



Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy Elanor

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Elanor
Sídlo školy: Čermná 6, 342 01 Hrádek
Místo vzdělávání: Poštovní 9, 342 01 Sušice
IČO: 08 865 256
Jméno ředitele: Mgr. Lenka Spěváčková
Kontakty: www.skolaelanor.cz
tel.: 724 860 740
email: lenka.spevackova@skolaelanor.cz

Zřizovatel základní školy: Manaquenta, z.s.; IČ: 06 354 69

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2020
Schváleno Radou školy dne 1. 9. 2020
Schváleno školskou radou dne 1. 9. 2020
Se schválenou platností od 1. 9. 2020
Zpracovala Mgr. Lenka Spěváčková, ředitelka školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí ZŠ Elanor, provádí výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování. Posláním školní družiny ZŠ Elanor je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v souladu s principy školy.

Základnou školní družiny je místnost s prostorem k tvoření a hrám a zahrada u budoucího objektu školy, která je pro družinu již nyní plně přístupná. Preferujeme především venkovní činnosti, k nimž jsou vhodná okolní dětská hřiště, lužní park v okolí řeky Otavy a rozmanitá příroda v těsné blízkosti Sušice.

Provozní doba školní družiny je 7:15 - 8:00 hodin a 11:55 -15:30 hodin.



3. Cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině ZŠ Elanor je smysluplné a uspokojující trávení volného času, napomáhající rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP a dalších osobnostních předpokladů a dovedností definovaných ŠVP ZŠ Elanor „Rozumět světu a sobě“. Program školní družiny a přístup pedagogů družiny podporují naplňování základních bodů:

- Lásky a přijetí nejsou za odměnu
- Svoboda sebevyjádření – být sám sebou
- Uvědomění si sebe sama, své hodnoty, mít se rád
- Důvěra a bezpečí
- Vnitřní motivace dětí a dospělých
- Osobní zodpovědnost
- Vzdělání jako životní cesta k bytostným otázkám
- Škola jako plnohodnotný život tady a teď
- Podpořit využití svého potenciálu

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu ve školní družině je umožnit všem jeho účastníkům:

- Prožívat radostné chvíle a bezpečí
- Rozvíjet osobnost
- Poznávat sám sebe
- Otevřeně komunikovat
- Spolupracovat
- Respektovat jiné
- Zodpovědně jednat
- Řídit se na základě vnitřní motivace
- Svobodně volit
- Tvořivě se projevovat
- Předávat své zkušenosti

4. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, vánočních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin a v době ředitelského volna se činnost školní družiny přerušuje.

Provoz ranní družiny začíná příchodem žáků od 7:15 hodin a končí odchodem žáků do třídy před začátkem vyučování. Provoz odpolední družiny začíná v 11:55 hodin příchodem žáků a končí v 15:30 hodin. Ze školní družiny si žáky vyzvedávají rodiče nebo jimi pověřená osoba,



pokud rodiče písemně nepožádají o možnost samostatného odchodu dítěte nebo si dítě sami nevyzvednou.

5. Formy vzdělávání

Aktuální denní plán je dětem oznámen vždy po společném obědě ve 12:40 hodin.

Do týdenní skladby činností pedagog školní družiny komponuje následující pravidelné aktivity zájmového vzdělávání:

- prvořadý - pobyt venku
- výtvarné a pracovní aktivity
- rekreační a odpočinkové činnosti (hry, četba časopisů a knih, individuální rozhovory s dětmi)
- hudební a dramatické aktivity (poslech hudby, zpěv, dramatické prvky)
- poznávací činnosti, činnosti rozvíjející logické a strategické myšlení, společenskovední či nnosti (poznávání světa a sebe sama, logické hry, strategické hry, tvorba pravidel chování), esteticko - výchovná činnost, sportovní činnost,
- společensko - prospěšné činnosti (úklid v prostorách školy a zahrady u budoucího objektu, nyní rekonstruované školy, ochrana společného majetku a životního prostředí)
- Ve školní družině je dán značný prostor aktivitám vycházejícím z aktuálních potřeb žáků.

Děti samy mohou připravovat a nabízet aktivity pro své spolužáky.

Volná hra

6. Obsah vzdělávání

Pedagog školní družiny se zaměřuje na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Kompetence k řešení problémů - Všimá si dění kolem sebe, učí se rozpoznávat a pojmenovávat problémy - Samostatně řeší problém nebo požádá o pomoc druhé - Vyhledává informace k řešení problémů, využívá vlastního úsudku a zkušeností, objevuje různé varianty řešení - Překonává neúspěch, vytrvale směřuje k cíli, dokončuje započatou činnost - Přijímá odpovědnost za řešení problému - Všimá si problémů jiných lidí, nabízí řešení
- Kompetence komunikativní - Ovládá řeč, souvisle se vyjadřuje vhodně formulovanými větami - Dokáže vyjádřit svůj názor, otázky a odpovědi, popsat své pocity - Naslouchá názorům druhých, respektuje je - Dokáže vést dialog - Ovládá pravidla komunikace a prezentace - Klidně a věcně řeší konfliktní situace
- Kompetence personální a sociální - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a schopnost řídit své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - Samostatně rozhoduje o svém chování, nese za něj



odpovědnost - Vědomě pracuje se svými emocemi - Projevuje ohleduplnost a respekt - Umí spolupracovat - Projevuje ochotu pomáhat - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - Respektuje pravidla chování - Rozpoznává nevhodné chování, vhodným způsobem na něj upozorňuje

