



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-967/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-182/23-P

Název	Základní škola Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy
Sídlo	Lerchova 1112, 342 01 Sušice
E-mail	skola@zssusice.cz
IČO	61 750 000
Identifikátor	600 068 854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Čestmír Kříž
Zřizovatel	Město Sušice
Místo inspekční činnosti	Lerchova 1112, Sušice Klostermannova 1330, Sušice
Inspekční činnost na místě	2. – 4. 10. a 6. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), střediska volného času (dále „SVC“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve 27 třídách ZŠ vzdělávalo 686 žáků (370 na prvním stupni a 316 na druhém) a 15 dětí v přípravné třídě. Z celkového počtu žáků je vykazováno 35 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž šest je vzděláváno podle

individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení, a 38 s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou vytvořeny plány pedagogické podpory. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Modrá škola“. Prioritou školy je (od šestého ročníku) rozšířená výuka cizích jazyků a široká nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů, která dává žákům možnost výběru podle zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření. Činnost přípravné třídy je realizována podle ŠVP pro předškolní vzdělávání, vede ji pedagog s kvalifikací učitelky mateřské školy.

K datu inspekční činnosti bylo v osmi odděleních ŠD zapsáno 239 účastníků (žáci prvního stupně). Zájmové vzdělávání je realizováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Pampeliška“, který navazuje na ŠVP základního vzdělávání.

SVC zajišťuje širokou nabídku zájmových útvarů s estetickým, sportovním, hudebním, přírodovědným a technickým zaměřením.

Organizace školního stravování je zajištěna vlastní školní jídelnou, která nabízí možnost výběru ze tří druhů hlavních jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení školy vychází z dlouhodobě stanovených cílů v oblasti učení, aktuálních pedagogických priorit pro dané období a definovaných norem kvality vzdělávání, na jejichž tvorbě se podílejí pedagogičtí pracovníci a sdílejí je s žáky i zákonnými zástupci. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. Ředitel školy (dále také „ředitel“) průběžně vyhodnocuje naplňování konceptních záměrů včetně efektivitu jednotlivých použitých postupů či metod pedagogické práce. Dokladem reálně nastavené a úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy jsou např. dlouhodobě velmi dobré výsledky žáků a trvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku.

Ředitel společně se svými zástupkyněmi, na něž delegoval některé kompetence, tvoří spolupracující tým, jenž účinně řídí pedagogické procesy ve škole. Nastavený systém řízení je funkční a odpovídá velikosti a podmínkám školy. Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce metodických sdružení a předmětových komisí. Z dalších zpětnovazebních mechanismů využívá zejména výsledky kontrolní činnosti a podněty žáků a jejich zákonných zástupců.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem i jeho zástupkyněmi. Na základě závěrů z hospitační činnosti jsou stanovována konkrétní doporučení pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Možnost hospitací ze strany předsedů předmětových komisí a vzájemných hospitací učitelů jako jedné z forem pedagogické spolupráce není využívána. Účinná je kontrolní činnost v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, která je v kompetenci předsedů předmětových komisí a je prováděna v pravidelných intervalech.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat konceptní záměry školy a cíle realizovaných ŠVP, zkvalitňovat vzdělávací proces a cíleně tak formovat a rozvíjet osobnost žáků. Vzdělávání v základním i zájmovém vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který prošel částečnou generační výměnou, v převážné míře s požadovanou odbornou kvalifikací. Někteří učitelé si doplňují potřebné vzdělání kvalifikačním studiem. Nekvalifikovanost pedagogických pracovníků neměla v průběhu inspekční činnosti vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo k personální obměně na pozicích obou zástupkyň ředitele školy. Činnost SVC je zabezpečena dvěma kmenovými

pracovnicemi, z nichž jedna je pověřena jeho vedením, a dvaceti sedmi externími vedoucími kroužků. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a následné využití získaných poznatků ve výuce. Při sestavování plánu DVPP patří mezi priority školy vzdělávání v oblasti začleňování žáků cizinců do vzdělávání (v rámci této priority došlo ke společnému semináři pedagogů zaměřeném na výuku češtiny jako druhého jazyka), primární prevence rizikového chování aj. Vzdělávací akce byly uskutečněny prezenčně nebo on-line. Nové znalosti přenášejí účastníci DVPP ostatním pedagogům na metodických schůzkách a v předmětových komisích.

