



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1518/23-S

Název	<b>Základní škola Stříbrná Skalice</b>
Sídlo	<b>Na Městečku 69, 281 67 Stříbrná Skalice</b>
E-mail	<b>bittnerova@zsskalice.cz</b>
IČO	<b>70 925 259</b>
Identifikátor	<b>600 045 510</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Jana Bittnerová, MBA</b>
Zřizovatel	<b>obec Stříbrná Skalice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Městečku 69, Stříbrná Skalice Na Městečku 71, Stříbrná Skalice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10., 11. a 16. května 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2016 došlo k nárůstu počtu tříd, pedagogických

pracovníků i žáků. V 11 třídách se vzdělává 200 žáků, dalším 30 žákům bylo umožněno individuální domácí vzdělávání (naplněnost 88 %). Ve škole se vzdělává 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro pět z nich je vypracován individuální vzdělávací plán. Škola eviduje 11 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), dva z nich s jazykovou bariérou.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v pěti odděleních školní družiny, k pravidelné docházce bylo ke dni inspekce zapsáno 125 účastníků (naplněnost 83 %). Škola nabízí žákům vhodné volnočasové aktivity formou zájmových kroužků jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenovaná do funkce v roce 2018. Pro období 2018 – 2024 zpracovala koncepci rozvoje školy, která neobsahuje vždy splnitelné cíle. Od předešlé inspekční činnosti byla zpracována chybějící strategie rozvoje školní družiny. Záměry se v dostatečné míře nedaří zcela naplňovat např.: v rozšíření výuky anglického jazyka pro všechny žáky a dosažení stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru, naopak se postupně zlepšuje materiální vybavení školy, vedení školy se daří zajišťovat všem aktérům vzdělávání příjemnou atmosféru s důrazem na rozvoj morálních hodnot a tradic.

Organizační struktura školy odpovídá jejím aktuálním potřebám, mnohé kompetence byly vhodně delegovány na zástupkyni. Ředitelka v dostatečné míře nenastavuje podmínky vedoucí k efektivnímu a kvalitnímu průběhu vzdělávání, hospitační činnost není zpravidla dostatečně účinná. Nedostatky byly zjištěny rovněž např. v nastavení podmínek pro dlouhodobé hodnocení výsledků žáků nebo v oblasti efektivit přijímaných opatření ohledně zjišťování úrovně znalostních výstupů u žáků, nedaří se tak dostatečně naplňovat všechny cíle stanovené v ŠVP. Přenos podnětů a informací uvnitř pedagogického sboru je zajišťován převážně ústní formou a není vždy plně funkční. Vzhledem k nárůstu pedagogických pracovníků by bylo přínosné zavést efektivní informační kanál. Příležitostí ke zlepšení je také zjišťování spokojenosti zákonných zástupců i žáků s podmínkami a průběhem vzdělávání např. prostřednictvím dotazníkových šetření a jejich následné účelné vyhodnocení. O činnosti školy jsou zákonným zástupcům informace poskytovány prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách školy. Vzdělávání zajišťuje 19 učitelů, téměř jedna třetina nemá odbornou kvalifikaci, 70 % z nich si ji studiem doplňuje. Podíl pedagogů odborně nekvalifikovaných se od minulé inspekce zvýšil. Začínajícím učitelům je zajišťována téměř vždy efektivní podpora uvádějících kolegů. Ve škole působí osm asistentek pedagoga, přičemž polovina absolvovala studium pro tuto činnost a jedna čtvrtina studuje. Ve školní družině vzdělává účastníky šest vychovatelek, pouze jedna třetina je odborně kvalifikovaná pro tuto činnost. Ředitelka i výchovná poradkyně splňují předpoklady pro výkon svých funkcí. Metodická prevence si potřebným studiem vzdělání doplňuje. V rámci plánu dalšího vzdělávání se pedagogové účastnili seminářů zaměřených na problémové žáky, čtenářskou gramotnost, přírodovědu či cizí jazyky. Získané poznatky se však jen částečně daří účinně využít v praxi. Příležitostí ke zlepšení je rozšíření zájmu o semináře i u pedagogů zájmového vzdělávání.

Tříčlenný tým školního poradenského pracoviště většinou systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. V organizaci činnosti asistentů pedagoga má škola příležitost

ke zlepšení. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Preventivní systém je funkčně nastaven a přispívá k omezování rizikového chování.

Ředitelce se během svého působení podařilo pozvednout prestiž školy, o čemž vypovídá zvýšený zájem žáků i jejich zákonných zástupců o zdejší vzdělávání. Díky tomuto trendu nemá škola žádnou odbornou učebnu, veškeré jsou využívány jako kmenové třídy. Všechny jsou vybaveny digitální technikou, žáci mají možnost využívat notebooky, které ale nebyly v době inspekce všechny funkční. Škola nedisponuje prostorem pro realizaci tělesné výchovy, využívá proto místní sokolovnu a hřiště. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Školní družina pro svou činnost využívá vybrané kmenové třídy a další vnitřní i vnější prostory školy umožňující realizaci široké škály činností.

