



# ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.  
Libouchec 157  
403 35 Libouchec



[www.zsmslibouchec.eu](http://www.zsmslibouchec.eu)

*„Jdeme cestou, na které se učíme spolupráci a vzájemnému respektu. Vzdělávání je naším společným zážitkem.“*

## OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	7
1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....	7
2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY .....	7
3. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY .....	7
4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	8
5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	9
6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY .....	9
7. FORMY SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI, SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI PARTNERY .....	10
8. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT .....	10
9. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY .....	11
CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	12
1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	12
2. PROFIL ABSOLVENTA ZŠ A MŠ LIBOUCHEC .....	13
3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	14
4. METODY A FORMY PRÁCE .....	20
5. PRAVIDLA PŘI OSOBNÍ NEPŘÍTOMNOSTI ŽÁKŮ VE ŠKOLE Z DŮVODU MIMOŘÁDNÝCH OPATŘENÍ .....	26
6. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLOU .....	27
7. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	28

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

7.1. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	28
7.2. ŽÁCI NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ .....	34
8. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	37
UČEBNÍ PLÁN 39	
1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ.....	39
2. UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ.....	40
3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....	41
UČEBNÍ OSNOVY .....	43
1. ČESKÝ JAZYK.....	43
2. ANGLICKÝ JAZYK.....	96
3. NĚMECKÝ JAZYK.....	133
4. MATEMATIKA.....	145
5. INFORMATIKA.....	182
6. PRVOUKA .....	200
7. PŘÍRODOVĚDA.....	214
8. VLASTIVĚDA.....	224
9. DĚJEPIS .....	236
10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	252
11. TŘÍDNICKÁ HODINA .....	269
12. FYZIKA .....	276

13. CHEMIE .....	287
14. PŘÍRODOPIS .....	295
15. ZEMĚPIS .....	304
16. HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	317
17. VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	331
18. UMĚNÍ A KULTURA .....	348
19. TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	354
20. PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	377
21. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY .....	402
21.1. SPORTOVNÍ HRY .....	402
21.2. PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA .....	407
21.3. EVVO .....	411
21.4. HRVÁ MATEMATIKA .....	415
21.5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....	418
21.6. REDAKČNÍ RADA .....	423
21.7. MÍSTOPISNÉ ZAJÍMAVOSTI .....	428
21.8. REGIONÁLNÍ DĚJINY I. ....	431
21.9. REGIONÁLNÍ DĚJINY II. ....	435
21.10. VÝTVARNÉ ČINNOSTI .....	438
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	442

1. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ .....	442
2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE .....	443
3. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM ŽÁKŮ.....	444
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ .....	445
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	445

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

### ÚDAJE O ŠKOLE:

ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.  
Libouchec 157, 403 35 Libouchec  
Jméno ředitelky: Mgr. Bc. Martina Vlachová  
Telefon: 475 222 465, 608 527 384  
Email: [skola@zsmslibouchec.eu](mailto:skola@zsmslibouchec.eu)  
Web: [www.zsmslibouchec.eu](http://www.zsmslibouchec.eu)  
IČ: 70942927  
IZO: 102517436  
REDIZO: 600085571  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Řezníčková

### ZŘIZOVATEL:

Obec Libouchec  
Libouchec 211, 403 35 Libouchec  
Telefon: 475 222 201  
Email: [obec@libouchec.cz](mailto:obec@libouchec.cz)

### PLATNOST DOKUMENTU:

Platnost od: 1. 9. 2022  
Verze ŠVP: 2  
Datum projednání ve školské radě: 7. 11. 2022  
Datum projednání v pedagogické radě: 14. 11. 2022

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Libouchec vznikla v roce 2002 sloučením Základní školy a Mateřské školy v Libouchci. Kořeny základní školy v Libouchci sahají do 17. století. Hlavní budova, která je využívána dnes, byla postavena po požáru v roce 1917, přístavba v 60. letech 20. století. Základní škola je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky a kapacitou 300 žáků. Dlouhodobě je naplněna do počtu cca 200 žáků, tedy využívá 2/3 kapacity pro základní vzdělávání. Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny, kterou navštěvují především účastníci z 1. - 3. ročníku ZŠ. Stravování poskytuje školní jídelna.

### 2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Hlavní budova je umístěna ve středu obce u hlavní silnice procházející Libouchcem, s vysokým stupněm automobilové dopravy. Od roku 2021 je vybudován bezpečný přístup k hlavní budově školy po lávce vedoucí přes potok. V dochozí vzdálenosti se nacházejí okolní louky a lesy, které jsou školou hojně využívány k výuce venku.

### 3. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY

Základní vzdělávání probíhá v hlavní budově v celkem devíti plnohodnotných kmenových učebnách. Prostorově umožňují výuku mimo lavice pouze některé z nich, již propojené s kabinety. Záměrem je postupně využít pro zvětšení prostoru v kmenových učebnách kabinety pro učebny tříd 1. stupně. V hlavní budově je dále k dispozici učebna hudební výchovy, dvě menší učebny pro dělenou výuku, učebna ICT vybavená pevnými počítači a přenosným dataprojektorem a herna vybavená sportovními prvky, nářadím a náčiním. K výuce pracovních činností a vzdělávacího oboru Umění a kultura je využíván ateliér v budově školní družiny.

Škola disponuje kabelovým i bezdrátovým připojením v celé budově, které má však velmi kolísavou úroveň. Ve všech kmenových učebnách jsou umístěné interaktivní dataprojektory, k dispozici je mobilní tabletová učebna. Škola je dostatečně vybavena moderními didaktickými pomůckami a pomůckami pro diferenciaci výuky.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.  
Libouchec 157, 403 35 Libouchec

Výuka tělesné výchovy dlouhodobě probíhá v obecní sportovní hale vzdálené cca 15 minut chůze od hlavní budovy nebo na travnatém fotbalovém hřišti. Škola nemá k dispozici sportoviště se zpevněnou plochou pro výuku atletických disciplín. Plnění některých výstupů vzdělávacího oboru tělesná výchova a sport je tak obtížné.

Výstupy plavání škola částečně naplňuje v plavecké hale Děčín, částečně na ozdravném pobytu s výukou plavání (od školního roku 2021/2022).

Hlavní budovu školy obklopuje travnatý pozemek s průchozí cestou. Pozemek je otevřen široké veřejnosti, což komplikuje jeho využívání k výuce a k realizaci výuky venku. Od školního roku 2020/2021 je k výuce venku pravidelně využíván altán/stan vybavený sedacím nábytkem. Se zřizovatelem opakovaně probíhá jednání o uzavření alespoň části pozemku k využití školou a vytvoření bezpečného prostředí pro žáky.

Zřizovatelem školy je Obec Libouchec, která je i vlastníkem všech objektů. Z pozice zřizovatele jsou operativně řešeny akutní opravy a úpravy, do budov školy není dlouhodobě investováno plánovaně a systematicky. Obec financuje provoz a údržbu všech tří budov a školu vybavuje dle požadavků navrhovaného rozpočtu. Škola každoročně nabízí prezentaci své činnosti na akcích pořádaných obcí či na akcích, které v obci probíhají.

#### 4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Naším záměrem je otevřená komunikace pedagogických pracovníků se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Pro pedagogický sbor je podstatná schopnost týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Pedagogové spolupracují v rámci metodických orgánů. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

Pedagogický sbor tvoří řídicí pracovníci s manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, vytvářející motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti pedagoga) s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí i schopností podílet se na dalších činnostech školy. Snahou je zajistit poradenský a specializační tým pedagogy s ukončeným studiem - výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, koordinátor EVVO.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje mimo jiné i při pravidelných setkáních při vyhodnocování práce každého pedagoga. V rámci DVPP si učitelé rozšiřují vzdělání v oblasti metodiky výuky i odbornosti a cizích jazyků, v oblasti informačních technologií. Postupně všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškolení v problematice ochrany za mimořádných situací, mají základní kurz první pomoci. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

Snahou vedení školy je zajistit kvalifikovanost pedagogického sboru na vysoké úrovni. Podporováni jsou pedagogové s chutí k osobnímu a profesnímu rozvoji, týmové spolupráci, partnerskému přístupu či k absolvování kvalifikačního studia. Postupně jsou doplňována specializační studia, aktuálně na škole působí s ukončeným specializačním studiem výchovný poradce, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Studium absolvuje školní metodik prevence.

## 5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Základní školu navštěvují především žáci ze spádové oblasti, v poslední době se zvýšil zájem o školu i u žáků z okolních (nеспádových) obcí. Škola je otevřená žákům, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. Na základě smlouvy o zajištění vzdělávání mezi obcemi škola zajišťuje vzdělávání na II. stupni také žákům z Velkého Chvojna a jeho součástí (Žďár, Mnichov, Arnultovice, Luční Chvojno, Malé Chvojno). Aby škola vyhověla všem dojíždějícím zájemcům, dlouhodobě je mírně upravena organizace školního dne a začátek výuky je stanoven na 8:10 hodin. V dlouhodobém horizontu předpokládáme setrvalý stav v počtu tříd (po jedné třídě v každém ročníku) a v optimálním počtu žáků cca 200.

## 6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Dlouhodobé projekty jsou každoročně plánovány v součinnosti s výchovně vzdělávacím záměrem školy. Jsou specifikovány v ročních plánech školy. Při realizaci vzdělávání spolupracujeme se vzdělávacím centrem TEREZA, společně s programem Ekoškola učíme žáky aktivně a samostatně řešit problémy životního prostředí v okolí, prostřednictvím programu Les ve škole ukazujeme žákům les jako místo, které je plné podnětů a které mohou zkoumat všemi smysly. Prostřednictvím programu Učení venku si žáci hrají a učí se v podnětném prostředí venku.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce se škola připravuje na realizaci partnerství se zahraniční školou.

#### 7. FORMY SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI, SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI PARTNERY

Škola se snaží o efektivní spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, DDM Ústí nad Labem, dětským oddělením SVKUL v Ústí nad Labem, Policií ČR, školskými poradenskými zařízeními v regionu, základními školami v regionu, Mensou ČR, PŘF UJEP, Ústeckým krajem.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se ZUŠ Chabařovice, která má v budově školy také místo poskytovaného vzdělávání. V hlavní budově a budově pro zájmové vzdělávání nabízí skupinovou i individuální výuku v oborech tanečním, výtvarném i hudebním především pro žáky školy, ale i pro žáky z okolních obcí (Tisá, Petrovice apod.)

Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Při různých příležitostech a dle možností škola organizuje společné akce žáků a rodičů - společná setkávání, úklid zahrady, Adventní trhy, kreativní dílny a další. Snažíme se o participaci zákonných zástupců na chodu školy a jejich zapojení do života školy na úrovni jednotlivých tříd i školy jako celku.

#### 8. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Naším cílem školy je založení a fungování žákovského školního parlamentu, kde žáci mohou dávat podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhnout a sami organizovat své vlastní projekty a soutěže. Příprava voleb na září 2023, účastnit se budou žáci od pátého do devátého ročníku, kteří volí dva zástupce ze své třídy. Schůzky budou probíhat pravidelně 1x7 dní pod vedením koordinátora parlamentu (učitel).

## 9. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Autoevaluaci (vlastní hodnocení školy) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Průběžně sledujeme tyto oblasti:

- jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání,
- jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání),
- podporu žákům (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky s speciálními potřebami i žáky nadané),
- spolupráci školy s rodiči (její rozsah, formy a efektivitu),
- vliv vzájemných vztahů (pedagogové x žáci x rodiče) na vzdělávání,
- bezpečnost, klima ve škole a ve třídách,
- řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci),
- vedení lidí,
- kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj),
- úroveň vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům (hledání rezerv).

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v adekvátní míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

Při autoevaluačních činnostech školy, používáme různé metody (např.: SWOT analýzu, hodnocení ČŠI a zřizovatelem, ankety, dotazníky, hodnocení zaměstnanců) tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobjektivnější.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány.

## CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V naší škole je prioritou vytváření pestrých a kvalitních podmínek pro vzdělávání v přátelském prostředí. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi tak, aby mohl zažít pocit úspěchu. Vzhledem k tomu, že jsme jediná škola v obci, nezaměřujeme se na užší profilaci, ale naším cílem je vytvořit podmínky pro všechny žáky s povinně volitelnou nabídkou zasahující do všech vzdělávacích okruhů. V rámci široké škály volitelných předmětů na 2. stupni vytváříme podmínky pro růst žáků v oblasti odborných i klíčových kompetencí. Vycházíme z předpokladu, že záměrem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních možností a potřeb, poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Upevňujeme vztah k přírodě i zdravému životnímu stylu, snažíme se o široké spektrum doplňkových aktivit. Využíváme moderní vyučovací metody. Součástí naší práce je školní poradenství pro všechny, kteří o to požádají. Při realizaci vzdělávání budeme usilovat o to, abychom maximálně využili podmínky, které svojí polohou a velikostí škola nabízí.

Naším cílem je, aby žák (absolvent naší školy) byl připravený na život a získal v maximální míře kompetence, které plně využije ve svém dalším občanském životě.

Motivační název „Škola pro život“ vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu – přípravu dětí na občansky zodpovědný život ve společnosti žijící v 21. století. Škola je otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti, naší snahou je přeměna školy transmisivního typu na školu typu konstruktivního.

Naší snahou je naplňování společné vize: *„Jdeme cestou, na které se učíme spolupráci a vzájemnému respektu. Vzdělávání je naším společným zážitkem.“*

## 2. PROFIL ABSOLVENTA ZŠ A MŠ LIBOUCHEC

- Je samostatný a zodpovědný za své jednání, schopný přebírat zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Formuluje své myšlenky, respektuje názor druhých.
- Dokáže řešit problémové situace a pracovat s chybou.
- Je zdravě sebevědomý a schopný sebehodnocení, umí pojmenovat své silné a slabé stránky.
- Spolupracuje v týmu, uvědomuje si důležitost spolupráce.
- Je čtenářsky gramotný. Rozumí psanému textu, je schopný z něj vyvodit závěry. Dokáže zpracovat získané informace. Využívá četbu k vlastnímu rozvoji v běžném životě.
- Je finančně gramotný, své znalosti využívá ke správnému zacházení s financemi v různých životních situacích.
- Je mediálně gramotný, schopný analyzovat vyhledané skutečnosti a informace a porovnávat s dosavadními zkušenostmi.
- Je schopen kriticky myslet, rozpozná manipulativní jednání, nenechá sebou manipulovat.
- Zvládne aplikovat své znalosti v praxi.
- Je vnitřně motivovaný ke svému dalšímu rozvoji. Má pozitivní přístup k práci a je si vědom zodpovědnosti za své vzdělání a další rozvoj.
- Respektuje lidské hodnoty a váží si jich.
- Chrání přírodu a zajímá se o problémy kolem sebe. Chrání duševní zdraví své i ostatních.
- Je ohleduplný a tolerantní k ostatním, respektuje jinakost včetně spektra kulturních a duchovních hodnot.

Základem naší výchovně vzdělávací činnosti v základní škole jsou dlouhodobě realizované společné postupy (výchovně vzdělávací strategie) na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně směřuje k naplňování klíčových kompetencí (souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člen společnosti) žáků. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, ne pouze k získávání encyklopedických znalostí. Charakter volených činností má v žácích naší školy mj. podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Tento vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, klade důraz na pedagogické principy a zásady.

Naším cílem je nabízet všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve vrstevnické skupině (ve skupině, kde jsou zastoupeni žáci shodného věku, s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi). Samozřejmostí inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných ve všech oblastech (intelekt, hudební, pohybové, manuální, estetické apod.)

### 3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Na úrovni školy jsou využívány výchovně vzdělávací strategie korespondující se záměrem školy připravit žáky pro vstup do života s kompetencemi uvedenými v Profilu absolventa naší školy.

Pedagogická činnost je vždy plánovaná, včetně předávání kompetencí, spolupráce v týmech, vyhodnocování plánovaných úkolů a sebehodnocení na všech úrovních. (vedení školy–pedagogové–žáci). V 1.– 5. ročníku třídní učitelé využívají týdenní plány, se kterými před ukončením předchozího vyučovacího týdne seznamují zákonné zástupce. Součástí týdenní plánu je prostor pro sebehodnocení a hodnocení žáků.

Ve snaze zajistit žákům bezpečné školní prostředí se zaměřujeme na práci se skupinou, kooperativní techniky, využíváme vnitřní diferenciaci přístupu k dítěti založenou na zvládnutých metodách osobnostní a sociální výchovy.

Profesionalita učitele je ve vztahu k žákům i rodičům postavena na pedagogických zásadách bez manipulativního jednání a nálepkování. Porozumění odlišnostem a potřebám jednotlivců je postaveno také na sebereflexi žáků.

Cílem učitele je zapojení každého žáka do školního dění, práce v hodině s respektováním jeho osobních možností a potřeb. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí nejefektivnější metody a formy práce, zařazuje metody kritického myšlení, a tak více vtahuje žáka do spoluúčasti na učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Při své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

#### VVS směřující ke kompetenci k učení:

- Zařazujeme do výuky prvky problémového vyučování, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení
- Využíváme žákovských portfolií, vřazujeme sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků, vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení a k diskuzi o nich.
- Zadáváme žákům úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Vedeme žáky k dovednosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení.
- Vedeme žáky k hledání postupu, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.

#### VVS směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
- Vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností.
- Ve výuce využíváme pozorování a experimentování, učíme žáky stanovit hypotézu, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při kterých hledají reálná řešení.
- Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady.
- Vedeme žáky ke zvládnutí případného nezdaru při řešení problému a vytrvalému hledání konečného řešení problému.
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.



- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

#### VVS směřující ke kompetenci komunikativní:

- Učíme žáky jasně a přesně formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory v logickém sledu, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.
- Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
- Vřazujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování.
- Na začátku týdne umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při ranním kruhu. Pravidelně vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (v komunitních kruzích).
- Vedeme žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci vlastní práce (projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).
- Jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností využíváme školní časopis, webové stránky a školní sociální síť (Instagram).
- Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací.
- Pro získávání informací a při tvorbě výstupů (časopis, webová stránka, prezentace atd.) žáky směřujeme k zodpovědnému využívání informačních technologií.
- Umožňujeme žákům společný zážitek jako podstatnou součást vzdělávacího procesu – vzdělávání je společným zážitkem (v souladu s vizí).
- Vedeme žáky k uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy.
- Pravidelně a cíleně zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

#### VVS směřující ke kompetenci sociální a personální:

- Třídní učitelé vedou žáky k participaci na pozitivně formulovaných třídních pravidlech.
- Vedeme žáky k spoluvytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Pedagogové jdou žákům příkladem v dodržování školních kodifikovaných i společně se žáky vytvořených třídních pravidlech, vyžadují od žáků převzetí zodpovědnosti za jejich plné dodržování.
- Ve škole pracuje žákovský parlament, kterému je umožněno participovat na chodu školy.
- Volené metody a formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Vedeme žáky k dovednosti efektivního rozdělení rolí při práci v týmu (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně), vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola).
- Vřazujeme konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování. Využíváme metody a formy vedoucí k účinné spolupráci žáků ve skupině.
- Klademe důraz na umění přispívat do diskuze v malé i větší skupině, obhajování vlastního názoru a k argumentaci, respektování různých hledisek a k umění zamyslet se nad názory a činnostmi druhých lidí
- Podporujeme žáky v tvorbě pozitivní představy o sobě samém, která posiluje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj tak, aby uměli ovládat i řídit svoje jednání a chování a zároveň, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### VVS směřující ke kompetenci občanské:

- Působíme na žáky svým vzorem, učíme je vážit si lidí bez ohledu na jejich rozdíly, oceňujeme u žáků schopnost pomáhat jiným lidem, odmítat fyzické a psychické násilí.
- Na příkladech ukazujeme žákům (vzhledem k jejich věku), jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem.

- Předkládáme žákům (vzhledem k jejich věku) modelové situace a příklady, kdy je potřeba se odpovědně rozhodovat, jak se chovat ke kulturním památkám a přírodnímu prostředí, jaké zaujmout řešení v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a životy lidí.
- Ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce a jak používat digitální technologie pro zapojování se do veřejného dění ve škole i mimo ni.
- Na modelových příkladech učíme žáky pochopení základních principů soužití ve společnosti, uvědomění si svých práv i povinností.
- Vedeme žáky k respektu druhých lidí, k úctě a vnitřním hodnotám ostatních.

#### VVS směřující ke kompetenci pracovní:

- Motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při dalším vzdělávání a předkládáme jim nabídky pro orientaci při výběru dalšího studia a budoucího povolání.
- Seznamujeme žáky s pravidly chování a bezpečnosti v různých prostorách školy i při činnostech mimo školu, seznamujeme je s možnými riziky při každé nové situaci (činnosti), která může mít vliv na jejich bezpečnost.
- Vedeme žáky k samostatné práci pomocí písemných návodů či ústního vysvětlení postupu.
- Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a k umění adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Učíme žáky posuzovat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany vlastního zdraví a zdraví druhých.
- Vedeme žáky k využívání a propojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech.

#### VVS směřující ke kompetenci digitální:

- Vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, při domácí přípravě, při zapojení do života školy i do činnosti obce.
- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

- Umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky.
- Žákům nabízíme pravidelný kontakt s digitálními technologiemi v různých pracovních školy, a tím je vedeme k usnadňování a zefektivňování práce.
- Pravidelně aktualizujeme elektronické vybavení školy, aktualizujeme software a seznamujeme žáky s novými technologiemi (s přínosy i riziky).
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie použít vzhledem k dané činnosti či řešenému problému.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
- Klademe důraz na využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání.
- Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a opatrnosti při sdílení informací v digitálním prostředí.

#### 4. METODY A FORMY PRÁCE

K naplnění výchovně vzdělávacích strategií, které slouží k dosažení klíčových kompetencí, jsou primárně pedagogy naší školy využívány tyto metody a formy práce.

##### Učení venku

Vřazováno pravidelně 1x týdně postupně na 1. stupni základní školy. Na 2. stupni využíváno pedagogy jednotlivých předmětů jako vhodný doplněk výuky v učebnách. Je to metoda přirozeného učení vycházející z tradic našich předků. Naším cílem je nabídnout dětem učení názorem, rozvíjet smyslové vnímání, pomoci jim najít v učení smysluplnost (učení má být smyslů plné), vzbudit v nich zájem o místo, ve kterém žijí, přírodu a životního prostředí.

##### Komunitní kruh

Pravidelně používáme při začátku týdne na 1. i 2. stupni, učitelé na 1. stupni zařazují denně, nejčastěji při zahájení vyučovacího dne, ke společné motivaci k práci, k vyjádření zážitků, pocitů a očekávání. U starších žáků prvního stupně při výuce literatury, slohu, vlastivědy, při třídnických hodinách. Na druhém stupni je zařazován komunitní kruh do hodin s výchovným zaměřením, jazykového vyučování a rovněž do třídnických hodin. Žáci jsou postupně vedeni k osvojení dovednosti vyjádřit svůj názor, vyslechnout názor druhých, používat vhodné jazykové prostředky, koncentrovat pozornost, pěstovat sebekázeň, toleranci.

##### Skupinová práce

Je pedagogy zařazována ve všech ročnících. Vede žáky postupně k dovednosti organizovat si práci, rozdělit si role, přijmout zodpovědnost za uložený úkol a jeho výsledek, podporuje rozvoj vzájemné komunikace, spolupráce, schopnost učit se od ostatních, tvůrčí a kreativní schopnosti.

##### Práce ve dvojicích

Cíle sledované při používání tohoto postupu jsou obdobné jako u skupinové práce, vhodné při hraní rolí, práci s textem, vyhledávání informací v odborné literatuře, ve slovnících, při vzájemné kontrole a práci s chybou.

### Myšlenková mapa

Využívaná převážně v předmětech naukového charakteru, ale i výchov. Vede žáky k hledání jednotlivých složek probíraného tématu, učí třídit a porovnávat, hledat nadřazené a podřazené složky tématu, pojmenovávat souvislosti a vztahy.

### Brainstorming

Využívaný k aktivizaci žáků před započítím nového tématu, učí je soustředění na téma ve stanovené době, odbourává zábrany při vyslovování nápadů, učí přijímat nápady ostatních bez předpojatosti a kritiky.

### Problémové vyučování

Učitelé pravidelně zařazují do výuky problémové situace, které žáci řeší více či méně samostatně. Vede k rozvíjení vyšších kognitivních dovedností žáka (analytického a syntetického myšlení, hodnocení, tvořivého myšlení). Primární je aktivita žáků. Učitelé pravidelně nabízejí činnosti vedoucí k aktivitě žáků, hledání řešení, podněcují žáky k formulování vlastních nápadů, názorů, námitek.

### Diskuze, dialog

Je přirozenou součástí vzdělávacího procesu napříč ročníky, učí komunikativním dovednostem při dodržování stanovených pravidel. Žáci se postupně učí sami moderovat diskuzi na zadané téma, kultivovaně vyslovovat své názory, námítky, hodnotit svoji práci a přijímat hodnocení od ostatních účastníků.

### Role play, dramatizace

Zařazována především jako součást jazykového vyučování, podporuje kreativitu a schopnost kultivovaného vyjadřování, využívá nonverbálních složek komunikace, učí žáky rozlišovat fiktivní a reálné situace, pomáhá prakticky procvičovat řešení některých problematických situací, do nichž se mohou dostat. Rozvíjí schopnost empatie a vyhodnocení situace. Učí se přijímat různé životní situace, které se snaží vyřešit svým vlastním a přirozeným způsobem nebo podle zadání. Na základě toho dokáže lépe pochopit a formulovat své pocity po skončení úkolu.

### Referáty

Individuální práce žáka či společná práce žáků na předem zadané téma, práce s odbornou literaturou, prameny a informačními zdroji. Žák přednese ústně či prezentuje s využitím ICT. Posluchači mají možnost klást doplňující otázky, při zadání úkolu jsou stanovena kritéria hodnocení. Žáci se učí zvládat úskalí veřejného vystoupení před skupinou posluchačů a zároveň obhájit přednášené téma a dodržet časový limit.

### Žákovské projekty spojené s prezentací vlastní práce a hodnocením

Jsou zadávány pravidelně napříč ročníky.

### Práce s informačními zdroji

Vřazována pravidelně napříč ročníky. Podstatná součást vzdělávání. Vede žáky k ověřování informací, využívání knižní i elektronické podoby – pravopisná pravidla, slovníky, encyklopedie, odborná literatura, internetové zdroje. Žáci informace vyhledávají a ověřují.

### Exkurze, vycházky

Realizované pravidelně, promyšleně plánované, provázané s probíranými tématy. Propojení teoretické části vyučování s praxí, ověření informací, rozšíření a prohloubení učiva, získávání doplňujících a exkluzivních informací od místních obyvatel i od odborníků, třídění získaných informací, příprava dokumentace o uspořádané akci, její publikování na webových stránkách školy, dodržování pravidel slušného vystupování na veřejnosti a pravidel bezpečného chování.

### Využití informačních technologií

Od 1. ročníku žáci využívají ve škole dostupné informační technologie – interaktivní tabuli, počítačové sestavy, tablety. Především na 2. stupni vedeme žáky ke smysluplnému využívání vlastních technologií – mobilních telefonů, tabletů, hodinek apod. – **BYOD (Bring your own device)**.

#### Třífázový model učení

Využití konkrétních znalostí (i neznalostí) žáka z praktického života o určitém tématu, vyvození známých informací, formulační dovednosti, pochopení významu tématu pro použití v praxi, stanovení postupů, jak najít další potřebné informace, vyhodnotit konkrétní přínos učení pro jednotlivého žáka.

#### Dotazník, anketa a její vyhodnocení

Využíváno pravidelně. Důležitý nástroj pro žáka, učitele i školu k získání zpětné vazby při posuzování určitého procesu, pracovního postupu či vzniklé situace nebo problému. Žáci i dospělí účastníci anketního sběru si postupně uvědomují důležitost informací, které poskytují. Nutné je vždy zadanou anketu zodpovědně vyhodnotit a se získanými údaji seznámit především účastníky anketního šetření. Neméně důležité je na informace prokazatelně reagovat.

#### Různé formy diktátu (běhací, kreslený)

Vřazovány pravidelně napříč ročníky především jako součást jazykového vyučování, především v oblasti cizí jazyk, slouží k lepšímu zapamatování si textu prostřednictvím pohybu a vizualizace.

#### Práce s textovým materiálem

Vede k podpoře čtenářské gramotnosti. Je zařazována ve všech předmětech napříč ročníky (čtení s porozuměním, sestavení příběhu, gramatická hlediska v textu, přepsání do rolí, forma komiksu apod.). Používá se především v oblasti jazykové výchovy pro mateřský jazyk a výchovy cizích jazyků. V naukových předmětech slouží k pochopení obsahu čteného textu, rozvoji formulačních dovedností a kreativity. Vede žáky při čtení textu k soustředění se na obsah, na vyhledávání klíčových informací, popřípadě gramatických a syntaktických hledisek jazykové výuky.



### Vrstevnícké vyučování (učení vyučováním)

Žáci jsou vedeni k učení se navzájem. Učitelé využívají dle potřeby vrstevníckou pomoc při učení, prevenci negativních společenských jevů a jako alternativní neautoritativní způsob řešení sporů a konfliktů, vrstevníckou mediaci či vrstevnícké poradenství.

### Činnostní učení

Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život, a tak má pro žáky osobní smysl. Zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů a odkrývání jejich vzájemných souvislostí. Příklady a modelové situace učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu činnostních vzdělávacích postupů je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Poznává okolní svět a následně poznává i sebe. Žáci sami, na základě kroků doporučených učitele, objevují principy a zákonitosti pozorovaných jevů. Vlastní manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh získávají žáci poměrně rychle, a především trvale praktické zkušenosti, k čemu nový poznatek nebo dovednost slouží.

### Předučování

Cílené působení pedagoga (učitele, asistenta) na konkrétního žáka. Seznámení s terminologií a obsahem učiva či vzdělávacího okruhu, které bude předmětem výuky v následném období.

### Badatelství

Žáci jsou vedeni ke kladení otázek, formulování hypotéz, plánování postupu jejich ověření. Provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky, formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.

### Čtenářské dílny

Cílem je rozvoj vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k vlastní četbě. Žáci mají pravidelně alespoň 1x týdně přímo v hodinách českého jazyka prostor 20 - 30 minut na samostatné souvislé čtení, čtou beletristické knihy, které si sami vybírají a následně ve třídě probíhají

čtenářské reakce (rozhovory o knihách) a s nimi související aktivity. Čtenářské dílny přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost žáka, zároveň umožňují pracovat individuálně (každý žák má knihu přiměřenou své aktuální čtenářské úrovni) i společně.

#### Žákovské portfolio

Žákovi slouží jeho portfolio k efektivnímu učení, k uvědomování si procesu učení, ke sledování vlastního úsilí a pokroku, ke spolupodílení se na plánování dalšího rozvoje. Žákovské portfolio umožňuje dokumentovat a integrovat dosavadní vědomosti a dovednosti a jejich rozvoj. Výběrem a obhajobou svých nejúspěšnějších prací žákovi umožňuje spolupodílet se na hodnocení. Při práci s portfoliem může být každý žák v něčem úspěšný.

Nejčastěji si žáci ukládají týdenní plány včetně jejich hodnocení, zdařilé práce, testy daného ročníku, přehledy učiva, čtvrtletní sebehodnocení a pololetní hodnocení učitele.

Vedení žákovského portfolia ve výuce anglického jazyka slouží k dlouhodobému sledování žákovských výstupů od zahájení výuky. Na druhém stupni si žák zakládá kromě vlastních prací i společně vytvořené přehledy gramatického učiva a vlastní materiály, které vznikly při výuce reálií. Každý rok přikládá hodnotící list, kde je uveden dosažený pokrok, problémy, které ho provázejí a představa o dalším rozvoji jazykových dovedností v jeho výuce.

#### Učitelské portfolio

Soubor pracovních postupů a metod, které se osvědčily v praxi jednotlivých pedagogů, vždy doplněno pracovními materiály, pracovním hodnocením pedagoga a doporučeními pro další použití. Součástí individuální portfolia jsou i certifikáty získané v rámci dalšího vzdělávání učitelů. V rámci jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení je tvořeno kolektivní pracovní portfolio, které je sdíleným zásobníkem příkladů osvědčených v praxi.

#### Třídnické hodiny

Pravidelná součást práce třídního učitele s třídním kolektivem. Slouží k hodnocení práce třídy i k oceňování úspěchů jednotlivců, k řešení problémů výchovného charakteru. Obsah je přizpůsoben aktuálnímu dění ve třídě. Umožňuje žákům aktivní podíl na chodu třídy i školy jako

ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.  
Libouchec 157, 403 35 Libouchec

instituce, dává prostor k vyjádření názorů, postojů, umožňuje podílet se na tvorbě pravidel a norem. Realizovány jsou pravidelně 1x za měsíc, v případě potřeby častěji.

#### Zasedání žákovského parlamentu

Pravidelné setkávání zástupců 5. až 9. ročníků. Příprava akcí pro spolužáky, výběr podnětů vhodných k řešení z pohledu žáků. Tvorba podkladů pro předání vedení školy. Žáci se touto formou učí komunikovat a obhajovat svá stanoviska v širším kolektivu, než je třída. Své argumenty si promýšlejí a připravují tak, aby při jednání byli úspěšní. Učí se participovat na chodu školy.

#### Vzájemné hospitace mezi vyučujícími

Forma sdílení zkušeností, kterou učitelé využívají pravidelně a domlouvají si mezi sebou dle potřeby. Získané poznatky si sdělují na jednání metodických sdružení a vedení školy. Vedení školy je informováno prostřednictvím zápisů z těchto jednání.

Jednotliví pedagogové využívají i další metody a formy, dle jejich záměru a zkušeností.

### 5. PRAVIDLA PŘI OSOBNÍ NEPŘÍTOMNOSTI ŽÁKŮ VE ŠKOLE Z DŮVODU MIMOŘÁDNÝCH OPATŘENÍ

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo pro toto vzdělávání.

## 6. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLOU

Poradenské služby jsou pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce zajišťovány především v rámci školního poradenského pracoviště (dále také ŠPP). Členy ŠPP v naší škole jsou výchovný poradce, školní metodik prevence, učitel-speciální pedagog a zástupce asistentů pedagoga. Zájmem školy je zajistit kvalifikované poradenské pracovníky také na pozice školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů členové spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, odbornými institucemi a realizují konzultační hodiny podle individuálních potřeb žáků a jejich zákonných zástupců. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky s nadáním je velmi podstatná a žádoucí intenzivní spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské služby jsou zaměřeny (na základě analýzy předchozího školního roku) na oblasti, které je třeba prioritně řešit.

Členové ŠPP poskytují standardně tyto služby:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při řešení školní neúspěšnosti, postupy při řešení neprospěchu, prevence neúspěchu a podpora žáků ve zlepšení prospěchu,
- funkční a neustále aktualizovaný systém potřebných informací pro individuální formy vzdělávání směrem k žákům, učitelům, vedení školy, zákonným zástupcům a odborným institucím,
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům (kontakty na specialisty zvenčí – speciální pedagog, výchovný poradce, PPP, SPC, SVP)
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy při řešení ve spolupráci s metodikem primární prevence, výchovným poradcem a pedagogickými pracovníky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi, poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba povolání ve spolupráci s PPP a Úřadu práce ČR (Ústí nad Labem),
- identifikace a následná péče o mimořádně nadané žáky ve spolupráci s ŠPZ a Mensou,

- poradenství při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním ve spolupráci s dalšími institucemi,
- metodickou podporu učitelů a psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky.

## 7. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

### 7.1. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je potřebná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhé až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

#### Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu (má-li žák obtíže pouze v daném předmětu) je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- PLPP má elektronickou i písemnou podobu a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření a stanovení cílů podpory.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory) výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně úpravy a obsah vzdělávání žáka, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů za vzdělávání žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Ve čtvrtletí a pololetí každý vyučující zaznamená pokroky žáka s IVP (krátké vyhodnocení IVP) v rámci svého předmětu do sdíleného prostředí. Podklady pro vyhodnocení připraví výchovný poradce. Za vyplnění vyhodnocení jednotlivých pedagogů zodpovídá třídní učitel, který poté výsledky konzultuje s výchovným poradce, který popřípadě IVP aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Vzhledem k nízkému počtu žáků s doporučením úpravy očekávaných výstupů škola využívá rozpracování výstupů ve zpracovaném individuálním vzdělávacím plánu (dále také IVP). To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v příloze 2 tohoto dokumentu.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazován do IVP na doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola zohledňuje jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času,
- obtížné rozlišování podstatného a podružného,
- neschopnost pracovat s abstrakcí,
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou,
- problémy s technikou učení,
- problémy s porozuměním významu slov,
- krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti,
- malá představitost, nedostatečná jazyková způsobilost,
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, škola vřazuje posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervenci s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podporu přípravy na školu v rodině, podporu osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná ve spolupráci učitele a asistenta pedagoga.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření

Ve spolupráci se ŠPZ jsou v naší škole jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle přiznaného stupně podpory využívány zejména tyto pedagogické postupy:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.  
Libouchec 157, 403 35 Libouchec

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### Při organizaci výuky využíváme:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

#### Specifika hodnocení žáků:

- využívání různých forem hodnocení žáka (formativní, slovní),
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje ke zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jeho potřeby a sleduje zejména jeho pokroky ve vzdělání.

#### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlení vyučujícím způsobů hodnocení a možnosti úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

#### Zapojení dalších osob a subjektů

Škola spolupracuje s PPP, SVP, SPC, Úřad práce ČR, Centrem na podporu integrace cizinců. Spolupráce probíhá formou výměny informací ve prospěch dítěte – telefonicky, elektronicky či osobně.

## 7.2. ŽÁCI NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při identifikaci mimořádného nadání žáků a následné péče spolupracujeme s Mensou a ŠPZ a na základě odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především u těch vyučovacích předmětů, které reprezentují nadání žáka.

Škola vytváří podmínky mimořádně nadaným žákům a žákům se zájmem, aby se tito žáci naučili zacházet se svými specifickými vlastnostmi a aby jim podnětné a vstřícné prostředí bylo nápomocno při vytváření jejich vztahové sítě.

### Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání či mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh školy nebo rodičů. Škola postupuje dle Doporučení ŠPZ, pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření ŠPZ. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Škola využívá podpůrných opatření PLPP a IVP, pro jejichž tvorbu a vyhodnocování platí také výše uvedená pravidla.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

#### Při práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými škola využívá zejména tyto pedagogické postupy:

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky (docházka na některé předměty do vyšších ročníků či malotřídní způsob výuky),
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzování procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrou a podnětnou výuku, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- postup do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (dle doporučení ŠPZ a vyjádření pediatra v souladu s právními předpisy),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podporu hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, jejich zapojování do kolektivních činností, vedení je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším,
- vytváření podmínek i pro děti s vysokou senzitivitou („kanceláře k vymezení klidného prostoru a hluchátka).

