



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-108/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-21/26-Z

Název	<b>Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž</b>
Sídlo	<b>Husova 642, 768 21 Kvasice</b>
E-mail	<b>kancelar@zskvasice.cz</b>
IČO	<b>70 923 329</b>
Identifikátor	<b>600 118 622</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Látal, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Obec Kvasice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 642, Kvasice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 2. – 6. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 226 žáků ve 13 třídách. Škola identifikovala a v době inspekční činnosti vzdělávala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně, z toho 1 žák s odlišným mateřským jazykem. K podpoře žáků se SVP škola využívala 8 asistentů pedagoga. Do 1. ročníku pravidelně přijímá také žáky z okolních obcí a měst.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 87 účastníků ve třech odděleních. Stravování žáků bylo zajištěno prostřednictvím školní jídelny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy, ve které vycházel z důsledného rozboru a analýzy pozitivních i negativních stránek výchovně vzdělávacího procesu. Současně reflektoval podněty a názory ostatních členů pedagogického sboru, správních zaměstnanců školy, zákonných zástupců žáků a zřizovatele. Škola se profiluje jako moderní a otevřená instituce, která usiluje o komplexní rozvoj každého žáka, klade důraz na bezpečné a přívětivé školní prostředí, podporuje individuální přístup ke vzdělávání a rozvíjí partnerskou spolupráci s rodiči i širší komunitou. Nastavené cíle se škole daří dobře plnit téměř ve všech oblastech až na oblast výuky, kde při hospitační činnosti nebyla vždy nastavována opatření ke zlepšení výuky.

Ředitel školy přenesl část svých kompetencí na zástupkyni ředitele. Vzhledem k malému počtu pedagogů se vedení školy s nimi pravidelně schází a velmi úzce spolupracují. Kontrolní a hospitační činnost ředitele i jeho zástupkyně je dostatečná a pravidelná. Při hospitacích jsou sledovány všechny oblasti výuky, avšak při hodnocení nebyla vždy stanovena opatření, která by pedagogům pomáhala k dosažení efektivnější výuky a intenzivnějšímu zapojení žáků do prováděných činností.

Vzdělávání bylo zajištěno účelně složeným pedagogickým sborem, který svým odborným zaměřením a zkušenostmi vytvářel příznivé podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, který byl vhodně aktualizován a odrážel rozvojové cíle školy a požadavky školské politiky. Přítomnost asistentů pedagoga a školního psychologa významně přispěla ke zkvalitnění péče o žáky se SVP. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovaly tři vychovatelky, které připravovaly pestrou nabídku činností podporujících rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností a aktivní trávení volného času žáků.

Škola věnuje systematickou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem těchto aktivit je průběžné zvyšování odborné kvalifikace, rozvoj profesních kompetencí a podpora uplatňování inovativních přístupů ve výuce. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a poskytují kvalitní zázemí jak pro vzdělávání, tak pro realizaci zájmových a mimoškolních aktivit žáků. Rozlehlé chodby, na kterých jsou situovány učebny druhého stupně, jsou však bez dalšího účelného využití zejména v době přestávek. Třídy na prvním i druhém stupni jsou dostatečně vybaveny učebními pomůckami a didaktickou technikou a zařízeny výškově nastavitelným nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům. Odborné učebny disponují kvalitními pomůckami a modely umožňujícími efektivní výuku jednotlivých předmětů. Školní družina využívá pro svou činnost prostorné, samostatné učebny umožňující realizaci všech typů zájmových aktivit. Ke každodenním pohybovým aktivitám jsou využívány dvě tělocvičny. Škola dále disponuje venkovním sportovním areálem a skleníkem, jenž je využíván k realizaci environmentální výchovy.

Škola je financována z více zdrojů. V rámci doplňkové činnosti zajišťuje stravování pro cizí strávníky a nabízí pronájem tělocvičen a učeben veřejnosti. Prostřednictvím finančních prostředků získaných z projektů je systematicky podporován profesní rozvoj pedagogických

i nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti dalšího vzdělávání. Současně jsou tyto prostředky využity k podpoře inovativního vzdělávání žáků, a to prostřednictvím moderních a netradičních forem a metod výuky, které směřují k rozvoji jejich kreativity, talentu a samostatnosti.

