



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1606/26-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-232/26-J

|                            |                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární,<br/>zemědělská a zdravotnická Třebíč</b> |
| Sídlo                      | <b>Žižkova 505, 674 01 Třebíč</b>                                                            |
| E-mail                     | <b>info@szstrebic.cz</b>                                                                     |
| IČO                        | <b>60 418 460</b>                                                                            |
| Identifikátor              | <b>600 015 378</b>                                                                           |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                                |
| Zastupující                | <b>Ing. Lenka Francová</b>                                                                   |
| Zřizovatel                 | <b>Kraj Vysočina</b>                                                                         |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Žižkova 505, Třebíč</b>                                                                   |
| Inspekční činnost na místě | <b>4., 10., 11. a 15. 9. 2026</b>                                                            |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč (dále „škola“) vykonává činnosti vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Vyšší odborná škola vyučuje podle akreditovaných vzdělávacích programů MŠMT v denní formě vzdělávání obor vzdělání 43-31-N/05 Diplomovaný veterinární asistent a v denní i kombinované formě vzdělávání obor vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra. Střední škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů obory vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání, 43-41-M/01 Veterinářství, 53-41-M/03 Praktická sestra a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum.

Škola evidovala v době inspekční činnosti celkem 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

V době inspekční činnosti škola zajišťovala ubytování pro 151 žáků a studentů v pěti výchovných skupinách domova mládeže umístěného v prostorách školy. Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá její velikosti a odbornému zaměření. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v dlouhodobém záměru na období 2025 až 2030 stanovila strategické cíle pokrývající jednotlivé činnosti školy. Byla provedena stručná SWOT analýza, s jejíž pomocí ředitelka identifikovala silné a slabé stránky školy. V souvislosti s personálními změnami ve vedení školy od 1. 9. 2026, zejména s výměnami statutárního zástupce, zástupce pro všeobecné předměty a informační a komunikační technologie a zástupce pro vyšší odbornou školu, a současně probíhajícími stavebními úpravami došlo na počátku školního roku k organizačním komplikacím, které se projeví hlavně v oblasti rozvrhů a přidělení učeben. Tyto skutečnosti vedly k dílčím nejasnostem a změnám v organizaci výuky. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány projevy napětí v komunikaci mezi některými pedagogickými pracovníky navzájem a vedením školy, a to také v důsledku výše uvedených organizačních změn a pokračování stavebních prací v prostorách školy. Tato situace se podle zjištění inspekčního týmu negativně nepromítala do kvality a průběhu vzdělávání.

Ředitelka stanovuje priority, rozsah a způsob kontroly, část kontrolní činnosti vykonává osobně a část kompetencí delegovala na své zástupce a další vedoucí zaměstnance. Vzhledem k personálním změnám na začátku školního roku ve vedení školy je třeba posílit kontrolu plnění zadaných úkolů a jejich průběžné vyhodnocování, včetně jasného vymezení odpovědnosti za jejich plnění.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke splnění cílů v materiální oblasti vybudováním venkovní kontejnerové učebny, kde probíhá individuální praxe zdravotních a zemědělských předmětů. Dále vznikla nová simulační učebna pro zdravotnické obory, která je vybavena moderními výukovými pomůckami a zdravotnickou technikou umožňující žákům a studentům praktický nácvik odborných postupů v podmínkách simulujících reálné prostředí zdravotnického zařízení.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti hospitační činnosti vedením školy. Hospitační činnost je realizována v širším rozsahu, přesto je žádoucí její další posílení a systematické využívání jejích výsledků pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Výrazné

zlepšení je patrné u vzájemných hospitací pedagogických pracovníků, které jsou uskutečňovány v dostatečném rozsahu. Ve škole působící začínající pedagogové mají svého uvádějícího učitele a zároveň je nastaven funkční adaptační plán, který je pravidelně vyhodnocován.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno prostřednictvím společného vzdělávání organizovaného školou. Ostatní vzdělávací aktivity vycházejí převážně z individuálního zájmu pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy a profesní rozvoj pedagogů.