#### Úprava obsahu vzdělávání:

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty.
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku v souladu s právními předpisy,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

## 8. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou v naší škole naplňována formou projektů. Bližší charakteristika se nachází v příloze.

Průřezová témata	Realizované tematické okruhy	Název projektu	Časové rozvržení	Ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání,</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- psychohygiena,</li> <li>- kreativita,</li> <li>- poznávání lidí,</li> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- kooperace a kompetice,</li> </ul>	DEN S KNIHOU	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání,</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- psychohygiena,</li> <li>- kreativita,</li> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- kooperace a kompetice,</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	TEAMBUILDINGOVÝ DEN	1X ROČNĚ	1.-9.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	TŘÍDNÍ PRAVIDLA	1X ROČNĚ	1.-9.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	VOLBY NANEČISTO	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
EGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	TADY JSEM DOMA	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	LETEM SVĚTEM	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	LIBOUCHEC – MÍSTO, KDE ŽIJEME	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,</li> <li>- stavba mediálních sdělení,</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení,</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti,</li> <li>- tvorba mediálního sdělení,</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>	TVORBA ZPRAVODAJSTVÍ	1X ROČNĚ	5. TŘÍDA 8. TŘÍDA

## UČEBNÍ PLÁN

### 1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK					MIN. ČAS. DOTACE	DISP. ČAS. DOTACE	CEL. ČAS. DOTACE
		1.	2.	3.	4.	5.			
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33	5	38
	ANGLICKÝ JAZYK	0	0+1	3	3	3	9	1	10
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
INFORMATIKA	INFORMATIKA	0	0	0	1	1	2	0	2
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1+1	2	2	0	0	5	1	6
	PŘÍRODOVĚDA	0	0	0	1	2	3	0	3
	VLASTIVĚDA	0	0	0	1+1	2	3	1	4
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	0	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	2	2	1+1	1+1	7	2	9
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2+1	2	2	10	1	11
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5	0	5
<b>CELKEM</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>118</b>



## 2. UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK				MIN. ČAS. DOTACE	DISP. ČAS. DOTACE	CEL. ČAS. DOTACE
		6.	7.	8.	9.			
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4+1	4	4	3+1	15	2	17
	ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	0	12
	NĚMECKÝ JAZYK	0	2	2	2	6	0	6
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4+1	4	4	3+1	15	2	17
INFORMATIKA	INFORMATIKA	1	1	1	1	4	0	4
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	1	1	2	1+1	5	1	6
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	4	0	4
	TŘÍDNICKÁ HODINA	1	1	1	1	1	3	4
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	1+1	1+1	1	1	4	2	6
	CHEMIE	0	0	1	1	2	0	2
	PŘÍRODOPIS	2	2	2	1+1	7	1	8
	ZEMĚPIS	2	2	2	1+1	7	1	8
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	0	0	2	0	2
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	0	0	2	0	2
	UMĚNÍ A KULTURA	0	0	2	2	5	-1	4
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	10	-2	8
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	3	1	4
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	DLE NABÍDKY	2	2	2	2	0	8	8
<b>CELKEM</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>122</b>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

### 3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

V 1. - 5. ročníku probíhá 1x týdně výuka venku.

V případě potřeby může výuka probíhat ve dvouhodinových blocích.

Jako druhý **cizí jazyk** naše škola vyučuje německý jazyk, který má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Předměty anglický jazyk a německý jazyk jsou vyučovány ve studijních skupinách tvořených z žáků jedné třídy.

Předměty **pracovní činnosti, výtvarná výchova a tělesná výchova** mohou být vyučovány ve studijních skupinách tvořených žáky jednoho ročníku či napříč ročníky nebo tvořených pouze chlapci a pouze děvčaty, dle naplněnosti a skladby tříd a potřeb školy.

Na 1. i 2. stupni lze žáky vyučovat ve všech předmětech ve studijních skupinách či využívat tandemovou výuku v rámci výuky konkrétního předmětu v daném ročníku.

Obsah **výchovy ke zdraví** je integrován ve velké části do Vko, menší část výstupů je realizována v rámci TH.

**Třídnická hodina** je realizována třídním učitelem každé pondělí první hodinu, v tomto předmětu jsou naplňovány částečně výstupy Vko a výchovy ke zdraví.

**Odpolední výuka** může být realizována ve dvouhodinových blocích bez přestávky nebo dle potřeb a náplně vyučovacích hodin může výuka probíhat v cyklech (1 hodina x 3 hodiny týdně). Zákonní zástupci budou vyučujícími informováni první den v týdnu o časové dotaci odpolední výuky prostřednictvím el. ŽK).

Předmět s obsahem HV+VV (**umění a kultura**) je vyučován tak, aby byly postupně naplněny výstupy v 9. ročníku, část výstupů je integrována do Vko.

Seznam a osnovy **povinně volitelných předmětů** (dále “PVP”) jsou zpracovány jako nabídka. Z nich je dle počtu žáků v 6. - 7. ročníku a v 8. - 9. ročníku zvoleno 3-5 předmětů, které jsou nabízeny žákům k výběru. Předmět je vyučován při minimálním počtu 7 žáků. Nabídka pro konkrétní školní rok je žákům sdělena nejpozději v 1. týdnu výuky daného školního roku. Výuka probíhá ve studijních skupinách tvořených žáky 6. - 7. ročníku a 8. - 9. ročníku. Žáci společně se zákonnými zástupci seřadí předměty dle pořadí svého zájmu. V případě potřeby (rozdílné naplnění jednotlivých předmětů) bude výběr upraven losováním.

Při výběru PVP si žáci nevolí opakovaně shodný předmět v 6. a 7. ročníku a v 8. a 9. ročníku. Žák si vždy nabízený předmět volí pouze jednou, bez možnosti opakování.

Škola pokračuje v účasti na **pokusném ověřování** v rámci projektu Proměna výuky dějin 20. stol. na českých školách “SINUS CZ” (č. j. MSMT-44511/2020-2).

## UČEBNÍ OSNOVY

### 1. ČESKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
8	8	8	7	7	5	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky předmětu Český jazyk je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání a prezentovat se jako osobnost. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávání v oboru český jazyk směřuje k rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky literárního díla, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučovací předmět se skládá se tří navzájem propojených složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.  Učivo je probíráno cyklicky, v každém vyšším ročníku je daná disciplína rozšiřována o nové poznatky.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky</li><li>- podněcujeme zájem o výuku využitím ICT techniky, videa, DVD apod.</li><li>- podněcujeme zájem o literární texty využitím četby vlastních knih</li><li>- vedeme žáky k sebehodnocení a k reflexi</li><li>- motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v různých předmětech a v praxi</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách</li><li>- podněcujeme je ke třídění informací</li><li>- nabízíme různé způsoby řešení problému</li><li>- vedeme žáky k obhajování svých názorů a respektování názorů druhých a k diskusi</li><li>- podporujeme jejich snahu o vlastní tvorbu</li></ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikaci</li><li>- podněcujeme aktivní naslouchání</li><li>- dbáme na řádnou jazykovou kulturu v ústním i písemném projevu</li><li>- učíme žáka orientaci v různých typech textů a čtení s porozuměním</li></ul>

- zapojujeme žáky do práce s médii a jinými informačními zdroji
- vedeme žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci

**Kompetence sociální a personální:**

- motivujeme žáky, aby se podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách
- dbáme na respektování pravidel ve skupině
- učíme je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- vedeme je k tomu, aby dokázali adekvátní formou požádat o pomoc a v opačném případě pomoc

**Kompetence občanské:**

- předkládáme žákům různé příklady morálního a amorálního chování
- vedeme je k pomoci svým spolužákům
- podněcujeme je k uvědomění si svých práv, ale i povinností
- vedeme žáky ke slušnému chování a k oceňování takového chování u druhých

**Kompetence pracovní:**

- dbáme na hygienické zásady při čtení, psaní apod.
- zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály
- seznamujeme žáky s obory souvisejícími s jazykovou kulturou
- vedeme žáky k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Český jazyk		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním jednoduchý text.	Čtení písmen, slabik, slov, vět.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Aktivně se seznamuje se základními komunikačními pravidly.	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vhodně se vyjadřuje v běžných situacích.	Cvičení a hry na rozvoj slovní zásoby.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost.	Artikulační cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Osvojuje si základní techniky mluveného projevu.	Dechová a hlasová cvičení.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitek.	Komunitní kruh.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Rozvíjí a upevňuje hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen. Píše správné tvary číslic. Správně spojuje písmena a slabiky.	Opis a přepis písmen, slabik, slov, vět.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	Kontroluje vlastní písemný projev.	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zapíše jednoduché sdělení.	Diktát písmen, slabik, slov, vět. Autodiktát. Vzkaz, pozdrav.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Práce s obrázkovou osnovou (pohádka, situace ze života dětí).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná písmena tiskací a psací, malá a velká. Složí slovo z písmen. Hláskuje slovo. Vyslovuje správnou délku samohlásek.	Abeceda – písmena velká, malá, tiskací a psací. Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seznamuje se s interpunkčními znaménky na konci vět.	Věta. Interpunkční znaménka – tečka, vykřičník, otazník.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná začátek a konec věty.	Věta. Interpunkční znaménka – tečka, vykřičník, otazník.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Rozpočítadla, hádanky, říkanky, dětské básně, pohádky, povídky. Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Aktivně naslouchá čtenému textu. Vyjadřuje svůj prožitek z přečteného textu.	



ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozezná pohádku a veršovaný text.	Dramatizace. Rytmizace. Ilustrace. Hlasová, dechová, artikulační cvičení. Poslech literárních textů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vytváří ilustrace k literárním textům. S dopomocí dramatizuje krátký text.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.

Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Vyhledává v textu odpovědi na otázky.	Čtení literárních textů. Hlasité a tiché čtení. Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Věcné čtení (vyhledávací čtení).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami. Vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Dbá na spisovné vyjadřování.	Artikulační cvičení.  Komunitní kruh.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Osvojuje si základní techniky mluveného projevu.	Dechová a hlasová cvičení. Cvičení a hry na rozvoj slovní zásoby. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitek.	Komunitní kruh.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen. Píše správné tvary číslic. Správně spojuje písmena a slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.	Opis, přepis, diktát slov a vět.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Vzkaz, pozdrav, blahopřání, dopis, adresa.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Práce s obrázkovou osnovou (pohádka, situace ze života dětí).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Rozděluje hlásky na samohlásky, dvojhásky a souhlásky.	Slovo, slabika, hláska. Hláska – písmeno. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky. Krátké a dlouhé samohlásky. Párové souhlásky.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Odůvodňuje psaní párových souhlásek. Osvojuje si abecedu a pravidla abecedního řazení.	Abeceda, abecední řazení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Význam slov – synonyma, slova protikladná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy. Určí podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu užívá běžně používaná slova ve správném gramatickém tvaru.	Mluvený projev.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří věty a jednoduchá souvětí. Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami.	Věta, souvětí. Spojky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta. Interpunkční znaménka – tečka, vykřičník, otazník. Druhy vět podle postoje mluvčího-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Slovo, slabika, hláska. Hláska – písmeno. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně ú/ů. Osvojuje si rozdělování slov na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Zdůvodňuje a píše velká písmena na začátku vět. Zdůvodňuje a píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní velkých písmen – vlastní jména, místní pojmenování. Věta.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Rozpočítadla, hádanky, říkanky, dětské básně, pohádky, bajky, povídky. Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Aktivně naslouchá čtenému textu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dramatizace. Rytmizace. Ilustrace. Hlasová, dechová, artikulační cvičení. Poslech literárních textů.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	

Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Vyhledává v textu odpovědi na otázky.	Čtení literárních textů. Hlasité a tiché čtení. Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami. Vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva. Komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Dbá na spisovné vyjadřování.	Artikulační cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dechová a hlasová cvičení.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Cvičení a hry na rozvoj slovní zásoby.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Komunitní kruh.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dbá na úpravu písemného projevu. Kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Diktát.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Práce obrázkovou osnovou. Tvorba jednoduché osnovy.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odůvodňuje psaní párových souhlásek. Řadí slova podle abecedy.	Slovo, slabika, hláska. Hláska – písmeno. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky. Párové souhlásky. Abeceda, abecední řazení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov – synonyma, slova protikladná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená. Slova příbuzná – kořen, předpona, přípona.

Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyznačuje ve slovech kořen, příponu a předponu.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní druhy – ohebné, neohebné. Podstatná jména – číslo, rod, pádové otázky. Slovesa – osoba, číslo, čas. Infinitiv.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozděluje slovní druhy na ohebné a neohebné. U podstatných jmen určí mluvnické kategorie (číslo, rod). Vyjmenuje pádové otázky a skloňuje podstatná jména. U sloves určí mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas).	Věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice. Spojky.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věta. Interpunkční znaménka – tečka, vykřičník, otazník.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Druhy vět podle postoje mluvčího-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Odůvodňuje a píše správně ú/ů. Osvojuje si rozdělování slov na konci řádku. Odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Zdůvodňuje a píše velká písmena na začátku vět. Zdůvodňuje a píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Slovo, slabika, hláska. Hláska – písmeno. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky. Souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné. Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Podstavná jména – obecná a vlastní. Věta.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Rozpočítadla, hádanky, říkanky, dětské básně, pohádky, bajky, povídky. Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Aktivně naslouchá čtenému textu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dramatizace. Rytmizace. Ilustrace.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Hlasová, dechová, artikulační cvičení. Poslech literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	

Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení literárních textů – populárních, naučných, uměleckých.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává v textu podstatné informace.	Knihy, časopisy, encyklopedie. Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova). Práce s textem.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát).

Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vlastními slovy reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu. Pozorně naslouchá sdělení a zaznamená si podstatná fakta.	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posuzuje, zda v ukázce (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz) nechybí podstatné informace. Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor.	Základní komunikační pravidla (dialog, telefonický rozhovor, zdvořilé vystupování).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe funkci reklamy. Z uvedených ukázek určí, na koho je reklama cílena.	Reklama.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Osvojuje si náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru.	Základní komunikační situace s vrstevníkem a dospělým.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Práce s textem. Dramatizace. Základní komunikační situace s vrstevníkem a dospělým.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování). Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev).

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	S dopomocí sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	Osnova, vyprávění, popis. Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev).
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově. Slova jednovýznamová, vícevýznamová. Synonyma, slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zbarvená.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyznačuje ve slovech kořen, příponu a předponu. Ke slovům se stejným kořenem určí nebo vytvoří slova příbuzná.	Slova příbuzná – kořen, předpona, přípona.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Rozděluje slovní druhy na ohebné a neohebné. Vyjmenuje pádové otázky a skloňuje podstatná jména. U podstatných jmen určí mluvnické kategorie. Osvojuje si pravidla psaní y/i v koncovkách podstatných jmen. U sloves určí mluvnické kategorie. V koncovkách přítomného času píše měkké i.	Slovní druhy – ohebné, neohebné. Podstatná jména – číslo, rod, vzor, pád. Slovesa – osoba, číslo, čas. Infinitiv. Zvratná slovesa. Jednoduchá a složený tvar sloves.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Nauka o slově – slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá a označí základní skladební dvojici.	Věta jednoduchá, souvětí. Základní skladební dvojice. Podmět a přísudek.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Změní větu jednoduchou v souvětí a využívá vhodných spojovacích výrazů.	Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Osvojuje si pravopis psaní y/i v koncovech příčestí minulého.	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hádky, básně, bajky, povídky. Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Dramatizace. Ilustrace.

Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poslech literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	

Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení literárních textů – populárních, naučných, uměleckých. Knihy, časopisy, encyklopedie. Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova). Práce s textem.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát).

Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Pozorně naslouchá sdělení a zaznamená si podstatná fakta.	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní komunikační pravidla (dialog, telefonický rozhovor, zdvořilé vystupování).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Vyhledává příklad manipulativní reklamy.	Reklama na internetu, v televizi, v časopise.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Základní komunikační situace s vrstevníkem a dospělým.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Práce s textem. Dramatizace. Základní komunikační situace s vrstevníkem a dospělým.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování, pracovní postup).

Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Osnova – úvod, stať, závěr. Vyprávění, popis. Členění textu na odstavce. Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev).
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově. Slova jednovýznamová, vícevýznamová. Synonyma, slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zbarvená.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Tvoří nebo vyhledává slova příbuzná. Osvojuje si pravidla psaní předpon z-, s-, vz.	Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka. Rozdělování slov. Slova příbuzná. Odvozování a ohýbání slov. Skupiny bě / bje, vě / vje, pě, mě, mně. Předpony z-, s-, vz-.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.  U podstatných jmen určí mluvnické kategorie. Skloňuje podstatná jména.	Slovní druhy – ohebné, neohebné. Podstatná jména – číslo, rod, vzor, pád. Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob. Přídavná jména – skloňování měkkých, tvrdých, přivlastňovacích přídavných jmen. Zájmena – druhy

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Píše a zdůvodňuje y/i v koncovkách podstatných jmen.</p> <p>Určí druhy přídavných jmen. Aplikuje pravidla pravopisu ý/í v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých. Osvojuje si skloňování přídavných jmen přivlastňovacích.</p> <p>Rozlišuje základní druhy zájmen a číslovek.</p> <p>U sloves určí mluvnické kategorie. Časuje slovesa.</p>	Číslovky – druhy.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Nauka o slově – slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Určuje podmět holý i rozvitý. Vyhledává podmět několikanásobný. Rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený.</p>	Základní větné členy-základní skladební dvojice; podmět holý, rozvitý, několikanásobný; věty s podmětem nevyjádřeným; přísudek holý, rozvitý a několikanásobný Rozvíjející větné členy-přívlastek.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určuje přísudek holý a rozvitý. Vyhledává přísudek několikanásobný.	Věta jednoduchá, souvětí. Věta vedlejší a hlavní. Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Aplikuje pravidla pravopisu psaní -y, -i, -a v koncovce přísudku v čase minulém. Osvojuje si pravidla pravopisu při shodě přísudku s několikanásobným podmětem.	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hádky, básně, bajky, povídky. Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Dramatizace. Ilustrace.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poslech literárních textů.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Chápe pojem manipulativní chování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se kultivovaně, výstižně a gramaticky správně. Používá vhodné jazykové prostředky pro účelné vyjádření svého komunikačního záměru.	Popis – pracovní postup, místnost, předmět, osoba.  Vypravování – stavba vypravování. Nonverbální a paralingvální prostředky řeči (mimika, gesta, postoje, melodie, intonace, tempo řeči, modulace hlasu apod.) Kritické čtení a kritické naslouchání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vypráví příběh na základě předlohy. V ústním i písemném vypravování respektuje časovou posloupnost děje. Používá plnovýznamová slovesa, užívá vhodné spojky, vyjadřuje se pomocí souvětí. Vědomě užívá vhodné nonverbální a paralingvální prostředky řeči.	Dopis osobní, úřední, SMS, e-mail.  Zpráva, oznámení, inzerát.  Tiskopisy.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dodržuje zásady slohového postupu, dbá na logickou strukturu textu.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní jazykové projev (písemné i ústní). Využívá poznatků o jazyce a slohu. Hodnotí práci svou i jiných žáků dle zadaných kritérií.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojí se do řízené diskuze. Dodržuje pravidla komunikace.	Řízená diskuze.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s jednoduchým odborným textem. Vyhledá fakta a ověří je pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými zdroji. Roztřídí získané informace na podstatné a okrajové.	Čtení praktické – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.  Čtení věcné – vyhledávání informací v textu.  Čtení jako zdroj informací – výpisky, výtah.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. Rozliší slohové útvary založené na objektivním zpracování informací a subjektivně zabarvené slohové útvary.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá hlavní myšlenku textu, klíčová slova. Zapiše si stručné poznámky, výpisky z přečteného textu.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná slova českého a cizího původu. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Nauka o významu slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby	Rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a vyhledá příklady v textu.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Provede rozbor stavby slova. Rozpozná pojmenování, která vznikla přenesením významu. Vysvětlí význam často používaných obrazných pojmenování a frazémů. Aplikuje pravidla pro pravopis v písemném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustálená slovní spojení, sousloví a frazémy</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- slova citově zbarvená</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova s časovým příznakem – archaismy, historismy, neologismy</li> </ul> <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- slovotvorba – stavba slova a slovotvorný rozbor</li> <li>- způsoby tvoření slov (skládání, zkracování, odvozování)</li> <li>- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Využívá jazykové příručky.</p>	<p>Pravidla českého pravopisu. Slovník spisovné češtiny. Jazykové příručky.</p>

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozliší jednotlivé slovní druhy. Určuje mluvnické kategorie. Rozlišuje druhy podstatných jmen. Určí jména obecná a vlastní, osobní a místní. Seznámí se odchylkami od pravidelného skloňování. Určuje druh přídavných jmen a aplikuje pravopis podle vzoru. Stupňuje přídavná jména. Určuje druhy zájmen. Nahradí vhodně podstatné jméno zájmenem. Skloňuje zájmena. Rozlišuje druhy číslovek. Aplikuje pravidla pro pravopis v písemném projevu.</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy – mluvnické kategorie,</li> </ul> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis jmen osobních a místních,</li> <li>- odchylky od skloňování,</li> <li>- abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná, látková</li> </ul> <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování, jmenné tvary,</li> <li>- stupňování</li> <li>- tvoření tvarů zakončených na -ský/-ští, -cký/-čtí</li> </ul> <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování, nahrazování jmen zájmeny</li> </ul> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa – podmiňovací způsob přítomný a minulý</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Vyhledá základní větné členy i větné členy rozvíjející. Aplikuje pravidla shody podmětu s přísudkem.</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí.</p> <p>Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Užívá interpunkce v jednoduchých souvětích. Aplikuje pravidla pro pravopis v písemném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy – předmět, příslovecné určení, přívlastek shodný a neshodný</li> <li>- shoda přísudku s podmětem, i několikanásobným</li> <li>- souvětí</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev. Seznámí se s ukázkami různých nářečí.</p>	<p>Řeč a jazyk. Útvary národního jazyka Nářečí, obecná čeština</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Reprodukuje přečtený text. Vysvětlí hlavní myšlenku díla nebo ukázky. Vlastními slovy interpretuje smysl díla a jazyk.</p>	<p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění – poezie, próza, drama</li> </ul> <p>Báseň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verš, rým, sloka, veršové schéma</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Odpovídá na otázky k textu. Zachytí své dojmy z četby. Formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení.</p>	<p>Lidová slovesnost</p>

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní jednoduchý literární text na základě osvojených znalostí.	- říkadla, pořekadla, pranostiky Příběhy z dávných věků
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Seznamuje se s hodnotnou literaturou.	- mýty antické a biblické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje poezii. Odliší poezii od prózy. Seznámí se se stavbou básně. Vytváří veršové schéma.	Staré příběhy Čech a Moravy - pověsti české a regionální
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje rysy lidové slovesnosti. Seznamuje se s žánry lidové slovesnosti. Odlišuje od sebe žánry lidové slovesnosti.	Pohádky národní i světové - významní autoři tohoto žánru - pohádky lidové i autorské
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Charakterizuje rysy báje. Seznamuje se s ukázkami řeckých bájí. Charakterizuje rysy pověsti. Seznamuje se s ukázkami českých a regionálních pověstí. Charakterizuje pohádku. Porovná rysy lidové a autorské pohádky. Seznámí se s nejvýznamnějšími autory pohádky lidové a autorské. Charakterizuje bajku. Uvede významné bajkáře.	Bajky - veršované i prozaické Dobrodružná literatura pro děti - významní autoři tohoto žánru Příběhy o dětech a pro děti - významní autoři tohoto žánru

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Seznámí se s významnými autory dobrodružných příběhů pro děti v české i světové literatuře.</p> <p>Seznámí se s příklady příběhů s dětským hrdinou.</p> <p>Seznámí se s fantastickými příběhy pro děti.</p> <p>Charakterizuje hlavní rysy tohoto žánru.</p> <p>Charakterizuje rysy humoristické literatury.</p> <p>Uvede, vyhledá výrazné autory. Rozliší humor, ironii, satiru.</p> <p>Seznámí se s rysy dramatického textu. Odliší drama od prózy a poezie.</p> <p>Rozliší komedii, tragédii a činohru.</p> <p>Seznámí se s významnými dramatiky.</p> <p>Urcí jazyk básně – obrazné vyjádření, přenesený, význam, přirovnání, zosobnění.</p> <p>Seznámí se s významnými českými ilustrátory.</p>	<p>Humoristická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní autoři tohoto žánru</li> </ul> <p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dramatu</li> <li>- významní představitelé</li> </ul> <p>Poezie pro děti</p> <p>Knižní ilustrace</p> <p>Komiks</p>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém nebo dramatickém zpracování.	

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace ve spolehlivých informačních zdrojích.	

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovnává různé typy médií. Rozezná seriózní tisk od bulváru. Vysvětlí pojem manipulativní komunikace. Pracuje s autentickými texty v tisku či na internetu.	Reklama.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Používá popisná přídavná jména, přirovnání, obrazná pojmenování, citově zabarvená slova.	Popis - popis předmětu - popis pracovního postupu  Charakteristika – charakteristika vnitřní a vnější, charakteristika přímá a nepřímá.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové	Zdůvodní použití nespisovných jazykových prostředků v textu vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího.	Líčení

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá nespisovné jazykové prostředky v přímé řeči jako prostředku pro oživení vypravování a zdůraznění autenticity příběhu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- líčení krajiny</li> <li>- personifikace, přirovnání, metafora, kontrast, slova citově zabarvená, básnická vyjádření</li> </ul>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu vhodně užívá jazykových prostředků. Používá popisná přídavná jména, přirovnání, obrazná pojmenování, citově zabarvená slova. Vědomě užívá vhodné nonverbální a paralingvální prostředky řeči.	<p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- souvislý životopis</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na logickou strukturu textu. Postupuje od důležitého k méně důležitému. Dodržuje časovou souslednost. Na základě osnovy napíše text.	Vypravování – stavba vypravování, jazykové prostředky oživující vypravování, způsoby vypravování z pohledu vypravěče
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní jazykové projevy písemné i ústní. Člení text účelně na věty a odstavce. Používá rozmanité jazykové prostředky, vyhýbá se opakování slov. Upravuje texty, vyhledá chybná vyjádření. Hodnotí práci svou i jiných žáků dle zadaných kritérií.	

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojí se do řízené diskuze. Dodržuje pravidla komunikace. Naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje, argumentuje, obhajuje svůj názor. Přijímá názory druhých.	Diskuze.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s různými druhy informací odborných textů. V písemném sdělení odliší fakta od názorů. Hodnotí informace z textu, fakta ověří pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými zdroji. Roztřídí získané informace na podstatné a okrajové. Seřadí podstatné informace podle důležitosti.	Čtení praktické – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu. Čtení věcné – vyhledávání informací v textu. Čtení jako zdroj informací – výpisky, výtah. Výtah – klíčové slovo, práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Hodnotí a porovnává jazykové projevy spolužáků a autorů uměleckých i odborných textů. Rozliší slohové útvary založené na objektivním zpracování informací a subjektivně zabarvené slohové útvary.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní	Čte s porozuměním a odpovídá na otázky týkající se textu.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenku textu. Zachytí obsah a strukturu textu v osnově, sestaví osnovu textu v bodech nebo krátkých větách. Vyhledá klíčová slova. S pomocí klíčových slov napíše výtah textu. Rozliší výtah a výpisky.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná slova českého a cizího původu. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozumí významu běžně užívaných slov cizího původu, pokud jejich význam nezná, vyhledá si jej ve Slovníku cizích slov. Slova cizího původu správně používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími.	Nauka o významu slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- ustálená slovní spojení, sousloví a frazémy</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- slova citově zabarvená</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova s časovým příznakem – archaismy, historismy, neologismy</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a vyhledá příklady v textu. Provede rozbor stavby slova. Rozpozná pojmenování, která vznikla přenesením významu, rozliší metaforu a metonymii.	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí význam často používaných obrazných pojmenování a frazémů. Aplikuje pravidla pro pravopis v písemném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorba – stavba slova a slovotvorný rozbor</li> <li>- způsoby tvoření slov (skládání, zkracování, odvozování)</li> <li>- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Využívá Pravidel českého pravopisu při řešení jazykových jevů. Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	Pravidla českého pravopisu. Slovník spisovné češtiny. Jazykové příručky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší jednotlivé slovní druhy a charakterizuje jejich význam. Rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek a příslovčí</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí lexikální a mluvnický význam slov. Určuje mluvnické kategorie. Používá správné tvary zájmena jenž. Stupňuje příslovce. Rozliší slovesný rod činný a trpný. Aplikuje pravopis ve svém písemném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování zájmena jenž</li> <li>- slovesa – slovesný rod</li> <li>- příslovečné spřežky, stupňování příslovčí</li> </ul>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího. Vyhledá základní větné členy i větné členy rozvíjející.	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozpozná doplněk a přístavek. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí. Určí druh vedlejší věty. Aplikuje pravidla pro pravopis související se skladbou. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- větné členy (základní skladební dvojice a rozvíjející větné členy)</li> <li>- doplněk</li> <li>- přístavek</li> <li>- souvětí</li> <li>- druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Rozliší spisovný a nespisovný jazyk. Rozliší obecnou češtinu a nářečí.</p>	<p>Řeč a jazyk. Útvary národního jazyka. Nářečí.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Formuluje odpovědi na otázky k textu. Vlastními slovy interpretuje text. Orientuje se v textu. Vystihne hlavní myšlenku díla.</p>	<p>Literární žánry Povídka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky povídky, významní světoví a čeští autoři povídek (Ota Pavel)</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rys výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla. Popíše zvláštnosti konkrétního prozaického textu. Doloží citací z textu.</p>	<p>Román</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky románu, druhy románu, významní světoví a čeští autoři románů</li> </ul>

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledá v ukázce příklady básnických prostředků.	Novela <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky novely, významní světoví a čeští autoři novely (Ernest Hemingway)</li> </ul>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Odpovídá na otázky k textu. Zachytí své dojmy z četby. Zaujímá vlastní stanovisko k tématu, obsahu, vlastnostem a činům postav a obhájí jej na základě citace z textu.	Fantastická literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>- fantasy literatura – tolkienovský a lewisovský typ (J. R. R. Tolkien, Clive Staples Lewis, Roadl Dahl)</li> <li>- Science fiction - Jules Verne</li> </ul>
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	S pomocí předlohy tvoří vlastní jednoduchý literární text. Volí vhodné jazykové prostředky, využívá k tvůrčímu psaní poznatky z literární teorie a zkušenosti z vlastní četby.	Literatura faktu <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestopis, životopis, paměti, deníky</li> </ul>
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Seznamuje se s hodnotnou literaturou. Na základě znalostí teorie a vlastní četby vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu.	Publicistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- fejeton, reportáž, soudnička (Karel Čapek)</li> </ul>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší prózu, poezii a drama Rozliší lyrický a epický text. Charakterizuje povídku, román a novelu. Popíše rysy fantastické literatury. Vyjmenuje některé publicistické žánry a žánry literatury faktu.	Literární historie Starověká literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie – Epos o Gilgamešovi</li> <li>- Bible</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů.</p> <p>Zařadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru.</p> <p>Vyjmenuje znaky žánrů.</p>	<p>Antika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řecko a Řím</li> <li>- Homér - Ilias a Odyssea</li> <li>- antická poezie (lyrika)</li> <li>- drama - Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Uvede a charakterizuje první písemné památky některých starověkých kultur.</p> <p>Uvede základní údaje o Bibli. Chápe její význam ve vývoji literatury a umění.</p> <p>Uvede žánry typické pro antickou literaturu. Charakterizuje epos, lyriku a antické drama.</p> <p>Uvede nejvýznamnější autory a díla.</p> <p>Popíše vývoj písemnictví ve středověku a počátky písemnictví v Českých zemích.</p> <p>Rozliší duchovní a světskou literaturu. Uvede a charakterizuje typické žánry, významná díla a autory.</p> <p>Charakterizuje období renesance a humanismu. Uvede nejvýznamnější představitele. Na ukázkou doloží typické rysy literatury v tomto období.</p>	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová, světská a náboženská literatura</li> <li>- drama – Mastičkář</li> <li>- hrdinské eposy a romány</li> </ul> <p>Počátky písemnictví v Českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstantin a Metoděj</li> <li>- legendy a kroniky, duchovní písně</li> <li>- období vlády Karla IV.</li> <li>- husitská literatura – Jan Hus</li> </ul> <p>Renesance a humanismus</p>

Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje období baroka ve světě i v českých zemích. Uvede nejvýznamnější představitele. Na ukázce doloží typické rysy literatury v tomto období. Uvede nejvýznamnější díla J. A. Komenského, chápe význam jeho díla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- italská renesance – Dante Alighieri, Francesco Petrarca (sonet), Giovanni Boccaccio (novela)</li> <li>- francouzská renesance – Francois Villon, Francois Rabelais</li> <li>- španělská renesance – Miguel de Cervantes y Saavedra</li> <li>- anglická renesance – William Shakespeare</li> </ul>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém zpracování. Diskutuje s ostatními spolužáky.	Baroko
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích. Nepřejímá informace bez ověření zdroje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko ve světě (John Milton)</li> <li>- baroko v českých zemích (Jan Amos Komenský)</li> <li>- kramářské písně</li> </ul>

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovnává různé typy médií. Pracuje s autentickými texty v tisku či na internetu.	Mediální výchova. Reklama

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Popis <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu (uměleckého díla)</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Charakteristika – charakteristika vnitřní a vnější, charakteristika přímá a nepřímá.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Líčení <ul style="list-style-type: none"> <li>- personifikace, přirovnání, metafora, kontrast, slova citově zabarvená, básnická vyjádření</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na logickou strukturu textu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text.	Životopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- souvislý životopis</li> </ul>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	Tvoří vlastní jazykové projevy písemné i ústní na základě svých dispozic.	Vypravování – stavba vypravování, jazykové prostředky oživující vypravování, způsoby vypravování z pohledu vypravěče.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozpozná jednotlivé funkční styly a přiřadí k nim slohové útvary. Hodnotí práci svou i jiných žáků dle zadaných kritérií. Vyjadřuje postoje a názory odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.	Úvaha.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuze.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s odborným textem. Ve čteném nebo slyšeném odlišuje textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení praktické – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.  Čtení věcné – vyhledávání informací v textu.  Čtení jako zdroj informací – výpisky, výtah. Výklad.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Hodnotí a porovnává jazykové projevy spolužáků a autorů uměleckých i odborných textů.	Výtah – klíčové slovo, práce s informacemi  Referát.

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Čte s porozuměním a odpovídá na otázky týkající se textu. Formuluje hlavní myšlenku textu. Vyhledá klíčová slova. Vytvoří otázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu. Rozliší výtah a výpisky. Připraví a s oporou o text přednese referát.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná slova českého a cizího původu. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Běžně užívaná slova cizího původu správně používá při komunikaci, nahrazuje je slovem domácím.	Nauka o významu slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- ustálená slovní spojení, sousloví a frazémy</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- slova citově zabarvená</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova s časovým příznakem – archaismy, historismy, neologismy</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a vyhledá příklady v textu. Určí slovtvorné prostředky. Provede rozbor stavby slova. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> </ul>

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slootovorba - stavba slova a slovotvorný rozbor</li> <li>- způsoby tvoření slov (skládání, zkracování, odvozování)</li> <li>- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	Pravidla českého pravopisu. Slovník spisovné češtiny. Jazykové příručky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě užívá v komunikační situaci.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy,</li> <li>- slovesný vid</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje slovesné kategorie. Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá. Určuje vid dokonavý a nedokonavý. Zvládá lexikální i morfologický pravopis v písemné projevu.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozezná jednotlivé druhy vedlejších vět. Zná spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry mezi větami.	Skladba

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozezná významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy.</p> <p>Rozezná významový poměr mezi souřadně spojenými vedlejšími větami.</p> <p>Orientuje se ve složitějším souvětí.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.</p> <p>Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</li> <li>- druhy vedlejších vět, souvětí podřadné</li> <li>- poměry mezi větami hlavními, souvětí souřadné, spojovací výrazy</li> <li>- několikanásobný větný člen, významové poměry mezi nimi</li> <li>- vedlejší věty, významové poměry mezi nimi</li> <li>- složitější souvětí, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí</li> <li>- jazykové rozbory</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Seznámí se se skupinou slovanských jazyků.</p> <p>Zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka.</p>	<p>Řeč a jazyk.</p> <p>Útvary národního jazyka. Nářečí.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Reprodukuje přečtený text.</p> <p>Orientuje se v textu.</p> <p>Vystihne hlavní myšlenku díla.</p>	<p>Literární žánry</p> <p>Poezie</p> <p>Povídka</p> <p>Román</p>

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Popíše strukturu a jazyk literárního díla. Popíše zvláštnosti konkrétního prozaického textu, doloží citací z textu. Vyhledá v ukázce příklady básnických prostředků.	Novela Fantastická literatura Literatura faktu Publicistika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zaznamenává dojmy ze své četby. Formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení. Vyjadřuje názor na umělecké dílo.	Literární historie Klasicismus, osvícenství, preromantismus  Romantismus
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Národní obrození - rozvoj knihtisku, divadla, - významní autoři a jejich díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu. Na základě znalostí teorie a vlastní četby vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu.	Májovci, ruchovci, lumírovci
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší prózu, poezii a drama. Charakterizuje povídku, román a novelu. Popíše rysy jednotlivých literárních žánrů. Uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zařadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<p>Charakterizuje období klasicismu, osvícenství, preromantismu. Uvede hlavní představitele tohoto období.</p> <p>Charakterizuje období romantismu a uvede hlavní představitele. Uvede hlavní rysy romantického hrdiny.</p> <p>Charakterizuje období národního obrození, vyjmenuje hlavní představitele.</p> <p>Uvede základní rysy realistické literatury a hlavní představitele evropského a českého realismu.</p>	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém zpracování.</p> <p>Diskutuje s ostatními spolužáky.</p>	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích. Nepřejímá informace bez ověření zdroje.	

