



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3929/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-640/24 A

Název	Základní škola Zárubova v Praze 12
Sídlo	Zárubova 977, 142 00 Praha 4 - Kamýk
E-mail	zs.zarubova@seznam.cz
IČO	60 437 197
Identifikátor	600 037 444
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Bolfová
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místo inspekční činnosti	Zárubova 977, Praha 4 - Kamýk
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2024 – 11. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Zárubova 977, 142 00 Praha 4 - Kamýk (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola poskytuje všeobecné vzdělávání s důrazem na všestranný rozvoj žáků. K jejím prioritám patří podpora rozvoje samostatného myšlení a svobodného rozhodování žáků, posilování jejich občanských postojů a budování multikulturního prostředí. Od prvního ročníku je vyučován anglický

jazyk, od sedmého ročníku žáci začínají s druhým cizím jazykem (španělština, němčina a ruština). Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě.

Žákům se zájmem o rozvoj dovedností v určité vzdělávací oblasti škola nabízí různorodou nabídku volitelných předmětů, např. konverzaci v anglickém jazyce, robotiku, sportovní hry, výtvarné workshopy. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny. V rámci zájmové činnosti je dětem nabízena široká nabídka zájmových kroužků.

K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo 334 žáků v 15 třídách, 13 dětí v přípravné třídě, 121 účastníků v 4 odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků (714) byl naplněn z 47 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, avšak k výraznému zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Z celkového počtu žáků tvoří přibližně polovinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve vedení školy systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry, vycházející z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb, se vedení školy daří průběžně realizovat, např. zavádění digitálních technologií do výuky, integrace a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, zkvalitňování materiálního vybavení školy.

V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Na řízení se významnou měrou podílejí dva zástupci a vedoucí vychovatelka školní družiny. Spolu s ředitelkou poskytují pedagogům při pravidelně realizované kontrolní hospitační činnosti kvalitní metodickou podporu, což má kladný vliv na úroveň výuky. Oproti minulému inspekčnímu hodnocení se zvýšila četnost hospitační činnosti, přispěla k tomu i změna na pozici zástupkyně ředitelky pro pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího plánu. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Část učitelů si prostřednictvím vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky.

Personální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Po mírném rozšíření a částečné generační obměně pedagogického sboru zabezpečuje výchovně vzdělávací proces 35 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují 4 pedagogové, z nichž si převážná většina požadované vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost části vyučujících se neprojevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy.

Další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy. Ve sledovaném období posledních dvou školních let bylo zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů a rozšiřování či prohlubování jejich odborné kvalifikace. Četné DVPP vychází také z potřeb

školy, např. práce se žáky se SVP a OMJ, výuka cizích jazyků, AI ve výuce, a koresponduje s projekty, do nichž se škola ve velké míře zapojuje.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Děti, žáci i pedagogové se aktivně zapojují do společenského a kulturního dění v městské části, což podporuje komunitní ráz školy. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu i nově zavedené pravidelné třídnické hodiny již od prvního ročníku se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Finanční a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Vícezdrojovým efektivním financováním se ředitelce daří zajistit dobré finanční podmínky, které se promítají do obnovy potřebného vybavení pro výuku i zlepšení relaxačního zázemí pro žáky. Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné obnově materiálně-technického zázemí (např. nové odborné učebny, rekonstrukce relaxačního zázemí a vnitřního atria s možností využití k výuce) a zlepšilo se zejména vybavení informačními a komunikačními technologiemi (např. kompletní zasíl'ování a pokrytí wifi, interaktivní tabule, mobilní učebny NB, tabletů, programovatelné pomůcky). Škola má vhodné prostorové podmínky s dostatkem učeben. Využívání zrekonstruované učebny fyziky a chemie a ICT učebny napomáhá k efektivnímu průběhu vzdělávání v přírodovědných předmětech. Ke sportovním aktivitám slouží dvě tělocvičny a venkovní hřiště. Žáci mají k dispozici výpůjční knihovnu/studovnu s počítači, zázemí pro výuku pracovních činností i kroužků, které vhodně navazují na výuku (dílna, školní cvičná kuchyňka). Ke školním i mimoškolním aktivitám mohou děti i žáci také využívat keramickou dílnu. Škola má samostatné zázemí pro školní družinu s kvalitně vybavenými učebnami a venkovní hřiště s herními prvky. K zajištění bezpečnosti slouží elektronicky zabezpečený vstup do budovy s videotelefonem.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, do jídelního lístku jsou zařazována i jídla se zdravými surovinami, pitný režim je pestrý, žákům s potřebou stravování s vyloučením lepku poskytuje škola dietní obědy. V případě jiné diety je možnost donesení vlastní stravy k ohřevu. Ke zlepšení stravovacích návyků je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Žáci jsou vedeni v souladu se školním vzdělávacím programem ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Kvalita vzdělávání se do značné míry odvíjela od přístupu pedagogů a úrovně jejich učitelských zkušeností a dovedností.

