



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn

TADY JE
KRAKONOŠOVO

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
<i>Historie školy</i>	4
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
<i>Zaměření školy – filozofie školy</i>	5
<i>Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu</i>	5
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
<i>Řízení mateřské školy</i>	5
<i>Velikost školy</i>	5
<i>Pedagogické a personální zajištění</i>	6
<i>Uspořádání dne v MŠ</i>	6
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
<i>Věcné podmínky</i>	7
<i>Životospráva</i>	13
<i>Psychosociální podmínky</i>	14
<i>Spoluúčast rodičů</i>	14
<i>Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	14
<i>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</i>	14
<i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	14
<i>Jazyková výchova cizinců</i>	14
<i>Poskytování zdravotní podpory ve školském zařízení</i>	15
<i>Individuální vzdělávání dětí v mateřské škole</i>	15
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
<i>Integrované bloky</i>	16
EVALUAČNÍ SYSTÉM	20

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání <i>Tady je Krakonošovo</i>
Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Sídlo základní školy	Okružní 32, Špindlerův Mlýn
Sídlo mateřské školy	Bedřichov 86, Špindlerův Mlýn
Kontakty:	www.zsspindl.cz
ředitel školy	Mgr. Libřický Petr telefon: 739 572 076 zsspindl@zsspindl.cz
zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Ramachová Zuzana telefon: 604 270 312 materskaskola@zsspindl.cz
Zpracovatelé programu	Mgr. Zuzana Ramachová a kolektiv učitelek
Zřizovatel	Město Špindlerův Mlýn, Svatopetrská 173
Číslo jednací	ZS a MS
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2022
Aktualizace	19. 8. 2024
Plánovaná revize	20. 8. 2025

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Mateřská škola vznikla výnosem Zemské školní rady. Otevřena byla 8. října 1945 v budově obecné školy (čp. 32–dnešní ZŠ) a bezprostřední dozor vykonával řídící učitel jmenované školy. V roce 1950 se mateřská škola přestěhovala do čp. 179. V říjnu roku 1951 se opět stěhovala do čp. 18 na Bedřichově (dnes Hotel Tři růže), kde sloužila dětem až do roku 1979. V říjnu 1979 byla slavnostně otevřena nová budova čtyřtřídní mateřské školy na Bedřichově čp. 86, kde sídlí dodnes. V současné době je naše škola dvoutřídní.



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy = filozofie školy

Naše MŠ vychází z jedinečné lokality, ve které se nacházíme, a tou je chráněné území Krkonošského národního parku. Máme zde velmi rozmanitou a krásnou přírodu. Proto se zaměřujeme na ochranu životního prostředí, pobyt na čerstvém vzduchu a nejrůznější sportovní vyžití – jak v létě, kdy chodíme na vycházky a výlety – tak v zimě, kdy sáňkujeme, lyžujeme a užíváme si sněhu. Snažíme se u dětí vytvořit vztah k tomuto prostředí a přirozenou potřebu o zachování pro další generace.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vytvářet ve školce příjemné klima, ve kterém se děti cítí dobře a bezpečně.

Vytvářet co nejvíce příležitostí k obohacování vědomostí, dovedností a znalostí.

Prohlubovat u dětí vztah k přírodě a motivovat je k ochraně životního prostředí a uvědomění si jedinečnosti krajiny Krkonošského národního parku

Využívat všechny příležitosti k pobytu venku a podnítit děti, aby se stal pohyb jejich přirozenou potřebou.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Řízení mateřské školy

Ředitel Základní školy a mateřské školy stanovuje kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. e) zákona 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání. Tyto informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy, na vývěsce městského úřadu a na budově mateřské školy.

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. V každé třídě jsou dvě učitelky s předepsanou odbornou kvalifikací. Přímá výchovná práce je organizována tak, aby docházelo k co největšímu překryvu a souběžnému působení učitelek.

