



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-987/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-193/23-L

Název	Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského
Sídlo	Růžodolská 118/26, 460 01 Liberec
E-mail	info@sjak.cz
IČO	44 223 897
Identifikátor	600 001 385
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jakub Pabián
Zřizovatel	Jednota bratrská
Místo inspekční činnosti	Cyrila a Metoděje 390, Liberec Růžodolská 118, Liberec Růžodolská 155, Liberec Zahradní 100, Liberec
Inspekční činnost na místě	20., 21. a 23. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní, zájmové vzdělávání a školní stravování. Nejvyšší povolené počty jsou v mateřské škole 50 dětí, 225 žáků v základní škole, 50 žáků ve školní družině a 260 strážníků ve dvou školních jídelnách-výdejnách. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo ve dvou třídách mateřské školy 44 dětí, z toho 15 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, čtyři děti měly odklad povinné školní docházky, pět dětí se vzdělávalo s odlišným mateřským jazykem, sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s podporou školního asistenta a dvě dvouleté. V devíti třídách základní školy se vzdělávalo 167 žáků, z toho devět žáků s odlišným mateřským jazykem a 34 žáků se SVP s podporou devíti asistentů pedagoga. Pět žáků se vzděláváno individuálně. Tři oddělení školní družiny byly maximálně využity. Stravovací služby školní jídelny- výdejny základní školy aktuálně využívá 95 % žáků a školní jídelny-výdejny mateřské školy 100 % dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od poloviny roku 2022. Od svého nástupu využil již získaných zkušeností a ve své řídicí praxi uplatňuje demokratický styl s důrazem na komunikaci a týmovou spolupráci. Nastavil funkční systém řízení a účelně část svých kompetencí a odpovědnosti delegoval na dvě učitelky v základním vzdělávání, vedoucí učitelku mateřské školy a vedoucí vychovatelku. Společně tvoří tým, který efektivně uplatňuje své manažerské schopnosti i odborné zkušenosti při dalším rozvoji školy. Mezi prioritní úkoly patří zkvalitňování pedagogického sboru na úrovni zvyšování kvality výuky v oblasti metod práce a systémového začleňování křesťanských hodnot do výuky i běžného života dětí a žáků. Organizační struktura školy je účelná. Zapojení širšího okruhu pedagogů do spolurozhodování o chodu školy spolu s účelným vnitřním systémem předávání informací, přispívá k jednotnému nastavení podmínek a průběhu vzdělávání ve všech součástech školy. Postupně se daří naplňovat dílčí cíle dalšího rozvoje školy, které jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu a přijetí odpovědnosti za své chování a jednání. Kontrolní mechanismy jsou zcela funkční. Příkladná je činnost v oblasti hospitačních aktivit, kdy vedení školy hodnotí práci pedagogických pracovníků i se zpětnou vazbou o účinnosti použitých metod a forem práce a ve vztahu k rozvoji klíčových kompetencí žáků. K efektivitě řízení přispívá uplatňovaný systém hodnocení zaměstnanců. Každoročně probíhají intervize, hodnotící pohovory ředitele s učiteli poskytují prostor k individuálnímu vyhodnocení osobních cílů a možnosti sebereflexe.

Kvalitu vzdělávání podporuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondující s koncepcí a zaměřením školy. V posledních letech byly organizovány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor v oblasti komunikace a metod práce. Nově nastavená spolupráce s Technickou univerzitou Liberec formou praktické přípravy studentů v reálném prostředí přispívá k rozvoji pedagogické praxe.

Oblast poskytování poradenských služeb školou je kvalitně zajišťována vedením školy spolu se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence) s rozdělenými a naplňovanými kompetencemi. Jeho činnost se pozitivně odráží ve vzdělávání dětí a žáků a přispívá k přívětivé atmosféře ve škole. Ta je otevřená námětům

rodičovské veřejnosti a komunikaci s ní považuje za jednu ze svých priorit v zájmu úspěšného vzdělávání dětí a žáků.

Vedení školy postupně zlepšuje materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Vícezdrojové financování zajišťuje škole ekonomickou rovnováhu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, v provozu i v postupném zkvalitňování materiálních podmínek všech budov.

