



MATEŘSKÁ ŠKOLA a ZÁKLADNÍ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.,
Fakultní škola Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty
Brandýs nad Labem, Královická 915,
IČO 24256510, IZO 181 043 939, Tel: 739047470, www.tiptoes.cz

Koncepce rozvoje školy

pro období 2013 – 2018, 2018 – 2024,
2021 – 2026



Obsah

ÚVOD – filosofie založení školy	3
Vize naší základní školy	3
Zaměření koncepce školy	4
Oblasti vzdělávacího programu, jimiž se škola TT profiluje.....	7
Úplnost a velikost školy:.....	12
Charakteristika pedagogického sboru	12
Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	13
Charakteristika ŠVP	15
Zaměření školy	15
Strategické postupy k realizaci vize školy	18
2013 -2018.....	18
Strategie v oblasti pedagogické:	18
Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické:	20
Strategie v oblasti personální:.....	21
Strategie v oblasti komunikační:	22
Vyhodnocení dosahování cílů - vize školy 2018.....	23
Strategické postupy k realizaci vize školy 2018 - 2023	23
Sebehodnocení školy	23
Strategie v oblasti pedagogické:	25
Oblasti vzdělávacího programu, jimiž se škola TT profiluje.....	25
Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické:	29
Strategie v oblasti personální:.....	30
Strategie v oblasti komunikační:	31
Vyhodnocení dosahování cílů - vize školy 2021.....	33
Strategické postupy k realizaci vize školy 2021 -2026	33
Strategie v oblasti pedagogické:	34
Oblasti vzdělávacího programu, jimiž se škola TT profiluje.....	34
Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické:	40
Strategie v oblasti personální:.....	41
Strategie v oblasti komunikační:	43

ÚVOD – filosofie založení školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. byla založena na základě požadavků a přání rodičů, jejichž děti navštěvovaly a navštěvují soukromou česko – britskou mateřskou školu ve Staré Boleslavi a kteří požadovali návaznost na základní vzdělávání, kam by předškolní děti mohly přecházet z této mateřské školy již s osvojenými komunikačními dovednostmi v jazyce českém, ale také v jazyce anglickém.

V mateřské škole pracují již od jejího vzniku učitelé – kvalifikovaní pedagogové společně s asistenty pro verbální jazykovou komunikaci – s rodilými mluvčími, jejichž rodný jazyk je angličtina. Mateřská škola nabízí předškolní vzdělávání podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pod názvem „Malými krůčky k velké budoucnosti“ v souladu s RVP PV ČR.

Myšlenka vzniku a založení základní školy, tedy také základy filosofie koncepce základní školy vycházely ze svolané schůzky všech rodičů mateřské školy v květnu 2011. Zde se rodiče vyjadřovali k mnoha oblastem, ve kterých sdělovali názory i požadavky na kvalitu základního bilingvního vzdělávání, které by odpovídalo jejich představám. Cílem všech rodičů a tedy také této koncepce je, aby žáci postupně získali takové vzdělání, kdy budou vybaveni potřebnými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které jim zajistí nejen úspěšnost v dalším vzdělávání, ale přispějí ke zvýšení kvality jejich života.

Základní škola by tak svojí činností a programem měla navazovat na činnost a program soukromé česko - britské mateřské školy ve Staré Boleslavi, která úspěšně funguje od března roku 2009.

Na základě těchto informací vznikl v září 2012 odborný tým expertů, tvořený zástupci UK PedF, FF UP a dalšími odborníky z oblasti vzdělávání, kteří spolupracovali s vedením mateřské školy na základech tvorby Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Oblastí, k nimž se rodiče vyjadřovali bylo mnoho. Základní cíl a většina oblastí, na které by se základní škola měla zaměřovat vycházely právě z této společné schůzky.

Z jednání rodičů, z následné spolupráce vedení mateřské školy s odborným týmem expertů, z možností pronajatých prostor, které škola získala pro svoji realizaci, vzešly základy této vzdělávací koncepce a oblasti, na které se škola bude zaměřovat, aby tak naplnila svoje vzdělávací cíle.

Vize naší základní školy

Vize naší základní školy je úzce spjata s myšlenkou založení základní školy, tedy také základy vize naší školy byly současně vizí rodičů mateřské školy, kteří měli zájem, aby jejich děti, pokračovaly v bilingvním základním vzdělávání. Rodiče budoucích školáků se vyjadřovali k mnoha oblastem, ve kterých sdělovali názory i požadavky na kvalitu základního vzdělávání, která by odpovídala jejich představám. Cíle a přání rodičů se tak staly základem vize naší školy i základem vzdělávací koncepce. Hlavní společná myšlenka všech aktérů byla, aby žáci postupně získali takové vzdělání, které je vybaví potřebnými znalostmi, vědomostmi a

kompetencemi, a tím jim zajistí nejen úspěšnost v dalším vzdělávání, ale přispějí ke zvýšení kvality jejich života.

Tuto myšlenku jsme zahrnuli do vize naší školy:

Vizí a cílem vzdělávání v naší škole je vybavit každého našeho žáka základními a nepostradatelnými kompetencemi a motivovat ho tak, aby dokázal v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

K realizaci vize naší školy budeme uskutečňovat další potřebné kroky a vytvářet ty nejvhodnější podmínky.

Základní škola tak svojí činností navázala na činnost soukromé česko – britské mateřské školy ve Staré Boleslavi.

Zaměření koncepce školy

Výuka na naší škole vychází z požadavků kladených vyspělou společností, prezentovanou také našimi rodiči dětí z mateřské školy. Jsme si vědomi přínosu, který představuje jedinec vybavený také kvalitními jazykovými kompetencemi. Tyto kompetence zpravidla nelze získat za krátkou dobu náhodným cvičením, nýbrž systematickou a cílevědomou přípravou. To je důvod, proč naše škola zavedla nejen výuku cizího jazyka – anglického již od 1. třídy, ale také integraci anglického jazyka do nejjazykových předmětů metodou CLIL. Na základě požadavků rodičů rozšířila učební plán od 4.ročníku také o výuku dalšího cizího jazyka. Jazykovou výuku zaměřujeme převážně na procvičování čtyř dovedností – čtení, poslech, mluvení a psaní. Ve vyučování nejjazykových odborných předmětů metodou CLIL využíváme pak postupně tyto dovednosti jako prostředek k získání nových informací a k demonstraci pochopení obsahu odborného předmětu. Právě tuto dovednost – jednat v cizím (anglickém) jazyce v různých situacích považujeme za největší výhodu a přínos metody CLIL. Naše škola tak nabízí vzdělávání také pro děti z bilingvních rodin, pro děti z rodiny cizinců, čímž nabízí všem žákům školy prostředí tříd i školy s rozmanitým multikulturním prostředím. Toto multikulturní prostředí vytváří vhodné podmínky pro osvojování dalších potřebných kompetencí žáků naší školy pro jejich společný život v kulturně rozmanité společnosti.

Podporu efektivního vzdělávání v tomto prostředí vnímáme společně s rodiči také ve školní uniformě. Na setkání rodičů budoucích prvňáčků, jsme se na základě jejich přání a mnoha logických zdůvodnění rozhodli zavést povinně školní uniformy. Vedle praktických důvodů zákonných zástupců budoucích žáků naší školy (kdy rodičům odpadají každodenní starosti nad tím, co si ráno děti mají obléknout) jsme se pro školní uniformy rozhodli především pro mnoho dalších důvodů. Jeden z hlavních důvodů je, že se žáci učí v multikulturní třídě nezkresleně poznávat osobnosti spolužáků a hodnotit své vrstevníky na základě jejich skutků nikoli zevnějšku. Navíc ve školní uniformě začíná každé dítě ve škole na stejné pozici a má tedy mnohem více šancí se prosadit a získat důležité sebevědomí. Praktický důvod ze strany

školy je například také to, že školní uniformy napomáhají v boji proti záškoláctví a zvyšují stupeň bezpečnosti na školních výletech a exkurzích. Při návštěvě divadel, muzeí a výstavních síní, kde se naši žáci mohou mísit s neškolními, či žáky jiných škol, zajišťují uniformy učitelé lepší přehled o třídě a pohybu žáků. Navíc i žáci samotní rychle a snadno zjistí, jakým směrem se jejich skupina ubírá. Vzhledem k tomu, že si žáci budou oblékat školní uniformy každý den, je pro nás důležité také jejich pohodlí. Materiál musí být příjemný, střih nesmí být příliš těsný a musí žákům dovolovat volný pohyb. Školní uniformy jsou u nás povinné i pro vyučující. Školní uniformy jsme zavedli s otevřením naší školy, aby si na ně žáci postupně zvykali a brali je jako přirozenou součást školní docházky.

