

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace, 763 61 Napajedla

**Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace, 763 61
Napajedla**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: HRAJEME SI, NEZLOBÍME, O SVĚTĚ VŠAK LECCOS VÍME



Naše motto:

Dítě je semínko, v němž je skrytá celá rostlina.

Záleží na vás i na nás,

zda vyroste zdravý, silný, rozložitý strom,

který bude mít pevné a neporušené kořeny. J. A. Komenský

Zpracovala: Věra Hermanová, vedoucí učitelka MŠ

Schválila: Mgr. Hana Zvoníčková, ředitelka školy

Schválen na pedagogické radě 27. 08. 2021

Projednán na školské radě 27. 9. 2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Číslo jednací:	ZS/270/2021
Motivační název ŠVP:	Hrajeme si, nezlobíme, o světě však leccos víme
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy:	Žlutava 123, Žlutava 305, 763 61 Napajedla
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Zvoníčková
Telefon:	577 945 877, 577 945 868, 739 666 377
E – mail:	zszlutava@seznam.cz
IČO:	70989826
REDIZO:	600113892
Název zřizovatele:	Obec Žlutava
Adresa zřizovatele:	Žlutava 271, 763 61 Napajedla
Telefon zřizovatele:	577 943 626, 575 570 201, 575 570 202
E- mail zřizovatele:	zlutava@volny.cz, obeczlutava@volny.cz
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2021
Součástí školy:	Základní škola, kapacita 70 žáků, IZO - 102319014 Mateřská škola, kapacita 52 dětí, IZO - 107606631 Školní družina, kapacita 58 žáků, IZO - 118500155 Školní jídelna, kapacita 200 jídel, IZO - 103119671
Vedoucí učitelka MŠ Žlutava :	Věra Hermanová
Telefon :	577 945 868, 725 031 565
E- mail :	mszlutava@seznam.cz

kulaté razítko školy

Obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1) Identifikační údaje

2) Obecná charakteristika školy

3) Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální a psychohygienické podmínky

3.4 Organizační chod

3.5 Řízení MŠ

3.6 Personální a pedagogické obsazení

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců dítěte

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let

4) Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy

4.1.1 Režim dne v mateřské škole

4.1.2 Tradice, slavnosti a mimořádné aktivity MŠ

4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné překrývání učitelek ve třídě MŠ

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

4.4 Individuální vzdělávání

4.5 Spolupráce se základní školou, další formy spolupráce

4.6 Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

5) Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

5.3 Metody a formy vzdělávání. Specifika předškolního vzdělávání

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

5.7 Povinné předškolní vzdělávání

5.8 Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

6) Vzdělávací obsah

6.1 Hlavní smysl integrovaného bloku(záměry, klíčové kompetence)

6.2 Obsah integrovaných bloků (pedagogický záměr, cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy, klíčové kompetence)

6.2.1 Integrovaný blok I – Barevný podzim

6.2.2 Integrovaný blok II. – Zimní čarování

6.2.3 Integrovaný blok III – Jarní probuzení

6.2.4 Integrovaný blok IV – Letní hrátky

7) Projekty a rozšiřující aktivity MŠ

7.1 Šablony III

7.2 Se Sokolem do života

7.3 Mrkvička

7.4 Koukají na nás správně?

7.5 Angličtina hrou

7.6 Hbité jazýčky

7.7 Dopravní výchova

7.8 Programy prevence

7.9 Mimořádná opatření z důvodu nařízené karantény

8) Evaluační systém

Ad 2) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Žlutava pracuje od roku 2003 jako sloučený právní subjekt tvořený čtyřmi součástmi – základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Škola nabízí příjemné prostředí pro žáky, děti, učitele i ostatní nepedagogické pracovníky.

Budova školy se nachází v klidné části obce za obecním úřadem. Tvoří ji původní dvoupatrová budova s barevnou fasádou.

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami, které navštěvují děti ve věku od 2 zpravidla do 6 let, převážně z obce Žlutava. Třídy jsou věkově heterogenně uspořádány. Kapacita MŠ je 52 dětí.

Ke své činnosti využívá mateřská škola v každém podlaží dvě účelově vybavené navzájem propojené místnosti. Větší z nich slouží jako herna dětí, menší je využívána také jako herna a zároveň slouží jako ložnice dětí. Z obou tříd je umožněn přístup do umývárny, na WC a do šatny dětí. Ve druhém podlaží budovy mateřské školy je umístěna školní kuchyně, ze které je jídlo vydáváno do tříd, kde se děti stravují. Pro pohybové aktivity slouží dětem prostorná herna.

Pro venkovní činnosti využívá mateřská škola přilehlou a oplocenou školní zahradu vybavenou dvěma pískovišti, houpadly, skluzavkou a průlezkami. Na zahradě mají děti k dispozici dětské dopravní prostředky – odrážedla i koloběžky, kočárky pro panenky. Ke svým činnostem a vycházkám mohou vyučující s dětmi využívat i nedalekou přírodu – les, pole, louku.

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1979. V letech 2008 – 2010 prošla především venkovní část budovy rozsáhlou rekonstrukcí – byla vyměněna krytina na střeše, okna v celé budově, zateplení a nová barevná fasáda. Byl obnoven i přístupový chodník k mateřské škole od budovy obecního úřadu a rozšířeno parkoviště za budovou mateřské školy. Rovněž byla vyměněna vstupní branka, na které jsou vykovány znaky tříd – motýlci a berušky.

Ve vnitřních prostorách mateřské školy byla v roce 2018 zavedena vzduchotechnika ve školní kuchyni a v roce 2020 zrekonstruován výtah pro dopravu potravin z kuchyně do 1. podlaží. V témže roce byla budova elektronicky zabezpečena proti vniknutí nepovolaných osob a opatřena požárním hlásičem.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují čtyři kvalifikované učitelky. Dále působí v mateřské škole také nepedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují zdárný chod provozu celé mateřské školy.

Ad 3) PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Každá třída má k dispozici dvě herny, které jsou dostatečně prostorné a umožňují vyučujícím realizovat s dětmi rozmanité skupinové i individuální činnosti (volná hra dětí, různorodé řízené či částečně řízené činnosti pohybové, dramatické, hudební, apod.). Herny jsou vybaveny účelným nábytkem. Nábytek pro ukládání hraček a stavebnic je doplněn barevnými boxy se symboly hraček a stavebnic. Boxy se symboly slouží dětem k lepší orientaci při výběru či ukládání hraček, kterými je škola vhodně a dostatečně vybavena. V herně jsou umístěny stoly se židlemi, které využívají učitelky s dětmi k různým aktivitám a činnostem a také ke stravování. V herně je i prostor, kde je pro děti zajištěn pitný režim po celý den. Pro zpestření a obohacení výuky slouží také moderní ICT technika – interaktivní tabule s notebookem. Ke hře mohou děti využívat hrací koutek s kuchyňkou, dětskou sedačkou a stolkem, dětskou knihovničku, dále velké i malé papírové cihličky k dopravním a stavebním hrám. Druhá herna slouží také jako ložnice dětí k odpolednímu odpočinku. Je zde umístěna velká dělená skříň s přihrádkami pro ukládání lehátek a lůžkovin. Díky každodennímu úklidu lehátek jsou tyto prostory také využívány pro dětskou hru a pohybové aktivity. K pohybovým hrám využívají míče různých velikostí, kroužky, lana, obruče, barevné šátky, dřevěné i plastové tyče, žíněnky. Výška dětského nábytku, lehátek i dalšího zařízení odpovídá současným hygienickým a antropometrickým požadavkům. V hernách je část podlahy zakryta koberci, zbývající část podlahy je tvořena dobře omyvatelným linoleem.
- Umývárny i WC jsou řešeny tak, aby splňovaly požadované hygienické předpisy. Toalety jsou od umývárny odděleny dělicí stěnou. Součástí umýváren jsou i sprchové kouty. Přístup do umýváren je umožněn z herny i ze šatny dětí. Ručníky dětí jsou umístěny vedle sebe odděleně na samostatných věšácích.
- V šatně dětí jsou umístěny oddělené šatní skříňky k ukládání oblečení. Nástěnky v šatně jsou využívány jako zdroj informací pro zákonné zástupce dětí a také pro prezentaci činností a prací dětí.
- V okolí budovy mateřské školy se nachází velká členitá zahrada se vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy. Rozloha zahrady je dostačující pro dopolední i odpolední aktivity dětí. Vybavení zahrady tvoří dvě pískoviště, skluzavka, houpadla,

průlezky a lavičky. Celá plocha je zatravněna a pravidelně udržována. Na ukládání hraček a dětských dopravních prostředků slouží dřevěný domek. Na zahradě jsou umístěny i stojany na zaparkování dětských koloběžek a kol. Se zřetelem na zajištění funkčnosti a bezpečnosti všech herních prvků jsou každoročně ve spolupráci se zřizovatelem prováděny pravidelné kontroly a revize.

