

Co vidíme kolem sebe, zajímá
opičku, mě i tebe.



ŠTRAMBERK BAŘINY

OBSAH

OBSAH	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	5
VĚCNÉ PODMÍNKY	5
ŽIVOTOSPRÁVA	6
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
ŘÍZENÍ ŠKOLY	8
ORGANIZACE ZAJIŠTĚNÍ CHODU MŠ	8
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	11
SPOLUÚČAST RODIČŮ	11
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	13
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET	14
SPOLUPRÁCE S PARTNERY ŠKOLY	14
4. ORGANIZACE MŠ	15
4.1. Zapojení do programu	16
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP	23
7. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – MPP – BARVY DUHY	41
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	45
ZDROJE:	47

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa:	Soukromá MŠ Veselá opička s.r.o. Štramberk 74266, Bařiny 1101
IČ:	04625102
Telefon:	721019234, 721162164
www:	www.vesela-opicka.cz
e-mail:	info@vesela-opicka.cz
provozní doba:	po – čt: 6:00 – 18:00, pá 6:00 – 16:30
kapacita školy:	32 dětí
počet tříd:	2
ředitelka školy:	Mgr. et Mgr. Veronika Socha Kolibová, MBA
zřizovatel:	Mgr. et Mgr. Veronika Socha Kolibová, MBA
platnost:	od 1. 9. 2022 na dobu neurčitou, aktualizace 20.8.2024
účinnost:	od 1. 9. 2022, aktualizace 20.8.2024
zpracovaly:	Mgr. et Mgr. Veronika Socha Kolibová, MBA, Bc. Aneta Klanicová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Škola je uzpůsobena poskytovat služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a mladším tří let.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola otevřela své dveře 3.9.2018. Škola se nachází na okraji města Štramberk, přibližně 2km od centra města. Horské městečko v centru Štramberské vrchoviny na svazích Zámeckého kopce, Kotouče, Bílé hory, Libotínských vrchů a Červeného kamene v předhůří Beskyd, pro svou malebnost zvané „Moravský Betlém“. Město je památkovou i přírodní rezervací. V okolí Mateřské školy Veselá opička se nacházejí rodinné domy s přílehlými zahradami.

Budova školy je členěna na dvě oddělení a v souladu s požadavky na kapacitu 32 dětí. Každá ze tříd je plněna do počtu 16 dětí. Herna je využívána ke spontánním hrám, řízeným činnostem, pohybovým aktivitám. V každé třídě se nachází elipsa, která slouží ke komunikačnímu rannímu kruhu a k setkávání při hromadných aktivitách. Součástí mateřské školy jsou také zvířata, se kterými děti přicházejí každodenně do styku a děti se podílejí na jejich každodenní péči. Školní zahrada je přiměřeně velká pro danou kapacitu dětí a je využívána k ekologickým projektům, pěstitelským pracím a k pohybovým aktivitám, ke kterým využíváme i herní prvky na zahradě. Nově je ve výchovně-vzdělávacím procesu využíváno interaktivních pomůcek a to tabletů, interaktivní tabule a brýlí pro virtuální realitu.

Sociální prostředí

Kolektiv školy tvoří funkční pracovní tým založený na ohleduplnosti, důvěře, úctě, vzájemné komunikaci a respektu. Navazuje na rodinnou atmosféru a pohodu všech zúčastněných. Všichni zaměstnanci školy poskytují správný přirozený vzor zdravého životního stylu.

Pravidla školy

Na začátku školního roku si děti ve spolupráci s učitelkami určují a konkretizují pravidla soužití ve třídě. Povídají si o právech a povinnostech, říkají si, jak by se měli v mateřské škole chovat, aby se všichni pohromadě cítili dobře. Děti jsou k dodržování smluvených pravidel vedeny. Další pravidla všech zúčastněných osob určuje školní řád.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání na všech úrovních se uskutečňuje v mateřských školách v prostorách, které jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné, okna jsou vybavena sítěmi proti hmyzu. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru, je trojrozměrné. Hygienická a sociální zařízení odpovídají moderním potřebám dnešní doby. Třídy, herny i metodické kabinety jsou vybavovány moderními výchovně vzdělávacími, zájmovými pomůckami i pomůckami ICT. Je zde dostatek podnětů pro dostatečný rozvoj pro vědění, experimentování, výtvarné, pohybové, pracovní a hudební vyjádření. Vše je přizpůsobeno tak, aby děti měly dostupný, samostatný výběr. Ke spokojenému pobytu dětí v nemalé míře přispívá i barevné pojetí místností a jednotlivých částí vybavení. Velkou výhodou je dostatek prostoru pro pohybové vyžití a sportovní disciplíny na zahradě MŠ.

Informace pro rodiče jsou přehledné, umístěné v šatnách, chodbách MŠ i na internetových stránkách školky a rodičům jsou pravidelně posílány informační emaily. Prostory MŠ slouží zároveň k prezentaci a výstavě výtvarných a pracovních výrobků dětí.

Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá, prosluněná zahrada, nabízející svým vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Na zahradě je vybudované jednoduché dopravní hřiště. Kreativní a dramatické výchově je určeno pískoviště s vybavením. Pískoviště je chráněno krycí sítí. Vše koresponduje s hygienickými a estetickými normami, dle platných předpisů.

Do výchovně vzdělávacího programu jsou zapojena i zvířata.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, personálních, legislativních časových a organizačních možností změnit či zlepšit materiální a věcné podmínky mateřské školy.

Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami závislými na cenách potravin. Jídelníčky jsou sestavovány na základě racionální výživy dle stravovacích norem. Jsou pestré a nápadité. Nechybí ani ryby a luštěniny upravené dle nejrůznějších receptur. Denně je podáván dostatek ovoce a zeleniny v různé podobě. Příprava pokrmů a nápojů se řídí technologickým postupem a hygienickými normami. Všem dětem je umožněn samoobslužný pitný režim po celý den v podobě ředěných 100% džusů, moštů, bylinných a ovocných čajů a vody. Mezi jídly jsou dodržovány intervaly maximálně 3 hodiny. Ranní svačinka je podávána samoobslužnou formou, dle pocitu hladu a chuti dětí. Děti nejsou do jídla nuceny, nýbrž motivovány. Je respektováno přání rodičů. Jídelní lístek je vyvěšen v šatně MŠ spolu s vypsáním alergenů. Od ledna 2021 se MŠ řídí programem Skutečně zdravá škola. Potraviny, ze kterých jsou pokrmy dětem připravovány, jsou v největší možné míře dodávány od lokálních dodavatelů. Obědy jsou dováženy ze ZŠ a MŠ Motýlek, přesnídávky a svačiny jsou připravovány ve školní jídelně-výdejně.

V každé šatně a na internetových stránkách je dostupný školní řád, seznamující s pravidly a provozem mateřské školy.

Pobyt venku se uskutečňuje denně, je plánován na dopolední dobu zpravidla 2 hodin. Přizpůsobuje se kvalitě ovzduší a počasí. Je součástí denního programu. Děti ve velké míře k volnému pohybu venku využívají školní zahradu, která slouží po celý rok nejen k prodlouženému pobytu, ale i k pohybovým možnostem. K prožitkovým podnětům rovněž přispívají vycházky do okolí mateřských škol – do lesa, k potůčku, k rybníčku, za kulturou a památkami. Mezi oblíbené patří organizované venkovní sportovní a zábavné aktivity. V případě nepřízně počasí mají děti dostatečný prostor k pohybovému vyžití v prostorách mateřských škol.

Při pobytu venku upřednostňujeme náhradní oblečení. Děti se tak mohou svobodně pohybovat bez strachu, že by se ušpinily.

Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje ve dvou třídách. Třída Kapiček je třídou heterogenní tj. věkově smíšenou třídou a je přizpůsobena individuálním a věkovým potřebám dětí. Ve třídě se nacházejí děti od 3 do 6 let (případně 7 let). Velkou výhodou této třídy je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí neodsuzovat, neposmívat se a uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svou pomocí či radou. Ve třídě Jahůdek se nacházejí děti ve věku od 2 do 5 let. Děti se zúčastňují i různých

kulturních a společenských akcí, exkurzí a výletů. Tyto jsou přiměřeně plánovány tak, aby děti obohatily, ale zároveň svým množstvím nenarušily svůj hlavní záměr a cíl mateřské školy.

Pro děti předškolního věku je velmi důležitý i odpočinek a spánek. Při odpočinku si děti vyslechnou pohádku nebo příběh, samy mohou vyprávět a také mohou poslouchat relaxační hudbu. Těm, které mají menší potřebu spánku, je posléze nabídnuta klidnější hra nebo individuální činnost. Také se mohou zapojit do doplňkových činností formou výtvarného tvoření, práce s modelovací hlinou a jiné možnosti, které pedagogové v daném roce připraví. Dětem s vyšší potřebou spánku se dává dostatečný prostor k odpočinku.

Psychosociální podmínky

Dítě dle individuální potřeby a sociální zralosti je začleňováno do kolektivu třídy.

Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně. Motivuje, připravuje velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňuje děti, jak nadané, tak i svým vývojem opožděné, dbá, aby náplň činností byla rovnoměrně vyvážená, poutavá a přirozeně prožitková. Učitelka je dětem ve všem nápomocná, ale taky podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí, individuálně děti oceňuje, povzbuzuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Nepodporuje nezdravou soutěživost, odstraňuje diskriminační problémy, jako např. sociální problémy, nerovnost dětí a šikanu. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky, sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování.

Jsme otevřená MŠ. Zákonní zástupci mají možnost nahlédnout i pobývat v prostorách, kde děti se vzdělávají.

Všichni zaměstnanci jsou povinni vytvářet psychosociální podmínky:

- pocit spokojenosti, bezpečí a pohody
- osobní svobodu a volnost respektovat do určité meze podle podmínek a předem stanovených pravidel
- hodnotit pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporovat slabší sebevědomí, samostatnost u všech dětí, sledovat a včas odstraňovat počátky šikany

- rozvíjet toleranci, citlivost k druhému, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- děti mají stejná práva a povinnosti, není tolerováno zvýhodňování a utlačování dětí
- je dána vzájemná důvěra učít se, respektovat druhého, aktivní spoluúčast při činnostech, spolupráce
- děti si ve spolupráci s pedagogy stanovují pravidla k činnostem, k chování, apod. Snaží se je plnit a dodržovat, v opačném případě si samy stanoví hodnocení a závěr z negativního činu nebo výsledku.

Řízení školy

- Informační systém
 - (a) *Vnější:* utváření image školy, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, setkávání se zřizovatelem, telefonní a emailová komunikace, aktualizace webových stránek
 - (b) *Vnitřní:* vzájemná přímá komunikace mezi zaměstnanci (organizační porady, denní předávání poznatků, poskytování materiálů u DVPP aj.) mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci (denní komunikace, aktualizace Inko-nástěnky, pravidelná setkávání aj.)
- Povinnosti, pravomoci a dílčí úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplň)
- Je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou podporu, respekt, vytváření důvěry a přátelství. Celý tým se podílí na sestavování programu (v souladu RVP PV).
- Jsou respektovány a konzultovány všechny názory pracovníků.
- Zákonným zástupcům jsou nabízeny individuální schůzky a tematická setkání, kdy se mohou informovat o prospěchu dítěte či konzultovat své požadavky.

Organizace zajištění chodu MŠ

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách, z nichž je každá naplňována do počtu maximálně 16 dětí. Děti se scházejí společně ve třídě Jahůdek a to do 8:00, pak jsou rozděleny

do dvou tříd. Děti jsou zpravidla v 16:00 zase přesunuty do třídy Jahůdek, ze které odcházejí domů po příchodu rodinných zástupců či pověřených osob.

- 6:00 – 8:15** postupný příchod dětí, spontánní hry, individuální práce
- 8:15 - 8:45** ranní kruh, pohybová chvílka
- 8:45 - 9:15** hygiena, přesnídávka
- 9:15 – 11:30** řízená výchovně-vzdělávací činnost, skupinová/individuální práce, spontánní hry, speciální program, pobyt venku (náhradní činnost), hygiena, příprava na pobyt venku
- 11:30 – 12:15** oběd, hygiena
- 12:15 - 14:30** odpočinek, relaxace
- 14:30 – 15:00** hygiena, svačina
- 15:00 – 18:00** částečně řízená výchovně-vzdělávací činnost, speciální program, spontánní hry

Scházení dětí

Čas příchodu a odchodu je individuální dle potřeby zákonných zástupců. Pedagog po příchodu dítěte hodnotí jeho aktuální zdravotní stav.

Spontánní hry

Během příchodu si děti hrají skupinově nebo individuálně dle vlastního výběru, mohou využít nabídky pedagoga. Hry jsou končeny nenásilně, pozvolně.

Ranní kruh

Děti jsou přivírány, seznámeny s programem dne, motivovány k dalším činnostem. Zařazujeme také dechová cvičení, artikulační cvičení, „logochvilky“, angličtinu pro děti aj.

Pohybová aktivita

Do programu je zařazeno ranní cvičení s prvky zdravotní tělesné výchovy, hudebně pohybové výchovy, gymnastiky, míčové průpravy. Zařazujeme rytmizaci, hudebně pohybové hry, tance či říkadla s pohybem a cviky psychomotoriky.

Přesnídávka, svačina

Děti se učí sebeobsluže, čistotě stolování a hygienickým návykům. Samy se obsluhují, starší děti si pečivo zkusí namazat, nádobí po sobě sklídí. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme, aby ochutnaly.

Řízená výchovná činnost

Scházíme se v komunitním kruhu, který má svá pravidla a ty se s dětmi snažíme osvojit: učit se naslouchat druhému, neskákat do řeči, respektovat rozhodnutí a názor druhého. Činnost vychází z plánování dle ŠVP. Nabídka činností je pestrá, přiměřená věku dětí a jejich schopnostem. Všechny oblasti RVP PV se vzájemně propojují. Činnost odpovídá tematickým celkům. Řízenými činnostmi se snažíme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Doba řízených činností učitelka přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

Pobyt venku

Děti se oblékají samy, starší děti pomáhají mladším. Doba pobytu venku je individuální (dle počasí). V případě velmi nepříznivého počasí může být doba pobytu venku zkrácená nebo zcela zrušena. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C , silném větru, silném dešti a při inverzi. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku prodlužuje.

Oběd

Děti si osvojují hygienické, sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Nádobí si po sobě sklízí.

Odpočinek

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají ve škole do odpoledních hodin, se po hygieně převlékají do pyžama a uléhají na připravené lehátko. Před odpočinkem si děti poslechnou pohádku. Děti si stelou lůžkoviny a skládají pyžamo.

Odpolední činnosti

Pedagog připravuje program dle vlastního uvážení (v souladu se ŠVP) s ohledem na potřeby dětí. Dětem jsou nabízeny tzv. částečně řízené činnosti, speciální programy, spontánní hry, aj... Připravených aktivit se děti účastnit nemusí.

Personální a pedagogické zajištění

Ve všech třídách pracují pedagogičtí zaměstnanci a asistenti pedagoga v pracovním poměru s předepsanou odbornou kvalifikací. V každé třídě působí jedna učitelka a dle aktuální situace další pedagogický personál. Vše závisí na přiznaných podpůrných opatřeních, zapojení do projektů a finančních možnostech MŠ.

Učitelky svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, provádějí záznamy pro možnost diagnostikování, provádějí se evaluace, hodnocení. Dále organizují společné akce pro děti, doplňkové programy, nabídky odpoledních zájmových činností.

