



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-31/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-3/24-T

Název	Základní škola Ostrava-Michálkovice, U Kříže 28, příspěvková organizace
Sídlo	U Kříže 28, 715 00 Ostrava-Michálkovice
E-mail	sekretariat@zsmichalkovice.cz
IČO	64 626 679
Identifikátor	600 145 328
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Bayerová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Michálkovice
Místo inspekční činnosti	U Kříže 166, Ostrava
Inspekční činnost na místě	16. 1. 2024 – 19. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Michálkovice, U Kříže 28, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 299 žáků v 18 třídách, z toho u 27 žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně, jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu vypracovaného na základě doporučení školského poradenského zařízení a 10 žákům byla poskytována podpora prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče. Ve škole se vzdělávali čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny zapsáno 72 žáků. Školní stravování zajišťuje školní jídelna. Přehledné informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách a jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmichalkovice.cz nebo sociálních sítích Facebook a Instagram.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. února 2018, absolvovala příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si rozšiřuje potřebné znalosti. Při vedení organizace vychází ze zpracované koncepce rozvoje školy, jejichž cíle jsou reálně nastaveny a formulovány ve vztahu ke vzdělávání a aktuálním potřebám školy. Vedení školy je průběžně naplňuje zejména v oblastech týkajících se obnovy materiálního vybavení a projektové činnosti zaměřené na podporu aktivit pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomický status. Organizační struktura i vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitelka školy delegovala dílčí řídicí kompetence v pedagogické i kontrolní oblasti na svého zástupce. Nastavený kontrolní systém vykazoval dílčí nedostatky v oblasti administrace úrazů.

Způsob komunikace v základní škole odpovídá menšímu kolektivu a vytváří optimální podmínky pro každodenní funkční součinnost, pedagogové vzájemně konzultují informace o vzdělávání a chování žáků. Aktuální informace jsou předávány prostřednictvím školního informačního systému, vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí a několikrát ročně na pracovních poradách a pravidelných jednáních pedagogické rady.

Pedagogický sbor prošel přirozenou personální obměnou, jeho stávající složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat základní i zájmové vzdělávání a naplňovat platné školní vzdělávací programy včetně potřebné podpory o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž účinnější podporu při vzdělávání zajišťují asistenti pedagoga, speciální pedagog a sociální pedagog. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějících učitelů. Z dotazníkového šetření prováděného Českou školní inspekcí vyplynulo, že polovina učitelů nemůže bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, oproti tomu však 71 % učitelů potvrdilo, že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce a 94 % uvedlo, že i když jsou mezi učiteli názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace a pedagogických kompetencí a dovedností především v oblasti informačních technologií, bezpečnosti a ochrany zdraví, v současnosti převažují aktuální témata zaměřená na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, prevenci a projevy rizikového chování žáků. Získané poznatky z dalšího vzdělávání jsou ve výuce uplatňovány v různých

míře, mezi oblastí ke zlepšení patří diferenciací výuky s ohledem na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a na žáky se zájmem o předmět a účelná práce se vzdělávacími cíli. Ve škole není systémově nastaveno sdílení poznatků získaných při dalším vzdělávání pedagogů nebo zkušeností ověřených praxí, což vyplynulo ze zápisů z jednání metodických sdružení a předmětových komisí. Jejich náplň se zaměřuje na organizační záležitosti, realizaci soutěží a projektových dnů, projednávání výsledků žáků. Hospitační činnost provádí širší vedení školy pravidelně a poskytuje vyučujícím účinnou zpětnou vazbu a doporučení.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, postupně dochází k jejich zlepšení a zkvalitňování. Vícezdrojové financování, spolupráce se zřizovatelem a s dalšími partnery, zapojení do velké škály projektů a dotačních výzev spolu s iniciativním přístupem vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizovat vzdělávací programy. Část tříd je vybavena digitální technikou, ke zvýšení informační gramotnosti pedagogů a žáků je škola vybavena sadou tabletů, virtuální realitou a robotickými sadami. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 byly vybudovány přírodovědná a rukodělná učebna. Pro podporu pohybových aktivit došlo k obnově sportovního hřiště. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (speciální pedagog, sociální pedagog), doučování žáků, výuka metody CLIL rodilým mluvčím, pořízení digitálních technologií pro žáky, organizovány jsou exkurze, ozdravné pobyty v zahraničí, na kterých škola podporuje účast žáků se sociálním a kulturním znevýhodněním.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve školní družině pro žáky prvních až čtvrtých tříd, zajišťován je ranní i odpolední provoz. Pro svou činnost využívá školní družina v přízemí budovy školy vlastní prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny, přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, a zároveň jednu běžnou třídu. Podle konkrétních činností využívá i jiné prostory školy (hřiště, tělocvičnu), pro pobyt venku má k dispozici sportovní hřiště a školní zahradu s altánem. Vzdělávání žáků zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti stravy v souladu s podporou zdravého životního stylu. Škola získává v rámci projektu finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování. Žákům prvního stupně poskytuje zdarma ovoce, zeleninu nebo mléčné výrobky.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví je začleněna do vzdělávání žáků, kteří jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Pedagogové systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, nastavená preventivní opatření vzhledem ke zvýšené školní úrazovosti však nejsou zcela účinná, je potřeba se nadále touto problematikou zabývat a přijímat adekvátní opatření. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy základní školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Přízemí budovy má bezbariérový přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole proběhla hospitační činnost u většiny přítomných učitelů napříč třídami i vyučovacími předměty na prvním i druhém stupni. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře, ke které přispíval respektující a empatický přístup pedagogů. Výuka směřovala k dosažení reálně stanovených cílů, které respektovaly úroveň osvojených

