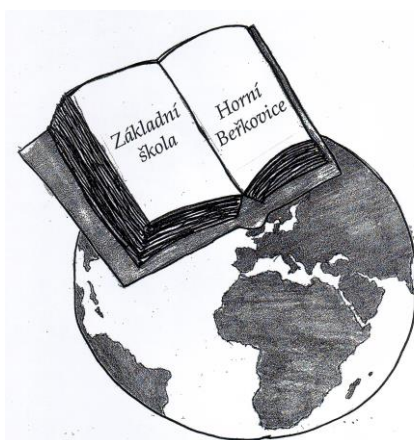


# Školní vzdělávací program pro Školní družinu

Školní družina při Základní škole Horní Beřkovice



## **Obsah**

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika ŠD	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání	5
4. Délka a časový plán vzdělávání	6
5. Formy vzdělávání	7
6. Obsah vzdělávání	8
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	14
9. Popis materiálních podmínek	15
10. Popis personálních podmínek	16
11. Popis ekonomických podmínek	17
12. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví	18

**Základní škola Horní Beřkovice okr.Litoměřice**  
**Podřipská 15**  
**PSČ 411 85**  
**Tel.,fax 416 873 512**

## **1. Identifikační údaje**

Název školy:

Základní škola Horní Beřkovice, okr.Litoměřice

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu – Základní škola Horní Beřkovice

Adresa školy:

Podřipská 15, 411 85 Horní Beřkovice

Kontaktní údaje:

Tel.,fax 416 873 512, mobil 604 884 510, [www.obechorniberkovice.cz](http://www.obechorniberkovice.cz)

e-mail: skola@obechorniberkovice.cz

IČO:

727 44 197

IZO:

102 305 986

REDIZO:

6000 81 532

Zřizovatel školy:

Obec Horní Beřkovice, Podřipská 13, 411 85 Horní Beřkovice

IČO 26 36 21, tel. 416 873 502

Ředitel školy:

Mgr.Marcela Sekerová

Zástupce ředitele:

Ing.Vladimír Bernart

Koordinátor ŠVP:

Ing.Vladimír Bernart

Platnost dokumentu:

Od 1.9.2013

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 18.6.2013

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou dne: 18.6.2013

.....  
Mgr.Marcela Sekerová  
Ředitelka školy



## **2. Charakteristika ŠD**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

**Pravidelné činnosti** jsou dány každodenním zaměstnáním oddělení dle týdenní skladby zaměstnání.

**Průběžné činnosti** jsou tvořeny spontánními aktivitami dětí – při činnostech odpočinkových, rekreačních a při pohybu venku nechat dětem prostor k individuálnímu výběru her.

**Příležitostné činnosti** jsou činnosti, překračující rámec jednoho oddělení (vánoční besídka, vánoční dílna, výrobky pro budoucí prvňáčky, ...).

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými pravidly pedagogiky volného času.

Máme zkušenosti také s dětmi, které mají poruchy učení i chování.

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit a osobně si s vychovatelkami vyřídit, co potřebují. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky. Informace rodičům předáváme i prostřednictvím deníčků.

ŠD se také účastní akcí pořádaných školou – vánoční dílna, jarmark, vyrábí dárky pro budoucí prvňáčky, podílí se na výzdobě školy.

Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Cílem vzdělávání ve školní družině je:

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet osobnost dítěte
- usnadnit přechod žákům z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u dětí potřeby projevovat pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést žáky k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- naučit děti respektovat a rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka
- napomoci dětem k získání všeobecného vzdělávání nebo všeobecného a odborného vzdělání

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací program pro ŠD je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus (ŠD navštěvují žáci 1. – 5. třídy), obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme aktuálně volit, umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu dětí v oddělení.

Evaluace

- individuální – denní – zajímá nás, zda jsme dosáhly cílů, jak hra obohatila děti, jak se děti zapojily, poskytujeme příležitosti k volbě činnosti, odpočinku; v každém výkonu chceme nalézt alespoň dílčí zdařilou část nebo postup; zaměřujeme se na ocenění hlavně snahy a správného postupu s ohledem na možnosti dítěte před konečným výsledkem (součástí je i evaluace vnitřní – průběžné sebehodnocení vychovatelky a její práce)
- týmová - za větší časový celek – období (školní rok)
- podle činností nebo akcí, které jsme prováděly (průběžně)
- hodnotíme podle zkušeností s uplatňováním jednotlivých činností a akcí (dle ročního plánu akcí ŠD) - po ověření v praxi provádíme doplnění, úpravy, změny; hledáme nové metody, nové aktivity
- výchovnou práci v ŠD sleduje a hodnotí také ředitel školy
- důležitá je pro nás také zpětná vazba (děti, rodiče, snažíme se o spolupráci s rodiči)

## **5. Formy vzdělávání**

ŠD Poskytuje zájmové vzdělání v pracovních dnech.