- Prostory mateřské školy i školní zahrady zajišťují dětem bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě a splňuje předepsané hygienické požadavky (včetně pravidelné výměny písku v pískovišti).
- V organizačním řádu školy (provozní řád) jsou stanoveny požadavky BOZP související s úklidem a dezinfekcí všech prostor mateřské školy, větráním, vytápěním a kontrolou teploty, osvětlením místností, nakládáním s prádlem, s odpady apod.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- dle finančních možností školy postupné vybavování mateřské školy moderními didaktickými pomůckami, technikou, stavebnicemi, hračkami (s atestem na bezpečnost a zdravotní nezávadnost) a vhodnými knihami a encyklopediemi.
- modernizace prostředí – dle potřeby a funkčnosti provádět výměnu nábytku a kobereců ve třídách, dětských lůžkovin a botníků.
- modernizace herních prvků na školní zahradě

3.2 Životospráva

- Mateřská škola zajišťuje dětem kvalitní plnohodnotnou a vyváženou stravu dle stanovených výživových norem. Škola má vlastní kuchyni, ve které se jídla připravují. Důraz je kladen na vhodnou skladbu a pestrost jídelníčku, na dodržování správných technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Během celodenního pobytu je dětem v MŠ poskytnuta snídaně, ovocná přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Formou nabídky jsou dětem nabízeny rozmanité druhy potravin.
- Záměrem vyučujících je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt. Každodenně učí děti základům správného stolování, u předškoláků i manipulaci s příborem. Děti mají možnost si jídlo přidat. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ je zajištěn pitný režim. Děti mají ve svých kelímcích nebo hrníčcích během celého dne k dispozici vhodný nápoj.

- Škola je schopna zajistit určitá omezení ve stravování dětí, např. u dětí s potravinovou alergií.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- podpora dostatečného pitného režimu s výběrem vhodných nápojů (zejména neslazených) u všech dětí
- zařazování nových či alternativních potravin do jídelníčku včetně vhodného ovoce a zeleniny v souladu se současnými požadavky na výživu a stravování
- potřebnou dávku vlákniny zajistit podávaným ovocem, zeleninou, případně luštěninami

3.3 Psychosociální a psychohygienické podmínky

- Díky otevřené komunikaci mezi učiteli, zákonnými zástupci a dětmi je ve škole utvářeno pozitivní klima.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci a činnosti MŠ aktuální situaci a potřebám dětí.
- Každodenní rituály a pravidelně se opakující činnosti poskytují dětem pocit jistoty a bezpečí.
- MŠ klade u všech dětí důraz na utváření základních návyků spojených se zdravým životním stylem. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální počasí. Vteplých dnech je pobyt venku delší, v chladném počasí se zkracuje. Pravidelně jsou v rámci činností MŠ zařazovány pohybové chvílky a zdravotně pohybové aktivity, pobyt venku, dostatečné větrání i odpolední odpočinek.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny.
- Do MŠ jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky infekčního onemocnění. Podrobněji vymezuje podmínky přijímání dětí školní řád MŠ.
- Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka patřičnou péči a okamžitě informuje zákonného zástupce dítěte. Dítě vykazující známky akutního onemocnění je do předání zákonnému zástupci izolováno od ostatních dětí pod dohledem pedagogického pracovníka.
- Každoročně mají zákonní zástupci možnost využít nabídku screeningového vyšetření zraku dětí nestátním zdravotnickým zařízením Prima vizus. MŠ je zapojena do projektu „Koukají na nás správně?“

- Vyučující MŠ realizují u dětí také logopedickou depistáž.
- Nově přijatým dětem nabízí MŠ adaptační proces. Jednou z možností kvalitní komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci je třídní schůzka konaná ještě před začátkem nového školního roku. Při řádném nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuální přístup paní učitelek i úzká spolupráce s rodinou dítěte. Každé nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Učitelky MŠ respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají dětem v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace.
- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V rámci školního kolektivu mají všechny děti v MŠ rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena konkrétními požadavky na děti při řízené činnosti i ostatních aktivitách. Učitelky dále dbají na předcházení projevů násilí i jiných nežádoucích jevů. Pro děti jsou v průběhu roku připravovány vhodné preventivní aktivity a programy.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, o vytvoření vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora zdravého sebevědomí dětí, vedení k samostatnosti i soužití ve skupině. Důraz je u dětí kladen na rozvoj citlivosti pro společné soužití, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu – vše adekvátně k věku i individualitě každého dítěte. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je pro ně motivující a dostatečně podporující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací mezi učitelkou a dětmi. Při výchovně vzdělávacím procesu je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá věku, schopnostem a dovednostem předškolního dítěte a potřebám jeho života. Dětem je při všech činnostech poskytován dostatečný časový prostor. Učitelky MŠ oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Na neadekvátní jednání a chování dítěte reagují citlivě a uvážlivě. Pozitivní chování je utvářeno též na základě nápodoby.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- využívat zpětné vazby při dalším plánování
- podporovat zdravý životní styl u dětí
- předcházet projevům násilí i jiných nežádoucích jevů mezi dětmi, výběr a zařazování vhodných preventivních programů do výchovně vzdělávacích aktivit

- pokračovat v utváření pozitivního klimatu ve škole a v kvalitní komunikaci a spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci, školou a zřizovatelem i ostatními složkami a spolky v obci, základní školou a dalšími organizacemi a okolními školami

3.4 Organizační chod mateřské školy

- Mateřská škola je tvořena dvěma heterogenně smíšenými třídami. Třídy mají motivační názvy – třída mladších dětí Motýlci, třída starších dětí Berušky. Ve třídě Motýlci jsou děti zpravidla od tří do čtyř a půl roku a ve třídě Berušky děti od čtyř a půl roku do šesti, případně do sedmi let (děti s OŠD). Rozdělení dětí do tříd záleží na aktuálním věkovém složení dětí. Maximální počet dětí ve třídě je 26, maximální povolená kapacita MŠ 52 dětí Mateřská škola je součástí sloučeného právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Žlutava, příspěvkové organizace.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje tak reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pobybové aktivity.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým vlastním tempem.
- V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v mylých, středně velkých i větších skupinách.
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i právo na soukromí při osobní hygieně.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí a podmínky pro vzdělávání jsou dostatečně kvalitní).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
- V době dopoledních didakticky zacílených skupinových a individuálních činností působí ve třídě souběžně obě učitelky v rámci překrývání svých pracovních úvazků.
- Zápis do mateřské školy pro následující školní rok probíhá v období od 2. května do 16. května. Přesný termín a místo konání zápisu včetně kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok jsou s dostatečným předstihem po dohodě se zřizovatelem oznámeny a zveřejněny na webových stránkách školy i na veřejně přístupném místě (obecní vývěska, vývěska školy).

Obvyklý denní režim zahrnuje:

- spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání dětí, citový, rozumový a tělesný rozvoj dětí
- zdravotně pohybové aktivity, osobní hygienu, dopolední svačinu
- pokračování v zájmových spontánních i řízených aktivitách a činnostech
- pobyt venku, při kterém probíhají zejména pohybové činnosti, ale také poznávací aktivity zaměřené na poznávání obce i okolní přírody
- přípravu na oběd, oběd, osobní hygienu
- relaxační a klidové činnosti
- osobní hygienu, odpolední svačinu
- spontánní zájmové činnosti, částečně řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání

Další aktivity: kulturní a společenské akce (divadelní představení, koncerty), besedy, výlety, projekty a sezonní činnosti.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- pokračovat v dostatečné a kvalitní informovanosti zákonných zástupců i veřejnosti
- pravidelně aktualizovat webové stránky a dokumentaci školy
- dle možností a aktuálních podmínek školy zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny

- dle finančních možností zlepšovat podmínky organizace a bezpečnosti v MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny, část pracovních kompetencí převzala v MŠ vedoucí učitelka.
- Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, výchovy a vzdělávání.
- Ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, snaží se o kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci dětí.
- Ředitelka ve spolupráci s vedoucí učitelkou a učitelkami MŠ vypracovávají školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Kontrolní a evaluační činnosti naplňování ŠVP pro předškolní vzdělávání zahrnují všechny výchovně vzdělávací oblasti včetně podmínek ke vzdělávání. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci i případnou inovaci ŠVP pro PV.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu (autoevaluace školy). Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Ze zjištěných výsledků a vyhodnocených závěrů jsou sestavovány cíle a náměty pro další činnost školy.
- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Získané poznatky převádějí vyučující do své praxe v mateřské škole.
- MŠ spolupracuje se základní školou, orgány státní správy a samosprávy, se zřizovatelem školy – Obcí Žlutava, s obecní knihovnou, s Univerzitní knihovnou Tomáše Bati ve Zlíně, se spolky a sdruženími v obci – SDH Žlutava, se zahrádkáři, včelaři a s myslivci. Spolupracuje také s okolními mateřskými školami, KPPP Zlín (řešení OŠD, předčasné zaškolení, řešení individuálních vzdělávacích problémů dětí) SPC Zlín, dětskými lékaři, organizacemi zaměřující se na preventivní programy a také

se středními pedagogickými školami. Umožňuje studentkám pedagogických škol pedagogickou praxi dle požadavků škol.