Limitované prostorové podmínky školy jsou v oblasti výuky tělesné výchovy, kdy je výuka realizována v pronajatých prostorách. Škola žáky aktivizuje k pohybovým aktivitám formou kroužků nebo v rámci dopravní výchovy. Za odpovídajícího dohledu o hlavní přestávce využívají lezeckou stěnu v tělocvičně nebo venkovní a vnitřní stolní hry.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vstup do jednotlivých budov byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Z dokumentace školy vyplývá, že žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování průběžně poučováni. V zájmu podpory výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu, včetně vytváření zdravých stravovacích návyků a poskytování pestré, nápadité a nutričně vyvážené stravy, jsou systematicky vedeny jak děti v mateřské, tak žáci v základní škole.

Vedením školy je kladen důraz na vzdělávání v příjemném, esteticky podnětném a udržovaném prostředí. Věnuje pozornost zajištění bezpečného pobytu dětí a žáků při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Účelně uzavřela monitorované vstupy do budov. Vyhledává rizika, přijímá opatření a seznamuje s nimi všechny účastníky vzdělávání. Zodpovědně vyhodnocuje případné úrazy způsobené převážně pohybovými aktivitami v průběhu dne.

Nabídkou kvalitní stravy a aktivním využitím potravinových projektů („Ovoce, zelenina a mléko do škol“) škola podporuje výchovu ke zdravým stravovacím návykům v souladu s tematikou školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech sledovaných hodinách v základní i mateřské škole byla výuka promyšlená, pečlivě připravená, vedená v příznivém psychosociálním klimatu. Charakteristický byl laskavý přístup pedagogů k žákům i dětem, vedený ke křesťanským hodnotám a jejich kořenům. Jasně nastavená a dodržovaná byla komunikační pravidla v rámci třídních kolektivů, zřetelná byla radost dětí, žáků i pedagogů ze společné činnosti a výsledků práce, které byly na vysoké úrovni. Příkladný byl způsob spolupráce mezi učiteli a asistentkami pedagoga, který byl prospěšný nejen pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celý kolektiv tříd.

Pedagogové v základním vzdělávání volili vhodné postupy, metody, zařazovali relaxační chvílky často doplněné zpěvem doprovázeným pohybem, vhodné bylo střídání činností. Vedli žáky ke zklidnění a soustředění při práci, k samostatnosti a zodpovědnosti, k pečlivé práci při vykonávání zadaných úkolů. Posilovali jejich osobnostní postoje, často také jejich fantazii, empatii. Příkladná byla úprava písemných záznamů žáků, ke kterým byli učitelé systematicky směřováni. Žáci byli vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, upevňování dřívějších nebo získávání nových poznatků.

Převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, kooperativní formy práce ve skupinách byly zařazovány jen ojediněle. V některých hodinách převládala aktivita

učitele. Při řízeném rozhovoru učitelé podporovali diskusi, kladení otázek i hledání odpovědí. Pro žáky bylo motivující a účinné průběžné hodnocení pedagogy. K závěrečné sumarizaci učiva, sebehodnocení či vzájemnému hodnocení docházelo pouze ojediněle. Didaktická technika byla využívána učiteli efektivně a s rozmyslem, na druhém stupni především v oblasti prezentační. V některých hodinách především na druhém stupni nedocházelo k diferenciaci, ačkoliv to bylo žádoucí.

Pedagogové vytvářeli žákům podmínky pro předcházení školnímu neúspěchu, např. možností opravit si klasifikaci, stanovením konkrétního učiva ke zkoušení, zadáváním pro žáky zajímavých nepovinných domácích úkolů. V případě potřeby byly žákům nabízeny vhodné pomůcky, dopomoc poskytovaly asistentky pedagoga. Optimální počty žáků ve třídách umožňovaly pedagogům individuálně se věnovat žákům s potřebou podpory. Výběr z nabídky úloh různých typů a náročnosti pozitivně přispíval k jejich dalšímu učebnímu rozvoji. Zájem žáků zvyšovalo příležitostné zařazení mezipředmětových vztahů či ojedinělé propojení probíraných témat se situacemi každodenního života. Díky profesní erudici pedagogů byla adaptace žáků prvního ročníku v novém prostředí úspěšná. Činnosti charakteru dobře připraveného a promyšleného vzdělávání motivoval žáky k aktivnímu přístupu a úspěšnému plnění zadaných úkolů.