Základní myšlenkou Školního vzdělávacího programu „Krok tím správným směrem – Step in the right direction“ je diferencovaná výuka žáků podle jejich talentu, nadání a zájmů se zaměřením na efektivní jazykové vzdělávání v návaznosti na mateřskou školu – osvojování anglického jazyka za podpory nejen pedagogů, třídních učitelů, ale ve spolupráci s rodilými mluvčími metodou CLIL. Zařazením metody CLIL do školního vzdělávacího programu sledujeme dva základní cíle – rozvoj cizího (anglického) jazyka a druhého nejazykového předmětu. Oba tyto cíle jsou stejně důležité. Zařazením metody CLIL kombinujeme rozšiřování slovní zásoby – osvojování terminologie v daných (vzdělávacích oblastech) předmětech v anglickém jazyce a dosahování vzdělávacích cílů nejazykových předmětů, a to po celých hodinách. Takto je taky zpracován učební plán, ve kterém jsou uváděny celé hodiny vedené metodou CLIL u jednotlivých předmětů. V těchto hodinách, které jsou v učebním plánu vyznačeny názvem metody „CLIL“ se jedná o celé hodiny výuky nejazykových předmětů v anglickém jazyce, kde si žáci osvojují metodou CLIL terminologii daného předmětu. Výstupem takto vedených hodin je však především naplňování vzdělávacích cílů a plnění standardů daného nejazykového předmětu. Bezpečné prostředí pro nabývání obou cílů zajišťujeme také personálně, kde v těchto hodinách vedených metou CLIL spolupracuje již od 1.ročníku s třídním učitelem rodilý mluvčí. Hodiny metodou CLIL s pomocným asistentem pro jazykovou verbální komunikaci – rodilým mluvčím pomáhají také k integraci cizinců, kteří k nám přicházejí z rodin anglicky hovořících. Strategii integrace metody CLIL do nejazykových předmětů předpokládáme s postupujícími ročníky zaměřovat na další nejazykové odborné předměty. Takto bude realizována postupně integrace anglického jazyka metodou CLIL v nejazykových předmětech také na 2.stupni, čímž se žákům postupně rozšíří základní terminologie na několik odborných předmětů. Vedle dalších aspektů, které metoda CLIL přináší, sledujeme také rozmanitost podání učiva, neboť při dosahování vzdělávacích cílů nejazykových předmětů metodou CLIL zařazujeme k upevňování učiva také osvědčené vzdělávací metody z britského kurikula. Znalosti jednostranně neprezentujeme učitelem, ale žáci jsou vedeni k samostatnému objevování, začleňování souvislostí do již známého učiva, jsou vybízeni k diskuzím a práci s různými pomůckami. Žáci tak přirozeně více komunikují a spolupracují, což podporuje nejen přirozený rozvoj jazykových dovedností, ale současně rozvíjí sebedůvěru žáků, motivuje a posiluje jejich individualitu. Při výuce cizích jazyků je neocenitelný živý kontakt s mluvčími, kteří daný cizí jazyk běžně používají. Rozvíjením znalostí a dovedností u žáků takto komplexně a variabilně s procvičováním a upevňováním témat nejazykových předmětů v jazyce anglickém sledujeme také lepší fixaci získaných znalostí, dovedností i vědomostí. Přínosem této metody pro naše žáky by pak mělo být také to, že je jazyk užíván přirozeně, v reálných situacích, a ne v uměle vytvořených konverzacích a cvičeních. Žáci se v hodinách vedených metodou CLIL neobohacují pouze o terminologii

daného neязыkového předmětu, kterou možná někdy použijí, nýbrž o znalosti, které v těchto hodinách bezprostředně aplikují.

Další oblasti vzdělávacího programu, kterými se škola profiluje jsou uvedeny v tabulkovém přehledu, dále v charakteristice vzdělávacích oblastí/ oborů, kde jsou realizovány.

Realizací této koncepce naší základní školy, která vychází z možností vyjádřených v RVP ZV, chceme vytvořit všem žákům přirozené a bezpečné prostředí pro kvalitní výuku a rozvoj jejich jazykového vzdělávání, a to systémovými postupnými kroky, kterými je budeme provázet tak, aby další krok již mohli uskutečnit sami. Z tohoto vyvozujeme i motivační název školního vzdělávacího programu:

„Krok tím správným směrem - Step in the right direction“.

Rozvoj individuálních zájmů, talentů a potřeb každého jedince v bilingvním prostředí základní školy ve spolupráci se studenty PedF UK a odbornou garancí expertního týmu.	Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je jazykové, estetické, hudební, pohybové, manuální, apod.
---	--

Oblasti vzdělávacího programu, jimiž se škola TT profiluje

Oblast	Záměr	Způsob dosahování
Výuka anglického jazyka	Nabídnout anglický jazyk co nejdříve učitelem - rodilým mluvčím s precizním jazykovým projevem, tak, aby žáci při osvojování jazykových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní) co nejlépe rozlišovali sémantické a fonetické aspekty jazyka.	Výuka angličtiny je do učebního plánu zařazena již od 1.ročníku s rodilým mluvčím.
Angličtina napříč předměty (Metoda CLIL)	Bezprostřední ověřování nově nabývaných jazykových dovedností a posilování sebevědomí žáků pro další studium jazyka.	Strategií bilingvního vzdělávání, kde zajišťuje kvalitu výuky kvalifikovaný třídní učitel ve spolupráci s asistenty (učiteli - rodilými mluvčími) a využívá dovedností žáků z jazykového vzdělávání a znalostí žáků z nejazykového předmětu k získávání nových informací a k demonstraci pochopení obsahu odborného předmětu. Metoda je zařazována postupně do odborných předmětů vždy po celé jedné hodině.
Další cizí jazyk	Prispívat k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytovat žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Snižovat jazykové bariéry, přispívat ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.	Nabídkou výuky povinně volitelného předmětu – dalšího cizího jazyka již od 4.ročníku
Čtenářská gramotnost (genetická metoda čtení, metoda psaní Comenia Script	Rozvíjet čtenářskou gramotnost (čtenářské kompetence) u žáků genetickou metodou. Využívat velké množství výhod, které tato metoda nabízí, včetně vysoké úrovně porozumění čtenému textu a soustředěnosti na techniku čtení (intuitivně a přirozeně seznamovat žáky s jednotlivými hláskami a jejich grafickou podobou, které bez	Literárně podnětným prostředím (třídní knihovna, vymezený prostor pro práci s knihou. Využíváním interaktivních materiálů pro tabuli Smart-Board, poskytováním dostatečného prostoru (individuální přístup) pro vyvozování každého písmene a jeho procvičování

	slabikování spojují dohromady a přiřazují k nim význam). Metoda rovněž koresponduje s pojetím výuky čtení v anglickém jazyce.	v návaznosti na grafickou podobu ve slovech i textech, originálními nápady a využíváním mnemotechnických pomůcek pro zapamatování písmen.
Matematika	Rozvíjet myšlení (nejen matematické) vyučováním orientovaným na budování schémat (metoda prof. Hejného). Vést žáky k rozvoji logického myšlení, učit děti myslet, zkoumat a objevovat. Vést děti k formulování jejich vlastních myšlenek.	Žáci nejsou pasivními příjemci postupů, pouček a teorií, ale sami je objevují vlastním experimentováním a společnou diskuzí. Žáci pracují v jednotlivých prostředích, která jim zprostředkovávají zkušenosti, na základě, nichž si matematické znalosti sami konstruují.
Psaní Comenia Script	Rozvíjet dovednosti psaní prostřednictvím písma Comenia Script. Naučit žáky základní psací tvar, obohacený o individuální tendence každého jedince, který si písmo přizpůsobí. Vytvořit co nejširší nabídku variant písma. Zjednodušit (čitelnějším písmem) komunikaci především žákům z bilingvních rodin a rodin cizinců.	V hodinách psaní – během prvního pololetí psaním velkých tiskacích písmen, ve druhém pololetí přechodem na osvojování písma psacího. V anglických hodinách – výukou zápisu tiskacího písma (precursive writing) a jeho používáním.
Výchova k finanční gramotnosti (VFG)	Rozvíjet klíčové kompetence významné pro finančně gramotné myšlení a rozhodování v souvislosti: se čtenářskou gramotností - rozvíjet schopnost porozumět významu odborných pojmů, dovednost pracovat se slovníkem, číst s porozuměním, najít v textu klíčová slova, dovednost zformulovat otázky týkající se pochopení textu, vnímat jednotlivá fakta v kontextu s informační gramotností – rozvíjet schopnost rozeznat kdy, a proč informace potřebujeme, kde je můžeme nalézt, jak je máme vyhodnotit, jak je použít; má blízko ke gramotnosti počítačové, protože významným informačním zdrojem je internet a běžnou pomůckou pro práci s informacemi osobní počítač	Integrací VFG do výuky vybraných předmětů, podporou rozvoje čtenářské, matematické, informační a občanské gramotnosti prožitkovým učením (projektová nebo tematická výuka v blocích).

	s matematickou gramotností – rozvíjet schopnost pracovat s čísly, správně volit a používat matematické operace, porozumět číselným údajům v tištěných textech, tabulkách, grafech a správně je interpretovat, ale také schopnost vlastního matematického odhadu, úsudku a logiky.	
Práce s výpočetní a komunikační technikou	Podpořit zájem žáků a jejich dovednosti k využívání komunikačních a informačních technologií, integraci s anglickým jazykem umožnit žákům používat nabyté vědomosti ve fungování ICT. Postupné zvládnutí základů počítačového jazyka a to přiměřenými metodami a vhodnými programy. Výuka bude probíhat dle certifikace EDCL (www.edcl.cz) v rámci MS Office.	Výpočetní a komunikační techniku zavádíme postupně do všech předmětů; vytváříme příležitosti k využívání počítačů, interaktivní tabule a kopírky.
Tělesná výchova	Rozvíjet všestranné pohybové dovednosti žáků s využitím materiálně technického zázemí PedF UK v Brandýse nad Labem (tělocvična, bazén, atletická hala, zrcadlový sál, horolezecká stěna, aj). Výuku plavání zařazovat pravidelně každý rok pro všechny třídy naší školy, a to již od 1.ročníku. Zakotvení sportovního zaměření školy do školního vzdělávacího programu.	Osvojováním pohybových dovedností včetně dovedností plaveckých, prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, všestrannou nabídkou pohybových aktivit jak v rámci školní tělesné výchovy, tak prostřednictvím zájmových činností.

