



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-365/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>Školní 275, 538 25 Nasavrky</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs.nasavrky@seznam.cz</b>
IČ	<b>70188955</b>
Identifikátor	<b>650023731</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dana Brázdová</b>
Zřizovatel	<b>město Nasavrky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 275, 538 25 Nasavrky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. až 28. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů včetně zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) probíhá v devíti třídách, ve kterých se ke dni inspekce vzdělávalo 209 žáků, kapacita (400 žáků) je naplněna na 52 %. Evidováno je 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávali tři žáci s odlišným mateřským jazykem, jeden plní povinnou školní docházku v zahraničí. V případě třídy třetího ročníku zřizovatel udělil škole výjimku z nejvyššího počtu žáků (31).

Činnost jediného oddělení školní družiny (dále ŠD) vychází z obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Hrou poznáváme svět“ (dále ŠVP ŠD). Kapacita oddělení byla od školního roku 2014/2015 zvýšena z 25 na 30 účastníků, aktuálně je 28 přihlášenými žáky téměř využita. Ranní provoz je zahajován v 6:30 hodin a odpolední končí v 16:00 hodin. Maximální výše úplaty činí 50 Kč měsíčně.

Stravování žáků je zabezpečováno ve školní jídelně s kapacitou 250 strážníků. Stravovací služby jsou poskytovány v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Podmínky pro poskytování školního stravování byly upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny. Školní jídelna se zaměřuje na zdravou výživu využíváním produktů jako je tofu, cizrna, jáhly, špalda, apod. Škola je zapojena do projektů ke zlepšení stravovacích návyků – Mléko do škol, Ovoce do škol.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje školy na období 2015 až 2017, ve které jsou formulovány obecné cíle a strategie k jejich naplnění. Identifikace konkrétních podmínek a formulování kroků potřebných k dosažení reálných cílů jsou v ní uvedeny srozumitelnou formou, jejich reálný základ umožňuje škole své vize průběžně naplňovat. Hlavní prioritou koncepce je zlepšování materiálních podmínek ke vzdělávání, což se škole daří podle očekávání. Zaměřuje se také na podporu rovných příležitostí ke vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti žáků. Cílem je rovněž zlepšování podmínek pro žáky se SVP, v této oblasti však byly zjištěny dílčí rezervy vyžadující zlepšení. Vzájemná diskuse o jednotlivých krocích koncepce probíhá na úrovni pedagogické rady nebo sdružení rodičů. Identifikace všech účastníků vzdělávání s ní je zřejmá např. v rámci naplňování cílů environmentální výchovy a vzdělávání (dále EVVO).

Ředitelka školy, kterou zřizovatel potvrdil ve funkci od 1. 9. 2012, má s řízením více než dvacetileté zkušenosti, které pozitivně využívá pro rozvoj školy. Systém vedení založila na vzájemné komunikaci, vyžaduje zodpovědnost a důslednost všech zaměstnanců. Část svých kompetencí (např. vedení školní matriky, řízení ŠD) delegovala na svého zástupce. Zásadní pedagogické záležitosti projednává s pedagogickou radou, vyhodnocování podmínek i výsledků vzdělávacího procesu je pozitivně ovlivňováno také činností metodických orgánů a předmětových komisí. Pedagogická rada pravidelně projednává např. naplňování vzdělávacích programů nebo organizační a pedagogické záležitosti, což dokládají záznamy z jejich jednání. Při provozních poradách se všemi zaměstnanci a při dalších neformálních setkáních řeší záležitosti provozu školy. Zákonné povinnosti plní vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli.

Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, v průběhu inspekční činnosti byla částečně doplněna a upravena dokumentace ŠD. Školní vzdělávací programy jsou v souladu

se všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Výuka v ZŠ je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Společně růst“ (dále ŠVP ZV). Od 1. 9. 2013 se žáci ZŠ postupně vzdělávají podle aktualizované verze tohoto dokumentu, ve které byla mimo jiné výuka anglického jazyka zařazena již do druhého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Výroční zpráva o činnosti školy měla velmi dobrou vypovídací hodnotu a poskytovala přehledné a ucelené informace. Záznamy učiva v třídních knihách byly v některých případech nepřesné a spíše obecné (např. „opakování“) a tím snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP ZV.