- Ve škole je vytvořen dostatečný informační systém, který zprostředkovává informace zaměstnancům školy, zákonným zástupcům dětí i široké veřejnosti. Škola má vytvořeny vlastní webové stránky, prezentuje se také v místní kabelové televizi, na školní nástěnce v obci i v regionálním deníku.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- posílit podíl zaměstnanců školy v oblasti řízení a rozhodování, delegovat pravomoci a rozdělit kompetence
- zkvalitňovat u zaměstnanců odbornost, tvůrčí schopnosti a umění pracovat týmově
- věnovat se pravidelnému vyhodnocování podmínek pro vzdělávání – autoevaluaci školy
- prohlubovat spolupráci školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí i ostatními institucemi, zkvalitňovat informační systém školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogické pracovnice mateřské školy mají vysokoškolské nebo středoškolské vzdělání. Jedna pedagogická pracovnice s vysokoškolským vzděláním si doplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci na soukromé střední pedagogické a sociální škole. Všechny pedagogické pracovnice si své vzdělání pravidelně doplňují a rozšiřují různými webináři či semináři v rámci DVPP. Toto vzdělávání vychází z potřeb, rozvoje školy i požadavků současné společnosti. Na vzdělávání pedagogů jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu školy. Ředitelka školy se snaží pedagogům při jejich sebevzdělávání maximálně vyhovět. Pedagogické pracovnice k svému vzdělávání přistupují aktivně.
- Specializované služby, jako jsou logopedie, příp. rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou v případě potřeby řešeny a zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.). Jedna učitelka MŠ je proškolená jako logopedická asistentka. Tuto činnost však může vykonávat pouze v rámci logopedické prevence u dětí.

- Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Směny učitelek se překrývají v časovém rozpětí, které zajišťuje vhodné a bezpečné podmínky celého výchovně – vzdělávacího procesu. Dle možností a podmínek školy je zajištěno každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny.
- Pedagogický sbor, respektive pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Kromě pedagogických pracovníků působí v mateřské škole také provozní zaměstnanci – vedoucí školní jídelny a účetní v jedné osobě, hlavní a pomocná kuchařka a školnice – kteří zajišťují hladký a bezpečný provoz a podílejí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- využívat vhodných vzdělávacích seminářů v rámci DVPP
- zkvalitňovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními – KPPP, SPC, dalšími neziskovými organizacemi, okolními mateřskými školami

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

- Na spolupráci s rodinou klade mateřská škola velký důraz, neboť jedním z jejích cílů je působit na dítě jednotně spolu se zákonnými zástupci dítěte, rodiči. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- První kontakt s rodinou nastává v době zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání. Před začátkem nového školního roku probíhá v MŠ schůzka s rodiči nově přijatých dětí i s rodiči dětí, kteří už MŠ navštěvují. Třídní schůzky se účastní všechny čtyři učitelky MŠ. Cílem setkání je informovanost rodičů a navázání dobré spolupráce pro další společnou cestu při výchově a vzdělávání dětí.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a dle svých možností s nimi pracovat. Každodenně se učitelky setkávají se zákonnými zástupci dětí, s rodiči ráno při předávání dětí a odpoledne při jejich odchodu. V případě potřeby a zájmu se mohou rodiče účastnit dopoledních i odpoledních aktivit v mateřské škole.

- Učitelky MŠ pravidelně informují rodiče o vývoji jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho dalším rozvoji, výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě – nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Pro předškoláky a jejich rodiče se každoročně pořádá Den otevřených dveří v základní škole. Cílem je seznámení dětí s prostředím školy i s budoucími paní učitelkami. Rodiče získají mnoho užitečných informací ještě před nástupem dětí do 1. ročníku ZŠ.
- Každý rok se v MŠ konají setkání s rodiči i prarodiči dětí. V prosinci připravují učitelky společně s dětmi vánoční besídku a v květnu besídku k Svátku matek nebo společnou vycházku zaměřenou na poznávání naší obce.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví – li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Rodiče mohou podpořit školu materiálně či finančně, zprostředkovat pro děti zajímavou akci, besedu, návštěvu apod., mohou se zapojit do sběru papíru organizovaného ve spolupráci se ZŠ a zřizovatelem.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- zkvalitňovat a hledat další možnosti spolupráce se zákonnými zástupci (vystoupení, besedy, společné akce, případná neformální setkávání)
- nabízet rodičům nové podněty, dovednosti a inspirace pro práci s dětmi
- informace o dětech poskytovat na profesionální úrovni

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti s priznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální

možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje a poskytuje sama mateřská škola. Opatření nemají normovanou finanční náročnost. Spočívají především v úpravě organizace, metod a forem práce s dítětem. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována školskými poradenskými zařízeními po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Vzdělávání všech dětí v MŠ Žlutava se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Hrajeme si, nezlobíme, o světě však leccos víme“, děti s priznanými podpurnými opatřeními nevyjímaje.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod, forem i organizace výchovně vzdělávacího procesu včetně výběru vhodných kompenzačních pomůcek, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními. Zásadní roli představuje také uplatňování profesionálních postojů učitelek mateřské školy i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Třídy jsou průběžně dle potřeby vybavovány speciálními pomůckami a literaturou.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí mateřská škola:

- **Materiální podmínky**-prostorové uspořádání třídy vyhovuje jak skupinové, tak individuální práci s dětmi. Dětem se SVP jsou bezplatně poskytovány kompenzační pomůcky vyplývající pro dítě z doporučených podpurných opatření. Škola dětem nabízí množství konstruktivních stavebnic, společenských her, vhodných hraček, dále dostatečný výběr výtvarného a pracovního materiálu. Dětskou knihovničku využívají nejen děti s vadami řeči. Ve výběru hraček a her nechybí speciální hry podporující rozvoj kognitivních oblastí dítěte. Děti jsou rozvíjeny také pomocí vhodné ICT – interaktivní tabule. Důraz je kladen na koordinaci, rozvoj hrubé i jemné motoriky včetně grafomotoriky, smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti a paměti, na rozvoj řečových a komunikačních dovedností, dále na sebeobslužné činnosti, utváření základních hygienických návyků, na dodržování psychohygienických zásad apod. Je respektován dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci dětí se SVP s využitím relaxační hudby.

- **Personální podmínky** – učitelky MŠ uplatňují při vzdělávání dětí se SVP princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, ve spolupráci se školským poradenským zařízením se zaměřují na určení obsahu, forem i metod vzdělávání. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajistí škola přítomnost asistenta pedagoga. Učitelky MŠ využívají objektivní zpětnou vazbu, dávají dítěti prostor pro jeho sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i možnost odpočinku v klidnější části třídy. Nabídka vzdělávacího programu je pro dítě se SVP individualizován s dostatkem rozvíjejících podnětů. U dítěte jsou respektovány i případné projevy související např. s jeho chováním, individuálními projevy a potřebami. Učitelky vzájemně mezi sebou konzultují způsob práce s dětmi se SVP, v rámci možností se snaží doplňovat si znalosti v oblasti vzdělávání dětí se SVP.
- **Organizace výuky, metody, formy** – stanovené dle doporučení ŠPZ a daných podpůrných opatření, případné snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- **Spolupráce školy** – při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky mateřské školy s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení a dalších odborných pracovišť, dále se zákonnými zástupci dítěte, se zřizovatelem např. při zajištění potřebných prostorových podmínek či stavebních úprav v prostorách školy.