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Pracuje s autentickými texty v tisku či na internetu. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Mediální výchova.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Popis <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu (uměleckého díla)</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Charakteristika – charakteristika vnitřní a vnější, charakteristika přímá a nepřímá.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Líčení <ul style="list-style-type: none"> <li>- personifikace, přirovnání, metafora, kontrast, slova citově zabarvená, básnická vyjádření</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na logickou strukturu textu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Životopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- souvislý životopis</li> </ul>

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní písemné projevy.. Rozpozná jednotlivé funkční styly a přiřadí k nim slohové útvary. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem.	Vypravování – stavba vypravování, jazykové prostředky oživující vypravování, způsoby vypravování z pohledu vypravěče.  Úvaha. Publicistické útvary – zpráva, fejeton.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Argumentuje a obhajuje své názory.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s odborným textem. Ve čteném nebo slyšeném odlišuje textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení praktické – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.  Čtení věcné – vyhledávání informací v textu.  Čtení jako zdroj informací – výpisky, výtah. Výklad.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Hodnotí a porovnává jazykové projevy	Výtah – klíčové slovo, práce s informacemi  Referát.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolužáků a autorů uměleckých i odborných textů.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Čte s porozuměním a odpovídá na otázky týkající se textu. Formuluje hlavní myšlenku textu. Vyhledá klíčová slova. Zachytí obsah a strukturu textu v osnově, sestaví osnovu textu v bodech nebo krátkých větách. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná slova českého a cizího původu. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Běžně užívaná slova cizího původu správně používá při komunikaci, nahrazuje je slovem domácím.	Nauka o významu slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- ustálená slovní spojení, sousloví a frazémy</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- slova citově zbarvená</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova s časovým příznakem – archaismy, historismy, neologismy</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává	Rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a vyhledá příklady v textu. Určí slovotvorné prostředky. Provede rozbor stavby slova.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- slovotvorba - stavba slova a slovotvorný rozbor</li> <li>- způsoby tvoření slov (skládání, zkracování, odvozování)</li> <li>- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	Pravidla českého pravopisu. Slovník spisovné češtiny. Jazykové příručky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě užívá v komunikační situaci.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek a příslovčí</li> <li>- přechodníky, spřežky</li> <li>- předložky, spojky</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Seznámí se s přechodníky. Aplikuje pravidla o psaní příslovečných spřežek. Rozlišuje předložky vlastní a nevlastní. Rozlišuje spojky souřadící a podřadící.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>Orientuje se ve složitém souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Vyjadřuje vztahy mezi členem řídícím a závislým.</p> <p>Pojmenuje zvláštnosti výstavby vět.</p> <p>Porozumí různým druhům záporu.</p> <p>Nahrazuje věty vedlejšími větnými členy a naopak.</p> <p>Rozebírá složitá souvětí.</p> <p>Vyhodnotí interpunkci.</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- vyty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</li> <li>- tvoření vět a souvětí</li> <li>- mluvnický rozbor</li> <li>- věta hlavní, vedlejší a závislá</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</li> <li>- složitá souvětí</li> <li>- samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Rozlišuje útvary národního jazyka – spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu.</p> <p>Orientuje se v jazykových disciplínách.</p> <p>Uvědomuje si důležitost jazykové kultury.</p>	<p>Řeč a jazyk.</p> <p>Jazyky slovanské, vývoj a útvary národního jazyka.</p> <p>Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.</p>

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Literární žánry Poezie  Próza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozezná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zapojuje se do tvůrčích činností. Navštěvuje kulturní akce. Formuluje své dojmy. Diskutuje o četbě, divadle, filmech. Zaujímá postoj k literárním textům a dokáže o nich diskutovat.	Žánry lyrické, epické, dramatické.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	S pomocí předlohy tvoří vlastní jednoduchý literární text. Volí vhodné jazykové prostředky, využívá k tvůrčímu psaní poznatky z literární teorie a zkušenosti z vlastní četby.	Literární historie Světová literatura 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Světová literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Porovná je i jejich funkci. Uvede výrazné představitele. Operuje s literárními pojmy.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Český jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, uvede typické žánry v oblasti poezie, prózy, dramatu a jejich představitele.	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém zpracování.	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Připravuje si referát o přečtené knize. Vyhledává informace v různých zdrojích, zpracovává je. Dokáže je vhodně využít.	



## 2. ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Charakteristika předmětu</b>	Naším cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Výuka cizího jazyka navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá jak ke zvýšení mobility jednotlivce v jeho osobním životě a při dalším studiu, tak k rozšiřování možností uplatnění na trhu práce. Rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce. Vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišným kulturním tradicím cestou jejich poznání, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vede k všestranné otevřené komunikaci, získávání sebedůvěry při vystupování, samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 h týdně. Výuka probíhá ve třídách obvykle dělených na dvě skupiny. Výuka je realizována v kmenové učebně, v učebně PC, v jazykových učebnách. Výuka anglického jazyka na prvním stupni předpokládá dosažení úrovně A1, tzn. žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci.

Při výuce ve 2. ročníku jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku, vytváření pozitivního vztahu k němu a o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod, jako jsou hry, písničky, TPR, prožitkové a činnostní učení.

Cílem výuky ve 3. – 5. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a s pomocí těch pak schopnost psát.

Výuka anglického jazyka na druhém stupni navazuje na první stupeň a rozšiřuje komunikativní dovednosti. Důraz je kladen nejen na mluvený projev, ale i na písemný projev. Rozvíjí se čtenářská gramotnost, tzn. práce s textem, čtení a poslech s porozuměním, tvorba vlastního textu, skládání jednotlivých vět a odstavců do textového celku. Žáci druhého stupně používají složitější gramatické struktury a orientují se v širších tematických okruzích.

Při výuce na druhém stupni se předpokládá dosažení úrovně A2, tzn. žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Důraz je kladen především na schopnost komunikace v běžných situacích.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- vedeme žáky ke čtení a poslechu s porozuměním, klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a třídění informací;
- učíme žáky orientovat se v různých zdrojích a efektivně je využívat v procesu učení – práce se slovníkem v různých podobách, s autentickými materiály, s ICT, využívání aplikací a webových portálů (např. quizlet, wordwall, interaktivní podoba učebnice, liveworksheets atd.);
- vedeme žáky k aktivní účasti na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení);
- vedeme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku ve vzdělávání;
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, vedeme je k chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotní vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů:**

- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a logické myšlení;
- navozujeme problémové situace, se kterými se mohou setkat v praktickém životě, a podněcujeme žáky k navrhování různých způsobů řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů;
- pracujeme s chybou jako s příležitostí hledat různé cesty ke správnému řešení;
- podporujeme samostatné uvažování žáka;
- podporujeme týmovou spolupráci při společném hledání řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu;
- učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty, vedeme je k účelné konfrontaci názorů a diskuzi, učíme je přijímat názory ostatních;

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k prezentaci výsledků své práce;
- klademe důraz na dodržování pravidel komunikace.

**Kompetence sociální a personální:**

- rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci, podněcujeme přátelskou atmosféru ve třídě;
- využíváme skupinovou práci ve výuce a vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině, a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých postojů;
- vedeme žáky k sebehodnocení, kritickému hodnocení práce týmu jako celku, význam svojí práce v týmu i význam práce ostatních členů týmu.

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem;
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím jak naší země, tak cizích zemí a tím žáky vedeme k chápání kulturních a národnostních odlišností a jejich respektování;
- zapojujeme žáky do kulturního dění školy, vedeme je k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe i ostatních lidí;
- zařazujeme do výuky témata s environmentální tematikou a vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí;
- vedeme žáka v zodpovědnosti za své jednání, k vědomí vlastních práv i povinností.

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání;
- směřujeme k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností;
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí;

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- motivujeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Anglický jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou v hodinách pravidelně používány. Podle pokynu předvede danou činnost.	<u>Tematické okruhy a gramatické struktury</u> Pozdravy  Jednoduché instrukce pro práci v hodině
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům, která jsou sdělována pomalu a s pečlivou výslovností a se kterými se během výuky opakovaně setkává. Adekvátně na ně verbálně či neverbálně reaguje, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Ukáže na obrázek či předmět, jehož název slyší.	Pocity, odpověď na otázku "How are you?"  Slovesa, odpověď na otázku "Can you ...?"  Čísla do 12, barvy  Školní potřeby + neurčitý člen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednotlivým slovům, frázím či krátkým větám z probíraných tematických okruhů.	Vánoce  Části těla + sloveso have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí své jméno.	Jídlo + sloveso like

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Jednoduchým způsobem vyjádří základní pocity. Dokáže sdělit, co umí a neumí. Dokáže sdělit, co má a nemá rád. Dokáže sdělit, kolik čeho má.	Zvířata + přídavná jména vyjadřující vlastnosti  Oblečení + sloveso wear v přítomném čase průběhovém
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá běžné komunikační fráze. Pozdraví a rozloučí se vhodným způsobem. Poprosí, poděkuje. Vyjádří souhlas a nesouhlas.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné předměty, zvířata, některé části těla, oblečení, potraviny. Zopakuje básničku/ říkanku/ písničku. Jednoduchým způsobem popíše zvíře či oblečení pomocí barvy či vlastnosti.	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí zvukovou podobu slova k vizuálnímu podnětu.	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přiřadí psanou podobu slova ke konkrétnímu předmětu či obrázku.	

Anglický jazyk		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou v hodinách pravidelně používány. Reaguje verbálně i neverbálně na pokyny. Podle pokynu provede danou činnost.	<u>Tematické okruhy</u> Osoby, vzhled, pocity	Sloveso to be – I'm, it's, he's, she's
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se během výuky opakovaně setkává, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Spojí obrázek či předmět se zvukovou podobou slova. Sluchem rozliší jednotlivé hlásky. Zapiše číslo či vybarví obrázek dle diktátu.	Lidé Rodina  Obličej a tělo	Sloveso have got - otázka, kladná a záporná věta Otázka na množství, tázací zájmeno How many Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého mluveného či poslechového textu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu a adekvátně na ni reaguje. Kreslí podle diktátu. Dle poslechového textu vybere odpovídající obrázek.	Jídlo a pití  Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata v ZOO	Sloveso like v otázce a odpovědi

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, vlastnictví určitých věcí. Vyjádří, co má či nemá rád. Odpovídá na "ano/ne" otázky krátkou odpovědí.	Bydlení – můj pokoj, nábytek, hračky  Volnočasové a zájmové aktivity Sporty  Hudební nástroje	Sloveso can – otázka, kladná a záporná věta, krátká odpověď  Neurčitý člen  Jednoduché rozvíjení věty přídavným jménem  Základní pravidla slovosledu v anglické větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje odpovědi na jednoduché otázky, se kterými se během výuky opakovaně setkává. Sám klade otázky, se kterými se seznámil. Používá tázací slovíčka (What, Where, How ...). Zeptá se na osobní údaje. Zeptá se na vlastnictví věcí. Zeptá se, které jídlo má kdo rád. Zeptá se, kdo co umí. Klade krátké ověřovací "ano/ne" otázky. Přečte dialog dvou postav a zdramatizuje ho. Jednoduchým způsobem si objedná jídlo.		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje a použije v kontextu názvy předmětů, osob, zvířat, věcí v rámci probírané slovní zásoby. Popíše jejich barvu řekne počet.		



Anglický jazyk		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky).</p> <p>Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby.</p> <p>Popíše, co má kdo na sobě.</p> <p>Podá informace o své rodině.</p> <p>Popíše umístění předmětu.</p> <p>Jednoduchým způsobem popíše obrázek.</p> <p>Vyjádří, kolik čeho má.</p> <p>Popíše své pocity a pocity jiných.</p> <p>Vyslovuje foneticky správně jednotlivé hlásky a slova.</p> <p>Reprodukuje anglickou abecedu.</p> <p>Vyhláskuje svoje jméno.</p>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, dialogu či jednoduchého popisu.		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>Vyhledá konkrétní informace v textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Odpoví na "ano/ne" otázky.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost informace.</p> <p>Přiřadí text k odpovídajícímu obrázku.</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Orientuje se v krátkém dialogu dvou postav.		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Hlasitě přečte jednotlivá slova z osvojené tematické oblasti a známý text se správnou výslovností.		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše názvy předmětů na obrázku. Dopíše do textu dle souvislosti chybějící slova. Podle předlohy píše krátké věty a jednoduché texty.		

Anglický jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, které souvisí s činnostmi při výuce. Adekvátně reaguje na pokyny.	<u>Tematické okruhy</u> Pokyny související s činnostmi ve výuce	<u>Gramatika</u> Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena <i>my, your</i>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se během výuky opakovaně setkává. Rozumí jednoduchému popisu lidí a zvířat, popisu domu a místnosti, popisu cesty a různých činností.	Seznamování, další pozdravy  Čísla do 100	Sloveso <i>to be</i> v množném čísle

Anglický jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká osvojovaných témat. Adekvátně reaguje na poslechový text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zachytí v poslechovém textu konkrétní informace nebo potvrdí či vyvrátí pravdivost tvrzení týkajících se poslechového textu. Zazpívá s doprovodem poslechového textu písničku.	Každodenní činnosti, volnočasové aktivity, koníčky Dny v týdnu  Časové údaje ( <i>o'clock, half</i> ), části dne Škola, rozvrh, předměty	Časování sloves v množném čísle  Časové předložky Sloveso ve 3. osobě jednotného čísla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, se kterými se ve výuce opakovaně setkává. Odpovídá na ANO/NE otázky krátkou odpovědí. Reprodukuje otázky, se kterými se opakovaně setkává. Dbá na správnou intonaci v otázce.	Dům, byt, nábytek Popis domu, místnosti v domě  Ve městě a na vesnici, popis cesty	Vazba <i>There is a There are</i> Předložky místa Přivlastňování  Neurčitý člen Přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dramatizuje rozhovor dle písemné předlohy. Vede se spolužákem jednoduchý, předem připravený rozhovor.	Počasí a roční období, měsíce	

Anglický jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Zeptá se na časové údaje a na stejnou otázku odpoví.</p> <p>Zeptá se na cestu a cestu popíše.</p>	<p>Místa a činnosti</p> <p>Prázdniny a dovolená</p>	<p>Přítomný čas průběhový</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sdělí základní údaje týkající se jeho samotného.</p> <p>Pojmenuje školní předměty, popíše svůj rozvrh.</p> <p>Pojmenuje místnosti v domě a některé kusy vybavení/nábytku. Udá jejich polohu.</p> <p>Popíše činnosti, kterým se věnuje pravidelně, a činnosti, kterým se věnuje právě teď.</p> <p>Vyjádří časové údaje. Pojmenuje dny v týdnu a měsíce.</p> <p>Popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Používá krátké jednoduché věty a jednoduchá souvětí.</p> <p>Dbá na správnou výslovnost.</p>		
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému psanému textu, který se týká osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>		

Anglický jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Odpovídá na otázky týkající se informací v textu.</p> <p>Rozumí krátkému vyprávění či komiksu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přečte text nahlas s důrazem na správnou výslovnost.</p>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>Čte samostatně potichu text.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace.</p> <p>Potvrdí či vyvrátí pravdivost tvrzení týkajících se informací v textu.</p> <p>Doplní do textu chybějící slova.</p>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>Dle předlohy napíše krátký text týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Používá jednoduché věty a osvojené větné struktury.</p>		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Do formuláře doplní své osobní údaje a údaje o jiných osobách jako je jméno, věk, zájmy, vzhled, domácí mazlíček, oblíbené jídlo a oblíbený předmět.</p>		

Anglický jazyk		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, adekvátně na ně reaguje.	<u>Tematické okruhy:</u> Anglická abeceda	<u>Gramatika</u> Spelling/hláskování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat. Rozumí popisu osoby, zvířete, domu a pokoje, popisu oblečení.	Každodenní program, denní rutina Časové údaje Dopravní prostředky	Časové údaje (am, pm), předložky času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká koníčků, vzhledu osob, rozvrhu či každodenní rutiny, povinností, rodiny, oblečení a životního stylu, rozumí popisu zvířat či jednoduchému vyprávění o dovolené, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zachytí v poslechovém textu konkrétní informace nebo potvrdí či vyvrátí pravdivost tvrzení týkajících se poslechového textu. Vybere z nabízených možností odpovídající údaj.	Školní předměty, školní povinnosti, domácí práce a povinnosti  Rodina Popis osoby, vlastnosti, povolání	Modální slovesa <i>have to</i>  Rozvíjení věty přídatným jménem 2. stupeň přídatných jmen (porovnávání)  Slovesa <i>like, love, hate</i>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Odpovídá na otázky, se kterými se opakovaně setkává v rámci osvojovaných témat, týkající se jeho samotného, rodiny či dalších osob,	Životní styl Popis oblečení Zdraví	Vazba <i>be good at + gerund</i>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	každodenních činností a povinností, oblečení, časových údajů, životního stylu či informací o zvířatech. Na stejné informace se zeptá.	Zvířata	Přítomný čas průběhový 3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dle předlohy si připraví jednoduchý rozhovor. Reproduje předem připravený rozhovor týkající se osvojovaných témat. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.	Cestování, dovolená, cizí země	Přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový Příslovce času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní údaje týkající se jeho samotného a ostatních lidí. Popíše vzhled, vlastnosti a povolání osoby. Hovoří o své rodině. Vyjádří informace číselné povahy. Popíše, co má kdo na sobě. Popíše činnosti, kterým se pravidelně věnuje, a řekne, jak často se jim věnuje. Hovoří o svém rozvrhu. Vyjádří, které činnosti musí dělat. Popisuje zvířata a porovnává jejich vlastnosti, vyjádří nejvyšší míru vlastnosti. Hovoří o svém životním stylu, vyjádří, co miluje a nesnáší, v čem je dobrý.		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Pojmenuje některé dopravní prostředky a cizí země.		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenní rutiny, školního prostředí, domácích povinností, rozumí popisu rodiny a jednotlivých členů rodiny či popisu vzhledu a vlastností zvířat, popisu oblečení, životního stylu a dovolené.		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte samostatně potichu text, vyhledá v textu konkrétní informace číselné či věcné povahy. Potvrdí či vyvrátí pravdivost tvrzení týkajících se informací v textu. Doplní do textu chybějící slova.		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S pomocí předlohy napíše jednoduchý text o své každodenní rutině, krátký popis své rodiny a jednotlivé osoby, napíše popis oblečení, sestaví popis zvířete.		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Do formuláře doplní své osobní údaje a údaje o jiných osobách jako je jméno, datum narození, národnost, věk, zájmy, vzhled, bydliště atd..		



Anglický jazyk		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu týkajícím se školního prostředí, každodenních a volnočasových aktivit, zdravého životního stylu, přípravy jídla, péče o domácího mazlíčka, výletu po městě či života slavné osobnosti.</p> <p>V poslechovém textu vyhledá známé výrazy a fráze.</p> <p>Vyhledá konkrétní informace a odpovědi na otázky.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Doplní chybějící informace.</p>	<p><u>Tematické okruhy</u></p> <p><b>Škola</b> Školní předměty</p> <p>Aktivity spojené se školním životem</p> <p>Každodenní aktivity</p> <p>Volnočasové aktivity</p>	<p><u>Gramatika</u></p> <p>Sloveso <i>like</i></p> <p>Vazba <i>There is / There are</i></p> <p>Přítomný čas prostý, časová příslovce</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Rozumí běžným pokynům používaným při výuce.</p> <p>Rozumí jednoduché promluvě učitele či spolužáků týkající se školního života, sportu, zdravého životního stylu, zvířat a domácích</p>	<p><b>Sport</b> Sportovní vybavení</p> <p>Národní sporty Kanady a USA</p>	<p>Sloveso <i>need x need to</i></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	mazlíčků, jídla či přípravy jídla, vyprávění o výletě či filmu.	Přídavná jména popisující vlastnosti v souvislosti se sportem a příslovce míry	Slovosled – pozice příd. jména a příslovce ve větě, spojky <i>and, but, because</i>
<b>Mluvení</b>		Zdravý životní styl	Způsobová slovesa <i>need to x need x must</i>
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Zapojí se do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se probíraných témat.</p> <p>Zeptá se na oblíbené předměty a volnočasové aktivity.</p> <p>Zeptá se na časové údaje spojené s každodenními aktivitami.</p> <p>Zeptá se na vybavení potřebné k určitému sportu.</p> <p>Zeptá se na stravovací návyky a na množství.</p> <p>Zeptá se na vlastnosti zvířat a na cestu ve městě.</p> <p>Na stejné otázky odpovídá.</p> <p>Na Ano/Ne otázky odpovídá krátkou odpovědí.</p>	<p>Pozvánka</p> <p><b>Jídlo</b> Druhy potravin, zdravé jídlo, stravovací návyky</p> <p>Recepty, vaření</p> <p>Článek na školním blogu</p> <p><b>Zvířata</b> Divoká a domácí zvířata, jejich vlastnosti</p>	<p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, výrazy množství <i>a little, a few, a lot of, much x many, how much x how many, any some</i></p> <p>Rozkazovací způsob</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Mluví v jednoduchých větách o každodenních a volnočasových aktivitách.</p> <p>Popíše určitý sport a zvíře.</p>		Stupňování přídavných jmen

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Hovoří o zdravém životním stylu. Pojmenuje zdravé a nezdravé potraviny. Mluví o péči o domácího mazlíčka. Popíše cestu po městě.</p>	<p>Porovnávání vlastností</p> <p>Popis domácího mazlíčka</p>	<p>(comparative a superlative)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Popíše svou každodenní rutinu. Popíše aktivity, které právě probíhají. Podá instrukce k přípravě jednoduchého jídla. Vyjádří neurčité množství. Popíše zvířata a porovná jejich vlastnosti. Popíše, kde strávil dovolenou. Vypráví o výletě. Vypráví o filmu, který viděl. Používá rozvíjející popisná přídavná jména. Používá příslovce času a míry. Používá jednoduchá souvětí.</p>	<p>Péče o domácího mazlíčka</p> <p><b>Ve městě</b> Město, jeho části a místa ve městě</p> <p>Výlet do New Yorku</p>	
<b>Čtení s porozuměním</b>		<p>Blog o dovolené</p>	<p>Minulý čas prostý v záporných větách</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozumí sportovnímu kvízu. Rozumí jednoduchému receptu. Rozumí popisu divokého či hospodářského zvířete. Rozumí jednoduchému článku o významné památce. Rozumí filmové recenzi.</p>	<p><b>Film</b> Filmové žánry a jejich charakteristika, přídavná jména popisná</p> <p>Filmová recenze</p>	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Vyhledá v textu konkrétní informace.	Životopis slavné osobnosti	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu o určité škole.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché pozvánky na sportovní den.</p> <p>Rozumí obsahu textu popisujícím domácího mazlíčka a péči o něj.</p> <p>Rozumí vyprávění o dovolené a obsahu životopisu slavné osobnosti.</p> <p>Najde určité informace.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p> <p>Seřadí informace do správného pořadí.</p>		
<b>Psaní</b>			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní do formuláře základní údaje týkající se jeho samotného, jako je jméno, věk, národnost, bydliště, zájmy, sportovní aktivity, oblíbené a neoblíbené předměty, oblíbené jídlo, domácí mazlíček apod.		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Pomocí krátkých vět a s pomocí předlohy napíše jednoduchý text týkající se každodenních a volnočasových aktivit.</p> <p>Popíše určitý sport a k němu potřebné vybavení.</p> <p>Napíše jednoduchou sportovní pozvánku.</p> <p>S pomocí předlohy sestaví recept.</p> <p>Popíše své stravovací návyky.</p> <p>Popíše domácího mazlíčka a péči o něj.</p> <p>Napíše vyprávění o dovolené.</p> <p>Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>Tvoří jednoduchá souvětí.</p> <p>Dodržuje základní pravidla slovosledu.</p>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě pohlednice či odpovědi na pozvánku.		

Anglický jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu týkajícím se osvojovaných témat – volnočasové aktivity a dovednosti, popis osobnosti a vyprávění zjednodušeného literárního příběhu, organizace oslavy a plány do budoucnosti, americké, britské a české svátky, předpověď počasí, cestování a orientace ve městě. Vyhledá v poslechovém textu známé výrazy a fráze. Vyhledá konkrétní informace a odpovědi na otázky. Vybere správnou informaci z nabízených možností. Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace. Doplní chybějící informace.	<u>Tematické okruhy</u> <b>Umění</b> Kreativní volnočasové činnosti, umění, hudba, dovednosti a talent  Vyjádření frekvence činnosti Porovnávání frekvence, intenzity či množství  <b>Literatura</b> Literární žánry a postavy	<u>Gramatika</u>  Vyjádření souhlasu pomocí <i>Me too. So do I.</i>  Vyjadřování množství, porovnávání pomocí <i>more than x less than/fewer than</i>  Minulý čas dalších nepravidelných sloves  Minulý čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché promluvě učitele či spolužáků týkající se osvojovaných témat a adekvátně na ně reaguje.	Popis vzhledu a charakteru literární postavy	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Mluvení</b>			
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Zeptá se na oblíbené volnočasové aktivity a nadání jiných.</p> <p>Zeptá se na vlastností lidí a literárních postav. Zapojí se do rozhovoru o organizaci party. Navrhuje, přijme nebo odmítne nabídku.</p> <p>Zeptá se na data a na plány ostatních v blízké budoucnosti.</p> <p>Zeptá se na informace spojené s cestováním, s pohybem ve městě a s dopravou.</p> <p>Na stejné otázky odpovídá.</p> <p>Na Ano/Ne otázky odpovídá krátkou odpovědí.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Vyprávění literárního či smyšleného příběhu</p> <p><b>Oslavy, svátky a tradice</b></p> <p>Oslavy - organizace party</p> <p>Plány v blízké budoucnosti</p> <p>Blog</p> <p><b>Cestování</b></p> <p>Zeměpisné názvy, světové strany</p>	<p>Použití minulého času prostého v kontrastu s min. časem průběhovým (<i>while, when</i>)</p> <p>Návrh (<i>What about..., Let's, Why don't we...</i>), přijetí a odmítnutí nabídky</p> <p>Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Data, řadové číslovky</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Bez předchozí přípravy podá základní informace o svých oblíbených volnočasových aktivitách a o svém talentu, o své oblíbené knize a oblíbených literárních postavách, mluví o událostech v minulosti a o svých plánech v blízké budoucnosti.</p> <p>Popíše počasí.</p> <p>Hovoří o dovolené a cestování.</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Porovná vlastnosti určitých věcí. Vyjádří své postoje, názory a svá přání.</p>	<p>Kempování, cestování, aktivity o dovolené</p>	<p>Vyjadřování českého měl bych – <i>should</i>, <i>shouldn't</i></p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>S pomocí předlohy a na základě předchozí přípravy vypráví jednoduchý příběh či událost v minulosti. Charakterizuje literární postavu. Popíše jednu z amerických, britských či českých tradic. Popíše určité místo, které během cestování navštívil, určitý kraj, stát či město.</p>	<p>Neformální email</p> <p>Cestování ve Skotsku</p>	<p>Vyjadřování plánů v budoucnosti pomocí <i>be going to</i></p> <p>Vyjadřování budoucnosti pomocí <i>will, won't</i></p>
<b>Čtení s porozuměním</b>			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Rozumí obsahu blogu o uplynulém víkendu. Rozumí obsahu jednoduchého inzerátu. Rozumí obsahu rozhovoru na téma organizace party. Rozumí obsahu neformálního emailu týkajícího se plánované dovolené. Rozumí předpovědi počasí. Vyhledá v textu konkrétní informace a odpovědi na otázky. Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p>	<p>Počasí, předpověď počasí</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Zjišťování potřebných informací při cestování</p>	<p>Vazba <i>would like to</i></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Anglický jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Vybere, přiřadí či doplní znak, obrázek či text.</p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí textu o známém umělci.</p> <p>Rozumí obsahu zjednodušeného literárního textu.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých textů o amerických a britských svátcích.</p> <p>Rozumí obsahu textu o určitém státu, kraji či městu.</p> <p>Rozumí článku o cestování.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace a odpovědi na otázky.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Seřadí informace do správného pořadí.</p>		
<b>Psaní</b>			
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplní do formuláře základní údaje týkající se jeho samotného jako je jméno, věk, kontaktní</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	údaje, zájmy, domácí mazlíček, oblíbená kniha či film apod..		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>S pomocí předlohy napíše jednoduchý text týkající se oblíbených a neoblíbených volnočasových aktivit, inzerát, krátký popis literární postavy, napíše vyprávění událostí v minulosti, popíše vybraný svátek a vybrané místo.</p> <p>Gramaticky správně tvoří a obměňuje větné struktury a krátké texty.</p> <p>Tvoří jednoduchá souvětí.</p> <p>Dodržuje základní pravidla slovosledu.</p> <p>Používá k vyjádření komunikačního záměru vhodné gramatické a jazykové prostředky a vhodné slovesné časy.</p>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě neformálního emailu.		

Anglický jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v poslechovém textu týkajícím se osvojovaných témat – ochrana životního prostředí, vynálezy v běžném životě, přátelství a vztahy mezi lidmi, popis osobnosti a vlastnosti lidí. Vyhledá v poslechovém textu známé výrazy a fráze. Vyhledá konkrétní informace a odpovědi na otázky. Vybere správnou informaci z nabízených možností. Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.	<u>Tematické okruhy</u> <b>Plány</b> Plánování studijních a osobních cílů  Leták  Ochrana životního prostředí Město a ochrana životního prostředí  Ekologické město	<u>Gramatika</u> Rozlišení použití vazby <i>be going to a will, won't</i> pro vyjádření budoucnosti      První kondicionál
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché promluvě učitele či spolužáků týkající se osvojovaných témat a adekvátně na ně reaguje – spontánně či s přípravou.	Číslovky, porovnávání množství a míry intenzity	Porovnávání pomocí <i>as many ... as x as much ... as</i>
<b>Mluvení</b>			
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se pomocí krátkých spojení a vět do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru. Formuluje pozvání.	<b>Budoucnost a vynálezy</b>	Trpný rod

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Dokáže sdělit, co, kdy a kde bude dělat. Sdělí, co se mu líbí a nelíbí, co si přeje či nepřeje a čemu dává přednost. Zeptá se na osobní a studijní plány jiných. Zeptá se na vlastností lidí a literárních postav. Zeptá se na informace týkající se ochrany životního prostředí. Zeptá se, z čeho je určitá věc vyrobena a k čemu se používá. Zeptá se na podmínku v určité situaci. Zeptá se, co by někdo jiný dělal v jeho situaci. Na stejné otázky odpovídá. Na Ano/Ne otázky odpovídá krátkou odpovědí. Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Běžné přístroje a zařízení, jejich využití, druhy materiálů</p> <p>Esej, úvaha</p> <p><b>Vztahy</b> Přátelství a vztahy mezi lidmi</p> <p>Problémy teenagerů, vlastnosti</p> <p>Knihy a spisovatelé, téma přátelství</p>	<p>Předpřítomný čas</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Spontánně podá základní informace o svých studijních a osobních plánech. Dle osnovy popíše obrázek týkající se probíraného tématu. Porovná dva různé jevy. Popíše běžné přístroje a zařízení.</p>	<p>v literatuře Rada, vyjádření vlastní preference a vlastního postoje</p>	<p>Použití <i>would rather</i>, <i>would prefer</i></p>

Anglický jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Vyjádří reálnou podmínku pro určitou situaci v přítomnosti.</p> <p>Pojmenuje kladné a záporné vlastnosti osob.</p> <p>Vyjádří, které aktivity již někdy v životě dělal a které ještě nikdy nedělal.</p> <p>Vyjádří své postoje, názory a svá přání, dá radu.</p>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>S pomocí předlohy a na základě předchozí přípravy hovoří o způsobech ochrany životního prostředí ve městě.</p> <p>Popíše svého kamaráda.</p> <p>Hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli.</p> <p>Převypráví obsah příběhu.</p>		
<b>Čtení s porozuměním</b>			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu o studijních a osobních cílech žáka ZŠ.</p> <p>Rozumí údajům ve statistice porovnávající dvě města.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace a odpoví na otázky.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Vybere, přiřadí, doplní či ukáže znak, obrázek či text.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí obsahu eseje na téma ochrana životního prostředí.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům o knize a jejím autorovi.</p> <p>Rozumí obsahu textu popisujícímu kamaráda.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace a odpoví na otázky.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Seřadí informace do správného pořadí.</p> <p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p>		
<b>Psaní</b>			
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplní do formuláře základní údaje týkající se jeho samotného, jeho plánů, jeho přátel, aktivit, které vyzkoušel či které by chtěl vyzkoušet.</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S pomocí předlohy napíše jednoduchý přehled vlastních cílů, esej na téma ochrana životního prostředí, popis kamaráda či kamarádky. Gramaticky správně tvoří a obměňuje větné struktury a krátké texty. Tvoří jednoduchá souvětí. Dodržuje základní pravidla slovosledu. Používá k vyjádření komunikačního záměru vhodné gramatické a jazykové prostředky a vhodné slovesné časy.		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení ve formě vzkazu či neformálního emailu.		

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu týkajícím se osvojovaných témat – povolání a zaměstnání, lidské tělo a zdraví, zdravý životní styl, vlastnosti a zvyklosti typické pro Brity a Čechy.	<u>Tematické okruhy</u> <b>Práce</b> Povolání, jejich druhy a pracovní pozice	<u>Gramatika</u> Vyjádření povinnosti či nutnosti něco dělat

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Vyhledá v poslechovém textu známé výrazy a fráze.</p> <p>Vyhledá konkrétní informace a odpovědi na otázku.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p> <p>Vybere, přiřadí, ukáže nebo doplní znak, obrázek či text.</p> <p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Shrne obsah poslechového textu vlastními slovy.</p>	<p>Situace související se zaměstnáním</p> <p>Práce ve službách</p> <p>Práce dobrovolníka</p> <p>Inzerát nabízející pracovní pozici</p> <p>Psaní životopisu</p>	<p>v budoucnosti- vazba <i>will have to</i></p> <p>Rozlišení událostí, které se již staly a které ještě nikoli - předpřítomný čas s časovými údaji <i>still / yet / already / since / for</i></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby nebo dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a situací, způsobu života, jeho budoucího povolání, zdravotního stavu a životního stylu, jeho postojů a názorů.</p>	<p><b>Zdraví</b></p> <p>Lidské tělo, orgány, smysly</p> <p>Běžná zranění a onemocnění, jejich příznaky a léčba</p> <p>Zdravý a nezdravý životní styl</p>	<p>Nereálná podmínka pro přítomnost či hypotéza – druhý kondicionál</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Mluvení</b>			
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Zapojí se pomocí krátkých spojení a vět do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se osvojovaných témat.</p> <p>Zjistí běžné informace týkající se každodenních činností a situací, jeho přátel, rodiny apod.</p> <p>Sdělí informace o sobě.</p> <p>Vyjádří své postoje a názory.</p> <p>Vyjádří souhlas a nesouhlas s názory jiných, porovná dvě různé informace.</p> <p>Zeptá se na informace týkající se určitého povolání.</p> <p>Dramatizuje předem připravený pracovní pohovor.</p> <p>Zeptá se na zdravotní stav jiných a na příznaky nemoci.</p> <p>Zapojí se do rozhovoru o zdravém životním stylu.</p> <p>Dramatizuje předem připravený rozhovor se sestrou/doktorem u lékaře.</p>	<p>Schůzka u doktora, rozhovor se sestrou</p> <p>Psaní blogu</p> <p><b>Národní zvyklosti</b> Vlastnosti a zvyklosti typické pro Brity a Čechy jako národnost</p> <p>Vyjadřování názoru, vlastního postoje</p> <p>Vyjadřování rozdílů, porovnávání</p> <p>Psaní profilu osobnosti</p>	<p>Vyjádření povinnosti, povolení, zákazu – <i>be allowed to x can, must x have to</i></p> <p>Výrazy <i>while, whereas, on the contrary</i></p>

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Diskutuje o zvyklostech typických pro určitý národ. Tvoří otázky k tématu a na podobné otázky odpovídá.		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Pojmenuje různé druhy povolání, hovoří o situacích souvisejících se zaměstnáním.</p> <p>Spontánně podá základní informace o povolání, které by chtěl dělat a uvede důvody, proč by ho chtěl dělat.</p> <p>Popíše lidské tělo a pojmenuje různá onemocnění, zranění a jejich příznaky.</p> <p>Popíše svůj zdravotní stav nebo zdravotní stav jiných.</p> <p>Hovoří o svém životním stylu.</p> <p>Vyjádří nutnost něco dělat v budoucnosti.</p> <p>Vyjádří určitou povinnost či zákaz.</p> <p>Vyjádří určitou hypotézu či nereálnou podmínku pro přítomnost.</p> <p>Vyjádří, které činnosti jsou již dokončeny a které nikoli.</p>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	S pomocí předlohy a na základě předchozí přípravy hovoří o různých druzích zaměstnání.		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Popíše příznaky určité nemoci či zranění a způsob léčby či ošetření.</p> <p>Převypráví události, které se odehrály v minulosti.</p>		
<b>Čtení s porozuměním</b>			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Rozumí obsahu inzerátu nabízejícímu pracovní pozici.</p> <p>Rozumí údajům v životopisu.</p> <p>Rozumí obsahu textu s doporučením, jak žít zdravě.</p> <p>Rozumí obsahu blogu popisujícímu průběh onemocnění.</p> <p>Rozumí obsahu článku o zvyklostech v určité zemi.</p> <p>Rozumí obsahu profilu slavné osobnosti.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace a odpoví na otázky.</p> <p>Vybere správnou informaci z nabízených možností.</p> <p>Vybere, přiřadí, doplní či ukáže znak, obrázek či text.</p>		

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Potvrdí pravdivost či nepravdivost určité informace.</p> <p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p> <p>Shrne vlastními slovy téma/obsah textu.</p>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace.</p>		
<b>Psaní</b>			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Vyplní do formuláře základní údaje týkající se jeho samotného jako jsou osobní údaje, zájmy, informace o vzdělání, plány do budoucnosti, zkušenosti v minulosti apod.</p> <p>Vyplní údaje do strukturovaného životopisu.</p>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>S pomocí předlohy napíše vlastní životopis.</p> <p>Vhodným způsobem doplní rozhovor se sestrou u lékaře a s doktorem.</p> <p>Vytvoří vlastní blog o určitém onemocnění.</p> <p>Sestaví profil své oblíbené slavné osobnosti.</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Gramaticky správně tvoří a obměňuje větné struktury a krátké texty.</p> <p>Tvoří jednoduchá souvětí, dodržuje základní pravidla slovosledu.</p> <p>Používá k vyjádření komunikačního záměru vhodné gramatické a jazykové prostředky a vhodné slovesné časy.</p>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení ve formě odpovědi na inzerát či dopisu.		

### 3. NĚMECKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Charakteristika předmětu</b>	Další cizí jazyk – německý jazyk navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v prvním cizím jazyce. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry. Rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci. Rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce. Vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišným kulturním tradicím cestou jejich poznání. Vede k všestranné otevřené komunikaci, získávání sebedůvěry při vystupování, samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Na 2. stupni je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p>nabývá postupně na významu. Snažíme se pracovat s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře německy mluvících zemí. Vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý jazyk je do výuky zařazen jako povinný předmět v 7., 8. a 9. třídě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykových učebnách.</p>
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b> <b>společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b></p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky ke čtení a poslechu s porozuměním, klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a třídění informací;</li><li>- učíme žáky orientovat se v různých zdrojích a efektivně je využívat v procesu učení – práce se slovníkem v různých podobách, s autentickými materiály, s ICT, využívání aplikací a webových portálů (např. quizlet, wordwall, interaktivní podoba učebnice, liveworksheets atd.);</li><li>- vedeme žáky k aktivní účasti na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení);</li><li>- vedeme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku ve vzdělávání;</li><li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, vedeme je k chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotní vzdělávání.</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a logické myšlení;</li><li>- pracujeme s chybou jako s příležitostí hledat různé cesty ke správnému řešení;</li><li>- podporujeme samostatné uvažování žáka;</li><li>- podporujeme týmovou spolupráci při společném hledání řešení problému.</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu;</li></ul>

- učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty, vedeme je k účelné konfrontaci názorů a diskuzi, učíme je přijímat názory ostatních;
- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k prezentaci výsledků své práce;
- klademe důraz na dodržování pravidel komunikace.