znalosti žáků a vycházely z požadovaných výstupů. Žáci byli většinou aktivní, projevovali zájem o probíraná témata, zapojovali se do výuky, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími.

Hospitované hodiny na prvním stupni se celkově vyznačovaly vyrovnanou úrovní kvality, a účinnou volbou forem a metod práce. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený a zpravidla směřoval k dosažení stanovených cílů, učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny. Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly, připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Udržovat pozornost a aktivitu většiny žáků pomáhala pestrá nabídka činností a včasné zařazování relaxačních a motivačních prvků. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s převahou motivační složky. Požadavky kladené na žáky byly formulovány přiměřeně a srozumitelně vzhledem k dosavadním schopnostem a dovednostem, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin. V některých hodinách poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Pedagogové zohledňovali pracovní tempo žáků, podněcovali žáky k individuálnímu výkonu a diskusi. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé věnovali žákům patřičnou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. Názornost výuky byla podporována využitím učebních pomůcek.

Výuka na druhém stupni byla vedena převážně frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací, jen ojediněle však byla zařazena práce ve dvojicích či skupinová práce. Sledovaná výuka byla promyšleně strukturovaná. Učitelé organizovali činnosti tak, aby došli ke stanovenému cíli hodiny. Vzdělávací obsah byl prezentován srozumitelně a věcně správně. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k opakování, prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, menší prostor byl vytvořen pro cílenou diskusi a vytváření postojů. V nižší míře byli žáci vedeni k interpretaci informací získávaných z různých zdrojů, k objevování nových poznatků bádáním nebo k porovnávání různých návrhů řešení podporující kritické myšlení. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílné součásti procesu.

V rámci hospitovaných hodin byly využívány různě efektivní metody poskytování zpětné vazby, ve většině hodin docházelo pouze k jejímu formálnímu poskytování, ať už ze strany učitele, či žáka. Ojediněle bylo využito formativní hodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení za účelem zhodnocení pokroku žáků a jejich následné motivace k možnému rozvoji. Pro žáky pracujícím rychlejším tempem scházela výraznější diferenciací spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků, ve většině hodin plnili žáci úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

V části hodin byl účelně využit potenciál digitálních technologií pro zefektivnění výuky, zejména použití virtuální reality umožňující interakci v simulovaném prostředí, či robotické sady podporující prvky programování. Využitá digitální technika ve výuce sloužila především k procvičování a ověřování znalostí a k prezentaci učiva, v minimální míře se vyskytovala cílená práce s informacemi a jejich následující zpracování. Propojení mezipředmětových vztahů v rámci angličtiny a její použití v reálných situacích umožňovaly hodiny s rodilým mluvčím ve výukových předmětech pomocí metody CLIL.

Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Většina hodin byla ukončena pedagogy pouze formálně, jednoduchým shrnutím učiva ze strany pedagogů, z větší části bez aktivní účasti žáků a zhodnocení dosažených vytyčených cílů, čímž nebylo dostatečně rozvíjeno žákovské sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v přátelské atmosféře, vhodně byly střídány různé činnosti zaměřené na odpočinek či rozvoj zájmů žáků, respektující jejich individuální potřeby. Žáci se zapojovali do různých společenských her, konstruktivních, výtvarných a pracovních činností, které rozvíjely jejich praktické dovednosti a tvořivost, během nichž byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu je za příznivého počasí zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Pravidelné činnosti školní družiny jsou v průběhu roku zpestřovány řadou příležitostných akcí, které reagují na aktuální dění (projektové dny, soutěže).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích žáků. Vyučující pravidelně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Mezi interní hodnocení nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu patří ústní a písemné formy ověřování znalostí, pozitivně jsou oceňovány rovněž projevy snahy a aktivní zapojení žáků v hodině. Externí hodnocení škola využívá v oblasti výsledků žáků v různých soutěžích, Prostor ke zvyšování kvality vzdělávání je spatřován ve spolupráci s ostatními školami formou externího hodnocení např. pomocí uvolněných úloh z mezinárodních šetření. V posledním výběrovém testování žáků devátého ročníku z přírodopisu a čtenářské gramotnosti (školní rok 2022/2023) žáci dosáhli slabých výsledků. Získané údaje škola analyzuje a přijímá opatření k dalšímu zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a to v celém spektru žáků.

Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, učitelé sledují vzdělávací pokrok jednotlivých žáků, vedení školy srovnává výsledky tříd a předmětů. Vzdělávací výsledky žáků jsou za poslední školní roky vyrovnané. Ve školním roce prospělo 59 % žáků s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků se vyskytuje v jednotkách případů. Škola má nastavenou strategii předcházení školní neúspěšnosti, na základě dat přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků formou doučování a individuálních konzultací. Zároveň identifikuje žáky nadané, kterým nastavuje vhodné vzdělávací postupy vedoucí k rozvíjení jejich nadání. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronických žakovských knížek a na třídních schůzkách. Škola má jasně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků, která jsou vyučujícími respektována a dodržována. Motivaci žáků podporuje průběžné udělování výchovných opatření, počet pochval převažuje nad kázeňskými opatřeními. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2022/2023 bylo hodnoceno sedm žáků. Příčiny absence jsou důsledně vyhodnocovány. Důraz je kladen na funkční spolupráci se zákonnými zástupci a v případě potřeby i s orgánem sociální ochrany dětí a Policií České republiky. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření jsou průběžně ověřována výchovným poradcem, metodikem prevence a sociálním pedagogem ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání projevů rizikového chování, jeho prevenci podpořenou četnými školními projekty a tematicky zaměřenými aktivitami.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků v přijímacím řízení ve středních školách. V minulém školním roce byla většina žáků přijata ke studiu na obory středních škol ukončené maturitní zkouškou a učební obory podle svých preferencí. O úspěšnosti žáků při přechodu na střední vzdělávání je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s absolventy.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení výchovné poradkyně, metodičky prevence, kariérového poradce, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Každý z nich

má vymezené kompetence, což vede k efektivní spolupráci a výměně informací. Poradenský tým poskytuje služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Výuku předmětu speciální pedagogické péče zajišťuje kvalifikovaný speciální pedagog, který se účelně věnuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nízkým socioekonomickým statusem a koordinuje působení asistentů pedagoga. Důsledně zpracovává dokumentaci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a seznamuje s nimi jednotlivé vyučující. Sociální pedagog se věnuje žákům s výchovnými obtížemi a se sociálním a kulturním znevýhodněním, posiluje efektivitu preventivního působení na žáky a zákonným zástupcům provádí sociálně právní poradenství. Kariérové poradenství, které je koordinováno kariérovým poradcem, poskytuje žákům a zákonným zástupcům poradenskou a informační činnost. V rámci předmětu člověk a svět práce se zaměřením na volbu povolání se žáci devátých a osmých ročníků systematicky věnují oblasti profesní orientace. Prevenci rizikového chování přikládá škola patřičný význam. V průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou projektových dnů a činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu, čímž jsou vhodně doplňovány výukové aktivity podporující týmovou spolupráci a rozvíjející osobnost žáků. Třídní učitelé se pravidelně zabývají vztahovými problémy, ve spolupráci s metodikem prevence provádějí analýzu situace a aktuálně stanovují strategii dalšího postupu. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty. Školní poradenské pracoviště řeší ve vzájemné spolupráci problémy zejména se školní docházkou, napomáhá při řešení problémových situací mezi žáky, zaměřuje se na vztahové otázky v třídních kolektivech, realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí či násilí. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení potřeb žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterým je v případě zájmu zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do sportovních a předmětových soutěží, projektů, projektových dnů i adaptačních pobytů a účinně tím podporuje jejich osobnostní posun. Velká část aktivit vzejde z řad žákovského parlamentu, který se aktivně podílí na organizování různých akcí pro žáky školy napříč všemi ročníky. Zároveň škola pořádá školní kola soutěží a v oboru dějepis městské kolo soutěže s názvem „Farej!“, do které se zapojilo jedenáct ostravských škol. Škola rozvíjí kulturní povědomí žáků návštěvami kulturních představení. K prevenci negativních jevů přispívá projekt zaměřený na podporu prevence rizikového chování a duševního zdraví „Zůstaň v pohodě, problémy vodplujou tí po vodě“, podpořený Moravskoslezským krajem. Učitelé nabízejí pro aktivní trávení volného času různorodé kroužky pěvecký sbor Michálek, divadelní kroužek, ruční práce. Veselá věda, pohybové a sportovně zaměřené aktivity jsou provozovány externími subjekty, v objektu školy působí hudební obor Základní umělecké školy Edvarda Runda.