Ředitelka podporuje profesionalitu pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Vede učitelky tak, aby vzdělávání dětí probíhalo dle odborných požadavků, trendů a všem dětem zajišťovalo optimální pedagogickou péči.

Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností, s možností svobodné volby při výběru přednášek či seminářů. Pedagogům je doporučováno zaměřit se na takové odborné semináře, které posílí jejich odborný růst. Dále se mohou odborně vzdělávat na základě dostupné odborné literatury.

Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, předává zaměstnancům včas na poradách ředitelka nebo jednatelka MŠ.

Učitelky odborně a profesionálně pečují celodenně o děti v mateřské škole.

Společně spolupracují s odborníky z PPP, SPC, praktickými lékaři, logopedy, zajišťují odborné služby /vyšetření, konzultace, plánování.

Vedoucí školní jídelny-výdejny zajišťuje provoz a organizaci školní výdejny v MŠ.

O provozních chod mateřské školy se stará paní školnice, která se rovněž stará o úklid celé mateřské školy, likvidaci odpadů atp.

Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené, předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají.

Mezi učitelkami a zákonnými zástupci by měla být nastolena oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Je vítán zájem zákonných zástupců

dítěte o cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání. Zákonní zástupci mohou denně spolupracovat s pedagogy z dané třídy a být tak informováni o průběhu pobytu dítěte v mateřské škole, jeho rozvoji a učení, aktivitách a organizaci. Je vítána i přítomnost zákonných zástupců v MŠ během výchovně-vzdělávacího procesu.

V případně nezbytné potřeby, může být vedením MŠ nebo třídními pedagogy svolána i mimořádná schůzka, seznamující s organizačními záležitostmi. Veškeré důležité dokumenty a řady jsou posílány rodičům na email k prostudování. Podpisem dokumentů vydaných MŠ se rodič zavazuje k dodržování řádu MŠ.

Pořádá-li MŠ akce, např. výlety, exkurze, divadelní a filmová představení pro děti, besídky, dětské dny a. j., sděluje tyto informace pedagog rodičům v dostatečném předstihu písemnou formou na nástěnkách a taky na uvedené emaily.

Souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte na takovéto akci je nutný a to v případě, že je součástí finanční příspěvek. Nesouhlasí-li zákonný zástupce s účastí svého dítěte na plánované akci a nemá-li možnost si dítě ponechat doma, mateřská škola zajistí dítěti, po dobu konání akce dozor učitelem nebo pracovníkem školy. V případě, že se účastní celá MŠ výletu, exkurze atp. hrazeného MŠ a rodiče nemá zájem o účast dítěte, je si vědom, že MŠ nenahrazuje dítěti náhradní dohled a program a dítě zůstává doma.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a společných akcí, jako jsou např. karneval, dny otevřených dveří, vánoční a jarní posezení v MŠ, oslava ke Dni matek, zábavné odpoledne na zahradě spojené se svátkem dětí, slavnostní rozloučení s předškoláky, kteří odcházejí do ZŠ.

Učitelé, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci, popřípadě chůva chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pravidelně seznamují zákonné zástupce s výsledkem pobytu jejich dítěte i s jeho individuálními pokroky v rozvoji i učení. Domlouvají se se zákonnými zástupci na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Bližší údaje – viz Směrnice – Školní řád

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP je dostatečně otevřený a svým obsahem dostupný pro další tvorbu TVP a možnost vytvářet vzdělávací podmínky individuálního prostoru ke každému jedinci.

Vzdělávání je přizpůsobeno druhu a stupni postižení dětí s možností využití specifických potřeb každého dítěte, ať už individuální integrace v běžné třídě, tak skupinové integrace například s poruchou řeči. Hlavním pomocníkem je úzká spolupráce s odborníky a rodinou.

Pro děti a osoby tělesně postižené je zajištěn bezbariérový vstup do budovy pomocí plošiny, samotná budova mateřské školy je celá bezbariérová.

Všem dětem, které jsou v péči SPC (i těm, kde to SPC nežadá), je tvořen plán pedagogické podpory (PLPP), který je každé tři měsíce vyhodnocován. Pokud rodič požádá, je vytvořen i individuální vzdělávací plán. Veškeré činnosti a aktivity pro rozvoj dětí se SVP jsou konzultované s odborníky buďto z SPC nebo logopedkami, které děti navštěvují (nejčastěji Logopedie s.r.o. – Kopřivnice).

Pokud se v mateřské škole vyskytne více jak 4 děti cizinců, bude zřízená skupina pro jazykovou přípravu těchto dětí, kdy mohou být do skupiny zařazeny i děti, které individuální jazykovou péči více potřebují.

Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Vztahy s vrstevníky

Jedním z nejdůležitějších úkolů v dětství je navázat kontakty s vrstevníky. Sociální vývoj se u nadaného dítěte významně urychlí, pokud si najde vhodnou skupinu kamarádů. Důležité je nejen vytvoření osobního vztahu s jedním či více kamarády, ale také schopnost umět se zařadit do kolektivu. To může být pro nadané děti mnohdy obtížné. Starší děti však nemusí mladší nadané děti přijmout kvůli jeho emoční nezralosti.

Odlisný způsob uvažování dětí může vést k tomu, že mohou vnímat okolí jako rušivé, uzavírat se do svého vlastního světa a mít pocit, že jim okolí nerozumí a pro jejich konkrétní výjimečnost je nepříjemná.

Vnímání nadání ve vztahu k okolí

V případě kdy je nadané dítě v kolektivu vrstevníku osamoceno, mu může pomoci učitel, který by měl ve třídě podporovat vzájemnou spolupráci všech dětí, aby nadané děti dokázaly komunikovat s průměrnými a průměrní se necítili nadanými ohrožení, což může být podporováno společnými zážitky při různých nesoutěžních aktivitách apod.

V žádném případě se děti nesmějí jakkoliv veřejně porovnávat mezi sebou. Je důležité děti učit vzájemným odlišnostem mezi jednotlivci s cílem prohloubit schopnost jejich vzájemné

spolupráce a komunikace, aby se doplňovali a pomáhali si. Jen tak můžeme vychovat silné jedince bez osobních psychických bloků, předsudků a strachů, což v důsledku povede ke vzniku silné generace, která bude důstojným, ne-li lepším nástupcem té naší.

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při tvorbě této metodiky jsme vycházeli z vlastních zkušeností, při výchově dětí a čerpání z různých zdrojů.

U dvouletých dětí jsou známé rozdíly v potřebě komunikace, aktivity, odpočinku a hry. Mezi jednotlivými dvouletými dětmi budou určité rozdíly v jejich individuálním vývoji, avšak to lze z hlediska osobnostně orientovaného pojetí předškolního vzdělání považovat za přirozené.

Škola je prostory, vybavením a jejím umístěním přizpůsobená pro práci s dětmi od 2 do 3 let. Režim dne a obsah činnosti je sestaven s respektem k věkovým potřebám. Ve třídě, kde se nacházejí děti mladší tří let, je učitelce nápomocný další pedagogický pomocník.

Spolupráce s partnery školy

- Základní a Mateřská škola Motýlek
- Domov důchodců (domov s pečovatelskou službou Bařiny a Kateřinice)
- Logopedická ambulance – Logopedie s.r.o. Kopřivnice
- Jezdecký klub Jurášek Mořkov
- Lyžařská škola Sluníčko
- Zimní stadión Kopřivnice – škola bruslení
- Záchranný integrovaný systém (hasiči a Městská a státní policie Kopřivnice)
- Vzdělávací a výcvikové středisko Zdravotnické záchranné služby MSK
- Učitel angličtiny Ondřej Červenka
- Divadlo Koloběžka
- Divadlo Ententýky
- Sférické kino
- Město Štramberk

4. ORGANIZACE MŠ

Zápis do mateřské školy probíhá každoročně v jarních měsících prvních 14 dnů v měsíci květen. Děti jsou přijímány na základě bodů – kritérií (věk dítěte, sourozenec v MŠ, včasná předregistace na webových stránkách).