ŠD organizuje činnost především pro přihlášené žáky.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru - každodenní činnost přihlášených žáků ve ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost: není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, přednášky, výstavy, výlety, exkurze, návštěvy divadla, sportovní dny, akademie i víkendové akce. Mohou se na ni přihlásit i účastníci, kteří nejsou nepřihlášeni k pravidelné činnosti ve ŠD, někdy jsou určeny i pro rodiče nebo širší veřejnost.

Další příležitostnou činností ŠD je realizace pobytu žáků (přihlášených i nepřihlášených k pravidelné činnosti ŠD) v CKO (Centrum kvalitního odpoledne – místnost vybavená herními prvky pro zábavnou, relaxační aktivitu žáků. Této činnosti v CKO se mohou účastnit žáci I. i II. stupně ZŠ.

Individuální práce: pro rozvoj nadání dětí talentovaných

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo v koncových hodinách, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí zajišťovat nejen bezpečnost žáků, ale také podněcovat jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti: klidové činnosti, individuální hry, poslech, četba, vyprávění nebo aktivní odpočinek venku i v tělocvičně, kterým se kompenzuje jednostranná zátěž během vyučování (tělovýchovné aktivity, závodivé hry apod.).

Příprava na vyučování: zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve škole. Některé aktivity - především projekty – se naplňují dále právě ve ŠD. Žáci mají možnost po dohodě s rodiči a třídním učitelem ve ŠD pracovat na domácích úkolech. Vychovatelka zajistí žákovi klidné prostředí pro vypracování domácího úkolu. Není povinna opravovat chyby. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

## 6. Obsah vzdělávání

- Vychází z RVP naší školy a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“ . Je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví)
- Je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus , určen dětem od 1. do 5. třídy
- Je tvořen dle polohy a podmínek školy
- ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### 1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy a jídelny, pravidla chování na komunikacích v obci, v přírodě..</p> <p>Četba pohádek, pověstí, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramaturgie – divadélka, kulisy, loutky.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školy.</p>	<p><u>Obec</u></p> <p>- obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna...)</p> <p>- obecní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště</p> <p><u>Škola</u></p> <p>Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...).</p> <p>Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p><u>Domov</u></p> <p>Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům- můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí- výstavky, nástěnky</p>	<p>Tematické vycházky ( např. obecní úřad, knihovna, zámek, příroda – les, rybník).</p> <p>Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, školní věž...).</p> <p>Projekt – Návrh dětského školního hřiště a jeho okolí.</p> <p>Den Země – sběr odpadků v okolí školy.</p> <p>Dopravní soutěž.</p>



**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování, kultura).</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody</p> <p>Jízda zručnosti</p>	<p><u>Rodina</u>  Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké.</p> <p><u>Škola</u>  Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky...).</p> <p>Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry.</p> <p><u>Prevence</u>  Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).Péče o chrup.Zubní ordinace.</p>	<p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Do-re-mi, vystoupení na besídkách, nácvik divadla - vystoupení.</p> <p>Karneval, návštěva divadelních představení.</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž - Moje maminka, výroba dárečků k zápisu. Soutěže – Evropský dialog „Žijeme spolu v Evropě.“</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....</p> <p>Ochrana životního prostředí – péče o školní zahradu (sběr odpadků)</p>	<p><u>Hodiny</u> Soutěže - měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). <u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). <u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).</p>	<p>Otevírání studánek.</p> <p>Lidové tradice - vánoční besídka.</p> <p>Karneval, březen - Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh).</p> <p>Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne. Halloween - soutěž</p> <p>Návštěva muzea, výstavy. Roudnické muzeum moderního umění</p> <p>Zájezdy do divadla v Mostě</p> <p>Výroba vánočních dáreků</p>

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

4. Rozmanitosti přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu. (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou.</p> <p>Poslech pohádek z magnetofonu s přírodní tematikou+jejich výt.ztvárnění</p> <p>Celodružinový výlet na závěr školního roku.</p>	<p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u>                      -Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry).                      -Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí).  <u>Poznávání živočichů a rostlin.</u>                      Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě.  <u>Estetická výchova</u>                      (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p>	<p>Vycházka do chráněného území, návštěva ZOO).</p> <p>Sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie.</p> <p>Soutěže výrobky létajících modelů.</p> <p>Skládání puzzlí</p> <p>Vánoční karneval Stavíme z kostek</p> <p>Vánoční a velikonoční výzdoba školy</p>

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního náradí.</p> <p>Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení. Soutěž o výstražné pruhy na oblečení</p> <p>Dramatická a hudební výchova – poslech lidových písniček</p>	<p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšřata, požáry.</p> <p>Besedy o zdravém <u>životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.</p> <p>Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u> – Využití časopisů, sudoku, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.</p> <p><u>Esteticko výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p>	<p>Celodenní výlet do přírody – atletická soutěž, návštěva knihovny.</p> <p>Soutěž se zdravotní tematikou.</p> <p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p> <p>Poznávání léčivých rostlin podle encyklopedie a jejich využití</p> <p>Omalovánky českých výtvarníků</p>

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání v ŠD nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáků mimořádně nadaných.