Ředitelka zohlednila bezpečnostní rizika do vnitřních směrnic a seznámila s nimi všechny zúčastněné. Vstup do budovy je bezpečně zajištěn proti vniknutí nežádoucích osob. Příležitostí ke zlepšení ochrany žáků je odstranění bezpečnostních rizik některých tříd druhého stupně. Počet vykázaných úrazů je vyšší v důsledku důkladnější evidence.

Škola efektivně využívá všech dostupných finančních zdrojů. Z projektu účelově vázaných prostředků prošla změnou školní zahrada díky terénním úpravám a vytvoření zvýšených záhonů. V rámci projektu šablona škola realizovala projektové dny nejen se zaměřením na environmentální problematiku, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, semináře pro profesní rozvoj pedagogů, kluby zábavných her, logiky či čtenářství.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání byla správně nastavena a respektovala podmínky školy. Vzdělávací cíle hospitovaných hodin byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání, výuka většinou probíhala v příjemné atmosféře. Dané cíle směřovaly zejména k upevnování znalostí a dovedností. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka střídající obvykle jen samostatnou práci. Pouze ojediněle učitelé vhodně zařazovali aktivity zaměřené na žákovskou spolupráci, možnost diskutovat k zadanému úkolu nebyla téměř využita. Účinnost vzdělávacích metod negativně ovlivňovala zejména ve výuce na druhém stupni nízká míra využívání prvků činnostního učení, kreativity i kritického myšlení.

Velmi výjimečně byli žáci vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, konstruktivnímu řešení zadaných úloh, obhajování a porovnávání postupů řešení. Obsah učiva nebyl téměř diferenciován, žákům nebyla poskytnuta nabídka zadání odlišně náročných úloh, jak pro žáky se ŠVP, OMJ nebo pro žáky nadané. Nároky na žáky byly často snižené, převážně ve výuce na druhém stupni neodpovídaly požadavkům kvalitního naplnění očekávaných výstupů ŠVP, ani individuálním předpokladům jednotlivých žáků. Prostor ke zlepšení je v nabízení aktivit vedoucích k dalšímu pokroku žáků a jejich aktivnímu zapojení do výuky. Učitelé obvykle nevyžadovali od žáků obsahově náročnou komunikaci. Interaktivní technika byla využita především k prezentaci učiva vyučujícím, pouze ojediněle žáky.

Práce s názornými pomůckami se vyskytovala ve čtvrtině hospitovaných hodin, vhodně byla využita převážně při výuce na prvním stupni. Zajistila aktivnější zapojení žáků do činností, vzbudila jejich zájem a přispěla k upevnění získaných znalostí. Tito žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Dokázali uvést příklad využití svých znalostí a zkušeností z předmětu v jejich reálné situaci. Ve třetině hodin dostali prostor

k diskusi na zadané téma. V polovině hodin byly využity efektivní prvky činnostního a aktivního učení.

Zpětná vazba využitelná k následnému učení byla poskytnuta ve třetině hodin, v ostatních hodinách učitelé jednoslovně zhodnotili splnění zadaného úkolu. Aktivity zaměřené na sebereflexi nebo vzájemné hodnocení byly zařazeny zřídka, převážně jen krátce a formálně. Hodnocení učiteli bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter.

V rámci hospitací českého jazyka docházelo k prohlubování již dříve získaných zkušeností. Ve většině hodin byly účelně zařazeny manipulační činnosti s názornými pomůckami, které vedly k výraznému ukotvení probíraného učiva i k prohlubování sociálních kompetencí.

Výuka matematiky na prvním stupni byla převážně zaměřená na procvičování, ojediněle byly do výuky zařazeny slovní úlohy. Ve třech čtvrtinách hospitovaných hodin zvolené metody a formy práce nezajišťovaly využití času bez prodlev. Při výuce v oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky na druhém stupni ve dvou třetinách hodin učitelé prokázali vysokou míru odbornosti a entuziasmu v daném oboru. Kvalitu sledované výuky negativně ovlivňovaly uplatněné metodicko-didaktické postupy. Ve většině hodin bylo učivo žákům předáváno učitelem, žáci byli jen pasivními příjemci informací, většina hodin byla monotematická. Pokud byly uplatněny aktivizující formy, mnohdy chybělo dodržování zásady soustavnosti, rozvíjení požadovaných znalostí a dovedností charakterizujících jednotlivé předměty, zejména rozvoj paměti prostřednictvím numerických výpočtů a uplatnění správné předmětové symboliky. Nebyla vždy důsledně kontrolována přiměřenost učiva i ověřování jeho pochopení. V polovině hodin se dařilo využít znalostí a dovedností žáků z reálných životních situací.

