

**ZŠ a MŠ Ústavní, Hlivická 1/400
Praha 8 – Bohnice**

Školní vzdělávací program pro ŠD

V naší družině se nenudíme

**Vypracoval kolektiv
vychovatelek**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ ÚSTAVNÍ

I. Údaje o zařízení

Adresa: Školní družina při ZŠ a MŠ Ústavní, Hlivická 1/400, Praha 8 – Bohnice

Ředitel školy: Mgr. Petr Zmek

Telefon: 233 550 282 linka 33, 34

mobil: 721435976

Email: skolni.druzina@zs-ustavni.cz

Webové stránky: www.ustavni.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 – Libeň

II. Popis zařízení

Typ: ranní a odpolední péče

Kapacita ŠD: 180 žáků v 6 odděleních ŠD s účinnosti od 1. 9. 2012 (dle rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ze dne 29. 6. 2012, č. j. S-MHMP 838887/2012)

Spádové oblasti: sídliště Bohnice, Čimice, Troja, přilehlé obce severně od Prahy

Zařazení dětí s postižením: žádné

Věkové složení: 6 – 10 let

Provozní doba: ranní: 6.30 h – 8.00 h

odpolední 11.40 h – 17.20 h

III. Režimové požadavky

Skladba zaměstnání: je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům. Je stanovena s ohledem na psychohygienické podmínky. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ŠD. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Ranní družina: jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou docházet do 7,30 h.

Odpočinková činnost: po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti, proto zařazujeme klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních i fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu.

Rekreační činnost: slouží k regeneraci sil, nejčastěji probíhá venku, zařazujeme do ní náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Zájmová činnost: umožňuje žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách nebo individuálně. Může se prolínat s rekreační činností.

Příprava na vyučování: procvičování učiva formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem, péče o školní pomůcky atd.. Dle zájmu rodičů mohou být individuálně vypracovávány domácí úkoly.

Režim dne:

čas	činnost
6.30 – 7.30	scházení dětí, volné hry a činnosti
7.40 – 7.55	odchod na vyučování, přechod na detašované pracoviště Na Bendovce
11.40 – 12.30 (12.35 - 13.30)	hygiena, oběd
12.30 – 13.30 (13.30 – 14.00)	odpočinkové činnosti
13.00 - 15.00 (14.00 – 15.00)	rekreační a zájmové činnosti
15.00 - 15.20	svačina
15.20 - 16.00	příprava na vyučování a individuální činnosti
16.00 - 17.20	volné hry dětí

Poznámka: časy uvedené v závorkách se týkají žáků nastupujících do ŠD po 5. vyučovací hodině

IV. Ekonomické podmínky

Způsob platby: úhrada nákladů na žáka je 350,-Kč měsíčně. První platba v září – 1750- Kč, druhá v lednu – 1750- Kč. Platba bankovním převodem (číslo účtu 263434812/0300).

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje na základě §123 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů v plném znění ředitel školy, a to úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, kterému je vyplácen příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči, uvedenou skutečnost je nutné prokázat řediteli školy.

V. Personální podmínky

Počet pedagogických pracovníků: 6

Vzdělání: s odborným pedagogickým vzděláním – 5 vychovatelek

bez odborného pedagogického vzdělání – 1 vychovatelka (doplňuje si vzdělání)

Úvazek vychovatelek: 5 vychovatelek má týdenní úvazek 40 hodin

1 vychovatelka má zkrácený úvazek - 30 hodin týdně

Další pracovní náplň vychovatelek: vedou zájmové kroužky dle osobního zaměření (KUCHTÍK, KERAMIKA, DELFÍNEK, SPORTÍK, TVOŘÍLEK A HUD. POHYBOVÝ) a jsou nápomocny suplováním při nepřítomnosti učitelů ve škole.

VI. Materiální podmínky

Prostory využívané při činnostech ŠD: 2 třídy určené pouze pro účely ŠD, třídy kmenových tříd v přízemí. K činnostem jsou dále využívány i jiné místnosti školy – cvičná kuchyňka, multimediální učebna, galerie školy.

Pro pohybové činnosti – tělocvična, terasa vybavená hřištěm s umělým povrchem, houpačkami a kolotočem, atrium s lanovou pyramidou, basketbalovým košem a stoly na ping-pong, školní hřiště, zahrada u školy Na Bendovce s houpačkami a kolotočem, dětská hřiště v městské části, park a okolní lesíky.