Plán k hodnocení dosahování záměrů školního vzdělávacího programu školy:

Hlavní cíle rozvoje školy, kritéria, nástroje, frekvence evaluace, zodpovědné osoby

Hlavní cíle	Kritéria	Nástroje	Frekvence	Kdo zodpovídá
1. Pozitivní sebepojetí každého žáka	Žáci se cítí ve škole dobře, žádný žák není považován za outsidera	Prezentace zájmů a předností všech žáků v prostorách školy – školní uniformy	Aktualizace 1 x ročně	třídní učitelé
			průběžně	ředitelka
2. Pozitivní přijímání každé skupiny, k níž žák náleží	Výzdoba chodeb a tříd i výuka jsou genderově vyvážené, respekt a tolerance ke všem kulturám	Prohlídka chodeb a tříd Hospitalace	2 x ročně	třídní učitelé, ředitelka
3. Respektování různosti učebních stylů	Výuka je pestrá, obsahuje individuální práci, práci ve dvojicích, skupinách, možnost volby, zařazovány jsou také metody CLIL a metody aplikované z britského kurikula	Vhodné uspořádání ve třídě, využívání vhodných didaktických pomůcek, pohybové vzdělávací aktivity Hospitalace	2 x ročně v každé třídě	ředitelka
4. Respektování odlišných talentů a dispozic každého žáka, podpora excelence	Žáci mají přístup k internetu podle svých vzdělávacích potřeb	Hospitalace	2 x ročně v každé třídě	ředitelka
	Nabídka volnočasových aktivit a dobrovolných domácích úkolů maximálně zohledňuje potřeby a zájmy žáků	Dotazník – žáci	1 x ročně	ředitelka

Hlavní cíle	Kritéria	Nástroje	Frekvence	Kdo zodpovídá
5. Využívání odlišných talentů a dispozic každého žáka pro spolupráci, společné učení a život ve škole i mimo ni	Při kooperativním učení jsou žáci seskupováni také do heterogenních skupin, v nichž může každý žák uplatnit své odlišné schopnosti.	Hospitace (kooperativní učení)	2 x ročně	ředitelka
	Žáci respektují pravidla, která s učiteli aktualizují podle potřeby	Prohlídka prostor tříd (pravidla práce a života ve škole)	1 x ročně	ředitelka
6. Využívání odlišných talentů a dispozic každého učitele pro společné vyučování, spolupráce učitelů (příklad pro žáky)	Učitelé účinně spolupracují.	Vzájemné hospitace podle možností tříd školy	U každého učitele	ředitelka
	Učitelé mohou využívat přípravy svých kolegů – konzultovat metody české a britské	Dotazník – učitelé	1 x ročně	ředitelka
7. Partnerství mezi učitelem, žákem a rodičem	Žáci se zajímají o svůj další pokrok.	Reflexe výsledků a pokroku žáka v trojici dítě – rodič – učitel	2 x ročně	třídní učitelé
	Škola se zajímá o náměty rodičů a žáků ke zlepšení své práce.	konzultace	4 x ročně	učitelé daného ročníku
		Dotazník – žáci	1 x ročně	ředitelka
8. Podpora domácí přípravy a zázemí pro ni	Domácí úkoly jsou zadávány tak, aby je každý žák mohl splnit – 1x v týdnu.	Konzultace – rodiče	4 x ročně	ředitelka
	Učitelky jsou individuálně k dispozici podle potřeby.	Dotazník – žáci	1 x ročně	ředitelka

Hlavní cíle	Kritéria	Nástroje	Frekvence	Kdo zodpovídá
9. Smyslem hodnocení ve škole je učení	Součástí procesu učení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení.	Hospitace Kontrola pracovních sešitů, materiálů	2x ročně	ředitelka
	Žáci dostávají konkrétní zpětnou vazbu, na základě, níž se mohou zlepšovat.	Dotazník – žáci	1 x ročně	ředitelka
10. Realizace cyklu evaluace, plánování a rozvoje školy	Škola monitoruje výsledky a zkušenosti žáků a zjišťuje případná znevýhodnění, usiluje o stálé zlepšování své kvality, včetně výsledků vzdělávání žáků	Testy umožňující porovnávat pokrok žáků s podobnými vstupními znalostmi v různých letech	2 x ročně v každém ročníku	třídní učitelé, ředitelka
		Vyhodnocení dotazníků a výsledků hospitací	1 x ročně	ředitelka

Žáky základní školy budou každý rok především děti, které k nám budou přecházet z této mateřské školy. Mateřskou i základní školu pro své děti vyhledávají také bilingvní rodiny a rodiny cizinců, kde se hovoří anglickým jazykem. Děti z těchto rodin, kde bývá většinou jeden z rodičů anglicky hovořící, se tak mohou dále společně vzdělávat nejen ve svém rodném jazyce, ale především v jazyce českém podle školního vzdělávacího programu naší mateřské i základní školy. K osvojování českého i anglického jazyka přispívá nejen výuka kvalifikovanými českými učiteli a rodilými mluvčími současně v jazykových hodinách a v hodinách vedených metodou CLIL, ale také vhodně volenými metodami a formami společné práce žáků, při kterých se žáci vzájemně více poznávají a dorozumívají v jazyce českém i anglickém.

Úplnost a velikost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. bude zajišťovat předškolní vzdělávání a základní vzdělávání žáků 1. a 2.stupně, tedy dětí od 3 do 15 let věku tak, aby vzdělávací program všech stupňů vzdělávání na sebe plynule a systémově navazoval. Základní škola zahájila svoji činnost 1. 9. 2013 prvním ročníkem s počtem 12 žáků.

Každým rokem tak bude škola navyšovat kapacitu školy (základní školy, školní družiny a školní výdejny) o další postupný ročník, a to s ohledem na předpokládaný počet žáků a strávníků vždy s účinností od 1. 9. příslušného školního roku.

Charakteristika pedagogického sboru

Počet členů pedagogického sboru základní školy bude také úměrně každý rok navyšován. Plán je přijímat kvalifikované pedagogy, asistenty pro verbální jazykovou komunikaci v anglickém

jazyce – rodilé mluvčí a další pomocný personál podle počtu otevřených ročníků a aktuálních potřeb školy. V každém ročníku na 1.stupni vyučuje většinu předmětů třídní učitelka, která k efektivnímu plnění svého programu, priorit i oblastí, na které se program školy zaměřuje, bude nadále využívat v hodinách současně pedagogické pracovníky se specializací na jednotlivé oblasti vzdělávání, především asistentů – rodilých mluvčí. Pomocní asistenti – rodilí mluvčí – pro verbální jazykovou komunikaci v hodinách anglického jazyka a v hodinách vedených metodou CLIL budou v každém ročníku asistovat při dosahování vzdělávacích cílů podle stanovaného ŠVP ZŠ TT. Důležitá je asistence především právě v hodinách vedených metodou CLIL. Pedagogický sbor se bude skládat dále z pedagogických pracovníků se specializací na další oblasti, na něž se školní vzdělávací program školy zaměřuje (cizí jazyk, další cizí jazyk jako povinně volitelný předmět již od 4.ročníku, hudební výchovu, tělesnou výchovnou, výtvarnou výchovu a další). Pedagogický sbor bude postupně rozšiřován o speciální pedagogy, vychovatelky/ vychovatele školní družiny, o školní asistenty, podle individuálních potřeb žáků také o asistenty pedagoga, externě o další potřebné odborné pedagogické pracovníky jako o speciálního pedagoga a školního psychologa. Takto sestavený pedagogický sbor bude také realizovat ŠVP ZV s názvem „Krok tím správným směrem – Step in the right direction“ s jeho základní prioritou i oblastmi zaměření, které z této koncepce školy vycházejí.

Strategie školy je, že v 1. ročníku povede výuku většiny vyučovacích předmětů třídní paní učitelka, která bude navazovat odborně na bilingvní systém předškolního vzdělávání (mateřské školy TIP TOES, která je součástí společnosti ZŠ a MŠ TIP TOES s.r.o.)

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Škola pořádá pro zákonné zástupce pravidelné společné rodičovské schůzky, pravidelně jsou nabízeny rodičům konzultační hodiny, které mohou rodiče využít k osobní konzultaci v jazyce českém, či anglickém. Za každou třídu si zákonní zástupci žáků v jednotlivých ročnících volí svého zástupce za třídu, který se pak pravidelně schází s třídním učitelem, případně se zúčastňuje společných schůzek se zástupci školy, tříd, se speciálním pedagogem, či s dalšími odbornými pracovníky školy. Každé čtvrtletí dostávají rodiče slovní hodnocení žáků a to v jazyce českém i anglickém. Pravidelně každý měsíc dostávají rodiče elektronickou poštou „Plán aktivit“ s rozpisem projektových dnů, organizací a termínů všech plánovaných aktivit školy na toto období. Týdně jsou elektronickou poštou rodiče každého ročníku informováni vyučujícími pedagogy prostřednictvím tzv.“Newsletterů“ o probíraném učivu v každém předmětu, o proběhlých aktivitách, které jsou dokumentovány fotografiemi i o zadaných domácích úkolech. Rodiče jsou dále informováni o plánu učiva na další školní týden, o zařazení tematické, či projektové výuky a to v jazyce českém i anglickém. Všechny informace se také zveřejňují na přístupné informační tabuli u vchodu do školy, kde si je mohou zákonní zástupci připomenout. Rodiče jsou zváni k nejrůznějším akcím školy, mohou se podílet na jejich organizaci, či být pouhým divákem. Informace jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy a facebooku.

