlivněno uzavřením škol 11. 3. 2020 v souvislosti s přijatými opatřeními proti šíření nákazy virem COVID-19. Výuka od tohoto data probíhala u většiny žáků školy až do konce školního roku distančně. Výjimkou byli žáci 9. ročníku, kteří se dvakrát týdně ve škole připravovali na přijímací zkoušky na střední školy.

Od 25. května se prezenčně učilo ve škole cca 230 žáků 1. stupně.

Výstupy Školního vzdělávacího programu byly tedy v období března až června 2020 plněny v omezené míře v závislosti na možnostech uplatňování didaktických forem a metod v rámci distanční výuky.

## 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
učitelé	37	39
vychovatelé	11	10
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	8	8
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
nepedagogičtí pracovníci	18	18
<b>pracovníci celkem</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	9	7	12	9	2
vychovatelé	3	3	2	1	1
speciální pedagogové	0	0	0	0	1
psychologové	0	0	1	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	2	1	0
trenéři	0	0	0	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
z toho počet žen	11	9	16	11	2

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	20	17	3
učitelé II. stupně ZŠ	19	13	6
vychovatelé	10	6	4
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	7	4	3
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora  
 počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	11	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	313	221	51	0	0
NJ	0	132	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

-

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	1	2 roky
	1	3 měsíce
	3	3 roky
	2	5 let
studium pedagogiky	0	X
studium pro asistenty pedagoga	0	X

studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	X
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	X
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	X
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	X

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	X
studium pro výchovné poradce	0	X
studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor EVVO	1	1 rok
jiné (doplňte oblast)	0	X

#### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (ve dnech)
Řešení problému ve třídě	2	1
Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace	Všichni pedagogové	1
Elektronické zdroje, materiály a tipy pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem (ICT ve výuce žáků s OMJ v ZŠ)	1	1
Trénink koordinátora parlamentu I. - III.	1	2
Anglická gramatika (efektivně a snadno)	2	1
Možnosti práce v předmětu dramatická výchova na základní škole	1	5
Rozumět dějinám – Velký příběh Československa v období let 1969-1989	1	1
Bakalářská konference	1	1
Klett konference pro učitele němčiny	1	1
Práce s impulzivním chováním a ADHD	1	1
ADHD nebo LMD? Poruchy chování	1	1
Anglický jazyk činnostně ve 4. ročníku	1	1
Stavební kameny žáků s OMJ	1	1
Konference <i>Laskavě a efektivně sobě: rodiče a my</i>	2	1
Kurz ČTK: Jak se dělá zpráva	1	1
Doškolovací kurz ZZA	1	1
Využití ICT ve škole	2	1

Práce se dřevem jako součást polytechnické výchovy	2	1
Plánování, příprava a řízení výuky s využitím digitálních technologií	20	1
Podpurná opatření u žáků základní školy	20	1
Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami	20	1
Metody a formy vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	12	1
Co stojí za školními úspěchy?	20	1

### 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

### 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

### 11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2020

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	25	24	1	0

### 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovali školu dva sportovně nadaní žáci, kteří se věnovali sportu na úrovni reprezentace ČR.

### 13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2020

celkem	z toho postižení:							
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	autisté	kombinované
73	48	0	2	1	0	1	2	19

#### **14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/2020 (které nastoupí v září 2020)	počet odkladů udělených pro školní rok 2020/2021
3	92	74	15	18

#### **15. Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	6
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato *(pokud je známo)*

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
8	12	3	9	9	4	45

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato *(pokud je známo)*

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

#### **16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku	45	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

#### **17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy**

V rámci polytechnické výchovy škola nenabízí volitelné ani nepovinné předměty.

#### **18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy**

V rámci polytechnické výchovy škola kroužky neorganizuje.