Pomůcky: veškeré školní pomůcky (sportovní náčiní, společenské hry, stavebnice, knihy, výtvarný materiál, ...) jsou dětem volně dostupné. Některé pomůcky (nůžky, lepidlo, pastelky, ...) využívají děti vlastní.

VII. Hygiena a životospráva v ŠD

Hygienické podmínky: každá třída je vybavena umyvadlem s teplou a studenou vodou, osvětlena odpovídajícím osvětlením, úklid je prováděn denně. Místnosti jsou pravidelně větrány okny i dveřmi.

6 tříd se nachází v přízemí školy s únikovými požárními východy a jedna třída je v prvním patře. WC pro dívky i chlapce se nachází na stejné chodbě.

Stravování: dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s možností výběru jídla. Vychovatelka dbá na hygienické i stravovací návyky v jídelně s ohledem na jídla, která žáci odmítají (po dohodě s rodiči). Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. K jídlu jsou podávány nápoje.

Odpolední svačinu a pití si žáci nosí z domova.

VIII. Psychohygiena

V ŠD je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci žáků v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Žáci jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní podmínky. Odpočinkové aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb žáků. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby žáků, reagují na ně a napomáhají je uspokojovat. Vychovatelky zatěžují žáky vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Žáci mají možnost kdykoliv relaxovat. Děti nezatěžujeme spěchem a chvatem, dbáme na klidný přístup. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program.

IX. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni žáci mají ve ŠD stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny školním řádem a vnitřním řádem ŠD. Práva a svobody jednoho dítěte zároveň nesmí narušovat práva a svobody ostatních dětí. Žáky seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se v oddělení vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte ve všech činnostech, navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně potlačujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme u dětí samostatnost a sebedůvěru. Pro zajištění bezproblémového chodu ŠD vedeme žáky jednotlivých ročníků ke spoluvytváření příznivého sociálního klimatu, k vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům, žákům jiných ročníků i pracovníkům školy. Učíme je asertivnímu řešení konfliktů, rozvíjíme v nich schopnost bránit šikaně a patologickým jevům. Vychovatelka se dostatečně věnuje vztahům v oddělení, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje. Je nápomocná při řešení problémů žáků, spolupracuje s rodiči i třídními učiteli.

X. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Všichni žáci jsou na začátku školního roku poučeni o zásadách bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, při spol. vycházkách, sportu, akcích, plaveckém výcviku, v silničním provozu, přecházení ze ZŠ Ústavní na detašované pracoviště Na Bendovce a zpět. Zásady bezpečnosti jsou připomínány průběžně i v rámci jiných činností. Za bezpečnost v ŠD odpovídá vychovatelka, a to od doby převzetí od jeho zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby, třídní učitelky i vedoucího zájmového kroužku, až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jim pověřené osobě. Předávání dětí po skončení vyučování, zájmových kroužků apod. probíhá na smluveném místě. Pedagogický pracovník předá nebo uvolní dítě bez doprovodu jen na základě písemného souhlasu zákonného zástupce. Dítě není možné uvolnit na základě telefonické domluvy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu. ŠD i škola jsou vybaveny lékárnami první pomoci a zdravotnický proškolenými pedagogy. V případě úrazu vychovatelka vyrozumí rodiče a zapíše do knihy úrazů.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cestou výchovně vzdělávací činnosti vedeme žáky formou přirozené výchovy k přiměřené fyzické psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjíme základy pro jejich další učení a růst, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vedeme žáky k používání otevřené komunikace a ke spolupráci. Ve výchovně vzdělávací činnosti důsledně uplatňujeme hravou formu, pro motivaci využíváme zážitky, pozitivní emoce a nové zkušenosti získané hrou. Hra je tak základním prostředkem práce v naší ŠD.

Oblast výchovně-vzdělávací činnosti. ENVIRONMENTÁLNÍ

Tematické okruhy: Rozmanitost přírody

Člověk a životní prostředí

Člověk a jeho zdraví

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v okruhu Rozmanitost přírody:

Seznamování dětí s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Osvojování, rozvíjení poznatků a vědomostí o přírodě.