Velikost školy

Kapacita školy - 54 dětí – děti jsou do tříd zařazovány podle věku

Počet tříd - Medvídci – mladší děti (2–4 roky)

- Lištičky – starší děti (4–7 let)

Počet pracovníků – 8

Provoz mateřské školy – celodenní od 6,30 do 16,30

Pedagogické a personální zajištění

Ředitel ZŠ a MŠ	Mgr. Libřický Petr	
Zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Ramachová Zuzana	
<i>Pedagogičtí zaměstnanci</i>	<i>konzultační hodiny</i>	
<i>Třída Medvídků</i>	Bártová Zuzana Ramachová Zuzana	středa 12,30 – 13,30 dle dohody
<i>Třída Lištiček</i>	Jahnová Zuzana de Wolf Zuzana	pondělí 12,30 – 13,30 čtvrtek 12,30 – 13,30
<i>Provozní zaměstnanci</i>		
<i>Kuchaři</i>	Dvořák Petr Šípková Kristina	
<i>Uklízečka</i>	Svobodníková Gabriela	
<i>Školník</i>	Brunclík Lev	

Pedagogický sbor pracuje jako tým a celkové klima ve školce je rodinné a přátelské. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém (nástěnky, webové stránky školy, fb). Zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Vypracovávání školního vzdělávacího programu probíhá ve spolupráci se všemi učitelkami. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě – Městská knihovna, Hasiči, Městská policie, Horská služba a další.

Uspořádání dne v MŠ

6,30 – 8,00	scházení dětí
6,30 – 9,30	volná hra dětí, řízená činnost dle výchovně vzdělávacích plánů, cvičení
8,30	dopolední svačina
9,30 – 11,30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,15 – 12, 15	příprava na oběd a oběd mladší děti
11,30 – 12,30	příprava na oběd a oběd starší děti
12,15 – 14,15	příprava na odpočinek a odpočinek mladší děti
12,30 – 14,15	příprava na odpočinek, odpočinek starší děti
13,30	z ložnice odchází děti, které nespí
14,30	odpolední svačinka
14,45 – 16,30	odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí

Režim dne je pružný a je možné si ho upravit. Reaguje na individuální potřeby dětí. Vzdělávací činnosti je možné převést ven.

Záměr: *Snaha o to, aby děti odcházely z MŠ spokojené.*

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné (materiální) podmínky

Zahrada – je velice rozsáhlá. V těsné blízkosti budovy máme vybudované hřiště od firmy 4soft s měkkým, bezpečným a rychleschnoucím povrchem, jehož součástí je mnoho 3D herních prvků, trampolínka a velké pískoviště.



Také zde máme jeden velký domeček s verandou, ve kterém je kuchyňka a herní koutek s gaučem, a druhý menší otevřený domeček z klád, který má kuchyň venkovní. Zahrada má vlastní sociální zařízení. Hračky na písek, koloběžky, vybavení a pomůcky pro nejrůznější venkovní hry a sporty máme uloženy v místnosti přístupné přímo ze hřiště.



Ve druhé části zahrady máme kolotoč, pavoučí síť na prolézání, houpačky a Rotykom.



Součástí zahrady je také ohniště s posezením.



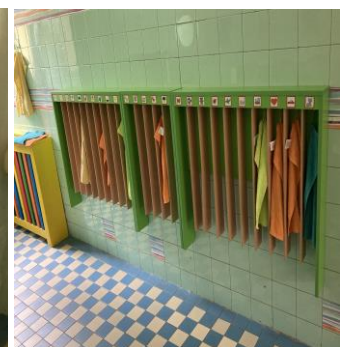
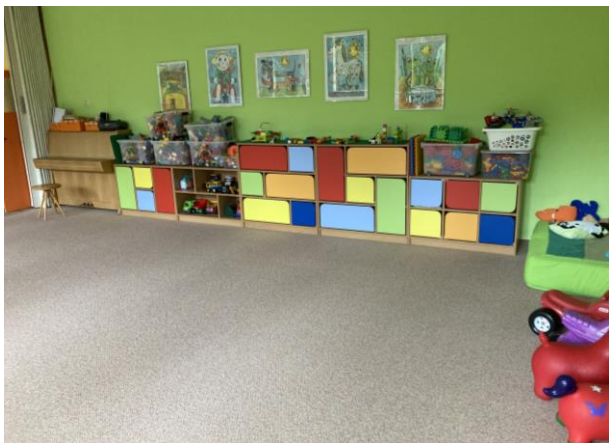
Záměr: Umožňovat dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Třídy jsou prostorné a světlé. Jsou rozděleny na dvě části, kdy jedna slouží jako herna – děti zde mají volně přístupné hračky, které jsou přizpůsobené věku dětí, a zároveň jako prostor pro cvičení. Druhá část, kde jsou atestované stoly a židle, se využívá na činnosti u stolečku a zároveň jako jídelna. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu a záchody. Venkovní boty si děti přezouvají hned po vstupu do budovy, kde má každá třída vymezené své místo.