Vzdělávací strategie v přípravné třídě směřovaly k přípravě dětí na vstup do základní školy a napomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Dětem byl vytvořen dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, pedagožka je průběžně oceňovala za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. Názornost výuky byla vhodně doplněna využíváním pomůcek. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, vhodně byla zařazena aktivní relaxace. Při realizovaných činnostech děti získávaly

průběžnou motivační zpětnou vazbu, byly cíleně vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Zvolené metody a formy vzdělávání na prvním i druhém stupni převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamiku výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, ve velké části sledované výuky, zejména na druhém stupni, uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, převážně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. V některých hospitovaných hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Náročnost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli i žáky. Od minulého inspekčního hodnocení se zvýšilo využití didaktické techniky ve výuce. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti zejména na druhém stupni, kde žáci prokazují pokročilé čtenářské kompetence vycházející z prožitkového učení a reflexe vlastní čtenářské zkušenosti.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků podporují výchovné a volitelné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s jejich teoretickými znalostmi. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, přičemž jim ponechávají dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu. V hodinách hudební výchovy dominoval aktivní přístup žáků a jejich zájem o nabízené aktivity. Žáci prokazovali vědomosti a dovednosti potřebné pro vlastní umělecké vyjadřování. Při hře žáků na hudební nástroje jim vyučující průběžně poskytovali zpětnou vazbu, vedli je k dodržování rytmu a ke správnému dýchání a frázování. Výběr cvičení a skladeb byl přizpůsobován věku, schopnostem a individuálním preferencím žáků. Při výuce žáků byla efektivně využívána vazba mezi teoretickou a praktickou výukou, pedagogové účelně zdůrazňovali význam již nabytých teoretických znalostí.

Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší efektivitou v důsledku dílčích organizačních a didaktických nedostatků. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Ojedinele nebyly žákům zadávány některé úlohy dostatečně přesně a srozumitelně, což vedlo k dezorientaci některých žáků při jejich řešení. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách zkrácen didaktický závěr vyučovací hodiny, neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Kvalitu části hospitovaných hodin, převážně na prvním stupni, snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí.

Ve většině hospitovaných hodin, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána jeho efektivní spolupráce s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou. Žáci školy obsazují

tradičně první místa v projektu Post Bellum (vzdělávací projekt Příběhy našich sousedů), který rozšiřuje především jejich kompetence komunikativní, sociální, občanské a digitální, vede žáky k mezigeneračnímu dialogu, poznávání soudobých dějin a přemýšlení o aktuálním světě. Ve škole je realizována jazyková příprava žáků také zapojením do festivalu ZeMěMy – umění spojuje a projektu Společnou cestou k toleranci, které jsou zaměřeny na podporu dětí a žáků s OMJ a jejich rodičů, komunitní aktivity a proinkluzivní prostředí školy.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Sledované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, podporovaly osobnostní rozvoj žáků, komunikaci i spolupráci. Účastníci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Tým vychovatelů poskytuje v samostatných prostorách aktivity vycházející z individuálních potřeb a zájmu účastníků a obohacuje tento program nabídkou venkovních sportovních aktivit, zájmových kroužků a společných družinových akcí. Aktivně jsou využívány i další prostory školy, především keramická dílna, tělocvična, zahrada. Během celého školního roku pořádá školní družina výlety a kulturní akce, nebo účastníci zájmového vzdělávání navštěvují kulturní zařízení v blízkém okolí, či jsou zapojeni do zajímavých tematických projektů (Celé Česko čte dětem, Recyklohraní). Školní družina obohacuje svůj program širokou nabídkou zájmových aktivit, jejich dostupnost umožňuje zapojení velkého počtu dětí a žáků podle jejich zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí a žáků.

