



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-680/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-102/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	tř. Družby 1383, 735 06 Karviná - Nové Město
E-mail	zs-druzby@volny.cz
IČO	48 004 472
Identifikátor	600 135 900
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrzej Szyja
Zřizovatel	Statutární město Karviná
Místa inspekční činnosti	tř. Družby 1338/42, Karviná - Nové Město tř. Družby 1383/1, Karviná - Nové Město tř. Družby 1389/26, Karviná - Nové Město
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2024 – 21. 3. 2024, 11. 4. a 12. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Škola dlouhodobě vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání, má zajištěné podmínky vzdělávání žáků s nízkým socioekonomickým statusem. Počet žáků je od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2017/2018 vyšší o 20 %, vzrostl i počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Většina dětí a žáků dochází do školy z blízkého okolí.

Od 1. 1. 2023 došlo k přiřazení MŠ, která byla do té doby součástí Základní školy a Mateřské školy Dělnická, Karviná, příspěvková organizace. Předškolní vzdělávání je nyní uskutečňováno celkem v šesti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Tři třídy se nachází na adrese tř. Družby 42 (dále „pracoviště U Vilíka“) a tři třídy v budově na ulici tř. Družby 26 (dále „pracoviště Spojka“). Pro každé pracoviště jsou školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání zpracovány samostatně. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku.

V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce v MŠ zapsáno celkem 115 dětí. Z nich bylo 61 dětí s povinným předškolním vzděláváním, 12 dětí s odkladem školní docházky a pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V ZŠ se vzdělávalo 421 žáků ve 20 třídách, včetně dvou přípravných tříd s 23 žáky. Škola evidovala 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve 2. – 4. stupni podpůrných opatření (pro 19 z nich vypracovala individuální vzdělávací plán). S odlišným mateřským jazykem se vzdělává 13 žáků. K zájmovému vzdělávání bylo ve dvou odděleních ŠD přihlášeno 60 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2017. Vybrané řídicí pravomoci, týkající se především ZŠ, delegoval na své zástupce, jež zodpovědně plní úkoly v rámci svých stanovených kompetencí. Ředitel školy si dalším průběžným vzděláváním aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Organizační struktura i vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitel školy vychází při plánování a řízení z reálné dlouhodobé koncepce rozvoje školy, která je účelná. Přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, která je zpracovaná na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek školy. Postupně naplňovanými cíli je usnadnění přechodu žáků na druhý stupeň ZŠ a snižování vyšší absence žáků. Naplňování cílů je průběžně vedením školy vyhodnocováno. Významná je systematická spolupráce ředitele školy se školami stejného zaměření a typu jak prezenčně tak i online na regionální i celostátní úrovni, což vede k pravidelné výměně zkušeností a k jejich aplikaci v rámci vzdělávacího procesu. Pro práci pedagogů je rovněž přínosné školení sborovny.

Dlouhodobě však není nastaven účinný kontrolní systém, který by přinesl ucelené informace o kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání. Od 1. 9. 2023 delegoval ředitel některé kompetence na novou zástupkyni pro MŠ. Ta má stanovené reálné cíle rozvoje MŠ, na jejichž plnění postupně pracuje. Prozatím však provádí kontrolní a hospitační činnost pouze na pracovišti U Vilíka, pracoviště Spojka zůstává bez cílené kontroly i metodické podpory nejen začínajících, ale i ostatních učitelek. Na každém pracovišti MŠ jedná pedagogická rada zvlášť. Nedochází tím ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností nebo předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedení MŠ klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, avšak v nově vzniklém subjektu nedochází ke spolupráci jednotlivých zaměstnanců. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Rozpis přímé pedagogické činnosti je vhodně nastaven tak, aby docházelo k souběžnému působení dvou učitelek v době řízených činností, pobytu venku a poledního stravování. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, je naplňováno s ohledem na potřeby školy i preference pedagogů. Některé učitelky však nevnímají jako potřebné sebevzdělávat se a profesně se rozvíjet. Naopak v pedagogickém sboru v ZŠ se podařilo prosadit vzájemné hospitace pedagogů k předávání pedagogických zkušeností.

