



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2019/17-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Staroveská 66/62, 724 00 Ostrava - Proskovice</b>
E-mail	<b>zs.proskovice@volny.cz</b>
IČ	<b>71000127</b>
Identifikátor	<b>600144992</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Paličková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, městský obvod Proskovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Staroveská 66/62, 724 00 Ostrava-Proskovice Buková 245/2, 724 00 Ostrava-Proskovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 12. 2017 – 8. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Staroveská 66/62 Ostrava - Proskovice činnost neúplné základní školy s 1. až 5. ročníkem, školní jídelny - výdejny, školní družiny. Na pracovišti Buková 245/2 vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2017/2018 základní školu navštěvovalo v pěti třídách 93 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 70 žáků a v mateřské škole s celodenním provozem 48 dětí. Počet dětí a žáků byl v posledních letech stabilní, naplněnost základní školy byla 93 %, školní družiny 100 % a mateřské školy 96 %. Pro školní rok 2017/2018 se k zápisu do posledního ročníku povinného předškolního vzdělávání nedostavilo žádné dítě. Při mateřské škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy. Informace o činnosti zveřejňuje prostřednictvím internetu na [www.zs-proskovice.cz](http://www.zs-proskovice.cz)

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která působí ve funkci od roku 2003, pokračuje v realizaci koncepčních záměrů, jejichž cílem je poskytnout dětem mateřské školy přípravu pro vstup do prvního ročníku základní školy a žákům základní školy zkvalitnit základní vzdělání. Část cílů se již podařila úspěšně realizovat, např. úpravy školního vzdělávacího programu a pořízení zabezpečovacího systému školy. Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky cíle ředitelka průběžně naplňuje a vyhodnocuje, na jednání školské rady projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Spolupráce se zřizovatelem a ostatními partnery se odráží ve vysoké míře zapojení školy do společenského života obce a následně v podpoře rozvoje především sociálních kompetencí dětí a žáků.

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila základní škola učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci hodin především pro výuku matematiky a českého jazyka. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (vánoční jarmark, karneval, besídky, tvořivá odpoledne a festival Poodří Františka Lýska) realizované v úzké spolupráci s mateřskou školou, školní družinou, rodiči a dalšími partnery. Škola tím umožňuje zapojení dětí a žáků do rozmanitých aktivit a efektivní podporu rozvoje jejich znalostí a praktických dovedností. Výuku obohacují projektové dny, tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce a soutěže. Žáci rovněž mohou rozvíjet své kompetence při zapojení školy do spolupráce se spádovou základní školou ve Staré Bělé. Pod vedením ředitelky školy vydávají školní časopis Floriánek, ve kterém jsou zveřejňovány informace o životě školy a práce žáků. Časopis je určen nejen žákům a jejich rodičům ale i veřejnosti. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu aktivit žáků v oblasti environmentální výchovy. Během školního roku organizuje třídění odpadu, sběr papíru a baterií. Nabízí žákům školu v přírodě a pravidelně realizuje vycházky do přírody. Zájem je též o kroužky (keramika, základy šachu, kreativní tvoření, modelářství, pohybově-dramatický, taneční, výtvarný).

Ředitelka školy má reálnou představu o fungování školy. V řízení školy zavedla organizační systém, zajištěný především každodenním osobním kontaktem. Kontrolní systém je v celé síři školy funkční i přes organizační náročnost na obou pracovištích. Hospitační činnost školy je realizována efektivně v návaznosti na posun učitelů ke zvyšování kvality pedagogického procesu. Informace jsou všem zaměstnancům předávány ústně nebo písemně a na společných jednáních pedagogické rady a provozních poradách.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelům poskytuje metodickou podporu formou dalšího vzdělávání především v oblasti rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti. Získané poznatky pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Z celkového počtu deseti pedagogických pracovníků školy předpoklady odborné kvalifikace splňovalo devět. Asistentka pedagoga nezískala příslušnou odbornou kvalifikaci, ale zahájila studium, kterým příslušnou kvalifikaci získá. Tato skutečnost se negativně neprojevila v průběhu vzdělávání. Malý kolektiv umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností, všechny pedagogické pracovnice spolu úzce spolupracují.

Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťovaly čtyři plně kvalifikované učitelky včetně vedoucí učitelky. Vzhledem k zařazení dětí mladších tří let byla na mateřskou školu přijata kvalifikovaná pracovnice se zaměřením na péči o tyto děti (chůva). Chůva byla dětem k dispozici při zapojení do vzdělávacích aktivit dvouletých dětí, jejich individuálnímu rozvoji v oblasti sebeobsluh (hygiena, stolování), podpoře výslovnosti a při procesu začlenění do kolektivu. Ředitelka školy zajistila pracovní dobu pedagogů tak, že se pedagogové překrývají ve výši dvou a půl hodin denně. Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření klidného, bezpečného a přívětivého prostředí pro děti.

Vzdělávací nabídka mateřské školy vychází z koncepce zpracované ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Od jara do zimy“, jehož vizí je vytvářet pohodové, klidné a podněcující prostředí pro všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich individualitu, zvláštnost i nadání. Vedoucí učitelka mateřské školy do školního vzdělávacího programu zapracovala vzdělávání nadaných dětí, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně podmínek vzdělávání dětí dvouletých. Obsah vzdělávání je rozdělen do integrovaných bloků, který učitelky s dostatečnou možností osobní volby zpracovávají do třídních vzdělávacích programů.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit pro realizaci školních vzdělávacích programů dobré podmínky. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT na posílení platů zaměstnanců a asistenta pedagoga. Škola je zapojena v projektech spolufinancovaných Evropským sociálním fondem. Projekt „Šablony do škol“ je zaměřen v předškolním vzdělávání na vzdělávací inkluzi s dvouletými dětmi, k níž patří setkávání s rodiči, sdílení zkušeností s jinými školami a asistence chůvy. V základní škole je projekt zaměřen na podporu nadání v klubu logiky a deskových her, na vzdělávání v matematice, na doučování žáků ohrožených školní neúspěšností, na sdílení pedagogů v metodách výuky a rovněž na setkávání s rodiči. Škola se dále zapojila do projektů vyhlášených statutárním městem Ostrava s cílem vylepšit žákům prostory pro čtenáře, podpořit výuku plavání nebo vést děti k environmentálnímu myšlení vytvořením bylinkové zahrádky v mateřské škole a doplněním hracích prvků. Za podpory Fondu pro děti ohrožené znečištěným ovzduším se letos na jaře větší polovina žáků zúčastnila čtrnáctidenního pobytu ve škole v přírodě v oblasti Kralického Sněžníku. Stav materiálních podmínek pro vzdělávání škola průběžně vyhodnocuje a usiluje o udržení dobrého technického stavu školy. Pro využití prostorových kapacit a snížení nákladů na provoz škola provozuje nájem tělocvičny a připravuje obědy pro cizí strávníky. Z darů fyzických a právnických osob škola podporuje sportovní a kulturní aktivity žáků. Sdružení rodičů a přátel školy, působící při škole, přispívá škole zejména na obnovu učebních pomůcek a knih pro výuku. Poskytnuté finanční prostředky ze školního v mateřské škole a ve školní družině používá zejména na financování materiálů k výtvarným činnostem a v keramické dílně, kterou využívají zejména žáci školní družiny.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje dětem a žákům nezbytné informace v prevenci rizik, plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a bezpečného prostředí obou pracovišť. Organizuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách zároveň i při praktické požární prevenci. Účinná opatření k předcházení úrazů dětí a žáků včetně zapojení v programu „Hodina pohybu navíc“ pro žáky 1. až 3. ročníků základní školy navštěvující školní družinu zaměřeném na pohybové aktivity a nácvik pádů pod vedením zkušeného pedagoga, zlepšuje koordinaci žáků a zároveň ovlivňuje i nízkou míru úrazovosti.