#### **19. Školní družina, školní klub**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	212
školní klub	1	30



V loňském školním roce navštěvovalo školní družinu 212 žáků z 1. až 3. ročníku, kteří byli rozděleni do osmi oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo podle tematických plánů vypracovaných z obsahu Školního vzdělávacího programu ŠD *Hrou za poznáním*. Výchovně vzdělávací činnost byla doplněna příležitostnými akcemi z oblasti bezpečnosti a zdraví, kultury a sportu. Během školního roku jsme navštěvovali místní knihovnu, kde jsme besedovali s paní knihovnicí nad různými tématy, poslouchali vyprávění a četbu z dětských knížek, vyráběli záložky do knihy. Prvníáci si vyzkoušeli bivakování v družině, starší děti si připravovaly zdravé svačiny. Během února proběhla v VI. oddělení pedagogická praxe studentek SPgŠ. 10. března bylo zájmové vzdělávání nařízením MŠMT ukončeno. Od 25. 5. se uskutečňovalo ve skupinách žáků z jednotlivých tříd a probíhalo převážně ve venkovním areálu školy.

Školní klub navštěvovalo 30 žáků ze 4. až 6. ročníku. Ve školním klubu se pravidelně střídaly 2 vychovatelky. Zájmové vzdělávání probíhalo dle Školního vzdělávacího programu školního klubu. Činnost byla zaměřena hlavně na komunikační, logické, environmentální, výtvarné, rukodělné a pohybové dovednosti. Žáci se podíleli na tematické výzdobě školního klubu a různá témata doplňovaly i příležitostné akce. Příležitostných akcí (např. výlet na koloběžkách na akci Den stromů ve Stromovce, orientační hra o koloběhu vody, pátrací hra na vraha, pečení cukroví, dílny ručních prací) se zúčastnilo celkem 165 žáků. Zájmové vzdělávání školního klubu bylo ukončeno k 10. 3. 2020. 15 žáků se od konce května účastnilo zájmového vzdělávání v odpolední skupině.

## **20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Školní poradenské pracoviště pracovalo v uplynulém školním roce ve složení: výchovná poradkyně pro 1. stupeň, dvě výchovné poradkyně pro 2. stupeň a volbu povolání, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Kromě průběžné spolupráce se jeho členové pravidelně jednou měsíčně scházeli s vedením školy.

V prvním pololetí jsme řešili s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů vypracování IVP pro jednotlivé žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a v jednotlivých případech i podle doporučení SPC. Konzultovali jsme využití různých metod a forem práce s žáky se specifickými poruchami učení a způsoby jejich hodnocení, spolupráci se zákonnými zástupci, roli asistenta pedagoga u těchto žáků a jeho spolupráci s vyučujícími.

Ve druhém pololetí probíhala distanční výuka, která se v jednotlivých případech řídila podle individuálních plánů. Probíhaly distanční konzultace se speciálním pedagogem, vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Školní psycholožka poskytovala konzultace především rodičům, pro které byl přechod na distanční výuku nečekaným a podstatným zásahem do rodinného života.

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování**

V rámci zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování došlo ve školním roce 2019/2020 k uskutečnění řady akcí. Na škole proběhlo 30 bloků primární prevence. Primární prevence v tomto školním roce byla zaměřena na třídy druhého stupně a stejně tak jako v předešlém roce byla realizována ve spolupráci s organizací Život bez závislostí, z.s. Na blocích se opět aktivně podíleli i třídní učitelé. V jedné deváté třídě proběhla selektivní prevence zaměřená na vztahy ve třídě.

Díky dotaci MČ Prahy–Suchdol se uskutečnilo deset dvouhodinových divadelních představení spolku Divadelta, z.s., která proběhla na prvním stupni (ve 3., 4. a 5. ročnících).