Třída Lištiček – starší děti



Třída Medvídků – mladší děti



Záměr: Vytvářet pro děti příjemné prostředí a přizpůsobovat ho jejich potřebám.

Ložnice sousedí se třídou mladších dětí. Odpočívají v ní všechny děti společně. Každé dítě má svoji kvalitní dřevěnou postel na stále stejném místě. Ložnice má svoji umývárnu a záchody.



Záměr: Zabezpečit kvalitní odpočinek dětí.

Práce dětí jsou vystavované v šatně každé třídy, kde je nástěnka, síť a šňůra, ale také před každou třídou na stolečkách. Jsou tedy pro rodiče dostupné.



Záměr: Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školky.

Digitální gramotnost – pro vzdělávání v primární digitální gramotnosti využíváme velké množství pomůcek. Například Magicbox, což je interaktivní mobilní zařízení, které slouží jako velký počítač s možností práce na speciálním koberci.



Dále máme programovatelné digitální hračky Bee-boot Včelku, Blue-bot Berušku, robota Endyho, roboty fotbalisty a digitální mikroskop.



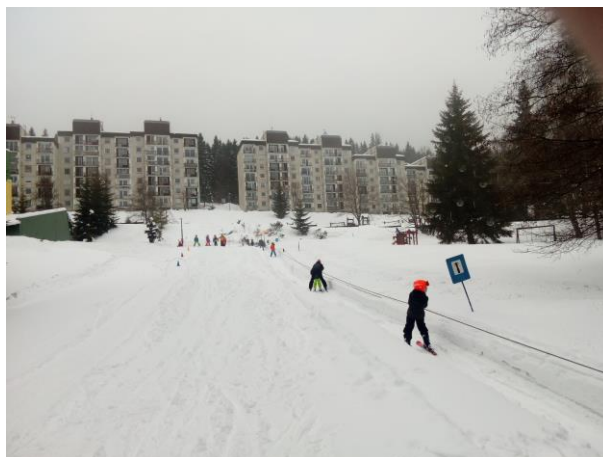
Záměr: Rozvíjení logického myšlení a prostorové představivosti.

Sauna, do které chodí starší děti v jarním a podzimním období je umístěna vedle ložnice. K dispozici je zde sprcha, kde se následně děti ochlazují.



Záměr: Přispívat k dobré imunitě dětí.

Lyžařský vlek, který máme v areálu školky, využíváme v celém zimním období.



Záměr: Všeestranně rozvíjet dovednosti dětí.

Životospráva

Jídelniček sestavuje vedoucí stravování ze základní školy spolu s našimi kuchaři. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídlo je do tříd přepravováno výtahem. Při výdeji se kontroluje jeho teplota. Do jídla děti nenutíme. Dodržujeme pravidelný pitný režim ve třídě i při pobytu venku.

Záměr: Podávat dětem pestrou, plnohodnotnou a vyváženou stravu.

Psychosociální podmínky

Komunikace pedagoga s dítětem je vstřícná, empatická, snažíme se o důvěru a toleranci mezi dětmi a pedagogy. Děti jsou podporovány v samostatnosti, oceňovány přiměřeně k výkonu dítěte. Vzdělávání uzpůsobujeme mentalitě a potřebám dítěte.

Záměr: *Vytvářet rovnocenné postavení dětí ve třídě.*

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Rodiče mohou využít konzultační hodiny a informační třídní schůzky. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm při naší škole. Nabízíme rodičům tvořivé aktivity, při kterých si můžou společně s dětmi prožít příjemné chvíle.

Záměr: *Zapojit rodiče do společných aktivit.*

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem a jejich rodičům poskytujeme spolupráci se Školním poradenským pracovištěm naší školy, které slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření.

Záměr: *Respektování individuálních potřeb a možností dětí.*

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti v jejich nadání podporujeme, umožňujeme jim rychlejší tempo nebo speciální pomůcky. Nabízíme dalších aktivity podle zájmu a schopností dětí.

Záměr: *Motivovat a rozvíjet dětský potenciál.*

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytváříme prostředí, kde si děti mohou hrát sami (vedle sebe), proto pořizujeme více stejných hraček. Dbáme na bezpečnost dětí tím, že přizpůsobujeme výběr hraček, pomůcek a nábytku specifiku tohoto věku. Přizpůsobujeme řízenou činnost momentální atmosféře ve třídě. Uč. je pro děti pevný bod bezpečí. V rámci možností dodržujeme pravidelnost činností.