Plynulé čtení i čtení s porozuměním, naslouchání, diskuse i kritické hodnocení bylo zaznamenáno na vysoké úrovni již u žáků druhého ročníku. Kvalitu výuky zvyšovalo zařazení prvků formativního sebehodnocení žáků na prvním stupni. Matematická gramotnost byla rozvíjena např. atraktivní nabídkou činností i způsobů kontroly provedené práce. Úspěšně bylo rozvíjeno logického myšlení i upevňování poznatků žáků zařazením praktických aktivit, včetně využití párové či skupinové práce. K upevňování dřívějších nebo získávání nových poznatků o naší zemi, utváření vztahu k našemu kulturnímu a historickému dědictví a jejím přírodním krásám, byla využívána práce s různými informačními zdroji.

Při výuce cizích jazyků vyučující kladli důraz na upevňování gramatických jevů a slovní zásoby. Cíle porozumět mluvenému projevu a větší samostatnost při konverzaci byly žáky naplněny. K tomu byla vhodně přizpůsobena nabídka aktivit.

Výuka v předškolním vzdělávání byla založena na kvalitně zpracované a plánované činnosti, efektivně byla podpořena podnětným prostředím s kvalitními pomůckami. Vzdělávání v maximální míře podporovalo samostatnost dětí, vzájemnou spolupráci a pomoc druhému. Vysoká míra podpory byla poskytována dětem v rámci řízených činností, jen část didaktických aktivit byla realizována frontálně. Vzdělávací nabídka byla diferencována, cíleně zohledňovaly individuální schopnosti a dovednosti. Činnosti byly efektivně zaměřeny na matematické dovednosti a procvičování geometrických tvarů, na rytmizaci a určování počtu slabik, na tělesnou, výtvarnou i pracovní činnost. Plánování vzdělávání bylo promyšlené, učitelky vycházely z potřeb dětí. Ve třídách byla nastavena funkční pravidla společného soužití, která děti zvládly dodržovat, což ovlivňovalo bezkonfliktní vztahy i celkovou atmosféru ve třídách. Zvýšená pozornost byla věnována dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Při hodnocení vyučující používaly adresnou pochvalu, neposkytovaly jim však dostatečnou zpětnou vazbu k individuálnímu posunu, nepodněcovaly je k pravidelnému sebehodnocení a hodnocení činností druhých.

Výchova a vzdělávání ve školní družině navazuje na předškolní a základní vzdělávání obsahem vzdělávací nabídky. Vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, výrazně postojovou. Zvolené činnosti přispívaly k rozvoji kompetencí pracovních, komunikativních, sociálních a občanských. Rozvíjena byla čtenářská gramotnost žáků spolu s finanční gramotností, dostatek prostoru byl věnován zpěvu a jeho pohybovému ztvárnění. Účastníci při hospitovaných aktivitách otevřeně komunikovali,

vzájemně zhodnotili zdařilou činnost nebo vystoupení svých kamarádů. Byli aktivní, pracovali se zájmem, soustředěně, spolupracovali, byli k sobě ohleduplní. Dokázali si dobře práci organizovat a dokončovat úkoly, konzultovat postupy své činnosti s pedagogy. Měli dostatečný prostor k uplatňování vlastní představivosti a kreativity, např. při tvorbě vánočního kalendáře či časopisu pro rodiče, při dramatizaci pohádky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti.

Úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové průběžně monitorují a ověřují běžnými nástroji (rozhovor o daném tématu, písemné prověřování vědomostí apod.). Při evaluačních činnostech jsou vedeni zpracovanými pravidly pro hodnocení žáků, přínosem je zejména jejich příloha s praktickými ukázkami. Pro zvýšení účinnosti pravidel by bylo vhodné doplnění o hodnocení chování. Učitelé v rámci pedagogického pozorování registrují žakovské projevy a potřeby, příležitostí k rozvoji je účinné využití těchto údajů k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu dokládá velmi dobrá úroveň výsledků testování žáků Českou školní inspekcí. Vedení školy se jimi pravidelně zabývá, vyhodnocuje případné problémové oblasti za účelem uzpůsobení výukových postupů. Žáci 8. a 9. ročníků v rámci projektové činnosti vytváří ročníkové a absolventské práce, kdy zpracovávají pod vedením konzultanta dané téma. Učí se sbírat, třídit a sestavovat informace ve smysluplný celek. Škola vytváří optimální podmínky k rozvoji čtenářské gramotnosti. K pravidelnému zařazování čtenářských dílen přispívá školní knihovna včetně návštěvy krajské knihovny, kdy jsou žáci vedeni ke smysluplnému využívání volného času.