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré materiální i technické podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. K zajištění výuky využívá škola kmenové učebny vybavené interaktivními tabulemi. K naplnění priorit ŠVP jsou využívány i další odborné učebny počítačové, přírodovědných předmětů, jazykové (např. tzv. jazyková laboratoř Robotel), umožňující vysokou koncentraci a aktivizaci žáků a žákovská knihovna. K výuce tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny a školní hřiště. Škola disponuje také školními dílnami a dále samostatným pracovištěm pro potřeby školního poradenského pracoviště. V rámci projektu byl ve škole vybudován bezbariérový přístup (výtahy, sociální zařízení), takže je v současné době plně bezbariérová. Prostorové podmínky ŠD umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Pro svou činnost využívá samostatné prostory školy, které jsou velmi dobře vybaveny pomůckami a audiovizuální technikou, v odpoledních hodinách zpravidla také blízké okolí školy, zahradu a tělocvičnu. SVC vykonává svoji činnost v budově, která patří Městu Sušice. Některé kroužky probíhají též v tělocvičnách okolních základních škol či ve sportovní hale. Pro činnost zájmových útvarů je vytvořeno podnětné, účelně zařízené prostředí, je zajištěn dostatek pomůcek, tvořivých materiálů, náčiní či hudebnin.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i naplňovat ŠVP. Škola promyšleně hospodáří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele, cíleně se zapojuje do různých projektů a dotačních programů, což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu.

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou formulovány ve školním řádu, ve vnitřním řádu školní družiny a střediska volného času a v některých dalších interních dokumentech. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Vchod do školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo s cílem prohlubovat návyky sebeobsluhy a hygieny dětí a rozvíjet jejich sociální a komunikační dovednosti i jemnou a hrubou motoriku. Cvičily se v soustředění a naslouchání, utváření základních matematických představ, v orientaci v čase a prostoru, bylo podporováno jejich estetické cítění. V ovzduší otevřené komunikace a přátelských vztahů byla rozvíjena pestrá škála činností směřujících k zrakové diferenciaci, rozvoji poznatků o přírodě, upevnění elementárních početních dovedností a tvořivosti. Jeden z úkolů vybízel ke kooperaci dětí a následnému verbálnímu zhodnocení výsledků práce. Individuální přístup učitelky umožňoval každému pochopit zadaný problém a vyřešit ho vlastním tempem. Vyváženě byly zařazeny cíle poznávací, hodnotové a postojoyvé. Děti byly

vhodně vedeny k dodržování pravidel, podporován byl správný úchop psacího náčiní i zdravé držení těla.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala účinnou motivací, názorností s využitím četných didaktických pomůcek, střídáním činností a trvalou aktivizací žáků. Vyučující aplikovali formy a metody práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely jejich tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Občasným zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích podporovali učitelé u žáků týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali zodpovědně a aktivně. V průběhu výuky měli potřebný prostor na vyslovení názoru nebo dotazu. Efektivitu výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů, zařazování prvků problémové výuky i relaxačních chvil. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. V závěru hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno ojedinele.

Výuka českého jazyka a dějepisu na druhém stupni vycházela ze zásady obsahové adekvátnosti. Střídání činností, zařazování zajímavých aktivit a podpora názornosti přispívaly k motivaci pro učení. V českém jazyce byla využívána frontální forma práce s průběžnou odezvou jednotlivých žáků, práce ve dvojici i skupinová práce. Vyučující v hodinách žáky podněcovali k práci, poskytovali jim zpětnou vazbu, ale nevedli je k sebereflexi. Pouze v jedné z hodin bylo zapojení žáků minimální. Hodiny dějepisu byly vedeny formou řízené diskuse, ale i prací ve dvojicích na zajímavých úkolech, při kterých žáci společně komunikovali a navzájem se podporovali. Klima ve třídě a zajímavý výklad učitele zajistil soustředění žáků a jejich přemýšlení nad obsahem.