Záměr: *Vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.*

Jazyková výchova cizinců

Dětem s nedostatečnou znalostí češtiny poskytujeme jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází, díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami, přirozeně ke vzdělávání češtiny.

Záměr: *Předcházet tomu, aby se děti z jiného jazykového a kulturního prostředí ocitly ve znevýhodněné pozici.*

Poskytování zdravotní podpory ve školských zařízeních

Primární odpovědnost za zajištění zdravotní podpory dětem nesou v rámci výkonu rodičovské zodpovědnosti zákonní zástupci. Pokud je to v dané situaci důvodné, škola se zákonnými zástupci vytvoří plán zdravotní podpory dítěte. Zákonní zástupci musí závčas doložit informace ke zdravotním potřebám dítěte a případně doložit potřebnost zdravotní podpory ze strany zaměstnanců. Ti mohou poskytovat laické úkony, které je možné ve školním prostředí realizovat bez zdravotnického pracovníka. Typicky se jedná o předvídatelné situace, jako například dohled nad automedikací, dohled nad dietními opatřeními a podobně. Důležitá je pravidelná komunikace a spolupráce školy se zákonnými zástupci. V případě potřeby může být znění plánu podpory předloženo ke konzultaci praktickému lékaři pro děti a dorost nebo specialistovi.

Záměr: Vytvořit vhodné podmínky a zázemí pro plnohodnotné vzdělávání dětí.

Individuální vzdělávání dětí v mateřské škole

Je jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání.

MŠ zákonné zástupce seznámí s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Konkretizované očekávané výstupy
- Desatero pro rodiče předškoláků
- Školní vzdělávací program – TADY JE KRAKONOŠOVO

Ověření dosahování očekávaných výstupů

Termín pro ověření je určen v období od 1. 11. do 31. 12. stávajícího školního roku. Konkrétní datum bude zákonným zástupcům zveřejněno způsobem umožňující dálkový přístup. V případě individuálního vzdělávání škola dítě nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast u ověření a právo být přítomen ověření.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVNÉ BLOKY

Integrované bloky se mohou vzájemně propojovat, nebo podle potřeby upravovat.

Tematická část: PODZIMOHRANÍ		
Záměr: Být dítěti oporou při adaptaci na nové prostředí. Provázet dítě při objevování a poznávání krás podzimní přírody a jejích změn.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
vést děti k tomu, aby se naučily svoji činnost a hru plánovat, organizovat, třídít a vyhodnocovat	uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení	k učení k řešení problémů
vytvořit podmínky pro přirozený přechod dítěte z rodiny do mateřské školy a nové třídy	porozumět běžným projevům emocí a nálad	komunikativní sociální a personální
seznámit s novými pravidly společného soužití a vést k jejich dodržování	respektovat předem vyjádřená a pochopená pravidla	činnostní a občanské
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU:		
Září – Kdo jsem a kde žiji		
1) Víťáme nové kamarády		
2) Přátelství		
3) Hrajeme si spolu		
4) Školka – místo, kde jsem rád		
Říjen – Víťáme podzim		
1) Barvy podzimu		
2) Malované počasí		
3) Krakonošův les		
4) Plody podzimu		
Listopad – Pečujeme o své zdraví		
1) Moje oblečení		
2) Zdravá kuchyně		
3) Doktora se nebojíme		
4) Pohyb a zdraví		

Tematická část:

ZIMNÍ HRÁTKY

Záměr: Poskytnou dětem příležitost, aby si vybudovaly kladný vztah k zimě na horách.

Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
rozvítet dovednosti v oblasti zimních sportů	podle svých individuálních možností jezdit na kluzácích a lyžích	k učení
podporovat rozvoj slovní zásoby	aktivně využívat svoji slovní zásobu k dokonalejší komunikaci	komunikační sociální a personální
umožnit dítěti sledovat a napodobovat správné modely chování	umět se prosadit i podřítit ve skupině	činnostní a občanské

OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU:

Prosinec – Krakonošova zima

- 1) Paní zima čaruje
- 2) Tradice a zvyky
- 3) Vánoční těšení
- 4) Vánoční těšení

Leden – Zima kraluje

- 1) Leden, přikryl vodu ledem
- 2) Zvířátka v zimním lese
- 3) Z čeho se vyrábí
- 4) Co děláme celý den

Únor – Zima na horách

- 1) Sněžilo a sněžilo
- 2) Zimní radovánky
- 3) Život na horách
- 4) Koloběh času

Tematická část: JARNÍ RADOVÁNKY		
Záměr: Předávat dětem poznatky o jedinečnosti Krkonošského národního parku. Pomáhat dětem vnímat svoji jedinečnost. Prohloubit u dětí povědomí o důležitosti každého jedince ve světě.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
přinášet dětem dostatek podnětů k rozvoji znalostí a vědomostí o změnách v přírodě	uplatnit elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky	k učení
zprostředkovat dětem seznámení s jinými kulturami a jazykem	mít povědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit	komunikační sociální a personální
rozvíjet povědomí o jedinečnosti našeho okolí	uvědomit si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije	činnostní a občanské
umožnit dětem řešit situace na základě bezprostřední zkušenosti	rozlišit řešení funkční (vedoucí k cíli) a nefunkční	k řešení problémů
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU:		
Březen – Barvy kolem nás		
1) Věci kolem nás 2) Když se budí jaro 3) Jaro, jaro už je tu 4) Barevný týden		
Duben – Příroda se probouzí		
1) Krakonošova zahrádka 2) Zvířata a jejich mláďata 3) Moje Země 4) Aprílové počasí		
Květen – Dítě a svět kolem nás		
1) Já jsem taky důležitý 2) Moje rodina 3) Všechny děti světa 4) Cestujeme		

Tematická část: LETNÍ SKOTAČENÍ		
Záměr: Podporovat děti, aby se stal pohyb jejich přirozenou potřebou.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
podporovat děti, aby s chutí dokončilo svoji započatou činnost	oceňovat své pokroky a výkony druhých	k učení
seznámit děti s různými handicap	být tolerantní k odlišnostem ostatních	sociální
oceňovat děti za jejich úspěch v jednotlivých činnostech	odhadnout své silné a slabé stránky a využít je	činnostní a občanské
být dítěti oporou při řešení náročných problémů	samostatně řešit problémy	k řešení problémů
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU: Červen – Léto, slunce, radosti 1) Ve zdravém těle, zdravý duch 2) Staráme se o Krakonošovu přírodu 3) Léto, milé léto 4) Chystáme se na prázdniny Červenec a srpen - Prázdniny 1) Sport a prázdniny 2) Sport a prázdniny 3) Léto a hory 4) Léto a hory		

EVALUAČNÍ SYSTÉM

OBLASTI EVALUACE

Autoevaluace školy

Cíl - OVĚŘIT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Průběh a podmínky vzdělávání Personální podmínky Materiálně – technické podmínky Naplnění cílů klady – zápory	červen	pozorování, rozhovor, hospitace, monitoring, samostudium, porady, záznamy v třídní knize, zpětná vazba od kolegyň, dětí, rodičů	zástupce ředitele pro MŠ

Hospitační a kontrolní činnost

Hospitace jsou prováděny operativními vstupy do tříd, zaměřenými kontrolami a hospitacemi s konkrétním cílem, který koresponduje s koncepčními cíli.

Paní učitelky si chodí do tříd i na vzájemné hodspitace.

Cíl – ZJISTIT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Respektování individuálních zvláštností Promyšlený přístup učitelky Plánování výchovně vzdělávací práce	3x ročně	Pozorování, rozhovor, monitoring,	zástupce ředitele pro MŠ

Evaluace na úrovni třídy

Evaluace vzdělávacího procesu

Cíl - SLEDOVAT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Shodu záměru a realizace Vhodnost použití metod, prostředků, motivace a pomůcek Pestrost a vyváženost činností	1 x týdně	Pozorování, dialog na třídách, samostudium, sebereflexe	učitelka

Evaluace vzdělávacích celků

Cíl - ZHODNOTIT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Funkčnost tematických celků Realizaci v praxi Plnění cílů	10 x ročně	Zpětná vazba, rozhovor, porady, záznamy v třídní knize, sebereflexe	třídní učitelka

Sebereflexe učitele

Každá učitelka si dělá dobrovolně, podle své vlastní potřeby. Výsledky sebereflexe se nikde nezveřejňují a jsou zcela soukromé.