Důraz klademe na:

- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorování změn, které se v přírodě odehrávají
- výtvarné i jiné zpracovávání přírodnin
- biologické a fyzikální pokusy
- péči o pokojové rostliny

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v rámci okruhu Člověk a životní

prostředí:

Seznamování dětí s nutností péče o životní prostředí. Založit, případně rozvíjet elementární povědomí o vlivu člověka na okolní svět počínaje bezprostředním okolím a konče globálními problémy.

Důraz klademe na:

- vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- práci s konkrétními příklady poškozování životního prostředí člověkem
- pomoc při ochraně přírody (třídění odpadu)

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v rámci okruhu Člověk a jeho zdraví:

Získání odpovědnosti za ochranu svého zdraví, osvojení si zásad bezpečnosti při provádění jakýchkoli aktivit, uvědomování si hodnoty zdraví.

Důraz klademe na:

- poznávání vlastního těla
- návuky ošetření jednoduchých poranění a poskytnutí první pomoci
- schopnost přivolat pomoc
- upevňování zásad zdravé výživy
- pohybové a tělovýchovné aktivity
- pravidelný pobyt venku

Oblast výchovně-vzdělávací činnosti: SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ

Oblast výchovně-vzdělávací činností: SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ

Tematické okruhy: Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Místo, kde žijeme
Člověk a čas

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v rámci okruhu Dítě a ten druhý

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a rozvíjet jejich vzájemnou komunikaci, jejich vztahy kultivovat a obohacovat.

Důraz klademe na:

- formování sebepojetí, zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastních schopností
- organizaci života v rodině a v ostatních malých sociálních skupinách
- rozvoj kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení ŠD
- kultivaci verbální i neverbální komunikace a rozvoj schopnosti naslouchání
- zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, spolupráce, empatie, vzájemná úcta)
- empatie s lidmi s handicapem

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v rámci okruhu Dítě a společnost:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti přijmout všeobecně uznávané společenské a kulturní hodnoty.

Důraz klademe na:

- základní práva a povinnosti dětí
- základy společenského chování
- rozvoj tolerance k odlišným kulturám, etnickým skupinám a pomoc druhým
- právo a spravedlivost
- nedotknutelnost soukromého vlastnictví
- mediální výchovu
- upevňování morálních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vztah člověka k práci a na význam práce
- vytváření pocitu odpovědnosti za hospodaření s penězi

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v rámci okruhu Místo, kde žijeme:

Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, městem a zemí v níž žijeme, a to z pohledu místopisného, kulturního, společenského i přírodovědného.

Důraz klademe na:

- poznávání nejbližšího okolí, vycházky do okolí školy
- poznávání organizace života, služeb a důležitých míst ve městě a regionu
- místní pohádky, pověsti a tradice
- dopravní výchovu

Záměr výchovně-vzdělávací činnosti v rámci okruhu Člověk a čas:

Rozvíjení dovednosti efektivního využívání času, seznamování s vývojem společnosti v čase

Důraz klademe na:

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- respektování času druhých a využívání svého
- smysluplné využívání volného času
- návštěvy a poznávání historických míst

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně-vzdělávací činnosti

- časová nejednotnost nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- odchody a příchody žáků na kroužky zájmové činnosti
- spojování oddělení
- přecházení mezi budovami
- zapomnětlivost žáků (hledání částí oděvů, pomůcek)
- zdravotní potíže žáků (nevolnost, alergie, bolesti)
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- nedostatečný prostor na činnosti (zvláště u vyšších ročníků)
- vypouštění závěrečných hodnocení
- nedostatečná motivace