Školu tvoří dvě nedaleké samostatné budovy základní a mateřské školy. Jejich prostředí je udržované a vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků, podporuje jejich zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj při všech vzdělávacích činnostech. Ředitelka věnuje velkou pozornost jak obnově a modernizaci vybavení obou budov, tak pomůcek. Budova mateřské školy poskytuje vhodné prostory pro zajišťování předškolního vzdělávání dětí a zájmového vzdělávání žáků. V prvním patře se nachází dvě třídy s hernami dětí, které jsou vybaveny dětským nábytkem a využívány ke všem denním činnostem. V suterénu budovy je školní jídelna a hygienické zázemí umožňuje dětem bezpečný pohyb a orientaci. K pohybovým aktivitám a tělesnému rozvoji dětí využívá mateřská škola přilehlou školní zahradu vybavenou venkovními hracími prvky. V další části suterénu se nachází keramická dílna s vypalovací pecí, kterou navštěvují děti mateřské školy i žáci základní školy.

V rámci základního vzdělávání i činnosti školní družiny probíhala dopravní soutěž mladých cyklistů, turnaje v miniházené, florbalu, kurz bruslení a in-line bruslení. Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení ředitelky školy jako výchovné poradkyně a zároveň s metodičkou prevence a pestrá nabídka kroužků se projevuje v nulovém počtu řešených rizikových projevů chování žáků. Přínosem v této oblasti je také působení školní psycholožky, která svým efektivním individuálním přístupem přispívá k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků a rovněž poskytuje pedagogům podporu při práci s žáky v průběhu výuky. Problematika prevence sociálně patologických jevů rovněž účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Zařízení školního stravování jsou součástí školy. Strava dětí a žáků je připravována ve školní jídelně v mateřské škole, kde děti stolují ve třídách. Výdej stravy žáků probíhá v prostorách školní jídelny – výdejny, která má sice omezené prostory, ale je organizačně vyřešen. Škola se snaží vést děti a žáky ke správným návykům zdravé výživy, sleduje kvalitu podávané stravy. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do programů Ovoce do škol a Mléko do škol a výukový program péče o zubní zdraví zajišťuje projekt Zdravé zuby.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách v základní škole byla vyrovnaná, měla výbornou úroveň, všichni učitelé byli pečlivě připraveni. Výuka byla názorná, srozumitelná, vhodné střídání činností a zařazení zajímavých aktivit a her přispělo k udržení pozornosti a zájmu žáků. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Učitelé průběžně ověřovali porozumění probíraného učiva a zadání úkolů. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky, vedeni k přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků na základě svých dosavadních zkušeností. Učitelé využívali ve výuce metody a činnosti, které vyžadují samostatný aktivní přístup žáků, podporují logické myšlení (metoda profesora Hejného v matematice), dávali jim prostor k vyjádření vlastního názoru a k diskuzi. Ve všech hodinách bylo rovnoměrně zastoupeno více forem

výuky. Škola měla nastavena pravidla pro práci ve dvojicích a skupinách, která žáci skutečně dodržovali. Při skupinové práci se zapojovali všichni žáci, získávali zkušenost se spoluprací, předáváním si nápadů a zkušeností a vzájemným učením se. V některých hodinách si žáci podle svých možností mohli zvolit samostatnou práci nebo práci ve skupině. V závěru všech hodin dávali učitelé žákům prostor pro sebehodnocení. Ve většině hodin chybělo průběžné individuální hodnocení práce žáků v hodině učitelem, zhodnocena byla v závěru pouze práce třídy jako celku. Ve sledovaných hodinách (český jazyk, anglický jazyk, matematika), v nichž byla přítomna asistentka pedagoga, byla patrná efektivní spolupráce vyučujícího s asistentkou, jejíž činnost přispívala k zajišťování účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. S ostatními žáky ve třídě pracovali převážně učitelé, kteří vhodně zapojovali do výuky všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentka pedagoga se také podílí na přípravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, společně s učitelem vytváří průběžné plány činnosti a dílčí výstupy, podílí se také na hodnocení těchto žáků.