Škola nabízí rodičům budoucích školáků „Dny otevřených dveří“ a společné schůzky vždy v měsíci červnu. Rodiče jsou zváni v průběhu roku na „Ranní, či Odpolední posezení u čaje, kávy“, kde mohou s učiteli neformálně hovořit o svých dětech.

Škola také pořádá různorodé aktivity – dílny společně s rodiči, o kterých jsou rodiče informováni vždy včas před jejich konáním. Oslavy Halloweenu spojené s dlabáním dýní a výzdobou školy, pletení a zdobení vánočních věnečků, pletení pomlázek, oslavy Dne Země – společný úklid okolí školy, výrobu velikonočních věnečků apod. Ke dni matek je připravován školní program vždy tak, abychom mohli maminky do připravených činností vhodně zapojovat, v měsíci červnu pak připravujeme sportovní odpoledne s aktivním zapojením tatínků. Tyto každoročně realizované aktivity jsou součástí Výroční zprávy školy za každý školní rok.

Škola připravuje pravidelně každý rok pro rodiče a přátele školy vánoční a letní veřejná vystoupení žáků na zámku Bon Repos ve Staré Lysé, kde žáci prezentují své osvojené dovednosti v jazyce českém, anglickém, od 4.ročníku také v jazyce španělském a čínském.

Při škole pracuje Školská rada, která byla zřízena ze zákonných zástupců žáků, zástupců pedagogů a zástupce společnosti ZŠ a MŠ Tip Toes, s.r.o. Školská rada se pravidelně schází k projednání a připomínkování chodu školy.

Škola se zapojuje do aktivit města Brandýs nad Labem, vystupuje se svým programem na zahájení Adventu města a rozsvícení vánočního stromečku, využívá nabídky města k využívání ledové plochy na náměstí na hodiny tělesné výchovy žáků i bazénu fakulty, který si město pronajímá. Vedení školy spolupracuje s městem při realizaci projektu MAP.

Veřejná vystoupení žáků školy jsou provázena přípravou nejen programu, ale také drobných dárkových předmětů. Finanční výtěžky z jednotlivých aktivit žáků naší školy – prodejních výstav, jarmarků, vánočních trhů apod. jsou vždy našimi žáky předávány na charitativní činnost. Finančními výtěžky přispíváme dle aktuálních potřeb na charitu Dětských domovů (DD Milovice 3x), na zvířecí útulky – (Útulak Mělník) i na místní charitu v Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi (Azylový dům pro matky s dětmi). Vedle finančních darů organizovala škola již dvakrát se žáky a jejich rodiči charitativní akci „Krabice od bot“, která má za cíl potěšit děti z nejchudších rodin v České republice plnou krabicí (od bot) dárečků. Tyto aktivity škola realizovala vždy v období vánočních svátků, abychom s našimi žáky i jejich rodiči i těm nejchudším dětem přispěli k radostnější atmosféře Vánoc.

Škola úzce spolupracuje s UK PedF Praha, pro své zaměření, setkávání s odborníky fakulty se stala dne 1.1.2015 Fakultní školou a na základě podepsané Smlouvy o spolupráci realizuje také praxe studentů této fakulty. Někteří studenti zůstávají na naší škole působit jako učitelé po dokončení studia. Naši žáci pravidelně každý rok zahajují advent svým vystoupením na UK PedF Praha pod záštitou a za přítomnosti děkana fakulty pro celou akademickou společnost.

Škola dále úzce spolupracuje na základě podepsané Smlouvy s Univerzitou Palackého v Olomouci, konkrétně s Konfuciovým institutem UP v Olomouci, jehož úkolem je rozvoj aktivit spojených s výukou čínského jazyka a čínskou kulturou.

Škola také spolupracuje s Úřadem práce pro Prahu východ, kam podáváme hlášenky volných pracovních míst a nahlašujeme nástupy a odhlášky cizinců – rodilých mluvčích, kteří v naší škole vyučují anglický jazyk a působí jako asistenti pro jazykovou komunikaci v hodinách vedených metodou CLIL.

Škola spolupracuje také s poradenskými zařízeními, nejčastěji s PPP Středočeského kraje Jaselská 826, 280 00 Kolín, s pracovištěm pro Prahu – východ, Mochovská 570, 194 00 Praha 9, Hloubětín.

Škola dále spolupracuje s pedagogickým, psychologickým a právním poradenstvím PPPK Weberova 213, 150 00 Praha 5, v oblasti prevence rizikového chování žáků. V této oblasti spolupracuje a využívá naše škola aktuálních nabídek i jiných organizací akreditovaných pod MŠMT.

Spolupráce každoročně probíhá i s místním hasičským sborem a dalšími místními institucemi, se kterými třídní učitelé plánují a realizují společné vzdělávací aktivity, které vhodně doplňují učivo jednotlivých ročníků.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Výuka na naší škole vychází z požadavků kladených vyspělou společností. Jsme si vědomi přínosu, který představuje jedinec vybavený také kvalitními jazykovými kompetencemi. Tyto kompetence zpravidla nelze získat za krátkou dobu náhodným cvičením, nýbrž systematickou a cílevědomou přípravou. To je důvod, proč naše škola zavedla nejen výuku cizího jazyka – anglického již od 1. třídy, ale také integraci anglického jazyka do nejazykových předmětů metodou CLIL. Na základě požadavků rodičů rozšířila učební plán od 4.ročníku také na výuku dalšího cizího jazyka. Jazykovou výuku zaměřujeme převážně na procvičování čtyř dovedností – čtení, poslech, mluvení a psaní. Ve vyučování nejazykových odborných předmětů metodou CLIL využíváme pak postupně tyto dovednosti jako prostředkem k získání nových informací a k demonstraci pochopení obsahu odborného předmětu. Právě tuto dovednost – jednat v cizím (anglickém) jazyce v různých situacích považujeme za největší výhodu a přínos metody CLIL. Naši školu pro tento způsob vzdělávání vyhledávají pro své děti také rodiny bilingvní, rodiny cizinců a tím se stává prostředí třídy i školy rozmanitým multikulturním prostředím. Toto multikulturní prostředí vytváří vhodné podmínky pro osvojování dalších potřebných kompetencí žáků naší školy pro jejich společný život v kulturně rozmanité společnosti.

Podporu efektivního vzdělávání v tomto prostředí vnímáme také ve školní uniformě. Na setkání rodičů budoucích prvňáčků, jsme se na základě jejich přání a mnoha logických zdůvodnění rozhodli zavést povinně školní uniformy. Vedle praktických důvodů zákonných zástupců budoucích žáků naší školy (kdy rodičům odpadají každodenní starosti nad tím, co si ráno děti mají obléknout) jsme se pro školní uniformy rozhodli především pro mnoho dalších důvodů. Jeden z hlavních důvodů je, že se žáci učí v multikulturní třídě nezkresleně poznávat osobnosti spolužáků a hodnotit své vrstevníky na základě jejich skutků nikoli zevnějšku. Navíc ve školní uniformě začíná každé dítě ve škole na stejné pozici a má tedy mnohem více šancí se prosadit a získat důležité sebevědomí. Praktický důvod ze strany školy je například také to, že školní uniformy napomáhají v boji proti záškoláctví a zvyšují stupeň bezpečnosti na školních výletech

a exkurzích. Při návštěvě divadel, muzeí a výstavních sálů, kde se naši žáci mohou mísit s neškolními, či žáky jiných škol, zajišťují uniformy učitelé lepší přehled o třídě a pohybu žáků. Navíc i žáci samotní rychle a snadno zjistí, jakým směrem se jejich skupina ubírá. Vzhledem k tomu, že si žáci budou oblékat školní uniformy každý den, je pro nás důležité také jejich pohodlí. Materiál musí být příjemný, střih nesmí být příliš těsný a musí žákům dovolovat volný pohyb. Školní uniformy jsou u nás povinné i pro vyučující. Školní uniformy jsme zavedli s otevřením naší školy, aby si na ně žáci postupně zvykli a brali je jako přirozenou součást školní docházky.