Výuka anglického jazyka na obou stupních a německého jazyka na druhém stupni byla promyšlená a naplánovaná ve vztahu ke správně stanovenému vzdělávacímu cíli. Organizace práce během jednotlivých činností byla efektivní. Volené metody a formy přispívaly k rozvoji komunikativní kompetence žáků. Učitelé zařazovali vyváženě aktivity na rozvoj všech řečových dovedností, povětšinou správně uplatňovali principy didaktiky cizích jazyků. Interakce mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem probíhala v příznivé, spolupracující atmosféře. Žáci se do předkládaných činností zapojovali se zájmem, prokazovali schopnost správně používat právě osvojované jazykové prostředky. Učitelé poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, většinou chybělo hodnocení práce třídy či učiněného pokroku v závěru hodiny. Učitelé poskytovali dopomoc všem žákům, kteří to potřebovali, diferenciaci učiva směrem k rychleji pracujícím či jednotlivcům s vyšší jazykovou úrovní se nerealizovala. Malá část sledované výuky se vyznačovala nedostatečně promyšlenou organizací práce, a proto nižší efektivitou vzdělávacích procesů.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) vycházely vzdělávací cíle z dosavadních žákovských znalostí a dovedností. Žáci pracovali převážně se zaujetím, při výuce využívali svých praktických znalostí a zkušeností, učitelé jim poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány jak frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům a samostatnou prací, tak i skupinová výuka i práce ve dvojicích. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení se

vyskytlo ojediněle. Didaktická technika přispívala ke zvýšení názornosti ve významné části zhlédnutých hodin.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vychovatelky a vedoucí zájmových útvarů využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, respektovali nastavená pravidla, připravené aktivity pro ně byly motivující, přiměřeně náročné, podněcující ke spolupráci a vzájemné pomoci. Pedagogové diferencovali vzdělávací nabídku ve vazbě na potřeby a výsledky účastníků vzdělávání, resp. složení skupin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jednotlivých metodických sekcí. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, vypracovává pro ně plány pedagogické podpory a realizuje doučování. Vytváří také příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, během níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (zájmové útvary, besedy, exkurze, návštěvy knihoven a muzeí, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitosti k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Promyšlený systém hodnocení poskytuje vedení školy aktuální a objektivní informace o individuálních, skupinových i celkových výsledcích vzdělávání žáků. Systematické a všemi pedagogy sdílené sledování a analyzování dosaženého pokroku žáků na úrovni jednotlivých předmětů i celkových výsledků v rámci daného ročníku umožňuje škole přijímat včasné konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a poskytovat cílenou podporu jednotlivcům. Hodnocení žáků je komplexní, zahrnuje jak oblast učení (např. hodnocení míry dosažených znalostí, dovedností, posunů), tak i oblast sociální (např. přístup k učení, aktivní zapojování, snahu o porozumění, týmovost, domácí přípravu, zájem o předmět i nad rámec výuky ve škole). Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek nebo na třídních schůzkách. Komunikace s rodiči taktéž probíhá po telefonické či písemné domluvě. V případech, kdy je nutné řešit výchovné či prospěchové problémy jednotlivých žáků, jsou rodiče zváni k individuálním konzultacím s třídními učiteli, popř. i s vedením školy. Funkčnost nastaveného systému dokládají výsledky vzdělávání žáků. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním celkem 58,7 % žáků, velmi nízký byl počet neprospívajících (cca 1 %), což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti, motivačním způsobu hodnocení a kvalitní a operativní komunikaci se zákonnými zástupci. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na domluvě, uložená kázeňská opatření vedou k eliminaci nevhodného chování. Pozitivním zjištěním je, že počet uložených kázeňských opatření nepřesahuje počet udělených pochval. Výsledky zájmového vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle ŠVP ŠD, jsou systémově sledovány a vyhodnocovány.