Materiální a prostorové podmínky obou pracovišť MŠ jsou dostatečné. Jednotlivé třídy jsou vybaveny odpovídajícím množstvím stavebnic, hraček i didaktických her a pomůcek. Na budovy obou pracovišť bezprostředně navazují školní zahrady. Pouze u pracoviště Spojka je zahrada vybavena moderními herními prvky, které podporují rozvoj obratnosti dětí. Obě zahrady MŠ poskytují příležitost pro volný pohyb dětí i realizaci environmentálního vzdělávání. Na pracovišti Spojka stále nedošlo od poslední inspekční činnosti v roce 2017 k obnově sedacího nábytku, který by zohledňoval antropometrické požadavky, rovněž chybí v přípravných třídách.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a sociální pedagog zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s výchovnými i výukovými obtížemi a nabízí poradenskou činnost pro zákonné zástupce i žáky. Výchovný poradce se zaměřuje na kvalitu poskytování školních poradenských služeb pro jednotlivé stupně vzdělávání ve škole. Podpoře školního poradenského pracoviště se věnuje také zástupkyně ředitele. Školní poradenské pracoviště vede povinnou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, důležité informace týkající se práce s těmito žáky projednává s ostatními pedagogy školy převážně neformálním způsobem při každodenním kontaktu. Systém vyhodnocování efektivity realizovaných opatření je ve škole důsledně nastaven.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2017 částečnou personální obměnou. Tým České školní inspekce věnoval pozornost klimatu školy. Z provedené analýzy dotazníkového šetření nevyplývaly výraznější názorové rozdíly aktérů vzdělávání. Stávající složení umožňuje požadovaným způsobem zabezpečit vzdělávání jednotlivých součástí školy i potřebnou péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnější podporu při vzdělávání znevýhodněných žáků zajišťují asistenti pedagoga. Pedagogové vzájemně konzultují poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky nebo hledají možné příčiny neúspěchu. Informace jsou předávány především osobně, což přispívá k rychlému řešení podstatných záležitostí a přijímání potřebných opatření. Problémy vzdělávacího procesu (úroveň znalostí a úspěšnost žáků, podpora začínajících učitelů, zmírnění negativních dopadů distanční výuky a organizační záležitosti) se zabývají předmětové komise. Zásadnější návrhy změn v zavedených postupech jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v ZŠ plánovitě a vychází z požadavků učitelů i směřování školy. V předcházejících dvou letech bylo zaměřeno zejména na práci s digitálními technologiemi, poskytování účinné podpory žákům s výukovými obtížemi, distanční vzdělávání, náměty ke zpestření výuky, rozvoj funkčních gramotností a problematiku výchovného poradenství. Vědomosti z navštívených kurzů nebo webinářů vyučující ověřují ve vzdělávacím procesu.

Škola postupně zlepšuje materiální podmínky i pro výukové činnosti v ZŠ i školní družině, což přispívá k efektivnějšímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Příležitostí je rekonstrukce školní cvičné kuchyně, vybudování nového pracoviště pro pěstitelské práce ve školní zahradě a posílení dílenského vybavení pro samostatnou práci žáků za účelem posílení manuálních dovedností žáků.

Škola se aktivně zapojuje do řady projektů. Od září 2022 je angažována v projektu Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, jenž financuje asistenty pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga. Pořízení edukativních pomůcek umožňuje realizovat zážitkové vzdělávací programy pro žáky, čímž dochází ke zvýšení jejich motivace k učení atd. Financování školy z více zdrojů, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence, dopravní výchovy a poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Vedení školy analyzuje konkrétní podmínky pro vzdělávání, zabývá se zdravotními i bezpečnostními riziky, klade důraz na zajištění dohledu nad žáky o přestávkách. Škola vykazuje dlouhodobě vysokou úrazovost žáků, k úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Oproti stavu školní úrazovosti při předchozí inspekční činnosti je pozitivem snížení počtu úrazů způsobených neukázněností a agresivitou žáků. K úrazu dítěte v MŠ dochází nešťastnou náhodou pouze ojediněle. Žádoucí je se nadále zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat účinná adekvátní opatření. V době inspekční činnosti byly vchody do budov zajištěny proti vstupu cizích osob.