Celkové výsledky vzdělávání žáků byly stabilní, dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Pravidelně čtvrtletně jsou posuzovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. V uplynulém školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 77 % žáků, z toho 39 % se samými výbornými. Všichni žáci prospěli. Individuálně vzdělávající se žáci absolvují dvakrát ročně pololetní přezkoušení, vždy prospěli s vyznamenáním. Velmi příznivý výsledek souvisí se systémem prevence školní neúspěšnosti, který je založený na partnerském vztahu a vnitřní motivaci žáků, doučovací aktivity jsou funkční a většinou účinné. Pozitivní bilance hodnocení chování s ojedinělým sníženým stupněm dokládá úspěšnou snahu školy vést žáky k osvojování sociálních dovedností, morálních hodnot a bezpečné atmosféry školy. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření ve smyslu napomenutí či důtky za porušení daných pravidel, převažují však pochvaly k ocenění práce a k povzbuzení. Neomluvené hodiny se téměř nevyskytují.

Přesto, že počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole vzrůstá, díky intenzivní činnosti, zejména odborné metodické, včetně zprostředkovávání nových metod pedagogické diagnostiky, se škole daří vytvářet pro tyto žáky příznivé prostředí i ve spolupráci s asistentkami pedagoga, což se odráží ve výsledcích vzdělávání.

Dlouhodobě realizovaná preventivní strategie směřuje k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi účastníky vzdělávání a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy zaměřené na osobní bezpečnost žáků, bezpečnost v dopravě, prevenci před šikanou a dalšími patologickými jevy jako jsou drogy, záškoláctví či digitální závislost. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Výsledky vzdělávání dětí učitelky mateřské školy v průběhu roku systematicky sledují, evidují a hodnotí. Systém pedagogické diagnostiky je funkčně nastaven, odráží individuální pokrok dětí, je časově konkretizován se záměrem na další období a je doplněn o vytvářená dětská portfolia, kde jsou založené pracovní listy i volná kresba. Vzdělávání dětí s potřebou podpory je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si, respektovaly základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Provázané a účelné střídání spontánní i frontální činnosti s aktivitou ve dvojicích, v malých skupinách či samostatná práce dětí přispívala a pozitivně ovlivňovala edukativní aktivity během dne. V nabízených činnostech byly respektovány jejich individuální potřeby.

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností, především v oblastech předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinnému školnímu vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a uměly hledat řešení dané situace. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Zpětná vazba, kterou učitelky poskytovaly, probíhala bez prvků formativního hodnocení.

Mateřská škola poskytuje efektivní podporu dětem se SVP a zaměřuje se na jejich funkční integraci. Systém pedagogické diagnostiky odráží individuální pokrok dětí prostřednictvím vytvářených doplňujících portfolií. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně a systematicky. Promyšlené a realizované vzdělávání s účelným uplatňováním širokého spektra metod a forem práce cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.

Příznivý vliv na výsledky výchovy a vzdělávání má úzká spolupráce všech složek školy a její spolupráce s dalšími subjekty zřizovatele – Narnie, Ekocentrum Střevlík apod. Škola pořádala v průběhu školního roku řadu akcí, soutěží, besed, projektů a kulturních představení. Žáci jsou zapojováni do široké škály vědomostních soutěží. Za zmínku stojí účast v národním kole Matematického klokana Benjamín, účastní se řady sportovních aktivit především v oblasti florbalu, basketballu či ping-pongu.