U pedagogických pracovníků bez požadované odborné kvalifikace nebyly v průběhu hospitací zjištěny skutečnosti, které by negativně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání. Sledovaná výuka byla svou úrovní srovnatelná s výukou realizovanou kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Dlouhodobá spolupráce s místními firmami (Nemocnice Třebíč, zdravotnická zařízení, zemědělské podniky, veterinární pracoviště, Zemědělské družstvo Hrotovice) účinně podporuje propagaci nabízených vzdělávacích oborů ve škole. Škola se intenzivně zaměřuje na publicitu na sociálních sítích, pravidelně prezentuje školu na akcích města a rozvíjí roli otevřeného odborného a komunitního centra regionu. Zajišťuje mimo jiné prodej mléka a školních produktů a edukační programy pro mateřské a základní školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka všeobecných vzdělávacích předmětů ve středním vzdělávání probíhala v klidné atmosféře, obsah hodin občas ovlivňoval začátek školního roku. Ve většině hospitovaných hodin byly cíle nahrazovány sdělením tématu, nemohly pak být vyhodnoceny v závěru hodin. Při výuce teoretických všeobecných předmětů nebylo využíváno široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, převažovala frontální výuka založená na výkladu učiva s jeho shrnutím v závěru hodiny. Prezentace učitelů, zápisy z hodin jsou žákům přístupné v online prostředí školy. V navštívených hodinách nebyly rozvíjeny digitální kompetence žáků. Až na výjimky chyběla diferenciací ve výuce s ohledem na individuální potřeby žáků, kteří nebyli vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, neprobíhalo ani závěrečné hodnocení. V některých hodinách nebyla podporována obsahově náročnější komunikace.

Výuka odborných vzdělávacích předmětů ve středním vzdělávání probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla a ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány kázeňské problémy. Ve sledované výuce převažovala frontální výuka učitele s nedostatečným zapojením žáků. Učitelé při výkladu často využívali prezentace, žáci si v jejich průběhu pořizovali poznámky do sešitů, čímž nebyl poskytnut dostatečný prostor pro jejich aktivní zapojení do výuky. Učební materiály měli žáci k dispozici také v online prostředí školy, do kterého učitelé tyto materiály vkládali. Méně efektivní byla práce se vzdělávacími cíli. Ty nebyly žákům zpravidla explicitně sdělovány, případně byly zaměňovány za téma hodiny. Na konci hodin zpravidla nebyl vytvořen prostor pro zhodnocení průběhu výuky a dosažených výsledků, hodnocení ani sebehodnocení žáků nebylo zařazeno. Skupinová práce byla zařazena pouze ve dvou hospitovaných hodinách.

Ve výuce ve vyšší odborné škole byly úvodní hodiny do modulů vyučujícími vhodně organizovány s ohledem na seznámení studentů s obsahem učiva a nároky na splnění požadavků v zinním období. Pozitivní byl motivační přístup učitelů ke studentům, poskytování prostoru pro vzájemné sdílení názorů a komunikace vhodných strategií učení.

Studenti aktivně participovali na průběhu vzdělávacích jednotek, zvláště pak v rámci cvičení a seminářů.

Hospitovaný odborný výcvik probíhal v reálném prostředí zdravotnického zařízení a byl velmi dobře organizačně i odborně připraven. Činnosti žáků navazovaly na odborné předměty teoretické výuky, které byly účelně propojeny s praktickými činnostmi a aktuálními potřebami pracoviště. Výkony byly zaměřeny na prohlubování a rozvoj dovedností a návyků žáků, spojených s výkonem konkrétní budoucí profese. Vyučující v úvodu žáky motivovali a důsledně trvali na dodržování pracovních postupů a hygienických zásad. Využívali vhodné metody a formy práce (např. výklad, instruktáž, názorné ukázky a běžně byla využívána práce s chybou). Žáci byli aktivně zapojováni do poskytování ošetrovatelské péče, samostatně plnili zadané úkoly a prokazovali odpovídající úroveň odborných znalostí a praktických dovedností. Vždy pracovali s přiměřeným počtem pacientů, výkony byly ihned komentovány a byly jim pokládány doplňující dotazy. Tím byly vytvořeny vhodné předpoklady pro rozvoj žákovských kompetencí a individuální přístup. Hodnocení výstupů vyučující žákům podrobně zdůvodňovali a poskytovali jim cennou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Jejich individuální přístup promyšleně usměrňoval stanovené činnosti žáků, kteří pracovali se zájmem a každý svým tempem. Přínosné bylo vždy účelné zhodnocení učebního dne nejen vyučujícími, ale i samotnými žáky.