Výuku v ZŠ zajišťuje včetně ředitelky a jejího zástupce 15 pedagogických pracovníků s minimálně desetiletou praxí. Pozitivním zjištěním je odborná kvalifikace jednotlivých pedagogů, jedna vyučující zajišťující výuku tělesné výchovy a pracovních činností v 1. až 3. ročníku, která je zároveň na plný úvazek vychovatelkou v ŠD, splňuje pro požadavek odborné kvalifikace výjimku v souladu s § 32 odst. 1 písm. d) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění (věk a pedagogická praxe). Podporu žákům a učitelům při výuce poskytují dvě asistentky pedagoga a jedna asistentka zajišťující ostatní osobní služby. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, zaměření jednotlivých programů je velmi pestré. Semináře a školení jsou věnovány metodám a formám aktivního učení (účast učitelů na „Letní škole s metodou profesora Hejného“, semináře věnované metodě CLIL, Sfumato), vzdělávání učitelů je zaměřeno také na výuku s využitím tabletů a základy práce v online prostředí. K rozvoji v oblasti informačních a komunikačních technologií ve škole přispívá aktivní spolupráce koordinátora ICT s absolvovaným specializačním studiem (zástupce) s metodikem ICT. Specializační studium rovněž absolvovala koordinátorka EVVO.

Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno výchovnou poradkyní, která absolvovala příslušné kvalifikační studium. Dokumentace žáků se ŠVP postihuje jejich vzdělávací potřeby. Odstranitelným negativem zjištěným při inspekční činnosti byla konkretizace časového rozpracování vzdělávání v rámci IVP. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, při práci využívá různých podpůrných opatření. Třídní učitelé zohledňují omezení žáků a zároveň mapují jejich pokroky ve vzdělávání. V případě žáka s těžkým sluchovým postižením obsahovalo sice doporučení speciálního pedagogického centra (dále SPC) potřebné informace pro zajištění podmínek jeho vzdělávání (IVP, činnost asistentky pedagoga), ale osobní konzultace ani pozorování ze strany poradenského zařízení při výuce neproběhly. V březnu roku 2016 zákonní zástupci změnili SPC, kde již speciálně-pedagogické vyšetření proběhlo. Příležitostí ke zlepšení je detailnější rozpracování IVP uvedeného žáka výchovnou poradkyní. Plán v době konání inspekční činnosti nebyl dostačující pro úspěšný rozvoj žáka, což se částečně projevovalo i v průběhu výuky (viz dále).

Prevenici rizikového chování žáků zajišťuje metodička prevence bez absolvovaného specializačního studia. Spolupracuje s učiteli a koordinuje společně s výchovnou poradkyní aktivity školy pro danou oblast. Spolupracuje s odbornými institucemi a organizacemi. Pro zvýšení kvality zpracování Minimálního preventivního programu včetně školní preventivní strategie je žádoucí využít informace a postupy uvedené v příslušných metodických pokynech. Dosažený dopad zvolených aktivit v minulém školním roce v porovnání s jejich zaměřením na účastníky programu byl sledován a vyhodnocován obecně, bez výraznějších konkrétních zjištění. Škola věnuje pozornost zajištění bezpečného prostředí pro děti a žáky. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví s důrazem na zvyšování odolnosti vůči rizikovému chování. Zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání

i všech akcích, které organizuje, dokladem účinnosti přijatých opatření je spíše nízký počet drobných úrazů.

Prostorové podmínky školy jsou i vzhledem k aktuálnímu počtu žáků velmi dobré. Budovu školy se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem rekonstruovat, žáci se svými podněty podíleli např. na podobě její fasády. Od minulé inspekční činnosti došlo k rekonstrukci podlahy v tělocvičně, šaten a sociálního zařízení u tělocvičny. Škola je pavilonového typu, pozoruhodné je nově vytvořené atrium, které je hodně využíváno k různým školním akcím. Budova není bezbariérová. Vnitřní prostředí školy působí pozitivně, esteticky ho zpestřují výtvary žáků i učitelů. Běžné učebny jsou prostorné a účelně vybavené. V přízemí poskytuje zázemí Základní umělecké škole Slatiňany, kterou tak mohou navštěvovat žáci školy věnující se uměleckým činnostem bez nutnosti dojíždění. K dispozici jsou cvičná kuchyň a čtenářská klubovna s bohatou nabídkou knih včetně relaxační zóny. Pro motivaci žáků k technickému vzdělání škola v suterénu budovy využívá dílnu s keramickou pecí. V době konání inspekce byla dovybavena v rámci dotace ESF z výzvy č. 57 (zvyšování kvality ve vzdělávání) tzv. dřevodílna, vybavená patnácti pracovišti s novým náradím a novými pracovními stoly, které škola získala v rámci sponzorského daru rámci projektu „Modernizace odborné učebny“. Nově byla pořízena ve školním roce 2014/2015 přenosná dotyková zařízení v rámci výzvy č. 51 – „Dotkněme se budoucnosti“. Pro výuku tělesné výchovy i dalších sportovních aktivit v rámci zájmové činnosti využívá škola prostornou tělocvičnu, kterou zřizovatel v odpoledních hodinách pronajímá veřejnosti. K dispozici jsou také dvě venkovní víceúčelová hřiště. Školní družina má k dispozici jednu hernu s odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy a materiálem pro výtvarné a rukodělné činnosti. Prostor je podnětný s vytvořenými relaxačními a pracovními plochami. Široká je nabídka sportovního náčiní. Pro svoji činnost využívá školní družina další prostory školy včetně obou hřišť, tělocvičny i nedalekého lesa.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalším příjmem školy je úplata za pobyt ve školní družině a stravné od žáků, doplňkovou činnost neprovozuje. Přínosem jsou finanční prostředky získané ze sponzorských darů.

