



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-256/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-1312/25-L

|                            |                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Lučany nad Nisou 420, 468 71</b>                                                       |
| E-mail                     | <b>skola@zslucany.cz</b>                                                                  |
| IČO                        | <b>72 742 551</b>                                                                         |
| Identifikátor              | <b>600 078 451</b>                                                                        |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                             |
| Zastupující                | <b>Mgr. Martin Würz</b>                                                                   |
| Zřizovatel                 | <b>Město Lučany nad Nisou</b>                                                             |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Lučany nad Nisou 420<br/>Lučany nad Nisou 630</b>                                      |
| Inspekční činnost na místě | <b>21.–23. 10. 2025</b>                                                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 180 žáků a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 53 účastníků. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 180 žáků a ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 53 účastníků. Škola eviduje 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem, z nich dva s jazykovou bariérou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy uplatňuje ve funkci své dlouhodobé odborné a řídicí zkušenosti, zpracoval realistickou koncepci rozvoje školy, která vychází z jejího aktuálního stavu a potřeb. Klade si za cíl zachovat rodinný charakter školy a vybavit žáky co nejširší paletou praktických kompetencí. Prostředky k dosahování těchto cílů podrobně rozpracoval do všech oblastí života školy a z činnosti pedagogů je zřejmé, že tuto koncepci aktivně uplatňuje.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a převážně kvalifikovaný. Vedení školy poskytuje pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu o jejich práci na základě hospitační činnosti. Na základě vlastní i externí evaluace přijímá vhodná opatření ke zlepšení stavu a sleduje jejich účinnost. Menší pozornost věnuje podpoře vzájemného žakovského učení a jejich hodnocení podle předem nastavených kritérií. Otevřená komunikace všech účastníků pedagogického procesu a vstřícnost vůči žákům a jejich zákonným zástupcům podporuje příznivé prostředí pro vzdělávání. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i individuální zájmy pedagogů v rámci jejich osobnostního rozvoje. Mezi priority patří oblast cizích jazyků a práce s interaktivními učebnicemi, v menší míře zavádění inovativních forem a metod výuky. Vzájemná spolupráce pedagogů formou hospitací je ojedinělá, a tak má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 se pedagogové účastnili školení s tématy práce s třídními kolektivy, wellbeing ve škole, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, podpora individualizace výuky a výukových forem zaměřených na rozvoj kreativity, talentu a samostatnosti.

Pro výuku žáků jsou kromě kmenových tříd efektivně využívány i odborné učebny pro fyziku a chemii, informatiku, jazyková učebna, cvičná kuchyňka a keramická dílna. Nadstandardní podpora zřizovatele umožňuje škole významně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Realizace půdní vestavby umožnila vytvoření nových prostor pro třetí oddělení školní družiny, odbornou učebnu přírodních věd a učebnu robotiky. Díky pořízení výtahu je zajištěna bezbariérovost celé budovy školy. V době inspekční činnosti probíhalo kolaudační řízení nově vybudovaných prostor pro polytechnické vzdělávání (školní dílny), komunikaci v cizích jazycích a fyziku. Venkovní sportoviště ve vlastnictví zřizovatele poskytuje velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy i sportovní aktivity žáků. Pohybem na čerstvém vzduchu se škola snaží podporovat zdravý životní styl. Vnitřní prostory pro tělesnou výchovu poskytuje nedaleká sokolovna, kde v době inspekční činnosti probíhala rekonstrukce. Neobvyklou součástí areálu školy je arboretum vhodně využívané pro venkovní výuku.

Poradenské služby jsou komplexně a na standardní úrovni zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují vedení školy, výchovná poradkyně, která je zároveň kariérní poradkyně a speciální pedagožkou, a metodik prevence. V součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření zejména

včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Informace o své činnosti zveřejňují na webových stránkách školy. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a doučování, žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízena výuka češtiny jako cizího jazyka. Preventivní tým se rovněž zabývá analýzou a řešením případů rizikového chování žáků. Významná pozornost je věnována klimatu ve škole. Vhodnými nástroji jsou třídnické hodiny realizované napříč všemi ročníky, harmonizační pobyty a osvědčené preventivní programy zajišťované externími odborníky (zaměřené na kyberšikanu, online svět, kult krásného těla, sebepoškozování). Škola využívá schránku důvěry.