Škola zabezpečuje poradenské služby prostřednictvím účelně zřízeného školního poradenského pracoviště v aktivní součinnosti s vedením školy i celým pedagogickým týmem. Výchovná poradkyně, speciální pedagog, jednotliví pedagogové i asistenti pedagoga poskytují patřičnou péči žákům se SVP, kterým je věnována podpora také prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče, což umožňuje jejich úspěšné začlenění do výuky. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována pomoc nabídkou doučování. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťuje metodička prevence v úzké spolupráci s psychologkou, ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola se v této oblasti vhodně zaměřuje na podporu vztahů a spolupráce v třídních kolektivech. V rámci preventivního programu jsou realizovány aktivity, které reagují na aktuální negativní jevy vyskytující se ve škole. Vzniklé problémy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků i náležitými institucemi. Škola věnuje velkou pozornost také aktivitám, které směřují k prevenci a předcházení sociálně-patologických jevů. Kariérové poradenství cíleně napomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího studia a společenského uplatnění.

K naplnění vytyčených cílů školy významně přispívá dlouholetá, vzájemně přínosná spolupráce s mnoha partnery. Přímo v budově školy působí Základní umělecká škola Otrokovice, která žákům nabízí vzdělávání přímo v budově základní školy v hudebním, výtvarném a dramatickém oboru. Významná je také spolupráce s Tanečním klubem Kroměříž a s Domem dětí a mládeže Otrokovice. Žáci školy mají širokou nabídku zájmového vzdělávání, která jim umožňuje aktivně trávit volný čas a rozvíjet nadání v oblasti umění a sportovních aktivit. Důležitou součástí života školy je také spolupráce s místními spolky a organizacemi. Žáci se pravidelně zapojují do aktivit jako jsou dračí loď, fotbal, stolní tenis, myslivecký kroužek a mnoho dalších. Tato propojenost školy s komunitním životem obce je důležitým pilířem výchovně-vzdělávacího procesu a posiluje u žáků vztah k místu, kde žijí.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví i předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola k optimálnímu vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny v příjemném prostředí školní jídelny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle výuky byly konkrétní a přiměřené věku žáků. Žáci byli v úvodu většiny vyučovacích hodin seznámeni s tématem i cílem hodiny. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Vhodně volená úvodní i průběžná motivace, především u žáků na prvním stupni podporovala zájem žáků o učení. Na prvním stupni byly také účelně zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Žáci v průběhu výuky dodržovali nastavená pravidla, byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností a plnění úkolů, dostatek času jim byl poskytován pro jejich plnění. Žáci byli vedeni ke kladení dotazů, přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit vlastní názor. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly během výuky zohledňovány, žákům byla věnována péče respektující jejich individuální vzdělávací

potřeby. Ve výuce převládala frontální forma střídající se se samostatnou prací žáků, které doplňovala práce ve skupinách, ojedinele ve dvojicích. V hodinách českého jazyka byli žáci přirozenou cestou vedeni ke spolupráci a komunikaci a účelně využili poznatky z jiného předmětu při řešení úkolů. V hodinách matematiky bylo u žáků rozvíjeno logické myšlení, součástí plnění úloh byla analýza dat a vyvozování závěrů. Pro rozvoj jazykových dovedností byly při výuce anglického jazyka na prvním stupni vhodně voleny metody a formy podporující aktivitu žáků prostřednictvím práce s textem a komunikačních her. Naopak na druhém stupni rozvoj řečových dovedností žáků nebyl dostatečný, protože zvolené metody a formy práce byly převážně zaměřeny na pasivní činnosti. Efektivně byla vedena výuka v tělesné výchově. Dařilo se zapojit všechny žáky včetně žáků s SVP. Učitelé se aktivně s žáky hodin zúčastňovali, působili na ně jako vzory a vedli je také k možnost učít se nápodobou. Využívané názorné učební pomůcky a didaktická technika podporovaly představivost a porozumění žáků. Práci s informacemi a jejich různými zdroji nebyl ve sledované výuce věnován dostatečný prostor, žáci nebyli většinou systematicky vedeni k jejich vyhledávání, analyzování a zobecňování a ke kritickému myšlení. Během výuky bylo žákům poskytováno průběžné hodnocení k práci v hodině, většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva i zpětnou vazbou k výkonu jednotlivých žáků. Žáci byli vedeni k hodnocení své práce v hodině, v ojedinělých případech bylo využito i vzájemného hodnocení mezi žáky.

Asistenti pedagoga se aktivně věnovali nejen jednotlivým žákům s podpůrnými opatřeními, ale účelně pomáhali dalším žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností, což se pozitivně odrazilo v rozvoji získaných znalostí a dovedností žáků.

