



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-143/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-26/26-Z

Název	Mateřská škola Kvasice, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Včelín 653, 768 21 Kvasice
E-mail	skolka@mskvasice.cz
IČO	71 000 437
Identifikátor	600 117 961
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miluše Rákoci
Zřizovatel	Obec Kvasice
Místo inspekční činnosti	Včelín 653, Kvasice
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Kvasice, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno ve 3 běžných třídách a v 1 třídě logopedické celkem 74 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z

celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 20 dětí, včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky a 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola pokračuje v kvalitně nastavené koncepci, která je součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a kterou se jí daří naplňovat. Ředitelka školy má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Dílčí kompetence delegovala na vedoucí učitelku. Organizační struktura s jasným vymezením kompetencí a úzká spolupráce všech zainteresovaných umožňuje funkční správu školy.

Ředitelka školy se za dobu svého působení zaměřila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na přizpůsobení pedagogického procesu individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Podporuje kvalitní prosociální vztahy mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí. Personální podmínky školy jsou příznivé, umožňují úspěšné naplňování ŠVP a mají pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Kvalifikovaný pedagogický sbor, účelně doplněný asistentkami pedagoga, umožňuje efektivní podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kontrolní hospitační činnost je ředitelkou realizována na základě nastaveného evaluačního plánu, záznamy z hospitací na dobré úrovni charakterizují sledovanou činnost ve třídách, včetně závěrů a doporučení pro další rozvoj pedagogické práce učitelek a poskytují učitelkám odpovídající zpětnou vazbu. Ředitelka školy prokazatelně usiluje o zajištění profesního rozvoje pedagogů, které vychází z aktuálních potřeb školy. Kontinuální vzdělávání všech pedagogických pracovníků i jejich samostudium se pozitivně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu se zaměřením na specifika předškolního vzdělávání i na problematiku odborné práce s dětmi se SVP. Škola také poskytuje odborné praxe studentkám Střední pedagogické školy v Kroměříži a ve Zlíně. Mateřská škola podporuje sounáležitost dětí s obcí a aktivně spolupracuje se zřizovatelem. Cíleně využívá program spolupráce s místním volnočasovým střediskem a se speciálně pedagogickými pracovišti a zároveň zajišťuje pro děti doplňkové aktivity, které rozšiřují jejich zájmy a rozvíjejí dovednosti.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a přispívají k realizaci kvalitního vzdělávacího procesu. Postupná rekonstrukce vnitřních prostor zvyšuje komfort i funkčnost prostředí pro děti. Esteticky podnětné prostředí s tematickou výmalbou a přírodními motivy podporuje pozitivní klima školy a rozvoj estetického vnímání. Vnitřní prostory školy jsou průběžně modernizovány, doplňovány jsou hračky i didaktický materiál ve spojitosti se vzdělávacími záměry školy. Promyšlené uspořádání tříd s herními kouty podporuje samostatnost dětí, jejich tvořivost, iniciativu i rozvoj sociálních kompetencí.

Školní stravování systematicky podporuje zdravý životní styl dětí. Jídelníčky jsou vyvážené, respektují zásady zdravé výživy a přispívají k upevňování správných stravovacích návyků. Oblast bezpečnosti je školou řešena systematicky a preventivně. Děti jsou pravidelně a přiměřeně věku poučovány o bezpečném chování, nastavená pravidla jsou funkční a dětmi respektovaná. Analýza úrazovosti a přijímaná opatření přispívají k vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výborná interakce a komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu se promítala do příjemného pracovního klimatu a účinné týmové spolupráce. Mezi ředitelkou a učitelkami je nastavena pravidelná komunikace a funkční propojení mezi jednotlivými třídami. Ke

sdílení informací slouží dobře nastavený komunikační portál, který podporuje sjednocené plánování i vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Ke zdravému psychickému vývoji přispívala dobře zajištěná organizace vzdělávání, tvůrčí atmosféra i dostatek času na všechny vybrané aktivity. Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Děti byly vhodným způsobem vedeny k osvojování pravidel různých forem vzdělávání, schopnosti vzájemné spolupráce, volby z nabízených možností a samostatnosti při řešení problémů. Do každodenních činností byly zařazovány preventivní pohybové aktivity upevňující zdraví dětí a podporující jejich zdravý životní styl.

Sledovaný vzdělávací proces byl dobře organizačně realizován a byl založen na vhodném časovém rozvržení působení učitelek ve třídách. Ve spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti a byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů v dětském kolektivu. Kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl vlídný přístup učitelek ke každému dítěti. Bezproblémovému průběhu vzdělávání odpovídala také dobrá kooperace učitelek a asistentek pedagoga ve třídách, které si poskytují vzájemnou podporu, zpětnou vazbu a udržují kolegiální vztahy.