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- prohlubování spolupráce se ŠPZ, zákonnými zástupci dětí, se zřizovatelem
- výběr a zajištění vhodných kompenzačních pomůcek
- postupné vybavování MŠ novými moderními didaktickými pomůckami, technikou, účelovými hrami a hračkami
-

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V předškolním věku prochází dítě obdobím nerovnoměrného, skokového vývoje. Mnohdy je v praxi těžké odlišit nadání dítěte od jeho současného akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je v mateřské škole podporováno. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská

škola sama na základě zpracovaného Plánu pedagogické podpory, od druhého do čtvrtého stupně vypracovává pro dítě individuální vzdělávací plán, ve kterém vychází z doporučení příslušného školského poradenského zařízení (KPPP, SPC).

Nadaným a mimořádně nadaným dětem nabízí mateřská škola:

- **Materiální podmínky** – děti mají k dispozici složitější tvořivé a konstruktivní stavebnice, dostatečný výběr výtvarného a pracovního materiálu. V knihovně jsou pro ně připraveny encyklopedie a naučná literatura. Ve výběru her nechybí náročnější hry podporující rozvoj logického myšlení, čtení, psaní a matematiky. Tyto hry a pomůcky jsou obsahově zaměřeny pro děti starší šesti let. Děti jsou rozvíjeny také pomocí vhodné ICT – interaktivní tabule, notebooku.
- **Personální podmínky** – učitelky MŠ uplatňují princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání. Škola realizuje všechna stanovená podpůrná opatření, zajistí také přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podúrného opatření. Učitelky MŠ využívají objektivní zpětnou vazbu, dávají dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit. Nabídka vzdělávacího programu je pro nadané dítě individualizovaná – dítě má možnost plnit složitější a nadstandardní úkoly. Naopak deficit v některé oblasti (nejčastěji v oblasti sociální) je u dítěte sledován s cílem zaměřit se na posilování a rozvoj oslabené oblasti. U dítěte je respektována i tzv. dvojí výjimečnost. Učitelky vzájemně mezi sebou konzultují způsob práce s nadanými dětmi, v rámci svých možností se snaží doplňovat si znalosti v oblasti vzdělávání nadaných dětí.
- **Organizace výuky, metody, formy** – stanovené dle doporučení ŠPZ a daných podpůrných opatření
- **Spolupráce školy** – se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením (KPPP, SPC), v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství, se zřizovatelem vzhledem k zajištění potřebných materiálních či finančních podmínek

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření

- zapůjčení vhodných didaktických pomůcek a literatury v rámci spolupráce se základní školou
- výběr a zajištění vhodných pomůcek
- postupné vybavování MŠ novými didaktickými pomůckami, technikou, účelovými hrami a hračkami

- prohlubování spolupráce se ŠPZ, zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy v souladu s Kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok. Každé přijaté dítě se stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Pokud to okolnosti dovolí, mohou být do mateřské školy přijaty i děti mladší tří let, které splní podmínky pro vzdělávání v mateřské škole dle jejího ŠVP.

Mateřská škola je dle svých možností schopna nabídnout dětem mladším tří let:

- zajištění individuálně přizpůsobeného adaptačního režimu v průběhu dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a osobní hygieny, dostatek času při stravování i na odpočinek)
- nastavení vhodného režimu při školním stravování – školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupin strážníků od 3 do 6 let. Množství stravy poskytované těmto dětem je vhodné přizpůsobit jejich individuálním potřebám.
- zohlednění počtu dětí ve třídě (dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění), zřízení pracovní pozice chůvy (např. z operačního programu VVV Šablony)
- vhodné didaktické pomůcky a bezpečné hračky zajišťující přiměřené množství podnětů a zároveň i bezpečnost při hře, nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček
- dostatečný prostor pro volný pohyb, hru, bezpečnost, zajištění zázemí pro naplnění potřeby průběžného odpočinku a klidového režimu dítěte
- pořízení potřebného počtu vhodného sedacího nábytku s opěrkami podporující správné sezení a splňující ergonomické parametry dle vyhlášky č. 410/2005 Sb.,
- doplňování a rozšiřování vědomostí učitelek MŠ v oblasti výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let v rámci DVPP
- možnost využití oplocené školní zahrady pro bezpečný pobyt venku
- úzkou spoluprací MŠ s rodinou dítěte

- respekt všech zaměstnanců školy vzhledem ke specifickým dětí mladších tří let souvisejících s úrovní jejich motorického, jazykového i psychosociálního vývoje i schopnostem jejich socializace na prostředí MŠ

Návrhy na další úpravu podmínek, ozdravná opatření:

- zajistit organizaci a režim ukládání hraček a přístupu dětí k jednotlivým druhům hraček a didaktickým pomůckám v souvislosti ke vzdělávání dětí mladších tří let
- pořízení vhodného sedacího nábytku – židlí s opěrkami
- dovybavit MŠ vhodnými didaktickými pomůckami a hračkami pro děti mladší tří let (s atestem na bezpečnost a zdravotní nezávadnost)
- v rámci DVPP rozšiřování vědomostí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let

Ad4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s provozní dobou od 6,00 do 16,00 hod. Prostory mateřské školy se nacházejí v přízemí a v prvním poschodí budovy mateřské školy. Mateřská škola je tvořena dvěma třídami věkově heterogenně uspořádanými. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od dvou zpravidla do šesti let, převážně z obce Žlutava.
 - Počet tříd: 2
 - Počet dětí, kapacita třídy: 26
 - Kapacita mateřské školy: 52
 - Personální zajištění:
- Pedagogičtí pracovníci: 4 učitelky mateřské školy (3 jsou kvalifikované a 1 si doplňuje potřebné vzdělání formou dálkového studia)
 - Nepedagogičtí pracovníci:
 - Účetní a zároveň vedoucí školní jídelny
 - Kuchařka
 - Pomocná kuchařka
 - Školnice

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle stanoveného školního vzdělávacího programu. Denní program je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času a prostoru pro hru, při řízených aktivitách jsou v mateřské škole vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.

4.1.1. Režim dne v mateřské škole

6,00 – 7,45 - příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí zákonnými zástupci učitelkám MŠ do třídy, volné spontánní zájmové aktivity dětí

6,00 – 7,00 – příchozí děti se scházejí ve třídě v 1. poschodí

7,45 - 8,30 – úklid hraček, osobní hygiena, zdravotně pohybové aktivity, dopolední svačina

8,30 – 9,30 – řízené činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hru a zájmovou činnost, práce s dětmi se SVP s příznanými PO, pohybové aktivity

9,30 – 10,00 – osobní hygiena, ovocná svačinka, příprava na pobyt venku

10,00 -11,15 – pobyt dětí venku (za příznivého počasí), případně náhradní činnost

11,15- 12,00 – osobní hygiena, oběd, příprava k odpolednímu odpočinku

11,45 - 12,00 – vyzvednutí a odchod dětí domů se zákonným zástupcem

12,00- 13,45 – spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

13,45 - 14,15- osobní hygiena, odpolední svačina

14,15 -16,00- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě, odchod dětí domů se zákonnými zástupci

15,00 -16,00- všechny děti se rozcházejí ze třídy v 1. poschodí, případně ze školní zahrady

- Provozní doba MŠ je od 6,00 do 16,00 hod.
- Zákonní zástupci přivádějí děti do mateřské školy v době od 6,00 do 7,45 hodin. Při příchodu do MŠ využívá zákonný zástupce zvonek s elektronickým vrátníkem a kamerou připojenou na videotelefon umístěný v každé třídě mateřské školy. Při odchodu zákonný zástupce dbá na řádné zajištění vstupu do budovy školy. Po předchozí domluvě mohou zákonní zástupci přivést dítě i v jiné době, oznámení této informace je však nutné učitelce MŠ předem z důvodu zajištění stravování. Rodiče jsou povinni osobně předat dítě učitelce do třídy MŠ a informovat ji o případném zdravotním stavu dítěte. Rodiče

zodpovídají za své děti až do doby jejich předání učitelce MŠ. Děti, které chodí domů po obědě, vyzvedávají zákonní zástupci v době od 11,45 do 12,00 hodin.