Vedení školy podporuje vztahy se zákonnými zástupci, kteří v rámci činnosti Sdružení rodičů, přátel a dětí školy přispívají na různé školní akce. Školská rada plní své zákonné povinnosti. Na obohacení vzdělávací nabídky se podílí v rámci spolupráce i místní spolky a sdružení (sbor dobrovolných hasičů, TJ Sokol), pro podporu EVVO jsou důležitými partnery školy CHKO Železné hory, Lesy České republiky nebo společnost Vodní zdroje Chrudim.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Úroveň výuky byla v souladu s cíli i obsahem vzdělávacích programů. Na prvním stupni byli žáci vždy v úvodu vyučovacích hodin seznamováni s tématem a cílem vzdělávání. Cíle byly zaměřeny na upevnění dosavadních vědomostí a dovedností a rovněž osvojení nového učiva. Učební proces byl podporován klidným přístupem učitelek, který přispíval k vytváření pozitivních vztahů ve třídě. Věcně i terminologicky byla výuka vedena správně. Převažovala frontální forma a samostatná práce žáků. Kooperativní výuka byla zaznamenána v jedné z hodin, patrné bylo systematické vedení k vzájemnému hodnocení práce žáků ve skupině. K získání potřebných informací a k procvičování byly využívány učebnice, pracovní listy.

Byly podporovány komunikační dovednosti, práce s textem, problémové učení. Během výkladu byli žáci motivováni názornými pomůckami jen částečně nebo vůbec, nezbytná názornost ve spojení se slyšeným slovem tak byla nízká. Pracovní tempo ve sledovaných hodinách bylo přiměřené, žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku. Výuka anglického jazyka pozitivně vedla především k rozvoji konverzačních dovedností žáků s propojením poslechu s porozuměním i čtení s porozuměním. Zařazované aktivizační činnosti podporovaly učební proces. Hravou formou byla procvičována slovní zásoba, což u žáků vzbuzovalo zájem o výuku. Negativní účinek na osvojování podoby cizího jazyka v jedné z hodin mělo působení na žáky více v českém jazyce a neúčelné střídání obou jazyků v promluvě učitelky bez možnosti rozpoznání účelu. Pro rychlejší a nadanější žáky občas chyběla možnost volby další práce nebo zpracování vyšší obtížnosti zadání. Sebehodnocení žáků se zpravidla vyskytovalo ve všech zhlédnutých hodinách. Poskytovaná zpětná vazba směrem k dosaženým výsledkům žáků byla na různé úrovni, někdy nevedla k jejich obeznámení s učebním pokrokem. Vzdělávací obsah je podporován školními i třídními projekty.

Podpora žáků se SVP většinou respektovala jejich individuální možnosti, tempo a momentální stav. Zřetelná byla individuální pomoc učitelek, méně zřejmá byla diferenciací činností a úkolů.