Základní myšlenkou Školního vzdělávacího programu „Krok tím správným směrem – Step in the right direction“ je diferencovaná výuka žáků podle jejich talentu, nadání a zájmů se zaměřením na efektivní jazykové vzdělávání v návaznosti na mateřskou školu – osvojování anglického jazyka za podpory nejen pedagogů, třídních učitelů, ale ve spolupráci s rodilými mluvčími metodou CLIL. Zařazením metody CLIL do školního vzdělávacího programu sledujeme dva základní cíle – rozvoj cizího (anglického) jazyka a druhého nejazykového předmětu. Oba tyto cíle jsou stejně důležité. Zařazením metody CLIL kombinujeme rozšiřování slovní zásoby – osvojování terminologie v daných (vzdělávacích oblastech) předmětech v anglickém jazyce a dosahování vzdělávacích cílů nejazykových předmětů, a to po celých hodinách. Takto je také zpracován učební plán, kde jsou uváděny celé hodiny vedené metodou CLIL u jednotlivých předmětů. V těchto hodinách, které jsou v učebním plánu vyznačeny názvem metody „CLIL“ se jedná o celé hodiny výuky nejazykových předmětů v anglickém jazyce, kde si žáci osvojují metodou CLIL terminologii daného předmětu, výstupem takto vedených hodin je především naplňování vzdělávacích cílů a plnění standardů daného nejazykového předmětu. Bezpečné prostředí pro nabývání obou cílů zajišťujeme také personálně, kde v těchto hodinách vedených metodou CLIL spolupracuje již od 1.ročníku s třídním učitelem rodilý mluvčí. Hodiny metodou CLIL s pomocným asistentem pro jazykovou verbální komunikaci – rodilým mluvčím pomáhají také k integraci cizinců, kteří k nám přicházejí z rodin anglicky hovořících. Strategii integrace metody CLIL do nejazykových předmětů předpokládáme s postupujícími ročníky zaměřovat na další nejazykové odborné předměty. Takto bude realizována postupně integrace anglického jazyka metodou CLIL v nejazykových předmětech také na 2.stupni, čímž se žákům postupně rozšíří základní terminologie na několik odborných předmětů. Vedle dalších aspektů, které metoda CLIL přináší, sledujeme také rozmanitost podání učiva, neboť při dosahování vzdělávacích cílů nejazykových předmětů metodou CLIL zařazujeme k upevnování učiva také osvědčené vzdělávací metody z britského kurikula. Znalosti jednostranně neprezentujeme učitelem, ale žáci jsou vedeni k samostatnému objevování, začleňování souvislostí do již známého učiva, jsou vybízeni k diskuzím a práci s různými pomůckami. Žáci tak přirozeně více komunikují a spolupracují, což podporuje nejen přirozený rozvoj jazykových dovedností, ale současně rozvíjí sebedůvěru žáků, motivuje a posiluje jejich individualitu. Při výuce cizích jazyků je neocenitelný živý kontakt s mluvčími, kteří daný cizí jazyk běžně používají. Rozvíjením znalostí a dovedností u žáků takto komplexně a variabilně s procvičováním a upevnováním témat nejazykových předmětů v jazyce anglickém sledujeme také lepší fixaci získaných znalostí, dovedností i vědomostí. Přínosem této metody pro naše žáky by pak mělo být také to, že je jazyk užíván přirozeně, v reálných situacích, a ne v uměle vytvořených konverzacích a cvičeních. Žáci se v hodinách vedených metodou CLIL neobohacují pouze o

terminologii daného nejazykového předmětu, kterou možná někdy použijí, nýbrž o znalosti, které v těchto hodinách bezprostředně aplikují.

Další oblasti vzdělávacího programu, kterými se škola profiluje jsou uvedeny v tabulkovém přehledu, dále v charakteristice vzdělávacích oblastí/ oborů, kde jsou realizovány.

Takto zpracovaným vzdělávacím programem školy, který vychází z možností vyjádřených v RVP ZV, chceme vytvořit všem žákům přirozené a bezpečné prostředí pro kvalitní výuku a rozvoj jejich jazykového vzdělávání, a to systémovými postupnými kroky, kterými je budeme provázet tak, aby další krok již mohli uskutečnit sami. Z tohoto vyvozujeme i motivační název školního vzdělávacího programu: „Krok tím správným směrem – Step in the right direction“

Strategické postupy k realizaci vize školy 2013 -2018

Strategie v oblasti pedagogické:

Škola si stanovila priority základě jednání s rodiči, které bude postupně, podle potřeb rozvíjet a doplňovat. Na základě těchto informací vznikl v září 2012 odborný tým expertů, tvořený zástupci UK PedF, FF UP a dalšími odborníky z oblasti vzdělávání, kteří se stali odbornou podporou tvorby strategie v oblasti pedagogické. Výsledkem pak bylo zpracování priorit, které jsou zahrnuty také ve vzdělávací koncepci naší školy.

Rozvoj individuálních zájmů, talentů a potřeb každého jedince v bilingvním prostředí základní školy ve spolupráci se studenty PedF UK a odbornou garancí expertního týmu.	Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je jazykové, estetické, hudební, pohybové, manuální, apod.
---	--

Oblasti, záměry a způsoby dosahování priorit, na které se škola bude zaměřovat:

Oblast	Záměr	Způsob dosahování
Výuka anglického jazyka	Nabídnout anglický jazyk co nejdříve učitelem – rodilým mluvčím s precizním jazykovým projevem, tak, aby žáci při osvojování jazykových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní) co nejlépe rozlišovali sémantické a fonetické aspekty jazyka.	Výuka angličtiny je do učebního plánu zařazena již od 1.ročníku s rodilým mluvčím.
Angličtina napříč předměty (Metoda CLIL)	Bezprostřední ověřování nově nabývaných jazykových dovedností a posilování sebevědomí žáků pro další studium jazyka.	Strategií bilingvního vzdělávání, kde učitel (rodilý mluvčí kvalifikovaný pro výuku odborných předmětů) využívá dovedností žáků z jazykového vzdělávání a znalostí žáků z nejjazykového předmětu k získávání nových informací a k demonstraci pochopení obsahu odborného předmětu. Metoda je zařazována postupně do odborných předmětů vždy po celé jedné hodině.

<p>Čtenářská gramotnost (genetická metoda čtení, metoda psaní Comenia Script</p>	<p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost (čtenářské kompetence) u žáků genetickou metodou. Využívat velké množství výhod, které tato metoda nabízí, včetně vysoké úrovně porozumění čtenému textu a soustředěnosti na techniku čtení (intuitivně a přirozeně seznamovat žáky s jednotlivými hláskami a jejich grafickou podobou, které bez slabikování spojují dohromady a přiřazují k nim význam). Metoda rovněž koresponduje s pojetím výuky čtení v anglickém jazyce.</p>	<p>Literárně podnětným prostředím (třídní knihovna, vymezený prostor pro práci s knihou, tvorbou vlastního časopisu – zpočátku vyjadřování myšlenek a zážitků kresbou). Využíváním interaktivních materiálů pro tabuli Smart-Board, poskytováním dostatečného prostoru (individuální přístup) pro vyvozování každého písmene a jeho procvičování v návaznosti na grafickou podobu ve slovech i textech, originálními nápady a využíváním mnemotechnických pomůcek pro zapamatování písmen.</p>
<p>Matematika</p>	<p>Rozvíjet myšlení (nejen matematické) vyučováním orientovaným na budování schémat (metoda prof. Hejného). Vést žáky k rozvoji logického myšlení, učit děti myslet, zkoumat a objevovat. Vést děti k formulování jejich vlastních myšlenek.</p>	<p>Žáci nejsou pasivními příjemci postupů, pouček a teorií, ale sami je objevují vlastním experimentováním a společnou diskuzí. Žáci pracují v jednotlivých prostředích, která jim zprostředkovávají zkušenosti, na základě nichž si matematické znalosti sami konstruují.</p>
<p>Psaní Comenia Script</p>	<p>Rozvíjet dovednosti psaní prostřednictvím písma Comenia Script. Naučit žáky základní psací tvar, obohacený o individuální tendence každého jedince, který si písmo přizpůsobí. Vytvořit co nejširší nabídku variant písma. Zjednodušit (čitelnějším písmem) komunikaci především žákům z bilingvních rodin a rodin cizinců.</p>	<p>V hodinách psaní - během prvního pololetí psaním velkých tiskacích písmen, ve druhém pololetí přechodem na osvojování písma psacího. V anglických hodinách - výukou zápisu tiskacího písma (precursive writing) a jeho používáním.</p>
<p>Výchova k finanční gramotnosti (VFG)</p>	<p>Rozvíjet klíčové kompetence významné pro finančně gramotné myšlení a rozhodování v souvislosti: se čtenářskou gramotností – rozvíjet schopnost porozumět významu odborných pojmů, dovednost pracovat se slovníkem, číst s porozuměním, najít v textu klíčová slova, dovednost zformulovat otázky týkající se pochopení textu, vnímat jednotlivá fakta v kontextu s informační gramotností – rozvíjet schopnost rozeznat kdy, a proč informace potřebujeme, kde je můžeme nalézt, jak je máme vyhodnotit, jak je použít; má blízko ke gramotnosti počítačové, protože významným informačním zdrojem je</p>	<p>Integrací VFG do výuky vybraných předmětů, podporou rozvoje čtenářské, matematické, informační a občanské gramotnosti prožitkovým učením (projektová nebo tematická výuka v blocích).</p>

	internet a běžnou pomůckou pro práci s informacemi osobní počítač s matematickou gramotností - rozvíjet schopnost pracovat s čísly, správně volit a používat matematické operace, porozumět číselným údajům v tištěných textech, tabulkách, grafech a správně je interpretovat, ale také schopnost vlastního matematického odhadu, úsudku a logiky.	
Práce s výpočetní a komunikační technikou	Podpořit zájem žáků a jejich dovednosti k využívání komunikačních a informačních technologií, integraci s anglickým jazykem umožnit žákům používat nabyté vědomosti ve fungování ICT. Postupné zvládnutí základů počítačového jazyka a to přiměřenými metodami a vhodnými programy již od 4. ročníku. Výuka bude probíhat dle certifikace EDCL (www.edcl.cz) v rámci MS Office.	Výpočetní a komunikační techniku zavádíme postupně do všech předmětů; vytváříme příležitosti k využívání počítačů, interaktivní tabule a kopírky.
Tělesná výchova	Rozvíjet všestranné pohybové dovednosti žáků s využitím materiálně technického zázemí (nadstandardních podmínek) PedF UK v Brandýse nad Labem (tělocvična, bazén, atletická hala, zrcadlový sál, horolezecká stěna, aj). Zakotvení sportovního zaměření školy do školního vzdělávacího programu.	Osvojováním pohybových dovedností prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, všestrannou nabídkou pohybových aktivit jak v rámci školní tělesné výchovy, tak prostřednictvím zájmových činností.

Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické:

- Postupně s přibývajícím žáky a dalšími ročníky zajistit ve spolupráci s UK PedF v Brandýse nad Labem možnosti pronájmu dalších prostor
- Sledovat vyhlášené projekty MŠMT a výzvy EU k zajištění finančních prostředků na kvalitní vybavení učeben i prostředí školy
- Vybavit nové učebny potřebnou technikou – instalovat interaktivní tabule, dataprojektory

- Vybavit nové učebny odpovídajícím školním nábytkem a moderními výukovými pomůckami
- Vytvářet estetické a bezpečné prostředí školy a okolí
- S přibývajícím postupnými ročníky budovat a vybavovat odborné učebny
- Vybavovat odborné učebny moderními efektivními výukovými pomůckami
- Zajistit a implementovat bezpečnostní opatření zvyšující bezpečnost žáků i pracovníků – např. systém kamer, videotelefony do kanceláří školy, kamery na měření tělesné teploty aj.

Strategie v oblasti personální:

- V oblasti personální dále spolupracovat s UK PedF, poznávat studenty na jejich praxi a tak vyhledávat nejen budoucí kvalifikované pedagogy, ale i pedagogy, kteří jsou ztotožnění s vizí a filosofií naší školy
- Spolupracovat s dalšími fakultami, vyhledávat odborníky s pedagogickým zaměřením – např. FF UK, ČVUT apod.
- Vyhledávat rodilé mluvčí s vysokoškolskou kvalifikací pro výuku anglického jazyka a jako mluvčí pro jazykovou komunikaci do hodin CLIL
- Podporovat všechny formy vzdělávání za účelem odborného růstu pedagogů – od akreditovaných kurzů DVPP, kvalifikačním studiem tak podporou celoživotního vzdělávání
- Motivovat kvalifikované a aktivní pracovníky, kteří se zapojují do rozvoje školy
- Klást důraz na kvalitu odváděné práce, zainteresovanost, vyžadovat od všech zaměstnanců odpovědnost za výsledky své práce
- Provádět systematickou kontrolu kvality práce na všech úsecích, vyhodnocovat práci pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu
- Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení a hodnocení školy s ohledem na růst školy, promyšleně delegovat kompetence na co nejvyšší stupeň řízení
- Vést všechny k jednotnému a důslednému působení na žáky, včetně rodilých mluvčí
- Rozvíjet systém komunikace založený na respektu, vstřícnosti, sdílení společných hodnot, zahrnující pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky, rodiče i širší veřejnost

Strategie v oblasti komunikační:

- Zdokonalovat komunikační strategii naší školy a to jak komunikační strategii digitální, tak komunikační strategii prezenční
- Realizovat a zdokonalovat komunikační strategii digitální – webové stránky školy, sociální média, školní prezentace, Zpravodaje školy – Newslettery, digitální tištěné reklamy- billboardy, tištěné materiály - prospekty, letáky, Výroční zprávy, propagační materiály - školní výrobky s logem školy, školní uniformy s logem školy
- Vytvářet pozitivní obraz o škole prostřednictvím prezenčních aktivit školy-školními akcemi pro žáky, rodiče, pedagogy i pro širokou veřejnost
- Otevřít školu zákonným zástupcům našich stávajících i budoucích žáků – školní společné aktivity, Dny otevřených dveří, možnost sledovat výuku
- Spolupracovat s rodiči – zapojovat je aktivně do školních i mimoškolních aktivit, maximálně využít jejich potenciálu v chodu školy
- Komunikovat a spolupracovat pravidelně se zástupci jednotlivých tříd
- Podporovat spolupráci všech zúčastněných subjektů Školské rady

Vyhodnocení dosahování cílů - vize školy 2018

Strategické postupy k realizaci vize školy 2018 - 2023

Dosahování strategických postupů k naplňování vize naší školy bylo vyhodnoceno v roce 2018, kdy jsme dokončili 1.stupeň základního vzdělávání v naší škole. Je tedy potřeba analyzovat strategické kroky k naplňování stanovených cílů a připravit školu ve všech oblastech i k realizaci vzdělávání žáků na druhém stupni.

Stanovené strategie rozvoje naší školy včetně vzdělávacích priorit jsme postupně vyhodnotili také na základě analýzy SWOT v roce 2017 pedagogických pracovníků školy a diskusí se zákonnými zástupci žáků a v roce 2018 jsme strategie rozvoje naší školy upravili a doplnili is ohledem na rozšíření naší školy o první ročník druhého stupně.

Sebehodnocení školy

SELFEVALUATION OF THE SCHOOL

SWOT ANALÝZA/SWOT ANALYSIS

Škola – jako dynamický systém rozvíjející se v konkrétním prostředí

School – as a dynamic system evolving in a specific environment

SILNÉ STRÁNKY/ STRONG ASPECTS	SLABÉ STRÁNKY/ WEAK ASPECTS
<p>CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářský program v AJ • Dobrá vzájemná spolupráce a komunikace mezi pedagogickými pracovníky, příjemné klima • Profesionální přístup k dětem a možnosti jejich vzdělávání • Individuální přístup k žákům, bezpečné prostředí, důvěra • Ochota a vstřícnost rodičů spolupracovat a podílet se na projektech školy • Malá škola s malým počtem žáků umožňuje individuálnější přístup k žákům • Finanční možnosti • Propracovaný systém regulování chování platný na celou školu • Dobrý tým učitelů ochotných si pomoci, poradit a vyjít vstříc • Spolupráce s pedagogickou fakultou • Možnost využití prostor ped. fakulty • Škola je na výhodném místě ve městě • Uniformy, výuka dalších cizích jazyků • individuální přístup k žákům – malý počet žáků ve třídách • podpora asistentů, kvalitní tým pedagogů • dobré vztahy mezi žáky • individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho potřeb • možnost využívat IT ve všech učebnách • vstřícné vztahy mezi učiteli • nadšení žáků pro vzdělávání <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum • The teachers are well surrounded by the head teacher and the head of English. • The students are well supervised by the staff due to an organized system. • Partent partnership • The support from management is superior to any other role I've been associated with, in any workplace. Meetings are organized well and there are many opportunities to put forth my own ideas and any issues i'm having. • The school is run and organized very well. • SMARTBOARDS are great • Internet available in all computers • Staff documents are translated into Czech and English • Children are keen to learn • Twinkl.com 	<p>CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omezený počet kopií pro učitele, zvláště v době testů, přípravy na nový školní rok atd. • Vzhledem k dané situaci asi neřešitelné, ovšem nedostatky na školní zahradě (chybějící vyžití pro děti, lavičky, stůl) • Někdy až příliš liberární výchova ze strany rodičů k dětem, v ojedinělých případech nadstandardní nároky na učitele • Suplování • Vybavení výtvarné učebny se mi zdá nedostatečné, nevystačí na všechny • není možné experimentovat s neobvyklými technikami, mramorování, malba špachtlemi, suchými pastely • nejsou tam hodiny, projektor (ukázka obrazů, technik – nemuselo by se to tisknout) malířský stojan • Ne vždy pozitivní vlivy rodičů na chod školy. • Záskoky za družinu a učitele – suplování, • nekonzistentnost v řešení kázeňských přestupků- kdy už písemná dohoda, kdy ještě ne • chování, vztahy mezi některými žáky • dozory při obědové pauze (oběd a zahrada)– žáci by mohli být pod dozorem vychovatelů, ne učitelů • velmi pomalé odbavování při vydávání jídla, které velmi zdržuje a způsobuje zhoršené chování žáků v prostorách jídelny • velké zapojení pedagogů do aktivit mimo vyučovací hodiny (100% přítomnost ve třídě o přestávkách, dozory u dveří, dozory v jídelně, dozory venku,) <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limited access to twinkl. • Too much emphasis on student workbooks. • Last minute communication • Internet can be slow
PŘÍLEŽITOSTI/ OPPORTUNITIES	HROZBY/THREATS
<p>CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit systém individuální podpory rozvoje čtení i v češtině • Zlepšit postup řešení při špatném chování žáků, • zlepšit komunikaci s rodiči, dovybavení učeben – materiály na pokusy atd., odborná literatura, výukové plakáty • spolupráce s jinými školami v okolí • Spolupráce s PDF Karlovy university • Nadále spolupracovat s rodiči • Využití širšího okolí školy k hrám a výuce. • Možnosti častěji opouštět budovu školy za účelem různých exkurzí a výletů. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Would be helpful to have a digital copy of the books, if available so the children can see the book on the board • School clubs give students the opportunity to discover other interests and develop their skills. • The several projects, activities and trips the school organizes give students the opportunity to explore different aspects of the world 	<p>CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riziko ztráty motivace k tvorbě zajímavějších hodin kvůli suplování místo hodin na přípravu • Přílišné přizpůsobování přání rodičů – nikdy nebudou všichni spokojeni, nevhodné chování žáků a jeho důsledky • S vyšším věkem žáků hrozí odlišný typ kázeňských a výchovných problémů, které v současnosti odpadají díky absenci druhého stupně. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Location

Strategie v oblasti pedagogické:

Základní priorita školy

Rozvoj individuálních zájmů, talentů a potřeb každého jedince v bilingvním prostředí základní školy.	Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je jazykové, estetické, hudební, pohybové, manuální, apod.
--	--

Oblasti vzdělávacího programu, jimiž se škola TT profiluje

Oblast	Záměr	Způsob dosahování
Výuka anglického jazyka	Nabídnout anglický jazyk co nejdříve učitelem – rodilým mluvčím s precizním jazykovým projevem, tak, aby žáci při osvojování jazykových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní) co nejlépe rozlišovali sémantické a fonetické aspekty jazyka.	Výuka angličtiny je do učebního plánu zařazena již od 1.ročníku s rodilým mluvčím.
Angličtina napříč předměty (Metoda CLIL)	Bezprostřední ověřování nově nabývaných jazykových dovedností a posilování sebevědomí žáků pro další studium jazyka.	Strategií bilingvního vzdělávání, kde zajišťuje kvalitu výuky kvalifikovaný třídní učitel ve spolupráci s asistenty (učiteli – rodilými mluvčími) a využívá dovedností žáků z jazykového vzdělávání a znalostí žáků z nejazykového předmětu k získávání nových informací a k demonstraci pochopení obsahu odborného předmětu. Metoda je zařazována postupně do odborných předmětů vždy po celých hodinách.