- Ostatní děti odcházejí v době od 14,30 do 16,00 hodin. V případě, že si rodič dítěte s celodenním pobytem potřebuje vyzvednout dítě v jiné době, oznámí tuto skutečnost učitelce MŠ při ranním předávání dítěte.
- Při výchově a vzdělávání přihlížejí učitelky mateřské školy k věku dětí i jejich individuálním projevům a potřebám:

Děti mladší tří let, 3 až 4 leté děti:

- respektování individualit dětí – adaptační problémy, stravování, specifické problémy
- postupné přivýkání na nové prostředí, kamarády, paní učitelky, režim dne, pozvolné, nenásilné zapojování do denních činností
- dostatečný prostor na vyjádření potřeb a přání
- učení se základům společné hry, podělit se o hračku, neublížovat si navzájem
- zvládání základů hygieny, sebeobsluhy, stolování
- učení se reagovat na pokyn učitelky, umět poslechnout,
- seznamování se s okolím mateřské školy

Děti 4 až 5 leté:

- postupný rozvoj hry, jemné a hrubé motoriky
- rozvíjení osvojených návyků
- zapojování se do všech činností během dne
- znalost dětí ve třídě, vyřízení jednoduchého vzkazu, orientace v budově školy
- rozvíjení osvojených dovedností, návyků
- koordinace pohybů při cvičení, tanci
- využívání pracovních dovedností: modelování, stříhání, lepení, kreslení, malování

Děti 5 až 6 leté:

- uvědomování si odpovědnosti za své chování a rozhodování
- samostatnost při hygieně, sebeobsluze a stolování
- přizpůsobení se větším nárokům ve všech činnostech během dne
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti

- rozvíjení schopnosti objevovat, experimentovat
- zvládnání různých technik při pracovní a výtvarné činnosti
- umět správně vyslovovat všechny hlásky, sám se obléci, obsloužit
- pomoc staršímu kamarádovi
- upevňování získaných dovedností
- příprava na bezproblémový vstup do základní školy

4.1.2. Tradice, slavnosti a mimořádné aktivity MŠ

- oslavy svátků a narozenin kamarádů
- výstavky výtvarných prací a pracovních činností dětí
- péče o květinový a bylinkový záhonek na školní zahradě
- dýňová slavnost
- vycházky do okolní přírody
- návštěva místní farmy s hospodářskými zvířaty
- exkurze u chovatele exotických ptáků
- kulturní akce – divadelní a loutková představení, koncerty
- beseda o knihách v místní knihovně
- vystoupení na vítání občánků
- Mikulášská nadílka, pečení perníků
- vánoční nadílka u stromečku, zvyky a tradice Vánoc
- vánoční besídka ve spolupráci se základní školou
- návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ před zápisem k povinné školní docházce, prohlídka budovy školy
- pohádková škola ve spolupráci se ZŠ a s rodiči
- masopustní karneval
- tvořivé dílny s rodiči a prarodiči u příležitosti velikonočních svátků
- besídka ke Dni matek, vycházka do přírody s maminkami
- návštěva dopravního hřiště
- žlutavskýběh ve spolupráci se ZŠ a organizacemi v obci – hasiči, zahrádkáři, myslivci a včelaři
- školní výlety v rámci projektu Šablony
- slavnostní rozloučení s předškoláky

4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné překrývání obou učitelek ve třídě

- při spontánních zájmových činnostech
- částečně při řízených činnostech a aktivitách zaměřených na výchovu a vzdělávání dětí, při kulturních akcích, besedách, výletech, projektech školy apod.
- při pobytu venku, při vycházkách
- při přípravě na oběd, obědě, osobní hygieně

4.3 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. do 16. května daného školního roku.

Podmínky pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání jsou dány kritérii stanovenými pro daný školní rok.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- a) žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- b) potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo doklad, že je dítě proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. (výjimku z očkování mají pouze děti přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání)

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem dítěte zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do mateřské školy děti z jiné mateřské školy a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz.

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Po přijetí dítěte do mateřské školy potvrzuje zákonný zástupce svým podpisem údaje o dítěti uvedené v osobním listu dítěte pro účely školní matriky, písemnou dohodu o docházce dítěte do mateřské školy, dále předkládá v písemné podobě zplnomocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ, případně

potvrzení o zdravotním stavu dítěte, které by mohlo mít vliv na jeho vzdělávání.

4.4 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. **Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinnen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.** V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení dítěte, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanovuje **termíny ověření vždy druhé pondělí v měsíci listopadu a náhradní termín druhé pondělí v měsíci prosinci.**

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinnen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.5 Spolupráce se základní školou, další formy spolupráce

Spolupráce se základní školou:

-účast předškolních dětí na kurzu předplavecké výuky

- návštěva kulturních akcí – divadelních představení, koncertů
- společný sběr papíru
- vánoční besídka
- pohádková škola-jedná se o projektové odpoledne v základní škole za účasti žáků ZŠ, dětí z MŠ a jejich zákonných zástupců
- návštěva předškolních dětí MŠ v 1. třídě ZŠ
- ve spolupráci s učitelkami ZŠ podíl na organizaci zápisu do 1. ročníku ZŠ, setkání se zákonnými zástupci předškoláků a učitelkami ZŠ a budoucí učitelkou 1. třídy, exkurze v ZŠ, Den otevřených dveří v ZŠ
- žlutavský běh – jedná se o plnění úkolů na stanovištích ve spolupráci se žáky ZŠ a organizacemi v obci – hasiči, zahrádkáři, myslivci, včelaři

Spolupráce s dalšími institucemi:

- Obcí Žlutava, zřizovatelem školy
- základní školou a školní družinou
- obecní knihovnou a Univerzitní knihovnou T. Bati ve Zlíně
- SDH Žlutava, Mysliveckým sdružením, Včelařským spolkem, Zahrádkářským sdružením
- ZUŠ Rudolfa Firkušného v Napajedlech
- Loutkové divadlo v Napajedlech
- DDM Sluníčko Otrokovice
- ŠPZ – Pedagogicko – psychologickou poradnou Zlín, Speciálně pedagogickým centrem Zlín

4.6 Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

(1) Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (dále jen „jazyková příprava“) zvlášť pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání, v případě lesní mateřské školy zvlášť pro jednotlivá území.

(2) Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

(3) Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1.

(4) Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1.

Ad5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy, úkoly předškolního vzdělávání

- Ve školním vzdělávacím programu přibližujeme dětem tradiční lidové zvyky a sounáležitost života člověka s přírodou. Cílem této činnosti je rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání. Při učení vycházíme z aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, které probíhá jak ve skupinách, tak také individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Součástí ŠVP jsou také vzdělávací oblasti realizované v průběhu celého roku:
 - zařazení prvků polytechnické výchovy – při hrách ve třídě i při pobytu venku (využívání stavebnic Architekt, Seva, Lego, Korbo, Tetry, Logikit, Aktivity s tyčinkami, Logické město, Věšení prádla, Pixit. apod.)
 - začleňování prvků dopravní výchovy – návštěva dopravního hřiště, při návštěvě divadla a knihovny ve městě, při vycházkách v obci – dopravní prostředky, značky, signalizace, policie, první pomoc bezpečnost
 - prevence rizikových jevů u dětí – v průběhu celého roku při každodenních činnostech
 - logopedická prevence - logopedická depistáž, doporučení rodičům navštívit s dítětem logopeda
 - rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti – poznávání shody a rozdílu, posloupnost děje pohádky, skládání puzzle, porovnávání počtu, velikosti, grafomotorika

-začleňování prvků environmentální výchovy – vedeme děti k uvědomění si, že každý svým chováním ovlivňuje život svůj i ostatních, své zdraví a životní prostředí

- Hlavní motto výchovy zní: „Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád“. Máme za cíl vytvořit kolektiv kamarádů, kteří si vzájemně pomáhají, spolupracují, mají radost z úspěchu svého i druhých, umí přijmout výhru i prohru, jsou samostatní v sebeobsluze i rozhodování, jsou připraveni pro vstup do ZŠ.
- Mateřská škola nabízí celoročně pestré činnosti odpovídající požadavkům předškolního vzdělávání. V mateřské škole pracují učitelky s dětmi také v zájmových kroužcích: Angličtina hrou, Hbité jazýčky.
- Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál učitelky mateřské školy. Obsahová část TVP vychází ze ŠVP vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. TVP lze doplnit dalšími materiály dle příležitostných událostí.

5.2 Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

Mezi hlavní stanovené cíle patří:

- Získat všeobecné znalosti, dovednosti i schopnost učení přiměřené věku po stránce rozumové, tělesné i citové.
- Ovlivňovat povahové vlastnosti s cílem bezproblémového začleňování dítěte do kolektivu, společnosti.
- Rozpoznat, respektovat, usměrňovat i rozvíjet projevy osobnosti dítěte již v raném věku.