V případě žáka s těžkým sluchovým postižením nebyla práce asistentky pedagoga, která měla žákovi poskytovat podporu, příliš účelná. Důvodem byla i její spíše minimální znalost potřebných postupů ve prospěch žáka, zvláště ve zprostředkovávání učiva a práce podle pokynů třídní učitelky. V průběhu výuky nebylo z její strany patřičným způsobem kontrolováno žákovo porozumění (např. konkrétním dotaz nebo zopakování informace). Ve sledované výuce českého jazyka byly v učebně uspořádány lavice do tvaru písmene U, což je pro žáka se sluchovým postižením výhodou pro sledování činností ve třídě. Pokud však byl zaměstnán samostatnou prací v lavici, komunikace ve třídě mu unikala i díky tomu, že třídní učitelka ani asistentka pedagoga mu informace neopakovaly. Asistentka pedagoga po celou dobu výuky seděla mimo žákův dosah, její pomoc mu byla poskytována spíše výjimečně. Nebyla mu nápomocna ani při společném čtení, aby mu ukázala, kde se v čítance právě nachází, nemohl současně sledovat text v knížce a čtení spolužáků. Pokud směřoval dotaz pouze jemu, při možnosti odezírání odpověděl správně. V učebně byl navíc po většinu výuky poměrně velký hluk, což je mimo jiné důsledkem velkého počtu žáků ve třídě (24).

Výuka na druhém stupni ZŠ měla ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Cíl hodin, pokud byl vyučujícími stanoven, spíše vyjadřoval téma hodiny s příslušným učivem. Získávání kompetencí žáků bylo výrazně podporováno vhodnou volbou metod a forem výuky např. v případě českého jazyka nebo přírodopisu, v dalších předmětech byla ale nízká variabilita těchto forem příčinou pasivity žáků (německý jazyk, fyzika). Výuka byla často zaměřena především na vědomostní a dovednostní cíle. Většina vyučujících se snažila vycházet z reálných zkušeností žáků, v průběhu hodin ale žákům možnost porovnávat dovednosti s realitou poskytovali minimálně. Srozumitelnost požadavků často nebyla učiteli systematicky ověřována, jedním z důvodů bylo i nadměrné množství učiva. I když byla zřetelná snaha vyučujících udržovat ve třídách klima podporující učení, vlastní aktivita žáků byla v případě převažující frontální formy výuky doplněné samostatnou prací omezená. Prvky objevování nebo experimentování se objevovaly spíše sporadicky. V hodinách, ve kterých žáci dostali od vyučujících prostor ke kooperativním činnostem, byl zřejmý větší zájem žáků o výuku, aktivně se podíleli na jejím průběhu. Vysoký přínos pro žáky měla výuka přírodopisu, vyučující vhodně kombinoval skupinovou práci žáků s aktivizujícími prvky, podporoval je ve vyjádření vlastního názoru a schopnosti stručně a výstižně

argumentovat. Účelně bylo zařazeno také sebehodnocení žáků, závěry hodin byly vedeny jako rozhovor žáků s učiteli. Vrstevnické hodnocení učitelé do výuky nezařazovali. I když měli vyučující ve většině hodin dominantní roli, poskytovali žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku, uměli je pochválit, dokázali jim poradit.

Výuce německého jazyka dominovala frontální forma výuky střídaná se samostatnou prací žáků, která nerozvíjela komunikativní kompetence žáků. Vedení výuky převážně v českém jazyce jejich schopnost využívat jazyk jako komunikační prostředek rovněž nepodporovalo. Výuka fyziky byla omezena na frontální výklad učitelky zaměřený na nové učivo, kvalitu vzdělávání v tomto případě nepodpořilo ani umístění výuky v kmenové učebně, což bylo limitující pro využití názorně demonstračních metod. To se projevovalo v menší míře pozornosti žáků, kteří často pouze opisovali diktované nebo předepisované texty, vlastní tvůrčí práce žáků byla zaznamenána zřídka. Řízené rozhovory se v těchto hodinách vyučujícím nedařilo vést tak, aby byly přínosem pro žáky.

Při výuce českého jazyka jsou žáci zvyklí pracovat ve dvojicích nebo skupinách, jejichž složení si žáci se SVP mohli zvolit. Pozitivní dopad mělo rovněž využití digitálních technologií. Promyšlené metody a formy práce podporovaly iniciativu žáků včetně žáků se SVP. Funkční byla také spolupráce s asistentkou pedagoga, která se v dané hodině věnovala zejména žákovi se zdravotním postižením. Při výtvarné výchově byli žáci vedeni k zapojení vlastní fantazie a tvořivosti. V případě potřeby jim byla nabídnuta možnost pomoci (učitelka i osobní asistentka v případě žáka se zdravotním postižením). Pracovní činnost jim poskytla možnost zažít uspokojení z dosaženého výsledku. Průběžné hodnocení posilovalo motivaci ke vzdělávání, vyučující se zaměřila také na sebehodnocení žáků.