Další cizí jazyk	Přispívat k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytovat žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Snižovat jazykové bariéry, přispívat ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.	Nabídkou výuky povinně volitelného předmětu – dalšího cizího jazyka již od 4.ročníku
Čtenářská gramotnost	Rozvíjet čtenářskou gramotnost (čtenářské kompetence) u žáků genetickou metodou.	Literárně podnětným prostředím (třídní knihovna, vymezený prostor

<p>(genetická metoda čtení, metoda psaní Comenia Script</p>	<p>Využívat velké množství výhod, které tato metoda nabízí, včetně vysoké úrovně porozumění čtenému textu a soustředěnosti na techniku čtení (intuitivně a přirozeně seznamovat žáky s jednotlivými hláskami a jejich grafickou podobou, které bez slabikování spojují dohromady a přiřazují k nim význam). Metoda rovněž koresponduje s pojetím výuky čtení v anglickém jazyce.</p>	<p>pro práci s knihou. Využíváním interaktivních materiálů pro tabuli Smart-Board, poskytováním dostatečného prostoru (individuální přístup) pro vyvozování každého písmene a jeho procvičování v návaznosti na grafickou podobu ve slovech i textech, originálními nápady a využíváním mnemotechnických pomůcek pro zapamatování písmen.</p>
<p>Matematika Prof.Hejného</p>	<p>Rozvíjet myšlení (nejen matematické) vyučováním orientovaným na budování schémat (metoda prof. Hejného). Vést žáky k rozvoji logického myšlení, učit děti myslet, zkoumat a objevovat. Vést děti k formulování jejich vlastních myšlenek.</p>	<p>Žáci nejsou pasivními příjemci postupů, pouček a teorií, ale sami je objevují vlastním experimentováním a společnou diskuzí. Žáci pracují v jednotlivých prostředích, která jim zprostředkovávají zkušenosti, na základě, nichž si matematické znalosti sami konstruují.</p>
<p>Psaní Comenia Script</p>	<p>Rozvíjet dovednosti psaní prostřednictvím písma Comenia Script. Naučit žáky základní psací tvar, obohacený o individuální tendence každého jedince, který si písmo přizpůsobí. Vytvořit co nejširší nabídku variant písma. Zjednodušit (čitelnějším písmem) komunikaci především žákům z bilingvních rodin a rodin cizinců.</p>	<p>V hodinách psaní – během prvního pololetí psaním velkých tiskacích písmen, ve druhém pololetí přechodem na osvojování písma psacího. V anglických hodinách - výukou zápisu tiskacího písma (precursive writing) a jeho používáním.</p>
<p>Výchova k finanční gramotnosti (VFG)</p>	<p>Rozvíjet klíčové kompetence významné pro finančně gramotné myšlení a rozhodování v souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> se čtenářskou gramotností – rozvíjet schopnost porozumět významu odborných pojmů, dovednost pracovat se slovníkem, číst s porozuměním, najít v textu klíčová slova, dovednost zformulovat otázky týkající se pochopení textu, vnímat jednotlivá fakta v kontextu s informační gramotností – rozvíjet schopnost rozeznat kdy, a proč informace potřebujeme, kde je můžeme nalézt, jak je máme vyhodnotit, jak je použít; má blízko ke gramotnosti počítačové, protože významným informačním zdrojem je internet a běžnou pomůckou pro práci s informacemi osobní počítač s matematickou gramotností – rozvíjet schopnost pracovat s čísly, správně volit a 	<p>Integrací VFG do výuky vybraných předmětů, podporou rozvoje čtenářské, matematické, informační a občanské gramotnosti prožitkovým učením (projektová nebo tematická výuka v blocích).</p>

	používat matematické operace, porozumět číselným údajům v tištěných textech, tabulkách, grafech a správně je interpretovat, ale také schopnost vlastního matematického odhadu, úsudku a logiky.	
Práce s výpočetní a komunikační technikou	Podpořit zájem žáků a jejich dovednosti k využívání komunikačních a informačních technologií, integraci s anglickým jazykem umožnit žákům používat nabyté vědomosti ve fungování ICT. Postupné zvládnutí základů počítačového jazyka a to přiměřenými metodami a vhodnými programy. Výuka bude probíhat dle certifikace EDCL (www.edcl.cz) v rámci MS Office.	Výpočetní a komunikační techniku zavádíme postupně do všech předmětů; vytváříme příležitosti k využívání počítačů, interaktivní tabule a kopírky.
Robotika - programování	<p>Robotika je jednou z oblastí polytechnického vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti v technickém prostředí.</p> <p>Na jednoduchých příkladech se seznámí se základními programovacími strukturami, konstrukcemi jako jsou příkazy, (příkazy, cykly, podmínky, ...)</p> <p>Výhodou výuky základů programování pomocí systému LEGO® MINDSTORMS® Education NXT je především interaktivnost celého výukového procesu a s ní spojené „učení hrou“. Žáci mohou ihned vidět výsledek své práce, a navíc v mnohem atraktivnější formě, než by tomu bylo u klasického programování na počítači nebo dokonce pouze v případě simulace pomocí tužky a papíru.</p>	<p>Vyučovací předmět ROBOTIKA je zařazen na 2. stupni od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka je vedena metodou CLIL v AJ. Je zaměřena prakticky s využitím robotů či robotických stavebnic. Na úrovni předmětu ROBOTIKA dochází u žáků k rozvoji informatického myšlení a digitální gramotnosti.</p> <p>Žáci si osvojí základy programování v aplikaci Scratch Junior a Scratch programování robotů Dash & Dot (aplikace Go, Path a Blockly)</p> <p>práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3</p> <p>práce s roboty Ozobot</p> <p>práce s mikropočítačem microbit</p>
Tělesná výchova	Rozvíjet všestranné pohybové dovednosti žáků s využitím materiálně technického zázemí (nadstandardních podmínek) PedF UK v Brandýse nad Labem (tělocvična, bazén, zrcadlový sál, horolezecká stěna, aj Zakotvení sportovního zaměření školy do školního vzdělávacího programu.). Výuku plavání, bruslení i lyžování zařazovat pravidelně každý rok pro všechny třídy naší školy a to již od 1.ročníku pod vedením profesionálních instruktorů a pedagogů naší školy.	Osvojováním pohybových dovedností včetně dovedností plaveckých, lyžařských i bruslařských prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, všestrannou nabídkou pohybových aktivit jak v rámci školní tělesné výchovy, tak prostřednictvím zájmových činností.

Na základě analýzy SWOT pedagogických pracovníků a diskusí se zákonnými zástupci žáků jsme vyhodnotili také další strategické kroky rozvoje naší školy – povedlo se toho hodně, stále je však před námi mnoho práce ve všech oblastech, tedy co se nám podařilo:

Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické:

- Postupně s přibývajícími žáky a dalšími ročníky zajistit ve spolupráci s UK PedF v Brandýse nad Labem možnosti pronájmu dalších prostor

Podařilo se získat další učebny v prostorách PedF – nyní pro žáky do 6.ročníku

- Sledovat vyhlášené projekty MŠMT a výzvy EU k zajištění finančních prostředků na kvalitní vybavení učeben i prostředí školy

Škola realizovala projekty EU, z projektů vybavila také učebnu fyziky, kdy škola zařadila výuku předmětu fyziky již od 6.ročníku

- Vybavit nové učebny potřebnou technikou – instalovat interaktivní tabule, dataprojektory

Všechny získané prostory byly vybaveny potřebnou technikou, odpovídajícím školním nábytkem i potřebnými moderními učebními pomůckami

- Vybavit nové učebny odpovídajícím školním nábytkem a moderními výukovými pomůckami

- Vytvářet estetické a bezpečné prostředí školy a okolí

Byly vyměněny všechny dveře u nových tříd, na nové chodbě rozestavěny květiny, kanceláře byly vybaveny videotelefony

- S přibývajícími postupnými ročníky budovat a vybavovat odborné učebny

Na základě výstupů analýzy SWOT si škola pronajala na výuku výtvarné a pracovní činnosti prostor fakulty, kde byla kdysi pro tyto činnosti dílna – ateliér. Ateliér škola vybavila všemi potřebnými pomůckami a materiály pro naše žáky tak, aby se plně naplňovaly výstupy těchto předmětů.