V průběhu inspekční činnosti byly dětem v mateřské škole nabízeny činnosti v souladu se zpracovaným školním vzdělávacím programem. Všem dětem byly vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení se do kolektivu dětí, čímž škola posilovala jejich sociální integraci. Komunikace učitelky byla přátelská, empatická a reagující na potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávání dětí bylo posuzováno formou hospitací a prostřednictvím zpracované dokumentace byly sledovány jeho návaznosti. Vzdělávací cíle vycházely z reálných každodenních situací a vzdělávací nabídka směřovala k jejich efektivnímu naplnění. Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně každý den, u dětí podporovaly rozvoj pohybových dovedností a obratností. Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy, učitelky je kombinovaly s individuálními aktivitami. Prostor pro hru byl dostatečný, děti měly možnost volby mezi rušnými nebo klidnějšími hrami. Učitelky doplňovaly nabídku o výtvarné a pracovní činnosti, které rozvíjely jejich představivost a fantazii. Byly zaměřeny na správné držení těla, pohybovou obratnost i orientaci v prostoru. Hygiena probíhala průběžně, děti ji prováděly samostatně, návyky byly téměř u všech dětí osvojené, což dokladuje důsledné působení zaměstnanců na děti. Sebeobslužné činnosti děti zvládaly samostatně, učitelky průběžně na ně dohlížely a vedly je k jejich správnému provádění. Řízené činnosti probíhaly frontálně, kooperativně, samostatně i skupinově. Hodnocení vzdělávacích činností vyžaduje zlepšení. V jejich průběhu se nedaří uplatnit sebehodnocení dětí a vzájemné hodnocení denních činností. Motivační podpora by vedla k posílení jejich zdravé sebereflexe.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žákům vychovatelé účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola předává zákonným zástupcům v průběhu osobních setkání ve škole, v žákovských knížkách, na nástěnkách v obou školních budovách a internetových stránkách školy. Vzdělávací výsledky hodnotí prostřednictvím vlastních prověrek a účastí žáků v soutěžích.

Celá škola se aktivně zapojila do mezinárodního folklorního festivalu Strážnice a v roce 2016 se stala laureátem. Účinkováním žáci přispěli k prezentaci tradiční lidové kultury a podíleli se na šíření lidových tradic ve spolupráci s televizním vysíláním TV NOE.

Ke zvyšování úspěšnosti žáků ověřuje dovednosti žáků ve čtenářské gramotnosti prostřednictvím SCIO testů. Vlastní evaluační nástroje škola nevyužívá. Získané informace v praxi využívá především ke sledování výsledků jednotlivých žáků, které učitelky motivují k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků, kteří pokračují ve vzdělávání na následných školách. Na víceleté gymnázium odchází téměř 50 % žáků. O úspěšnosti žáků ve školách, kam přecházejí na druhý stupeň, získává škola informace především prostřednictvím komunikace se samotnými žáky. V rámci prevence neúspěšnosti uplatňují učitelky zvýšený dohled ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků, žáka a jeho zákonných zástupců. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků, výchovná opatření uplatňují přiměřeně, žáky motivují především pochvalami. Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenská činnost ředitelky školy propojená s prevencí sociálně patologických jevů. Nedílnou součástí školy je školní družina, která svými aktivitami podporuje tvořivost žáků, aktivní trávení volného času a úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.