Školní stravování je nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí a žáků, nenásilně jsou u nich vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Obědy jsou pro žáky zajištěny v budově školy ve školní jídelně – výdejně, kterou provozuje jiný právní subjekt. Pro děti MŠ je zajištěno školní stravování v požadovaném rozsahu vlastní školní jídelnou v místě poskytovaného vzdělávání, avšak s různou podporou samostatnosti při servírování stravy a podpoře kulturního stolování. Při přípravě jídel se používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu. Účastí v dotačním programu zajistilo vedení školy pro většinu dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí bezplatné školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Proces předškolního vzdělávání byl sledován napříč jednotlivými třídami. Pedagogové na pracovišti U Vilíka přistupovali k dětem empaticky a vstřícně, vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Byl uplatňován individuální přístup podporující důvěru dětí v MŠ a podporující jejich zájem o nabízené činnosti. V nabídce činností byl dostatek cílených aktivit, které postupně směřovaly k osvojování dovedností a poznatků, vedly k podpoře požadovaných kompetencí dětí. Tím škola vytváří vhodné učební návyky důležité pro následné vzdělávání v ZŠ. Na pracovišti Spojka byl přístup jednotlivých učitelek k dětem rozdílný. Inspekčním týmem byl zaznamenán empatický přístup s podporou samostatnosti dětí, ale také direktivní pokyny s neustálou frontální organizací bez možnosti volby. Od příchodu dětí byly spontánní činnosti většinou vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly např. rozvoj jemné motoriky, zrakovou percepci nebo koordinaci oko – ruka. Spontánní činnosti dle zájmu dětí často nebyly umožněny v herně,

ani v případě, že prostor nebyl využíván jinou skupinou dětí. Některé učitelky nevhodně podmiňovaly vstup do herny splněním připraveného úkolu. Řízené činnosti byly organizovány převážně frontální formou, následně byly děti rozděleny do dvou skupin. V nich však nebyly využity efektivní formy práce, nebyly jim nabízeny aktivity v menších skupinách poskytující dětem příležitost pro rozdělení rolí a spolupráci. Dětem byly v nadměrné míře plošně předkládány pracovní listy, jen ojediněle bylo inspekčním týmem zaznamenáno prožitkové nebo situační učení. Pozitivem bylo využití kvalitních pomůcek či zařazování hudebních, pohybových vstupů s říkadly pro povzbuzení zájmu dětí. Vzdělávacím aktivitám ovšem scházela diferenciacce, která by zohledňovala dosažené schopnosti a dovednosti dětí. Vzhledem k věkovým zvláštnostem tříd je uplatňovaná organizace vzdělávání hodnocena jako neefektivní, zejména ve třídách s širším věkovým rozpětím. Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami rozvíjeny při pohybových aktivitách. Pokud byly realizované ve třídách, zahrnovaly převážně hudebně-pohybové hry nebo pohyb s říkadly, což bylo dětmi přijímáno s radostí a temperamentem. V samostatné tělocvičně na pracovišti U Vilíka učitelky realizovaly také zdravotní cvičení s případnou korekcí správnosti prováděných cviků.