Další cíle:

- Rozvíjení předčtenářské a předmatematické gramotnosti.
- Příprava na plynulý vstup do ZŠ.
- Zvládnutí základních hygienických a zdravotních návyků.
- Vytváření představ o zdravé výživě a zdravém životním stylu.
- Rozlišování správného a nesprávného, osobní bezpečí.

- Prodlužování doby koncentrace pozornosti a soustředění, dokončení činnosti.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit se výtvarně, hudebně, pohybově.
- Vytváření správné výslovnosti a slovní zásoby odpovídající věku dítěte.
- Posilování zájmu o poznání.

5.3 Metody a formy vzdělávání, specifika PV

- Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného i spontánního učení. Toto učení podporujeme na základě aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Většina činností obsahuje prvky objevování, hry a tvořivosti.
- Hlavní činností je hra – motivovaná, námětová, dramatizující, tvořivá, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na soukromí dětí, děti se nemusejí účastnit všech společných činností.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP

Obecně:

S účinností od 1. 9. 2016 se mění v § 16 a § 19 školského zákona pravidla pro poskytování předškolního vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V § 16 školského zákona je vymezen zcela nový systém podpůrných opatření, který se týká všech dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných i mimořádně nadaných. Konkrétní výčet a účel podpůrných opatření, pravidla pro jejich poskytování, finanční náročnost, poskytování školou, organizace vzdělávání i další náležitosti jsou ustanoveny ve Vyhlášce č.

27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která se vztahuje i na děti v předškolním vzdělávání.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, která bezplatně zajišťuje a poskytuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje a poskytuje sama škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, zpravidla na základě zpracovaného Plánu pedagogické podpory (PLPP). Do tohoto plánu zaznamená popis obtíží dítěte a jeho speciální vzdělávací potřeby, nastaví cíle podpory a způsob, jak bude vyhodnocovat naplňování určených cílů. Nejpozději po třech měsících škola plán vyhodnotí.

Pokud je plán PP nepostačující, doporučí mateřská škola rodičům dítěte návštěvu školského poradenského zařízení k nastavení podpůrných opatření vyšších stupňů dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpravidla vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů, které respektují individuální potřeby a možnosti rozvoje každého takového dítěte.

Vzdělávání všech dětí mateřské školy Žlutavase uskutečňuje podle ŠVP s motivačním názvem „Hrajeme si, nezlobíme, o světě však leccos víme“. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i

uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a na jeho vzdělávání podílejí.

Postup:

- Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti zákonných zástupců/rodičů. V měsíci září probíhá ve třídě adaptační program, který umožní dětem základní seznámení s ostatními dětmi, paní učitelkami, s prostory tříd a také s řádem a základními pravidly chodu mateřské školy. Délka programu je přizpůsobena aktuálním schopnostem dětí a v případě potřeby je adaptace dále individualizována.
- Od počátku září do konce října se provádí „vstupní pedagogická diagnostika dítěte“, při které má učitelka MŠ možnost na základě pedagogického pozorování, případně dalších metod (rozhovor, analýza dětských prací) vyhodnotit základní oblasti osobnosti dítěte ve vztahu k jeho aktuálním schopnostem a posoudit, zda bude potřeba zpracovat plán podpurných opatření (1. stupeň PO).
- Pokud učitelka usoudí, že je potřeba PLPP zpracovat, bezodkladně ho zpracuje. Dále si dohodne schůzku se zákonnými zástupci/rodiči dětí a seznámí je se svými závěry i dalším společným postupem. Rodiče jsou seznámeni s PLPP i jeho závěry. Toto seznámení podepíší. Pozn. Zpracování Plánu pedagogické podpory však není závazné.
- Učitelka postupuje při vzdělávání dítěte podle PLPP a průběžně vyhodnocuje výsledky. Nejdéle po třech měsících posoudí, zda dítěti postačuje 1. stupeň PO, zda se daří kompenzovat problémy, zda jsou vidět výsledky cílené pedagogické práce. Zjištění zapíše do PLPP.
- V případě, že PO 1. stupně postačují, pokračuje učitelka nadále stejným způsobem s nastavením dalších dílčích cílů a 1x za 3 měsíce opakovaně plán PP vyhodnocuje a zaznamenává výsledky vzdělávání dítěte. Velmi důležitá je stálá spolupráce se zákonnými zástupci/rodiči dítěte i jejich pravidelná informovanost.
- V případě, že PO 1. stupně nepostačují, není zjevný žádný pokrok a problémy dítěte překračují kompetence i možnosti mateřské školy, kontaktuje učitelka ředitelku školy. Po jejich vzájemné konzultaci jsou informováni rodiče a je jim navrženo vyšetření dítěte v KPPP nebo SPC. Žádost o vyšetření podávají zákonní zástupci/rodiče dítěte ve spolupráci s MŠ. Mateřská škola k vyšetření poskytne PLPP, případně i jiné záznamy o dítěti. Pak dále spolupracuje s pracovníky KPPP nebo SPC.

- Na žádost rodičů a na základě jejich informovaného souhlasu posoudí ŠPZ obtíže dítěte a vydá doporučení, kde stanoví případný stupeň PO, podle kterých bude škola ve spolupráci s rodiči dále postupovat. ŠPZ může potvrdit 1. stupeň PO a doporučit škole pokračovat v nastaveném plánu nebo zvýší stupeň PO a pomůže škole ve spolupráci s rodiči zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání dítěte s priznanými PO.
- Jedním z PO od priznaného 2. stupně může být individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vytvoří učitelka bezodkladně po obdržení doporučení (nejdéle do 1 měsíce) a využije v něm informace vyplývající z vlastního pedagogického hodnocení dítěte a z doporučení ŠPZ. IVP obsahuje mimo jiné i údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. S daným IVP jsou seznámeni všichni pedagogové a zákonní zástupci dítěte. Po podepsání informovaného souhlasu s poskytováním PO se dohodnou na společných postupech ve vzdělávání v MŠ i doma.
- IVP je závazný dokument a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP se pravidelně vyhodnocuje a předkládá ředitelce školy, s písemným záznamem o výsledcích vzdělávání dítěte, optimálně ve spolupráci s rodiči.
- Ředitelka školy:
- určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce,
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji,
- IVP se 1 x ročně vyhodnocuje ve spolupráci se ŠPZ, v případě problémů a komplikací lze konzultovat se ŠPZ častěji. Kontakt se ŠPZ zajišťuje na žádost učitelky ředitelka školy.

Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. -5. stupně:

- Je -li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně již není potřeba, nevyžaduje se již souhlas zákonného zástupce, pouze se s ním ukončení poskytování PO projedná.
- Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřeba:
 - uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
 - realizovat všechna stanovená podpůrná opatření;
 - osvojit si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
 - spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství;
 - snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření,
 - v případě potřeby stanovit v ŠVP náplň předmětů speciálně pedagogické péče.

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jednou ze základních charakteristik nadaných dětí je zpravidla jejich nerovnoměrný skokovitý vývoj projevující se často zvýšenou aktivitou a kratší pozorností, mnohdy menší potřebou spánku, výbornou pamětí, rychlejším vývojem řeči a bohatší slovní zásobou, zájmem o písmena a číslice, schopností čtení v raném věku a současně i všeobecnou zvědavostí. Nadané děti mívají většinou dobré znalosti o okolním světě, rády pracují s knihami, encyklopediemi, s PC, upřednostňují náročnější didaktické hry a větší kontakt se staršími dětmi či dospělými.

Školní i třídní vzdělávací program, popř. PLPP nebo IVP, jejich obsah a podmínky jsou přizpůsobeny individuálnímu nadání každého dítěte. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při výchově a vzdělávání nadaných dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučí mateřská škola rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením poskytnuto doporučení ke vzdělávání dítěte, postupují pedagogové při vzdělání takového dítěte zpravidla podle zpracovaného PLPP – PO 1. stupně. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje u dítěte mimořádné nadání a doporučí pro něj vypracování individuálního vzdělávacího plánu (PO 2. – 4. stupně), postupuje MŠ při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte i školským poradenským zařízením. Dále se mateřská škola zaměří na úpravu vzdělávacích podmínek, rozšíření vzdělávací nabídky pro dítě a stanovení konkrétních vzdělávacích cílů pro oblast silných i slabých stránek vývoje dítěte. Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v platném RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Svět poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji vyplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem mívá výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelé zde zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen na velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků (včetně hygienických) a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity, vytvoření zázemí pro odpočinkové aktivity během dne. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Vzdělávací činnosti by měly být realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí. Pro děti mladší tří let věku je nutné zajištění odpovídajícího psychosociálního i stravovací režimu. Denní režim ve třídě, pokud se zde vzdělávají děti mladší tří let, je vhodné upravit tak, aby odpovídal rozdílným potřebám dětí v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku. Učitelky uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají, aktivně spolupracují s rodinou. Vzhledem k nízkému věku dětí od dvou do tří let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní.