K podpoře adaptace nově ubytovaných žáků byly v době konání inspekční činnosti realizovány adaptační aktivity v souladu s ročním plánem činností domova mládeže. Do jejich realizace se aktivně zapojují také starší žáci a studenti, kteří novým žákům a studentům pomáhají s orientací v prostředí domova mládeže a s jejich začleněním do kolektivu. Vychovatelé úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky žáků škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Pozitivní je využívání evaluace žáků z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky v úvodu studia a ve třetím ročníku pro přijímání případných opatření k prevenci školního neúspěchu.

Škole se nedaří dostatečně motivovat žáky k odpovědné školní docházce. V souvislosti s důsledným uplatňováním pravidla neklasifikace při absenci vyšší než 25 % odučených hodin v teoretickém vyučovacím předmětu a vyšší než 20 % odučených hodin v praktickém vyučovacím předmětu bylo na konci 2. pololetí školního roku 2025/2026 nehodnoceno celkem 40 žáků 1.–3. ročníku. Více než polovinu z nich tvořili žáci prvního ročníku.

Pro zvýšení úspěchu žáků u maturitní zkoušky proběhla ve školním roce 2025/2026 opakovaně tzv. generální maturitní zkouška pro žáky závěrečných ročníků z předmětů společné i profilové části maturitní zkoušky s následnou podrobnou evaluací, která ukázala na problémové předměty a žáky. Součástí byl návrh a realizace opatření k prevenci neúspěšnosti v jednotlivých předmětech, např. doučování v problémových oblastech, nácvik efektivních strategií a motivační postupy. Dané aktivity se při ukončování studia v jarním období pozitivně projeví ve společné části maturitní zkoušky, kde žáci školy dosáhli lepších výsledků, než byl republikový průměr v odpovídajících skupinách oborů. Výsledky v profilové části maturitní zkoušky však byly horší. Finální výsledky po podzimním období nebyly v době inspekční činnosti ještě k dispozici.

Počet studentů vyšší odborné školy je dlouhodobě stabilní s nejvyšší mírou odchodů ze studia v prvním ročníku. Při ukončování studia jsou studenti v naprosté většině úspěšní.

V posledních čtyřech letech pouze jeden student u absolutoria neprospěl. Pozitivní je, že většina absolventů zůstává pracovat ve vystudovaném oboru.

Pokračuje dobrá praxe vypracovávání a prezentování ročníkových prací ve 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, účast žáků v odborných soutěžích a mobilita žáků i učitelů v rámci projektu Erasmus+ do zahraničních destinací.

Členové školních poradenských služeb (dále „ŠPS“) spolu úzce spolupracují a vzájemně se doplňují. ŠPS každoročně aktualizují Program poradenských služeb, který zahrnuje také plán třídního učitele. Předávání informací nejen o žácích s SVP je ve škole efektivně nastaveno, ale individuální vzdělávací potřeby žáků nebyly ve výuce zohledňovány. Zásadním informačním tokem je písemná komunikace a dokumentace na intranetu školy. Spolupráce s pedagogy, zejména s třídním učitelem, a metodická podpora ze strany ŠPS probíhá. Pozornost je věnována oblasti studijních strategií a stresu z učení. Žáci mohou využít individuální konzultace.

Škola dokáže identifikovat rizikové oblasti. Prevence rizikového chování, práce s rizikovými situacemi a rozvoj sociálních kompetencí jsou začleňovány do výuky, zejména do třídnických hodin. Pro práci s konkrétními třídními kolektivy jsou využívány výsledky sociometrie, škola zároveň zajišťuje cílené pravidelné či jednorázové programy primární prevence, které následně vyhodnocuje.

Žáci a studenti se zapojují do spolupráce s Centrem zdraví a připravují akce pro veřejnost zejména vánoční přání a perníčky.

Vychovatelé poskytují ubytovaným žákům účinnou individuální podporu v nabídce zájmových činností, zejména sportovních. Domov disponuje také posilovnou a saunou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Splnění cílů v materiální oblasti vybudováním venkovní kontejnerové učebny, pro výuku individuální praxe zdravotních a zemědělských oborů.
- Nová simulační učebna pro zdravotnické obory, která je vybavena moderními výukovými pomůckami a zdravotnickou technikou umožňující žákům a studentům praktický nácvik odborných postupů v podmínkách simulujících reálné prostředí zdravotnického zařízení.
- Posun v hospitační činnosti vedení školy, která je realizována v širším rozsahu, přesto je žádoucí její další posílení.
- Výrazné zlepšení u vzájemných hospitací, které jsou uskutečňovány ve vysokém počtu.
- Začínající pedagogové mají přiděleného uvádějícího učitele, zároveň je nastaven funkční adaptační plán, který je pravidelně vyhodnocován.

### **Silné stránky**

Střední škola – negymnaziální obory

- Funkční propojení teoretického vzdělávání s praktickou výukou a odbornou praxí, výborná spolupráce s vnějšími partnery s následným uplatněním absolventů na pracovním trhu. (1.5)
- Zkvalitnění materiálních podmínek ve všech oborech se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce zvláště v praktické výuce. (2.4)

- Vícečetné vzájemné hospitace pozitivně podporují vzájemné sdílení pedagogických zkušeností. (3.3)

Vyšší odborné vzdělávání

- Vícečetné vzájemné hospitace pozitivně podporují vzájemné sdílení pedagogických zkušeností. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Střední škola – negymnaziální obory

- Nedostatky v komunikaci vedení školy s pedagogickými pracovníky, zejména v oblasti včasného a srozumitelného předávání důležitých informací. (2.2)
- Neefektivní využívání digitálních technologií ve výuce. (4.2)
- Absence shrnutí závěrů hodin a sebehodnocení žáků v teoretických předmětech. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací výuky v teoretických předmětech vzhledem k individuálnímu potenciálu žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit organizaci začátku školního roku, zejména v oblasti tvorby a změn rozvrhů a přidělení učeben, a zajistit jejich včasné a srozumitelné předávání pedagogickým pracovníkům a žákům.
- V návaznosti na personální změny ve vedení školy a probíhající stavební úpravy školy posílit koordinaci organizačních opatření tak, aby byly minimalizovány jejich dopady na plynulost vzdělávání.
- Nastavit a důsledně uplatňovat systém průběžné kontroly plnění zadaných úkolů a jejich vyhodnocování, zejména v období personálních změn ve vedení školy.
- Zajistit sociometrické šetření zaměřené na vztahy a klima ve škole nezávislým odborníkem.
- Zařadit do vyučovacích hodin efektivní práci s digitálními technologiemi a zvýšit digitální kompetence žáků.
- Diferencovat výuku v teoretických předmětech s ohledem na individuální potenciál žáků.
- Rozšířit spektrum využívaných vyučovacích metod a organizačních forem a ve větší míře zařazovat aktivizující metody, samostatnou a skupinovou práci žáků.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, platnost od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem
2. Školní vzdělávací program 53-41-M/03 Praktická sestra, platnost 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
3. Školní vzdělávací program 43-41-M/01 Veterinářství, platnost od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem
4. Školní vzdělávací program 41-41-M/01 Agropodnikání, platnost od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem
5. Akreditovaný vzdělávací program 43-31-N/03 Diplomovaný veterinární asistent, platnost od 1. 9. 2023
6. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra – denní forma studia, platnost od 1. 9. 2024
7. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra – kombinovaná forma studia, platnost od 1. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program domova mládeže, účinnost od 1. 9. 2026
9. Vyhodnocení hospitační činnosti za školní rok 2025/2026 a plán hospitační činnosti pro školní rok 2026/2027
10. Vyhodnocení dalšího vzdělávání zaměstnanců za školní rok 2025/2026 a plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2026/2027
11. Vyhodnocení vzájemných hospitací pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026 a plán rozvoje vzájemného učení pro školní rok 2026/2027
12. Koncepce rozvoje školy 2025–2030
13. Kontrolní činnost ředitelky školy – vyhodnocení školního roku 2025/2026 a plán kontrolní činnosti pro školní rok 2026/2027
14. Porady vedení – zápisy z porad vedení školy
15. Strategie rozvoje školy 2024–2030
16. Organizační schéma řízení, školní rok 2024/2025
17. Materiály předmětových komisí, školní rok 2024/2025
18. Adaptační plán uvádění začínajících učitelů, školní rok 2026/2027
19. Rozvrhy hodin, školní rok 2026/2027
20. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
21. Porady pedagogů – zápisy z porad a provozních schůzek
22. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
23. Zápisy z jednání pedagogické rady

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bártová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Milada Simandlová, školní inspektorka

24. 9. 2026