



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1080/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-223/25 Z

Název	Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem
Sídlo	Pod Dubíčkem 647, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	reditel@zsbphdubicek.cz
IČO	70 859 957
Identifikátor	600 025 586
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Mach
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Dubíčkem 647, Bystřice pod Hostýnem
Inspekční činnost na místě	3. 10. 2025 a 6. – 7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a internátu.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2025/2026 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 40 žáků v 7 třídách. Zájmové

vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních. Možnosti ubytování na internátě využívalo 13 žáků.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Vzhledem k typu školy nemá budova pro případné vzdělávání imobilních žáků bezbariérový přístup.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání, průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo především zkvalitnit materiální a technické podmínky. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ředitel školy s pedagogickou radou projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzájemně spolupracující pedagogický sbor je poměrně stabilní; průběžně byl doplňovaný především o nové asistenty pedagoga, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni, úspěšně podporovali vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitel školy velmi dobré předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a inovativních dovedností pedagogů ve výuce především v oblasti speciální pedagogiky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Vkusně vyzdobené vnitřní prostory výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků vhodně podporují nastavenou vzdělávací strategii školy.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovný poradce a metodik prevence), a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, škola aktivně pomáhala s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Preventivní strategie ve škole je systematicky zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí žáků, na rozvoj dovedností a volnočasové aktivity, které jsou pak základem praktického rozvíjení pozitivních vztahů mezi lidmi.

V uplynulém období došlo ve škole a internátu k řadě pozitivních změn, které významně přispěly ke zvýšení kvality vzdělávání i k modernizaci technického a materiálního zázemí. Instalace nového osvětlení v interiérech přispěla ke snížení provozních nákladů a zároveň ke zlepšení světelných podmínek pro žáky i pedagogy.

Realizace nové počítačové učebny s notebooky a zavedením nového serveru posílilo jak úroveň výuky informatiky, tak zabezpečení dat v rámci kybernetické bezpečnosti.

Interaktivní dotykový projektor instalovaný v učebně základní školy rozšířil možnosti moderní výuky a podpořil aktivní zapojení žáků.

V reakci na zjištěné nedostatky z předchozí inspekce byly na internátě vyměněny staré válečky za nové. Tato změna výrazně zlepšila komfort a hygienické podmínky ubytování.

Revitalizace školní zahrady, včetně zřízení venkovní učebny, skleníku, kompostérů a výsadby ovocných stromků, přispěla nejen ke zkrášlení areálu, ale i k rozvoji environmentální výchovy. Využití venkovního prostoru ke vzdělávání navíc podporuje alternativní formy výuky a propojení teorie s praxí.

Škola i internát nyní nabízejí modernější, bezpečnější a podnětější prostředí, které lépe odpovídá současným požadavkům na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K zajištění bezpečného a podnětného prostředí škola uplatňuje preventivní mechanismy přizpůsobené osobnostním a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Zařízení vyhodnocuje míru úrazovosti, s jejími výsledky dále pracuje a přijímá účinná opatření. K většině úrazů dochází při sportovních aktivitách. S žáky jsou bezpečnostní pravidla opakovaně komunikována.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro všechny žáky školy, přičemž ubytovaným žákům je poskytováno celodenní stravování. Jídelničky jsou pravidelně sestavovány s ohledem na nutriční vyváženost a podporu zdravého životního stylu. Nad rámec běžné nabídky škola využívá dostupné podpůrné programy zaměřené na zajištění stravy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky těmto opatřením je zajištěna rovnost přístupu ke školnímu stravování a podpora zdraví všech žáků.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala aktivně a systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální; výuka probíhala ve třídách se spojenými ročníky, v některých třídách byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách v základní škole velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Ve sledované výuce v základní škole převládala vstřícná a klidná pracovní atmosféra. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly vhodně nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů i individuálních schopností žáků. Průběžné pozitivní hodnocení žáků napomáhalo k udržení aktivity a schopnosti soustředit se na zvládnutí daného úkolu. Časté střídání metod a forem práce společně s cíleným využíváním vhodných názorných pomůcek včetně didaktické techniky přispívalo k lepšímu porozumění, vyvození a zapamatování si probíraného učiva. Důsledná individualizace založená na možnostech a schopnostech každého žáka a respektování osobního pracovního tempa pomáhaly rozvíjet každého jednotlivého žáka v souladu s jeho vzdělávacími možnostmi. Výuka byla účelně směřována k rozvoji komunikačních dovedností, žáci měli možnost

diskutovat mezi sebou i s pedagogem nebo asistentem pedagoga k zadanému tématu a byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. Ve vyučovacích hodinách byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života. Výuka byla zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti, na čtení s porozuměním, žáci byli cíleně vedeni k přemýšlení a zdůvodňování. Průběžné i závěrečné hodnocení poskytovalo jednotlivým žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Ve všech navštívených hodinách byla plně respektována osobnost jednotlivých žáků. Individuální aktivity pro každého žáka byly vhodně voleny v souvislosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciálních třídách přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a reagovaly na jejich výsledky a potřeby. Střídání činností a účelně zařazené metody a formy práce vedly k motivaci a zapojení žáků ke splnění stanoveného úkolu. Průběžná motivace efektivně působila na žáky a podněcovala je k dalším činnostem, byla hodnocena každá aktivita jednotlivého žáka. Učivo bylo propojováno se známými situacemi běžného života, žáci byli vedeni k osvojování sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností.

Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky a byla účelně využita k podpoře všech žáků.

Rovněž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak různými předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Ve školní družině byla účinná podpora rozvoje každé osobnosti patrná ve všech ohledech. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků byly vždy přizpůsobeny zdravotnímu postižení žáků a velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu

školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žakových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou téměř každodenního osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a obohacující.

Pestrá činnost školní družiny a společné akce pořádané pro žáky i jejich zákonné zástupce velmi vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a pomáhají k vzájemné sounáležitosti školy s rodinou. Společné aktivity byly pro školu i žáky prospěšné, rozvíjely jejich sociální dovednosti a komunikační schopnosti.

Svou práci škola aktivně prezentuje ve výročních zprávách, v tisku a na školním webu. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, a především od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici zástupce ředitele.
- Zkvalitnění materiálních a technických podmínek.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga. (3.3)
- Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1).
- Výchovně vzdělávací strategie ve škole pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Nabízené aktivity školy posilují u žáků jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků v tomto typu školy.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání usilovat o zajištění podmínek pro vzdělávání imobilních žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice
Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka
Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka

20. 10. 2025