Škola se účastní výběrového testování výsledků žáků, ve kterém dosahuje velmi dobrých výsledků. Pouze ve školním roce 2021/2022 při testování matematiky a českého jazyka žáků devátých ročníků dosáhla slabých výsledků. K dosaženým slabým výsledkům byla přijata opatření, škola provedla systematickou a důkladnou analýzu, na jejímž základě identifikovala příčiny a navrhla komplexní opatření na úrovni vedení školy i metodických orgánů.

Škola má dlouhodobě velmi dobře nastavený systém poradenských služeb. Jeho základem je analýza reálných podmínek školy, promyšlené plánování, systematické a pravidelné vyhodnocování všech oblastí, ke kterým se vztahuje jeho činnost. Poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují speciální pedagožka, výchovná poradkyně, kariérový poradce, metodička prevence a také školní psychologka, která koordinuje chod celého školního poradenského pracoviště, poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům především služby v oblasti výukových a výchovných obtíží, zajišťuje krizovou intervenci, při zjišťování úrovně sociálního klimatu pracuje s celými třídními kolektivy. Činnost školního poradenského pracoviště zefektivňuje úzká spolupráce s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Jsou vytvořeny účinné postupy pro identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi. Členové školního poradenského pracoviště poskytují odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty. Kvalitně nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu školy a zdravého životního stylu. Adaptaci žáků podporuje škola organizováním adaptačních kurzů. K naplňování stanovených cílů jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky apod. Témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky. Výskyt rizikového chování je nízký, většinou se ho daří podchytit v samém počátku. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s Policií České republiky a dalšími subjekty.

Ve škole působí žákovský parlament tvořený dvěma zástupci z každé třídy zvolených na základě třídních voleb, který spolupracuje s vedením školy. Přínosem je mimo jiné šance pro žáky uplatnit své schopnosti v jiné roli. Případné náměty žáků na zlepšení chodu školy projednává ředitel s pedagogy na poradách.

Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je i každoroční úspěšnost žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád. Pedagogové motivují žáky k účasti v soutěžích jak ze všeobecně vzdělávacích předmětů, tak sportovních disciplín. Škola pořádá školní kola konverzačních soutěží z anglického a německého jazyka. Vybraní žáci často pokračují do krajských kol. Žáci jsou rovněž zapojováni do řady soutěží s přírodovědnou tematikou (Biologická, Logická či Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda aj.), v nichž jsou také úspěšní. Není opomíjena ani oblast informatiky (Bobřík informatiky). Aktivní sportování je podporováno účastí žáků v nejrůznějších sportovních kláních (florbal, basketbal, vybíjená, fotbal, atletika, přehazovaná, přespolní běh, aerobic aj.). Účast v soutěžích představuje jeden ze způsobů, jak učitelé pečují o rozvoj motivace a nadání žáků v nejrůznějších oblastech poznávání či aktivního sportování. Ucelený podrobný přehled úspěchů v soutěžích je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

Pod vedením učitelů českého jazyka žáci připravují dvakrát ročně školní časopis „Lerchovák“, který slouží nejen k propagaci školy, ale má za cíl naučit je pracovat na dlouhodobých úkolech, rozvíjet jejich estetické cítění i znalosti a dovednosti z českého jazyka. Díky dlouhodobé spolupráci s Mittelschule Zwiesel jsou pořádány pobytové programy pro žáky různých ročníků druhého stupně, což účinně přispívá k rozvoji jejich jazykové kompetence. Ve spolupráci se střediskem volného času škola organizuje kroužky na podporu přírodovědného vzdělávání. Prostřednictvím součinnosti se středními školami ve městě podporuje zájem o informatiku a technické vzdělávání.