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, musí zákonný zástupce předložit žádost o přijetí do MŠ, s vyjádřením pediatra ke způsobilosti dítěte k pobytu v MŠ, zápisní a evidenční list, souhlas se zpracováním osobních údajů, dohodu o školním a stravném a souhlas k fotografování a zapojení zvířat do výchovně vzdělávacího procesu. Na základě splnění výše uvedených požadavků, obdrží zákonný zástupce informaci o přijetí nebo nepřijetí a to dle bodového posouzení. Jednou z předností heterogenních tříd je možnost společného umístění sourozenců, kamarádů, ale jen v případě, že to umožní volné místo v dané třídě.

Cílem vzdělávání dětí v mateřské škole je vytvořit základy pro mezilidské vztahy a slušné chování, pěstovat u dětí morální vlastnosti, vést je k úctě, umět si vážit sebe a druhých, nacházet cestu k poznání, rozvíjet zdravé sebevědomí a vést je k samostatnému rozhodování. K všestrannému a rovnoměrnému rozvoji přispívají i doplňkové činnosti a akce pořádané na jednotlivých pracovištích.

Soukromá MŠ Veselá opička s.r.o.

1. třída Jahůdky - Děti od dvou let do 4 let
2. třída Kapičky - Děti od dvou let do 6 let popřípadě s odkladem školní docházky

Školní jídelna - výdejna:

Vedoucí ŠJ - výdejny

Správní zaměstnanci:

Uklízečka/školnice

Pedagogický a nepedagogický personál:

Učitelky, asistentka pedagoga

Všestranný rozvoj a vzdělávání dětí je vyplněn také nabídkou dalších zajímavých činností a aktivit, kterými se děti zabývají v průběhu celého dne v MŠ. Tato nabídka vychází ze specifického zaměření pedagogů, asistentů pedagoga a zájmu zákonných zástupců nebo dětí, prostředí, ve kterém se MŠ nachází.

Děti naší MŠ v průběhu roku navštěvují divadla a kulturní akce, chodí na exkurze, poznávají okolí města, navštěvují jezdecký klub Jurášek, navštěvují kurz ledního bruslení na zimním stadionu. Je důležité, abychom u dětí rozvíjely mezigenerační vazby, a z tohoto důvodu k dětem chodí senioři (buďto číst knihy nebo představit starší řemeslo – v souladu s ŠVP a TVP). Zúčastňujeme se exkurzí do okolí, podle nabídky jiných organizací a subjektů. Spolupracujeme s Městskou policií, s hasiči, záchranáři. Dle zájmu zákonných zástupců, navštěvují děti lyžařský výcvik (ten ovšem za úplaty rodičů).

Úzce spolupracujeme s odborníky: logopedka, SPC, PPP, praktický lékař pro děti a dorost.

Z důvodu environmentálního rozvoje dětí se v MŠ nachází různá zvířata. Také máme rozsáhlou zahrádku, na které společně s dětmi pěstujeme ovoce a zeleninu, které společně zpracováváme.

Mimo klasického odpoledního programu mají děti možnost navštěvovat i zájmové činnosti, jimiž jsou angličtina hrou, primární logopedická prevence a keramická dílna.

4.1. Zapojení do programu

Dodržujeme program Skutečně zdravé školy, kdy podporujeme především lokální dodávce, farmáře a pěstitele, do programu Celé Česko čte dětem, abychom více podpořili čtení knih dětem před nadměrným užíváním ICT, Uklidme Česko, kdy s dětmi pravidelně, uklízíme les, Včelí snídaně, které přibližují dětem důležitost včel, Hrdinové Fast, pomocí kterého dětem přibližujeme

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stručná charakteristika: Program školy umožňuje dětem poznávat rozmanitost světa zejména formou prožitků. Je zpracován do 4 tematických bloků. Každý blok zahrnuje tři měsíce a obsahuje konkrétní témata. Téma si pedagog volí dle ŠVP, na jehož základě plánuje činnosti, vzniká tak pružný TVP. Jak téma dále zpracuje, záleží na jeho kreativitě, tvořivosti a momentální situaci, náladě dětí. Tematické celky na sebe navazují, mohou se prolínat, překrývat a vzájemně se doplňovat. Mohou být nahrazeny tematickými projekty, či být součástí speciálního programu. Součástí ŠVP jsou zařazovány prvky pedagogiky Montessori zejména didaktické pomůcky, metody, a didaktické postupy. Do programu zařazujeme i dílčí prvky programu Začít spolu, zejména prostorové členění herny a ustálené režimové aktivity (ranní kruh). Vzdělávací program je přizpůsoben s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané i děti od 2 do 3 let věku. Poskytujeme vysoce kvalitní individuální vzdělávání dle platné legislativy. Poskytujeme distanční vzdělávání dle §349/2020Sb. v míře odpovídající okolnostem především pro děti s povinnou předškolní docházkou a rámci možností i pro všechny ostatní děti.

Vize: Naší vizi je budovat, klidné a podnětné prostředí pro všestranný harmonický rozvoj dětí s preferencí učení prožitkem.

Název ŠVP, motto: „CO VIDÍME KOLEM SEBE, ZAJÍMÁ OPIČKU, MĚ I TEBE.“

Cíle ŠVP jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují. Při formování osobnosti pedagogové sledují tyto **cíle**, a to v oblasti:

- Rozvojové → rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Hodnotové → osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Postojové → získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Práce pedagogů vede k utváření vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince, nazývaných **klíčové kompetence**:

- **k učení**
- **k řešení problémů**
- **komunikativní**
- **sociální a interpersonální**
- **činnostní a občanské**

Cíle a kompetence se promítají do pěti **oblastí vzdělávání**

- **biologické** *dítě a jeho tělo*
- **psychologické** *dítě a jeho psychika*
- **Interpersonální** *dítě a ten druhý*
- **sociálně – kulturní** *dítě a společnost*
- **environmentální** *dítě a svět*

Záměry oblastí

Dítě a jeho tělo

Stimulovat a podporovat růst neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit se samoobslužným dovednostem, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zjišťovat pohodu těchto vazeb.

Dítě a společnost

Seznamovat dítě s pravidly soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a umožnit mu aktivně se podílet a utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Seznamovat dítě se zákonitostmi přírody, vytvářet povědomí o nutnosti chránit přírodu, vnímat její potřeby a být účastný při její obnově, vytvářet povědomí vzájemném ovlivňování člověka přírodou a naopak, založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

Při tvorbě vzdělávací nabídky vychází učitelky z níže uvedeného vzdělávacího obsahu a uplatňují širokou škálu forem a metod.

METODY

Spontánní sociální učení (nápodobou)

Situační učení

Experiment

Poslech

Prožitkové učení

Kooperativní učení

FORMY

Spontánní činnost, hra

Řízená výchovně-vzdělávací činnost

Individuální práce

Frontální

Skupinová

Aktivní účast dítěte

Tematické projekty

Programy zaměřené k určitému specifickému tématu např. Bramboriáda, Dýňobraní, Halloween, Svátek svatého Martina, Tři králové, Valentýn , Zimní olympiáda, Masopust, Den Země, aj...

Speciální programy školy

a) Angličtina hrou

Nenásilné seznamování dětí s cizím jazykem formou her, básní, písní. Probíhá nejen spontánně během dne dle ročního plánu, ale i jako zájmová aktivita v odpoledních hodinách.

b) Zájmové aktivity

Učitel nabízí nepravidelně zájmovou aktivitu podle vlastního uvážení (s ohledem na potřeby dětí) pro zpestření zejména odpoledního programu.

