



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-338/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-72/25-S

Název	Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín
Sídlo	Tři Dvory 259, 280 02 Kolín
E-mail	skolka.tridvory@seznam.cz
IČO	70 988 994
Identifikátor	600 045 234
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kateřina Škopková
Zřizovatel	obec Tři Dvory
Místo inspekční činnosti	Tři Dvory 259
Inspekční činnost na místě	12. a 13. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny. Jedná se o dvoutřídní školu, děti jsou do tříd rozděleny podle věku. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 38 dětem. Pro 12 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné,

jedno z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se v aktuálním školním roce vzdělávají tři děti s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou, jedno dítě se vzdělává individuální formou a jedno dítě je mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Náš barevný rok“. Hlavním koncepčním záměrem je všestranný rozvoj dítěte a respektování jeho individuality. Dokument byl v průběhu inspekční činnosti aktualizován a doplněn o chybějící údaje, i tak je příležitostí ke zlepšení pravidelná evaluace vzdělávacího obsahu ŠVP a na jejím základě prováděná aktualizace za spolupráce všech pedagogických pracovníků. Koncepce i strategie jsou vzájemně konzultovány a sdíleny.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky školy (dále „ředitelka“) a ke kompletní obměně pedagogického sboru. Ředitelka vykonává činnost od roku 2018, pro výkon funkce je plně kvalifikovaná. Kontrolní, řídicí i informační systém je účelně nastaven. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces. K předávání informací vně i uvnitř organizace využívá osobního setkání, webových stránek, písemných sdělení na nástěnkách i elektronického informačního systému. V nastavení organizace se projevovaly dílčí nedostatky (krátkodobé přerušení provozu MŠ, organizace nadstandartních aktivit).

Kromě ředitelky působí v MŠ další tři odborně kvalifikované učitelky. Hospitace ředitelky i vzájemné hospitace jsou systematicky plánované, konkrétně zacílené. Výstupy z nich shrnují pozitiva, obsahují také záměry pro případné další zkvalitnění pedagogické práce. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou pravidelně projednává zásadní dokumenty a záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání v MŠ. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje záměry školy i preferenci pedagogů, ředitelka odpovídající kurzy aktivně vyhledává. Nabyté poznatky učitelky vzájemně sdílí na jednáních pedagogické rady a během vzájemných hospitací. Ředitelka se průběžně vzdělává v oblasti řízení školy. Přínos DVPP do praxe byl v době inspekční činnosti zřejmý.

Vedení školy aktivně vytváří a udržuje pozitivní školní klima, podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. K naplňování koncepčních záměrů a prezentaci školy na veřejnosti účinně napomáhá spolupráce s vnějšími partnery, probíhající formou aktivní účasti na kulturních, společenských a sportovních akcích, pořádaných zřizovatelem školy a místními organizacemi (vystoupení Třídvořáček, Vánoční akce u místní kapličky, Vítání občánků, Svátek matek, a jiné). Pro rodiče a jejich děti jsou pravidelně pořádány tematické tvořivé dílničky. Přínosná je pro školu také spolupráce se sportovním oddílem a MŠ Konárovice, se kterou pořádají společné akce.

Třídy MŠ jsou dostatečně prostorné, vhodné umístění her, hraček, stavebnic i výtvarného materiálu ve výšce dětských očí poskytuje dětem možnost jejich samostatného výběru. Didaktické pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány, nábytek ve třídách vyhovuje antropometrickým požadavkům.

Škola účelně a plánovitě využívá všechny disponibilní finanční prostředky, které spolu s materiálními podmínkami umožňují realizaci ŠVP ve všech oblastech.

Budova MŠ je zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob, děti jsou pravidelně přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem upozorňovány na možná bezpečnostní rizika. Tento systém je dostatečně účinný, což se příznivě odráží v nízké míře úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání v obou třídách dobře promyšlené a probíhalo v poklidné atmosféře. Učitelky svým empatickým přístupem a vřelou komunikací vytvářely vstřícné klima a účinně přispívaly k rozvoji prosociálního chování dětí. Citlivě reagovaly nejen na jejich individuální potřeby a možnosti v oblasti vzdělávání ale především ve třídě mladších dětí také na jejich potřeby emocionální a sociální. Děti byly úspěšně vedeny k ohleduplnosti i vzájemné komunikaci. Společně stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dodržována.