Hodnocení dopoledních aktivit nebylo v jednotlivých třídách cíleným procesem, který by byl orientován na konkrétní pokrok dětí. Je zřejmé, že si učitelky teprve osvojují hodnotící mechanismy, některé však ještě intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání, než hodnocení, v čem se dítě obohatilo. Absence popisné zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Podpora praktických sebeobslužných dovedností a návyků probíhala v jednotlivých třídách s odlišnou efektivitou. Na pracovišti U Vilíka byla samostatnost dětí při stolování podporována v dostatečné míře. Na pracovišti Spojka nebyla vhodně nastavena organizace stravování, výdej obědů vytvářel dlouhé časové prodlevy mezi servírováním polévky a hlavního jídla. Také předčasný návrat z pobytu venku prodlužoval bezdůvodné čekání dětí na jídlo. Nebyla podporována ani kultura stolování, i dětem starší věkové kategorie bylo hlavní jídlo servírováno do hlubokých talířů a neměly k dispozici příbor. MŠ respektuje individuální potřebu odpočinku a relaxace dětí. Na obou pracovištích dochází, vzhledem k nízkému počtu dětí, které zůstávají na odpolední činnosti, k organizačnímu opatření. Děti odpočívají ve dvou třídách, další učitelka se individuálně věnuje dětem s nižší potřebou spánku. Po odpočinku již zůstávají v provozu pouze dvě třídy na každém pracovišti. Nedochozí k tematické provázanosti realizovaných dopoledních a odpoledních činností, integrované bloky na sebe nenavazují. Z inspekční činnosti vyplynulo, že je v MŠ nezbytné poskytovat učitelkám výraznější metodickou podporu s využitím inspirativních přístupů.

Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni ZŠ dosahovaly očekávané úrovně a kvality výuky. Pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi vyučujícími a žáky. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků učitelé sledovali jejich aktuální možnosti a míru soustředěnosti. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla efektivní a k prospěchu kolektivu celé třídy. Učitelé neopomněli stanovení cíle vyučovací jednotky. Zařazovali většinou frontální výuku doprovázenou výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Zaměřovali se na zkoušení, případně výklad nového učiva, provedení zápisu a procvičení gramatiky v učebnici. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. V hodinách se objevilo i prožitkové učení a dostatek pohybových aktivit souvisejících s probíraným učivem. Žáci pracovali se zaujetím. Dobře byla nastavena pravidla sebehodnocení, ale i chování. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi a dohled při samostatné práci. Vhodně byly využity názorné učební pomůcky.

V hospitovaných hodinách pedagogové vhodně motivovali žáky, dařilo se jim zaujmout jejich pozornost a dosáhnout jejich aktivního zapojení do výuky. Žáci měli možnost vyjádřit své názory. Obsah učiva byl správně propojován s reálnými situacemi běžného života. Kladně je možné hodnotit učební pokroky jen u části žáků. V nízké míře bylo použito např. kritické myšlení či využití různých informačních zdrojů. Vzhledem k vysoké absenci žáků a složení tříd se doporučuje individualizovat i diferencovat výuku.

Hospitační činnost ve dvou přípravných třídách se vyznačovala promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou výukových metod. Zajímavé, střídající se tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Činnosti vycházely především z metod situačního a prožitkového učení. Učitelé přiměřeně posilovali pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí každého jedince průběžnou pochvalou, v přirozených souvislostech jejich zvědavost, fantazii a radost z poznávání i objevování, vhodně zařazovali pohybové a relaxační chvíle. Pedagogická diagnostika směřovala k systematickému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů a tím k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí potřebných pro přestup dětí do základního vzdělávání.

Sledované činnosti školní družiny probíhaly v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání, jenž navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. V první fázi odpoledních činností šlo zejména o spontánní a příležitostné činnosti. Školní družina nabízela zájmové a odpočinkové činnosti, které ústily v získávání klíčových kompetencí. Zájmové činnosti rozvíjely osobnost žáků, umožňovaly jim seberealizaci i případnou kompenzaci školního neúspěchu, rozvíjely dovednosti a poznání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Děti na pracovišti U Vilíka spontánně komunikovaly s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Na pracovišti Spojka bylo pracovní prostředí spíše upjaté, děti jen výjimečně projevovaly radost a dětskou spontánnost. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly na obou budovách využity k výzdobě šaten a společných prostor budov.

Diagnostické záznamy o dětech vede škola bez ohledu na jejich věk, odraz zjištění pedagogické diagnostiky do praxe však nebyl při vzdělávání patrný. Jednotná úroveň obtížnosti nabízených činností dostatečně nepodporovala individuální možnosti jednotlivých dětí. Efektivní je spolupráce se školní psycholožkou a školskými poradenskými zařízeními v Karviné. Na základě návštěvy ve třídě společně konzultují počínající obtíže, podmínky pro vzdělávání i individualizaci přístupu. Významnou podporou při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem nebo odloženou školní docházkou, byly dvě asistentky pedagoga.