Nabízíme i stále zájmové aktivity, jimiž jsou odpolední angličtina pro děti, primární logopedická prevence a keramická dílna. Tyto rozšiřující a obohacující činnosti jsou prováděné za účasti pedagogických pracovníků MŠ i externích pedagogických pracovníků. Tyto aktivity začínají vždy od 15:00 a trvají do 15:45. Záleží na aktuálním pocitu dítěte, zda se bude chtít dané aktivity účastnit.

Speciální programy, tematické projekty a rozšiřující a obohacující činnosti nebudou vzdělávací nabídku narušovat, avšak vhodně doplňovat. Mezi takové můžeme zařadit návštěvu divadla Koloběžka a Ententýky, polytechnické pokusy, návštěvu strážníků Městské Policie, kurz bruslení, kurz jízdy na koních, návštěvu sférického kina apod.

Struktura vzdělávání

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah má každé pracoviště uspořádáno do jednotlivých integrovaných bloků IB. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV s ohledem na podmínky každého pracoviště naší organizace MŠ.

Integrované bloky mají v názvu hlavní myšlenku IB. Zahrnují různá témata odvíjející se od jednotlivých ročních období, tradic, poznávání světa lidí i od praktických životních situací, se kterými se děti setkávají. Obsahují stručnou charakteristiku, hlavní vzdělávací cíle dané RVP PV, očekávané výstupy, nabídku činností a rizika. Časový prostor pro témata je otevřený, flexibilní a dostatečně volný pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Hlavní vzdělávací cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu IB sledovat a u dětí podporovat. Cíle jsou pro učitelku prioritní a jsou předmětem hodnocení IB a evaluace její práce s dětmi. Učitelka hodnotí výsledek svého působení na děti s ohledem k jednotlivým cílům.

Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy, ke kterým směřujeme, čeho chceme v dané oblasti u dětí ve vzdělávání dosáhnout. Jsou formulovány pro dítě, které ukončuje předškolní vzdělávání v MŠ, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Jejich naplnění odpovídá individuálním potřebám a možnostem osobnosti dítěte. Pedagog při své práci předkládá nabídku k osvojování těchto způsobilostí. V rámci sledování procesu postupuje tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Vzdělávací nabídka je soubor činností sloužících k naplňování cílů a k dosahování výstupů.

- Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
- Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Rizika upozorňují pedagoga, čeho by se měl ve své práci vyvarovat.

Podtémata jsou částečně součástí IB, jejich výběr je v kompetenci pedagoga a lze je předem částečně naplánovat, na výběru se podílejí také děti. Dle jejich zájmu a potřeb pedagog přizpůsobuje své další plánování.

Práce pedagoga s IB: IB umožňuje učitelkám pracovat samostatně, uplatňovat své nápady, nové metody a formy práce, využívat své odborné znalosti a vědomosti. Učitelky volí podtéma podle zájmu dětí a dále jej zpracovávají v třídních programech do činností. TVP jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo upravit. Volba tématu a jeho délka je zcela v kompetenci učitelky, která reaguje na zájem a potřeby dětí. Činnosti učitelka plánuje tak, aby rozvíjely celkovou osobnost dítěte, byly pro děti srozumitelné, volí různé prostředky a metody práce.

Hodnocení – evaluace: Na konci každého dne učitelka hodnotí každý den a připsuje poznámky k jednotlivým cílům a aktivitám do TVP. Na konci každého měsíce učitelka evaluuje celý měsíc.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Integrované bloky

1. VŠECHNY BARVY PODZIMU

1. Téma – Kdo všechno přišel do školky

Podtémata – adaptace, personál, pravidla (moje třída, hygiena, bezpečnost), MŠ a její okolí, kamarádi, rodina, co umím (vstupní diagnostika)

2. Téma – Podzim na poli a v zahradě

Podtémata – ovoce, zelenina, plodiny, zdravá svačinka, zahrádkářství, hygiena, rčení a přísloví, znaky podzimu, Bramboriáda

3. Téma – Sklízíme plody podzimu

Podtémata – houby, stromy, keře a jejich plody a listy, příroda na podzim, ptačí stěhování, lesní zvířata, krmivo, přezimování, (krmelec, krmítko), stopy, Halloween, Dýňobranní

4. Téma - Když padá listí

Podtémata - počasí, svatý Martin, oblékání, zdraví a nemoci, lidské tělo, smysly

2. I S BÍLOU JE LEGRACE

1. Téma – Těšíme se na Ježíška

Podtémata - advent, Mikuláš a jeho družina, Vánoce – zvyky a tradice u nás a v jiných zemích, svátky

2. Téma – Na Tři krále o krok dále

Podtémata – Nový rok, co děláme celý den a celý rok, Tři králové, vesmír a planety

3. Téma –Paní Zima jede

Podtémata – skupenství vody, charakteristika počasí v zimě, zimní sporty (úrazy – prevence), oblečení, Zimní olympiáda, vlajky

4. Téma – Masopustní veselí

Podtémata - pohádky, pohádkové bytosti, bajky, dobro a zlo, písně a hudební nástroje, divadlo, masopust, Valentýn, Karneval, oblíbené knihy

• ZELENÁ JE BARVA JARA

1. Téma – Jaro ťuká na vrátka

Podtémata – znaky jara, počasí, první kvítky, růst rostlin, zahradničení, stromy na jaře

2. Téma – Jak se rodí jaro

Podtémata - zvířata a jejich mláďata, obydlí fauny, péče o domácí mazlíčky, produkty zvířat

3. Téma – Lidové zvyky a tradice

Podtémata - lidové zvyky, Velikonoce, rukodělná dílna a výstavy

4. Téma – Bez práce, nejsou koláče

Podtémata – povolání, řemesla, vzdělávání, vydělávání, výplata, domácí práce (povinnosti), přísloví, moje rodina, Den Země, Den matek, místo – kde žiju

5. Téma – Pojedeme na výlet

Podtémata - dopravní prostředky (silniční, železniční, vodní, letecká doprava), pravidla silničního provozu, značky, bezpečnost, záchranný integrovaný systém, Den dětí

6. Téma – Co se děje v trávě

Podtémata - hmyz, vývoj hmyzu, bezobratlí, luční rostliny, koloběh vody

• LÉTO PLNÉ BAREV

Témata – Indiáni, Podmořský svět, Cesta kolem světa, Simba a jeho kamarádi, Putování do pravěku, Prázdniny na venkově, U potoku a rybníčku, Čarovná studánka

Integrovaný blok 1. – Všechny barvy podzimu

1. Téma – Kdo všechno přišel do školky

Podtémata – adaptace, personál, pravidla (moje třída, hygiena, bezpečnost), MŠ a její okolí, kamarádi, rodina, co umím (pozn. vstupní diagnostika)

2. Téma – Podzim na poli a v zahradě

Podtémata – ovoce, zelenina, plodiny, zdravá svačinka, zahrádkářství, hygiena, rčení a přísloví, znaky podzimu, Bramboriáda,

3. Téma – Sklízíme plody podzimu

Podtémata – houby, stromy, keře a jejich plody a listy, příroda na podzim, lesní zvířata, ptačí stěhování, krmivo, přezimování, (krmelec, krmítko), stopy, Halloween, Dýňobranní

4. Téma - Když padá listí

Podtémata - počasí, svatý Martin, oblékání, zdraví a nemoci, lidské tělo, smysly

Děti se budou seznamovat s novým prostředím mateřské školy. Seznámí se s novými kamarády a zaměstnanci. Společně si vytvoří třídní pravidla chování. Naučí se poznávat svou značku. Děti si budou posilovat počáteční prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým, budou se snažit přizpůsobovat základním požadavkům MŠ a osvojí si základní poznatky o ochraně svého zdraví. Postupně se seznámí s přírodní zahradou a prozkoumají okolí mateřské školy. Budou poznávat, kdo se o ně stará a kam chodí hračky spát. Děti postupně představí sebe a svou rodinu.