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme průběžnou zvláštní pozornost (podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění)
- žáky s SVP citlivě začleňujeme do volnočasových aktivit
- spolupracujeme se zákonnými zástupci, PPP, SPC a s třídním učitelem žáka
- uplatňujeme individuální přístup, zvýšenou motivaci a pochvalu
- pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně, přednostně pro děti z 1. - 3. tříd.

ZŠ zřizuje 2 oddělení družiny. Účast na činnosti ŠD je založena na dobrovolnosti.

Přihlašování žáků do ŠD - formou standardizovaných zápisových lístků, ve kterých jsou uvedeny údaje, jak je vyžaduje školní matrika..

Na zápisových listech je stanoven čas a způsob odchodu žáka z družiny.

V případě zvýšeného počtu žádostí nad kapacitu ŠD o přijetí či nepřijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy podle následujících kritérií:

- 1) Žádost zákonných zástupců musí být podána písemně.
- 2) Zákonní zástupci předloží potřebné dokumenty.
- 3) Žák bude přijat tehdy, pokud nebude překročena kapacita školy.
- 4) Žák bude přijat tehdy, jestliže jeho přijetím nevzniknou podmínky pro porušení bezpečnost a zdraví žáků a nebudou porušeny předpisy v oblasti BOZP.
- 5) Přednostně jsou přijímáni žáci s trvalým bydlištěm v Horních Beřkovicích nebo ve spádových obcích.
- 6) Přednostně jsou přijímáni žáci z 1., 2, 3. třídy.
- 7) Přednostně jsou přijímáni žáci, jejichž rodiče jsou zaměstnáni.

Podmínky ukončování vzdělávání ve ŠD

- pravidelně končí se závěrem školního roku

- je možné odhlásit žáka i v průběhu školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka

- vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků, se zákonnými zástupci nezletilého žáka se projedná a poté sdělí písemnou formou.

## **9. Popis materiálních podmínek**

Naši ŠD navštěvují žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Tvoří ji 2 oddělení a ranní družina. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená. Ranní oddělení začíná v 6,30 a končí v 7,30. Odpolední oddělení začínají v 11,20 a ukončují svůj provoz v 16,00.

ŠD využívá 2 místnosti přízemí v budově „školičky“, které jsou vybaveny vkusným a účelným nábytkem. Dále využívá prostory přilehlé zahrady, školního hřiště i tělocvičnu v hlavní budově školy. Po skončení výuky může školní družina navštívit počítačovou učebnu v hlavní budově školy.

K dispozici jsou knihy, pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti. Didaktické pomůcky, hry atd.

Ke své činnosti využívá technické a elektronické vybavení např. CD, MC, DVD, VDK přehrávač, el.piano apod.

Stravování dětí je zajištěno v Mateřské škole Horní Beřkovice. Děti jdou do jídelny asi 1,5 km, Odchod jednotlivých oddělení ŠD se řídí aktuálním rozvrhem a počtem dětí, které jdou do jídelny (počet dětí s 1 vychovatelkou nesmí být vyšší než 25).

## **10. Popis personálních podmínek**

V ŠD pracují 2 vychovatelky na částečné úvazky.

Vychovatelky se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety...), zúčastňují se akreditovaných kurzů, ekoateliérů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

Vychovatelky mají vysokou míru empatie, dovedou projevat vřelý cit k žákům, umí vytvořit příznivé sociální klima, umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků. Mají dobré organizační vlastnosti, umí dobře navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností. Znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi ve školní družině.

Dozorem v ranní družině je pověřena proškolená dospělá osoba, která je zaměstnancem ŠD.



## **11. Popis ekonomických podmínek**

Poplatek za ŠD se řídí pokynem pro vybírání úplaty za pobyt ve školní družině. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkami ŠD 1x za půl roku. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, barvy lepidla a jiné pomůcky) a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

Platy vychovatelek ŠD jsou 100% hrazeny ze státního rozpočtu.

Nákup potřeb do ŠD je hrazen z poplatku za ŠD.

Nákup pomůcek do ŠD je hrazen do výše přiděleného státního rozpočtu .

## **12.Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví**

- Jednotlivá oddělení ŠD mají 25-28 dětí
- Oddělení využívají k odpočinkové činnosti koberce, molitanové sedáky, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení jsou vybavena umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou. Místnosti jsou pravidelně větrány okny
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠD společné se školou. Děti všech 3 oddělení využívají 3 šatny.
- Obědvají ve školní jídelně MŠ, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky a kulturu stolování.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v chodbě školičky a je přístupná k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a v TK. Všechny vychovatelky byly proškoleny v základech 1. pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie...)
- Vychovatelky spolupracují s rodiči a tř. učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.
- Podmínky bezpečnosti a zdraví žáků ve ŠD jsou součástí Školního řádu platného pro celou školu. Dále jsou zpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny, v řádech učeben, v řádu školního hřiště, počítačové učebně, v řádech všech míst, které žáci ŠD využívají. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou se školním řádem a řádem školní družiny seznámeni. Zákonní zástupci žáků mají právo vyjadřovat se k zájmovému vzdělávání svých žáků a právo na informace o průběhu vzdělávání žáků ve ŠD.