Pedagogická diagnostika v přípravné třídě je vedena pomocí formulářů, ve kterých pedagožka několikrát ročně zaznamenává pokroky dětí, a také prostřednictvím dalších diagnostických nástrojů. K dalšímu pedagogickému působení jsou systematicky vytyčována individuální vzdělávací cíle, což zvyšuje možnosti další pedagogické intervence.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů, přičemž jsou identifikovány nejčastější výukové problémy. V případě neúspěšnosti žáků přijímá vedení opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky. S jeho výsledky vedení školy dále systematicky pracuje.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Někteří žáci s OMJ vykazují zejména v naukových předmětech horší výsledky než žáci intaktní, škola tyto žáky intenzivně podporuje v rámci mimoškolní činnosti i zapojením do celé řady projektů a doučováním. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Podpora čtenářské gramotnosti, zejména ve výuce na druhém stupni (volné psaní, beseda s autory aj.), se příznivě projevuje i v rámci zapojení do soutěží a úspěchů v nich, např. celorepublikový Soutěž čtenářů.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s MŠ a rodiči budoucích žáků, pravidelně konané

workshopy v rámci klubu Zárubáček a také výuka v přípravné třídě. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň neprovázejí velké prospěchové výkyvy.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány a plány jazykové podpory. Školní speciální pedagožka individuálně pracuje s žáky s obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby a poskytuje metodickou podporu pedagogům. Většina realizované podpory je účinná, opatření snižují školní neúspěšnost a omezují rizikové chování žáků.

Pro žáky s OMJ zřídila škola pozici koordinátora inkluze, pro nově přichozí vypracovává plán jazykové podpory. Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ministerstva vnitra České republiky na podporu dětí s OMJ. Cíleně plánované a realizované aktivity napomáhají vytvářet podnětné multikulturní prostředí kolektivů tříd a celé školy. Metody projektové výuky umožňují všem žákům odstraňovat jazykovou bariéru a posilovat komunikační, sociální, pracovní a další kompetence. Žákům je zajištěna pomoc formou jazykové přípravy, individuálních konzultací, doučování, péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Řada účinných aktivit, např. třídnické hodiny, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. sociometrie, adaptační kurzy 6. tříd, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- rozšíření vedení školy o pozici dalšího zástupce ředitelky
- zvýšila se frekvence hospitační činnosti vedení školy
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy zejména v oblasti digitálních technologií
- byly zavedeny pravidelné třídnické hodiny od prvního ročníku
- zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem
- přetrvává nedostatečné využití závěrů některých vyučovacích hodin k vyhodnocení splnění vzdělávacích cílů

Silné stránky

- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (6.3)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)
- podpora rozvoje hudebních a tvořivých dovedností žáků s efektivním využitím kvalitního zázemí (4. 4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení v části hodin (4.3)
- nedostatečné využití závěrů některých vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe, nižší míra využívání průběžného formativního hodnocení v části vzdělávání (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- více klást důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zárubova, Praha 12 ze dne 20. 6. 2012
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy

4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika – výběr, vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výběr třídních knih
10. Rozvrh vyučovacích hodin 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Plán práce školního metodika prevence
15. Preventivní program školy
16. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
17. Strategie předcházení šikaně

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

7. 1. 2025