K uskutečnění koncepčních záměrů přispívá funkční spolupráce s řadou partnerů, škola se také aktivně zapojuje do života města a regionu. Pro rodiče a veřejnost každoročně pořádá Den otevřených dveří. Prostřednictvím webových stránek mají možnost se pravidelně seznamovat s obsahem dění ve škole, o mimoškolních aktivitách, zájmových kroužcích apod. Škola také využívá čtrnáctideníku Sušické noviny, Klatovského deníku a webových stránek zřizovatele a dalších regionálních periodik k propagaci své činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední provedené inspekční činnosti v roce 2015 došlo ve škole k pozitivnímu posunu v materiální oblasti: byl vybudován bezbariérový přístup (výtah, sociální zařízení), všechny třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi, nakoupeny byly žákovské tablety.
- Byla zřízena přípravná třída, došlo k rozšíření školní družiny o jedno oddělení.
- Ke změnám došlo ve vedení školy na pozicích zástupkyň ředitele, bylo posíleno školní poradenské pracoviště o speciální pedagožku.

Silné stránky

- Výborná spolupráce s řadou partnerů s cílem naplňování školních vzdělávacích programů, pořádání pobytových programů pro žáky různých ročníků druhého stupně přispívajících k rozvoji jejich jazykové kompetence a využívání výsledků spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Systematické metodické vedení pedagogů ředitelem školy k využívání účinných výchovně vzdělávacích strategií ve výuce a promyšlená organizace vzdělávání vycházející ze vzdělávacích potřeb a zájmu žáků. (2.1)
- Vedení školy aktivně vytváří příznivé klima podporující učení každého žáka čemuž napomáhá prostředí školy, její čistota a estetická úprava vnitřních prostor i jejího okolí. (2.2)
- Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia, nové znalosti přenášejí ostatním pedagogům na metodických schůzkách a v předmětových komisích, a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce. (3.5)
- Škole se dlouhodobě daří zapojovat žáky do soutěží jak ze všeobecně vzdělávacích předmětů, tak sportovních disciplín, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. (5.3).
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, kterou naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Efektivně spolupracuje s odbornými pracovišti. Pro žáky ohrožené školním

neúspěchem vytváří plány pedagogické podpory, které pravidelně vyhodnocuje a dbá o to, aby žáci dosahovali maximálního učebního pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové školy spolupracují na úrovni výměny názorů v rámci porad a schůzek metodických orgánů především v oblasti organizace, hodnocení žáků, výběru pomůcek atd., nevyužívají formy vzájemných hospitací s cílem inspirace, poskytování si zpětné vazby nebo sledování vytyčených témat. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat formy vzájemných hospitací s cílem sjednocovat efektivitu využívaných metod a forem vzdělávání.
- Podporovat schopnost sebereflexe žáků o svém pokroku uplatňováním různých metod sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Sušice dne 14. června 2001, včetně dodatků č. 1 – 6
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy, příspěvková organizace s účinností od 1. února 2005, Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. srpna 2012 vydané Městem Sušice
3. Osvědčení ředitele školy o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 15. května 2008
4. Školní řád platný od 1. listopadu 2022 včetně přílohy 1 – 3 a Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
5. Vnitřní řády pro školní družinu, školní jídelnu a středisko volného času platné ve školním roce 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu, středisko volného času a přípravnou třídu platné ve školním roce 2023/2024
7. Zápisy z pedagogických rad základní školy a zápisy z pedagogických rad školní družiny ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

8. Školní matrika pro základní školu, školní družinu a středisko volného času
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024 z 28. 8. 2023
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
11. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny pro školní rok 2022/2023
12. Třídní knihy platné ve školním roce 2023/2024
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program poradenských služeb ve škole, minimální preventivní program, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plán výchovného poradenství, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány)
14. Rozhodnutí ředitele o zařazení dětí do přípravné třídy
15. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí v přípravné třídě
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
17. Inspekční zpráva Čj. ČŠIP-1422/14-P z 4. 2. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice
Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka
Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

31. 10.2023