Představení ve všech třídách byla velice kladně hodnocena jak ze strany žáků, tak ze strany přítomných učitelů a školního metodika prevence. Jedná se o velice efektivní způsob prevence. Na programy se v mnoha třídách ještě navázalo v rámci třídnických hodin, v rámci práce třídního učitele se třídou. Tři představení byla pak nabídnuta společně rodičům i dětem. Tato forma prevence propojující dospívající s rodiči byla velice zajímavá a některé rodiny se jí se zájmem zúčastnily. Na prvním stupni proběhl v pátých třídách program *Moje cesta na svět a Moje cesta na svět plus*, který zprostředkovala organizace Národní iniciativa pro život. Zpětná vazba byla opět převážně pozitivní.

Na škole mají svůj nemalý preventivní přínos i třídnické hodiny, které mají od pátých do devátých tříd své pevné místo v rozvrhu a konají se v dotaci dvou vyučovacích hodin za měsíc. Třídnické hodiny jsou hodnoceny kladně jak ze strany učitelů, tak ze strany dětí. Včasná intervence v případě výskytu rizikového chování je jedním z hlavních cílů prevence. A třídní učitel a kvalitní práce třídního učitele se svojí třídou je v tomto ohledu nedocenitelná.

Pokračovala rovněž série supervizí (pod vedením psycholožky PhDr. Mgr. Veroniky Pavlas Martanové Ph.D.), která se zaměřovala převážně na žáky s určitým prvkem rizikového chování. Pozitivně bylo hodnoceno školení učitelského sboru, který absolvoval přednášky na témata *Vzdělávání cizinců a Spolupráce učitele a asistenta pedagoga*. V srpnu 2019 pak proběhla dvě školení celého pedagogického sboru: *Co stojí za školními úspěchy, Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace*.

Situaci v oblasti rizikového chování lze hodnotit jako setrvalou, počet žáků požívajících alkohol a tabákové výrobky a počet žáků experimentujících s návykovými látkami je nízký. Ve školní budově v tomto školním roce nedošlo k žádnému případu zneužívání návykových látek žáky. V oblasti informovanosti žáků a pedagogů jak v oblasti prevence rizikového chování, tak v oblasti právního vědomí dochází k neustálému zlepšování.

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly všechny aktivity plánované v rámci prevence rizikového chování na škole z důvodu březnového uzavření škol a distanční výuky. Většina cílů se nám však podařilo naplnit.

## **22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

Vzhledem k tomu, že na základě § 167 odst. 9 písm. f) Školského zákona skončilo 30. června 2019 Miladě Tomkové působení ve Školské radě při ZŠ M. Alše v Praze-Suchdole, vyhlásila ředitelka školy v souladu s volebním řádem volby, které se konaly v rámci konzultačních hodin 11. listopadu 2019. Nadpoloviční většinou všech zúčastněných voličů byla zvolena navržená kandidátka Renata Bořkovcová.

Školská rada ve školním roce 2019/2020 zasedala dvakrát – v listopadu a v červnu. Na listopadovém jednání schválila Výroční zprávu za školní rok 2018/2019, v červnu byly diskutovány především možnosti a omezení distanční výuky a postup školy v případě opakování situace na podzim 2020. Školská rada byla podnětným partnerem při komunikaci se zřizovatelem školy. Zápis z jednání byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdužení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu**

a) Spolupráce s občanským sdružením Spolek rodičů a přátel ZŠ Mikoláše Alše se uskutečňuje tradičně především sestavením a čerpáním rozpočtu tohoto spolku. Veškeré

příspěvky jsou určeny pro žáky na vstupy do divadel, na výstavy, exkurze apod., pomůcky do vyučování, odměny za reprezentaci školy, výtvarné potřeby, akce školy nad rámec vyučování pořádané pro rodiče a děti (Sportovní dny, Strašidelná škola, Piknik za školou, Vánoční kavárna a zpívání).