Při nástupu dvouletého dítěte do MŠ by bylo vhodné, aby dítě:

- znalo své jméno,
- mělo nastavený klidový a stravovací režim,
- zvládalo dodržování zásad osobní hygieny,
- samostatně jedlo lžící a umělo pít z hrnečku,
- vydrželo sedět při jídle u stolu,
- částečně se umělo obléknout a svléknout, obout se,
- nepomočovalo se do pleny, dokázalo si říci, že potřebuje na toaletu,
- umělo se vysmrkat,
- částečně se domluvílo, požádalo o pomoc,
- reagovalo na pokyn.

5.7 Povinné předškolní vzdělávání

- Pro děti, které dosáhnou k 31. 8. stávajícího roku věku pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. září daného roku povinné (viz školský zákon v platném znění).
- Od 1. září 2017 má povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to na 4 hodiny denně. Začátek každodenního povinného předškolního vzdělávání stanovuje aktuální školní řád MŠ, v naší MŠ od 8,00 do 12,00 v pracovních dnech, pondělí až pátek. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.
- Ředitelka mateřské školy vyhlásí konkrétní termín zápisu do mateřské školy pro daný školní rok v období od 2. do 16. května. Termín zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy, dále ve vývěsce školy i zřizovatele. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku pěti let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.
- Zákonný zástupce dítěte je vždy povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání již první den jeho nepřítomnosti, a to písemně – do sešitu v šatně MŠ, telefonicky nebo osobně. U dítěte s povinným předškolním vzděláváním je zákonný zástupce povinen oznámit důvod nepřítomnosti dítěte např. návštěva u lékaře, nemoc, rodinné důvody.
- Jinými způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání jsou např. individuální vzdělávání dítěte na základě žádosti zákonného zástupce/rodiče dítěte (bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy), vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální nebo vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinného předškolního vzdělávání.
- Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
- Pokud je v důsledku **krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízené karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole u více než poloviny dětí ve**

třídě, zajistí mateřská škola u dětí v posledním roce docházky, u kterých je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.

5.8 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Děti, které nejsou dostatečně zralé pro vstup do základní školy a byl jim udělen jednoletý odklad povinné školní docházky, se mohou vzdělávat v mateřské škole i v následném školním roce. Na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení a vydané doporučující zprávy je s nimi pracováno na základě tzv. **plánu individuálního rozvoje**. Při výchovně vzdělávacích aktivitách vycházejí pedagogové z doporučení ŠPZ, snaží se zaměřovat a posilovat problémovou oblast či nerovnoměrnost ve vývoji dítěte. Předškolním dětem a jejich zákonným zástupcům/ rodičům nabízí mateřská škola na webových stránkách školy v sekci **Předškoláček** zajímavé odkazy pro předškoláky, doporučenou literaturu, rady pro rodiče budoucích prvňáčků, desatero pro rodiče a další materiály zaměřené na celkový rozvoj a přípravu dítěte pro jeho úspěšný vstup do 1. ročníku základní školy.

Ad. 6) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název: Hrajeme si, nezlobíme, o světě však leccos víme

Motto:

Dítě je semínko, v němž je skrytá celá rostlina. Záleží na vás i na nás, zda vyroste zdravý, silný, rozložitý strom, který bude mít pevné a neporušené kořeny.

J.A. Komenský

6.1 Hlavní obsah integrovaného bloku (záměry, klíčové kompetence)

Vzdělávací obsah zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV

Dítě a jeho tělo - dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika – dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
- Rozvoj tvořivosti.
- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Poznávání sebe sama.
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity vyjádřit.
- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý – dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.

Dítě a společnost – dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět – dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

- Poznávání jiných kultur.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Způsob realizace, klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

2. kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, ale také za snahu.

3. kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

4. kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávání, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5. kompetence činnostní a občanské

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.
- Chápe, že zájem o to, co se děje kolem, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

6.2 Obsah integrovaných bloků (pedagogický záměr, cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence)

Vzdělávací obsah je vyjádřen ve čtyřech integrovaných blocích, tématech. V rámci těchto témat jsme si stanovili kompetence (kterých by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dosáhnout) a ty cestou dílčích cílů naplňujeme. Každé téma zahrnuje všech pět vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. V návaznosti na podtémata plánujeme v TVP tematické celky rozpracované podle podmínek a věku dětí na hry a činnosti, které mají dílčí cíle. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Učitelky vypracovávají vzdělávací nabídku, kde se objeví konkrétní nabídky řízených a spontánních činností, které rozvíjejí děti ve všech oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální). Učitelky si volí taková témata, která budou pro děti zajímavá a dokáží v nich vzbudit nadšení a aktivní zábavu. Podle reakcí dětí lze témata aktuálně měnit.

Název školního vzdělávacího programu: **HRAJEME SI, NEZLOBÍME, O SVĚTĚ VŠAK LECCOS VÍME**

INTEGROVANÝ BLOK I.: Barevný podzim

Návrhy témat:

- Ahoj školko
- Podzimní zahrádka
- Za tajemstvím lesa

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
4. Sociální a personální kompetence
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
5. Činnostní a občanské kompetence
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 -

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- Dílčí vzdělávací cíle
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Očekávané výstupy
 - zachovávat správné držení těla
 - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
 - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
 - zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. Dítě a jeho psychika

- Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

- Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti

3. Dítě a ten druhý

- Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

- Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. Dítě a společnost

- Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

5. Dítě a svět

- Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Vzdělávací nabídka

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

2. Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

3. Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

4. Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

5. Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

INTEGROVANÝ BLOK II.: Zimní čarování

Návrhy témat:

- Adventní čas
- Ve zdravém těle zdravý duch
- Ledové království
- Co se děje kolem nás

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělých
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
3. Kompetence komunikativní
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
4. Sociální a personální kompetence
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
5. Činnostní a občanské kompetence
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- Dílčí vzdělávací cíle
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Očekávané výstupy
 - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
 - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

2. Dítě a jeho psychika

- Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

3. Dítě a ten druhý

- Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod

4. Dítě a společnost

- Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- Očekávané výstupy

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. Dítě a svět

- Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

2. Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

3. Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

4. Dítě a společnost

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5. Dítě a svět

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

INTEGROVANÝ BLOK III: Jarní probuzení

Návrhy témat:

- Co se děje v přírodě
- Země má svátek
- Tady je můj domov
- Tajemství voňavého lesa

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
3. Kompetence komunikativní
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
4. Sociální a personální kompetence
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
5. Činnostní a občanské kompetence
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- Dílčí vzdělávací cíle
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Očekávané výstupy
 - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
 - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2. Dítě a jeho psychika

- Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. Dítě a ten druhý

- Dílčí vzdělávací cíle
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Očekávané výstupy
 - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. Dítě a společnost

- Dílčí vzdělávací cíle
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5. Dítě a svět

- Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

2. Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

3. Dítě a ten druhý

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

4. Dítě a společnost

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5. Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

INTEGROVANÝ BLOK IV.: Letní hrátky

Návrhy témat:

Děti slaví svátek

Těšíme se na prázdniny

Hurá, prázdniny

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- **Dílčí vzdělávací cíle**
 - uvědomění si vlastního těla
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- **Očekávané výstupy**
 - zachovávat správné držení těla
 - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

2. Dítě a jeho psychika

- **Dílčí vzdělávací cíle**
 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- **Očekávané výstupy**
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. Dítě a ten druhý

- Dílčí vzdělávací cíle
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Očekávané výstupy
 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. Dítě a společnost

- Dílčí vzdělávací cíle
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Očekávané výstupy
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5. Dítě a svět

- Dílčí vzdělávací cíle
 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - poznávání jiných kultur
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Očekávané výstupy
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Vzdělávací nabídka

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

2. Dítě a jeho psychika

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

3. Dítě a ten druhý

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

4. Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5. Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další

nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Ad7.) Projekty a rozšiřující aktivity v MŠ

Mateřská škola se zapojila do některých projektů určených základním a mateřským školám, např: Šablony III, Se Sokolem do života, Mrkvička, Koukají na nás správně?

Rozšiřující aktivity MŠ: Angličtina hrou, Hbité jazýčky, Dopravní výchova, Program prevence.