V obou třídách byly všechny vzdělávací činnosti tematicky propojeny, poměr řízených i spontánních aktivit byl vyvážený. V rámci ranního scházení měly děti obou tříd možnost samostatné volby z dostatku nabízených aktivit, včetně pohybových. Ve třídě starších dětí bylo v malých skupinkách využíváno herních koutků pro tvořivé a námětové hry, učitelka vhodně zařadila výtvarnou činnost, kdy se děti podílely na tvorbě společného obrazu.

K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl v obou třídách vhodně zařazován ranní kruh, kdy mají děti možnost sdílet své zážitky s ostatními a učit se pozorně vyslechnout druhé. V jeho průběhu učitelky starší děti vyzývaly k samostatnému hodnocení a seznamovaly je s plánovaným programem, k jehož složení měly možnost se vyjádřit.

Řízené pohybové aktivity měly v obou třídách požadovanou strukturu i spád, byly metodicky správně vedené. Učitelka ve třídě starších dětí používala odborné tělovýchovné výrazy, v zájmu žádoucího fyziologického účinku děti verbálně i fyzicky korigovala. Během činnosti byly všechny děti aktivní.

Didaktické činnosti řízené učitelkou byly způsobem, odpovídajícím věku dětí dostatečně motivovány, což přispívalo k aktivní spolupráci dětí. Vzdělávací nabídka v obou třídách vycházela z třídních vzdělávacích programů, ve třídě starších dětí bylo navíc přihlédnuto k pedagogické diagnostice. Během činností byly vhodně střídány různé metody a formy vzdělávání, souběžných služeb učitelek bylo efektivně využíváno k cílené diferenciaci vzdělávací nabídky.

Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu, pobyt venku je dostatečně dlouhý. Děti jsou maximálně podporovány v samostatnosti v sebeobsluze, včetně volby množství jídla. Při odpoledním odpočinku relaxují při poslechu čtené pohádky na lůžku. Pokud neusnou, mají možnost volby klidných aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti byla zřejmá systematická podpora ze strany učitelek v rozvíjení jejich samostatnosti. V oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují děti výrazných výsledků. Jsou schopny vyjádřit svůj názor, volit mezi činnostmi a v případě potřeby vyslovit své přání nebo požadavek. Drobné konflikty se snaží řešit verbální cestou samostatně, případně za asistence učitelky. Na gramaticky správné vyjadřování jsou děti učitelkami citlivě upozorňovány od počátku jejich docházky do MŠ. Při stolování si samy regulují množství podávaného jídla, podle potřeby nebo na výzvu učitelek využívají pitný režim.

MŠ smysluplně připravuje děti na vstup do základní školy. Před zápisem dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se aktivně účastní vyučování v 1. třídě, pro jejich zákonné zástupce škola organizuje besedy s odborníky. K přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy přispívá průběžné sledování vzdělávacích výsledků dětí a cílené

působení v oblastech, které vyžadují větší pozornost. Záznamy pedagogické diagnostiky jsou vhodně doplňovány portfoliem dětských prací, které je dětem volně k dispozici. Kromě vývojových kreseb mají možnost do něho samostatně ukládat své výtvarné činnosti. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány na kulturních akcích, pořádaných školou nebo zřizovatelem pro rodiče i veřejnost a vystaveny v prostorách MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke kompletní obměně pedagogického sboru.
- Většina nedostatků, zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nesprávné přerušení provozu v období vánočních prázdnin v základní škole.

Silné stránky

- Vedení školy organizováním akcí, podporujících sounáležitost s vnějšími partnery, výrazně přispívá k vytváření kladných interpersonálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové aktivně spolupracují, poznatky, nabyté praxí i z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků efektivně sdílejí na jednání pedagogické rady i během vzájemných hospitací. (3.3)
- Mateřská škola cílenou nabídkou aktivit, rozvíjejících pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí, zdařile rozvíjí jejich sociální a personální kompetence. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program neodpovídá aktuálním potřebám školy, nereflektuje změny, ke kterým v mateřské škole od předchozí inspekční činnosti došlo. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Společně s pedagogickým týmem vypracovat ucelený ŠVP, pravidelnou aktualizací a následnou evaluací jeho vzdělávacího obsahu zkvalitnit jeho funkčnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mstridvory.cz/>, školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

11. dubna 2025