b) Spolupráce s MČ Praha-Suchdol probíhá ve dvou rovinách. Jednak je to přítomnost žáků a zaměstnanců školy na akcích městské části pro veřejnost – Suchdolské (p)osvícení, vánoční a jarní koncert v kapli sv. Václava, Čarodějnice, Masopust atd. Třídy a oddělení školní družiny vděčně využívají komunitní zahradu. Díky péči městské části a sboru dobrovolných hasičů mohou žáci využívat travnatou plochu vedle Sokolovny a v zimě se mohou věnovat bruslení přímo na školním hřišti. Druhá rovina spolupráce se odehrává v oblasti materiálního vybavení školy a zkvalitňování podmínek zázemí školy pro žáky a zaměstnance.

c) Nadále pokračuje tradiční spolupráce s místními mateřskými školami, která se týká především dětí v předškolním věku. Školu navštěvují v rámci studentských praxí studenti Pedagogické fakulty UK. Prohloubila se spolupráce s místním Domem dětí a mládeže. Dukla Praha vede na ve škole sportovní kroužky.

## **26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Žáci 8. a 9. ročníků se v termínu od 6. 10. do 12. 10. 2019 zúčastnili zájezdu do Velké Británie. Ve městě Hastings byli ubytovaní v rodinách a kromě poznávacích výletů také navštěvovali zdejší školu. Pro ty žáky, kteří si chtěli ověřit své znalosti němčiny v reálném prostředí, byl zorganizován 13. 12. 2019 jednodenní zájezd do Regensburgu. Na jaře se nemohl uskutečnit plánovaný výměnný pobyt do dánského města Ringe.

## **27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

### **29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 6. 2020**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	81	0	0	85
z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

### **30. Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2020**

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	6	Ukrajina	3
Francouzská republika	1	Moldavská republika	2
Bulharsko	1	Ázerbájdžánská republika	1
Lotyšsko	1	Korea	2

Pákistán	1
Ruská federace	1
Vietnamská soc. republika	1
Jemenská republika	2
Indie	2
Kazachstán	1

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání**

-

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

### **33. Environmentální výchova**

Ve školním roce 2019/2020 byla dokončena realizace projektu „Zelená fasáda na ZŠ Mikoláše Alše“. K lepšímu pochopení důležitosti zeleně ve městě žáci třetích a čtvrtých ročníků absolvovali program „Stavitelé města II - adaptace sídel na změnu klimatu“ od ekocentra Koniklec. Díky úspěšnému absolvování projektu škola dostala od MHMP hl. m. Prahy dotaci na realizaci dalšího adaptačního opatření. V projektu žáky nejvíce bavilo navrhovat opatření pro školu nebo její okolí, proto byla dotace využita k vytvoření místa k posezení i učení venku s adaptačními opatřeními. Na terasu nad školní jídelnou byly pořízeny lavice se stoly a vyvýšené záhony osázené bylinkami. Na konci školního roku po obnovení školní docházky pro první stupeň byla terasa využívána družinou pro odpolední pobyt venku, poznávání rostlin a pořádání pikniků k závěru školního roku. Část jednorázových aktivit, které byly na školní rok 2019/2020 plánovány, se zrealizovat podařilo (např. program Bez obalu, Mikroklíma v okolí školy, program spolku Ornita), část byla zrušena v důsledku uzavření školy na jaře 2020 a následných změn v organizaci vzdělávání.

### **34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Průřezové téma Multikulturní výchova je začleněno do Školního vzdělávacího programu a je zařazeno do učebních osnov předmětů na 1. i 2. stupni školy. Škola přijímá ke vzdělávání žáky s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje jim podporu při vyučování, příp. ve školní družině. Snaží se vytvořit takové podmínky, aby se všichni cizinci ve škole cítili dobře. Škola neorganizuje výuku češtiny jako druhého jazyka, ale nabízí žákům s odlišným mateřským jazykem doučování českého jazyka. K dalším podpůrným opatřením, které škola realizuje, patří asistent pedagoga, plány podpory, hodnocení, práce s kolektivem a spolupráce s rodiči.

### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo testování 9. ročníků za pomoci SCIO testů. Toto testování bylo realizováno v rámci dlouhodobého sledování jednotlivých tříd s nastaveným testováním v 5., 7. a 9. ročníku. S ohledem na situaci na jaře 2020 nebylo možné uskutečnit testování v 5. a 7. ročnících, tudíž k meziročnímu srovnání máme k dispozici jen výsledky žáků 9. ročníků.

9. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 50% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu:  V českém jazyce i v matematice byl studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.
Matematika	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 50% zúčastněných škol.	

### **36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech**

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli v úmyslu pokračovat v mapování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků také za pomoci tzv. *Standardů pro základní vzdělávání*, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV a představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. Jednotlivým výstupům odpovídají indikátory, na jejichž základě byly sestaveny testové úlohy. Tyto testy by měly sloužit jako nástroj ověřování dosažených výsledků ve vzdělávání. Za pomoci testů sestavených na základě těchto *Standardů* tak pravidelně každý rok sledujeme, zda se daří naplňovat očekávané výstupy. S ohledem na změny v organizaci vzdělávání na jaře 2020 nebylo možné toto testování realizovat.

### **38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

Od ledna 2019 probíhá realizace projektu S úsměvem ke vzdělání - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II (2 247 621 Kč) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Díky tomu může škola nabízet zdarma doučování žákům ohroženým školním neúspěchem, průběžně se uskutečňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, žáci navštěvují kluby zábavné logiky a osobnostně sociálního rozvoje.

Projekt *Modernizace jazykového vzdělávání na Základní škole Mikoláše Alše* podaný na základě 37. výzvy Operačního programu Praha – pól růstu, který byl zařazen mezi náhradní projekty, byl dodatečně vybrán k financování a podpořen. Na jaře 2020 byla zahájena administrativní kontrola.

Ze strany zřizovatele MČ Praha-Suchdol, byly škole navýšeny provozní prostředky tak, aby mohla aktivity dříve financované na základě podaných žádostí o grant, financovat přímo ze svého provozního rozpočtu a snížily se tak administrativní procesy.

Ve školním roce 2019/2020 bylo dokončeno čerpání následujících grantů: *Stavitelé města – Zelená učebna s vyvýšenými záhony* (30 000 Kč) od hl. m. Prahy, *Všeobecná primární prevence na 2. stupni ZŠ Mikoláše Alše* (66 000 Kč) od MŠMT, *Školní psycholog* (68 250 Kč) od MČ Praha-Suchdol. Od hl. m. Prahy jsme získali grant *Bloky všeobecné primární prevence doplňující třídnické hodiny* (29 000 Kč).

Na podzim 2019 bylo možné díky mimořádné dotaci MČ Praha-Suchdol vybavit učebny výpočetní a audiovizuální technikou. Výrazně se tím zvýšil standard vybavení v jednotlivých učebnách – v současné době jsou všechny třídy bez výjimky vybaveny počítačem a dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Současně s tím byly z téže dotace pořízeny notebooky pro učitele.

Během letních prázdnin 2020 proběhla z iniciativy zřizovatele MČ Praha-Suchdol kompletní rekonstrukce učebny výpočetní techniky. Investorem byla také MČ Praha-Suchdol. V rámci průběžného zkvalitňování vnitřního prostředí učeben byl instalován systém větrání se zpětným získáváním tepla a snížena akustická zátěž a modernizováno osvětlení. V rámci tohoto projektu byla do 15 učeben v nové budově školy zavedena vzduchotechnika (větrání se zpětným získáváním tepla). Tyto třídy také získaly nové stropní akustické panely a nová kvalitní osvětlení (snížení akustické zátěže a modernizace osvětlení). Všechny učebny, v nichž stavební práce probíhaly, byly nově vymalovány.