Integrované cíle výchovně-vzdělávací činnosti v ŠD- klíčové kompetence

1.	Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - <u>žák</u> pochopí nutnost přípravy na vyučování - aktivně se účastní didaktických her a výukových programů PC při PNV - v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace - používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech - zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
2.	Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ák</u> všimá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické a matematické postupy - chápe, že neřešení problémů nevede k cíli - dokončuje započaté činnosti - <u>Vychovatel</u> se snaží o to, aby si žáci všimli dění i problémů v bezprostředním okolí - chce, aby žáci chápali, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli a že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit - učí žáky svá rozhodnutí obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí
3.	Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - <u>žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky) - Využívá informační, komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - <u>vychovatel</u> klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami
4.	Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> - <u>žák</u> se aktivně podílí na společné týmové práci - vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí které ho obklopuje - přispívá upevňování dobrých mezilidských vztah, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
5.	Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - <u>žák</u> se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich - přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve ŠD - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - <u>vychovatel</u> cíleně zahrnuje ve své práci základní principy respektování druhých
6.	Kompetence k trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> - <u>žák</u> orientuje se možnostech smysluplného trávení volného času - umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic - rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech - dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času - <u>vychovatel</u> vytváří potřebu účelově trávit volný čas podle zájmů a vlastních dispozic - vede žáky k tomu, aby uměli odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času - vytváří žákům prostor pro kreativitu

CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

- SEZNAMOVAT děti s rozmanitostí živé a neživé přírody, s nutností péče o životní prostředí
- ZÍSKAT odpovědnost za ochranu svého zdraví
- OSVOJIT si zásady bezpečnosti při různých aktivitách
- UTVÁŘET vztahy dítěte k jiným dětem nebo dospělým
- POMOCI dítěti přijmout společenské a kulturní hodnoty
- ROZVÍJET u dětí pocit sounáležitosti s místem kde žijí
- ROZVINOUT dovednosti pro efektivní využití volného času

Vnitřní řád školní družiny

1. Provozní doba školní družiny(dále jen ŠD)

- ranní družina 6,30 – 8,00 hodin, příchod nejpozději v 7,30 hodin
- odpolední družina (dle ukončení vyučování jednotlivých tříd) 11,40 – 17,20 hodin
- o prázdninách je provoz dle vyhlášení ředitelství školy

2. Užívané místnosti

- ŠD pracuje v budově školy, užívá 2 samostatné herny, kmenové třídy 1.a 3.ročníku ročníku v přízemí
- dále užívá především tělocvičnu, posluchárnu, galerii a cvičnou kuchyňku
- činnost ŠD může probíhat i mimo školní budovu (dětská hřiště, dopravní hřiště, okolní příroda)

3. Přihlašování a odhlašování žáků

- přihlášení žáka do ŠD je podmíněno odevzdáním řádně vyplněné přihlášky
- o přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy
- odhlášení žáka ze ŠD může provést zákonný zástupce pouze písemně s uvedením přesného data ukončení docházky do ŠD

4. Ustanovení o úplatách za využívání ŠD

- v září 1 750,- Kč (září – leden), v únoru 1 750,- Kč(únor – červen)
- platba bankovním převodem na číslo účtu 263 434 812/0300 + variabilní symbol + jméno dítěte,
- I.tř. var.symbol – 111, II.tř. var.symbol - 222, III.tř. var.symbol – 333, IV.tř. var.symbol – 444
- zákonní zástupci jsou povinni včas uhradit poplatky
- úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, kterému je vyplácen příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči, uvedenou skutečnost je nutné prokázat řediteli školy

5. Podmínky docházky do ŠD, odchody a vyzvedávání žáků

- do ŠD jsou přijímáni žáci 1. až 4. ročníku ZŠ, pokud to kapacita ŠD umožňuje
- uvolňování dětí ze ŠD: od 11,40 do 13,30 hodin(zpravidla žáci I. a II. tříd)
od 12,35 do 13,30 hodin(zpravidla žáci III. a IV. tříd)
od 15,00 do 17,20 hodin
- žáky neuvolňujeme od 13,30 do 15,00 hodin– probíhají zájmové činnosti v odděleních (uvolnění pouze výjimečně, po domluvě s paní vychovatelkou)
- způsob odchodu a vyzvedávání žáka ze ŠD musí být uveden v přihlášce
- pokud žák ze ŠD neodchází samostatně, musí si ho vyzvednout některý ze zákonných zástupců osobně nebo osoba jimi pověřená
- pokud žáka vyzvedává jiná osoba než zákonný zástupce, musí zák.zástupce dát vychovatelce ŠD písemný souhlas s předáním žáka jiné konkrétní osobě a převzetí odpovědnosti za žáka
- žák může ze ŠD odcházet samostatně pouze na základě písemného souhlasu některého ze zákonných zástupců a převzetí odpovědnosti za něj
- žáka nelze uvolnit na základě telefonické žádosti, SMS nebo e-mailu
- v případě nevyzvednutí žáka ze ŠD do konce provozní doby, pokud byly vyčerpány dostupné možnosti kontaktování zákonných zástupců žáka, vyrozumí vychovatelka ŠD Policii ČR, jejíž příslušníci pro žáka přijedou společně se zástupcem oddělení sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MČ Praha 8 a zajistí mu smluvní azyl