Školní družina má pro svou činnost k dispozici samostatné prostory pro tři oddělení, dvě v budově školy a jedno v nedaleké samostatné budově, pro pobyt venku využívá venkovní areál školy i sportoviště.

Ekonomická situace školy, podpora zřizovatele a zapojení školy do projektů financovaných z evropských fondů se pozitivně odráží ve vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti se řediteli školy podařilo získat prostředky na vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi a pomůckami pro výuku robotiky.

Školní stravování je zajišťováno prostřednictvím externího poskytovatele. Utváření vhodných stravovacích návyků podporuje dlouhodobé využití projektů Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Škola věnuje pozornost podmínkám bezpečnosti při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Efektivně zajišťuje kontrolu vstupu do budov, vyhledává rizika, přijímá vhodná opatření a seznamuje s nimi všechny účastníky vzdělávání. Eliminuje případná rizika např. nácvikem evakuace, zodpovědně vykonává dohled nad žáky ve škole a při přesunu do zařízení školního stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách byl patrný vzájemný respekt žáků a učitelů, společně nastavovaná pravidla a příjemná atmosféra. Pedagogové svědomitě připravují výuku směřující k naplňování vzdělávacích cílů stanovených školním vzdělávacím programem s ohledem na potřeby a předpoklady žáků. Práce s informačními zdroji nebo diferenciací výuky byla ve sledovaných hodinách patrná pouze ojediněle. V některých hodinách se objevovaly prvky vrstevnického učení, práce ve dvojicích i skupinách, využívání názorných pomůcek. Tyto metody významně podporovaly rozvoj samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáků za vlastní učení. V závěru části vyučovacích hodin chybělo vyhodnocení dosažení výchovně vzdělávacího cíle a žakovská reflexe výuky s ohledem na vlastní učební pokrok.

Výuka na prvním stupni byla převážně vedena s aktivní účastí žáků, s důrazem na střídání činností, zařazování relaxačních prvků (zpěv, hra na hudební nástroje, pohybové aktivity), a podporu pozitivního klimatu ve třídě. Průběžná kontrola práce, pochvala a cílené doptávání se na porozumění zadání přispívaly k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich schopnosti přemýšlet o učivu. Funkční spolupráce s asistentkami pedagoga umožnila cílenou podporu žáků podle jejich individuálních potřeb. V části výuky byla zaznamenána systematická práce s pravidly třídy. Vhodné propojení výuky se zkušenostmi žáků z každodenního života působilo motivačně, využívání mezipředmětových vztahů vedlo k integraci učiva.

Ve sledované výuce na druhém stupni převládalo frontální pojetí doplněné řízeným rozhovorem a adresným vyvoláváním žáků, chyběla žákovská diskuze o tématu. Ojedinele byla zaznamenána samostatná práce žáků s různými zdroji informací nebo možnost volby úloh různé kognitivní náročnosti. Vhodná podpora čtenářství byla patrná v hodině literatury v devátém ročníku. Systematická příprava k přijímací zkoušce z českého jazyka podporovala zájem o probírané učivo, kdy gramatické jevy a jejich zákonitosti vyvozovali na základě příkladů sami žáci. Výuka dějepisu byla založena na poutavém výkladu podpořeném prezentací s navazujícím badatelským úkolem a didaktickou hrou. Ve výuce fyziky dostali žáci prostor samostatně prezentovat svou práci, kterou měli velmi dobře připravenou, chybělo však její zhodnocení na základě nastavených kritérií a s využitím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

Vychovatelky školní družiny účelně nabízely účastníkům zájmového vzdělávání tematicky zaměřené činnosti, poskytovaly jim příležitosti pro rozvoj tvořivosti a zručnosti. Dostatek času byl věnován hrám, spontánním činnostem, relaxaci i pobytu venku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Spolupráce s mateřskou školou prostřednictvím společných projektů, dnů otevřených dveří a lekcí pro předškoláky s využitím aplikace Chytré kostky významně přispívá k plynulému přechodu dětí do prvního ročníku základní školy.