### **39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	7
znalost českého jazyka s potřebou doučování	4

### **40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:**

Učitelům se po 10. březnu nečekaně rychle a radikálně změnilly podmínky pro práci. V prvním týdnu, kdy byly školy uzavřené, jsme se snažili nalézt jednotný systém, který by byl srozumitelný a přístupný všem rodinám. Vytvořili jsme přehlednou tabulku na webových stránkách školy, kam jsme pravidelně vkládali zadání pro domácí práci. Učitelé hledali cesty, jak distanční výuku zadávat, redukovat, zpestřit, kontrolovat a také hodnotit. Když bylo jasné, že se děti jen tak rychle do lavic nevrátí, zavedli jsme postupně videokonzultace nejprve na 2. stupni a postupně se přidaly i třídy 1. stupně.



Od 25. května, kdy do školy nastoupila více jak polovina žáků 1. stupně, se do výuky zapojila většina učitelů 2. stupně a asistentů pedagoga. Jinak by se podmínky pro provoz školy nastavené ministerstvem školství nedaly zvládnout. Žákům 6. – 8. ročníků jsme tedy z personálních a prostorových důvodů mohli nabídnout konzultace pouze jedenkrát týdně.

Jednoduchá situace samozřejmě nebyla v mnoha domácnostech. Většina rodičů se snažila své děti motivovat, podporovat a vést je k pravidelné školní přípravě a k zasílání jejich prací. Dá se říci, že některým žákům tento způsob samostudia celkem vyhovoval, většině však chyběli kamarádi, společná práce ve třídě a také dohled nad plněním školních povinností. Ukázalo se, že většina žáků potřebuje k učení každodenní školní režim, málokdo je schopen řídit si výuku individuálně v dlouhodobějším horizontu.

#### **41. Základní údaje o hospodaření školy (viz příloha)**

V Praze dne 21. 10. 2020

Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová  
Ředitelka školy

Finanční plán 2019 - čerpání za rok 2019

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Mikołáše Aíše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2019							Skutečnost za celý rok 2019								
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost	
<b>Výnosy celkem</b>	53 071	x	x	x	x	x	1 630	52 690	x	x	x	x	x	x	1 898	
z toho: - dotace ze SR	40 165	x	x	x	x	x	x	39 011	x	x	x	x	x	x	x	
- dotace z MČ	7 617	x	x	x	x	x	x	7 618	x	x	x	x	x	x	x	
- převod z fondů	439	x	x	x	x	x	x	442	x	x	x	x	x	x	x	
- ostatní výnosy	1 500	x	x	x	x	x	x	1 998	x	x	x	x	x	x	x	
<b>TRŽBY celkem</b>	3 350	x	x	x	x	x	1 630	3 621	x	x	x	x	x	x	1 898	
z toho: - úplata (školné)	650	x	x	x	x	x	450	641	x	x	x	x	x	x	530	
- stravné	2 700	x	x	x	x	x	300	2 912	x	x	x	x	x	x	101	
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	880	68	x	x	x	x	x	x	1 267	
<b>NÁKLADY celkem:</b>	53 071	40 165	7 617	3 350	439	1 500	1 365	52 690	39 011	7 618	3 621	442	1 998	100	1 612	
<b>Spotřebované nákupy</b>	6 860	316	3 044	3 275	175	50	445	7 310	377	3 041	3 504	50	338	100	451	
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 254	316	1 508	205	175	50	75	3 165	377	2 032	368	50	338	135	218	
- nákup potravin	2 700			2 700				2 912			2 912			-	31	
- paliva a energie (vč.vody)	1 906		1 536	370			270	1 233		1 009	224			66	202	
<b>Služby</b>	4 006	163	2 150	75	168	1 450	200	4 272	165	2 140	117	226	1 624	100	180	
z toho: - opravy a udržování	450		430	20			50	387		383	4			89	32	
- ostatní služby	3 556	163	1 720	55	168	1 450	150	3 885	165	1 757	113	226	1 624	102	148	
<b>Mzdové náklady</b>	29 179	27 474	1 615		90		600	29 406	27 684	1 611			82	29	100	851
<b>Odvody ke mzdám</b>	10 522	9 964	558				120	10 556	9 977	579					104	130
<b>Daně a poplatky</b>	-							-							-	
<b>Šablony</b>	2 248	2 248						890	808			82				
<b>Odpisy</b>	150		150					149		149					99	
<b>Ostatní náklady</b>	106		100		6			107	-	98		2	7	98		
<b>Výsledek hospodaření</b>	-	x	x	x	x	x	265	-	x	x	x	x	x	x	286	