Činnost ŠD probíhá podle celoročního tematického plánu, je pestrá a rozmanitá. Kromě pravidelné činnosti, spontánních aktivit a odpočinkové činnosti organizuje příležitostné akce (např. sportovní akce - turnaj pro žáky prvního stupně ve vybíjené, besídka, slavnosti, vycházky), zapojuje se do života obce (výroba dáreků pro budoucí prvňáčky). Tradiční je setkávání s občany z Domu s pečovatelskou službou Nasavrky při různých příležitostech, pro které vyrábí v době vánočního setkání přání a drobné dárky.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Informace o provozu a organizaci školy a její vzdělávací nabídce, popř. o výsledcích vzdělávání žáků, jsou zákonným zástupcům i veřejnosti poskytovány při třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy ([www.zsnasavrky.cz](http://www.zsnasavrky.cz)). Při rozhodování o přijímání k základnímu vzdělávání nebo při rozhodování o přestupech žáků ředitelka školy postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2014/2015 vyplývá, že velká část žáků na prvním stupni prospěla s vyznamenáním (80 %). Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním nižší (26 %), ale stále velmi výrazný. Ve školním roce 2014/2015 neprospěli dva žáci, žák prvního stupně postoupil do vyššího ročníku i s hodnocením neprospěl a žákyně druhého stupně, u které byly evidovány neomluvené hodiny (7) a snížená známka z chování, splnila povinnou školní docházku v osmém ročníku. Dva žáci druhého stupně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Kázeňská opatření jsou využívána v průměrné míře, o jejich udělování rozhodují třídní učitelé nebo ředitel školy po náležitém projednání v pedagogické radě, o udělení prokazatelně informují zákonné zástupce.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje škole také úspěšná účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách. Žáci získávají dobrá umístění především v okresních kolech přírodovědných a matematických soutěžích. Dvě žákyně byly úspěšné i v okresním kole olympiády v českém jazyce. Rozvoj sportovních dovedností podporuje škola účastí žáků při atletických soutěžích nebo cyklistice a lyžování, schopnost kooperace v týmových aktivitách žáci trénují při školních turnajích kin-ballu nebo florbalu nebo na okresní úrovni v kopané. Výrazně se škola věnuje projektům v rámci EVVO. Širokou nabídku běžných aktivit (sběr starého papíru, krmení lesní zvěře) doplňuje rozmanitá škála přednášek, besed a setkání s odborníky. Tradiční a oblíbený je rovněž školní projekt „Vycházkové trasy okolím Nasavrku“, při kterém se žáci od 1. do 9. ročníku postupně každý rok seznamují s místem, kde žijí a kde chodí do školy, přičemž zaměření i náročnost pracovních listů pro jednotlivé třídy cíleně odpovídají věku žáků. Škola je rovněž zapojena do mezinárodních programů „Ekoškola“ a „Les ve škole, škola v lese“, zapojena je také do projektu „Recyklohraní“.

Výchovná poradkyně koordinuje zpracování, obsah a hodnocení všech individuálních vzdělávacích plánů, které v době inspekční činnosti byly naplňovány. O změnách vzdělávacích potřeb žáků jsou pedagogové průběžně informováni. Konzultační hodiny pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy jsou stanoveny jednou týdně. Kariérové poradenství a předávání informací o aktuální vzdělávací nabídce pro žáky i zákonné zástupce probíhá prostřednictvím schůzek i zveřejněním na internetových stránkách školy. V rámci volby povolání se žáci účastní např. dovednostně praktických soutěží („Technohrátky“), besed se zástupci středních škol nebo exkurzí.

Nastavený systém zaměřený na prevenci rizikového chování žáků se uskutečňuje prostřednictvím výuky nebo nabídky zájmových útvarů ve škole (např. Florbal, Ekologický kroužek, Žurnalistický – školní časopis Poškoňáček, obory ZUŠ Slatiňany). Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pořádá tematické besedy, přednášky nebo projekty (např. projekty Linky bezpečí, Městské policie Pardubice s projekcí preventivních filmů). Osobnostní rozvoj žáků je rozvíjen v rámci výuky i při dovednostních a vědomostních soutěžích (např. Zlatý list, Zelené peklo) a sportovních závodech. Žáci devátých ročníků mají patronát nad žáky prvních ročníků.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Do výuky i stravování ve školní jídelně se promítá snaha vést žáky k dobrým stravovacím návykům a dodržovat pitný režim. V době vyučování mají žáci k dispozici školou připravované nápoje a možnost objednání svačiny. Žáci mají možnost trávit přestávky za příznivého počasí v atriu školy.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *prostorové podmínky pro vzdělávání žáků,*
- *zaměření školy na environmentální výchovu a vzdělávání,*
- *široká škála zájmových a mimoškolních aktiv,*
- *materiální podmínky pro zájmové vzdělávání v ŠD.*