Výuka anglického jazyka vykazovala odlišnou úroveň. Na prvním stupni byla patrná cílevědomá a pečlivá příprava učitelky, vhodná struktura hodin i příhodně zvolené metody činnostního učení vedoucí k výrazné aktivitě žáků. Ti byli podporováni ke vzájemné komunikaci, vyučující jim instrukce zadávala v anglickém jazyce. Na druhém stupni se hodiny anglického i německého jazyka vyznačovaly nízkou podporou žáků k aktivnímu zapojení do činností, ti po většinu hodiny zůstávali pasivní, do verbální komunikace byla zapojena jen menšina žáků. Třebaže se probíralo nové učivo, na zadaných úkolech pracovali převážně samostatně, pouze s následnou společnou kontrolou. Zvolené metody a formy práce neumožňovaly jejich plnohodnotné zapojení a efektivní využití času.

Úroveň výuky v oblasti Člověk a jeho svět byla závislá na míře pedagogických zkušeností učitelů, což se promítalo v rozdílné efektivitě využívání metodických a didaktických postupů. Jen v jedné třetině hodin byly vhodně rozvíjeny žákovské kompetence k učení s možností vyhledávat informace, resp. podporovat rozvoj kritického myšlení prostřednictvím činnostního učení. V průběhu ostatních hodin zvolené vzdělávací strategie vždy nevedly k rovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávání, převládala aktivita učitelů nad aktivitou žáků. Výuka byla občas narušována kázeňskými problémy a nerespektováním stanovených pravidel ze strany některých jednotlivců.

Žáci, kteří se vzdělávají v domácím prostředí, jsou dvakrát ročně přezkoušeni ze všech předmětů na základě rozboru a pohovoru nad vypracovanými portfolii, tato metoda vyhovuje dotazovaným zákonným zástupcům, tak i samotným žákům. Vzhledem k jejich obvykle vzdálenému trvalému místu bydliště se neúčastní školní výuky ani dalších zájmových aktivit, ojediněle využívají možnost se zúčastnit rekreačních pobytů (škola v přírodě, lyžařský kurz...).

Metody a formy práce ve školní družině byly zaměřeny především na výtvarné aktivity s důrazem na relaxační činnosti a hry, resp. podporu čtenářské gramotnosti. Činnost

probíhala v příznivé atmosféře se zohledněním všech individuálních potřeb jednotlivých účastníků. Široká škála zájmových kroužků je vhodnou nabídkou pro kvalitní využití volného času, ty jsou zaměřeny nejvíce na sportovní i rukodělné aktivity, vhodně rozvíjejí potenciál a zájem zúčastněných žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách a jsou součástí kontrolního systému vedení školy. Veškerým hodnocením práce a výsledků vzdělávání žáků prostupují pozitivní přístupy a vstřícnost. Žákům je pravidelně udělováno vysoké množství pochval. Mezi vnitřní evaluační nástroje patří zjišťování výsledků vlastními prověrkami. Ve srovnání průběžných individuálních výsledků se vyskytují značné rozpory – např. žák hodnocený v pololetí školního roku v daném předmětu stupněm „výborný“ vypracoval následnou čtvrtletní prověrku s hodnocením „nedostatečný“ apod. Chybí efektivní analýza podobných jevů a z ní vycházející účinná opatření. V kontrolním systému není zcela nastaveno systematické ověřování naplnění stanovených očekávaných výstupů či standardů vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je tak vytvoření systému vyhodnocování výsledků vzdělávání, který umožní sledovat postupný rozvoj klíčových kompetencí jednotlivých žáků a stanovovat tak postupy k jejich individualizované podpoře.

V posledních dvou školních rocích škola testovala pouze žáky devátého ročníku prostřednictvím komerčních srovnávacích testů. Výsledky byly podprůměrné až velmi slabé. Také hodnocení vycházející ze srovnávané úspěšnosti žáků při přijímání do čtyřletých oborů středních škol prostřednictvím jednotné přijímací zkoušky je horší než v ostatních školách v ČR. Např. ve výsledcích zkoušky z českého jazyka lze vysledovat výraznou tendenci zhoršování. Opatření při zjištění tohoto stavu však nebyla zcela účinná.