- Kompetence občanské - Respektuje odlišnosti osobní, kulturní, náboženské atp. - Dokáže odolávat nátlaku druhých v situacích, se kterými nesouhlasí - Zná svá práva a povinnosti - Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu - Je ohleduplný k přírodě - Uvědomuje si hodnotu majetku svého, společného i cizího - Aktivně se zapojuje do veřejného dění
- Kompetence pracovní - Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení - Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu - Plánuje a organizuje své pracovní činnosti - Váží si práce své i ostatních - Svým pracovním přístupem chrání zdraví své i ostatních - Umí udržovat pořádek na svém pracovním místě - Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce
- Kompetence k trávení volného času - Umí smysluplně trávit volný čas - Rozvíjí své zájmy v individuálních i organizovaných činnostech - Podle svých dispozic volí vhodné zájmové činnosti

Ve výchovně- vzdělávacím procesu se pedagog školní družiny zaměřuje na následující oblasti:

- Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme - Poznávání nejbližšího okolí - Organizace školy a družiny - Orientace v prostoru a čase - Bezpečnost při pohybu v obci - Lidé kolem nás - Osvojení zásad vhodného společenského chování - Utváření pozitivních vztahů, pěstování tolerance, empatie a vzájemné úcty - Předcházení šikaně - Mediální výchova - Lidé a čas - Budování denního režimu, vytváření pravidelných návyků - Umění účelně využívat volný čas - Rozmanitost přírody - Pobyt na školní zahradě, vycházky - Pozorování změn v přírodě, určování stromů, bylin, přírodnin, zvířat - Využití encyklopedií a atlasů - Péče o zahradní a pokojové rostliny - Ekologická výchova – ochrana přírody - Informační a komunikační technologie - Základy práce s počítačem, vyhledávání informací
- Člověk a svět práce - Pracovní výchova - Praktické činnosti napomáhající rozvoji rozumového poznání, jemné motoriky a manuální zručnosti, osobnostních dovedností jako plánování a sebeřízení - Rozlišování materiálů a jejich vlastností - Poznání a ovládání jednoduchých nástrojů a strojů
- Člověk a zdraví - Zdravotní výchova - Poznání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech - Péče o osobní hygienu, dodržování pitného režimu - Tělesná výchova - Pohybové aktivity vedoucí k všestrannému rozvoji dětí
- Umění a kultura - Výtvarná a estetická výchova - Umění vyjádřit se pomocí linie, tvaru, barvy; použití nekonvenčních výtvarných technik, hra s barvou, zvládnutí plochy - Osvojení estetiky, vnímání světa s tvořivostí a citlivostí - Vytváření kultury chování a stolování - Hudební výchova - Zpěv jako přirozená součást života - Vnímání hudby a její projevení pohybem, rozvíjení rytmického cítění - Dramatická výchova - Umění vyjádřit se pomocí gesta, mimiky a slov

Při rozvíjení klíčových kompetencí napříč všemi vzdělávacími a výchovnými oblastmi pedagog školní družiny respektuje individualitu každého žáka, věk a možnosti dětí i aktuální podmínky.



7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina cíleně podporuje integraci žáků. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje formou individuálního přístupu a pomoci.

Aktivita nabízené školní družinou jsou přizpůsobeny možnostem a zájmům dětí.

Vychovatelé družiny úzce spolupracují s pedagogy ZŠ Elanor, výchovným poradcem a s rodiči.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Do školní družiny jsou přijímány všechny děti ZŠ Elanor na základě Přihlášky do školní družiny. Za družinu rodiče neplatí žádný poplatek.

K vyloučení žáka ze školní družiny může dojít při opakovaném nedodržování pravidel chování definovaných ve Školním řádu ZŠ Elanor, rozhodnutím ředitelky školy o vyloučení žáka ze ZŠ Elanor.

9. Popis materiálních podmínek

Základnou školní družiny je místnost s prostorem k tvoření a hrám, která je vybavena stoly a lavicemi, kobercem a polštáři určenými k odpočinku, množstvím výtvarného materiálu, hrami a stavebnicemi. Máme možnost též využívat zahradu u budoucího objektu školy, která je pro družinu již nyní plně přístupná.

10. Popis personálních podmínek

Činnost školní družiny zajišťuje odborně kvalifikovaný vychovatel. Odbornou kvalifikaci si pedagog školní družiny prohlubuje pokračujícím studiem na vysoké škole.

11. Popis ekonomických podmínek

Činnost školní družiny je financována ze státního rozpočtu, darů, eventuálně z grantů a dotací, jež škola získá.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Jsou obeznámeni s pravidly chování v družině, bezpečnosti při hrách.



Ve školní družině jsou zajištěny hygienické a zdravotní podmínky – pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, větrání, teplo, úklid, vybavení užívaných prostor), dostupné jsou prostředky první pomoci (lékárnička, která je pravidelně doplňována), k dispozici jsou též pracovní oděvy pro výtvarné tvoření.

13. Závěrečná ustanovení

Kontrolou provádění ustanovení tohoto ŠVP je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: pedagog školní družiny.

V Sušici 28. 8. 2020

.....
Mgr. Lenka Spěváčková
ředitelka školy