Příkladná je prezentace školy v regionální televizi, propagačních materiálech přinášejících mj. osvětu pro zákonné zástupce i veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Systémové zkvalitňování materiálních podmínek podporující vyšší efektivitu vzdělávání.
- Zvýšení zájmu o předškolní i základní vzdělávání.
- Navázání spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce všech zaměstnanců a empatický přístup učitelk k dětem vytvářejí ve škole příznivou atmosféru pro vzdělávání. (3.2)
- Promyšlené a realizované vzdělávání s účelným uplatňováním širokého spektra metod a forem práce a cíleně je podporován socioemocionální rozvoj dětí. (4.2)

- Záznamy v pedagogické diagnostice jsou vedeny průběžně s konkrétním záměrem pro další pedagogickou činnost. (5.1)

Základní škola

- Kvalitní řízení školy vychází z promyšleně zpracované a důsledně naplňované koncepce rozvoje školy. (2.1)
- Dobré vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky, iniciativa pedagogických pracovníků, kolegiální podpora a spolupráce významně podporují realizaci řady rozmanitých aktivit školy. (3.2)
- Cílený rozvoj čtenářské gramotnosti pestře volenými aktivitami. (4.1)
- Podporou pozitivních vztahů mezi žáky byla rozvíjena vzájemná spolupráce a tolerance a tím byl významně posilován sociální a osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávání žáků probíhá v příjemné, klidné atmosféře včetně podnětného prostředí. (4.4)
- Systematická práce školního poradenského pracoviště významně přispívající ke zlepšování výsledků vzdělávání a k přívětivé atmosféře ve škole. (5.4)

Školní družina

- Pestrá vzdělávací nabídka a osobní přístup pedagogů vede k rozvoji a naplňování znalostních, dovednostních a postojevých cílů zájmového vzdělávání žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nebylo zařazováno vzájemné hodnocení, sebehodnocení dětí a podpora formativního hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. (3.3)

Základní škola

- Ve většině sledovaných vyučovacích hodin nebyl žákům poskytován dostatečný časový prostor pro rozvoj hodnotících dovedností a pro reflexi naplnění vzdělávacího cíle s využitím prvků formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Postupně zařazovat zpětnou vazbu k dětem s prvky formativního hodnocení pro vyhodnocování individuálních potřeb dětí.

Základní škola

- Využívat formativní hodnocení, rozvíjet hodnotící dovednosti žáků, poskytovat žákům dostatečný časový prostor k reflexi a naplnění vzdělávacího cíle.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola (s ohledem na zjištění týkající se oborů základního a předškolního vzdělávání) výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 1. 1. 2006
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 20. 8. 2008
3. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 29. 10. 2009
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msm.cz> (MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ- výdejna) ke dni 20. 11. 2023
5. Organizační struktura Křesťanské základní školy a mateřské školy J. A. Komenského, ze dne 1. 6. 2022
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a školy v období 2022-2024 ze dne 1. 5. 2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Komunikace, porozumění a směr s motivačním názvem „Kompas“, čj. 04101092021
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Spolu poznáváme svět“, aktualizovaný k 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 1. září 2023
10. Školní řád MŠ čj. 01092022/1 ze dne 1. 9. 2022
11. Školní řád ZŠ ze dne 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2023
13. Vnitřní řád jídelny-výdejny ze dne 1. 9. 2017
14. Provozní řád jídelny MŠ ze dne 1. 9. 2017
15. Dotazníkové šetření České školní inspekce
16. Souhrnná dokumentace vedená k individuálnímu vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024
17. Souhrnná dokumentace metodika prevence vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Souhrnná dokumentace zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
20. Protokol o hodnocení ročníkové práce (český jazyk, vedené ve školním roce 2022/2023)
21. Zápisy z Rady školy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
22. Plán DVPP 2023/2024 a Dlouhodobý plán DVPP 2023/2024
23. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
24. Plán adaptace začínajícího učitele na období 2023-2025
25. Dokumentace kariérového poradce vedená ve školním roce 2023/2024
26. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 ze dne 20. 7. 2023
27. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2023/2024
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
29. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024

30. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
31. Diagnostika předškolního dítěte na školní rok 2023/2024 – vzorek
32. Portfolia dětí – vzorek
33. Matrika vedená k přijímacímu řízení ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
34. Evaluační systém v mateřské škole ze dne 28. 8. 2023
35. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-1/15-L
36. Kniha úrazů
37. Dokumentace ke zhodnocení BOZ žáků
38. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
39. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
40. Webové stránky školy na adrese: www.sjak.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

14. 12. 2023