**Kompetence sociální a personální:**

- rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci, podněcujeme přátelskou atmosféru ve třídě;
- využíváme skupinovou práci ve výuce a vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině, a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých postojů;
- vedeme žáky k sebehodnocení, kritickému hodnocení práce týmu jako celku, význam svojí práce v týmu i význam práce ostatních členů týmu.

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem;
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím jak naší země, tak cizích zemí a tím žáky vedeme k chápání kulturních a národnostních odlišností a jejich respektování;
- zapojujeme žáky do kulturního dění školy, vedeme je k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe i ostatních lidí;
- zařazujeme do výuky témata s environmentální tematikou a vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí;
- vedeme žáka v zodpovědnosti za své jednání, k vědomí vlastních práv i povinností.

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání;
- směřujeme k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností;
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci;

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí;
- motivujeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Německý jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>		<u>Tematické okruhy</u>	<u>Gramatika</u>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností a jsou v hodinách pravidelně používány. Naučí se jednoduché říkanky, jazykolamy nebo písničky. Rozpozná dny v týdnu.	Jazykolamy, říkanky	Abeceda, hláskování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou sdělována pomalu a s pečlivou výslovností a se kterými se během výuky opakovaně setkává, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Spojí obrázek či předmět se zvukovou podobou slova. Sluchem rozliší jednotlivé hlásky. Zapíše číslo dle diktátu.	Pozdravy	W-otázky
		Pokyny a instrukce	<i>Sein</i> – časování
		Číslovky do 2000	Předložka „am“ + den v týdnu
		Telefonní číslo.	Tvorba jednoduché věty oznamovací.
		Barvy	Tvorba W-otázky.
		Dny v týdnu	Tvorba Ja/Nein otázky.
		Škola	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Německý jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Vyjmenuje německou abecedu. Hláskuje slova, jména.</p> <p>Pozdraví a rozloučí se.</p> <p>Rozumí jednoduchému rozhovoru a chápe jeho obsah.</p>	Rodina	Písmena odlišná od češtiny ü, ö, ä, ß
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přátelé a volný čas	Časování pravidelných sloves.
<b>Mluvení</b>		V restauraci – jídlo a pití	Přivlastňovací zájmena: mein/dein
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Vede jednoduchou konverzaci za pomoci vizuální podpory.</p> <p>Řeší jednoduché situace při seznamování.</p> <p>Správně používá tykání a vykání.</p>		Jednotné a množné číslo.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Napočítá do 20.</p> <p>Umí vyjádřit vyšší čísla.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu.</p> <p>Pojmenuje barvy.</p> <p>Představí sebe i jiné osoby. Zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo.</p> <p>Pojmenuje školní potřeby. Zeptá se na předměty.</p>		Zápor. Člen určitý, neurčitý, záporný.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Německý jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<p>Pojmenuje a představí členy rodiny. Sdělí věk, profesi, zájmy. Popíše rodinou fotografií. Vyjádří, co kdo má a nemá rád. Sdělí, co kdo rád dělá.</p>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraného tématu.		
<b>Čtení s porozuměním</b>			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. Vyhledává potřebnou informaci.		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyslovuje správně německá jména, názvy a rozumí jim s vizuální podporou. Čte správně německá slova a chápe jejich význam při spojení s obrazovým materiálem. Používá abecední slovní učebnice a česko-německý slovník.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má			

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Německý jazyk		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
<b>Psaní</b>			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní o sobě jednoduchý formulář.		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá základy písemného projevu. Dokáže napsat několik informací o sobě. Jednoduchým způsobem popíše osoby kolem sebe.		

Německý jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>		<u>Tematické okruhy</u>	<u>Gramatika</u>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, které souvisí s činnostmi při výuce. Adekvátně reaguje na pokyny. Rozumí pozdravu, rozloučení. Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Pozdravy, pokyny	Osobní zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Můj profil	Časování pravidelných sloves
		Moje koníčky Volnočasové aktivity	Zápor

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Německý jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Dny v týdnu	Spojky – und, aber, oder
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Moje škola Škola, školní potřeby	Přivlastňovací zájmena – mein, dein
<b>Mluvení</b>			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	V restauraci – jídlo a pití	Předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Formuláře	4.pád Člen neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vede jednoduchý rozhovor na dané téma. Sdělí o sobě základní informace. Objedná si jídlo a pití.		Vazba: es gibt
<b>Čtení s porozuměním</b>			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v základních zeměpisných údajích. Vyhledává slova ve slovníku.		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Německý jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte nahlas a plynule, foneticky správně jednoduché texty a chápe jejich obsah.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
<b>Psaní</b>			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři.		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text na dané téma.		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Píše dopis, e-mail nebo vzkaz. Písemně reaguje na dopis nebo mail.		

Německý jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Poslech s porozuměním</b>		<u>Tematické okruhy:</u>	<u>Gramatika:</u>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Moje rodina Povolání	Časování pravidelných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů. Rozvíjí jazykovou paměť různými typy poslechových cvičení. Rozumí otázkám týkající se počasí, měsíců, ročních období, narozenin.	Zvířecí mazlíček Můj dům/byt Můj pokoj Práce v domácnosti	Přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle – deine/main aj. Časování nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od nepodstatných. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Denní režim – aktivity, časové rozvržení Cestování Dopravní prostředky Plánek města/mapa	fahren, schlafen, waschen -in jako přípona pro ženský rod u povolání
<b>Mluvení</b>		Počasí	Předložky se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do komunikace týkající se každodenních situací.		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Popíše svůj dům/byt a pojmenuje vybavení pokojů.		

Německý jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o tom, v kolik hodin, jakou činnost dělá. Jednoduchým způsobem popíše cestu ve městě. Sdělí informace týkající se počasí, měsíců, ročních období nebo termínu narozenin.	Měsíce v roce Narozeniny	Způsobová slovesa: müssen, können  Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Pokládá otázky na dané téma. Požádá o informaci na cestu.		Předložky: um + časový údaj am + den v týdnu
<b>Čtení s porozum</b>			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Vyjádření času v němčině pomocí nach, vor, halb, Viertel
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. V textu vyhledá požadovanou informaci.		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Německý jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Psaní</b>			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář se základními údaji o vlastní osobě, o své rodině. Vyplní základní údaje o svém denním rozvrhu.		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text k tématu. Napíše jednoduchý popis nebo vyprávění. Napíše jednoduchý text o svém denním/týdenním rozvrhu. Vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu.		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení napsáním dopisu nebo e-mailu. Písemně reaguje na pozvánku na oslavu.		

#### 4. MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
<b>Vzdělávací oblast</b>	Matematika a její aplikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ především v kmenových učebnách příslušné třídy, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. K výuce matematiky je využívána také počítačová učebna a ostatní prostory školy. Výuka je podpořena cíleným, individuálním doučovacím programem s ohledem na různé tempo, jímž žáci pracují. Žákům, které počítání a řešení matematických problémů baví, jsou nabízeny rozšiřující aktivity, řešení netradičních úloh matematicko-logického zaměření a účast v soutěžích a projektech.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**Výchovné a vzdělávací strategie:**  
**společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- žáky vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- žáky vedeme k osvojení numerických výpočtů, matematických vzorců, algoritmů a metod řešení úloh
- žáky vedeme k osvojení pojmu proměnná a k pochopení pojmu funkce
- žáky vedeme k znázorňování geometrických útvarů a k přesnému geometrickému projevu
- žáky vedeme k odhadování výsledků správného řešení a provádění kontroly výpočtů

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování)
- podněcujeme žáky k rozboru problémů a stanovení plánů řešení problémových úloh
- nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě
- oceňujeme více způsobů řešení

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- žáky vedeme k aktivní týmové práci a ke schopnosti umět obhájit svůj názor a zaujmout své stanovisko
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky
- naučíme žáky schopnost vyslechnout názory druhých

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky ke schopnosti podílet se na příjemné atmosféře vzájemného soužití ve škole i ve třídě

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět požádat o pomoc

**Kompetence občanské:**

- podněcujeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a podpoře zdravého životního stylu
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky

**Kompetence pracovní:**

- zdokonalujeme grafický projev žáka v sešitě i na tabuli
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Matematika		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá a určuje počet prvků daného souboru. Vytvoří soubor o daném počtu prvků. Používá přirozená čísla podle reálné situace.	Přirozená čísla 0-20 – počítání, určování prvků.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Přečte symbolický zápis algoritmu.	Přirozená čísla 0-20 – čtení, psaní. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno. Znaménka $>$ , $<$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí čísla 0-20 na číselné ose. Užívá lineárního uspořádání čísel 0-20. Určí číslo před, za, hned před, hned za.	Číselná řada (před, za, mezi)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá do 20 bez přechodu desítky. Odčítá v oboru čísel 0- 20 bez přechodu desítky. Rozkládá čísla 0-20.	<u>Obor čísel 0-20.</u> Sčítání bez přechodu desítky. Odčítání bez přechodu desítky. Znaménka +, - Rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá osvojené početní operace v praktických úlohách. Řeší a znázorňuje jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání.	Rozvoj finanční gramotnosti (nákup, peníze). Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, na využití vztahů o n-více, o n-méně.
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Seznamuje se s jednotkami času.	Orientace na ciferníku (celá, půl). Časové údaje minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Ovládá posloupnost čísel v probíraném oboru. Doplňuje jednoduché tabulky.	Číselná osa. Chybějící čísla v řadě. Jednoduché tabulky

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru. Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary. Seznamuje se se základními tělesy.	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Tělesa – koule, kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel.

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá a určuje počet prvků daného souboru. Vytvoří soubor o daném počtu prvků. Používá přirozená čísla podle reálné situace.	Přirozená čísla 0-100 – počítání, určování prvků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Přečte symbolický zápis algoritmu.	Přirozená čísla 0-100 – čtení, zápis. Porovnávání čísel.

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání v oboru 0-100. Zobrazí na číselné ose čísla 0-100.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10. Sčítá a odčítá desítky v oboru do 100. Rozkládá číslo na jednotky a desítky. Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu. Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky. Užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5. Dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5. Provádí početní operace se závorkami.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem. Sčítá a odčítá desítky. Jednotky, desítky. Sčítání a odčítání v oboru do 100. Násobilka 2, 3, 4, 5. Početní operace se závorkami.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace do 100. Používá osvojené početní operace v praktických úlohách.	Slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení. Slovní úlohy na úlohy n-krát více, n-krát méně. Rozvoj finanční gramotnosti (nákup, mince, bankovky).
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Užívá časové údaje. Rozlišuje jednotky času. Provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientace na ciferníku (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá). Časové jednotky hodina, minuta, sekunda.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Využívá zařízení nebo doporučené digitální technologie k praktickým činnostem.	Jednoduché plánky, mapy, souřadnice. Měření teploty,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží.	hmotnosti, délky, času, objemu.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Závislosti a jejich vlastnosti, jednoduché tabulky a schémata
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické tvary. Vyhledává základní rovinné útvary v okolí. Rýsuje úsečku určité délky. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní tělesa. Vyhledá tělesa v okolí.	Bod, úsečka, přímka; křivá čára, rovná čára, lomená čára. Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Tělesa – koule, kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů a rozřadí dle velikosti. Měří a odhaduje délku úsečky.	Úsečka, délka úsečky Jednotky centimetr, decimetr, metr Měření délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná osově souměrné útvary.	Osově souměrné obrazce.



Matematika		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje přirozená čísla do 1000. Porovnává přirozená čísla do 1000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Přečte symbolický zápis algoritmu.	Přirozená čísla 0-1000 – čtení, zápis, porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání v oboru 0-1000. Zobrazí na číselné ose čísla 0-1000.	Číselná osa. Přirozená čísla 0-1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobílek. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti. Písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 a provádí kontrolu výpočtů. Zaokrouhluje na 10 a 100. Násobí a dělí 10 a 100. Násobí jednociferným činitelem. Dělí jednociferným dělitelem. Dělí se zbytkem. Provádí kontrolu při dělení se zbytkem. Odhaduje výsledek.	Násobení v oboru násobílek. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel. Zaokrouhlování na desítky. Početní operace v oboru čísel do 1000 Sčítání a odčítání do 1 000. - pamětné - písemné Násobení a dělení do 1 000. - násobení a dělení 10; 100 - násobení jednociferným činitelem - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Odhad a kontrola výsledku. Početní operace se závorkami. Sudá a lichá čísla.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace do 1000. Používá osvojené početní operace v praktických úlohách.	Slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení. Rozvoj finanční gramotnosti (nákup, mince, bankovky).
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Užívá časové údaje. Provádí jednoduché převody jednotek času, zaznamenává je a vyhodnocuje.	Orientace v čase Převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Využívá zařízení nebo doporučené digitální technologie k praktickým činnostem. Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží.	Jednoduché plánky, mapy, souřadnice. Měření teploty, hmotnosti, délky, času.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Vytváří jednoduchou tabulku.	Práce s daty – tabulky, schémata, posloupnost čísel.
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	Rozliší přímku a úsečku. Narýsuje dvě přímky a vyznačí průsečík.	Bod, úsečka, přímka, polopřímka. Vzájemná poloha dvou přímek.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a narýsuje přímky rovnoběžné a různoběžné. Rozliší a narýsuje polopřímku. Popíše a narýsuje čtyřúhelník. Rozliší druhy trojúhelníků. Používá geometrické pojmy k popisu těles. Provádí převody jednotek délky.	Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, trojúhelník. Kruh, kružnice. Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel. Geometrické pojmy – vrchol, stěna, hrana. Jednotky délky a jejich převody.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary.	Osově souměrné obrazce. Práce ve čtvercové síti.

Matematika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobí a dělí v oboru násobilky. Sčítá a odčítá z paměti. Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.	Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení. Vlastnosti početních operací.

Matematika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Dělí se zbytkem.	<u>Přirozená čísla 0 – 1 000 000</u> - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení Práce s kalkulátorem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přečte a запиše číslo s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce. Provádí odhady. Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru. Při písemných výpočtech provádí zkoušku správnosti.	<u>Přirozená čísla 0 – 1 000 000</u> - čtení a zápis čísel - číselná osa - zaokrouhlování Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy. Vyhledává podstatné informace, provede zkrácený zápis s neznámou, запиše odpověď. Tvoří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy. Rozvoj finanční gramotnosti.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí část celku. Využívá názorné obrázky k určování zlomku.	Zlomky – znázorňování zlomků.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Zapisuje jednoduchá data z pozorování.	Jednotky délky, hmotnosti, času Diagramy – sloupcový, kruhový.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vybírá a porovnává data podle daného kritéria. Vyhledá v tabulce požadovaná data. Vytvoří jednoduchou tabulku. Čte údaje z různých typů diagramů. Orientuje se v zápisu římských číslic v historických letopočtech a datech.	Tabulky Soustava souřadnic Graf Jízdní řády Římské číslice – letopočty
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sestrojí a označí trojúhelník podle zadání. Rozhoduje výpočtem o trojúhelníkové nerovnosti. Sestrojí a označí čtverec a obdélník podle zadání. Dodržuje zásady rýsování.	Základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Trojúhelníková nerovnost.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Jednotky délky a jejich převody. Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžky.	Vzájemná poloha přímek v rovině; rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sestrojí kolmici označí průsečík.	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Popíše a pojmenuje základní tělesa. Při popisu užívá geometrické pojmy.	Tělesa Geometrické pojmy – vrchol, stěna, hrana.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná osově souměrné útvary. Znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduchou praktickou úlohu. Vyhledává potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy řešení. Vyhodnotí výsledek. Při řešení úlohy spolupracuje se spolužáky.	Praktické slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení. Vlastnosti početních operací.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si, že komutativnost a asociativnost usnadňují počítání, umožňují kontrolu.	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítání tři i čtyři přirozená čísla. Písemně násobí trojčiferným činitelem. Písemně dělí dvojčiferným dělitelem.	<u>Přirozená čísla přes milion.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání více přirozených čísel</li> <li>- písemné násobení trojčiferným činitelem</li> <li>- písemné dělení dvojčiferným dělitelem</li> </ul> Práce s kalkulátorem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přečte a zapíše číslo s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností. Provádí odhady. Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru. Při písemných výpočtech provádí zkoušku správnosti.	<u>Přirozená čísla přes milion.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul> Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem.

Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy. Vyhledává podstatné informace, provede zkrácený zápis s neznámou, zapíše odpověď. Tvoří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy (na početní operace v celém oboru přirozených čísel). Slovní úlohy se zlomky, procenty, desetinnými čísly. Rozvoj finanční gramotnosti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zapíše a přečte zlomek. Znázorní zlomek graficky.	Celek, část, zlomek Čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomek, jako část celku, znázornění zlomku Sčítání i odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla. Zapíše desetinné číslo. Porovná a zaokrouhluje desetinná čísla.	Desetinná čísla – zápis, porovnání, zaokrouhlování. Užití desetinných čísel na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku "-" pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty; vyjádření dlužné částky.
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Zapíše jednoduchá data z pozorování.	Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná



Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vybírá a porovnává data podle daného kritéria. Vyhledá v tabulce požadovaná data. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů. Čte údaje z různých typů diagramů. Vytvoří jednoduchou tabulku. Orientuje se v zápisu římských číslic v historických letopočtech a datech.	Diagramy, tabulky Soustava souřadnic Graf Jízdní řády Římské číslice – letopočty
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Znázorní úhlopříčky. Vyjmenuje vlastnosti úhlopříček. Určí střed úsečky. Sestrojí osu úsečky. Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii.	Základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí dvě rovnoběžky o dané vzdálenosti. Při sestrojení čtverce a obdélníku využívá rovnoběžnost a kolmost stran.	Konstrukce kolmic a rovnoběžek

Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod čtverce a obdélníku. Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Používá základní jednotky obsahu. Vypočítá povrch krychle a kváдру sečtením obsahů jejich stěn. Popíše a pojmenuje základní tělesa.	Obsah a obvod obrazce Jednotky obsahu. Tělesa Povrch krychle a kváдру.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná osově souměrné útvary. Znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduchou praktickou úlohu. Vyhledává potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy řešení. Vyhodnotí výsledek. Při řešení úlohy spolupracuje se spolužáky.	Praktické slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Kontroluje výsledky. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel. Osvojí si algoritmus pro násobení a dělení desetinných čísel. Umí zobrazit na ose celá a desetinná čísla.	Celá čísla, desetinná čísla-rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje celá i desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností.	Čísla celá a desetinná, řády, číselná osa
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti čísel 2,3,5,10. Najde nejmenší společný násobek a největší dělitel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti využívá k řešení slovních úloh z praxe.	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–	Užívá k vyjádření kvantity přirozená i desetinná čísla.	Desetinná čísla

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Převádí jednotky délky a obsahu.	Délkové převody, plošné převody
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí 100%, 50% a převede na desetinné číslo a zlomek.	Desetinná čísla, základní zlomky, procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace v oboru celých a desetinných čísel.	Slovní úlohy na desetinná čísla, násobek, dělitel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice, kde používá celá kladná čísla a desetinná čísla.	Jednoduché lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru kladných celých a desetinných čísel.	Slovní úlohy na kladná čísla (celá i desetinná)

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává a tvoří různé druhy grafů. Určuje, co lze z grafu „vyčíst“.	Grafy (sloupcový, kruhový atd.)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje aritmetický průměr.	Aritmetický průměr, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vypracuje jednoduchou tabulku, sleduje závislost jednotlivých údajů. Např. obsah x strana nebo obvod x strana.	Závislosti a data – přímá úměrnost – nákresy, schémata, tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché situace, funkční vztahy umí vyjádřit tabulkou. Pracuje v oboru celých (kladných) a desetinných čísel.	Tabulky, závislosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná, pojmenuje, načrtne základní rovinné útvary – čtverec, obdélník a trojúhelník. Měří a odhaduje délku úsečky	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, přímka, polopřímky, úsečka, úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky. Popíše čtverec a obdélník včetně jejich shodných a rozdílných vlastností.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, přímka, polopřímky, úsečka, úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel dané velikosti, určí velikost úhlu měřením pomocí úhломěru.	Úhel – druhy, měření, výpočty, grafické součty a rozdíly, osa úhlu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Narýsuje pravý úhel pomocí pravítka s ryskou i pomocí kružítka. Graficky úhel sečte, vynásobí a vydělí.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Převádí jednotky délky a obsahu. Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Orientuje se v dutých mírách, převádí jednotky hmotnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe na obvod a obsah.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, převody
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovnoběžky v dané vzdálenosti a kolmice.	Přímka, rovnoběžky, osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky. Popíše čtverec a obdélník včetně jejich shodných a rozdílných vlastností. Načrtne a Sestrojí trojúhelník. Zapíše postup konstrukce (zjednodušeně). V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice a střední příčky.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, přímka, polopřímky, úsečka, úhel, kružnice

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určí graficky střed kružnice opsané a vepsané a sestrojí ji.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Ověřuje vlastnosti shodných geometrických obrazců (pomocí průsvitného papíru i měření). Rozpozná jednoduché souměrné útvary v rovině.	Shodnost, souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná osově souměrné obrazce v rovině. U jednoduchých obrazců určí jejich osu souměrnosti. Rýsuje osy stran a osy úhlů v trojúhelníku.	Osa souměrnosti, osa strany, osa úhlu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - krychle a kvádr.	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů. K výpočtu objemu a povrchu využívá vzorce.	Krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.	Krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů.	Krychle, kvádr

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů.	Krychle, kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M	Samostatně řeší jednoduché praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací.	Číselné a logické řady, rébusy, obrázkové analogie, logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá vlastností krychle a kvádrů, čtverce a obdélníku. Kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit na číselné ose zlomky včetně smíšených čísel. Provádí veškeré početní operace se zlomky. Upraví správně složený zlomek.	Celá čísla, desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa, zlomky, záporná čísla, absolutní hodnota

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Převádí zlomek na desetinné číslo a opačně. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Umí zobrazit na číselné ose zlomky. Zapíše správně na číselné ose číslo kladné i záporné. Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Určí absolutní hodnotu čísel. Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá i desetinná záporná čísla.</p>	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady ve zlomcích i smíšených číslech s danou přesností.	Čísla celá a desetinná, řády, číselná osa, zlomky, záporná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<p>Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti čísel 2,3,5,6,9,10. Najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti využívá k řešení obtížnějších slovních úloh z praxe.</p>	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá k vyjádření kvantity zlomek, poměr a procenta.	Poměr, zlomek, desetinné číslo, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Porovná dvě veličiny poměrem, poměr krátí na základní tvar. Zvětší nebo zmenší danou hodnotu v poměru. Rozdělí celek v poměru. Řeší úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení z map.	Desetinná čísla, celá čísla, zlomek, poměr, měřítko, mapa, plán, dělení v poměru, porovnání poměrem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí, kolik % je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek k dané části a příslušnému počtu procent. Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.	Desetinná čísla, zlomky, procenta, základ, část, slovní úlohy na procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	Matematizuje jednoduché reálné situace v oboru zlomků a procent.	Slovní úlohy na desetinná čísla, násobek, dělitel, zlomky

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché lineární rovnice, používá v nich správně zlomky a záporná čísla.	Jednoduché lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy pomocí zlomků nebo desetinných čísel. Uvažuje o vhodnosti různých metod. Při volbě nevhodné metody, umí zvolit jinou.	Slovní úlohy na celá i desetinná čísla, zlomky. Zápis situace, vyjádření proměnné
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává údaje z diagramů (procenta).	Grafy (sloupcový, kruhový atd.)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje aritmetický průměr. Počítá s celým i desetinným číslem. Určí aritmetický průměr také ze zlomků.	Aritmetický průměr, tabulky, grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda daná závislost je či není přímá či nepřímá úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapíše tabulku přímé/nepřímé úměrnosti, zakreslí graf. Zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v grafu.	Úměrnost přímá a nepřímá, tabulky, grafy, souřadnice, trojčlenka

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace v oboru zlomků a procent s využitím funkčních závislostí. Vztahy umí vyjádřit tabulkou, uvědomuje si možné způsoby vyjádření (deset. číslem, zlomkem)	Tabulky, závislosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná, pojmenuje, načrtne základní rovinné útvary – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník. Vyjmenuje vlastnosti úhlopříček.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, přímka, polopřímky, úsečka, úhel, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje čtyřúhelníky. Třídí rovinné útvary dle počtu vrcholů a dalších vlastností. Vyjmenuje charakteristické vlastnosti. Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, přímka, polopřímky, úsečka, úhel, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Dopočítá úhly v různých obrazcích.	Úhel – druhy, měření, výpočty, grafické součty a rozdíly, osa úhlu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku a nepravidelných obrazců z nich složených.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, obvod, obsah, převody
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník). Najde více řešení (pokud existuje). Diskutuje o možném řešení.	Přímka, rovnoběžky, osa úsečky, osa úhlu, čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí kosočtverec, kosodélník, lichoběžník. Včetně postupu, využívá k zápisu správných symbolů.	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, usu, sus.	Trojúhelník, nerovnost, věty o shodnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz v osově i středové souměrnosti. Určí osu souměrnosti a střed souměrnosti.	Konstrukce obrazu, osová a středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná tělesa složená z krychlí a kvádrů. Analyzuje jejich vlastnosti.	Kvádr, krychle, hranoly obecně

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určí druhy hranolů, druhy jeho podstav a analyzuje jejich vlastnosti.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch tělesa složeného z krychlí a z kvádrů. Vypočítá objem a povrch jednoduchých hranolů.	Hranoly, objem, povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou.	Hranoly, trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů, jednoduchých hranolů.	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů různých hranolů.	Hranoly, čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M	Samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací.	Číselné a logické řady, rébusy, obrázkové analogie, logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje	Řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá vlastnosti čtverce, obdélníku,	Logické a netradiční geometrické úlohy

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	trojúhelníku, krychle, kvádru, čtyřúhelníků, hranolů. Kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.	

Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny.	Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina; číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny; lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně používá kalkulátor včetně konstanty $\pi$ .	Zaokrouhlování, kalkulátor a jeho možnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Poměr, zlomek, desetinné číslo, procenta

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem i trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá ve výpočtech základní algebraické vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $(a^2 - b^2)$ .	Výrazy – úprava, vzorce, slovní vyjádření, vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.	Rovnice – lineární, vyjádření neznámé, slovní úlohy na rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, vybírá vhodnou metodu s odůvodněním.	Výrazy, lineární rovnice, zápisy slovních úloh (znázornění)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí statistické šetření, tvoří statistický soubor, určuje statistickou jednotku a rozsah statistického souboru. Určuje také četnost (frekvenci) určitého znaku. Určí druhy diagramů (bodový, sloupcový, spojnicový, kruhový, obrázkový). Navrhne vhodný typ diagramu pro sledovanou veličinu.	Statistický soubor, četnost znaku, diagramy, závislosti a data, nákresy, schémata, tabulky, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat a určuje jejich vypovídací schopnost.	Statistický soubor, četnost znaku, diagramy, závislosti a data, nákresy, schémata, tabulky, aritmetický průměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace. Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic. Vztahy umí vyjádřit tabulkou, pracuje v oboru celých, desetinných čísel i v procentech.	Lineární rovnice, slovní úlohy, tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná, pojmenuje, načrtne základní rovinné útvary – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, kružnici a kruh.	Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, Pythagorova věta, zápisy pomocí značek v geometrii.

Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje rovinné útvary. Třídí rovinné útvary dle počtu vrcholů a dalších vlastností. Vymenuje charakteristické vlastnosti. Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.	Rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice. K výpočtu délky stran v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu.	Rovinné útvary, Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice nebo dvou kružnic. Určí množinu bodů daných vlastností. Obhájí různá řešení.	Thaletova věta, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí kružnici. Zapíše postup konstrukce pomocí symbolů. Podle zadaných symbolů (postupu), narýsuje správně celou konstrukci.	Konstrukce rovinných útvarů, symboly v geometrii.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná, pojmenuje, načrtne hranoly a válec. Určuje jeho vlastnosti. Analyzuje jeho jednotlivé části.	Prostorové útvary – hranoly, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch válce včetně jeho jednotlivých částí. Vypočítá objem a povrch hranolů.	Válec, hranoly – povrch, objem, převody.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce a některých hranolů.	Válec, hranoly.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz válce.	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů válce. Řeší slovní úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru. Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice a obsahu kruhové výseče.	Slovní úlohy v geometrii, převody, Pythagorova věta v rovině a v prostoru. Kruh, kružnice, kruhová výseč.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Samostatně řeší praktické úlohy ze života. Logicky uvažuje při zaokrouhlování (materiál, počet lidí atd.). Hledá více řešení, vyřazuje nemožná řešení. Aplikuje poznatky z jiných oborů.	Logické a netradiční úlohy, číselné řady, obrázkové rébusy, šifry.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá vlastnosti veškerých rovinných útvarů a vlastnosti krychle, kvádru a válce. Kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční úlohy z geometrie.

Matematika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu včetně zlomků.	Mocniny a jejich úpravy, reálná čísla, ekvivalentní úpravy, podmínky v matematice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor včetně funkcí.	Odhady s určitou přesností, účelné využívání kalkulátoru, zaokrouhlování.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Výrazy a jejich úprava, mnohočleny.

Matematika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic.	Soustava lineárních rovnic, rovnice. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy lineárních rovnic.	Logické slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf. Rozpozná, zda se jedná o lineární funkci. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.	Grafy funkcí, funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkce, soustava souřadnic, souřadnice bodu, intervaly.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a nerovnic.	Slovní úlohy o pohybu. Logické slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určuje poměr podobnosti. Posoudí, zda se jedná o zmenšení nebo zvětšení.	Shodnost, poměr podobnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná, pojmenuje, načrtne jehlan, kužel a kouli. Určuje vlastnosti těchto těles.	Jehlan, kužel, koule.

Matematika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele.	Jehlan, kužel.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule.	Jehla, kužel, koule, poměr podobnosti.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Samostatně řeší praktické úlohy ze života. Logicky uvažuje při zaokrouhlování (materiál, počet lidí atd.). Hledá více řešení, vyřazuje nemožná řešení. Aplikuje poznatky z jiných oborů. Hledá vhodné způsoby řešení.	Logické a netradiční úlohy, číselné řady, obrázkové rébusy, šifry.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá vlastnosti veškerých rovinných útvarů a vlastnosti krychle, kvádru, válce, jehlanu, kužele a koule. Kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční úlohy z geometrie.

## 5. INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b></p>	<p>Výuka probíhá na počítačích, či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- robotická stavebnice LEGO WeDo</li><li>- programovatelná deska Micro:bit</li></ul>
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b></p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáky znát symboly, termíny, znaky potřebné k práci na počítači</li><li>- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadáváním úloh a projektů motivujeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li></ul>



- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení
- podněcujeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby byli schopni získané informace správně

**Kompetence komunikativní:**

- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- vedeme žáky k využívání informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci v aktuálním světě

**Kompetence sociální a personální:**

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učíme žáky ovládat a řídit dvoje chování a jednání tak, aby šetrně zacházel s hardware i software
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu vůči ostatním, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a schopný

**Kompetence občanské:**

- seznamujeme žáky s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon,
- ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je vedeme k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při hledání informací na Internetu

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Data, informace, modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) a záznam dat s využitím obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy, emoji, kód.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrázců.
<b>Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. Sestaví robota podle návodu. Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování.	Řešení problému krokovaním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pomocí programu ovládá senzor Používá opakování, události ke spuštění programu.	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Praví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Najde chybu v programu a opraví ji.	Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok.	Sestavení programu příkazů. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Používá události ke spuštění činnosti postav.	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.
<b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky.</p>	<p>Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).</p>
<p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Připojí zařízení bezdrátově. Vyjmenuje rizika bezdrátového připojení. Využívá elektronické informační systémy (AMOS vision) Pracuje ve sdíleném prostředí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.</p>	<p>Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.</p>
<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Pamatuje si a chrání své heslo. Přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. V textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<p>Pravidla bezpečnosti práce na internetu (NUKIB). Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.</p>

Informatika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Data, informace, modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázků znázorní jev.	Graf, hledání cesty.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely. Model.
<b>Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. Používá události ke spuštění činnosti postav.	Příkazy a jejich spojování. Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami.

Informatika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytvoří a použije nový blok. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Vlastní bloky a jejich vytváření. Animace střídáním obrázků.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Kombinace procedur. Čtení programů. Programovací projekt.
<b>Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy .

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. Doplní posloupnost prvků. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.

Informatika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Data v grafu a tabulce. Porovnání dat v tabulce a grafu. Kontrola hodnot v tabulce.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	
<b>Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty
<b>Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť. Princip e-mailu.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Informatika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Spravuje sdílení souborů.	Fungování a služby internetu.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).

Informatika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Modely, paralelní činnost.
<b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav.	Vytvoření programu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Podprogramy. Opakování.

Informatika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou. Události, vstupy.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Objekty a komunikace mezi nimi.

Informatika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Vytvoření programu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích. Ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Objekty a komunikace mezi nimi.
<b>Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Filtrování dat v tabulce. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Řeší problémy s daty výpočtem. Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Řazení dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat. Vkládání záznamu do databázové tabulky.

Informatika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Popsání problému.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Řeší problémy sestavením algoritmu. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Animace kostýmů postav, události. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekt a plán jeho realizace.
<b>Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Komprese a formáty souborů. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu.	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Informatika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies



## 6. PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Předmět předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Rozvíjí zkušenosti získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět.</p> <p>Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Vytvářejí si základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě a společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.</p> <p>Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se jednat a rozhodovat se</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	V tomto předmětu upřednostňujeme tyto formy práce – vyučovací hodiny se začleňováním krátkodobých projektů, řízený rozhovor, skupinová a samostatná práce. Předmět se realizuje ve třídě, školním pozemku, blízkém okolí školy nebo formou exkurzí.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, přivádíme jej k jejich třídění, využívání v procesu</li><li>- učení i praktickém životě</li><li>- vedeme žáka k používání správných termínů</li><li>- uvádíme věci do souvislostí</li><li>- vytváříme komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti</li><li>- předkládáme návody k experimentům a porovnáním jejich výsledků</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému</li><li>- navádíme žáka k praktickému ověření správnosti řešení problémů</li><li>- vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti</li></ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učíme naslouchat jiným lidem, rozumět jim</li><li>- zapojujeme jej do diskuse</li><li>- vedeme jej k aktivnímu zapojení do společenského dění</li></ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chceme, aby rozuměl textům, záznamům, využíval obrazového materiálu</li> <li>- motivujeme jej k využití různých informativních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme mu pracovat ve skupinách</li> <li>- upevňujeme mezilidské vztahy</li> <li>- podněcujeme k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy</li> <li>- vedeme jej k aktivní ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme jej s vhodným používáním knih, počítače, ostatní techniky, pomůcek k pokusům</li> <li>- motivujeme jej k hospodárnému zacházení</li> </ul>
--	--

Prvouka		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Orientuje se ve škole.</p> <p>Popíše bezpečnou cestu do školy.</p> <p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Dodržuje správné návyky chodce.</p>	<p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,	Pozoruje a popíše nejbližší okolí.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Prvouka		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině.	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Pravidla slušného chování.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá lidská povolání. Popíše či předvede povolání a uvede nástroje, které při povolání člověk užívá.	Povolání rodičů, lidská povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Seznamuje se se základními časovými údaji a zkouší si jejich využití v reálném životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uvede ze svého života příklad z minulosti a současnosti.	Denní režim. Určování času. Minulost, současnost, budoucnost. Rok, měsíc, týden, den, roční období. Významné dny – zvyky, tradice, oslavy, narozeniny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Seznamuje se s tradicemi.	

Prvouka		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se historicky významnými místy obce.	Seznámení s významnými místy obce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Vyjmenuje a charakterizuje roční období.	Životní podmínky a roční období, změny v přírodě, činnosti v jednotlivých ročních obdobích.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.	Rostliny, houby a živočichové žijící v obci a v okolí – základní znaky, hospodářská a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky. Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. Seznamuje se se stavbou lidského těla a lidskými smysly.	Lidské tělo – části těla, smysly, péče o tělo, zásady osobní hygieny, výživa.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Prvouka		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Seznamuje se se základními pravidly silničního provozu.	Osobní bezpečí – trávení volného času, pravidla silničního provozu (chodec).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Učí se odmítnou chování, které mu je nepříjemné. Rozlišuje složky IZS.	Osobní bezpečí – chování k neznámým lidem. Složky IZS – telefonní čísla.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se s pojmem mimořádná událost. Rozlišuje situace ohrožující život.	Mimořádná událost, situace ohrožující život. Návčik evakuace, varovný signál, zkouška sirén.

Prvouka		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a významné objekty v obci. Popíše bezpečnou cestu na dané místo v obci. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uvede svoji adresu.	Plán bydliště a školy, adresa bydliště.  Orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Sdělí rozdíl mezi vesnicí a městem. Popíše obec Libouchec a určí její polohu v krajině. Navštíví významná místa v obci. Přispívá ke zlepšení životního prostředí v obci.	Znaky města a vesnice.  Obec Libouchec – významná místa v obci.  Životní prostředí – třídění odpadu.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina – příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.  Pravidla slušného chování.  Mezilidské vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá lidská povolání. Odvodí význam a potřebu daných povolání.	Povolání a řemesla.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje	Orientuje se v čase.	Rok, měsíc, týden, den, hodiny.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Prvouka		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Popíše svůj denní režim s pomocí časových údajů.	Denní režim. Určování času. Minulost, současnost, budoucnost.
ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uvede ze svého života příklad z minulosti a současnosti. Seznamuje se s tradicemi, zvyky a významnými dny.	Významné dny – zvyky, tradice.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede významná místa obce. Seznamuje se s historií místních památek. Seznamuje se s místními pověstmi.	Obec Libouchec – významná místa, památky a pověsti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Charakterizuje roční období.	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.	Rostliny, houby a živočichové žijící v obci a v okolí – základní znaky, hospodářská a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní	Provádí jednoduché pokusy. Určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Jednoduché pokusy.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Prvouka		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky. Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. Určuje části lidského těla. Vyjmenuje lidské smysly a uvede na příkladu jejich důležitost. Rozlišuje nemoc a úraz. Uvede, jak předcházet nemocem a úrazům.	Lidské tělo – části těla, smysly, péče o tělo, zásady osobní hygieny, výživa, nemoc, úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečnost. Pravidla silničního provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Učí se odmítnout chování a komunikaci, která mu je nepříjemná. V případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné.	Bezpečnost. Složky IZS – telefonní čísla.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Prvouka		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje složky IZS. Seznamuje se se zásadami první pomoci. Na modelové situaci komunikuje se složkami IZS.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chápe pojem mimořádná událost, evakuace, varovný signál. Reaguje na pokyn dospělého při mimořádné situaci.	Mimořádná událost.

Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a významné objekty v obci. Popíše bezpečnou cestu na dané místo v obci. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Napíše svou adresu.	Škola, domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se se státními symboly. Učí se orientaci na mapě ČR. Začlení svou obec do příslušného kraje. Určí nejbližší velká města. Určí světové strany.	Moje vlast – Česká republika, Praha, Ústecký kraj, obec Libouchec.  Orientace v krajině.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí.	Životní prostředí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Mezilidské vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s náplní práce různých povolání Odvodí význam a potřebu různých povolání.	Povolání, řemesla a zájmy.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v čase. Vyhledává v kalendáři významné dny.	Určování času. Významné dny – zvyky, tradice.
ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede významná místa regionu. Seznamuje se s regionálními pověstmi.	Libouchec a okolí – významná místa, pověsti

Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Seznamuje se s podmínkami života na Zemi. Uvede význam vody/vzduchu/půdy/tepla a světla pro živost na Zemi.	Roční období. Život na Zemi – teplo, světlo, voda, vzduch, půda.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu přírodnin v okolí. Uvede společné znaky rostlin. Popíše stavbu těla rostlin. Popíše stavbu těla hub. Rozlišuje houby jedovaté, jedlé a nejedlé. Uvede společné znaky živočichů. Třídí živočichy do základních skupin. Popíše stavbu těla živočichů.	Živá a neživá příroda Rostliny Houby Živočichové Nerosty a horniny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zkoumá vlastnosti látek. Určuje skupenství. Provádí měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Vlastnosti látek Skupenství látek.

Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje části lidského těla. Pojmenuje vnitřní orgány. Seznámí se s růstem a vývojem člověka. Zná zásady zdravého způsobu života.	Lidské tělo – části těla, vnitřní orgány, růst a vývoj člověka, péče o tělo, hygiena, výživa, nemoc, úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečnost – nebezpečí na internetu, pravidla silničního provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně v internetovém prostředí. Učí se odmítnout chování a komunikaci, která mu je nepříjemná. V případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné. Rozlišuje složky IZS. Seznamuje se zásadami první pomoci. Na modelové situaci komunikuje se složkami IZS.	Bezpečnost, bezpečná komunikace (mobil, internet). Složky IZS – telefonní čísla.

Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádná událost.

## 7. PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V přírodovědě se zaměřujeme na následující dva tematické okruhy oblasti Člověk a jeho svět:</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p>v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>V tomto předmětu upřednostňujeme tyto formy práce – vyučovací hodiny se začleňováním krátkodobých projektů, skupinová a samostatná práce, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, vrstevnické vyučování, zařazování pokusů a experimentů, vytváření lapbooků, herbářů a výukových pomůcek.</p> <p>Předmět se realizuje ve třídě, školním pozemku, blízkém okolí školy nebo formou exkurzí.</p>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, přivádíme jej k jejich třídění, využívání v procesu</li><li>- učení i praktickém životě</li><li>- vedeme žáka k používání správných termínů</li><li>- uvádíme věci do souvislostí</li><li>- vytváříme komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti</li><li>- předkládáme návody k experimentům a porovnáním jejich výsledků</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému</li><li>- navádíme žáka k praktickému ověření správnosti řešení problémů</li><li>- vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učíme naslouchat jiným lidem, rozumět jim</li></ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



- zapojujeme jej do diskuse
- vedeme jej k aktivnímu zapojení do společenského dění
- chceme, aby rozuměl textům, záznamům, využíval obrazového materiálu
- motivujeme jej k využití různých informativních prostředků

**Kompetence sociální a personální:**

- umožňujeme mu pracovat ve skupinách
- upevňujeme mezilidské vztahy
- podněcujeme k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout
- doporučujeme mu využití zkušeností jiných lidí, jejich respektování
- vedeme jej k diskusi, učíme jej obhajovat, kritizovat, přijímat názory jiných, zaujímat stanoviska
- upevňujeme v něm pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanské:**

- vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy
- vedeme jej k aktivní ochraně životního prostředí

**Kompetence pracovní:**

- seznamujeme jej s vhodným používáním knih, počítače, ostatní techniky, pomůcek k pokusům
- motivujeme jej k hospodárnému zacházení

Přírodověda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Charakterizuje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Popíše vztahy organismů a neživé přírody.	Příroda živá a neživá
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Porovná projevy organismů v různých ročních obdobích. Popíše přípravu rostlin a živočichů na zimu. Uvědomuje si význam Slunce pro život na Zemi. Chápe střídání ročních období, dne a noci jako důsledek pohybu Země kolem Slunce a kolem své osy.	Příroda v ročních obdobích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Na základě zkoumání dokáže charakterizovat základní společenstva v okolí. V daném společenstvu určí organismy a vztahy mezi nimi. Uvede příklad potravní vazby mezi organismy.	Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> <li>- u lidských obydlí</li> <li>- pole,</li> <li>- les,</li> <li>- louka,</li> <li>- u vody.</li> </ul>

Přírodověda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu těla houby. Třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Zná základní pravidla při sběru hub. Popíše stavbu těla rostliny. Třídí rostliny do známých skupin. Seznamuje se s významem zelených rostlin. Popíše stavbu těla živočichů a způsob života. Třídí živočichy do skupin dle vnitřní stavby těla. Při zařazování organismů využívá jednoduché klíče nebo atlasy.	Živá příroda - houby - rostliny - živočichové  Práce s jednoduchými klíči a atlasy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozpozná nejčastější příčiny porušení rovnováhy v přírodě. Seznamuje se s koloběhem vody v přírodě. Rozliší šetrné a nešetrné využití přírodních zdrojů člověkem. Zhodnotí vliv člověka na přírodu. Uvede možnosti ochrany přírody.	Význam přírody – ovzduší, vodstva, půda. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Likvidace odpadů, třídění.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumá látky a jejich vlastnosti. Provede měření základních veličin. Zapisuje výsledky pozorování. Realizuje a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Skupenství látek Vlastnosti látek.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodověda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na modelové události nacvičuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola. Chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu. Rozeznává vybrané dopravní značky.	Dopravní výchova. Pravidla silničního provozu. Dopravní značky.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uvede příklady zdravého životního stylu. Charakterizuje denní režim.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy. Prevence nemocí a úrazů. Návykové látky a zdraví – odmítání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Navrhuje jídelníček správné výživy. Uvědomuje si význam prevence nemocí a úrazů.	návykových látek, závislosti. První pomoc, telefonní čísla na IZS.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si, že návykové látky ohrožují zdraví.	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život. Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodověda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>případě je má užít. Z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění. Předvede nebo popíše ošetření drobných poranění.</p>	

Přírodověda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a doloží jejich důležitost na příkladu. Rozezná složky neživé přírody. Pojmenuje hospodářsky důležité horniny a nerostné suroviny, uvede jejich využití. Uvede nerosty a horniny, které obsahují kovy. Dělí energetické suroviny. Vyjmenuje typy elektráren. Charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. Chápe význam energie pro lidský život a uvědomuje si nutnost šetření energií.</p>	<p>Živá a neživá příroda Základní podmínky života na Zemi Člověk a neživá příroda</p> <p>Člověk a přírodní zdroje živé a neživé přírody, jejich využívání Potřeba energie pro život; nutnost šetření energií Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodověda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše vznik a složení půdy, její význam.	Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, poškozování půd, skládky, znečišťování vod, chemické ošetřování plodin.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Zařadí Zemi do Sluneční soustavy a vyjmenuje planety naší soustavy. Objasní střídání dne a noci a ročních období. Odlišuje jednotlivé fáze měsíce.	Vesmír – vznik, Slunce, planety, hvězdy, Země, Měsíc. Den a noc Roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozezná základní rozdíly života v různých podnebných pásích. Popíše projevy života v různých podnebných pásích. Vysvětlí na příkladech přizpůsobení organismů životu v daném podnebném pásu.	Podnebí – druhy, počasí Rozmanitost přírody v Evropě a světě. Podnebné pásy - fauna a flora - charakteristika oblastí, Přizpůsobivost rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka zasahující do ekosystémů v jiných zemích. Uvědomuje si odpovědnost člověka za tvorbu a ochranu životního prostředí.	Botanické zahrady, skleníky, zoologické zahrady

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodověda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Provede měření síly, užívá siloměru. Vysvětlí využití jednoduchých strojů.	Pokus, pozorování Jednoduché stroje
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla. Popíše kostru a uvede funkci kostry a svalstva. Vyjmenuje nejdůležitější orgány jednotlivých soustav a vysvětlí jejich základní funkci.	Člověk <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj</li> <li>- kostra</li> <li>- soustavy – svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vyučovací, smyslová, kožní, nervová, rozmnožovací</li> <li>- vývojová stádia člověka</li> </ul>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života a stručně je charakterizuje. Určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá.	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví jídelníček dle zásad zdravého životního stylu. Vede záznam o svém denním režimu a hodnotí ho.	Zdravý životní styl, pohybový režim, denní režim, osobní a duševní hygiena, hobby x povinnost, funkce v rodině – pomoc při domácích pracích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodověda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Vysvětlí vliv návykových látek na život člověka. Na modelových situacích nacvičuje, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky.</p> <p>Zná zásady bezpečného internetu.</p> <p>Zná svoje základní práva.</p> <p>Na modelové situaci ukazuje způsoby odmítnutí nevhodného chování.</p>	<p>Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Návykové látky</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií;</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život.</p> <p>Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít.</p> <p>Z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění.</p> <p>Předvede nebo popíše ošetření drobných poranění.</p>	<p>První pomoc, telefonní čísla na IZS.</p>



## 8. VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Ve vlastivědě se zaměřujeme na následující tři tematické okruhy oblasti Člověk a jeho svět: V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>V tomto předmětu upřednostňujeme tyto formy práce – vyučovací hodiny se začleňováním skupinové i samostatná práce, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, vrstevnické vyučování, vytváření lapbooků.</p> <p>Předmět se realizuje ve třídě, počítačové učebně.</p>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, třídít je, používat je v praktickém životě</li><li>- učíme jej používat správnou terminologii, znaky, symboly</li><li>- vedeme ho k utváření kulturního pohledu na svět</li><li>- motivujeme jej k pozitivnímu vztahu k učení</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukazujeme cesty k řešení problému a vedeme jej k samostatnému řešení</li><li>- vycházíme z vlastních žakových zkušeností</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme ho k naslouchání druhých, vhodnému reagování, zapojování se do diskuse</li><li>- předkládáme žákovi různé texty, obrazy, jiné materiály a učíme jej v nich orientovat</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme mu pracovat ve skupině, diskutovat, získávat svou roli v týmu</li> <li>- vyvoláváme v něm samém pocit sebedůvěry</li> <li>- vedeme jej k sebepoznání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivádíme ho k uvědomění vlastní povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- upevňujeme v něm dodržování tradic</li> <li>- otevíráme cestu k vlastnímu posuzování a hodnocení kulturních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme jej k zorganizování vlastní práce</li> </ul>
--	--

Vlastivěda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<p>Vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ.</p> <p>Na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy.</p> <p>Zná oficiální název ČR, správně ho píše.</p> <p>Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě.</p>	Můj kraj, moje obec, krajina v okolí domova
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	Česká republika Demokratický stát

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam. Správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zakreslí směrovou růžici. Určí světové strany v přírodě a podle mapy. Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Plány a mapy, světové strany, orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Na základě praktických ukázek vyvodí rozdíl mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vytvoří jednoduchý náčrt nebo plán. Orientuje se a vyhledává v mapách a pláncích. Vysvětlí význam běžných mapových značek. Orientuje se v legendě mapy.	Česká republika Kraje a krajská města Vodstvo Povrch Podnebí a počasí Půda a zemědělství v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Rozlišuje kraje ČR včetně jejich krajských měst. Určí polohu jednotlivých krajů na mapě. Zná základní údaje a zajímavosti jednotlivých krajů ČR.	Nerostné bohatství Národní parky a CHKO
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR. Vyhledá na mapě významná města a řeky ČR.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR.</p> <p>Vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství.</p> <p>Vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území</p> <p>Dělí průmysl na jednotlivá odvětví.</p> <p>Vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě.</p> <p>Zprostředkuje spolužákům zajímavosti z ČR.</p>	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.</p> <p>Vyjmenuje symboly našeho státu. Zná jejich význam.</p>	Česká republika Demokratický stát
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<p>Společně sestaví základní pravidla soužití ve třídě, řídí se podle nich.</p> <p>Porovnávají a hodnotí vzájemné vztahy ve třídě.</p>	Mezilidské vztahy a komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uvede příklady nevhodného chování ve škole i mimo ni. Popíše	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte. Rozliší základní formy vlastnictví. Objasní rizika půjčování peněz.	Základní lidská práva a práva dítěte. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet; příjmy a výdaje domácnosti.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje v časové ose (pravěk – současnost). Seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům.	Časová osa, orientace v čase Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní pojmy doba kamenná, bronzová, železná. Porovnává způsob života v pravěku. Objasní pojmy Bohemia, oppida a přiblíží způsob života nejstarších obyvatel našeho území (Keltové, Germáni, Bójové). Seznamuje se životem Slovanů, chápe historický význam jejich příchodu na naše území. Jmenuje první státní útvary na našem území.	Archeologické vykopávky Pravěk, Keltové, Slovanské osídlení Staré pověsti české Velkomoravská říše – Cyril a Metoděj, hlaholice První Přemyslovci – sv. Václav Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůně – Jan Lucemburský, Karel IV. Husitství – Jan Hus, husitské války, Jan Žižka

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Objasní význam příchodu Cyrila a Metoděje na naše území.</p> <p>Jmenuje první Přemyslovce a jejich význam.</p> <p>Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého království za vlády Karla IV.</p> <p>Popíše, porovnává a hodnotí způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, městě, hradu, klášteře).</p> <p>Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby.</p> <p>Nastíní a zhodnotí způsob života lidí v době husitských válek.</p> <p>Popíše dobu vlády Rudolfa II.</p> <p>Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii naší země.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků.</p>	Nástup Habsburků na český trůn – Rudolf II.
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<p>Seznamuje se s důvěryhodnými zdroji informací.</p> <p>Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám vyhledal.</p>	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého kraje v ČR a ukazuje ho na mapě. Člení území České republiky.	Náš kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje. Popíše zemědělství a průmysl svého kraje. Debatuje o přírodních zajímavostech svého kraje.	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě. Využívá mapu jako zdroj informací. Objasňuje význam a historii hlavního města Prahy. Popisuje základní charakteristiky ČR. Vysvětlí svými slovy význam Evropské unie. Na mapě ukáže a vyjmenuje sousední státy ČR. Popíše dle mapy povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl sousedních států. Popíše povrch a vodstvo Evropy. Charakterizuje podnebí a podnebné pásy.	ČR demokratický stát Evropa a svět Evropa – jeden ze světadílů; kontinenty

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Vlastivěda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ukáže na mapě státy západní, východní, jihovýchodní, střední, jižní a severní Evropy.	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje spolužákům zajímavosti z Evropy.	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. Vyjmenuje symboly našeho státu. Zná jejich význam.	Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na konkrétních situacích vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami.	Pravidla slušného chování. Mezilidské vztahy. Komunikace.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat. Navrhne způsob řešení některých konfliktů.	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě – cena, sleva Pojmy – půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vymezí na časové přímce zadané letopočty a spojí je s příslušným historickým dějem.	Časová osa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vystihne dobu vlády Rudolfa II. Chápe význam bitvy na Bílé hoře pro český národ a období po Bílé hoře. Zhodnotí význam Jana Ámose Komenského. Vysvětlí reformy Marie Terezie a Josefa II. Vysvětlí svými slovy pojem národní obrození, vyhledá významné osobnosti kulturního života tohoto období. Zná významné osobnosti vědy a techniky a jejich přínos českému národu. Popíše změny a události revolučního roku 1848. Chápe význam událostí (vznik Rakouska- Uherska, stavba Národního divadla) Zná významné osobnosti vědy a kultury,	Habsburská monarchie Život v baroku Vzdělanost v českých zemích Doba osvícenská Život na vesnici a ve městě Průmyslová revoluce Národní obrození Revoluční rok 1848 Češi a Němci První světová válka První republika ČSR Druhá světová válka Přechod k demokracii

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>určí jejich přínos.</p> <p>Orientuje se v základních informacích o první světové válce.</p> <p>Objasní vznik Československé republiky a uvede nejvýznamnější osobnosti (T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik)</p> <p>Popíše hospodářský a politický první republiky.</p> <p>Nastíní národnostní složení vzniklého státu.</p> <p>Popíše kulturní život a pozná významné osobnosti (literáty, hudebníky, herce)</p> <p>Seznamuje se s pojmy protektorát, mnichovská dohoda, fašismus, Benešovy dekrety.</p> <p>Orientuje se v informacích týkající se okupace ČR, průběhu 2. světové války.</p> <p>Posoudí význam obnovené ČR.</p> <p>Charakterizuje a posoudí život v období totality. Na konkrétních příkladech uvede rozdíl mezi totalitou a demokracií.</p> <p>Uvědomuje si význam demokracie a vznik České republiky.</p>	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Vlastivěda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s důvěryhodnými zdroji informací. Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám vyhledal.	

## 9. DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Připravuje žáky pro život v demokratické společnosti, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování historické paměti, vede žáky k poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Místo realizace: třídy, učebna výpočetní techniky, veřejná prostranství mimo školu, archiv, muzeum, skanzen atd.)
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na</b>	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky k ověřování důsledků

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně  
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

- poskytujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k řešení na základě praktických ukázek
- podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů

**Kompetence komunikativní:**

- při diskuzích využíváme otevřených otázek
- nabízíme žákům různé typy textů a obrazových materiálů, učíme je s těmito materiály pracovat
- umožňujeme žákům práci s různými informačními zdroji

**Kompetence sociální a personální:**

- zařazujeme skupinovou práci (žáci se podílejí na vytváření pravidel, učíme je tato pravidla dodržovat)
- vedeme žáky ke spoluvytváření příjemné atmosféry
- učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout

**Kompetence občanské:**

- vytváříme v žácích vztah k tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci
- učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty (především takové, které mají rozhodující význam v moderním světě – demokracie, svoboda, spravedlnost atd.)

**Kompetence pracovní:**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- učíme žáky zacházet s různými pomůckami a výukovými materiály

Dějepis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede způsob zkoumání historie. Na konkrétních příkladech uvede důležitost dějepisných poznatků.	Úvod do studia dějepisu, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce zabývající se historií.	Čas, prameny, časová osa, historická mapa Hlavní historické epochy, historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě. Řadí chronologicky hlavní historické epochy. Porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní.	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše evoluční vývoj člověka. Charakterizuje život pravěkého člověka v paleolitu, demonstruje evoluční změny. Pojmenuje správně způsob obživy a způsob opracování kamene a výroby nástrojů. Charakterizuje materiální a duchovní kulturu paleolitických společností.	Vznik a vývoj lidského rodu. Starší doba kamenná První umělecké výtvořy Počátky náboženství

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<p>Charakterizuje pravěký život v době neolitu. Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství. Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života. Popíše život společenství v době bronzové a železné. Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost Objasní podmínky vzniku řemesel. Pojmenuje objevy a technické vynálezy, které si vynutilo zemědělství a řemeslo. Charakterizuje život Keltů a Germánů. Zhodnotí přínos Keltů pro naše země.</p>	<p>Mladší doba kamenná Doba bronzová a železná Keltové Germáni</p>
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<p>Vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států. Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států. Pojmenuje nejznámější památky staroorientálních států Diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma.</p>	<p>Úvod do starověku Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Indie Starověká Čína</p>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Dějepis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my. Srovná život a náboženství lidí ve staroorientálních státech.	
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Charakterizuje přírodní podmínky Řecka a způsoby obživy. Popíše mínojskou Krétu a její kulturu. Pohovoří o životním stylu a vzdělání starověkého Řecka. Shrne fakta o mykénském období. Vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou. Diskutuje o důležitosti vzdělání. Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost. Srovná každodenní život Řeků a současných lidí.	Antické Řecko Přírodní podmínky, obchod antického Řecka Mínojská Kréta Mykénské Řecko Sparta a Atény Nadvláda Makedonie a říše Alexandra Velikého Kultura a vzdělanost antického Řecka Život v Řecku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje přírodní podmínky Apeninského poloostrova a úroveň zemědělství. Referuje o životě Římanů včetně vojenství. Jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci.	Antický Řím Přírodní podmínky, zemědělství a obchod Založení Říma Život v Římě

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Orientuje se v hlavních událostech doby královské, císařství a republiky.</p> <p>Zdůvodní potřebnost zákonů a porovná důsledky jejich absence.</p> <p>Porovná barbarské civilizace s civilizací antickou.</p> <p>Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci.</p> <p>Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení.</p>	<p>Doba královská, římská republika a císařství</p> <p>Rozpad říše římské</p> <p>Římská kultura a vzdělanost</p> <p>První křesťané</p>

Dějepis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>Popíše změny, ke kterým došlo v souvislosti se stěhováním národů a zánikem západořímské říše.</p> <p>Popíše způsob života Vikingů.</p> <p>Uvede hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury, charakterizuje život a výboje Vikingů.</p> <p>Popíše vznik islámu, shrne informace o arabské kultuře a vzdělanosti.</p>	<p>Stěhování národů</p> <p>Vikingové</p> <p>Franská říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Islám</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území. Poznává způsob života Slovanů. Objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší, dále příčiny jejího zániku. Objasní příčiny a důsledky křížových výprav. Popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech. Uvede přínos významných českých panovníků 10. – 11. století.	Sámova říše Velká Morava Křížové výpravy Počátky českého státu Český stát – jeho vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí. Dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky.	Křesťanství v raně středověké Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede hlavní znaky a památky románského slohu u nás. Popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku. Charakterizuje středověká městská práva.	Románský sloh v Čechách Způsob života v raném středověku Český stát dědičným královstvím Gotický sloh v Čechách

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech.</p> <p>Uvede přínos významných českých panovníků 12. století.</p> <p>Popíše typické znaky gotického slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás.</p> <p>Zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku.</p>	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<p>Vysvětlí podstatu humanismu.</p> <p>Objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma.</p> <p>Popíše základní znaky renesančního umění.</p> <p>Jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce.</p> <p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.</p>	Italská renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<p>Seřadí chronologicky panovníky z rodu Lucemburků, uvede jejich přínos.</p> <p>Posoudí vládu Lucemburků, zvláště si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj země.</p>	<p>Lucemburkové na českém trůnu</p> <p>Reformní hnutí</p> <p>mistr Jan Hus</p> <p>Husitské války</p> <p>Vláda Jiřího z Poděbrad</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století.</p> <p>Vysvětlí Husovy myšlenky a popíše pevnost jeho názorů.</p> <p>Popíše události spojené s osobností Jana Husa. Seznámí se s programem husitů.</p> <p>Rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou, uvědomí si nejednotnost husitů.</p> <p>Popíše průběh husitských válek.</p> <p>Zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad.</p> <p>Uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států.</p> <p>Vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců.</p> <p>Uvede příklady vladislavské gotiky.</p>	Vláda Jagellonců
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<p>Popíše cesty významných mořeplavců a jejich cíle, zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich nedativní důsledky.</p> <p>Popíše dobytí amerických říší Evropany.</p>	Objevné cesty a jejich důsledky

Dějepis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Sestaví přehled nejvýznamnějších změn a objevů raného novověku	Raný novověk hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století

Dějepis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše a charakterizuje evropské státy v 16.století. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Reformace v Německu, Luther, Kalvín. Srovnání s husitstvím. Španělsko, Svatá říše římská, Nizozemí, Anglie, Francie, Polsko, Rusko. Český stát a jeho postavení v Evropě. Vznik Habsburské monarchie, vláda prvních Habsburků, česká předbělohorská společnost, náboženské poměry v Čechách, předbělohorská kultura.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	České stavovské povstání, český stát a společnost po porážce povstání, třicetiletá válka a její důsledky pro český stát. Významné osobnosti doby předbělohorské. Anglická buržoazní revoluce

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Francie za Ludvíka XIV., Rusko za Petra Velikého Habsburská monarchie po třicetileté válce Doba osvícenského absolutismu Vznik USA
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Barokní kultura a osvícenství, životní styl, architektura, malířství, sochařství Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky, umění
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky Vliv Francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu Průběh a výsledky revoluce 1848 – 1849 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	Habsburská monarchie a české země v pol. 18.stol. – vláda a reformy Marie Terezie a

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní obrození – charakteristika etap a hlavních představitelů Liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií Národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje vývoj evropských zemí v 2. pol. 19. stol. v Evropě a USA. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	České země v době Bachova absolutismu a v 60. letech, hlavní představitelé českého politického života, vznik Rakousko – Uherska Občanská válka v USA Sjednocení Itálie a Německa Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích – změny v oblasti hospodářské, společenské, politické a kulturní Formování moderní občanské společnosti Postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Dějepis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		česká politika koncem 19.stol. a poč. 20.stol. Vývoj koloniálních a závislých zemí, mezinárodní vztahy Vznik bloků – Trojspolek a Trojdohoda

Dějepis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a její důsledky.	První světová válka – cíle jednotlivých válčících států Průběh války, ruská revoluce, domácí a zahraniční odboj Výsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku a hlavní cíle české politiky, zná české politiky tohoto období. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik ČSR a jeho mezinárodní postavení, politický systém, vnitřní a zahraniční politika Vývoj ČSR ve 30. letech až po mnichovskou konferenci – září 1938

Dějepis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Československo, Evropa a svět ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu Světová hospodářská krize Nástup fašismu, Guernica Krize versailleského systému – předehra k 2. světové válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nástup fašismu v Itálii a Německu, norimberský sjezd Fašistická propaganda Šoa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí příčiny a průběh 2.světové války, uvede příklady střetávání obou nepřátelských stran.	Průběh 2. světové války – přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří Obrat ve válce, otevření 2.fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku, domácí a zahraniční odboj, činnost čs. vlády v exilu, vznik čs. jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích Výsledky 2. světové války.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Poválečné uspořádání světa. Postupimská konference, začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán Politický systém, nastolení komunistické totality – únor 1948
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Charakterizuje vývoj v ČSR v 50. a 60. letech, v zemích západní Evropy, Asie, Afriky, USA.	Poválečný vývoj v SSSR, v západní Evropě, USA, v zemích „třetího světa“ Vznik NATO, Varšavské smlouvy Období studené války, první krizové jevy – události v Maďarsku, Polsku Vztahy mezi SSSR a USA, Karibská krize ČSR v období totality – politické procesy, likvidace soukromého majetku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Charakterizuje vývoj v ČSR v 70., 80. letech v souvislosti s vývojem se zeměmi Evropy, Asie Afriky a USA.	Pokus o reformu v r. 1968, vpád vojsk Varšavské smlouvy Období normalizace Válka ve Vietnamu Zhroucení a pád komunistického režimu, Sametová revoluce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Zajištění míru a bezpečnosti Moderní umění

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Dějepis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s kulturou a významnými osobnostmi 20. století	

## 10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Výchova k občanství společně s výchovou ke zdraví napomáhá k sebepoznávání žáků a k poznávání druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů (včetně činností armády), ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě, aby pochopili hodnotu zdraví, principy prevence, seznamují se s různým nebezpečím, které by mohlo ohrozit jejich zdraví. Získávají odpovědnost za zdraví vlastní i zdraví druhých. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)</b>	Předmět je vyučován v 6.–9. ročníku, 1 hodinu týdně.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

<b>informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b> <b>společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k práci se spolehlivými informačními zdroji</li><li>- podporujeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí</li><li>- vedeme žáky k hodnocení, třídění a vyvozování závěrů ze získaných poznatků</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání vhodných informací, k práci s nimi a nalezení řešení</li><li>- podporujeme u žáků kritické myšlení a hájení svých rozhodnutí</li></ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- klademe důraz na komunikaci, chápání odlišností jednotlivých lidí, uvědomění si rozmanitosti kultur</li><li>- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně</li><li>- podporujeme rozvoj dovednosti naslouchat promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně</li></ul> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjíme spolupráci v týmu, naslouchání a pomoci druhým</li><li>- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel, dodržování školního řádu – upevňování dobrých mezilidských vztahů</li><li>- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních – rozvíjí smysl pro toleranci</li></ul> <b>Kompetence občanské:</b>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- vedeme žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování
- učíme žáky respektovat názor ostatních
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky:
- k dobré pracovní morálce, k dodržování pravidel a povinností
- k efektivitě při organizování vlastní práce
- ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Výchova k občanství		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Seznámí se s měřením času (kalendář, čas svátků). Chápe význam státních svátků. Vypráví o významných státních svátcích a výročích/ Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, osvobození, vstup do EU apod.“ Vyjmenuje naše státní symboly. Popíše je a vysvětlí jejich používání.	čas, kalendář, čas svátků domov, obec, obecní samospráva, kraje, stát, státní symboly, národnost, státní občanství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady	Objasní funkce rodiny – roli matky a otce. Popíše způsoby náhradní rodinné péče.	vztahy mezi lidmi, soužití, vztahy a pravidla soužití: rodina – rodokmen, podoby rodiny,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše dělbu práce v rodině, vysvětlí výhody spolupráce. Seznámí se s podobami rodiny a zvyklostmi.	náhradní rodinná péče, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství, registrované partnerství, škola
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání. Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu. Vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam posoudí vhodnost „rychlého	zdravý životní styl, péče o zdraví, sestavování jídelníčku a výživová doporučení, výživová hodnota potravy, složky potravy, stravovací a pitný režim

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Výchova k občanství		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	stravování“ a jiných způsobů moderního stravování.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví. Předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání únavy a stresu.	psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech, dopad vlastního jednání a chování

Výchova k občanství		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání.	změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	zdravý životní styl, osobnostní a sociální rozvoj, změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Charakterizuje základní složky potravy. Uvede příklady vhodného výběru potravin a nápojů ve stravovacím režimu. Uplatňuje zásady zdravého stravování. Vysvětlí rizika spojená s PPP porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života.	výživa, zdraví, zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví: poruchy příjmu potravy – tělesná a duševní hygiena: osobní, intimní a duševní hygiena, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvědomuje si nutnost pravidel, zákonných norem a jejich dodržování pro život ve společnosti. Je si vědom nejenom svých práv, ale i povinností.	pravidla, zákony, přestupky, trestní právo, důsledky porušování pravidel a norem
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí	Rozlišují státní moc zákonodárnou, výkonnou a soudní. Uvádí příklady státních orgánů a obcí.	zákonodárná, výkonná, soudní moc

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda. Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí.	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje menšiny žijící v České republice. Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti. Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv. Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.	národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost. Vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem.	základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, práva spotřebitele, reklamace, porušování lidských práv – xenofobie, rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Vysvětlí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda České republiky. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu.	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů;	globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku. Popíše funkci a formy peněz.	majetek, vlastnictví: druhy majetku, jejich ochrana, peníze a jejich funkce, hospodaření s majetkem, rozpočet

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi.</p> <p>Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet.</p>	

Výchova k občanství		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<p>Umí vysvětlit pojem osobnost.</p> <p>Popíše a objasní duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle).</p> <p>Vysvětlí význam potřeby, zájmů, hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život.</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálů pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p>	<p>duševní vlastnosti – temperament, schopnosti, charakter, vůle, potřeby, zájmy, hodnoty – materiální, duchovní, sebehodnocení, motivace</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	<p>Vysvětlí pojem zdravý životní styl.</p> <p>Zopakuje si jednotlivé závislosti a rozšíří své vědomosti o příčinách a následcích závislosti.</p>	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, drogy, závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Podpora zdraví a její formy, prevence, ochrana životního prostředí – ohrožení v důsledku mimořádných událostí, evakuace – poskytování první pomoc
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	zásady lidského soužití, pravidla chování mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Výchova k občanství		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zná způsoby ochrany proti nechtěnému početí. Uvede rizika předčasného ukončení těhotenství. Vysvětlí význam náhradní rodinné péče uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů. Vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem. Zná způsoby ochrany a prevence.	sex, sexuální identita, rodina – manželství, založení rodiny, neshody, rozvod, vznik lidského života, metody antikoncepce, pohlavní choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí princip očkování. Zná zásady užívání léků uvede příklady infekčních onemocnění, jejich původců, způsoby, jak šíření infekce zabránit. Rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a zdravotními problémy včetně civilizačních chorob. Vyjmenuje a objasní zásady prevence. Ovládá základní způsoby poskytnutí první pomoci.	přenosné choroby, ochrana zdraví, ochrana před přenosnými chorobami: základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

Výchova k občanství		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. Popíše typy a formy státu (podle formy vlády, podle způsobu vlády, podle správního uspořádání) a uvede jejich příklady.	funkce státu, typy státu, státní občanství ČR, demokracie, volby, politické strany, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva,
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Charakterizuje základní funkce státu. Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě.	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní práva a povinnosti občana ČR. Popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství. Dokáže objasnit základní funkce Ústavy.	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah. Vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie. Definuje základní lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Výchova k občanství		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj k proti intoleranci.</p> <p>Konkretizuje možnosti právní ochrany občanů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady trestní postižitelnosti.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</p>	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpoznává protiprávní jednání.</p> <p>Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Popíše význam právního řádu pro život společnosti.</p> <p>Charakterizuje jednotlivá právní odvětví.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami.</p>	<p>právo, morálka, právní vztahy, normy, smlouva, práva spotřebitele, reklamace, protiprávní jednání</p>
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Výchova k občanství		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů ČR.	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. Snaží se přiměřeně prosazovat. Seznámí se s hlavními skupinami zaměstnání. Rozliší pojmy povolání nebo zaměstnání.	volba povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Orientuje se v typech středních škol. Ví, kdo mu může poradit s výběrem školy. Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru. Dokáže napsat strukturovaný životopis.	typy středních škol, zaměstnání – pracovní smlouva, životopis

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru.</p> <p>Sestaví návrh textu pracovní smlouvy.</p> <p>Vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru.</p> <p>Konkretizuje možnosti, jak získat informace o volbě povolání.</p> <p>Zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsob jejich řešení.</p>	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<p>Seznámí se s historií peněz.</p> <p>Vyjmenuje funkce peněz.</p> <p>Ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit.</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.</p>	<p>finanční gramotnost, peníze: historie, funkce, možnosti platby, hospodaření: úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	<p>Sestaví osobní rozpočet.</p> <p>Sestaví rodinný rozpočet.</p> <p>Vyjmenuje základní formy podnikání.</p> <p>Orientuje se v úsporách, úvěrech, úroku, lichvě, vysvětlí fungování bank.</p>	<p>příjmy, výdaje, rozpočet, hospodaření s penězi, osobní, rodinný rozpočet</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk, cenová politika. vyjmenuje ukazatele národního hospodářství. Objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, DPH, inflace, principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější formy podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby nabízejí. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	banky a jejich služby: úspory, úvěr, úrok, banky, finanční produkty: penzijní připojištění, stavební spoření, pojištění, hypotéka, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí	Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu.	příjmy a výdaje státního rozpočtu, tržní ekonomika, centrálně plánovaná ekonomika,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výchova k občanství		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu.	odvětví, sektory, HDP, nezaměstnanost, inflace
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí pojem daň. Uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	státní rozpočet, daně
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Seznámí se s vývojem evropské integrace. Seznámí se s vývojem pravomocí v rámci EU. Vyjmenuje symboly EU. Vysvětlí význam EU.	Evropská unie

## 11. TŘÍDNICKÁ HODINA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Třídnická hodina
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Třídnická hodina slouží především k práci s žákovským kolektivem, ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Žákům je poskytnut prostor být slyšet (žák má prostor třídě něco sdělit), prostor pro poznání své třídy, prostor pro předcházení problémům i pro jejich řešení, prostor pro oceňování.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Třídnické hodina probíhá v 6.–9. ročníku 1 týdně (vždy první vyučovací hodinu v pondělí), vede ji třídní učitel.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**  
**společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům vybrat si nebo zformulovat témata, o která mají zájem.

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- poskytujeme žákům prostor pro praktické ověřování správnosti řešení problémů; vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit.

**Kompetence komunikativní:**

- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti, schopnost vyjadřovat se výstižně a kultivovaně,
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, učíme žáky vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu,
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni,
- v třídnické hodině žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- v třídnické hodině si žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Kompetence občanské:**

- v třídnické hodině je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv i povinností,
- prostřednictvím třídnické hodiny žák vnímá školu jako model demokratického společenství ve smyslu participace žáků na životě školy i třídy.

**Kompetence pracovní:**

- znalosti a zkušenosti získané v třídnických hodinách žák využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

**Kompetence digitální:**

- podporujeme žáky ve využívání technologií při vyhledávání informací při plánování společných akcí,
- ve vyšších ročnících vedeme žáky k vzájemné přátelské komunikaci na sociálních sítích,
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.



Třídnická hodina		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>Dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání.</p> <p>Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život.</p> <p>Rozliší společenské skupiny, do nichž patří.</p> <p>Objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti.</p> <p>Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.</p> <p>Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.</p> <p>Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.</p> <p>Ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých;</p> <p>Chová se kultivovaně, nabídne pomoc v případě potřeby.</p> <p>Dodržuje pravidla práce v týmu.</p>	Vztahy mezi lidmi, soužití, komunikace, přátelství, nevhodné chování, nevhodné slovní projevy, konflikt a jeho řešení, dětská práva, šikana, týrání, zneužívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	Odmítá nátlak a hrubé zacházení.	individuální násilí, práva dítěte, bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Třídnická hodina		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií. Samostatně vyhledá služby odborné pomoci; popíše manipulativní vliv sekt.	reklama, působení sekt, služby odborné pomoci
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života.	masová kultura, masmédiá, masmédiá v krizových situacích, vliv médií, manipulace, fake news
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí pojem společenská skupina. Dokáže vysvětlit pojmy tolerance, kompromis, stereotyp.	společenská skupina, rodina, kamarádi, školní třída, názorové konflikty – řešení, povinná školní docházka, komunikace – způsoby, asertivita, agresivita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;	pojem vlast a vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, nacionalismus

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Třídnická hodina		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. Snaží se přiměřeně prosazovat.	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem hodnotit a demonstrovat. Rozdělí city z hlediska intenzity a délky trvání (afekt, nálada, vášeň). Seznámí se s možnostmi, jak zvládat náročné životní situace (stres, konflikt). Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Popíše základní lidské smysly.	pocity, city (emoce) – kladné, záporné, afekt, vášeň, nálada, stres, konflikt, smysly, paměť

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Třídnická hodina		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí význam paměti pro život člověka.	