Vysoký podíl žáků školy je hodnocen celkovým stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“, velkou měrou k tomuto stavu napomáhá velký počet žáků prvního stupně a žáků v individuálním domácím vzdělávání. Minimální jsou počty žáků ohrožených školním neúspěchem (klasifikace stupněm „dostatečný/nedostatečný“). Žádný žák prvního stupně nebyl v pololetí aktuálního školního roku ohrožen školním neúspěchem. Na druhém stupni to bylo celkem 9 žáků (12,5 %). Nejčastěji v předmětu anglický jazyk, hodnocení odpovídá výsledkům komerčního testování. Specifikem školy je skutečnost, že žádný žák nebyl ohrožen školním neúspěchem v předmětu matematika.

Tolerantní přístupy, popřípadě možnost individuální práce se žáky vedla k tomu, že jediný žák se SVP na druhém stupni byl ohrožen školním neúspěchem, ostatní žáci se SVP dosahují srovnatelných výsledků se svými spolužáky. Vstřícné postupy a zohlednění kvality výkonů u žáků s OMJ vedly k bezproblémovému průběhu vzdělávání i k jejich dobrým výsledkům. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň nebyl problémový, nebylo zaznamenáno výrazné zhoršení prospěchu ve stávajících i nově vyučovaných předmětech.

Žáci vzdělávání v domácím prostředí dosahují stabilně výborných výsledků ve všech předmětech, dokládají to předkládaná, obvykle precizně vypracovaná portfolia, fotodokumentace i videonahrávky.

Organizované projektové aktivity zaměřené převážně na recyklaci a badatelsky orientovanou výuku vedly k dobrým výsledkům školy v oblasti environmentální výchovy.

Ve školním roce 2021/2022 se žáci školy účastnili školních kol různě zaměřených soutěží a olympiád.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání, popř. v jejich profesním životě je založeno především na individuálních sděleních některých z nich.

Positivní výchovná opatření udělená ve školním roce 2021/2022 převažovala nad počtem uložených kázeňských opatření. Dodržování třídních pravidel, zařazování preventivních programů a podpora zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají k omezování všech forem rizikového chování. Škola v současné době řeší problémy v rámci některých třídních kolektivů spočívajících v nedostatečném respektu k ostatním spolužákům či vyučujícím plynoucím z nedodržování stanovených pravidel pro vzájemnou komunikaci. Příležitostí ke zlepšení v této oblasti je začlenění třídnických hodin mezi pravidelné aktivity.

Zájmové vzdělávání je úzce provázáno s činností školy. Účastníci jsou průběžně motivováni, což dokládá úspěšnost pořádaných aktivit. Ověřované výsledky jsou v souladu se stanovenými cíli.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Jmenování nové ředitelky.
- Navýšení počtu tříd, žáků i pedagogických pracovníků školy.
- Neodstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, kromě zapracování strategických plánů pro školní družinu v koncepci školy.

### **Silné stránky**

- Široká škála zájmových kroužků rozvíjející talent a zájem žáků.
- Úspěšná realizace environmentálních aktivit významně podporující rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků.

### **Slabé stránky**

- Nízká účinnost kontrolního systému včetně pedagogického vedení negativně se promítající do průběhu vzdělávání a efektivity přijímaných opatření.
- Nedostatečné využívání vnitřních a vnějších evaluačních nástrojů k systematickému zjišťování dosahované úrovně výsledků žáků.
- Nízká míra využití vyučovacích metod zaměřených na prvky činnostního učení, kritické myšlení i žakovskou kreativitu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit účinnost kontrolního systému a vyhodnocování přijímaných opatření.
- Zavést a propracovat vnitřní i vnější evaluační nástroje zjišťující dosahovanou úroveň výsledků žáků v základním vzdělávání.
- Sjednotit úroveň požadavků jednotlivých učitelů na žáky a zajistit soulad klasifikace s úrovní plnění požadovaných výstupů.
- Využívat vyučovací metody zaměřené na prvky činnostního učení, kritické myšlení a žakovskou kreativitu.
- Začlenit třídnické hodiny mezi pravidelné aktivity za účelem zlepšení vztahů v rámci třídních kolektivů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekce
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
3. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví – školní rok 2022/2023
4. Výsledky vnějších i vnitřních evaluačních nástrojů – vzorek, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
5. Výsledky jednotné přijímací zkoušky, roky 2020, 2021 a 2022
6. Školní informační systém, školní matrika k datu inspekce (vzorek)
7. Rozvrhy tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné k datu inspekce
9. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné k datu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
13. Výsledky testování a školních prověrek, školní rok 2021/2022 (vzorek)
14. Žádost o změnu v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení – doplnění adresy, na které je poskytováno vzdělávání – ze dne 31.5.2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
16. Koncepce rozvoje školy pro roky 2018-2024
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2521/16-S, z 28. listopadu 2016
18. Ekonomická dokumentace – účetní závěrka sestavená k 31. prosince 2022, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hujerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková,  
kontrolní pracovnice

V Praze 31. května 2023