V logopedické třídě byla účelně organizována individuální logopedická intervence v průběhu vzdělávání, kdy jeden pedagog zajišťoval individuální logopedickou podporu, zatímco druhý pedagog v kooperaci s asistentem pedagoga realizoval vzdělávací činnosti s využitím různých forem a metod práce. Logopedická preventivní péče byla i v ostatních třídách pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání, což přispívalo k postupnému zkvalitňování komunikace dětí.

Smysluplné zařazování aktivit souvisejících s přípravou na přechod dětí k dalšímu stupni vzdělávání, zejména rozvoj grafomotorických dovedností, matematických schopností a paměti bylo na velmi dobré úrovni. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly všechny děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim učitelkami poskytována patřičná odezva podporující jejich sebedůvěru. Využíváno bylo také souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo, účelně bylo využito i prvků formativního hodnocení. V odpoledních hodinách byl praktikován odpočinek, který respektoval odlišnou potřebu spánku u jednotlivých dětí a dětem, které spánek nevyžadují, nabízel vhodné alternativní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má dobře nastaveny indikátory k provádění kvalitní hodnotící činnosti, čímž dosahuje potřebné efektivity ve všech požadovaných oblastech. Průběžné naplňování vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocování je v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem v ŠVP PV a v týdenních třídních plánech.

Velmi dobrá úroveň vzdělávacího procesu zohledňovala individuální potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí vypovídají o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj a jsou na velmi dobré úrovni. Během dne si děti ochotně pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na realizovaném postupu, při činnostech a hrách uměly s ohledem na věk aplikovat již dříve získané zkušenosti a dovednosti. Individuální růst dětí byl hodnocen ve všech oblastech předškolního vzdělávání a jejich výkony byly oceňovány pozitivním vyjádřením učitelek, ale i vrstevnickou skupinou. Pedagogové svým přátelským přístupem

k dětem podporují pozitivní vztahy v dětském kolektivu a tím posilují jejich sociální a osobnostní rozvoj. Kvalita vyjadřovacích dovedností se promítala v dobré slovní zásobě, děti aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami a prokazovaly tak schopnost přirozeně získávat nové informace a nebát se hovořit v kolektivu. Škola má zavedený systém průběžné evaluace a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu kvalitně vyhodnocovány se stanovením konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci. Získané závěry z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí byly však pouze částečně využívány při plánování jejich individualizované vzdělávací nabídky. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytovala kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, čímž prohlubovala svoji odbornou působnost vůči rodičovské veřejnosti. Vedení školy v dostatečné míře provádělo pravidelné vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření, což se příznivě projevilo ve vzdělávacích výsledcích dětí. Škola spolupracuje s místní základní školou, čímž umožňuje dětem postupnou adaptaci na nové školní prostředí a pedagogům mateřské školy získávání zpětné vazby. Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Mateřská škola svým pedagogickým působením podporuje vytváření učící se komunity, v níž se děti cítí přijímané, respektované a podporované v rozvoji svého individuálního potenciálu. Dobrých edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti a odpovídaly osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelce daří udržovat vysokou úroveň předškolního vzdělávání ve škole.

Škola průběžně zlepšuje prostorové a materiální podmínky a systematicky rozvíjí přínosné partnerské vztahy.

Došlo ke zkvalitnění personálních podmínek rozšířením pedagogického sboru o asistentky pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, což přispívá k výraznější aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Silné stránky

Ředitelka na velmi dobré úrovni řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a podněcuje její odborný růst v souladu s kvalitně nastavenou koncepcí. (2.1)

Smysluplně pečuje o profesní rozvoj pedagogů, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a provádí odborné hodnocení pedagogické práce u všech zainteresovaných. (2.3)

Pedagogové vzájemně aktivně spolupracují, poskytují si reciproční zpětnou vazbu a smysluplně uplatňují principy týmové spolupráce. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Příležitostí ke zlepšení je začlenit konkrétní závěry z pedagogické diagnostiky do každodenního plánování vzdělávání, na základě možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pedagogickou diagnostiku s doporučeními pro další pedagogickou práci provázat s plánováním edukačního procesu, které by vedlo k individualizovanému vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
2. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
3. Plány ředitelky, školní rok 2024/2025, 2025/2026, plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery
4. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
5. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

11. 3. 2026