## 12. FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k upevňování již poznaných fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje v žácích technické vzdělání, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	V hodinách využíváme nejčastěji tyto formy a metody práce: frontální vyučování, výklad za použití učebnic a pracovních listů, práce s odbornou literaturou, exkurze, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, práce s obrazovým materiálem, zvukovým záznamem, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury a moderní audiovizuální techniky). Výuka je realizována v kmenové třídě nebo na pozemku školy.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně</b>	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky, aby samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovali různé fyzikální procesy i jejich vlastnosti a měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovali, vyhodnotili a využívali pro své vlastní učení

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

- vedeme žáky, aby samostatně nebo v kooperaci prováděli experimenty, které slouží k ověřování, potvrzování vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- učíme žáky vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě pozorovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost
- učíme žáky získávat z různých zdrojů potřebné informace, týkající se dané problematiky
- učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k rozpoznávání problémů s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (metody pozorování, měření, matematické a grafické prostředky apod.)
- učíme žáky vyjádřit či formulovat problém
- učíme žáky hledat, navrhopat či použít další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení daného problému
- vedeme žáky, aby korigovali chybná řešení
- vedeme žáky k používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

**Kompetence komunikativní:**

- práci ve skupinách umožňujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých
- podporujeme schopnost formulace svých myšlenek v ústní i písemné formě

**Kompetence sociální a personální:**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- podporujeme ochotu žáků vzájemně si pomáhat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme schopnost žáků dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
--	--

Fyzika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Látky a tělesa</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Rozliší na příkladech těleso a látku.</p> <p>Uurčí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevná, kapalná či plynná.</p> <p>Rozliší částice látky.</p> <p>Uurčí, z čeho se skládá atom, molekula.</p> <p>Charakterizuje pojem: neustálý neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které pohyb</p>	<p>Látky a tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa a látky</li> <li>- složení látek</li> <li>- atomy a molekuly, model atomu</li> <li>- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Fyzika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>potvrzují. Porovná vlastnosti a částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek. Popíše složení atomu.</p>	
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>Změří délku tělesa, zapíše výsledek a vyjádří v různých jednotkách. Změří čas, zapíše výsledek a vyjádří v různých jednotkách. Posoudí, zda se délka nebo objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší. Změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše. Vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu.</p>	<p>Fyzikální veličiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- čas</li> <li>- teplota a její změna</li> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> </ul>
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Vypočítá hustotu, hmotnost a objem tělesa. Řeší praktické úlohy na výpočet hmotnosti, objemu a hustoty.</p>	<p>Hustota.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota látky</li> <li>- výpočet hustoty látky</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Fyzika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledává hustotu v tabulkách.	- výpočet hmotnosti látek

Fyzika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Pohyb těles; síly</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb tělesa. - klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou. Uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme. Podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý. Popíše pohyb posuvný a otáčivý. rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný. Změří dráhu tělesa a zapíše výsledek. Používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa. Experimentálně určí rychlost rovnoměrného	- trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Fyzika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.</p> <p>Vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti.</p> <p>Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti.</p>	
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole.</p> <p>Vypočítá tíhu tělesa.</p> <p>Zdůvodní závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu.</p> <p>Zdůvodní pohybové účinky síly.</p> <p>Určí směr třecí síly.</p> <p>Zdůvodní rozdíly mezi smykovým a valivým třením.</p> <p>Zdůvodní podstatu odporové síly.</p> <p>Nahradí několik sil výslednicí, určí její směr a velikost.</p>	<p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <p>Síla a tvar tělesa</p> <p>Síla a pohybový stav tělesa</p> <p>Tření</p> <p>Odpor prostředí v kapalinách a plynech</p> <p>Skládání sil</p> <p>Těžiště, stabilita těles</p>

Fyzika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vysvětlí modelové případy na základě zákona setrvačnosti.</p> <p>Vysvětlí vzájemné silové působení těles.</p> <p>Experimentálně určí polohu těžiště.</p> <p>Vysvětlí otáčivé účinky síly na páce.</p> <p>Vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce.</p> <p>Zdůvodní užití kladky a kladkostroje v praxi.</p>	<p>Páka, dvojevratná páka, jednoevratná páka</p> <p>Užití páky</p> <p>Kladka pevná, kladka volná, kladkostroj</p>
<b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>Rozliší světelné zdroje.</p> <p>Vysvětlí barvu světla.</p> <p>Vyhledá v tabulkách rychlost světla.</p> <p>Vymodeluje stín a polostín.</p> <p>Vysvětlí zákon odrazu.</p> <p>Vysvětlí a vymodeluje obraz na rovném zrcadle.</p> <p>Rozezná duté a vypuklé zrcadlo.</p>	<p>Světelný paprsek, šíření světla a stín, zatmění Slunce a Měsíce, vznik měsíčních fází</p> <p>Zákon odrazu</p> <p>Zobrazení na rovinném zrcadle</p> <p>Kulová zrcadla</p> <p>Zobrazení kulovými zrcadly, užití kulových zrcadel v praxi</p>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<p>Vysvětlí zákon lomu.</p> <p>Rozezná spojku a rozptylku.</p> <p>Charakterizuje obraz vytvořený spojkou.</p> <p>Charakterizuje obraz vytvořený rozptylkou.</p> <p>Popíše fyzikální podstatu vidění.</p>	<p>Zákon lomu, lom ke kolmici, lom od kolmice</p> <p>Čočky</p> <p>Zobrazení spojkou</p> <p>Zobrazení rozptylkou</p> <p>Oko</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Fyzika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše fyzikální podstatu optických přístrojů.	Optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled, videokamera
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zdůvodní působení hydrostatického tlaku. Vysvětlí Pascalův zákon a jeho využití v praxi. Zdůvodní působení atmosférického tlaku. Vysvětlí podstatu Archimédova zákona, použije ho v praxi. Vysvětlí vznik přetlaku a podtlaku.	Hydrostatický tlak Vztah pro výpočet hydrostatického tlaku Pascalův zákon, hydraulická zařízení Přetlak a podtlak Archimédův zákon – vznášení, plavání, potápění Atmosférický tlak

Fyzika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Energie a práce</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá a porovná práci a výkon člověka a stroje	Výkon Práce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, že konáním práce zvyšujeme energii tělesa. Porovná dva druhy mechanické energie, vysvětlí jejich podstatu. Aplikuje v praxi zákon zachování energie.	Energie Mechanická energie (pohybová, polohová) Přeměny mechanické energie, účinnost

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Fyzika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zelektrizuje těleso třením. Vysvětlí podstatu el. pole. Sestaví el. obvod dle schématu a analyzuje schéma reálného obvodu.	Elektrický náboj, elektrování těle Elektrické pole Elektrotechnické značky, schéma obvodů, zapojení voltmetru a ampérmetru v el. obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodiče a nevodiče. Vysvětlí Ohmův zákon jako funkční závislost proudu na napětí. Změří el. odpor – využívá Ohmův zákon pro řešení praktických úloh a problémů. Zhodnotí možnosti úspory elektrické energie z hlediska vlivu na životní prostředí.	Vodivost pevných látek, vodivost kapalin, vodivost plynů Elektrický odpor, na čem závisí el. odpor Ohmův zákon pro kovy; elektrický odpor Výsledné napětí; proud a odpor vodičů Tepelné účinky el. proudu; elektrická práce a výkon
<b>Zvukové jevy</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroje zvuku. Analyzuje šíření zvuku v hmotném prostředí. Popíše schéma záznamu zvuku. Rozliší frekvenci, amplitudu, vlnovou délku.	Kmitavý pohyb, periodické děje, vlnění; vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku a jeho odraz, tón a jeho výška
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zdůvodní, proč se chránit před nežádoucím hlukem.	Hlasitost zvuku, hluk, záznam a přenos zvuku

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Fyzika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše vznik elektrického napětí změnou magnetického pole.	Magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země, elektromagnet, elektromagnetická indukce. Elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří stejnosměrné el. napětí. Změří stejnosměrný el. proud. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	Elektrické napětí, chemické zdroje napětí, zapojení voltmetru, čtení na voltmetru Elektrický proud, čtení na ampérmetru Zdroje střídavého el. napětí Činnost transformátoru Výroba a přenos el. energie Jak pracují některá el. zařízení Bezpečnost při práci s el. zařízeními
<b>Energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje tři druhy radioaktivního záření. Rozliší řízenou a neřízenou štěpnou reakci, při níž se uvolní velké množství energie. Vyjmenuje součásti jaderné elektrárny, ví, jak pracuje, zná bezpečnostní opatření.	Stavba atomu Radioaktivita, radioaktivní záření Získávání energie štěpením a slučováním atomů

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Fyzika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Posoudí význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.	Jaderná elektrárna, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením Energie v denním životě, energie vody, větru
<b>Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vysvětlí střídání dne a noci. Vysvětlí střídání ročních období. Vysvětlí fáze Měsíce a zatmění Slunce a měsíce. Vyjmenuje planety a zná jejich charakteristiku.	Země Sluneční soustava Měsíc Planety

### 13. CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	<b>Kompetence k učení:</b> - žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



**úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně  
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

- učíme žáky orientovat se v různých zdrojích
- trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů

**Kompetence k řešení problémů:**

- oceňujeme hledání netradičních přístupů a metod
- využíváme různé způsoby třídění a zpracování informací (graf, tabulka ...)

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů
- využíváme různé informační a komunikační prostředky (text, mluvené slovo, obraz, model, schéma, náčrt, tabulka, graf)
- učíme žáky aktivně používat různé komunikační prostředky
- podporujeme zapojení žáků do diskuse při vyučování

**Kompetence sociální a personální:**

- využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách
- učíme žáky asertivnímu a tolerantnímu chování
- podporujeme spolupráci žáků mimo vyučovací hodiny

**Kompetence občanské:**

- učíme žáky poskytnout účinnou pomoc při ohrožení
- vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích
- podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s EVVO

**Kompetence pracovní:**

- učíme žáky pracovat s různými materiály a pomůckami
- trváme na dodržování zásad bezpečnosti při práci

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- podporujeme hledání a využívání nových a produktivnějších metod práce

Chemie		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti anorganických látek. Rozliší pojmy těleso a látka.	Vlastnosti látek – vzhled, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, zápach. Vliv vnějších podmínek, teplota tání, bod varu.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami. Hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Umí poskytnout první pomoc při zasažení chemickou látkou.	Zásady bezpečnosti práce v laboratoři i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky. Piktogramy a jejich význam. H – věty, P - věty.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje stejnorodé, různorodé směsi a chemické látky. Pozná, kdy se jedná o chemickou změnu.	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku. Připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Trojčlenka, výpočet procent.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Chemie		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.	Metody k oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce a chromatografie.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody. Uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti. Zná složení vzduchu. Uvede příklady znečišťování vzduchu a vliv znečištěného vzduchu na člověka a životní prostředí. Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody ; vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu, vyjmenuje jeho části. Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Dokáže správně zapsat i přečíst vzorce vybraných anorganických sloučenin.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

Chemie		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy a předpokládá jejich vlastnosti. Zná značky vybraných prvků a používá správně při jejich zápisu velké a malé písmeno. Pomocí tabulky určí protonové číslo.	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo; chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady důležitých reakcí. Zapíše, vyčíslí a správně přečte jednoduché chemické rovnice. Zhodnotí jejich využívání. Určí látkové množství u vybraných sloučenin.	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah, katalyzátor, druh látky, koncentrace). Základy bezpečnosti práce.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	Porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Chemie		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů.	vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití, oxidační číslo, názvosloví.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH. Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi. Vysvětlí vznik kyselých dešťů. Uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet.	Kyselost a zásaditost, indikátory, neutralizace.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Popíše různé druhy hasících přístrojů včetně možného použití. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek. Popíše hořlaviny a jednotlivé třídy hořlavosti. Aplikuje znalosti o poskytnutí první pomoci při popáleninách.	Hořlaviny – třídy, značení, první pomoc. Druhy hasících přístrojů.

Chemie		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Uvede příklady významných alkanů, alkenů, alkinů a cykloalkanů v praxi.	Alkany, alkeny, alkyne, areny. Uhlovodíky v automobilismu.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie. Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Posoudí užívání paliv z hlediska dostupnosti a vlivu na životní prostředí.	Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva). Jaderná energie.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Uvede příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin v praxi. Uvědomuje si následky požívání různých druhů alkoholu.	Deriváty uhlovodíků (významné alkoholy, karboxylové kyseliny, fenoly, aldehydy, ketony).
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů, vlastností a funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Popíše možné důsledky nedostatku i přebytku vitamínů.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Významné plodiny pro lidský organismus.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Chemie		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Zhodnotí vliv na životní prostředí, energetickou i finanční náročnost.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zhodnotí užívání různých látek (plasty, syntetická vlákna, detergenty, hnojiva, léčiva a návykové látky) v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Druhy plastů, druhy syntetických vláken, výroba a účinnost detergentů, druhy průmyslových hnojiv-pesticidy, insekticidy, fungicidy (vlastnosti, použití, likvidace). Léčiva a návykové látky.

## 14. PŘÍRODOPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Přírodopis vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy o přírodu a přírodniny. Učí žáky zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a umožňuje tak poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Pomáhá poznat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vysvětluje změny probíhající v přírodě, příčiny i následky a na základě toho využívá ochranu životního prostředí. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky. Ve výuce je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), měření, experimentování a porovnávání získaných informací, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



**Výchovné a vzdělávací strategie:**  
**společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- vedeme k vyhledávání a třídění informací
- vedeme ke správnému používání obecně užívaných termínů a odborné terminologie
- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování a následnému kritickému posouzení a vyhodnocení závěrů

**Kompetence k řešení problémů:**

- předkládáme úkoly způsobem, kdy žáci hledají vlastní postupy řešení, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

**Kompetence komunikativní:**

- klademe důraz na práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a souvisle v písemném i ústním projevu
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompetence sociální a personální:**

- využíváme skupinové vyučování, přičemž se žák podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a oceňuje zkušenosti druhých lidí
- navozujeme situace vedoucí k posílení pozitivní představy žáka o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské:**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování se v daných situacích, poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů
- Kompetence pracovní:**
- vedeme žáky k dodržování bezpečného a účinného používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování pravidel

Přírodopis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní podmínky života a jejich vliv na vznik a vývoj života Dokáže se orientovat v různých názorech na vznik Země a života Vymezuje vztahy mezi organismy a prostředím	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvědomuje si význam rozmnožování Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování U vybraných organismů uvádí způsob jejich rozmnožování Rozumí principu dědičnosti a uvádí její příklady	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodopis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Z vlastního života odvodí virové a bakteriální nemoci a jejich průběh Diskutuje nad kladným a záporným vlivem virů a bakterií a uvádí způsob boje proti nim	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Orientuje se v základním třídění hub. Popíše plodnici vybrané houby na modelu nebo skutečném exempláři Rozpozná naše nejnámější jedovaté a jedlé houby Seznámí se se základními druhy lišejníků	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná a zařadí zástupce běžných kmenů a tříd bezobratlých živočichů. Pozoruje a hodnotí chování vybraných bezobratlých živočichů v přírodě nebo v umělých podmínkách.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich		

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodopis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozumí vlivu prostředí na utváření organismů a jejich adaptaci.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pečuje o vybrané bezobratlé živočichy a chrání je ve volné přírodě. Respektuje nebezpečí při styku s některými bezobratlými živočichy.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s mikroskopem a lupou. Vyhledává informace z různých zdrojů.	Praktické metody poznávání přírody.

Přírodopis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů – strunatců. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů živočichů – strunatců.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná a zařadí zástupce běžných kmenů a tříd živočichů – strunatců.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů –

Přírodopis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Pozoruje a hodnotí chování vybraných živočichů – strunatců v přírodě nebo v umělých podmínkách. Rozumí vlivu prostředí na utváření organismů a jejich adaptaci.	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pečuje o vybrané živočichy – strunatce a chrání je ve volné přírodě. Respektuje nebezpečí při styku s některými živočichy – strunatci.	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a jednotlivých orgánů. Objasní funkci jednotlivých orgánů pro rostlinu.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip dýchání, růstu a rozmnožování rostlin. Rozumí principu fotosyntézy.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozná a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin. Vyhledává informace z různých zdrojů.	(jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných

Přírodopis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s mikroskopem a lupou.	Praktické metody poznávání přírody.

Přírodopis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Dokáže zařadit člověka do soustavy živočichů. Rozpozná shodné a rozdílné znaky savců, předchůdců člověka a dnešního člověka.	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a úrazů. Uplatňuje zásady prevence. Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a života.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodopis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Rozumí principům dědičnosti.	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací

Přírodopis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Objasní vznik Země. Zakreslí schéma stavby Země. Určí a stručně popíše vlastnosti a využití běžných hornin a nerostů. Pozná a třídí vybrané horniny a nerosty.	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Vysvětlí princip oběhu vody.	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími	Uvědomuje si vliv podnebí na život organismů. Charakterizuje mimořádné přírodní události, jejich příčiny, možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodopis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Přírodní katastrofy – příčiny vzniku mimořádných událostí, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede výskyt typických druhů organismů v určitém prostředí. Rozliší vzájemně prospěšné i záporné vztahy mezi organismy.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní vztahy mezi živou a neživou přírodou.	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Sestaví a vysvětlí jednoduchý potravní řetězec v různých ekosystémech.	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, příklady narušení ekologické rovnováhy. Orientuje se v obecné a zvláštní územní ochraně v ČR.	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území



## 15. ZEMĚPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Zeměpis vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy o přírodu a svět kolem nás. Předmět Zeměpis vede žáky k uvědomění si souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, zejména pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí. Pro zeměpis je specifický regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí, a to blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou i ostatními světadíly. Žáci získávají schopnosti orientace v současném světě a jeho problémech, základní kulturně-politický rozhled, učí zaujímat stanoviska k problémům současného světa. Učí žáky pochopit odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, mít dostatečné vědomosti o své vlasti, vážit si své kultury a porozumět a pochopit odlišnosti jiných kultur. Žáci získávají a rozvíjejí svou orientaci v geografickém prostředí, osvojují si geografické objekty, pojmy a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)</b>	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky. Ve výuce je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, školním atlasem a mapami, skupinové práce (s využitím map, pracovních

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

<b>informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	listů, odborné literatury), měření, experimentování a porovnávání získaných informací, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme k vyhledávání a třídění informací</li><li>- Vedeme ke správnému používání obecně užívaných termínů a odborné terminologie</li><li>- Vedeme k samostatnému pozorování a experimentování a následnému kritickému posouzení a vyhodnocení závěrů</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Předkládáme úkoly způsobem, kdy žáci hledají vlastní postupy řešení, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách</li><li>- Zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li><li>- Vedeme žáky k argumentaci, diskuzi na dané téma a k obhajování svých výroků</li></ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klademe důraz na práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi</li><li>- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a souvisle v písemném i ústním projevu</li><li>- Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li></ul> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Využíváme skupinové vyučování, přičemž se žák podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a oceňuje zkušenosti druhých lidí</li></ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- Navozujeme situace vedoucí k posílení pozitivní představy žáka o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
  - Vedeme k ochotě pomoci a o pomoc si požádat
- Kompetence občanské:**
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování se v daných situacích, poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - Vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů
  - Vedeme k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
  - Umožňujeme vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- Kompetence pracovní:**
- Vedeme žáky k dodržování bezpečného a účinného používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování pravidel
  - Vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Zeměpis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<p>Určí polohu Země ve sluneční soustavě.</p> <p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém.</p> <p>Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu, předvede otáčení Země kolem osy pomocí glóbusu.</p>	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zhodnotí důsledky pohybu Země. Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi a dokáže jej určovat v různých částech světa.	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní pojmy potřebné práci s různými druhy map, glóbusů. Přiměřeně hodnotí geografické informace z atlasu a map. Čte a přiměřeně interpretuje informace z plánů a map, aktivně pracuje s atlasem. Určuje zeměpisnou polohu.	Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky Orientace a pohyb v přírodě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v mapách a atlasu. Na konkrétních příkladech aplikuje praktické činnosti s mapami. Podle mapy se pohybuje v terénu. V terénu určuje hlavní a vedlejší světové strany. Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě.	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	Charakterizuje a hodnotí prvky a děje probíhající v litosféře. Charakterizuje a hodnotí prvky a děje probíhající v hydrosféře.	Litosféra (stavba Země) Hydrosféra (vodstvo na pevnině, světový oceán)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Charakterizuje a hodnotí prvky a děje probíhající v atmosféře. Charakterizuje a hodnotí prvky pedosféry.	Atmosféra (složení, podnebné pásy, oběh vzduchu) Pedosféra (složení půdy, půdní typy a druhy, význam půdy)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vymezuje základní rozmístění ekosystémů (biomů).	Biosféra (biomy)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní příčiny a důsledky vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.	Litosféra (zemětřesení a sopečná činnost, vnější činitelé) Hydrosféra (pohyby mořské vody, působení vody na pevnině) Atmosféra (počasí, podnebí) Pedosféra (sesuvy půd)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva, rozložení, strukturu. Rozliší jazykové skupiny a světová náboženství.	Lidé na Zemi (hustota zalidnění, struktura obyvatel, kulturní prvky)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Objasní vliv přírodních podmínek na funkci sídel. Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Lidé na Zemi (sídla)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí strukturu, složky a funkci světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Určí faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	

Zeměpis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Přiměřeně hodnotí geografické informace dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů. Podle mapy se pohybuje v terénu. V terénu určuje hlavní a vedlejší světové strany. Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě.	Geografická kartografie a topografie Orientace a pohyb v přírodě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle	Vyhledá v mapě jednotlivé oceány a světadíly, určí rozdíl mezi kontinentem a světadílem.	Rozdělení světa (oceány a pevnina, státy a jejich hranice) Rozdělení světa (státy a jejich hranice)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<p>Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny (souše) na zemském povrchu.</p> <p>Lokalizuje makroregiony podle zvolených kritérií a porovná jejich postavení.</p> <p>Vymezí pojem rozvojová jádra a periferie a vyhledá příklady.</p> <p>Vymezuje a určuje typy státních hranic</p> <p>Rozlišuje typy státního zřízení.</p>	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<p>Vymezuje geografickou polohu jednotlivých světadílů a porovná jejich rozlohu.</p> <p>Vyhledá v atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy.</p> <p>Popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu jednotlivých světadílů, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary.</p> <p>Zhodnotí vodstvo jednotlivých světadílů.</p> <p>Porovná podnebí v jednotlivých částech jednotlivých světadílů a určí jednotlivá podnebná pásma.</p>	<p>Afrika, Severní Amerika, Latinská Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Arktida (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, hospodářství)</p>

Zeměpis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Hodnotí rozložení obyvatel, diskutuje nad jejich specifickými kulturními rysy.</p> <p>Specifikuje zemědělství a průmysl, hodnotí rozdíly v hospodářství v jednotlivých částech daného světadílu.</p> <p>Diskutuje nad možnými bariérami a potenciálem jednotlivých světadílů a vybraných modelových států.</p>	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny konfliktů mezi státy a hospodářský vývoj.	

Zeměpis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<p>Přiměřeně hodnotí geografické informace dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů.</p> <p>Podle mapy se pohybuje v terénu.</p>	Orientace a pohyb v přírodě

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Zeměpis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>V terénu určuje hlavní a vedlejší světové strany.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě.</p>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Vymezuje geografickou polohu jednotlivých evropských regionů a států a porovná jejich rozlohu.</p> <p>Vyhledá v atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy.</p> <p>Popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu jednotlivých evropských regionů, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary.</p> <p>Zhodnotí vodstvo jednotlivých evropských regionů.</p> <p>Zhodnotí podnebí jednotlivých evropských regionů.</p> <p>Hodnotí rozložení obyvatel, diskutuje nad jejich specifickými kulturními rysy.</p> <p>Specifikuje zemědělství a průmysl, hodnotí rozdíly v hospodářství v daném evropském regionu.</p>	<p>Regiony Evropy – severní, východní, západní, střední, jižní, jihovýchodní</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Diskutuje nad možnými bariérami a potenciálem jednotlivých světadílů a vybraných modelových států. Posoudí příčiny konfliktů mezi státy a hospodářský vývoj.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na politické mapě evropské státy a hlavní města. Lokalizuje na fyzické mapě přírodní prvky Rozlišuje typy státního zřízení. Vymezuje hranice EU a vyhledává státy EU.	Práce s atlasem Evropská unie

Zeměpis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Přiměřeně hodnotí geografické informace dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů.	
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezení a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy.	Místní region – zeměpisná poloha Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě. Rozliší typ a průběh státní hranice. Hodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje. Posoudí demografický vývoj obyvatelstva, rozmístění a strukturu obyvatelstva. Hodnotí hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu.	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vymezí jednotlivé kraje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	

Zeměpis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Provádí jednoduché panoramatické náčrtky okolní krajiny. Podle mapy se pohybuje v terénu.	Orientace a pohyb v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě a zásady chování při mimořádných událostech.	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k zemskému povrchu, k přírodě a lidské společnosti. Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin.	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Popíše závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní pojem národ, rozlišuje správní oblasti. Popíše integrace států světa.	Geopolitika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické	Lokalizuje nové státy na mapě nové státy. Vyhledá na mapě a objasní konfliktní ohniska.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Zeměpis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

## 16. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
<b>Vzdělávací oblast</b>	Umění a kultura
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formuje mezilidské vztahy, posiluje aktivitu a tvořivost žáků. Součástí tohoto procesu je i hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, a uplatňování různorodosti výrazových prostředků v tvořivé schopnosti sebevyjádření.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Hodiny hudební výchovy probíhají v kmenových třídách nebo kulturní místnosti, která je vybavena hudebními nástroji. V případě pohybových činností je možné využít hernu.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického</li> <li>- citění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,
- poslechovými a hudebně pohybovými

**Kompetence k řešení problémů:**

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování

**Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Hudební výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správný postoj a dýchání při zpěvu.	Vokální činnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dbá při zpěvu na výslovnost. Zpívá jednoduché písně lidové i umělé. Na základě hry melodizuje jednoduchý text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlasová, dechová, artikulační cvičení</li> <li>- Zpěv jednoduché písně – lidové, umělé, koledy</li> <li>- Říkadla</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Na základě hry rytmitizuje jednoduchý text. Pojmenuje běžné hudební nástroje.	Instrumentální činnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pantomimou předvádí hru hudební nástroj. Doprovází známou píseň hrou na tělo. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Seznamuje se správným držením rytmických nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Doprovází známou píseň jednoduchým tancem dle pokynů učitele.	Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová improvizace</li> <li>- Jednoduchý lidový tanec</li> </ul>



Hudební výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje a zkoumá zvuky svého okolí. Rozlišuje výšku tónu.	Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuky</li> <li>- Tón – výška</li> <li>- Hudba instrumentální</li> <li>- Hudební nástroje</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchově rozlišuje běžné hudební nástroj. Naslouchá hudbě vokálně instrumentální a instrumentální.	

Hudební výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správný postoj a dýchání při zpěvu. Dbá při zpěvu na výslovnost. Zpívá jednoduché písně lidové i umělé. Na základě hry melodizuje jednoduchý text. Rozlišuje délku not celých, půlových a čtvrtových. Poznává houslový klíč.	Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlasová, dechová, artikulační cvičení</li> <li>- Zpěv jednoduché písně – lidové, umělé, koledy</li> <li>- Říkadla</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> <li>- Záznam vokální hudby (nota, zápis rytmu jednoduché písně)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Na základě hry rytmitizuje jednoduchý text. Doprovází známou píseň hrou na tělo.	Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Hudební výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Seznamuje se správným držením rytmických nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Doprovází známou píseň jednoduchým tancem dle pokynů učitele.	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová improvizace</li> <li>- Jednoduchý lidový tanec</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje a zkoumá zvuky svého okolí. Rozlišuje výšku tónu. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuky</li> <li>- Tón – výška, délka</li> <li>- Hudba instrumentální</li> <li>- Hudební nástroje</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V proudu znějící hudby rozpozná běžné hudební nástroje. Naslouchá hudbě vokálně instrumentální, instrumentální, vokální.	

Hudební výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správný postoj a dýchání při zpěvu.	Vokální činnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dbá při zpěvu na výslovnost. Zpívá jednoduché písně lidové i umělé. Na základě hry melodizuje jednoduchý text. Rozlišuje délku not celých, půlových, čtvrtových a osminových. Poznává houslový klíč, správně jej opíše podle předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlasová, dechová, artikulační cvičení</li> <li>- Zpěv jednoduché písně – lidové, umělé, koledy</li> <li>- Říkadla</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> <li>- Záznam vokální hudby (nota, zápis rytmu jednoduché písně)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Na základě hry rytmitizuje jednoduchý text. Doprovází známou píseň hrou na tělo.	Instrumentální činnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Seznamuje se správným držením rytmických nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Doprovází známou píseň jednoduchým tancem dle pokynů učitele.	Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová improvizace</li> <li>- Jednoduchý lidový tanec</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Hudební výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje a zkoumá zvuky svého okolí. Rozlišuje výšku tónu. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuky</li> <li>- Tón – výška, délka</li> <li>- Hudba instrumentální, vokální</li> <li>- Státní hymna</li> <li>- Hudební nástroje</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V proudu znějící hudby rozpozná běžné hudební nástroje. Seznamuje se se státní hymnou. Naslouchá hudbě vokálně instrumentální, instrumentální, vokální.	

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje si pěvecké dovednosti. Cvičením rozšiřuje hlasový rozsah. Zpívá lidové i umělé písně. Zpívá píseň v jednohlase či dvojhase. Zpívá píseň v durových nebo mollových tóninách. Zpívá státní hymnu ve sboru.	Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmizuje a melodizuje jednoduchý text. Doprovází píseň tancem. Vytleskává rytmus písní. Píseň doprovází hrou na tělo. Zapisuje a čte noty a pomlky. Seznamuje se se stupnicí C dur. Orientuje se v notovém záznamu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Písňe – lidové, umělé, koledy, durové, mollové</li> <li>- Dvojhlas</li> <li>- Mluvní projev – říkadla</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)</li> <li>- Záznam vokální hudby – noty, houslový klíč, pomlky, takt</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> </ul>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvoří mezihru písňe. Provádí jednoduchou hudební improvizaci.	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslouchá ukázky hudebních stylů a žánrů. V proudu znějící hudby rozpozná dechové, strunné, bicí hudební nástroje. Při poslechu hudby rozpoznává některé z užitých výrazových prostředků.	Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie,</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		harmonie, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná - Hudba instrumentální, vokální - Hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí gest, tance a pohybu. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Hudebně pohybová činnost - Pohybová improvizace - Pohybový doprovod hudby (například mazurka, polka, valčík, country tanec)

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje si pěvecké dovednosti. Cvičením rozšiřuje hlasový rozsah. Zpívá lidové i umělé písně. Zpívá píseň v jednohlase či dvojhase. Zpívá píseň v durových nebo mollových tóninách. Zpívá státní hymnu ve sboru.	Vokální činnost - Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Písně – lidové, umělé, koledy, durové, mollové
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností	Rytmizuje a melodizuje jednoduchý text. Doprovází píseň tancem.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
(zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vytleskává rytmus písní. Píseň doprovází hrou na tělo. Zapisuje a čte noty a pomlky. Seznamuje se se stupnicí C dur. Orientuje se v notovém záznamu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvojhlas</li> <li>- Mluvní projev – říkadla</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)</li> <li>- Záznam vokální hudby – noty, houslový klíč, pomlky, takt</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</li> </ul>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvoří přede hru, mezihru a dohru písně. Provádí jednoduchou hudební improvizaci.	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslouchá ukázky hudebních stylů a žánrů. V proudu znějící hudby rozpozná dechové, strunné, bicí hudební nástroje. Při poslechu hudby rozpoznává některé z užitých výrazových prostředků. Seznámí se s hudebními skladateli.	Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>- Hudba instrumentální, vokální</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- Hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí gest, tance a pohybu. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová improvizace</li> <li>- Pohybový doprovod hudby (například mazurka, polka, valčík, country tanec)</li> </ul>

Hudební výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevňuje si pěvecké dovednosti. Cvičením rozšiřuje hlasový rozsah. Zpívá lidové i umělé písně. Zpívá píseň v jednohlase či vícehlase.	Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu. Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební rytmus</li> <li>- Písně – lidové, umělé</li> <li>- Dvojhlas a vícehlas</li> <li>- Orientace v notovém záznamu</li> </ul>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a	Rytmizuje a melodizuje jednoduchý text. Píseň doprovází hrou na tělo, hudební nástroj.	Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Hudební výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Provádí jednoduché hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná takt polky a valčíku. Zatancuje standardní tanec – polka, valčík Reprodukuje základní taneční kroky dle svých individuálních schopností.	Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová improvizace a pohybové reakce</li> <li>- Pohybový doprovod hudby (například mazurka, polka, valčík, country tanec)</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné. Rozliší a ve znějící hudbě vybrané výrazové prostředky hudby.	Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>- Hudební dílo a jeho autor</li> </ul>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslouchá ukázky hudebních stylů a žánrů. V proudu znějící hudby rozpozná dechové, strunné, bicí hudební nástroje.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jiným druhem umění.	

Hudební výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevňuje si pěvecké dovednosti. Cvičením rozšiřuje hlasový rozsah. Zpívá lidové i umělé písně. Zpívá píseň v jednohlase či vícehlase.	Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu. Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební rytmus</li> <li>- Písně – lidové, umělé</li> <li>- Dvojhlas a vícehlas</li> <li>- Orientace v notovém záznamu</li> </ul>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje jednoduchý text. Píseň doprovází hrou na tělo, hudební nástroj. Provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební nástroje</li> <li>- Hra na tělo.</li> <li>- Orffovy nástroje</li> </ul> Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová improvizace a pohybové reakce</li> </ul>

Hudební výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě ukázek vybrané druhy tanců (lidové, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.	Hudebně pohybová činnost - Druhy tanců
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné. Rozliší a ve znějící hudbě vybrané výrazové prostředky hudby.	Poslechová činnost - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná - Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslouchá ukázky hudebních stylů a žánrů. V proudu znějící hudby rozpozná dechové, strunné, bicí hudební nástroje.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jiným druhem umění.	

## 17. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	1	1	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
<b>Vzdělávací oblast</b>	Umění a kultura
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech - výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu, a na výtvarné kultuře, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Výtvarná výchova je na první stupni je realizována v kmenových třídách, školním ateliéru, školním pozemku. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovními činnostmi apod.).

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**Výchovné a vzdělávací strategie:**  
**společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- učíme žáky využít získané informace v tvůrčích činnostech
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení svých výsledků a k diskusi o nich

**Kompetence k řešení problémů:**

- učíme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- učíme žáky zodpovědnosti za své výsledky činnosti a jejich zhodnocení

**Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky, aby obhájili své názory a vhodně argumentovali
- podporujeme tvořivost žáků, aby ji využili ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a k vytváření příjemné atmosféry v týmu

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost
- motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- učíme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výtvarná výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovná je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Objevuje a sleduje tvar předmětů. Rozlišuje barvy světlé a tmavé. Probouzí smysl pro výtvarný rytmus. Kombinuje barvy, tvary.	<b>Výtvarné techniky</b> Kresba <ul style="list-style-type: none"> <li>- suchou stopou (tužkou, pastelkou)</li> <li>- mokrou stopou (dřívkem, fixy)</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních prožitků. Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Zachycuje svět kolem sebe. Zachycuje objekty v klidu. Osvojuje si výtvarné techniky. Modeluje jednoduché objekty. Konstruuje a vytváří prostorovou práci. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem.	Malba – vodovými, anilinovými barvami. Přípravné grafické techniky – hry s otisky. Prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>-</li> </ul> Koláž.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje objekty/události kolem sebe. Vyjadřuje výtvarně prožitky z poslechu hudby/četby.	<b>Tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> Barvy

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výtvarná výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tmavé, světlé</li> <li>- pozorování barev v přírodě</li> </ul>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Seznamuje se s výtvarným uměním. Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných.	Ilustrace dětských knih, loutky.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí. Prezentuje výsledky své tvorby.	

Výtvarná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovná je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Rozeznává linie.</p> <p>Objevuje a sleduje tvar předmětů.</p> <p>Poznává vlastnosti barev. Rozlišuje barvy světlé a tmavé; studené a teplé. Míchá základní barvy.</p> <p>Probouzí smysl pro výtvarný rytmus.</p> <p>Kombinuje barvy, tvary.</p>	<p><b>Výtvarné techniky</b></p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suchou stopou (tužkou, pastelkou)</li> <li>- mokrou stopou. (dřívkem, fixy, perokresba)</li> </ul> <p>Malba – vodovými, anilinovými barvami, temperami.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výtvarná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních prožitků. Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Zachycuje svět kolem sebe. Zachycuje objekty v klidu i pohybu. Osvojuje si výtvarné techniky. Modeluje jednoduché objekty. Konstruuje a vytváří prostorovou práci. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem.</p>	<p>Malba/kresba suchým pastelem. Přípravné grafické techniky – hry s otisky, frotáž, gumotisk. Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>- tvarování materiálu</li> </ul> <p>Koláž.</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Pozoruje objekty/události kolem sebe. Vnímá různé struktury hmatem. Hmatové vjemy převádí do vizuální podoby. Vyjadřuje výtvarně prožitky z poslechu hudby/četby.</p>	<p><b>Tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tmavé x světlé; studené x teplé</li> <li>- barvy základní a sekundární</li> </ul> <p>Linie – hry s linií</p> <p>Tvary – hry s tvary</p>



Výtvarná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Seznamuje se s výtvarným uměním. Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných.	Ilustrace dětských knih, komiks.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí. Prezentuje výsledky své tvorby.	

Výtvarná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovná je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různorodé přírodní a umělé materiály. Míchá sekundární barvy. Určí barvy kontrastní. Probouzí smysl pro výtvarný rytmus. Kombinuje barvy, tvary, linie.	<b>Výtvarné techniky</b> Kresba <ul style="list-style-type: none"> <li>- suchou stopou (tužkou, pastelkou)</li> <li>- mokrou stopou. (dřívkem, fixy, perokresba)</li> </ul> Malba – vodovými, anilinovými barvami, temperami. Malba/kresba suchým pastelem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních emocí, nálady, prožitků. Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Zachycuje svět kolem sebe.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výtvarná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<p>Osvojuje si a zdokonaluje výtvarné techniky. Modeluje jednoduché objekty. Konstruuje a vytváří prostorovou práci. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem.</p> <p>Vnímá objekty/události svými smysly (hmat, čich, chuť) a vizuálně je vyjadřuje. Vytváří záznam pohybu.</p>	<p>Přípravné grafické techniky – hry s otisky, frotáž, gumotisk, odkrývací technika na voskovém podkladu.</p> <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>- tvarování materiálu</li> </ul> <p>Koláž, asambláž.</p> <p><b>Tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy základní a podvojně</li> <li>- barevný kontrast a harmonie</li> <li>- symbolická funkce barev</li> </ul> <p>Linie – přítlak x odlehčení, řazení a křížení. Tvary – proporce.</p>

Výtvarná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Seznamuje se s výtvarným uměním. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí. Prezentuje výsledky své tvorby.	