Výsledky v ZŠ mají u většiny žáků spíše podprůměrnou úroveň. Ve všech třídách jsou na žáky kladeny adekvátní požadavky, které korespondují s výstupy školních vzdělávacích programů daných ročníků. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě spojeny s vysokou absencí žáků, jejich slabší slovní zásobou v českém jazyce, což je spojeno s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti. Všichni pedagogové vyhodnocují odpovídajícím způsobem výsledky vzdělávání žáků a reagují na jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. V osobním kontaktu jim pak doplňuje další potřebná sdělení. Informační systém školy zahrnuje aktualizované webové stránky. Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. prevence užívání návykových

láter) v rámci jednorázových i dlouhodobých programů. Škola za poslední dva školní roky snížila absenci žáků o 8 %. Příležitostí pro školu je zefektivnění zpracování docházky elektronicky pro rychlejší a operativní součinnost školy s rodiči za účelem snížení zatížení zaměstnanců školy při evidenci docházky.

Ke zvýšení účinnosti preventivního systému přispívá evaluace realizovaných akcí (ústně i písemně prostřednictvím dotazníkových šetření). V případě výskytu vztahových problémů v třídním kolektivu je uskutečněno sociometrické šetření a následná intervence. Nastavený systém zahrnuje rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů.

Školní družina se zapojuje do kulturních a společenských akcí, což posiluje sounáležitost žáků s obcí a jejími tradicemi. Činnost školní družiny významně rozšiřuje rozhled žáků a podporuje jejich zájmy, vede je k aktivnímu, smysluplnému trávení volného času. Významným doplněním vzdělávání v ZŠ a ve školní družině je práce zájmových útvarů. Činnosti kroužků, které navštěvují hlavně žáci starší, je obdobně významná jako činnost školní družiny. Přínos projektů, které škola ve sledovaném období realizovala je dlouhodobý.

Projekty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, metod podporujících spolupráci školy s rodiči a žáky z kulturně znevýhodněného prostředí i inovativní metody výuky pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání ve třídách. Významný je též finanční přínos projektů, jenž umožnil nákup vybavení potřebného pro zájmové aktivity. Díky zmíněné podpoře vznikly zájmové útvary, které vedou pedagogičtí pracovníci školy. Sociálně znevýhodněné prostředí a celkový postoj rodičovské veřejnosti k důležitosti vzdělání negativně ovlivňují výsledky vzdělávání hlavně u žáků druhého stupně. Problémem s tím spojeným je mj. i vysoká absence části žáků. Tu škola aktivně řeší (osobní konzultace s žáky i jejich zákonnými zástupci, motivace žáků k učení). Škola dlouhodobě zaměřuje svou pozornost na získávání žáků pro následné vzdělávání na středních školách, kdy však pouze jednotlivci na těchto školách pokračují.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2023 byl právní subjekt rozšířen o jedno místo poskytovaného předškolního vzdělávání (pracoviště U Vilíka).
- Počet žáků je od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2017/2018 vyšší o 20 %, vzrost i počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 ředitel zatím nepřijal účinná opatření k nedostatkům vztahujícím se k předškolnímu vzdělávání. Nenastavil efektivní systém kontroly a metodického vedení, výsledky pedagogické diagnostiky doposud neslouží jako východisko pro realizaci individualizované vzdělávací nabídky, integrované bloky nejsou vyhodnocovány s návazností na další plánování činností a některé třídy nejsou stále vybaveny nábytkem respektujícím antropometrické požadavky, částečně jsou využívány vhodné metody a formy výuky v mateřské škole. Naopak došlo ke snížení absence žáků a úrazovosti dětí a žáků.