V rámci přírodní zahrady budou děti sklízet úrodu a poznávat způsoby zpracování, připraví si zdravou svačinku. Rozvinou své poznatky o ovoci a zelenině, která u nás roste. Pro děti budou přichytány dva podzimně zaměřené projekty (Bramboriáda a Dýňobranní). Děti poznají naše ptáčky a společně se s některými na zimu rozloučí.

Děti budou sledovat proměny stromů, keřů, ukládání zvířátek ke spánku. Rozvinou poznatky týkající si listnatých a jehličnatých stromů včetně jejich plodů. Také poznáme naše houby. Děti budou vnímat rozmanitost přírody, budou rozvíjet environmentální citění, seznámí se se zvířaty

a ptáky žijícími v lese a budou rozeznávat jejich stopy. V tematickém projektu si děti přiblíží zahraniční svátek Halloween.

Děti budou zkoumat změny počasí a s ním související i oblékání. Společně si přiblížíme svátek svatého Martina. Děti budou poznávat své vlastní tělo, budou poznávat svět pomocí smyslů a rozvinou poznatky týkající se zdraví a nemoci.

Hlavní cíle

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.
- Rozvíjení prosociálního chování, seznamování a vytváření pravidel chování.
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
- Osvojování hygienických návyků a praktických dovedností.
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody.
- Získávání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaný projev.
- Rozvoj dovednosti žít ve společenství ostatních, respektovat kamaráda, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jeho proměnách.
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování.
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání.
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností z oblasti jemné a hrubé motoriky.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Podporovat dětská přátelství.
- Rozvoj artikulačních dovedností, rozvoj slovní zásoby a schopnost vyjádřit své myšlenky.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti koordinace těla a koordinace oko ruka.
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Rozvoj environmentálního cítění a vnímání, že svět má svůj řád.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji.
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci oko ruka.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřené do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, spolupracovat s ostatními.
- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonost).
- Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Být citlivé ve vztahu k jiným bytostem, k přírodě a věcem.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Dítě a společnost

- Osvojit si poznatky o oblékání.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- Adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi).

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky týkající se stromů, plodů, počasí a lidského těla.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Porozumět tomu, že změny ve světě jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje).

Rizika

- Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí, osobnímu tempu, potřebě pohyb.
- Denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.
- Prostorově komunikačně chudé, málo příležitostí k samostatným řečovým projevům.
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti.
- Nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte.
- Prostorově, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhými.
- Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí.

Integrovaný blok 2. – I s bílou je legrace

1. Téma – Těšíme se na Ježíška

Podtémata - advent, Mikuláš a jeho družina, Vánoce – zvyky a tradice u nás a v jiných zemích, svátky

2. Téma – Na Tři krále o krok dále

Podtémata – Nový rok, co děláme celý den a celý rok, Tři králové, vesmír a planety

3. Téma –Paní Zima jede

Podtémata – skupenství vody, charakteristika počasí v zimě, zimní sporty (úrazy – prevence), oblečení, Zimní olympiáda, vlajky

4. Téma – Masopustní veselí

Podtémata - pohádky, pohádkové bytosti, bajky, dobro a zlo, písně a hudební nástroje, divadlo, masopust, Valentýn, Karneval, oblíbené knihy

Děti se seznámí s kouzelným obdobím adventu a charakteristikou zimy. Změříme se na Mikuláše a jeho družinu. Pošleme přání Ježíškovi a děti se seznámí s tradicemi, které se váží s Vánoci. Pro rodiče budeme pořádat vánoční vystoupení s vánočním jarmarkem.

Děti popíší kamarádům zážitky z vánočních prázdnin a oslavy Nového roku. Děti si utřídí poznatky o režimu dne, osvojí si názvy dnů v týdnu, názvy měsíců a ročních období. Seznámí se s příběhem Třech králů a kometa jim ukáže tajemný vesmírný svět.

Děti si osvojí poznatky související s charakteristikou zimy. Ponoří se do magického světa experimentů. Budeme dovádět na sněhu a se sněhem. V rámci zahrady budou děti využívat umělé sněhové kopce, pozorovat postupné zamrzání rybníčku v okolí MŠ. Představíme si zimní sporty, které si vyzkoušíme v Zimních olympijských hrách. Také si zkusíme reálné zimní vybavení potřebné k jednotlivým zimním sportům.

Pohádkový svět nás bude doprovázet na maskárním bále, každé dítě nám i kamarádům představí svou oblíbenou knížku, plně se ponoříme do pohádkového světa. Budeme u dětí podporovat

tradice a přiblížíme si masopust. Doprovodíme si masopustní veselici hudebními nástroji. Dále si přiblížíme svátek svatého Valentýna.

Hlavní cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu.
- Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Prožívat radost z možnosti plnit přání druhých.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- Rozvinout u dětí environmentální citění týkající se starosti o zvířátka v zimě - krmení.
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách.
- Seznamování lidí se světem kultury a umění
- Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou či říkankou.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací).
- Vyjádřit samostatně myšlenku, pocit, přání, úsudek.
- Ovládat koordinaci oko ruka.
- Rozvinout estetické citění při výrobě vánočních a adventních dekorací.
- Vést děti k vyjádření vlastního názoru, nebát se říct, co se mi nelíbí.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla.
- Správný úchop psacího náčiní.
- Koordinace a lokomoce celého těla a koordinace oko ruka.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle napodobeného vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.

Dítě a ten druhý

- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Vcítit se do kamaráda, respektovat kamaráda a snažit se ovládat své afektivní chování.
- Projevovat soucit, náklonost a empatické cítění ke kamarádům.
- Uvědomovat si, že máme kolem sebe zdravé i nemocné, kterým pomáháme v případě potřeby.

Dítě a jeho psychika

- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu.
- Přemýšlet a vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.

Dítě a společnost

- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybově či dramatickou improvizací.
- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenské, věcném, přírodním, kulturním prostředí.
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě a zvířatech, která nás obklopují. Uvědomit si, že i zvířata v zimě potřebují pomoci.
- Nebýt lhostejný k přírodě.

Rizika

- Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech.
- Omezování spontánní pohybových aktivit, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností.
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní.
- Omezený přístup ke knížkám.
- Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte.
- Nemožnost se podílet na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují.
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.
- Převaha zprostředkovaného poznání světa (obraz, film).

Integrovaný blok 3. – Zelená je barva jara

1. Téma – Jaro ťuká na vrátka

Podtémata – znaky jara, počasí, první kvítky, růst rostlin, zahradničení, stromy na jaře

2. Téma – Jak se rodí jaro

Podtémata - zvířata a jejich mláďata, obydlí fauny, péče o domácí mazlíčky, produkty zvířat

3. Téma – Lidové zvyky a tradice

Podtémata - lidové zvyky, Velikonoce, rukodělná dílna a výstavy

4. Téma – Bez práce, nejsou koláče

Podtémata – povolání, řemesla, vzdělávání, vydělávání, výplata, domácí práce (povinnosti), přísloví, moje rodina, Den Země, Den matek, místo – kde žiju

5. Téma – Pojedeme na výlet

Podtémata - dopravní prostředky (silniční, železniční, vodní, letecká doprava), pravidla silničního provozu, značky, bezpečnost, záchranný integrovaný systém, Den dětí

6. Téma – Co se děje v trávě

Podtémata - hmyz, vývoj hmyzu, bezobratlí, luční rostliny, koloběh vody

Děti budou pozorovat první známky přicházejícího jara (jarní květiny, změny v přírodě), seznámí se se změnami v počasí i v přírodě. Zaměříme se na setí semínek a děti budou pozorovat jejich růst.

Děti se seznámí s běžnými domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty, osvojí si poznatky týkající se produktů zvířat a péči o ně.