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. K hodnocení výsledků vzdělávání využívají učitelé běžné evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Prospěch a chování žáků jsou předmětem jednání pedagogické rady.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo 51 % žáků s vyznamenáním (71 % na prvním stupni a 21 % na druhém), jeden žák neprospěl a opakuje ročník. Kázeňská opatření jsou uplatňována v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu, převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 5 % žáků, převážně za neplnění školních povinností, neomluvené absence a nevhodné chování vůči spolužákům. Absence dosáhla v průměru za rok 128 hodin na žáka, z toho jedna hodina neomluvená. V této oblasti škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků formou výchovných komisí i s odborem sociálně právní ochrany dětí.

Sociometrická šetření realizovaná v pravidelných intervalech umožňují sledovat a vyhodnocovat aktuální klima ve třídách i ve škole jako celku. Problematika vzájemných vztahu je řešena na třídnických hodinách, učitelé individuálně reagují na aktuální problémy jednotlivců a citlivě přistupují k jejich řešení.

Kvalitu vzdělávání na škole dokládá vysoká úspěšnost absolventů u přijímacího řízení, 70 % z nich bylo přijato na maturitní obory, ostatní na střední školy jiného zaměření.

Specifické zájmy a talent žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím vědomostních soutěží, olympiád, soutěžních i nesoutěžních sportovních aktivit. Nabídka kroužků podporuje rozvoj specifických zájmů v oblasti pohybových činností, vaření, angličtiny a přírodních věd. Žáci nižších ročníků mohou využít činnosti logopedického kroužku. Ekologická výchova je na škole systematicky rozvíjena prostřednictvím zapojení do projektů Zelená škola a Recyklohraní, pravidelného třídění odpadu, účasti na úklidových akcích v obci a spolupráce se středisky ekologické výchovy. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků jsou rozvíjeny i prostřednictvím pořádání společných akcí, např. Zahradní slavnosti, předávání slabikářů nebo odpoledne zaměřené na pohyb v přírodě. Ve spolupráci se zřizovatelem

probíhají vánoční vystoupení žáků a sportovní akce (vítání občanů, Vánoční těšení, Lučanský pelikán, Den Země, pasování prvňáčků na Mladé čtenáře). Podnětná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému, s Policií ČR nebo s kulturními a vzdělávacími institucemi. Pravidelně jsou realizovány výměnné pobyty v rámci společného projektu s partnerskou školou v Německu. Efektivní je výchovně vzdělávací činnost uskutečňovaná v rámci zájmového vzdělávání.

Škola se aktivně prezentuje v místním tisku a na svých webových stránkách zslucany.cz.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rekonstrukce půdních prostor umožnila vytvoření odborné učebny, ředitelny a místnosti pro jedno oddělení školní družiny.
- Nově vybudovaná přístavba školy, kde v době inspekční činnosti probíhalo kolaudační řízení, poskytne nadstandardní zázemí pro polytechnickou výchovu, jazykové vzdělávání a odbornou učebnu fyziky.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků i pedagogů.

### **Silné stránky**

- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery podporuje zapojení žáků do života města, i plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové svědomitě připravují výuku směřující k naplňování vzdělávacích cílů stanovených školním vzdělávacím programem s ohledem na potřeby a předpoklady žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve sledované výuce byla zřídka využívána diferenciací úloh nebo samostatná práce žáků s různými zdroji informací. (4.2)
- Ojedinelé byla zaznamenáno nastavení kritérií pro žákovské hodnocení, zřídka je využíváno vzájemné vrstevnické hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na inovativní metody vzdělávání a podporu sebehodnocení žáků.
- Podporovat spolupráci pedagogů na přípravě a vyhodnocování výuky.
- Zařazovat diferenciované úlohy pro žáky s různými vzdělávacími potřebami, problémové učení pro podporu komunikačních schopností žáků a samostatnou práci žáků s různými zdroji informací.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina,) ke dni 3. 10. 2025
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
4. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
6. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
7. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
8. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek.
9. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy: [zslucany.cz](http://zslucany.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka  
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka  
Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

18. 11. 2025