Dosahované výsledky ve vzdělávání v mateřské škole odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu a očekávaným výstupům pro jejich další vzdělávání. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní a v průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace vyžadující řešení pedagogem. Děti se k sobě chovaly ohleduplně, dovedly požádat, poděkovat, omluvit se a pedagogy byly vedeny k vzájemné toleranci a pochopení. Oceňování výsledků vzdělávání dětí učitelkami probíhalo v průběhu celého dne a všech činností a byly zohledňovány jejich individuální možnosti. Učitelky zaznamenávají úspěšnost svého vzdělávacího působení ve vztahu k dětem a s ohledem na diagnostiku dětí v rozsahu, která poskytovala informace týkající se všech oblastí rozvoje. Získané informace byly uplatňovány v denním vzdělávání dětí a rozvoji jejich dovedností a znalostí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo k postupné modernizaci vybavení ke zvýšení kvality materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Pro rozvoj sportovního vyžití žáků byly posíleny hodiny tělesné výchovy v rámci projektu Hodina pohybu navíc a zavedeno široké spektrum kroužků.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšenému zájmu o vzdělávání a k postupnému zvyšování počtu žáků do téměř nejvyššího povoleného počtu žáků.

### **Silné stránky**

- Učitelé vedli žáky k dovednosti zásad skupinové práce a rozdělení si rolí ve skupině, průběžně a efektivně je podporovali v osvojení si principů sociální gramotnosti.
- Empatický přístup všech účastníků vzdělávání v mateřské škole k dětem podporuje klidný průběh činností během celého dne.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší míra uplatnění bezprostředního průběžného slovního hodnocení práce žáka ve vyučovací hodině.

- Pedagogové nevyužívali příležitosti k cílenému sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení dětí v mateřské škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vhodnými metodami získávat od dětí v mateřské škole zpětnou vazbu o prožitcích a výsledcích vzdělávání.
- Poskytovat žákům slovní zpětnou vazbu na jejich individuální pokrok při výuce.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy a Mateřská školy Ostrava-Proskovice vydaná dne 16. 9. 2009 na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Proskovice ze dne 9. 9. 2009, s účinností od 9. 9. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané radou městského obvodu Proskovice dne 7. 7. 2002 s účinností od 1. srpna 2003
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Do školy s úsměvem“ platný od 1. 9. 2016 dodatek č. 1 s aktualizací dne 4. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od jara do zimy“ platný od 1. 9. 2017 č. j. ZŠPR/261/2017/DK
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
6. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017 schválená dne 29. 8. 2017 ze dne 26. 9. 2017
7. Výroční zpráva MŠ Ostrava – Proskovice, školní rok 2016/2017
8. Hodnotící zpráva o činnosti mateřské školy, školní rok 2016/2017
9. Strategie rozvoje základní školy a mateřské školy Ostrava-Proskovice leden až květen 2017
10. Školní preventivní strategie školy na období 2018-2022 platný do 31. 12. 2022 č. j. ZSpR/262/2017
11. Koncepční záměry 2013 – 2017 projednáno na pedagogické radě 26. 8. 2013 platný od 2. 9. 2013 do 31. 8. 2017
12. Dlouhodobý plán 2013 - 2017 Plán environmentální výchovy platný do 2. 9. 2013 do 31. 8. 2017
13. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2017
14. Školní řád MŠ čj. ZŠPR/213/2017 s účinností od 1. 9. 2017
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
16. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018
17. Organizace školy 2017/2018 (mj. provozní řády, úvazky, výchovné poradenství)
18. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2017/2018
19. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018
20. Zápisní listy, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
21. Plán práce, školní rok 2017/2018 s platností od 1. 9. 2017
22. Hospitační záznamy ve školním roce 2017/2018
23. Diagnostika dětí
24. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2017/2018

25. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
26. Minimální preventivní program platný od 1. 9. 2016
27. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty
28. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená
30. Knihy úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018)
31. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 30. 1. 2017
32. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2016 ze dne 30. 1. 2017
33. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 10. 1. 2017
34. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků ve školní jídelně a školní jídelně - výdejně



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka      Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka      Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka      Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice      Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 26. 12. 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Paličková, ředitelka školy

Mgr. Eva Paličková v. r.

V Proskovicích 3. 1. 2018