S dětmi i jejich rodiči přivítáme svátky jara tvořivou dílnou a jarmarkem, děti si přiblíží velikonoční týden a vyzkouší si i například pletení pomlázky, malování kraslic a vytvoření zdravé svačiny.

Děti rozvinou své dosavadní poznatky týkající se zaměstnání. Mohou si vyzkoušet vybavení jednotlivých profesí. V rámci projektu Uklidíme Česko na Den Země uklidíme s dětmi les. Společně s dětmi připravíme i vystoupení ke Dni matek.

Děti si na našem dopravním hřišti osvojí základní poznatky týkající se dopravní výchovy. Dále oslaví svůj svátek, rozloučí se s předškoláky, vydají se na výlet do neznáma. Čeká nás velká spousta výletů nejen do blízkého okolí, ale i náročnější. Budeme navštěvovat v pravidelném intervalu jezdecký klub U Juráška, kde se děti seznámí s koníky a práci kolem nich, ale také si na koních zacvičí a zkusí i nějaké překážky. Navštívíme společně hasičskou zbrojnicí. Nás navštíví členové integrovaného záchranného systému – záchranář, hasič, policie.

Před prázdninami ještě prozkoumáme, co se děje v trávě, děti poznají spoustu broučků, květin a zaměříme se i na koloběh vody. V rámci přírodní zahrady začnou děti sklízet první úrodu.

Hlavní cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností.
- Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, pozornosti, pozorování, paměti.
- Posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte.
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.
- Učit se chránit bezpečí své i druhých.
- Seznamování se světem kultury a umění – tradice a lidové zvyky.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- Rozvoj a kultivace mravního cítění, vnímání a prožívání.
- Rozvoj jazykových dovedností, výslovnost, přednes a recitace.
- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.
- Rozvoj lokomoce, balance a koordinace celého těla

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí.
- Rozvoj jemné motoriky, špetkový úchop a práce s různými výtvarnými prostředky
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Ovládat koordinaci ruky a těla, zvládat jemnou motoriku.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a její dokončení.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.

Dítě a jeho psychika

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost a chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období) orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním.

Dítě a společnost

- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Pomáhat pečovat o zvířata a rostliny, které se nacházejí v mateřské škole

Rizika

- Nedodržení bezpečnostních pravidel.
- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí.
- Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte).
- Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací.
- Příliš časté vystupování učitele v roli soudce.
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti.
- Nevšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, schématické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku.
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte.
- Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná.

Integrovaný blok 4. – Léto plné barev

• LÉTO PLNÉ BAREV

Témata – Indiáni, Podmořský svět, Cesta kolem světa, Simba a jeho kamarádi, Putování do pravěku, Prázdniny na venkově, U potoku a rybníčku, Čarovná studánka

Během letních prázdnin budeme s dětmi každý týden v jiných rolích a v jiné oblasti. Děti si zkusí, jaké je to být indiány, podívají se pod mořskou hladinu, jaké je to podívat se do pravěku. Procestujeme svět, setkáme se s velbloudy na pouštích nebo se lvy v savanách. Seznámíme se s delfíny, chobotnicemi, budeme sbírat mušličky jako u moře. Prožijeme prázdniny na venkově, zaplaveme si v rybníčku, budeme se brouzdat v potoce a objevíme čarovnou studánku.

Hlavní cíle:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání, ovlivňovat vlastní situaci.
- Vytváření povědomí o širším přírodním a technickém prostředí.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- Rozvoj jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění.
- Rozvoj schopnosti citové vztah vytvářet, rozvíjet a plně prožívat.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- Koordinovat pohyby celého těla při skocích a přeskocích

- Balancovat a soustředit se na vnímání celého těla při překážkových lesních drahách

Dítě a ten druhý

- Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a její dokončení.
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Uvědomovat si svou samostatnost
- Zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Soustředit se na činnost.
- Reagovat smysluplně na otázky.

Dítě a společnost

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Dítě a svět

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- Vnímat, že svět je nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.).

Rizika

- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem a nedostatek prožitkového učení.
- Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- Přehlížení nežádoucího chování některých dětí.
- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa.
- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti.
- Špatný příklad dospělých, chování ohrožující životní prostředí

7. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – MPP – BARVY DUHY

Cíleně zapojit všechny pedagogy i správní zaměstnance do systému prevence

1. Barva modrá – Den s policisty

- základy bezpečného chování v ostatním dětem, ochrana vlastního zdraví
- základy bezpečného chování na cestách, užívání ochranných pomůcek
- seznámení s prací policistů
- vytvářet prostředí důvěry, ve kterém se dítě nebude bát říct si o pomoc
- posilovat sebevědomí, sebeúctu, zodpovědnost

2. Barva žlutá – Den se záchranáři

- zacházet bezpečně s běžnými předměty denní potřeby
- rozvíjení návyků, schopností a dovedností dětí
- seznámení s prací záchranářů a lékařů
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- uvědomovat si své možnosti a limity /své silné a slabé stránky
- osvojování základů první pomoci
- umět pojmenovat části, jeho funkce, mít povědomí o růstu těla, jeho vývoji a změnách
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části lidského těla, smysly

3. Barva bílá – Aby zoubky nebolely

- osvojovat si základní hygienické návyky
- seznámit děti se zdravým životním stylem
- seznámit děti s důležitostí čištění zoubků a se správným čištěním

4. Barva červená – Den s hasiči

- seznámit děti s důležitými telefonními čísly 150,155,158,112
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu ani druhých
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, vědět, jak se nebezpečí vyhnout
- přiblížit dětem práci hasičů, návštěva hasičů

5. Barva zelená – Zdravá příroda

- získat nové poznatky o místě i prostředí, kde žije
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí, ekologii
- snažit se chápat, že jednotlivé formy lidské činnosti mohou prostředí zlepšovat, obohacovat a zabezpečovat, naopak jiné mohou působit negativně
- seznámení se světem lidí, kultury a umění
- osvojovat si povědomí o okolním světě, uvědomovat si sounáležitost s tímto světem, s živou a neživou přírodou, s jinými kulturami
- chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, dospělými, umět se před nimi chránit, odmítat chování, které ohrožuje pohodu a bezpečí druhých
- společné řešení konfliktů mezi dětmi, učitelem a dítětem, překonávání překážek
- rozvoj úcty ke všemu živému a životu jako takovému

7. Barva růžová – Společně s úsměvem

- přiblížit dětem svět handicapovaných
- prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem a dítětem
- snažit se ovládat své afektivní chování (vztek, agresivitu)
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- posilovat obecně uznávané hodnoty – rodina, láska
- prohlubovat pravidla chování ke vztahu k druhému
- získávat povědomí o schopnosti bránění se proti násilí a ponižování
- vnímat přání, potřebu druhému (pomoc, ohled)

1. VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO ADAPTACI DÍTĚTE

Bez úzké spolupráce s rodinou nemůže mateřská škola vytvořit optimální podmínky pro adaptaci dvouletého dítěte do prostředí mateřské školy. Adaptační proces by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně bude zvykat nejenom na nové prostředí, ale i na nové kamarády a především na paní učitelky/učitele. Odloučení od rodičů patří i u starších dětí k nejvýraznějším problémům v průběhu adaptace, proto by měla být postupná a promyšlená.

Pedagogové MŠ mohou rodičům navrhnout zařadit nějaký rituál při loučení (např. dítě dá rodičům pusu, zamává nebo si vezme do třídy oblíbenou hračku.) Určitě není vhodné ani pro dítě, ani pro rodiče dlouhé loučení, které naopak působí na všechny zúčastněné traumaticky. Mateřská škola by se měla snažit respektovat způsob výchovy dítěte v rodině a naopak rodina by měla respektovat pravidla vymezená v MŠ.