Činnost školní družiny doplňovala a navazovala na vzdělávací nabídku školy. Sledované aktivity zájmového vzdělávání byly zaměřeny především na psychohygienické potřeby žáků po ukončení výuky. Umožňovaly aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se herním aktivitám. Žáci komunikovali přiměřeně jejich věku, otevřeně, mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Vychovatelka podporovala jejich fantazii, vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížela k jejich specifickým potřebám. Školní družina zájmovým vzděláváním přispívá k rozvoji dalších kompetencí žáků a vede je k účelnému využití volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně monitorovala výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Informace o individuálních vzdělávacích výsledcích i výsledcích jednotlivých tříd byly pravidelně shromažďovány a vyhodnocovány, přičemž na jejich základě byla přijímána opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání. Souhrnné výsledky byly projednávány na jednáních pedagogické rady, kde docházelo k jejich sumarizaci a zhodnocení. Následně byla prováděna systematická, hlubší analýza těchto výsledků, která identifikovala příčiny jak pozitivních, tak i negativních zjištění a byla nastavována cílená a účinná opatření vedoucí k dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu. Pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem bylo ve škole realizováno doučování.

Škola se také kromě interního hodnocení zapojuje do pravidelného externího testování. Žáci školy se ve školním roce 2022/2023 účastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 5. ročníku, ve kterém dosáhli slabých výsledků ve čtenářské gramotnosti i v dovednostech usnadňujících učení. Následně v roce 2024/2025 v národním testování žáků 5. tříd byly výsledky žáků lepší než u poloviny zúčastněných škol ve dvou testovaných předmětech – v českém jazyce i v matematice. Výsledky rovněž ukázaly na to, že studijní potenciál žáků školy je využíván optimálně a jejich výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních

předpokladů. Žáci 9. ročníků, kteří konali přijímací zkoušky na střední školy v roce 2024 a 2025, dosáhli výborných výsledků jak v českém jazyce, tak především v matematice. V roce 2024 se žáci školy umístili v matematice na 4. místě (medián 25 bodů) a v českém jazyce na 6. místě (medián 30,5 bodů) v okrese Kroměříž. V roce 2025 došlo ještě ke zlepšení a žáci školy se umístili na 2. místě v matematice mezi cca 50 základními školami okresu Kroměříž.

Škola každoročně organizuje nebo se účastní celé řady akcí a projektů, do nichž jsou žáci aktivně zapojováni. Tyto aktivity cíleně podporují rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí. Jedná se například o olympiády z dějepisu a zeměpisu, ekologické soutěže i sportovní aktivity.

Žákovský parlament umožňuje žákům se aktivně podílet na chodu školy, učí je vyjadřovat vlastní názor, naslouchat ostatním a hledat společná řešení. Podporuje rozvoj odpovědnosti, samostatnosti i komunikačních dovedností. Díky parlamentu mají žáci prostor ovlivnit školní prostředí a atmosféru, posiluje se jejich vztah ke škole i vzájemná spolupráce napříč ročníky. Parlament navíc propojuje žáky a pedagogy, čímž přispívá k otevřené a přátelské školní kultuře.

## Závěry

### Vývoj školy

- Posílení školního poradenského pracoviště o pozici psychologky.
- Dílčí personální změny v týmu pedagogických pracovníků.
- Pokračování v cíleném zapojování do projektové činnosti.
- Nové úpravy Školního vzdělávacího programu - zavedení výuky angličtiny od 1. ročníku, tandemová výuka anglického jazyka v 1. ročníku, nový integrovaný předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni, nový předmět Profesní orientace v 8. ročníku a široká nabídka povinně volitelného předmětu pro žáky 7. až 9. ročníku.
- Výměna střešní krytiny školní budovy.

### Silné stránky

- Výborné výsledky žáků 9. ročníku při přijímacím řízení na střední školy. (5.2)
- Spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími institucemi, které napomáhají rozšiřovat kompetence žáků. (1.5).
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V závěrech z hospitační činnosti vedení školy nebyla vždy nastavena vhodná opatření ke zlepšení výuky. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit hospitační činnost vedení školy o nastavování opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve výuce a následné ověřování jejich účinnosti.

- V oblasti cizojazyčného vzdělávání se více zaměřit na rozvíjení aktivní řečové dovednosti žáků druhého stupně.
- Usilovat o vytvoření odpočinkových zón, které by mohli využívat žáci druhého stupně o přestávkách.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ke dni inspekce
2. Dokumentace poradenských služeb ke dni inspekce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

20. 2. 2026