Silné stránky

- Mateřská škola

- Spolupráce mateřské školy se školní psycholožkou a školskými poradenskými zařízeními přispívá k hledání možností efektivní práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)
- Základní škola
- Systematická spolupráce se školami stejného zaměření a typu vede k pravidelné výměně zkušeností a k jejich aplikaci v rámci vzdělávacího procesu. (1.5)
- Škola vytváří příznivé podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání žáků a jejich zapojení do školních aktivit. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Ředitelem školy nastavený řídicí a kontrolní systém není zcela funkční, přijímaná opatření nemají dostatečný dopad na zkvalitňování předškolního vzdělávání. (2.1)
- Předškolním pedagogům není poskytována dostatečná zpětná vazba k jejich pedagogické práci, která by byla využitelná pro jejich systematický profesní rozvoj. (2.3)
- Není nastaven systém cílené spolupráce obou pracovišť mateřské školy, nedochází k výměně zkušeností s využíváním nových moderních trendů. (3.3)
- Učitelkami preferovaná frontální forma práce neposkytuje dětem dostatek prostoru pro spolupráci, rozvoj kritického myšlení, prožitkové učení nebo objevy a experimenty. (4.2)
- Absence kvalitního hodnocení s prvky formativního hodnocení, nízká míra podpory dětí při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení neposkytuje dětem ani učitelkám adekvátní zpětnou vazbu. (4.3)
- Vedená pedagogická diagnostika není efektivně využívána při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky, čímž nedochází k individuální podpoře potenciálu dětí. (5.1)
- Základní škola
- Úroveň kontroly řízení se v jednotlivých částech školy liší svým zaměřením a intenzitou, (2.1)
- V základní škole je málo využívána diferenciací a individualizace výuky s ohledem na vyšší absenci žáků a rozdílnost dosahování průběžných výsledků vzdělávání. (4.3)
- Neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání negativně ovlivňuje jejich pokračování ve vzdělávání na středních školách. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit kontrolní systém na metodickou podporu pedagogů mateřské školy, poskytovat jim inspirativní zpětnou vazbu k jejich pedagogické práci, která by byla využita pro jejich systematický profesní rozvoj.
- Zintenzivnit a zefektivnit hospitační činnost na obou pracovištích mateřské školy, využívat možnosti vzájemných náslechlů, videohospitací mezi pedagogy s následným rozbohem, který by podpořil jejich vzájemnou inspiraci mj. v oblasti inovativních metod a forem vzdělávání.
- Zařazovat do vzdělávacích činností v mateřské škole různorodé a inovativní metody a formy práce pro podporu zájmu dětí o vzdělávání i udržení jejich pozornosti, kvalitní hodnocení, která bude poskytovat adekvátní zpětnou vazbu.
- Nastavit účelný systém získávání informací o vzdělávacím pokroku každého dítěte a na jeho základě vytvářet diferencovanou vzdělávací nabídku s několika úrovněmi obtížnosti nabízených činností.
- Podpořit spolupráci obou pracovišť mateřské školy, na společných jednáních pedagogické rady, vzájemně sdílet zkušenosti z praxe, plánovat a uskutečňovat integrované bloky, aby byly provázané.
- Upřednostnit rozvoj dovedností dětí prostřednictvím didaktických her a pomůcek.
- Rozvíjet schopnosti žáků, účelně využívat různé informační zdroje a umožnit posilovat praktické dovednosti žáků v základní škole.
- Zefektivnit evidenci docházky žáků základní školy s pomocí elektronického systému.
- Zlepšit materiální podmínky pro přípravné třídy a praktické dovednosti žáků v základní škole.
- Zaměřit se na zjišťování příčin a na preventivní působení k předcházení rizika školního neúspěchu žáků. Individualizovat nastavení opatření v rámci řešení vysoké absence a školní neúspěšnosti žáků, důsledně je realizovat a průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2023 – 2029
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2023/2024

4. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
7. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024
8. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
11. Zápisy z pedagogických rad a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
13. Dokumentace vedení školy k realizované kontrolní a hospitační činnosti v základní škole, mateřské škole a školní družině ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště v základní škole vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Dokumentace vztahující se k hodnocení finančních a materiálních podmínek školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace ke školnímu stravování dětí v mateřské škole za prosinec 2023, leden a únor 2024 (vzorek)
18. Smlouva o zabezpečení stravování žáků, zaměstnanců a cizích strávníků ze dne 29. 8. 2018 včetně příloh platných ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

30. 4. 2024