Projekty:

7.1 Šablony III – cílem projektu je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků MŠ v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, které vede k rozvoji poznání, znalostí a dovedností dětí. Dále podpora pedagogů prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností s pedagogy z jiných škol a školských zařízení.

7.2 Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – celoroční projekt pro předškolní děti. Cíl projektu: „otvíráme oponu“ pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět. Snahou projektu je brát pohyb jako samozřejmou součást života.

Obsah tvoří přirozená cvičení – atletika, obratnost – gymnastické dovednosti, manipulace s míčem, netradiční činnosti, rozvíjení poznání.

7.3 Mrkvička – cílem projektu je hledání a nacházení harmonie mezi člověkem a přírodou.

Obsah tvoří pozorování a objevování každodenních velkých i malých zázraků přírody. Poznávání přírody a jejich zákonitostí je pro děti velkým zážitkem, který si vtisknou do své paměti, a stane se jejich součástí. Získají k ní obdiv a úctu a nebude jim v dospělosti připadat složité žít v souladu s přírodou a chránit ji.

„Lidé mají se učit, pokud nejvíce možno, ne nabývají rozumu z knih, nýbrž z nebe, země, dubů a buků, tj. znáti a zkoumati věci samy, a ne pouze cizí pozorování a doklady o věcech.“ Jan Amos Komenský.

7.4 Koukají na nás správně? – cílem projektu je prevence zrakových vad, jejich včasné zjištění a náprava.

Rozšiřující aktivity MŠ:

7.5 Angličtina hrou - nabízí dětem seznámení s anglickým jazykem při každodenních vzdělávacích činnostech formou říkadel, písniček, cvičení, jednoduché slovní zásoby – pozdravy, barvy, zvířátka, číslice, členové rodiny, základní pokyny, protiklady apod.

7.6 Hbité jazýčky- součástí řízených aktivit je také výchova zaměřená na rozvoj řečových dovedností, slovní zásoby a komunikace dětí.

Děti potřebují poznávat svět opravdově, ne jen z obrázků, pracovních listů a obrazovek, ale v pohybu a hravě.

„Logopedie má být radostná.“ To neznamená jenom slyšet, co druhý říká, ale chápat a rozumět významu slov. To všechno vyžaduje komunikaci. Naslouchání dokáže zázraky, protože sblíží.

Škola využívá k logopedické prevenci vypracovaný celoroční plán s názvem Kytice. Jeho součástí jsou dechová a hlasová cvičení, cvičení zaměřená na gymnastiku jazyka i mluvidel a také na grafomotoriku.

V naší MŠ jedna učitelka získala v rámci DVPP osvědčení Logopedická asistentka. Každoročně probíhá v mateřské škole logopedická depistáž.

7.7 Dopravní výchova

Součástí vzdělávacích aktivit v mateřské škole je také dopravní výchova. V průběhu celého školního roku tvoří obsahovou náplň jednotlivých integrovaných bloků. Děti jsou seznamovány s běžnými dopravními prostředky, dopravními značkami i dopravními

situacemi, učí se bezpečnosti v silničním provozu při pobytu v okolí školy (společné chůzi po chodníku, přecházení přes silnici apod.). Prakticky využívají dětských dopravních prostředků při pobytu na školní zahradě (koloběžky, tříkolky, odrážedla). Ve spolupráci s DDM Sluníčko v Otrokovicích navštěvujeme dopravní hřiště.

7.8 Preventivní aktivity

Ve spolupráci se ZŠ probíhají v mateřské škole preventivní programy a aktivity zaměřené na výchovu ke zdravému životnímu stylu (První pomoc, zdravé stravování a příprava jednoduchých pokrmů), dále na environmentální výchovu a třídění odpadu – návštěva sběrných dvorů v obci, sběr papíru, beseda o včelách ve včelíně spojená s ochutnávkou medu, ve spolupráci s myslivci Svatomartinská vycházka ke krmelci - péče o ptáčky a zvěř v zimě. V rámci aktivity Žlutavský běh spolupracujeme s hasiči, záchranáři, myslivci i zahrádkáři v obci.

Ad8) Evaluační systém

- Jde o každodenní vyhodnocování vzdělávacích činností, situace a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.
- Cílem evaluace je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.
- Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků vykonává na naší MŠ ředitelka školy.

Vnitřní evaluace:

Řízení školy – ředitelka.

- Sebereflexe - učitelka, ředitelka.
- Sledování individuálního rozvoje dítěte – učitelka.
- Výchovně vzdělávací činnost – učitelka, ředitelka.
- Autoevaluace školy – kolektiv.

Oblasti evaluace:

- Hodnocení ŠVP, TVP (soulad s RVP PV).
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
- Hodnocení integrovaných bloků (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit).
- Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogická styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- Hodnocení dětí (individuálních pokroků).

Autoevaluace školy

Je prováděna jednou za dva až tři roky celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků a metod (SWOT analýza, hodnocení podmínek ke vzdělávání, sebeevaluace pedagogů atd.), výsledků hospitační činnosti, analýzy tematických šetření, dotazníkového zjišťování, rozhovorů se zákonnými zástupci, dětmi a ostatní veřejností, zájmem zákonných zástupců o dění ve škole, posouzením kvality spolupráce s partnery, pozorováním atd.

Kriteria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků,
- plnění cílů, které si škola stanovila,
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace,
- hodnocení práce učitelů,
- hodnocení podmínek školy.

Výchovně vzdělávací činnost

Hodnotí učitelky průběžně po ukončení integrovaného bloku.

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize – učitelky zaznamenávají, co se povedlo – nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, zákonných zástupců apod.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí učitelky ve třídě. Každé dítě má založen svůj hodnotící list, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech jejich vývoje, a to 2x v daném školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící učitelkám k další práci, ale i jako podklad konzultace se zákonnými zástupci a jejich informovanost.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracováván plán jejich individuálního rozvoje, který vzniká na základě spolupráce mezi učitelkami MŠ, pracovníky PPP a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení plánu jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

Evaluace na třídě

Vyhodnocení provádí učitelky na třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení zákonných zástupců a ostatních pracovníků školy. Své poznatky vyhodnocují a zapisují do záznamů o dětech a zpětně z nich vycházejí při dalším plánování.

Evaluace na škole

Vyhodnocení se provádí průběžně na pedagogických radách a provozních poradách.

Při hodnocení se vychází z těchto forem:

- dotazy mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci,
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky,
- podněty, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, zákonných zástupců, dětí, absolventů MŠ apod.
-

Evaluace materiálních podmínek Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP i požadavkům současné legislativy. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení

ŠJ, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti, výroční zprávy. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

Evaluace ekonomických podmínek Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření. Provádí se dle ekonomických směrnic školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí ředitelka a účetní školy dle kompetencí.

Evaluace organizačních podmínek školy Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice.

Evaluace spolupráce s rodinou Cílem je zhodnotit naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů se zákonnými zástupci, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny učitelky a vedoucí ŠJ.

Evaluace se ZŠ a další veřejností Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá konzultací, návštěv, výstav, Dnů otevřených dveří a jiných akcí pro veřejnost. Provádí ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami MŠ.

Oblast hodnocení	nástroje hodnocení	časové rozvržení	zodpovědnost
Podmínky ke vzdělávání	- SWOT analýza - dotazníky - rozhovory se zaměstnanci	- 1x za tři roky - průběžně	ředitelka školy
Evaluace ŠVP	- pedagogické rady - hospitace	- 1x ročně - 2x ročně	- ředitelka školy, - učitelky MŠ

Evaluace TVP	- hospitace - vzájemné konzultace učitelek	- 2x ročně - průběžně	- ředitelka školy - učitelky MŠ
Hodnocení IB	-vzájemná konzultace učitelek	- průběžně	- učitelky MŠ
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	- záznamy v TVP - záznamy v TK	- průběžně	- učitelky MŠ
Hodnocení individuálního rozvoje dětí	- záznamy o dětech viz. portfolio	- průběžně - 2x ročně	učitelky MŠ
Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti u dětí s odkladem PŠD	- plán individuálního rozvoje dítěte	- 2x ročně	učitelky MŠ
Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti se SVP	- PLPP - IVP	- po 3 měsících od vyhotovení - 1x ročně	učitelky MŠ - konzultace s ředitelkou školy, se školským porad. zařízením
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	- pedagogické rady - DVPP	- 3x ročně - průběžně	ředitelka školy - učitelky MŠ
Autoevaluace školy	- pedagogické a provozní porady	- průběžně - 1x za 2 – 3 roky	- kolektiv - ředitelka školy