Výtvarná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při tvorbě vhodně využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření.	<b>Výtvarné techniky</b> Kresba <ul style="list-style-type: none"> <li>- suchou stopou (tužkou, pastelkou, uhlím)</li> <li>- mokrou stopou. (dřívkem, fixy, perokresba)</li> </ul>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních emocí, nálady, prožitků.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výtvarná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Zachycuje svět kolem sebe.	Malba – vodovými, anilinovými barvami, temperami.
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazně vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Osvojuje si a zdokonaluje výtvarné techniky. Modeluje jednoduché objekty. Konstruuje a vytváří prostorovou práci.	Malba/kresba suchým pastelem. Grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné grafické techniky</li> <li>- tisk z výšky</li> </ul> Prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem. Kombinuje výtvarné techniky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>- tvarování materiálu</li> </ul> Koláž, asambláž.  <b>Tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> Barvy <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev, barvy základní a podvojně</li> <li>- barevný kontrast a harmonie</li> </ul>

Výtvarná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Linie – přítlak x odlehčení, řazení a křížení. Tvary – proporce.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s výtvarným uměním. Využívá výtvarné umění jako zdroj inspirace pro svou tvorbu. Využívá zajímavé památky ve svém okolí jako zdroj inspirace pro svou tvorbu. Hodnotí postupy práce vlastní a ostatních spolužáků.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí. Prezentuje výsledky své tvorby.	

Výtvarná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při tvorbě vhodně využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozvíjí dovednost práce s barvou/ linií/ tvarem/ prostorem/ proporcemi.	<b>Výtvarné techniky</b> Kresba - suchou stopou (tužkou, pastelkou, uhlem)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Výtvarná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v hlavních zásadách při řešení kompozice ve výtvarném díle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mokrou stopou. (dřívkem, fixy, perokresba)</li> </ul> Malba – vodovými, anilinovými barvami, temperami.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních emocí, nálady, prožitků. Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Zachycuje svět kolem sebe.	Malba/kresba suchým pastelem. Grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné grafické techniky</li> <li>- tisk z výšky</li> <li>- tisk z hloubky</li> </ul>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Osvojuje si a zdokonaluje výtvarné techniky. Modeluje jednoduché objekty. Konstruuje a vytváří prostorovou práci.	Prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>- tvarování materiálu</li> </ul>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem. Využívá vlastního citu pro tvar a barvu a rozvíjí ho. Kombinuje výtvarné techniky.	Koláž, asambláž. <b>Tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>

Výtvarná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		<p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev, barvy základní a podvojně</li> <li>- barevný kontrast a harmonie</li> </ul> <p>Linie – přítlak x odlehčení, řazení a křížení.</p> <p>Tvary – proporce.</p> <p>Kompozice.</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Seznamuje se s výtvarným uměním.</p> <p>Využívá výtvarné umění jako zdroj inspirace pro svou tvorbu.</p> <p>Využívá zajímavé památky ve svém okolí jako zdroj inspirace pro svou tvorbu.</p> <p>Hodnotí postupy práce vlastní a ostatních spolužáků.</p>	
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí.</p> <p>Prezentuje výsledky své tvorby.</p>	

Výtvarná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Při tvorbě vhodně využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Při tvorbě vhodně kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozvíjí dovednost práce s barvou/ linií/ tvarem/ prostorem/ proporcemi.</p>	<p><b>Výtvarné techniky</b> Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suchou stopou (tužkou, pastelkou, uhlem)</li> <li>- mokrou stopou. (tuší, fixy, perokresba)</li> </ul> <p>Malba – vodovými, anilinovými barvami, temperami.</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních emocí, nálady, prožitků. Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Zachycuje svět kolem sebe.</p>	<p>Malba/kresba suchým pastelem. Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné grafické techniky</li> <li>- tisk z výšky</li> <li>- tisk z hloubky</li> <li>- počítačová grafika</li> </ul>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady při řešení kompozice ve výtvarném díle. Ve své tvorbě zachycuje proces proměny. K tvorbě užívá digitálních médií.</p>	<p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>- tvarování materiálu</li> </ul>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Osvojuje si a zdokonaluje výtvarné techniky. Modeluje objekty.</p>	<p>Koláž, asambláž.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Výtvarná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Konstruuje a vytváří prostorovou práci. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem. Kombinuje výtvarné techniky.	<b>Tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> Barvy <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev, barvy základní a podvojně</li> <li>- barevný kontrast a harmonie</li> </ul> Linie Tvary – proporce. Kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Ve své tvorbě využívá vlastního citu pro tvar, barvu, kompozici. Uvědomuje si vliv vizuálně obrazného vyjádření na člověk. Využívá těchto poznatků ve své tvorbě.	Reklama/Plakát/Animace/Fotografie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti užívá jako inspiraci pro vlastní tvorbu.	

Výtvarná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí umělecká díla. Prezentuje vlastní tvorbu. Ohodnotí svou práci, zdůvodní svůj záměr.	

Výtvarná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Při tvorbě vhodně využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Při tvorbě vhodně kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozvíjí dovednost práce s barvou/ linií/ tvarem/ prostorem/ proporcemi.	<b>Výtvarné techniky</b> Kresba <ul style="list-style-type: none"> <li>- suchou stopou (tužkou, pastelkou, uhlem)</li> <li>- mokrou stopou. (tuší, fixy, perokresba)</li> </ul> Malba – vodovými, anilinovými barvami, temperami.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Vytváří práci na základě vlastních emocí, nálady, prožitků. Při tvorbě uplatňuje svou fantazii. Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjádří konkrétní i abstraktní téma.	Malba/kresba suchým pastelem. Grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné grafické techniky</li> <li>- tisk z výšky</li> <li>- tisk z hloubky</li> <li>- počítačová grafika</li> </ul>

Výtvarná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňuje hlavní zásady při řešení kompozice ve výtvarném díle. Ve své tvorbě zachycuje proces proměny. K tvorbě užívá digitálních médií.	Prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové modelování</li> <li>- prostorové konstruování</li> <li>- tvarování materiálu</li> </ul> Koláž, asambláž.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Osvojuje si a zdokonaluje výtvarné techniky. Modeluje objekty. Konstruuje a vytváří prostorovou práci. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiálem. Kombinuje výtvarné techniky.	<b>Tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z představy,</li> <li>- motivovaná skutečností</li> <li>- návrhová.</li> </ul> <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> Barvy <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev, barvy základní a podvojně</li> <li>- barevný kontrast a harmonie</li> </ul> Linie Tvary – proporce. Kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Ve své tvorbě využívá vlastního citu pro tvar, barvu, kompozici.	Reklama/Plakát/Animace/Fotografie

Výtvarná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si vliv vizuálně obrazného vyjádření na člověk. Využívá těchto poznatků ve své tvorbě.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti užívá jako inspiraci pro vlastní tvorbu.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí umělecká díla. Prezentuje vlastní tvorbu. Ohodnotí svou práci, zdůvodní svůj záměr.	

## 18. UMĚNÍ A KULTURA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
<b>Vzdělávací oblast</b>	Umění a kultura
<b>Charakteristika předmětu</b>	Cílem předmětu Umění a kultura je vést žáka prostřednictvím vlastní tvorby k vnímání a cítění umění, naučit žáky pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá ve dvoutýdenní blocích, kdy se tematicky propojuje učivo hudební a výtvarné výchovy. Žáci v ročníku jsou rozděleni do dvou studijních skupin a každý týden se střídají, aby absolvovali hudební i výtvarnou část. Některé hodiny jsou vyučovány tandemově, v tom případě jsou skupiny spojeny a učivo hudební výchovy a výtvarné je propojeno do dvouhodinové vyučovací jednotky. Výuka je realizována v odborných učebnách. Pro hudební část se využívá kulturní místnost a pro výtvarnou ateliér.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, při práci ve skupině vedeme k zodpovědnému přístupu plnění zadaného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli a ostatními dospělými, učíme je přijímat názory jiných lidí

**Kompetence sociální a personální:**

- využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k vzájemné pomoci, k dodržování stanovených pravidel chování a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

**Kompetence občanské:**

- klademe důraz na prožitky žáků, na environmentální výchovu, učíme žáky respektovat vzájemné rozdíly národností, kultury aj.

**Kompetence pracovní:**

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do práce při hodinách, vedeme je k hodnocení a sebehodnocení, rozšiřujeme výuku o návštěvy výstav a seznamování s uměleckými díly a pracemi

Umění a kultura		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vytváří ilustrace k textům. Výtvarně ztvární reklamu. Vytvoří ilustraci k literární předloze. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Typy obrazných vyjádření – malba, plastika, sochařství, komiks, ztvárnění objektů Reklama, komunikační grafika Ilustrace literární předlohy (rock, pop) Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Umění a kultura		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>Užívá správné prostředky pro vyjádření emocí a pocitů.</p> <p>Manipuluje s objekty a umístí je v prostoru. Rozliší rozdíl mezi reálným a nereálným objektem a vhodně jej ztvární.</p> <p>Svémi smysly vnímá přírodu, hudbu a prohubuje své estetické citění.</p> <p>Rozliší rozdíly mezi jednotlivými typy technik a vhodně je aplikuje.</p> <p>Na základě subjektivního prožitku umělecky ztvární konkrétní regionální památku.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Svět (hudba) v proměnách času – kombinace reálného s nereálným</p> <p>Inspirace přírodou, hudbou</p> <p>Střídání výtvarných technik</p> <p>Regionální památky.</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Prezentuje výsledky svých prací, vhodně je obhajuje a respektuje produkty svých spolužáků.</p> <p>Zdokonaluje se v grafickém projevu.</p> <p>Využívá fotografie k vlastnímu výtvarnému projevu.</p>	<p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>Kompozice</p> <p>Využití fotografie, kompozice, koláž, reprodukce</p> <p>Logo, značka, piktogram</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Umění a kultura		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Tvoří různé typy log a značek. Prezentuje své výtvary na veřejných místech. Přenáší své pocity z hudby do výtvarného projevu. Vyhledává rytmické souvislosti v hudbě, přenáší je do výtvarných činností. Využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu.	Mediální prezentace, výstavky, veřejná prezentace Dynamika v hudbě, rytmus, kadence
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá realitu v jejích proměnách a v pohybu. Vysvětlí pojmy: inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost.	Vyjádření požitku, psychických a fyzických stavů Hudební skladba (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v hudebních stylech a významných osobnostech hudby. Charakterizuje podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období.	Hudební styly a žánry Pravěk Gotika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Renesance Baroko
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí,	Orientuje se v hlavních stylech a osobnostech výtvarného umění.	Klasicismus Romantismus Významní umělci a umělecký díla jednotlivých období.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Umění a kultura		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Umění a kultura		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvolí vhodný způsob grafického vyjádření a zdůvodní jeho volbu. Na základě svých osobních prožitků aplikuje vhodnou techniku pro jejich vyjádření. Realizuje hledisko svého vnímání obrazným vyjádřením.	Kombinace technik Grafické techniky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání (vizuální, dynamické, statické)
VV-9-1-05 rozšíří působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí. Vysvětlí vlastní pochopení hudebního díla ostatním.	Kompozice Pochopení hudebního díla – smysl, představivost, pochopení textu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje slovně hudební dílo. Vytváří vlastní soudy a preference k hudebnímu dílu. Graficky zobrazuje text v ploše.	Interpretace znějící hudby – slovní Charakterizování hudebního díla Text jako umělecký projev

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Umění a kultura		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Prohubuje vnímání vztahů mezi prvky, uvědomuje si jejich jednotlivé aspekty. Vhodně vyjádří své emoce na zadané téma. Prezentuje svá díla. Využívá abstrakci v grafickém programu. Uvede příklady nejvýznamnějších hudebních děl z období renesance. Zařadí slyšenou hudbu do správného stylu.</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění Abstrakce Renesance v české hudbě České hudební baroko Český hudební klasicismus Romantismus v české hudbě</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Subjektivně realizuje své fantazijní představy. Vytvoří plakát na zadané téma. Ztvární své představy v obrazných vyjádřeních.</p>	<p>Architektura – stavby, interiéry Plakát Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Zvolený objekt vhodně umístí do prostoru a umělecky vyjádří jeho kompozici. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p>	<p>Práce v prostoru Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

## 19. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání zahrnuje spontánní pohybové činnosti, činnosti řízené výběrové - charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání i oslabení, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ,učíme chápat žáky zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Výuka probíhá ve sportovní hale, na venkovních hřištích, v plaveckém bazénu, v přírodě.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**  
**společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- individuálním přístupem zajišťujeme zažít úspěch nejen dětem nadaným, ale i těm méně pohyblivým
- vytváříme situaci, při kterých žáci zažívají radost z procesu učení
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vedeme **žáky ke spolupráci s ostatními i k samostatnosti a soběstačnosti**

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k aktivnímu podílu na vyučování, podporujeme u nich hravost, soutěživost a snahu o zdokonalení se

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k osvojení si zásad slušného a sportovního chování
- učíme žáky asertivně obhajovat své vlastní názory a respektovat názory druhých
- rozšiřujeme přátelské vztahy mezi třídami, jinými organizacemi, se kterými škola spolupracuje
- pomocí prvků kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si vhodných rolí ve skupině

**Kompetence sociální a personální:**

- rozvíjíme při vyučování také hry ve družstvech, při kterých si žáci osvojují prvky kooperace
- vedeme žáky k respektování předem dohodnutých, žáky vytvořených pravidel chování

**Kompetence občanské:**

- stanovujeme si společně se žáky pravidla chování
- dbáme na to, aby Školní řád navazoval na pravidla chování v tělocvičně a dalších prostorech, kde se tělesná výchova vyučuje

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- respektujeme individuální rozdíly u žáků integrovaných, u žáků jiných národností a žáků nadaných
- Kompetence pracovní:**
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k pohybu
  - vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce jak duševní, tak manuální
  - vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Tělesná výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné držení těla. Dbá na správné dýchání. Provádí cviky (relaxační, kompenzační, protahovací, průpravné, kondiční, koordinační) dle pokynů učitele.	<u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení, protahovací cvičení</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí přihrávky s míčem jednoruč/obouruč. Provádí přeskoky přes švihadlo. Dbá na správný postoj a úchop míčku. Dbá správného provedení, řídí se pokyny učitele. Vnímá hudbu a její rytmus. Doprovází hudbu spontánním pohybem. Provádí cviky do rytmu hudby.	<u>Hygiena při TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí v hodinách TV</li> </ul> <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché startovní povely a signály</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek</li> <li>- zásady bezpečného chování</li> </ul> <u>Gymnastika</u>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá jednoduchý tanec/sestavu.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry. Spolupracuje v týmu, je ohleduplný ke spolužákům. Respektuje pravidla a zásady chování fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed</li> <li>- cvičení na lavičce</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si důležitost vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Dodržuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech. Pohybuje se bezpečně v cvičebním prostoru. Řídí se pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na trampolínce, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</li> <li>- výskok na sníženou švédskou bednu</li> <li>- skoky přes švihadlo</li> </ul> <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</li> <li>- poskočný krok, přísuvný krok, cval stranou</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené pokyny a signály, gesta.	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh</li> <li>- vytrvalostní motivovaný běh</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Seznamuje se se základním názvoslovím. Provádí cviky dle pokynů učitele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok daleký z místa odrazem snožmo</li> <li>- hod míčkem z místa</li> </ul> <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky míče jednoruč a obouruč</li> <li>- chytání míče obouruč</li> </ul> <p><u>Pohybové hry</u></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetové hry, cvičení ve družstvech</li> </ul> <u>Pohyb v přírodě</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- zimní sporty</li> </ul>

Tělesná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Dbá na správné držení těla.</p> <p>Dbá na správné dýchání.</p> <p>Provádí cviky (relaxační, kompenzační, protahovací, průpravné, kondiční, koordinační) dle pokynů učitele.</p>	<u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení, protahovací cvičení</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Provádí přihrávky s míčem jednoruč/obouruč.</p> <p>Provádí přeskoky přes švihadlo.</p> <p>Dbá na správný postoj a úchop míčku.</p> <p>Dbá správného provedení cviku, řídí se pokyny učitele.</p> <p>Vnímá hudbu a její rytmus.</p> <p>Doprovází hudbu spontánním pohybem.</p> <p>Provádí cviky do rytmu hudby.</p>	<u>Hygiena při TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí v hodinách TV</li> </ul> <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché startovní povely a signály</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek</li> <li>- zásady bezpečného chování</li> </ul> <u>Gymnastika</u>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá jednoduchý tanec/sestavu.	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby - kotoul vpřed
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry. Spolupracuje v týmu, je ohleduplný ke spolužákům. Respektuje pravidla a zásady chování fair-play.	- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - cvičení na lavičce, na žebřinách, na trampolínce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si důležitost vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Dodržuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech. Pohybuje se bezpečně v cvičebním prostoru. Řídí se pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	- chůze na kladince s dopomocí - výskok na sníženou švédskou bednu - skoky přes švihadlo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené pokyny a signály, gesta.	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> - cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem - poskočný krok, přísuvný krok, cval stranou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Seznamuje se se základním názvoslovím. Provádí cviky dle pokynů učitele.	<u>Atletika</u> - rychlý běh 30 – 50 m - vytrvalostní motivovaný běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem - základy nízkého a polovysokého startu
		<u>Sportovní hry</u> - přihrávky míče jednoruč a obouruč

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Tělesná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- základní zjednodušená pravidla sportovních her</li> </ul> <u>Pohybové hry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetové hry, cvičení ve družstvech</li> </ul> <u>Pohyb v přírodě</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- zimní sporty</li> </ul>

Tělesná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Dbá na správné držení těla.</p> <p>Dbá na správné dýchání.</p> <p>Provádí cviky (relaxační, kompenzační, protahovací, průpravné, kondiční, koordinační) dle pokynů učitele.</p>	<u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení, protahovací cvičení</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	<p>Provádí přihrávky s míčem jednoruč/obouruč.</p> <p>Provádí přeskoky přes švihadlo.</p> <p>Dbá na správný postoj a úchop míčku.</p>	<u>Hygiena při TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí v hodinách TV</li> </ul> <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá správného provedení cviku, řídí se pokyny učitele. Vnímá hudbu a její rytmus. Provádí cviky do rytmu hudby. Zvládá jednoduchý tanec/sestavu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché startovní povely a signály</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek</li> <li>- zásady bezpečného chování</li> </ul> <p><u>Gymnastika</u></p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry. Spolupracuje v týmu, je ohleduplný ke spolužákům. Respektuje pravidla a zásady chování fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad</li> <li>- cvičení na lavičce, na žebřinách</li> <li>- chůze na kladince s dopomocí</li> <li>- výskok na sníženou švédskou bednu, odraz z trampolíny/z můstku</li> <li>- skoky přes švihadlo</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech. Pohybuje se bezpečně v cvičebním prostoru. Řídí se pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> </ul> <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené pokyny a signály, gesta.	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 60 m</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Seznamuje se se základním názvoslovím. Provádí cviky dle pokynů učitele.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Učí se adaptovat na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh, běh v terénu</li> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- nízký a polovysoký start</li> </ul>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky míče jednoruč a obouruč</li> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- základní zjednodušená pravidla sportovních her</li> </ul> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetové hry, cvičení ve družstvech</li> </ul> <p><u>Pohyb v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- zimní sporty</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> </ul> <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky</li> <li>- bezpečnost při plavání a pohybu v areálu bazénu</li> <li>- plavecký výcvik</li> </ul>

Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede jednoduchou rozcvičku. Uvědomuje si důležitost (průpravných, kondičních, relaxačních a dalších) cvičení. Uvědomuje si chybné provedení cviku a snaží se o zlepšení.	<u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> - průpravná a kondiční cvičení - koordinační cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení, protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cviky na zahřátí, posílení, protažení jednotlivých částí těla.	<u>Hygiena při TV</u> - vhodné oblečení a obutí v hodinách TV <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> - startovní povely a signály
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí kotoul vpřed včetně jeho modifikace. Provádí kotoul vzad. Provede stoj na rukou s dopomocí. Provede jednoduchou sestavu na kladince/žíněnce. Dbá na správné provedení odrazu při přeskoku. Dovede šplhat na tyči. Zdokonaluje se ve cvičení na náradí. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	- bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek - zásady bezpečného chování <u>Gymnastika</u> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby - kotoul vpřed s modifikací - kotoulu vzad s modifikací - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce, na žebřinách, skoky přes švihadlo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném	Uplatňuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti v hodinách TV.	- chůze na kladince bez dopomoci s obměnami

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí poskytnout první pomoc.	- roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky/můstku
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- šplh na tyči <u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> - cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje pravidla a zásady chování fair-play. Reaguje na porušování pravidel hry. Pomáhá rozhodovat během sportovní hry. Spolupracuje v týmu, je ohleduplný ke spolužákům.	<u>Atletika</u> - běžecká abeceda - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh, běh v terénu - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem - nízký a polovysoký start
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí pojmenovat osvojované činnosti. Umí pojmenovat používané náčiní a nářadí. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	<u>Sportovní hry</u> - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	<u>Pohybové hry</u> <u>Pohyb v přírodě</u> - turistika
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pomáhat změřit základní pohybové výkony. Dovede zaznamenat výsledek utkání.	- zimní sporty - poskytnutí první pomoci <u>Plavání</u>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v nabídce sportovních aktivit ve škole i v obci. Sportuje na místním hřišti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky</li> <li>- bezpečnost při plavání a pohybu v areálu bazénu</li> <li>- plavecký výcvik</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

Tělesná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede jednoduchou rozcvičku. Uvědomuje si důležitost (průpravných, kondičních, relaxačních a dalších) cvičení. Uvědomuje si chybné provedení cviku a snaží se o zlepšení.	<u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení, protahovací cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cviky na zahřátí, posílení, protažení jednotlivých částí těla.	<u>Hygiena při TV</u> - vhodné oblečení a obutí v hodinách TV <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> - startovní povely a signály - bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek - zásady bezpečného chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí kotoul vpřed včetně jeho modifikace. Provádí kotoul vzad. Provede stoj na rukou s dopomocí. Provede jednoduchou sestavu na kladince/žíněnce. Dbá na správné provedení při přeskočení. Dovede šplhat na tyči. Zdokonaluje se ve cvičení na nářadí. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	<u>Gymnastika</u> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby - kotoul vpřed s modifikací - kotoulu vzad s modifikací - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičce, na žebřinách, skoky přes švihadlo - chůze na kladince bez dopomoci s obměnami - roznožka přes kozu našší odrazem z trampolínky/můstku - skrčka přes kozu/švédskou bednu - šplh na tyči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti v hodinách TV. Umí poskytnout první pomoc.	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje pravidla a zásady chování fair-play. Dodržuje pravidla her a soutěží. Pomáhá rozhodovat během sportovní hry. Pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně. Reaguje na porušování pravidel hry. Spolupracuje v týmu, je ohleduplný ke spolužákům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul> <u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh</li> <li>- vytrvalostní běh, běh v terénu</li> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- nízký a polovysoký start</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí pojmenovat osvojované činnosti. Umí pojmenovat používané náčiní a nářadí. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	<u>Sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	<u>Pohybové hry</u> <u>Pohyb v přírodě</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> </ul>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní sporty</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v nabídce sportovních aktivit ve škole i v obci. Sportuje na místním hřišti.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Tělesná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely. Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví. Ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných prvcích. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou.	<u>Gymnastika</u> Prostná, akrobacie, hrazda, kladina, pořadová cvičení Polohy při jednotlivých cvicích, záchrana a pomoc, rytmus, estetika pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny. Uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy.	<u>Atletické disciplíny</u> Dovednosti, zdatnost, rozvoj techniky, běh, sprinty, skoky, hody Průpravné cviky, strečink Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog. Hledá vhodné pohybové aktivity.	Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin

Tělesná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivně předchází nebezpečným situacím v silniční dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků silničního provozu. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Zná postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Dodržování pravidel sil. provozu při přecházení na sportoviště, předchází situacím ohrožení zdraví. Poskytnutí a přivolání PP v případě dopravní nehody. Vztahy mezi účastníky provozu a zvládnání agrese.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla her a uplatňuje je. Zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry.	<u>Sportovní a drobné pohybové hry</u> Košiková, futsal, fotbal, florbal, frisbee, ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Uplatňuje fair play jednání při hrách. Má radost ze hry, ne z prohry jiného.	Hygiena při sportovních hrách a v přírodě, komunikace, ovládnání sebe sama

Tělesná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví.	Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatňuje správné držení těla. Zaujímá správné základní cvičební polohy pro různé účely.	Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Aktivity a pobyt v přírodě Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry

Tělesná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost. Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích. Aktivně předchází nebezpečným situacím v silniční dopravě. Poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu	Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry Gymnastika Přeskoky, akrobacie, hrazda, kladina, silová cvičení, rytmická cvičení Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla <u>Zdraví</u> Dodržování pravidel sil. provozu při přecházení na sportoviště Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. Nehody Vztahy mezi účastníky provozu a zvládnání agrese
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Uplatňuje fair play jednání při hrách. Má radost ze hry, ne z prohry jiného Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť <u>Atletické disciplíny</u> Košíková, fotbal, florbal, frisbee, další netradiční sportovní hry Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Užívá a rozpozná základní startovní povely.	Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť <u>Sportovní hry</u> Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové <u>Atletika</u> Startovní povely, startovní bloky

Tělesná výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví.	<u>Důležitost pohybu pro zdraví</u> , stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatížením. <u>Atletické disciplíny</u> Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Aktivity a pobyt v přírodě Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog. Hledá vhodné pohybové aktivity.	Radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost. Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích. Aktivně předchází nebezpečným situacím v sil. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. Provozu.	Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry <u>Gymnastika</u> Přeskoky, akrobacie, hrazda, kladina, silová cvičení, rytmická cvičení Dodržování pravidel sil. provozu při přecházení na sportoviště Poskytnutí a přivolání PP v případě dopravní nehody Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti. Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry, netradiční pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, estetické a kondiční hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu.	<u>Názvosloví</u> Názvy sportů a pohybových aktivit, cvičební, média a jejich sledování

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Tělesná výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Užívá a rozpozná základní startovní povely. Uplatňuje fair play jednání při hrách. Má radost ze hry, ne z prohry jiného. Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Sportovní hry Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové Atletika Startovní povely, startovní bloky Košíková, fotbal, futsal florbal, frisbee, další sportovní hry Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, historie a současnost sportu, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sportovní hry Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří pohybovou činnost a údaje zapíše. Vyhodnotí pořadí závodníků.	

Tělesná výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Důležitost pohybu pro zdraví, stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivně předchází nebezpečným situacím v sil. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. Provozu.	Dodržování pravidel sil. provozu při přecházení na sportovišť Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti.	<u>Pohybové hry</u> – netradiční pohybové hry, <u>Gymnastika</u> – cvičení s náčiním i bez něj, Úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, estetické a kondiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu.	Názvy sportů a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sportovní hry Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, historie

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Tělesná výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		a současnost sportu, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla her, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje.	Měření výkonů, sestavování tabulek, vyhodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	

## 20. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a svět práce
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li></ul>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka probíhá v kmenové třídě, školním ateliéru, školní kuchyňce nebo na školním pozemku.</p>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,</li><li>- žáci učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li><li>- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí a pozorujeme pokrok u všech žáků</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předkládáme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li><li>- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li><li>- Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,</li><li>- učíme žáky popsat postup práce</li><li>- vedeme žáky k užívání správné terminologie</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- rozvíjíme u žáků spolupráci a vzájemnou pomoc, žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Pracovní činnosti		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností – skládání, mačkání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání,	Téma: lidové zvyky, tradice, řemesla; státní svátky, roční období.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	omotávání, válení, hnětení, modelování. Obkresluje šablonu. Vytváří předměty z různých materiálů.	Práce s papírem, textilním materiálem, modelovací hmotou, drobným materiálem, přírodním materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
<b>Konstrukční činnost</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduché modely dle své fantazie. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí.
<b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje růst rostlin.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Vykonává jednoduché pěstitelské práce. Pečuje o rostliny.	Pěstitelské práce. Základní péče o rostliny.
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznamuje se základy správného stolování a společenského chování.	Základy stolování.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností – skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, šití, válení, hnětení, modelování. Obkresluje šablonu. Navléká nit. Provede uzel. Vytváří předměty z různých materiálů.	Téma: lidové zvyky, tradice, řemesla; státní svátky, roční období.  Práce s papírem, textilním materiálem, modelovací hmotou, drobným materiálem, přírodním materiálem, odpadovým materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
<b>Konstrukční činnost</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduché modely dle jednoduchého návodu. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaseje semena. Pěstuje rostliny. Pozoruje a zaznamenává růst rostlin.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Vykonává jednoduché pěstitelské práce. Pečuje o rostliny.	Pěstitelské práce. Základní péče o rostliny.
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Základy stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznamuje se základy správného stolování a společenského chování.	

Pracovní činnosti		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností – skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, šití, válení, hnětení, modelování. Obkresluje šablonu. Navléká nit. Provede uzel.	Téma: lidové zvyky, tradice, řemesla; státní svátky, roční období.  Práce s papírem, textilním materiálem, modelovací hmotou, drobným materiálem,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří předměty z různých materiálů.	přírodním materiálem, odpadovým materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
<b>Konstrukční činnost</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduché modely dle jednoduchého návodu. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí.
<b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaseje semena. Pěstuje rostliny. Pozoruje a zaznamenává růst rostlin.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Vykonává jednoduché pěstitelské práce. Pečuje o rostliny.	Pěstitelské práce. Základní péče o rostliny.
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm.	Základy stolování.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Pracovní činnosti		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznamuje se základy správného stolování a společenského chování.	

Pracovní činnosti		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotoví výrobky pomocí elementárních dovedností – skládání, stříhání, vytrhávání, měření, lepení, šití, modelování, aranžování.  Vytváří předměty z různých materiálů. Pracuje podle jednoduché předlohy/návodů/dle své představivosti.	Téma: lidové zvyky, tradice, řemesla; státní svátky, roční období.  Práce s papírem, dřevem, kovem, textilním materiálem, modelovací hmotou, drobným materiálem, přírodním materiálem, odpadovým materiálem.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ve své práci použije techniku uplatňovanou ve lidové tvorbě. Zhotoví výrobek vztahující se k lidové tradici.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zná zásady první pomoci.	
<b>Konstrukční činnost</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicí provádí montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí. Stavba podle návodu/náčrtu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu. Pracuje podle vlastní představy, provede jednoduchý náčrt.	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.
<b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Připraví půdu pro setí/sadbu rostlin. Pěstuje a ošetřuje rostliny. Sleduje a zaznamenává růst.	Pěstitelské práce – setí/sázení, péče o rostliny, příprava půdy. Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování (klíčivost, růst, setí/sázení).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pojmenuje nástroje a náčiní používané při pěstitelských činnostech. Při pěstitelské činnosti používá správné náčiní.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje základní vybavení kuchyně, orientuje se v něm.	Vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.

Pracovní činnosti		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotoví výrobky pomocí elementárních dovedností – skládání, stříhání, vytrhávání, měření, lepení, šití, modelování, aranžování.  Vytváří předměty z různých materiálů. Pracuje podle jednoduché předlohy/návodu/dle své představivosti.	Téma: lidové zvyky, tradice, řemesla; státní svátky, roční období.  Práce s papírem, dřevem, kovem, textilním materiálem, modelovací hmotou, drobným materiálem, přírodním materiálem, odpadovým materiálem.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ve své práci použije techniku uplatňovanou ve lidové tvorbě. Zhotoví výrobek vztahující se k lidové tradici.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.

Pracovní činnosti		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Konstrukční činnost</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicí provádí montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí. Stavba podle návodu/náčrtu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu. Pracuje podle vlastní představy, provede jednoduchý náčrt.	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.
<b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice. Založí jednoduchý pokus. Při pozorování provádí záznam růstu a vývoje rostliny.	Pěstitelské práce – setí/sázení, péče o rostliny, příprava půdy. Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování (klíčivost, růst, setí/sázení), záznam pozorování.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Na základě výsledků pozorování vyvodí závěry. Rozmnoží rostliny pomocí řízkování. Ošetřuje pokojové rostliny.	

Pracovní činnosti		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pojmenuje nástroje a náčiní používané při pěstitelských činnostech. Při pěstitelské činnosti používá správné náčiní.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje základní vybavení kuchyně, orientuje se v něm.	Vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou. Vybírá potraviny a dodrží postup práce podle receptu.	Příprava pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prostře stůl. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Zásady hygieny a bezpečnosti. První pomoc.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty apod.) Základní postupy opracování daných materiálů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodný materiál a pracovní nástroje a nářadí.	Nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem. Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní postupy a předpisy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje řád školních díle. Dodržuje poučení o bezpečnosti, hygieně a chování při práci. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické a elektronické.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Pracovní činnosti		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost.	Sestavování modelů, konstrukčních prvků a jejich montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů.	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Pěstivelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje rostliny. Užívá vhodné pracovní postupy.	Základní podmínky pro pěstování. Základy ošetřování pokojových rostlin. Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o květiny a využívá je k výzdobě.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky.	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	



Pracovní činnosti		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni (řád kuchyňky, první pomoc při úrazu) Stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole. Základní úpravy pokrmů teplé a studené kuchyně. Sestavení jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	

Pracovní činnosti		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty apod.) Základní postupy opracování daných materiálů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodný materiál a pracovní nástroje a nářadí.	Nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem. Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní postupy a předpisy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje řád školních díle. Dodržuje poučení o bezpečnosti, hygieně a chování při práci. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické a elektronické.

Pracovní činnosti		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost.	Sestavování modelů, konstrukčních prvků a jejich montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů.	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Pěstitecké práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje rostliny. Užívá vhodné pracovní postupy.	Základní podmínky pro pěstování. Základy ošetřování pokojových rostlin. Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o květiny a využívá je k výzdobě.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky.	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	

Pracovní činnosti		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni (řád kuchyňky, první pomoc při úrazu) Stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole. Základní úpravy pokrmů teplé a studené kuchyně. Sestavení jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	

Pracovní činnosti		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty apod.) Základní postupy opracování daných materiálů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodný materiál a pracovní nástroje a nářadí.	Nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem. Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní postupy a předpisy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje řád školních díle. Dodržuje poučení o bezpečnosti, hygieně a chování při práci. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické a elektronické.

Pracovní činnosti		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost.	Sestavování modelů, konstrukčních prvků a jejich montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů.	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Pěstivelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje rostliny. Užívá vhodné pracovní postupy.	Základní podmínky pro pěstování. Základy ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o květiny a využívá je k výzdobě.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Svět práce</b>		

Pracovní činnosti		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Poznává činnosti vybraných profesí.	Volba profesní orientace <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání, sebehodnocení</li> <li>- osobní zájmy a cíle</li> <li>- tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul> Informační základna pro volbu povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul> Možnosti vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň studijních a učebních oborů</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Poznává své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání.	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání.	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Učí se schopnosti v modelových situacích prezentovat svou osobu na trhu práce	

Pracovní činnosti		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty apod.) Základní postupy opracování daných materiálů.

Pracovní činnosti		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodný materiál a pracovní nástroje a nářadí.	Nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem. Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu. První pomoc při úrazech, bezpečnostní postupy a předpisy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje řád školních díle. Dodržuje poučení o bezpečnosti, hygieně a chování při práci. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické a elektronické. Sestavování modelů, konstrukčních prvků a jejich montáž a demontáž.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost.	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů.	

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Pracovní činnosti		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Pěstivelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje rostliny. Užívá vhodné pracovní postupy.	Základní podmínky pro pěstování. Základy ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o květiny a využívá je k výzdobě.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	
<b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Poznává činnosti vybraných profesí.	Volba profesní orientace - sebepoznávání, sebehodnocení - osobní zájmy a cíle
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Poznává své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání.	

Pracovní činnosti		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Učí se schopnosti v modelových situacích prezentovat svou osobu na trhu práce	<p>Informační základna pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul> <p>Možnosti vzdělávání náplň studijních a učebních oborů</p>

## 21. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

### 21.1. SPORTOVNÍ HRY

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Volitelný předmět Sportovní hry je součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Tělesná výchova je formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Úkolem tělesné výchovy je vypěstování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, které jsou prostředkem k udržování fyzického a psychického zdraví člověka a vedou k plnohodnotnému životu i ve stáří. Pohybová aktivita je zařazována do každodenního života. Pohyb a rekreační sport se mají stát součástí životního stylu. Při výuce je velmi důležitý radostný prožitek z pohybového výkonu. Ke každému žákovi

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p>přistupujeme při výuce podle jeho individuálních pohybových možností. Kladně hodnotíme snahu a každé zlepšení pohybové dovednosti. V kolektivu podporujeme vzájemnou pomoc, povzbuzování a přátelské vztahy. Výuka probíhá v tělocvičně školy nebo na sportovištích u školní budovy.</p>
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b> <b>společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b></p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových schopností, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti a motivováni k jejímu individuálnímu rozvoji a k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u žáků je rozvíjena schopnost k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,</li><li>- žáci jsou motivováni k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u žáků je rozvíjena schopnost vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, k vytváření prostoru diskusi o taktice,</li><li>- žáci jsou motivováni k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- motivovat žáky k dodržování pravidel fair play, prezentovat a podporovat myšlenky olympijského hnutí,</li><li>- vést žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva a k dovednosti rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</li></ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- podporovat a motivovat žáky k aktivnímu sportování,
- objasňovat a seznamovat žáky s příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- rozvíjet u žáků schopnost poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- systematicky seznamovat žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

#### **Kompetence pracovní**

- seznamovat žáky s příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- rozvíjet schopnost vedoucí k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- učit žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony.