2. STIMULACE MOTORICKÝCH DOVEDNOSTÍ

Pro dvouleté dítě je charakteristický rozvoj pohybových dovedností, který mu umožňuje postupné pronikání do širšího spektra činností. Motorický vývoj je úzce svázan s potřebou aktivity, kterou dítě uspokojuje především pohybem. Dítě radostně skáče, běhá, zkouší, kam může vylézt.

Prostředí MŠ by mělo být nejenom bezpečné, ale mělo by vytvořit podmínky, které by vedly k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte. Snížená potřeba pohybové aktivity může být pro učitelku např. signálem nastupující nemoci u dítěte.

3. PODPORA ROZVOJE POZNÁVACÍCH PROCESŮ

Dítě potřebuje poznat svět, ve kterém žije. Poznávání závisí na míře stimulace, podnětů by nemělo být málo, ale ani mnoho. Pro dvouleté dítě je poznávání okolí běžnou činností a rozvoj poznávacích procesů je pozorovatelný na tom, jak se dítě orientuje v prostoru, v čase a jak chápe např. pojem množství. Pro dvouleté dítě je orientace v čase velmi obtížná. Říká se, že dítě žije přítomností. V případě zařazení dvouletých dětí do MŠ by bylo potřebné, aby se doplnila i nabídka hraček. Dvouleté dítě dokáže rozlišit méně, více jako součást vlastního objektu, poloho dole i nahoře, učí se odhadnout velikost, mezi oblíbené hry patří - skládky a jednoduché stavebnice (puzzle ze 4 dílů). Stavebnice by neměly být s malých částí, které by dítě mohlo vdechnout nebo spolknout. Dítě rádo experimentuje.

4. SPRÁVNÝ MLUVNÍ VZOR, PODPORA SÉMANTICKÉ SLOŽKY ŘEČI, ROZVOJ KOMUNIKACE

Řeč je základním prostředkem sociálního přizpůsobení. V tomto období dítě většina dětí nesprávně vyslovuje, pro rozvoj řeči postačuje v tuto dobu správný mluvný vzor učitelky, neboť řeč se teprve vytváří. Dvouleté děti různě se slovy experimentují, s radostí opakují některá slovní spojení.

V tomto období rády opakují krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmizací či pohybem.

5. UČENÍ NÁPODOBOU, PROSTOR PRO VOLNOU HRU I PRO EXPERIMENTACI

Dítě svět zkoumá nejenom prostřednictvím smyslů, ale i prostřednictvím pohybových aktivit, objevuje a zkoumá různé materiály (bahno, voda v kaluži, bramborovou kaši na talíři...).

Při výběru vhodných hraček a materiálů pro dvouleté děti jsou dostačující hračky pro tříleté děti. Dvouleté děti s oblibou rádo napodobuje něco či někoho (hraní s kočárky, zatloukání, montování). Vhodné jsou skládky, zvukové hračky, či hry rozvíjející manipulační a senzorycké schopnosti atd. V činnosti dvouletých by měla převažovat volná hra a dostatečný prostor pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání, experimentování. Dítě k mnohým poznatkům dojde samo, pokud mu dáme čas a prostor. Pozornost dvouletého dítěte je velmi krátkodobá.

6. OSAMOSTATŇOVÁNÍ, VĚDOMÍ VLASTNÍ OSOBNOSTÍ

Důležitým vývojovým mezníkem mezi druhým a třetím rokem je schopnost dítěte ovládat vyměšování. Osamostatňování se však projevuje i v dalších oblastech sebeobsluhy (jídlo, pití, oblékání, svlékání, pokud je dítě k tomu vedeno). Emoce se u těchto dětí vyznačují vysokou vznětlivostí (boj o jednu hračku). Pro dvouleté dítě má velký význam rodina, ale čím je starší, tím jsou pro něj zajímavější ostatní děti. Dítě potřebuje ke svým hrám ostatní děti, pomocí nich si postupně vytváří pocit vlastního „já“.

Dítě, které navštěvuje MŠ, získává novou sociální roli, která je součástí jeho sebepojetí (už jsem velký a šikovný, protože chodím do MŠ).

Při vzdělávání dětí raného věku by se pedagog měl snažit o naplnění tří priorit:

- úzce spolupracovat s rodinou
- individuálně podporovat aktivitu dětí (zvědavost, snahu pro objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky)
- vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování výsledků vzdělávání a vzdělávacího procesu ve škole. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení podmínek vzdělávacího procesu.

Cílem je zkvalitnění práce ve škole, především ve prospěch dětí.

Evaluace podmínek školy

Materiální podmínky

- prostory
- funkčnost hraček
- estetika školy
- hygienické normy
- bezpečnostní normy
- Životospráva
- vyváženost stravy
- pravidelný pitný režim
- dostatek odpočinku a pohybových aktivit
- pružnost denního řádu
- vyváženost a náročnost vzdělávacích aktivit

Psychosociální podmínky

- respektování potřeb dítěte
- navozování klidné atmosféry, pocitu bezpečí a citlivého jednání
- rovnocenné postavení všech dětí
- dodržování smluvených norem společného soužití
- naslouchání a vstřícná empatická komunikace pedagoga s dítětem a zákonným zástupcem

Personální podmínky

- rozvíjení odbornosti
- týmová spolupráce zaměstnanců školy
- profesionalita

Evaluace výchovně - vzdělávacích činností

Tematický celek:

- průběžné vyhodnocování dosažených cílů,

- vhodnost metod,
- přiměřenost organizačních forem,
- zájmu dětí,
- návrhy a opatření pro další činnosti

Jednou měsíčně se provádí evaluace TVP, kterou provádí pedagogický personál každé třídy písemně.

ŠVP: ředitelka a pedagogický tým 1x za rok zhodnotí ústně plnění vzdělávacího obsahu

Autoevaluace školy – 1x za rok písemným zápisem

Potrfovia dětí:

- průběžné doplňování podstatných informací o dítěti během vzdělávání,
- konzultace se ZZ,
- zprávy PPP, SPC,
- Individuální plány, plány PO,
- 2x ročně se shrnou poznatky o prospívání dítěte na individuálních tř.schůzkách s rodiči

Dokumentace školy: kontrola ředitelkou školy – tř. kniha 1x za tři měsíce

Práce pedagogů: se hodnotí průběžně, hospitací, rozhovorem, dotazníkem (minimálně jedenkrát ročně)

Pedagogická porada: dle potřeb pedagogického týmu, minimálně 1x ročně

Organizační (provozní) porada: dle potřeb

Vyhodnocení dítětem: zjišťování jeho zájmu, přání, zapojení dítěte do programu a jeho projevy hodnocení + sebehodnocení každodenně pomocí smajlíků či kolíček

Autoevaluace školy: provádí ředitelka nebo jednatelka školy jedenkrát ročně

Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

Hodnocení ředitelkou probíhá ústně, součástí je sebehodnocení zaměstnance. Každý zaměstnanec vypracuje na konci školního roku sebehodnocení.

Kritéria hodnocení:

- pedagogická činnost v souladu s filozofií školy, osobní přínos pro školu
- respektování potřeb dítěte
- vztah k dětem a zákonným zástupcům, včetně komunikace
- profesionalita a odbornost
- vyváženost a pestrost vzdělávací nabídky, materiálů a hraček
- dodržování pracovní doby, vnitřních norem, smluvených pravidel, BOZP, hygienických norem
- udržování pořádku a čistoty na pracovišti
- spolupráce s personálem školy

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. [online]. Praha: MŠMT, 2021. 51 s. [cit. 2021-30-08]. Dostupné z WWW: <https://www.msmt.cz/file/56051/>.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. [online]. Praha: MŠMT, 2021. 171 s. [cit. 2021-30-08]. Dostupné z WWW: <http://www.nuv.cz/file/4982/>.

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie. 2., aktualiz. vyd.* Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.