Komentář:

Datum: 30. ledna 2020  
Zpracoval/tel.:  
Schválil:



Finanční plán 2019 - čerpání za 1. pololetí 2020

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč

Ukazatel	Finanční plán 2020							Skutečnost 1.pololetí 2020							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
<b>Výnosy celkem</b>	<b>51 272</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1 630</b>	<b>22 479</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>858</b>
z toho: - dotace ze SR	41 831	x	x	x	x	x	x	18 913	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 760	x	x	x	x	x	x	1 949	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 300	x	x	x	x	x	x	389	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	300	x	x	x	x	x	x	212	x	x	x	x	x	x	x
<b>TRŽBY celkem</b>	<b>2 081</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1 630</b>	<b>1 016</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>858</b>
z toho: - úplata (školné)	380	x	x	x	x	x	450	181	x	x	x	x	x	x	194
- stravné	1 700	x	x	x	x	x	300	834	x	x	x	x	x	x	99
- ostatní tržby	1	x	x	x	x	x	880	1	x	x	x	x	x	x	565
<b>NÁKLADY celkem:</b>	<b>51 272</b>	<b>41 831</b>	<b>5 760</b>	<b>2 081</b>	<b>1 300</b>	<b>300</b>	<b>1 365</b>	<b>22 479</b>	<b>18 913</b>	<b>1 949</b>	<b>1 016</b>	<b>389</b>	<b>212</b>	<b>34</b>	<b>462</b>
<b>Spotřebované nákupy</b>	<b>4 901</b>	<b>219</b>	<b>2 550</b>	<b>2 010</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>445</b>	<b>2 075</b>	<b>41</b>	<b>1 045</b>	<b>968</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>70</b>
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 521	219	1 000	180	100	22	75	436	41	358	16	2	19	36	9
- nákup potravin	1 700			1 700			100	834			834			-	39
- paliva a energie (vč. vody)	1 680		1 550	130			270	805		687	118			44	22
<b>Služby</b>	<b>3 388</b>	<b>60</b>	<b>2 890</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>268</b>	<b>200</b>	<b>971</b>	<b>13</b>	<b>725</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>183</b>	<b>25</b>	<b>66</b>
z toho: - opravy a udržování	460		450	10			50	100		98	2			22	1
- ostatní služby	2 928	60	2 440	60	100	268	150	871	13	627	46	2	183	26	65
<b>Mzdové náklady</b>	<b>30 769</b>	<b>30 559</b>			<b>200</b>	<b>10</b>	<b>600</b>	<b>13 930</b>	<b>13 882</b>	<b>38</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>288</b>
<b>Odvody ke mzdám</b>	<b>11 063</b>	<b>10 993</b>	<b>70</b>				<b>120</b>	<b>4 981</b>	<b>4 977</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	<b>38</b>
<b>Dané a poplatky</b>	<b>-</b>							<b>-</b>						<b>-</b>	
<b>Šablony</b>	<b>900</b>				<b>900</b>			<b>381</b>				<b>381</b>			
<b>Odpisy</b>	<b>150</b>		<b>150</b>					<b>79</b>		<b>79</b>				<b>53</b>	
<b>Ostatní náklady</b>	<b>101</b>		<b>100</b>	<b>1</b>				<b>62</b>	<b>-</b>	<b>58</b>		<b>4</b>		<b>58</b>	
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>-</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>265</b>	<b>-</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>396</b>

Komentář:

Datum: 8.7.2020  
 Zpracoval/tel.:  
 Schválil: