***Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště***,

***příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,

IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280

www. msstrani.cz, e-mail- reditel@msstrani.cz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Rok ŠVP PV**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA- ZÁKLAD ŽIVOTA**

Motto:

„***Důvěřuji ti a věřím, že dokážeš vše, co bude třeba. Budu šťastný, když dokážeš víc, než jsem dokázal já.“*** (E. Svobodová, H. Švejdová 2011)

Č. j.: 202/2022

Projednáno na pedagog. radě dne: 29.8.2022

Obsah:

[1.PODMÍNKY, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ](#_Toc49968760)

[1.1DUHOVÁ MŠ STRÁNÍ](#_Toc49968761)

[1.2 SLUNÍČKOVÁ MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ](#_Toc49968762)

[2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH](#_Toc49968763)

2.1 STANOVENÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

2.2 INTEGROVANÉ BLOKY

[2 .3 POSTUP PRO ZPRACOVÁNÍ IB](#_Toc49968766)

## 2.4 PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ ČINNOSTI

## 3. PLÁNOVANÉ AKCE S RODIČI

# PODMÍNKY, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Každá MŠ má svá specifika, které se průběžně mění, proto jsou uvedena v ročním plánu.

* 1. *![MC900440406[1]]()DUHOVÁ MŠ STRÁNÍ*

***Podmínky vzdělávání:***

Všechny podmínky, které jsou uvedeny v tříletém ŠVP jsou aktuální. Na tomto pracovišti byly dlouhodobě zjištěny nedostatky a jsou v řešení se zřizovatelem.

**Zbývá dokončit, chybí:**

Materiálně technické podmínky:

- ve spolupráci se zřizovatelem dokončit renovaci soklu školy, technické úpravy

- rekonstrukce kuchyně

- doplnit přírodní zahradu

- opravit plot kolem zahrady

***Organizace vzdělávání***

MŠ Strání uzpůsobila denní režim svým podmínkám a možnostem a liší se od dalšího pracoviště.

**Režim dne**

6.30 - 9.00 scházení dětí, hry, ranní cvičení, řízené vzdělávací činnosti

8.45 - 9.30 hygiena (na podlaží nejdříve děti z 2. třídy, pak 1. třída),

 svačina v jídelně (1. tř. + 2. tř.), 3.tř. ve své třídě

9.15 - 10.00 řízená vzdělávací činnost / hry

9.45 - 12.00 hygiena, oblékání, pobyt venku

11.45 - 12.30 hygiena, oběd

12.30 - 14.30 hygiena, odpočinek, klidové aktivity, práce s předškoláky

14.30 - 14.45 hygiena, svačina

14.45 – 16.00 odpolední hry

Režim dne je flexibilní k potřebám dětí, každá třída si jej uzpůsobuje vzhledem k podmínkám a situacím.

***Personální obsazení***

Personální obsazení se každoročně mění, proto je zde uvedeno.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje 6 kvalifikovaných učitelek, 1 asistent pedagoga a chůva:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. 1 | Ředitelka | Vysokoškolské vzdělání | praxe nad 27 let |
| č. 2 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe nad 32 let |
| č. 3 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe nad 27 let  |
| č. 4 | Učitelka | Vysokoškolské vzdělán Bc. Doplněné maturitní zkouškou pro PV  | praxe do 6 let  |
| č. 5 | Učitelka | Vysokoškolské vzdělání Bc. Doplněné maturitní zkouškou pro PV | praxe do 19 let |
| č. 6 | Učitelka | Vysokoškolské vzdělání Bc. Doplněné maturitní zkouškou pro PV | začínající učitelka |
| č. 7 | Asistent pedagoga | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe do 12 let  |
| č. 8 | Školní asistent-chůva | Kurz asistenta pedagoga, chůvy | praxe do 6 let |

Provozní zaměstnanci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. 1 | Vedoucí školní jídelny | Střední vzdělání  |  |
| č. 2 | Kuchařka | Střední vzdělání |  |
| č. 3 | Kuchařka | Úplné střední vzdělání s maturitou |  |
| č. 4 | Školnice, pomocná kuchařka | Základní vzdělání |  |
| č. 5 | Uklízečka, účetní | Úplné střední vzdělání s maturitou |  |



*1.2 SLUNÍČKOVÁ MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ*

***Podmínky vzdělávání***

Je nově zrekonstruovaná MŠ.

**Zbývá dokončit, chybí:**

- obměnit přírodní zahradu

- opravit fasádu budovy, přístup k hračkám na zahradu a skladům

- pořídit klimatizaci

***Organizace vzdělávání***

Strava je dovážena ze Strání, tomu je uzpůsoben režim dne.

**Režim dne**

6.30 - 8.00 společné scházení dětí, hry

8.00 - 9.00 hry ve svých třídách, ranní cvičení, řízené činnosti

9.00 - 9.30 hygiena, svačina ve své třídě

9.15 - 10.00 řízená vzdělávací činnost /hry

10.00 - 12.00 hygiena, oblékání, pobyt venku

12.00 - 12.30 hygiena, oběd společně v 1. třídě

12.30 - 14.15 hygiena, odpočinek, klidové aktivity, práce s předškoláky

14.30 - 15.00 hygiena, svačina

14.45 – 16.00 odpolední hry

Režim dne je flexibilní k potřebám dětí, každá třída si jej uzpůsobuje vzhledem ke svým podmínkám a situacím. Po odpolední svačině se děti od 15.30 spojují do 1. třídy.

***Personální obsazení***

V MŠ pracují čtyři plně kvalifikované paní učitelky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. 1 | Zástupce ředitele | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe do 19 let |
| č. 2 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe nad 32 let |
| č. 3 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe do 19 let |
| č. 4 | Učitelka | Vysokoškolské, Bc. | praxe do 6 let  |

Provozní zaměstnanci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Č.1. | Školnice, pomocná kuchařka | Střední vzdělání  |  |

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Roční ŠVP PV bude zaměřen na vytváření základů a následné rozvíjení pregramotnosti dětí, zejména matematické, čtenářské a také přírodovědné. K realizaci vytyčených cílů nám přispěje inovativní vzdělávání dětí prostřednictvím Šablon I.

Očekáváme přínos i z další nové spolupráce s UTB ve Zlíně, která nám poskytne nové metodické poznatky v oblasti předškolní pedagogiky prostřednictvím souběžné i měsíční praxe, kterou budou studenti u nás vykonávat.

Zapojíme se do tělovýchovného projektu Se sokolem do života. Zaměříme se na tělovýchovné aktivity.

Krátkodobé cíle, které vychází z vize školy a z dlouhodobých cílů ŠVP PV nám umožní si stanovené záměry naplnit. Proto byly zvoleny následující čtyři integrované bloky.

***2.1 STANOVENÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ*:**

**Vize**

**Dlouhodobé cíle**

**Krátkodobé cíle**

* 1. ***INTEGROVANÉ BLOKY***

INTEGROVANÝ BLOK

Pedagogickým záměrem integrovaného bloku je postupně znát své tělo, důležité orgány a jejich funkci. Podporovat u dětí zdravý životní styl (zdravá strana, pohyb, denní režim…) a tyto poznatky využívat při prevenci proti patologickým jevům a dalším nástrahám.

Vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, kamarádství). Znát a využívat všechny své smysly, umět pracovat s emocemi. Mít povědomí, že mezi námi žijí i lidé s mentálním a tělesným postižením, umět je přijmout a pomoci jim. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

 INTEGROVANÝ BLOK:

V tomto bloku se seznámíme s naší vesnicí, jak vypadá, kde se rozprostírá, co ji obklopuje, neopomeneme tradice, k nimž patří mimo jiné straňanské písně, tanec a nářečí.

Využijeme návštěv starších občanů k poznání dřívějšího života v naší obci a prostřednictvím exkursí poznáme významná místa naší současné vesnice. Upevníme úctu ke starším osobám a osobám stojícím v čele institucí v obci

INTEGROVANÝ BLOK

Pedagogickým záměrem je přiblížit dětem současná povolání i stará řemesla. Zapojit do IB i rodiče, zařadit exkurze na pracoviště některých z nich (podle možností), obohatit děti o nové prožitky, navštívit také stará stavení s ukázkou tradičních řemesel. Obsahem bude také samostatné experimentování, pozorování, práce s encyklopedií a interaktivní tabulí. Chceme v dětech probudit zájem o různé činnosti a motivovat je k práci a úctě k ní.

INTEGROVANÝ BLOK

Tento IB nabízí možnost pracovat cíleně s digitálními technologiemi, využít zkušenosti dětí k rozvíjení jejich jazykové i přírodovědné gramotnosti. Děti mohou poznávat jednotlivé kultury světa, seznamovat se s jejich typickými znaky a projevy, mohou objevovat a pozorovat vše, co Zemi obklopuje, mohou se učit poznávat svět skrz mapy, glóbus, exkurze hvězdárny, s využitím IT. Pomocí pokusů odhalit přírodní zákonitosti dne a noci. Záměrem je také na základě poznání vývoje Země pomoci dětem s její ochranou prostřednictvím třídění odpadů, apod. IB také rozvíjí fantazijní představy dětí, které mají možnost vymyslet budoucnost.

#  *2.3 POSTUP PRO ZPRACOVÁNÍ IB*

Ročně budou vybrány 4 IB, každá třída si pořadí určí sama. IB budou rozpracovány jako projekt v TVP následně:

Obsah projektu:

Název- může být stejný jako název IB

1) Pedagogický záměr - co chci v projektu naplnit obecně - hlavní cíl

2) Dílčí vzdělávací cíle podle taxonomií budou uvedeny v přílohových tabulkách, s konkrétní vzdělávací nabídkou

3) Výstupy pro děti a rodiče

4) Doba realizace vzdělávacího projektu

5) Org. formy a metody práce

6) Spolupráce

7)Vzdělávací nabídka ze všech oblastí

8) Očekávané výstupy z 5 oblastí

9) Klíčové kompetence

10) Rizika, které mohou projekt ohrozit

11) Zdroje- literatura

12) Naše kompetence pro rodiče - Mámo, táto dokážu to?

13) Evaluace projektu + tabulky s vzdělávací nabídkou a cíli, které jsme

 s dětmi realizovali se soupisem literatury - bude součástí projektu

Následně budou zpracována témata v tabulce a budou součástí projektu v TVP.

Tabulka bude obsahovat:

1. Název tématu
2. Zvolit tři cíle - výchovný, vzdělávací, psychomotorický, př. čtvrtý – závěr z předchozího týdne
3. Zpracovat do tabulky - realizované aktivity podle rozvíjených typů inteligencí
4. Provádět evaluaci, na jejímž základě vyhodnocuji celý projekt, do týdenní tabulky značit cíle na další týden
5. Zakládat k TVP - portfolio
6. Dopisovat literaturu

##  ***2.4 PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ ČINNOSTI***

PROJEKT:

**ŽIVOT V LESE**



***Pedagogickým záměrem*** je spolupracovat a využívat odborných znalostí, zkušeností myslivců a rozvíjet vztah dětí k přírodě.

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* Poznat rostliny a zvířata žijící v lese a na louce.
* Dodržovat základní pravidla pohybu a pobytu v lese.
* Získat vlastní zkušenosti při kontaktu s přírodou.

***Realizace projektu:***

Krátkodobý projekt- 1 den, děti 2-6 let.

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby, slovní, názorná

 ***Pomůcky:*** obrázky, kůže ze zvířat, paroží, vábničky, potrava pro zvířata, repliky zvířat, nálepky, karty pro děti, stopy zvířat připraví myslivci

***Spolupráce:*** s Mysliveckým spolkem Javorina Strání

***Vzdělávací nabídka***:

* Hra na zvířata, určování
* Pozorování stop
* Určování potravy, co komu
* Určování paroží
* Hra na myslivce
* Hra na vábničky, kdo to mluví.

***Očekávané výstupy:***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

***Klíčové kompetence:***

* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

***Rizika:*** klíšťata, špatná organizace, špatné počasí, úraz, malý počet myslivců, nezájem dětí.

***Výstupy:*** karta se splněnými úkoly, ocenění od myslivců.

***Postup realizace:***

Zaměstnanci MŠ připraví oběd, svačiny a pití, deky, ručníky…ve spolupráci s myslivci převezou na M. chatu.

Děti postupně po třídách vychází z MŠ, interval 20 minut, nejml. děti a děti ze Květné jsou převezeny hasiči blíže k Myslivecké chatě.

Po příchodu na chatu krátká relaxace, svačina, poté plnění úkolů na trase.

Následuje oběd, relaxace pro ml. děti v chatě, st. děti u chaty na dekách, volné hry u chaty.

Po odpočinku děti hledají poklad blízko chaty, odměnu, pak dostanou svačinu, pití a vychází zpět do MŠ. Dětem z Květné a nejmladším dětem je domluven odvoz/ částečný nebo úplný/ s hasiči.

***Evaluace:*** organizace, spolupráce, zajištění bezpečnosti, plnění cílů, přiměřenost úkolů, náročnost terénu.

V loňském roce se akce se akce nekonala, ale v předešlých se zdařila, při průběžném přicházení na chatu se postupně vydávaly svačiny, obědy, děti bez prostojů prošly trasou, hledaly poklad, odpočívaly podle potřeby a odcházely domů.

***Literatura***: RVP PV

 Jančaříková: Činnosti venku v přírodě v předšk. věku

PROJEKT:

**Požární poplach**



***Pedagogickým záměrem*** je spolupracovat s hasiči při vytváření bezpečného prostředí ve škole, ale i v okolí.

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* Poznat význam práce hasičů, seznámit se s jejich pomůckami.
* Dodržovat základní bezpečnostní pravidla a učit děti reakci v nezvyklých situacích /při požáru.
* Uplatnit poznatky získané vlastní zkušeností / požární poplach/ a manipulací s pomůckami hasičů.

***Realizace projektu:***

Krátkodobý- 1 dopoledne, děti 2-6 let.

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby, slovní, názorná.

***Pomůcky:*** megafon, hasící přístroje, prostředky hasičů

***Spolupráce:*** Hasiči SDH Strání, HZS UH. Brod

***Vzdělávací nabídka***:

Hra na požár, požární poplach

Beseda s hasiči

Zkoušení pomůcek hasičů

Popis hasičského oblečení

Výtvarné vyjádření dojmů

***Očekávané výstupy:***

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

***Klíčové kompetence:***

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

***Rizika:*** nedbalost, zlehčování poplachu, strach, obavy.

***Výstupy:*** zvládnutý požární poplach, zapojení do výtvarné soutěže hasičů- Požární ochrana očima dětí.

***Postup realizace:***

Ředitel školy vyhlásí megafonem poplach, učitelky zmotivují, seřadí a spočítají děti, vezmou seznam dětí, mobil a vyjdou před MŠ. Tam ohlásí ředitelce počet dětí, školnice kontroluje, zda vyšly všechny děti i zaměstnanci, po překontrolování počtu jsou děti odvedeny do bezpečí.

Navazuje beseda s hasiči, možné situace, popis oblečení, ukázka vozů, zkoušení hašení, ošetřování na nosítkách….

***Evaluace:***

Organizace, spolupráce s hasiči, přiměřenost.

V loňském školním roce hasiči provedli profesionální požární poplach, děti sice s pláčem, ale organizovaně vyšly z budovy, je třeba dbát na počty dětí, ihned hlásit. Beseda s hasiči proběhla před budovou MŠ, s plnou výbavou hasičů, děti zkoušely hadice, vozidla. Tuto akci je nutné opakovat pro lepší koordinaci personálu a zmírnění strachu dětí.

***Literatura***: RVP PV

PROJEKT:

**OLYMPIJSÉ HRY aneb není důležité vyhrát, ale zúčastnit se**



***Pedagogickým záměrem*** je připravit tělesně zdravé a pohybově zdatné dítě. Rozvíjet u dítěte všechny aktivity, které podporují, aby bylo dítě odolné a otužilé a mělo všechny předpoklady pro úspěšný vstup do ZŠ.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Poznat vlajky, hymny, seznámení se sportovními disciplínami.
* Učit se hrát fair play, spolupracovat v týmu, pěstovat zdravé soutěžení,.
* Postupné procvičovat jednotlivé dovednosti přiměřených dle věku dětí.

***Realizace projektu:***

 Krátkodobý -1 den, děti 2-6 let

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, individuální OF, metoda praktických činností.

 ***Pomůcky:*** vhodné oblečení, obuv k daným činnostem, stanoviště s obrázky, úkoly, TV náčiním, ozvučení, čísla, medaile, tabulky, tužky, CD hymny.

***Spolupráce:*** s rodiči, všemi zaměstnanci školy, obcí, jinou MŠ.

***Vzdělávací nabídka***:

* běh, házení, skoky, chůze, lezení, jízda na koloběžce…. na stanovištích.

***Očekávané výstupy:***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se
ve skupině dětí.
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

***Klíčové kompetence:***

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

***Rizika:*** špatná organizace, možnost úrazu, nezájem dětí, rodičů, technické problémy, špatné počasí.

***Výstupy:*** Olympijské hry a medaile pro děti

***Postup realizace:***

**Olympijské hry- na zahradě MŠ Květná**

Poslech st. hymny, olympijské, zapálení ohně- učitelka

* plnění úkolů na 10-12 stanovištích i s rodiči /motivace pohyb zvířat světa/.
* Každé stanoviště bude označeno obrázkem zvířete a požadovaným úkolem a náčiním.
* Děti budou rozděleny do družstev po 8-10, budou označeny čísly, dostanou kartu pro zapsání výsledků.
* Vedoucím družstva bude dospělý / rodič/.
* Učitelky budou na jednotlivých stanovištích zajišťovat bezpečnost, pomoc.
* V závěru bude vyhodnocení- nejlepší z každé třídy, odměna je pro všechny stejná-medaile.
* Poslech st. hymny a závěr.

Po soutěžení bude občerstvení pro děti i rodiče, včetně pitného režimu.

***Evaluace:*** proběhne po hrách, hodnocení organizace, výběru činností, průběhu i vyhodnocování výsledků. Závěry budou zpracovány písemně.

***Literatura***: RVP PV

Dvořáková. Pohybové činnosti v předškolním věku

PROJEKT:

**Hejného předmatematika**



***Pedagogickým záměrem*** je učit děti hledat cesty a způsoby řešení nejen matematických úkolů, ale i situací, prožít si matematiku myslí i celým tělem, získat zkušenosti a dovednosti pro úspěšný vstup do ZŠ.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Učit se pojmenovat, skládat, třídit, seskupovat, hledat, počítat prvky podle pokynů a pravidel
* Učit se sebekontrole a sebehodnocení, učit se hledat pomoc u kamaráda, učit se spolupráci s ostatními
* Manipulovat s danými předměty.

***Realizace projektu:***

 celoroční -1 den v týdnu , hromadně ve velké skupině děti 5-6 let

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, individuální OF, metoda praktických činností.

 ***Pomůcky:*** kostky, obrázky pro každé dítě, panák na skákání.

***Spolupráce:*** s rodiči, všemi zaměstnanci školy, jinou MŠ.

***Vzdělávací nabídka***:

* Hra s kostkami
* Práce s obrázky
* Práce u magnetické tabule- přiřazování
* Počítání- vytváření slovních příkladů
* Krokování

***Očekávané výstupy:***

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, pracovními pomůckami
* poznat některá písmena a číslice
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* spolupracovat s ostatními
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace

***Klíčové kompetence:***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

***Rizika:*** špatná organizace a motivace, málo pomůcek, nezájem dětí, rodičů, nesrozumitelné pokyny.

***Výstupy:*** ukázková hodina pro rodiče

***Postup realizace:***

Velká skupina dětí se po obědě po odpočinku shromáždí na koberci a plní dané úkoly dle přípravy učitelky, střídá se řízená činnost a volní činnost dětí. Průběžně probíhá sebehodnocení, kontrola všech dětí, pochvala učitelkou a průběžná motivace.Na závěr si děti uklidí pomůcky.

***Evaluace:*** průběžně, učitelka si značí pokroky dšětí.

***Literatura***: Hejného metoda I. Předmatematika,

 materiály web, pracovní listy, metodika

**3.PLÁNOVANÉ AKCE**

***PLÁNOVANÉ AKCE S RODIČI***

Schůzky s rodiči

Mikuláš

Hrajeme si, počítáme

Ukázková práce grafomotoriky

Beseda s PPP

Fašank

OH s rodiči

Den matek

Rozloučení s předškoláky

Výlet na Mysliveckou chatu

Čtení s prarodiči

OH

Turnaj dětí a rodičů ve fotbale obou mš

***SPOLUPRÁCE SE ZŠ***

Návštěva paní učitelek ZŠ v MŠ

Grafomotorika pro předškoláky- ukázková hodina v MŠ

Přednáška PPP

Zápis do ZŠ

Škola nanečisto, návštěva učeben chemie, angličtiny

Využití dopravního a nového hřiště- společné aktivity

Výchovný koncert ZUŠ

Rozloučení s předškoláky

Dramatizace

***SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI***

Poplach, hasiči v MŠ 2x

OÚ

DPS- projekt přání pro seniory

Dům kultury Uherský Brod- divadla

Knihovna

Myslivci na chatě- výlet

Plavecká škola Uherský Brod

Sokol Včelaři

FC Strání