### ***Slabé stránky***

- *způsob zpracování a vyhodnocování minimálního preventivního programu,*

- *minimální diferenciací úkolů při výuce podle možností žáků,*
- *časové rozpracování individuálních vzdělávacích programů.*

#### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *upravena byla dokumentace ŠD.*

#### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *využít doporučení příslušných metodických pokynů při zpracování minimálního preventivního programu,*
- *vyhledávat odborné konzultace pro podporu žáka s těžkým zdravotním postižením a poznatky aplikovat v praxi,*
- *více zapojit výchovnou poradkyni do hospitační činnosti,*
- *používat ve výuce více kompenzačních pomůcek a názorných materiálů,*
- *vyhledávat dostupné formy dalšího vzdělávání pedagogů zaměřeného na práci se žáky se SVP,*
- *důsledně vyhodnocovat pracovní náplň asistenta pedagoga a jeho přístup k žákovi s těžkým sluchovým postižením,*
- *rozdělit početnou třídu s žákem s těžkým sluchovým postižením na dvě skupiny při výuce hlavních předmětů,*
- *při práci s žákem s těžkým sluchovým postižením důsledně ověřovat jeho porozumění, využívat více přirozená gesta a mimiku,*
- *spolupracovat se speciálním pedagogem ze SPC při osobních návštěvách a hospitacích.*

#### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy, Nasavrky, okres Chrudim platná a účinná od 1. 1. 2009
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (čj. SpKrÚ 68638/2013 OŠK) účinné od 1. 9. 2014 (kapacita ŠD)
3. Jmenování ředitelky školy účinné od 1. 8. 2012
4. Koncepce školy pro období roků 2015 - 2017
5. Výjimka z nejvyššího počtu žáků v ZŠ pro školní rok 2015/2016
6. Školní řád (čj. 2/15/ZŠNa-E) včetně příloh č. 1 (postup školy při výskytu podezřelé látky), č. 2 (rozvržení vyučovacích hodin a přestávek), č. 3 (pobyt žáků ve škole o polední přestávce) a č. 4 (ZŠ Nasavrky – pobočka ZUŠ Slatiňany) platný od 1. 9. 2015 a příloha č. 5 (hodnocení výsledků vzdělávání čj. 3/12/ZŠ-E) platná od 1. 9. 2012
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014
8. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně růst“ (čj. 326/07/ZŠ/Na) s platností od 1. 9. 2007 ve znění aktualizace k 1. 9. 2013 včetně přílohy č. 1 platné od 1. 9. 2015 („Úpravy ŠVP“)
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Hrou poznáváme svět“ (čj. 7/12/ZŠ-E) včetně příloh č. 1 („Týdenní rámcový časový plán vzdělávání



v ŠD“), č. 2 („Roční tematický plán práce“) a č. 3 („Obsah vzdělávání zájmových kroužků) platný od 1. 9. 2012

11. Třídní knihy základní školy pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
13. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016, poslední ze dne 13. 4. 2016
14. Zápisy z provozních porad pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
15. Žákovské knížky pro školní rok 2015/2016
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2015/2016
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánu a realizace DVPP pro školní rok 2015/2016
18. Výkazy o ředitelství školy a o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
19. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky pro školní rok 2015/2016
22. Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie pro školní rok 2015/2016
23. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2015/2016
24. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd základní školy pro školní rok 2015/2016
25. Dokumentace o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky pro školní rok 2015/2016
26. Záznamy z jednání školské rady, poslední zápis ze dne 27. 10. 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Mgr. Iva Doležalová, odborník pro sluchová postižení

Mgr. Iva Doležalová v. r.

Mgr. Petr Vysuček, odborník pro sluchová postižení

Mgr. Petr Vysuček v. r.

Mgr. Kateřina Červinková Houšková, tlumočnick

Mgr. Kateřina Červinková Houšková v. r.

Mgr. Jarmila Fraiová, odborník pro zdravotní postižení

Mgr. Jarmila Fraiová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 22. 5. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Brázdová, ředitelka školy

Mgr. Dana Brázdová v. r.

V Nasavrkách dne 6. 6. 2016