#### **Kompetence digitální**

- učit žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a umět s nimi pracovat,
- pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby – využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Sportovní hry		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Průpravná cvičení, strečink

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	Aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly. Je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit.	Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal, ringet, ringo
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost	Sportovní hry
	Zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem. Seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování). Nacvičuje dvojtakt, střelbu na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb, střelbu z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti, nácvik útoků a obrany, herní varianty.	Basketbal

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	Nacvičí si přehození míče přes síť, rychlou a přesnou přihrávku, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč.	Přehazovaná
	Provádí nácvik přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli, nácvik útoků a obrany, herní varianty	Volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá týmovou hru dle platných či dohodnutých pravidel. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Seznamuje se s pravidly osvojovaných pohybových činností a je veden k jejich aplikaci při hře v poli.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí měření. Zapisuje výsledek utkání. Pracuje s tabulkou (výsledkovou listinou). Zjišťuje potřebná data ve výsledkové listině.	Statistická zjištění – práce se stopkami
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace pohybových činností

akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
---	--	--

## 21.2. PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Volitelný předmět Přírodovědná praktika je součástí vzdělávacího oboru Přírodopis. Cílem je zkoumání přírodních zákonů čistě praktickým poznáváním a vlastními prožitky. Nejvýznamnější složkou výuky je vytváření pracovních návyků, dovedností a schopnost aplikovat přírodovědné poznatky v praxi.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Výuka probíhá v učebně, školním pozemku nebo okolí školy. Formy a metody práce jsou většinou praktického charakteru. Jedná se o laboratorní práce, přírodovědné vycházky, exkurze a kratší projekty, skupinovou práci.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně</b>	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojování, vyhledávání a propojování informací prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



**utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie; k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení
- podporujeme hledání vlastního postupu řešení problémů se závěry a vyhodnocením fakt
- napomáháme vyslovovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat

**Kompetence komunikativní**

- orientujeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, s respektováním názorů druhých i formou diskuze

**Kompetence sociální a personální**

- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich pocitu zodpovědnosti
- využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme pocit sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

**Kompetence pracovní**

- dohlídíme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami
- hodnotíme výsledky práce a učíme stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodovědná praktika		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedné a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování.</p> <p>Výsledky pokusu či pozorování shrne a svou práci si prezentuje/obhájí.</p> <p>Provádí pozorování lupou nebo mikroskopem.</p> <p>Určuje druh pomocí atlasu/aplikace.</p> <p>Vyhledává informace v odborné literatuře i na internetu.</p> <p>Zakládá herbář, sbírku nebo badatelský deník.</p> <p>Popíše základní vnější/vnitřní stavbu vybraných organismů.</p> <p>Třídí a rozlišuje vybrané organismy.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),</li> <li>- zjednodušené určovací klíče a atlasy,</li> <li>- založení herbáře a sbírek,</li> </ul> <p>Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů</p>
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Rozlišuje různé druhy společenstev.</p> <p>Přiřazuje organismy do daných společenstev.</p> <p>Analyzuje ekologické vztahy v ekosystémech.</p> <p>Naplánuje a realizuje se spolužáky realizuje projekt týkající se ochrany přírody a životního prostředí v Libouchci.</p>	<p>Základy ekologie</p> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím,</li> <li>- společenstva, ekosystémy</li> </ul> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Přírodovědná praktika		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- chráněná území

### 21.3. EVVO

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	EVVO
<b>Vzdělávací oblast</b>	Environmentální výchova
<b>Charakteristika předmětu</b>	Cílem předmětu EVVO je probudit v žácích všestranně pozitivní vztah k přírodě, k ochraně přírody a životního prostředí, aktivní zapojení žáků do mezinárodního projektu Ekoškola
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách, na školní zahradě, v přírodě. Zařazovány jsou výlety, exkurze, návštěvy eko center apod.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace</li> <li>- osvojovat si schopnosti pozorovat a experimentovat, získávat nové poznatky</li> <li>- vedeme žáky ke správnému používání přírodopisných a ekologických pojmů</li> <li>- zařazováním zajímavých a zábavných metod (hry, soutěže) podporujeme zájem žáků o předmět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- rozvíjíme schopnost žáků samostatně řešit problém a volit různé způsoby řešení
- dlouhodobými projekty a pozorováním vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů
- vedeme žáky k promýšlení efektivních postupů při řešení praktických úkolů

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k přesné a logicky uspořádané formulaci svých poznatků
- učíme žáky stručně, přehledně a správně popisovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a pokusů v ústním i písemném projevu
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým, vhodně reagovat na jejich projev a účinně se zapojit do diskuse a obhájit svůj názor
- při prezentaci svých prací a projektů umožňujeme žákům zdokonalení v komunikačních dovednostech

#### **Kompetence sociální a personální**

- častým zařazováním skupinového vyučování vedeme žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně nacházet způsob řešení problému, přijímat zodpovědnost za práci v týmu, objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu.
- vedeme žáky ke schopnosti podílet se na tvorbě pravidel práce ve skupině a k jejich respektování.

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí jako základní podmínky kvalitního života
- učíme žáky respektovat stanovená pravidla pro práci v učebně i v terénu

#### **Kompetence pracovní**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a vyžadujeme jejich dodržování
- zařazováním praktických činností rozvíjíme zručnost žáků učíme žáky bezpečně a účinně pracovat s materiály a nástroji, vedeme je k šetrnosti a připravujeme je tak pro praxi

6. - 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasňuje jejich způsob života na příkladech, přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Posoudí a zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Objasní, jak se v přírodě bezpečně chovat.</p>	<p>Biologie živočichů</p> <p>Poznávání živočichů, stavba těla živočichů, vývoj, vývin a systém živočichů – zástupci jednotlivých skupin. Rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.</p>
<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů, atlasů.</p> <p>Aplikuje bezpečné metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Biologie rostlin</p> <p>Systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana.</p>
<p>Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p> <p>Uvede příklady narušení ekologické rovnováhy.</p> <p>Činnostním a badatelským charakterem výuky žáci hlouběji porozumí zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomují i</p>	<p>Ekologie</p> <p>Praktické metody poznávání přírody (např. pozorování lupou a mikroskopem, zakládání herbáře, tvorba informačních karet, tabulí (naučné stezky...).</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.  
Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kladou si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledají na ně odpovědi.  
Vysvětlují pozorované jevy.  
Hledají a řeší praktické problémy.  
Učí se využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  
Uvědomují si význam vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Význam pitné vody, ochrana vody, ovzduší, třídění odpadů, recyklace.

#### 21.4. HRAVÁ MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Hravá matematika
<b>Vzdělávací oblast</b>	Matematika a její aplikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět Matematická logika rozvíjí matematickou představivost a je založen na aktivních činnostech pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat mimo jiné finanční gramotnost.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět je vyučován jako PVP v dotaci 2 hodin týdně a je určen žákům 8. a 9.třídy. Má za cíl rozvíjet matematickou představivost a logické uvažování. Navíc umožnit žákům vhléd do podnikání, jednoduchého účetnictví a bankovníctví.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků rozvíjíme abstraktní a logické myšlení pomocí úloh, které vyžadují určení postupu řešení v logickém sledu</li> <li>- vytváříme situace v nichž žáci pochopí užitečnost matematického vzdělání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problémových úloh učíme žáky postupovat od nejjednodušších ke složitějším</li> <li>- podporujeme různé způsoby řešení</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou práci při řešení problémů, při které se učí prezentovat před ostatními svůj názor a zároveň se učí vyslechnout názor ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, respektovat jeden druhého a nést za své rozhodnutí plnou odpovědnost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat a</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat žáky s</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky získávat,</li> </ul>
<b>Způsob hodnocení žáků</b>	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodinách a za závěrečný projekt.

6. - 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
Rozvíjí matematickou představivost, řeší netradiční logické úlohy. Ovládá základy šachu a šachové logiky.	Logické úlohy – slovní i číselné zadání, šifry, rébusy, soutěžní úlohy, slovní úlohy z přijímacích zkoušek, základy šachu.
Zpracovává podnikatelský záměr, vede jednoduché účetnictví	Zákony, normy, pravidla vztahující se k podnikání – ČR

Orientuje se v bankovních produktech, porovná výhodnost, zhodnotí rizika jednotlivých investic i půjček

Informace jednotlivých bank, ČNB. Výpočty s %, úroková míra, inflace, hypotéky a ostatní půjčky. Možnosti investic.

## 21.5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Mediální výchova
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávání v předmětu mediální výchova si klade za cíle: získávat a uplatňovat základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, orientaci v nabídce mediálních produktů, využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i volného času, bezpečnost mediální komunikace a minimalizaci rizik. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)</b>	Předmět Mediální výchova je dotován 2 hodinami týdně jakožto povinně volitelný předmět pro žáky 6. - 7. nebo 8. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě s dataprojektorem či v počítačové učebně.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

<b>informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat,</li><li>- rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním,</li><li>- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost,</li><li>- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému,</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k plánování vlastní činnosti, postupů při práci, úkoly zadáváme tak, aby umožňoval volbu různých postupů,</li><li>- poskytujeme žákům zpětnou vazbu,</li><li>- podporujeme využívání moderních technologií při řešení problému,</li></ul> <b>Kompetence komunikativní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali jazykově správně, souvisle a kultivovaně,</li><li>- žáci využívají moderní informační a komunikační technologie,</li><li>- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projev a argumentaci, diskutují,</li><li>- rozvíjíme respekt k odlišnému názoru, usměrňujeme komunikaci v případě netolerantních, extremistických názorů,</li></ul> <b>Kompetence sociální a personální</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci přijímají různé sociální role,</li><li>- vytváříme příznivé klima,</li><li>- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení,</li><li>- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci,</li></ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují,

**Kompetence občanské**

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání,
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- rozvíjíme u žáků využívání znalostí v praxi,
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

6. - 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
Vysvětlí význam rozšíření knihtisku, rozhlasu, televize a síťových médií.	historie masmédií
Ví co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií. Rozliší různé druhy médií. Posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce, reflektuje svůj vztah k médiím, rozpozná roli médií v každodenním životě. Pojmenuje grafické a další vizuální prvky. Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. Rozpozná prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře.	média

<p>Uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality. Kriticky přistupuje k mediálním informacím.</p>	
<p>Popíše základní hodnoty novinářské etiky. Rozliší mediální sdělení, která upevňují negativní předsudky a představy ve společnosti.</p>	různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (zpráva, reklama)
<p>Pochopí princip, funkci a vznik reklam. Najde rozdíl mezi reklamou a zprávou. Odliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy.</p>	reklama
<p>Přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem. Analyzuje produkci pro svou věkovou kategorii (časopisy, reklamy, televizní pořady a webové stránky pro mládež). Odlišuje principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních.</p>	mediální sdělení
<p>Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace. Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními.</p>	komunikace, mobilní telefony, e-mail, Messenger, WhatsUp, Facebook, Instagram apod.
<p>Uvědomí si některá sociální rizika internetu. Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů, informace ověřuje.</p>	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<p>Umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření a vysvětlit své postoje k nim. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	manipulace

<p>Uvede důvody, proč jsou oblíbené reality show, pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování/ nesledování reality show vedou. Uvědomuje si, že prvky zábavy se objevují i v nezábavných formátech.</p>	<p>reality show, zábavná funkce médií</p>
<p>Umí pracovat v týmu. Umí získat základní informace pro tvorbu mediálního sdělení. Umí využívat potenciál médií jako zdroje informací. Ví, jaké výrazové prostředky použít pro daná sdělení a typ médií. Umí si stanovit cíl a pracovat podle stanoveného časového harmonogramu. Umí využívat moderních technologických prostředků.</p>	<p>tvorba mediálních sdělení a práce v týmu</p>

## 21.6. REDAKČNÍ RADA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Redakční rada
<b>Vzdělávací oblast</b>	Mediální výchova
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Předmět Redakční rada vychází z průřezového tématu Mediální výchova. Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně jakožto povinně volitelný předmět pro žáky 6. - 7. nebo 8. - 9. ročníku. Výuka obvykle probíhá formou simulace schůze redaktorské rady v počítačové učebně školy.</p> <p>Žáci rozvíjejí své klíčové dovednosti i odborné znalosti z oblasti fungování medií. Prakticky se seznamují s fungováním médií, učí se týmové spolupráce, efektivního využívá ICT a zároveň zdokonalují své schopnosti práce s textem (analýza, kritika, srovnávání atd.), schopnosti prezentovat a aktivně komunikovat. Jsou vedeni k osobní odpovědnosti a samostatnosti.</p>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>Pod dohledem vyučujícího probíhají schůzky redaktorské rady, kde žáci za přispění metod týmové práce dávají dohromady následující prezentaci ze života školy v různých, žáky zvolených formách - zveřejnění na Instagramovém účtu školy, rozhlasové vysílání, číslo časopisu apod. Zároveň jsou v rámci hodin zařazována různá cvičení pro práci s médii (práce s textem, čtení s porozuměním, porovnávání, rozšiřování slovní zásoby, práce s ICT, kritická analýza, prezentace, apod.) a o mediích obecně.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



**Výchovné a vzdělávací strategie:  
společné postupy uplatňované na  
úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně  
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět
- vedeme žáka k sebehodnocení
- vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností a dovedností
- učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách
- podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních
- motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích
- vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu
- učíme aktivnímu naslouchání  
o učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině
- učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině
- vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry
- učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty
  - učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (čtenář, redaktor, vedoucí pracovník, editor, ...)
  - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
- učíme žáky zacházet s informačními a komunikačními technologiemi (diktafon, počítač, grafický editor, zpracování zvuku, textový editor, program na sazbu textu, fotoaparát, atd.)
  - vedeme žáky k efektivní organizaci své práce o motivujeme k využití dovedností v praxi

Redakční rada		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Rozlišuje důvěryhodnost zdrojů. Používá různé způsoby vyhledávání zdrojů. Kombinuje různé typy zdrojů při vyhledávání (webové stránky, knihovna, tištěná média, rozhovory atd.)	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory práce s ICT, webové vyhledávače
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kriticky hodnotí, jak média ovlivňují okolí a působí na životy lidí.	čtení textu s porozuměním, divadlo, analýza textu, rozhovory, psaní článků a reportáží,

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

<p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Předvídá, jaké důsledky může vyvolat různý způsob prezentace některých sdělení. Hodnotí vliv médií na svůj vlastní život. Porovná a vyhodnotí, jakým způsobem je zpracována tatáž událost v různých médiích.</p>	<p>porovnávání textů, vyhledávání informací, práce s různými médii</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Svá sdělení dotahuje nejen po obsahové, ale také po formální stránce, využívá adekvátní projev s ohledem na cílovou skupinu i sdělovaný obsah</p>	<p>psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Vyjadřuje se stručně, jasně a výstižně. Při diskusi používá věcné argumenty, nezesměšňuje práci ostatních. Je schopen ustoupit ze svých požadavků a dosáhnout konsensu pro úspěch skupiny. Dodržuje pravidla skupinové komunikace.</p>	<p>simulované porady redakotrské rady, metody týmové práce</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Vybere z informací to podstatné. Zpracuje novinovou nebo rozhlasovou reportáž nebo zprávu. Připraví rozhovor a vytvoří krátký článek na základě odpovědí.</p>	<p>zpracování podkladů pro reportáže, psaní reportáží, příprava a vedení rozhovoru, analýza textu</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>		

ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
---	--	--

## 21.7. MÍSTOPISNÉ ZAJÍMAVOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Místopisné zajímavosti
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Cílem je nabídnout žákům zajímavé poznávání místního regionu. Umožnit jim porozumět území, kde žijí. Prohlubovat jejich vztah k místu bydliště/školy. Přispívat k jejich větší vnímavosti a citu pro životní prostředí.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v dotaci 2 hodin týdně a je nabízen žákům 6. – 7. nebo 8. a 9. třídy. Výuka je realizována v terénu (v okolí školy), v učebně informatiky, zařazujeme i exkurze.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- podporujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při komunikaci mezi sebou nebo učitelem dbáme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, respektovat jeden druhého a nést za své rozhodnutí plnou odpovědnost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků bližší představy o geografickém a životním prostředí na základě nichž si dokáží vytvářet svůj postoj</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých a zároveň důvěryhodných zdrojů informací</li> </ul>
--	--

6. - 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítává vzdálenosti.	Základy kartografie – mapa, různé druhy plánů a map místního regionu, měřítko mapy

<p>Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, orientuje se podle map v terénu, vytváří vlastní mapu/plán v terénu.</p>	
<p>Provádí jednoduchá meteorologická měření. Fotografuje zajímavé jevy a objekty, pracuje s grafy, tabulkami.</p> <p>Uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ve svém okolí. Vnímá problémy místního regionu, snaží se navrhnout možná řešení.</p> <p>Vytváří plán obce s funkčními zónami, vyjádří názor na kvalitu služeb v obci. Hodnotí změnu sídelní struktury obce.</p>	<p>Místní oblast a její postavení v Česku, geografický rozbor místního regionu, přírodní a socioekonomické podmínky</p>
<p>Vytváří schematickou mapu zajímavých míst v našem regionu.</p> <p>Vyhledává a třídí informace, pořizuje fotografie a vytváří lákavý propagační leták pro místní region.</p>	<p>Cestovní ruch v našem regionu</p>

21.8. REGIONÁLNÍ DĚJINY I.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Regionální dějiny I.
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	Výuka otevírá žákům pohled na dějinný vývoj regionu Ústí nad Labem s bližším zaměřením na Libouchecko. Seznamuje žáky nejen s dějinnými událostmi, ale i s významnými historickými osobnostmi, které ovlivnily historické směřování naší obce. Důraz je kladen na hlubší poznání regionálních dějin, především pak těch, které měly přímou souvislost s historií Libouchce.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Ve výuce budou využívány tyto formy a metody práce: individuální práce, skupinová a párová práce, projektové vyučování, práce s literaturou a historickými prameny. Formou ke zkvalitnění výuky je též práce na PC a využívání interaktivní tabule. Volitelný předmět regionální historie se vyučuje jako volitelný předmět pro skupinu žáků 6. – 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové učebně, v učebně PC a je doplněna vycházkami, exkurzemi či besedami.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



- zaměřujeme se na aktivní učení (diskuse, výklad, řešení problémů)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k práci s různými typy textů
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazení diskuse do výuky

**Kompetence sociální a personální**

- společně s žáky vytváříme příznivé klima třídy
- pomáháme žákům při činnostech podle jejich potřeby

**Kompetence občanské**

- ve výuce se věnujeme reflexi společenského i přírodního dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- u žáků prohlubujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

- dodržujeme dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat

6. - 7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
Vysvětlí význam historického zkoumání na konkrétních pramenech. Uvede příklady historických pramenů a institucí, které prameny shromažďují.	Význam zkoumání místních a regionálních dějin. Historické prameny Terénní výzkum, četba různých textů z časopisů pro základní školy

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

	<p>obrázky pro tvorbu rozhovoru nebo krátkých vyprávění a popisu různých situací</p> <p>Hry, křížovky, myšlenkové mapy, osmisměrky</p> <p>Práce s dostupnými informačními zdroji</p>
Uvede příklady archeologických lokalit.	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopy pravěku v našem regionu</li> <li>- podmínky pro osídlování území Libouchecka, osídlování</li> </ul>
Uvede příklady archeologických lokalit.	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libouchec ve starověku</li> <li>- národy procházející Libouchcem</li> </ul>
<p>Charakterizuje první státní útvary na našem území a jejich vliv na náš region.</p> <p>Objasní vznik měst a význam městských privilegií.</p> <p>Popíše význam husitské revoluce a její vliv v severních Čechách.</p> <p>Charakterizuje křesťanství a jiná náboženství na Libouchecku.</p>	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libouchec a jeho budování v době středověké kolonizace</li> <li>- Libouchec v době husitství</li> <li>- církevní řády působící v Libouchci</li> </ul>
<p>Popíše vliv německé reformace na náš kraj.</p> <p>Charakterizuje dopad třicetileté války.</p> <p>Popíše rozsah a dopad tereziánských reforem na náboženský obraz Libouchecka.</p> <p>Objasní rozložení jednotlivých průmyslových odvětví a jejich vliv na zaměstnanost a podobu regionu.</p>	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libouchec a reformace</li> <li>- Třicetiletá válka</li> <li>- tereziánské a josefínské období dějin na Libouchecku</li> <li>- Libouchec a průmyslová revoluce</li> </ul>
<p>Popíše dopad 1. a 2. světové války na naši obec.</p> <p>Zhodnotí vliv totalitního režimu na společenské, kulturní, přírodní, průmyslové a politické dění v obci.</p>	<p>20. století a Libouchec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první a druhá světová válka v Libouchci</li> <li>- Libouchec v letech 1948 - 1990</li> </ul>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

<p>Rozpozná nejdůležitější umělecké slohy, které utvářely architektonický ráz obce. Porovná obraz dějin vylíčený v místních legendách s obsahem historických pramenů. Vyjmenuje slavné rodáky a popíše jejich práci.</p>	<p>Dějiny kultury na Libouchecku, exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- architektura, malířství, sochařství</li><li>- legendy, mýta a báje Libouchecka</li><li>- významné pamětihodnosti</li><li>- slavní rodáci</li></ul>
--	--

21.9. REGIONÁLNÍ DĚJINY II.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Regionální dějiny II.
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	Výuka otevírá žákům pohled na dějinný vývoj regionu Ústí nad Labem s bližším zaměřením na Libouchecko. Seznamuje žáky nejen s dějinnými událostmi, ale i s významnými historickými osobnostmi, které ovlivnily historické směřování naší obce. Důraz je kladen na hlubší poznání regionálních dějin.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Ve výuce budou využívány tyto formy a metody práce: individuální práce, skupinová a párová práce, projektové vyučování, práce s literaturou a historickými prameny. Formou ke zkvalitnění výuky je též práce na PC a využívání interaktivní tabule. Volitelný předmět regionální historie se vyučuje jako volitelný předmět pro skupiny žáků 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové učebně, v učebně PC a je doplněna vycházkami, exkurzemi či besedami.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

- zaměřujeme se na aktivní učení (diskuse, výklad, řešení problémů)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k práci s různými typy textů
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazení diskuse do výuky

#### **Kompetence sociální a personální**

- společně s žáky vytváříme příznivé klima třídy
- pomáháme žákům při činnostech podle jejich potřeby

#### **Kompetence občanské**

- ve výuce se věnujeme reflexi společenského i přírodního dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- u žáků prohlubujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

#### **Kompetence pracovní**

- dodržujeme dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat

8. - 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
Vysvětlí význam historického zkoumání na konkrétních pramenech.	Význam zkoumání místních a regionálních dějin. Historické prameny

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Uvede příklady historických pramenů a institucí, které prameny shromažďují.	Terénní výzkum, četba různých textů z časopisů pro základní školy obrázky pro tvorbu rozhovoru nebo krátkých vyprávění a popisu různých situací Hry, křížovky, myšlenkové mapy, osmisměrky Práce s dostupnými informačními zdroji
Popíše dopad 1. a 2. světové války na naši obec. Zhodnotí vliv totalitního režimu na společenské, kulturní, přírodní, průmyslové a politické dění v obci.	20. století a Libouchec - první a druhá světová válka v Libouchci - Libouchec v letech 1948 - 1990
Rozpozná nejdůležitější umělecké slohy, které utvářely architektonický ráz obce. Porovná obraz dějin vylíčený v místních příbězích s obsahem historických pramenů. Vyjmenuje slavné rodáky a popíše jejich práci.	Dějiny kultury na Libouchecku, exkurze - architektura, malířství, sochařství - legendy, mýta a báje Libouchecka - významné pamětihodnosti - slavní rodáci
Odsun německého obyvatelstva a jeho vliv na obec.	Konec 2. světové války v obci Odsun německého obyvatelstva, koncentrační tábor v Libouchci a další osud obyvatel „Libouchecký poklad“

21.10. VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
<b>Vzdělávací oblast</b>	Umění a kultura
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vyučovací předmět Výtvarná výchova a umění vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je založena na výtvarném projevu a na výtvarné kultuře. Hlavní význam je kladen na formování estetického a citového vnímání, utváření osobních postojů k obsahům obrazové komunikace. Zároveň umožňuje žákům seznámit se se základními výtvarnými prostředky a technologiemi a aktivně se účastnit tvůrčího procesu. Nedílnou součástí předmětu je i seznámení s nejvýznamnějšími výtvarnými směry, díly a autory s akcentem zejména na 19. a 20. století. Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučovací předmět Výtvarné činnosti je povinně volitelný předmět, který se větší měrou na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka a seznamuje ho s uměleckými směry výtvarného umění. Součástí výuky je i práce v exteriéru, návštěvy galerií s následnými doprovodnými programy.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

**Výchovné a vzdělávací strategie:  
společné postupy uplatňované na  
úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně  
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence  
žáků**

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky využít získané informace v tvůrčích činnostech
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení svých výsledků a k diskusi o nich,

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky využít získané informace v tvůrčích činnostech
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení svých výsledků a k diskusi o nich,

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky, aby obhájili své názory a vhodně argumentovali
- podporujeme tvořivost žáků, aby ji využili ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivního obrazu o sobě samém
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu,

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost
- motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do kulturního dění,

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k upevňování pracovních návyků a k hygieně při práci.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



Výtvarné činnosti		6. - 9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	<b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> např. linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	<b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace. <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – např. vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).

<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie.</p>	<p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.</p> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění; porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim.</p>	<p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – např. utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.</p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b> – např. jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.</p>

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 - § 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují podrobně směrnice Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, se kterou jsou vždy na začátku školního roku seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

### 1. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka – šikovný, schopný, atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky - nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně formulaci konkrétních nedostatků ve zvládnutí učiva. Používané způsoby a metody posuzování výsledků činnosti žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Učitel neuplatňuje mocenské postoje vůči žákům. Hodnocení musí být pro žáka motivující.
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitost ke zlepšení.

- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení a zároveň jej považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez porovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem daná kritéria pro hodnocení – nejlépe společně vytvořená žáky a vyučujícími. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům mnohem lépe si uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
- Tradiční zkoušení žáků před tabulí (stresová složka, výrazná ztráta času pro ostatní žáky) je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, které jsou výchozí filosofií k vytváření bezpečného klimatu (např. společný rozhovor ve skupině žáků s učitelem, řešení problémového úkolu...).
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se (především na 2. stupni) přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce se využívá vrstevnické vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon. Skupinová práce se známkou nehodnotí, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

## 2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- Pro hodnocení ve všech ročnících vyučující používají známky (slovní hodnocení jen na žádost zákonných zástupců žáka či při výjimečných situacích – adaptace žáka s odlišným mateřským jazykem apod.). V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Především na prvním stupni se používá metoda portfolia, tj.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

průběžné shromažďování ukávek toho, co žák má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení většího tematického celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Součástí třídního portfolia jsou (prozatím na 1. stupni) také týdenní plány jejichž součástí je i prostor pro sebehodnocení žáků – zaznamenají posun v získávání kompetencí.

- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu – žáci hovoří o tom, jaké dovednosti potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat zpětnou vazbu od žáků, žáci mají prostor k vyjádření k průběhu hodiny – využívá se k tomu komunitní kruh.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků. Nastavení systému hodnocení v tomto smyslu má v kompetenci ředitelka školy.

### 3. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM ŽÁKŮ

- Informační třídní schůzky jsou svolávány dle potřeby (vždy na začátku školního roku v měsíci září a dále dle aktuální situace) a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační záležitosti, projednání aktualit týkajících se třídy jako kolektivu a dále informace o studijních výsledcích a chování žáků. Ve čtvrtletí třídní učitelé realizují schůzky formou tzv. „Triád“, kdy je přítomen zákonný zástupce žáka, žák a učitel. Rodiče mají příležitost si vyjednat i mimořádné schůzky – konzultace s učiteli po domluvě. Jeden den v týden je určen pro možné konzultace zákonných zástupců či žáků s učiteli (konzultační hodiny), kdy jsou všichni učitelé přítomni ve škole v odpoledních hodinách.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění ve škole, o hodnocení výsledků vzdělávání svých dětí, o absenci a aktuálních událostech ve školním informačním systému (aktuálně DMsoftware/Škola onLine), který slouží i k běžné komunikaci mezi vyučujícími a zákonnými zástupci – ke sdělování informací od třídních učitelů, ostatních učitelů a vychovatelů nebo vedení školy.

## ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Aktualizované a upřesňující informace k ŠVP ZV pro daný školní rok jsou uvedeny v ročním plánu práce, který je vždy nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“. Změny lze provádět na základě závěrů hodnocení školy, na základě návrhu pedagogů školy či školské rady po ukončení výuky ve školním roce.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

DDM	Dům dětí a mládeže
DVD	Digital Video Disc
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
el.ŽK	Elektronická žákovská knížka
ENV	Environmentální výchova
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
HV	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
MED	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova

ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.

Libouchec 157, 403 35 Libouchec

PPP Pedagogicko psychologická poradna

PřF Přírodovědecká fakulta

PVP Povinně volitelný předmět

RVP Rámcový vzdělávací program

SPC Speciálně pedagogické centrum

SVKUL Severočeská vědecká knihovna Ústí nad Labem

SVP Středisko výchovné péče

ŠPZ Školské poradenské zařízení

ŠVP Školní vzdělávací program

UJEP Univerzita Jana Evangelisty Purkyně

VDO Výchova demokratického občana

VkO Výchova k občanství

VV Výtvarná výchova

ZV Základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Škola pro život“



# PROJEKTY

příloha školního vzdělávacího programu  
pro základní vzdělání

„Škola pro život“

ZŠ a MŠ Libouchec, p. o.  
Libouchec 157, 403 35 Libouchec



## OBSAH

<b>ROZVRŽENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PROJEKTŮ.....</b>	<b>2</b>
<b>PROJEKTY .....</b>	<b>4</b>
DEN S KNIHOU .....	4
TEAMBUILDINGOVÝ DEN.....	5
TŘÍDNÍ PRAVIDLA.....	6
VOLBY NANEČISTO .....	7
TADY JSEM DOMA.....	8
LETEM SVĚTEM .....	9
LIBOUCHEC – MÍSTO, KDE ŽIJEME .....	10
TVORBA ZPRAVODAJSTVÍ .....	12

## ROZVRŽENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PROJEKTŮ

Průřezová témata	Realizované tematické okruhy	Název projektu	Časové rozvržení	Ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání,</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- psychohygiena,</li> <li>- kreativita,</li> <li>- poznávání lidí,</li> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- kooperace a kompetice,</li> </ul>	DEN S KNIHOU	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání,</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- psychohygiena,</li> <li>- kreativita,</li> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- kooperace a kompetice,</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	TEAMBUILDINGOVÝ DEN	1X ROČNĚ	1.-9.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	TŘÍDNÍ PRAVIDLA	1X ROČNĚ	1.-9.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	VOLBY NANEČISTO	1X ZA 4 ROKY	1.-9.

EGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	TADY JSEM DOMA	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	LETEM SVĚTEM	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	LIBOUCHEC – MÍSTO, KDE ŽIJEME	1X ZA 4 ROKY	1.-9.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,</li> <li>- stavba mediálních sdělení,</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení,</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti,</li> <li>- tvorba mediálního sdělení,</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>	TVORBA ZPRAVODAJSTVÍ	1X ROČNĚ	5. TŘÍDA 8. TŘÍDA

## PROJEKTY

### DEN S KNIHOU

Název projektu: DEN S KNIHOU	
<b>Průřezové téma</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání,</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- psychohygiena,</li> <li>- kreativita,</li> <li>- poznávání lidí,</li> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- kooperace a kompetice,</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	mediální výchova, multikulturní výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, NJ, Vko, PRV, PŘV, VL, PČ, VV, HV, Z, PŘ, D
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za 4 roky</li> <li>- jednodenní projekt</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ + okolí, obec Libouchec
<b>Popis projektu:</b>	Žáci se prostřednictvím učitele seznámí s vybraným literárním dílem, pracují s texty a účastní se aktivit zaměřených na podporu čtenářské dovednosti.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	Rozvoj kreativity, mluveného projevu, rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj verbálních a neverbálních technik komunikace, rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, rozvoj dovednosti vyjadřovat a regulovat emoce, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní i cizí myšlenky, rozvoj pozitivního myšlení, divadlo a četba jako prostředek psychohygieny.

TEAMBUILDINGOVÝ DEN

Název projektu:	TEAMBUILDINGOVÝ DEN
<b>Průřezové téma</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání,</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>- psychohygienu,</li> <li>- kreativitu,</li> <li>- poznávání lidí,</li> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- kooperace a kompetice,</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	environmentální výchova, mediální výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, NJ, PRV, VL, PŘV, Z, TV, PČ, VV
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za rok</li> <li>- jednodenní projektový den</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ + okolí, obec Libouchec
<b>Popis projektu:</b>	Projekt cílený na spolupráci. Žáci v rámci skupiny nebo třídy řeší úkoly zaměřené na teambuildingové aktivity. V závěru dne (nebo následující den) je čas vymezený na reflexi, zhodnocení průběhu spolupráce.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	Žák poznává svou roli ve skupině, učí se spolupráci, rozvíjí schopnosti při řešení problémových úkolů a rozvíjí kreativitu, hledá vhodné způsoby komunikace se spolužáky, posilování pozitivního sebehodnocení, sociálních dovedností, hledá způsoby a strategie řešení určitého problému, žáci se ve skupině podporují a pomáhají si, posilují dobré vztahy ve skupině.

## TŘÍDNÍ PRAVIDLA

Název projektu:	TŘÍDNÍ PRAVIDLA
<b>Průřezové téma</b>	Výchova demokratického občana
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	osobnostní a sociální výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, NJ, PRV, VKO, PČ, VV, INF
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za rok</li> <li>- na začátku školního roku během třídnické hodiny</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ, kmenová třída
<b>Popis projektu:</b>	Žáci si stanovují pravidla třídy s ohledem na školní řád. Své návrhy graficky zpracují. Pravidla se umístí ve třídě, kde budou viset po celý školní rok, učitelé a žáci s nimi budou po celý rok pracovat (připomínat si je, hodnotit je, navrhopvat případné změny). Dále žáci zpracují návrhy (obrázek, dopis, padlet apod.) týkající se zlepšení školního prostředí nebo blízkého okolí školy. S těmito návrhy mohou žáci a učitelé pracovat v rámci předmětů v průběhu školního roku.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	Rozvíjí komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů, kritické myšlení, vědomí vlastních práv a povinností. Posilují se dobré vztahy ve skupině. Žáci aktivně prožívají účast při vytváření třídní komunity. Učí se demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

## VOLBY NANEČISTO

Název projektu:	VOLBY NANEČISTO
<b>Průřezové téma</b>	Výchova demokratického občana
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- občanská společnost a škola</li><li>- občan, občanská společnost a stát</li><li>- formy participace občanů v politickém životě</li><li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	osobnostní a sociální výchova, mediální výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, PRV, VL, VKO, PČ, VV, HV, INF, M
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1x za 4 roky</li><li>- jednodenní projekt s možností přípravy v rámci jednotlivých předmětů</li></ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ
<b>Popis projektu:</b>	Projekt probíhá v kontextu skutečných voleb (prezidentský, komunálních) nebo voleb do školního parlamentu. Projekt je veden takovým způsobem, aby žákům co nejdříve přiblížil průběh reálných voleb a žáci měli možnost si uvědomit, jak volby fungují. V rámci projektu žáci mohou vytvářet občanské průkazy, volební programy, hlasovací lístky, volební urnu, statistiky atd.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	Rozvíjí komunikativní kompetence a občanské kompetence. Rozvíjí kritické myšlení, vědomí vlastních práv a povinností. Učí se porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.

TADY JSEM DOMA

Název projektu: TADY JSEM DOMA	
<b>Průřezové téma</b>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova, mediální výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, NJ, PRV, VL, PŘV, Z, D, CH, PČ, VV, HV
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za 4 roky</li> <li>- jednodenní projektový den (předchází příprava)</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ a okolí školy
<b>Popis projektu:</b>	Projekt se zaměřuje na evropské země. Jednotlivé skupiny (třídy) prezentují ostatním skupinám (třídám) danou evropskou zemi – její kulturu folklór, gastronomii, historie, tradice, osobnosti, jazyk, zajímavosti, přírodní podmínky atd. Projekt lze realizovat i opačným způsobem tz. stanoví se téma, a to jednotlivé skupiny prezentují ve vybraných zemích Evropy.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	Globální rozvojové vzdělávání, seznámení se s odlišnými kulturami a životními podmínkami, prohloubení základních vědomostí. Kultivuje postoje k Evropě a utváří si pozitivní vztah k Evropě jako širší vlasti.



LETEM SVĚTEM

Název projektu: LETEM SVĚTEM	
<b>Průřezové téma</b>	Multikulturní výchova
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, NJ, PRV, VL, PŘV, Z, D, CH, TV, PČ, VV, HV
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za 4 roky</li> <li>- jednodenní projekt (předchází příprava)</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ a okolí školy
<b>Popis projektu:</b>	Projekt se zaměřuje na země jiného kontinentu. Jednotlivé skupiny (třídy) prezentují ostatním skupinám (třídám) danou zemi – její kulturu, folklór, gastronomii, historie, tradice, osobnosti, jazyk, zajímavosti, přírodní podmínky atd. Projekt lze realizovat i opačným způsobem, tz. stanoví se téma, a to jednotlivé skupiny prezentují ve vybraných zemích různých koutů světa.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	Globální rozvojové vzdělávání, seznámení se s odlišnými kulturami a životními podmínkami. Žáci se učí překonávat stereotypy a předsudky, utvářet si pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti.

LIBOUCHEC – MÍSTO, KDE ŽIJEME

Název projektu:	LIBOUCHEC – MÍSTO, KDE ŽIJEME
<b>Průřezové téma</b>	Environmentální výchova
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova
<b>Projekt pro:</b>	1. – 9. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, PRV, VL, PŘV, Z, INF, PČ, VV, TH
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za 4 roky</li> <li>- jednodenní projekt s předchozí přípravou nebo dlouhodobý (např. měsíční, čtvrtletní) procházející napříč předměty</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ a okolí školy, obec Libouchec a blízké okolí
<b>Popis projektu:</b>	<p>Téma projektu je navrženo během školního roku žáky, pedagogy nebo obyvateli obce. Téma je nutné zvolit s dostatečným předstihem, protože realizaci předchází přípravná část, která je plněna napříč předměty nebo během třídnických hodin.</p> <p>V každé třídě by měly být splněny tyto kroky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zamyšlení nad tématem, stanovení cílů a výsledku činnosti.</li> <li>2. Plánování činností.</li> <li>3. Provedení, samostatná realizace projektu.</li> <li>4. Zhodnocení práce na projektu, reflexe.</li> </ol> <p>Výstupy toho projektu mohou být hmatatelné (např. vytvořená naučná stezka, vylepšení konkrétního místa v obci atd.), ale i nehmatatelné (článek do školního časopisu, video, fotografie apod.)</p>

**Cíl a přínos projektu:**

Projekt přináší propojení environmentální výchovy s naší obcí. Žáci si vytvářejí vztah k obci a životnímu prostředí. Rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti environmentální výchovy a zároveň rozvíjí klíčové kompetence (zejména pracovní, komunikativní, personální a sociální). Projekt aktivně zapojuje žáky do života v obci. Cílem projektu je aktivní zapojení žáků do zlepšování prostředí v obci.

TVORBA ZPRAVODAJSTVÍ

Název projektu: TVORBA ZPRAVODAJSTVÍ	
<b>Průřezové téma</b>	Mediální výchova
<b>Realizované tematické okruhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,</li> <li>- stavba mediálních sdělení,</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení,</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti,</li> <li>- tvorba mediálního sdělení,</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>
<b>Případné propojení s dalším PT a tem. okruhy.</b>	osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova
<b>Projekt pro:</b>	5. ročník, 8. ročník
<b>Předměty:</b>	ČJ, AJ, PŘV, VL, M, VKO, Z, F, CH, PČ, VV, INF
<b>Časové nároky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x z rok</li> <li>- jednodenní projekt (+ předchozí příprava)</li> </ul>
<b>Místo realizace:</b>	budova ZŠ
<b>Popis projektu:</b>	Žáci vytváří zpravodajství. Zaměřeni na produktivní kreativní činnost (vytváření sdělení určených pro média) – sestavení vlastních mediálních produktů, osvojení základních postupů s přípravou mediálních výstupů (televizní nebo rozhlasové zpravodajství, tvorba webové stránky, časopis...), rozvoj kooperace, média – inspirace, omezení, rozdělení rolí, vyučující dohlíží na realizaci projektu, dodržování termínů, následná reflexe.
<b>Cíl a přínos projektu:</b>	<p>Pochopení, jak mediální sdělení ovlivňují náš život, naše postoje, jak nás formuje, rozpoznat manipulativní metody, rozvoj spolupráce ve skupině, kooperace, rozdělení rolí, zodpovědnost za roli v týmu a odevzdanou práci.</p> <p>Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.</p> <p>Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských).</p> <p>Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.</p>