K rozvoji sociálních kompetencí a sounáležitosti s obcí přispívá dlouhodobá spolupráce s místní mateřskou školou. Pro jejichž děti žáci školy pořádají pro děti z mateřské školy den otevřených dveří, Dětský den, Mikuláše a další aktivity usnadňující dětem přechod na další stupeň vzdělávání. Navázaná spolupráce s vnějšími partnery a místními organizacemi vede k zapojení žáků do života regionu a obohacuje vzdělávací proces a jejich sociální vývoj.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací, pořádáním besídky a jiných tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k mírnému poklesu počtu žáků (o 28) a počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami prvního až čtvrtého stupně klesl o 11 žáků.
- K personální obměně došlo na pozici zástupce ředitele školy.
- Zkvalitnily se materiální podmínky zejména v oblasti digitálních technologií a došlo k modernizaci školního hřiště spolu s workoutovým hřištěm a vybudování venkovního atria, přírodovědné a rukodělné učebny.
- Škola reagovala na doporučení z předchozí inspekční činnosti v oblasti obsahu školních vzdělávacích programů, nastavení pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, v oblasti diferenciací úkolů a extérního testování je vhodné jejich účinnost dále intenzivně sledovat a vyhodnocovat.

Silné stránky

- Široké zapojení školy do projektů a spolupráce s vnějšími partnery podporuje rozvoj různě nadaných skupin žáků a posiluje soudržnost s regionem. (1.5)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce na prvním stupni základní školy umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, žáci jsou vedeni k sebereflexi. (4.1)
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do školních aktivit a projektů, které rozvíjejí osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich klíčové kompetence. (5.3)
- Škola vytváří příznivé podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání žáků a jejich zapojení do školních aktivit. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se dostatečně nepromítají do kvality výuky a navazující činnosti metodických orgánů a předmětových komisí. (3.5)
- Ve výuce jsou jen ojediněle nabízeny aktivity podporující objevování, práci s různými informačními zdroji a uplatňování kritického myšlení při práci se získanými informacemi. (4.2)
- Nízká míra využívání diferenciací ve výuce vzhledem k jednotlivým žákům a pouze formální práce se vzdělávacími cíli. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně sledovat a inspirovat všechny učitele k intenzivnějšímu využívání poznatků z absolvovaného vzdělávání, aby výuka byla co nejvíce efektivní.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností a potenciálu žáků.
- V závěru školního roku provádět hodnotící pohovory s pedagogy se stanovením osobnostních a profesních cílů pro jejich další rozvoj.
- Zaměřit kontrolní systém na všechny oblasti řízení školy.
- Vytvořit efektivní systém umožňující vzájemnou a bezpečnou komunikaci mezi vedením a pedagogy školy, pečovat o vzájemnou konstruktivní spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Zaměřit vzdělávací a kontrolní činnost ve výuce na co nejširší využívání práce s různorodými informačními zdroji a vést žáky k jejich samostatnému využívání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní a zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2023/2024
2. Strategie rozvoje školy na období 2024-2030
3. Roční plán školy ve školním roce 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
6. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Hospitační záznamy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, dokumentace k projednávaným událostem v rámci školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)

11. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2023/2024
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024(vzorek)
15. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

31. 1. 2024