6. Podmínky předávání žáků a přecházení žáků mezi budovami

- v budově přechází děti do tříd samostatně (na chodbách je pedagogický dozor)
- na vyučování a z vyučování mezi hlavní budovou ZŠ a ZŠ Na Bendovce převádějí žáky vychovatelky ŠD(25 dětí na jednu vychovatelku)
- na kroužky si žáky vyzvedávají vedoucí kroužků a přivádějí je zpět do ŠD



7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

- vychází z obecných požadavků na ochranu zdraví a bezpečnost žáků
- během provozu ŠD nevstupují, z bezpečnostních a hygienických důvodů, zákonní zástupci nebo jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení ŠD
- žáci nesmějí do ŠD nosit nebezpečné předměty, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob

8. Zajištění pitného režimu

- žáci si do ŠD přinášejí vlastní nápoje
- v budově školy je k dispozici pítka

9. Práva a povinnosti žáků

Práva:- účastnit se na činnostech ŠD, využívat prostory a pomůcky

- podílet se na tvorbě plánu a hodnocení činnosti

Povinnosti:- chovat se v souladu se školním řádem a vnitřním řádem ŠD s nimiž byli seznámeni

- řídit se pokyny vychovatelky a ostatních pedagogických pracovníků
- neopouštět oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky
- každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností ŠD, hlásí bez odkladu vychovatelce ŠD
- žák nenosí do ŠD cenné předměty (např. větší obnosy peněz, mobilní telefony - tyto věci má žák na vlastní odpovědnost)
- s vybavením ŠD zachází žák slušně, při úmyslném poškození hradí vzniklou škodu

10. Porušování povinností žáky

- v případě porušování povinností žákem je vedení školy oprávněno přistoupit k následujícím opatřením:
- písemné napomenutí do žákovské knížky, když se žák chová neukázněně
- podmíněčné vyloučení – opakované porušování vnitřního řádu ŠD a napomenutí se minulo účinkem
- vyloučení ze ŠD – opakované a hrubé porušování povinností daných vnitřním řádem ŠD, zejména s možným důsledkem ohrožení zdraví vlastního nebo ostatních žáků
- o podmíněčném vyloučení a vyloučení ze ŠD rozhoduje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky a po projednání v pedagogické radě
- rozhodnutí o podmíněčném vyloučení a vyloučení ze ŠD sdělí ředitel zákonným zástupcům žáka písemně, rozhodnutí vždy obsahuje zdůvodnění

11. Práva a povinnosti zákonných zástupců

Práva:- vyžadovat informace o činnostech ŠD a o vlastním dítěti

- podílet se na akcích pro veřejnost organizovaných ŠD
- využívat školské služby a poradenství

Povinnosti:- dostavit se na výzvu do školy k projednání otázek a problémů týkajících se dítěte

- zdůvodnit nepřítomnosti dítěte v ŠD
- písemně ohlásit každou změnu v odchodech dítěte a každou změnu v údajích uvedených v přihlášce
- informovat vychovatelku o změně zdravotní způsobilosti dítěte, zdravotních obtížích nebo závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na jeho zapojení do činnosti ŠD
- seznámit se s vnitřním řádem ŠD a respektovat jej

12. Pravidla komunikace zákonných zástupců s vychovatelkami ŠD

- komunikace s vychovatelkami probíhá prostřednictvím dveřního telefonu, zejména při odchodu žáka
- individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy
- mobil: 721 435 976 nebo tel. 233 55 02 82 l. 33 - 36
- e-mail : skolni.druzina @zs-ustavni.cz

Datum účinnosti 1.9. 2020

Mgr. Petr Zmek

ZŠ a MŠ ÚSTAVNÍ, Praha 8
Hlívčická 1
181 00 Praha 8 - Bohnice
IČO: 60433337 Tel: 233 550 282

Ředitel ZŠ a MŠ Ústavni
181 00 Praha 8 - Bohnice