- Vybavovat odborné učebny moderními efektivními výukovými pomůckami

Podařily se vybudovat a vybavit dvě odborné učebny, ateliér na výuku výtvarné výchovy a pracovní činnosti a dále odborná učebna na výuku fyziky

- Zajistit a implementovat bezpečnostní opatření zvyšující bezpečnost žáků i pracovníků – např. systém kamer, videotelefony do kanceláří školy, kamery na měření tělesné teploty aj.

Zajistili jsme videotelefony do kanceláří a oddělili mřížemi prostory naší školy od veřejného prostoru tak, aby do prostor naší školy nemohl vstoupit nikdo nezúčastněný, nepozvaný apod.

Strategie v oblasti personální:

- V oblasti personální dále spolupracovat s UK PedF, poznávat studenty na jejich praxi a tak vyhledávat nejen budoucí kvalifikované pedagogy, ale i pedagogy, kteří jsou ztotožnění s vizí a filosofií naší školy

V rámci spolupráce s UK PedF jsme na škole provázeli studenty, chodili do našich hodin sledovat naši výchovně-vzdělávací činnost s realizací všech našich priorit (většina priorit byla nově fakultou odpilotována) včetně zařazení výuky CLIL. Takto jsme získali dvě kvalifikované studentky se znalostí naší vize, filosofie i programem školy a které po ukončení studia nastoupily na naši školu.

- Spolupracovat s dalšími fakultami, vyhledávat odborníky s pedagogickým zaměřením – např. FF UK, ČVUT apod.

Ve spolupráci s ČVUT jsme pro výuku fyziky a matematiky získali dva studenty, kteří si ale studium teprve ukončovali. Jejich nadšení pro obor však je úžasné a výsledky skvělé. Žáci sami je hodnotí velmi pozitivně.

- Vyhledávat rodilé mluvčí s vysokoškolskou kvalifikací pro výuku anglického jazyka a jako mluvčí pro jazykovou komunikaci do hodin CLIL

Tato oblast je pro nás velmi náročná, rodilí mluvčí k nám do ČR – u nás tedy rodilí mluvčí z Velké Británie a USA s vysokoškolským vzděláním dojíždějí většinou za prací krátkodobě, většinou na dva roky. Tato oblast se nám daří, je však potřeba s těmito učiteli intenzivně pracovat tak, aby naplňovali, i když krátkodobě naše společné vzdělávací cíle. K rozvoji aj u našich žáků využíváme jejich působení také v zájmových činnostech.

- Podporovat všechny formy vzdělávání za účelem odborného růstu pedagogů – od akreditovaných kurzů DVPP, kvalifikačním studiem tak podporou celoživotního vzdělávání

Tato oblast se daří, učitelé využívají podporu naší školy a doplňují si kvalifikaci krátkodobými kurzy i v rámci celoživotního vzdělávání, specializačního vzdělávání např. studium výchovného poradce apod.

- Motivovat kvalifikované a aktivní pracovníky, kteří se zapojují do rozvoje školy

Naše škola také přijala kvalifikovanou paní učitelku na 2.stupeň – výuka českého a francouzského jazyka. Šestý ročník tak získal kvalifikovaného učitele a zároveň třídního učitele. Nabídku dalšího cizího jazyka jsme tak mohli rozšířit i na jazyk francouzský.

- Klást důraz na kvalitu odváděné práce, zainteresovanost, vyžadovat od všech zaměstnanců odpovědnost za výsledky své práce

Tato oblast se daří někdy lépe, někdy hůře, je potřeba posílit vedení školy o zástupce s rozšířením druhého stupně, tedy s přibývajícími pedagogy i administrativními zaměstnanci na naší škole

- Provádět systematickou kontrolu kvality práce na všech úsecích, vyhodnocovat práci pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu

Také tato oblast se daří někdy lépe, někdy hůře, je potřeba posílit vedení školy o zástupce s rozšířením druhého stupně, tedy s přibývajícími pedagogy i administrativními zaměstnanci na naší škole

- Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení a hodnocení školy s ohledem na růst školy, promyšleně delegovat kompetence na co nejvyšší stupeň řízení

Vedení si stanovuje posílit personálně oblast vedení a také další úkoly delegovat na odborné pracovníky naší školy

- Vést všechny k jednotnému a důslednému působení na žáky, včetně rodilých mluvčích

Tato oblast je tématem na každé poradě, daří se, mnohdy společně diskutujeme a působení sjednocujeme

- Rozvíjet systém komunikace založený na respektu, vstřícnosti, sdílení společných hodnot, zahrnující pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky, rodiče i širší veřejnost

V analýze SWOT byl požadavek na systém komunikace založený na respektu – zde naši žáci využívali neznalost českého jazyka u rodilých mluvčích, mnohdy se tyto situace musely řešit, na tuto oblast je nutné se dále zaměřovat

Strategie v oblasti komunikační:

- Zdokonalovat komunikační strategii naší školy a to jak komunikační strategii digitální, tak komunikační strategii prezenční
- Realizovat a zdokonalovat komunikační strategii digitální – webové stránky školy, sociální média, školní prezentace, Zpravodaje školy – Newslettery, digitální tištěné reklamy- billboardy, tištěné materiály - prospekty, letáky, Výroční zprávy, propagační materiály - školní výrobky s logem školy, školní uniformy s logem školy

Tato oblast se stále zdokonaluje v rámci možností a kapacit zaměstnanců školy

- Vytvářet pozitivní obraz o škole prostřednictvím prezenčních aktivit školy-školními akcemi pro žáky, rodiče, pedagogy i pro širokou veřejnost

Škola pořádá každým rokem mnoho školních aktivit i za spolupráce rodičů

- Otevřít školu zákonným zástupcům našich stávajících i budoucích žáků – školní společné aktivity, Dny otevřených dveří, možnost sledovat výuku

Tyto aktivity jsou pravidelné, možnosti otevřené

- Spolupracovat s rodiči – zapojovat je aktivně do školních i mimoškolních aktivit, maximálně využít jejich potenciálu v chodu školy
- Komunikovat a spolupracovat pravidelně se zástupci jednotlivých tříd
- Podporovat spolupráci všech zúčastněných subjektů Školské rady

Vyhodnocení dosahování cílů - vize školy 2021

Strategické postupy k realizaci vize školy 2021 -2026

Realizaci prezenční výuky a naplňování pedagogické strategie vzdělávání nám zkomplikovala epidemiologická situace, kdy jsme velmi rychle přešli na distanční výuku, abychom co nejlépe využili všechny dostupné možnosti.

V této situaci jsme provedli vyhodnocení priorit dříve, než po pěti letech, ale reagovali jsme na současné potřeby našich žáků již po třech letech, tedy jsme vyhodnotili také priority, které se budeme snažit dosahovat s ohledem na naše žáky osmých a devátých ročníků, které by mohla epidemiologická situace v jejich další vzdělávací dráze nejvíce negativně ovlivnit. Uděláme vše proto, abychom naše žáky co nejvíce podpořili při přechodu na střední školy a abychom tak naplňovali společnou vizi s rodiči žáků naší školy:

Vizí a cílem vzdělávání v naší škole je vybavit každého našeho žáka základními a nepostradatelnými kompetencemi a motivovat ho tak, aby dokázal v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

Česká školní inspekce prováděla v době karantény také v naší škole telefonický průzkum, jak realizujeme distanční výuku. Také toto šetření v nás vyvolalo potřebu priority naší školy přizpůsobit nově potřebám žáků, kteří se vrací z distanční výuky – z domova, kde měli někteří rozdílné možnosti i chuť na tento způsob vzdělávání. Po vydání ČŠI Doporučení „Desatero pro efektivní distanční výuku v době karantény“ jsme se snažili aplikovat některá konkrétní doporučení, která jsme si všechna v dané situaci ani neuvědomovali. Po ukončení distančního vzdělávání jsme podpořili a prohloubili technické, digitální, robotické, programovací, pohybové a další potřebné priority a zaměřili se na žáky, kteří distanční výukou byli z různých důvodů znevýhodněni, tentokrát jsme se prioritně zaměřili na žáky našich prvních absolventů devátých ročníků, kteří ve své přípravě na „Krok tím správným směrem“ na jejich další cestě ke vzdělávání měli nestandardní podmínky. Věříme, že s podporou našeho celého školního týmu se jim povede „Krok tím správným směrem“, a to bude také pro celý pedagogický tým ZŠ TT naplnění vize naší školy.

Zpracovali jsme systém – plán konkrétní soustředěné a intenzivní podpory a využili jsme všechny personální, materiální i ekonomické možnosti naší školy. Takto došlo opět k doplnění nejen pedagogických, ale všech strategických kroků k naplňování a dosahování cílů naší školy.

Strategie v oblasti pedagogické:

Základní priorita školy

Rozvoj individuálních zájmů, talentů a potřeb každého jedince v bilingvním prostředí základní školy včetně těch, kteří čelí nevýhodám, nebo mají zvláštní potřeby, aby naplnili svůj potenciál.	Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je jazykové, estetické, hudební, pohybové, manuální, apod.
---	--

Oblasti vzdělávacího programu, jimiž se škola TT profiluje

Oblast	Záměr	Způsob dosahování
Výuka anglického jazyka	Nabídnout anglický jazyk co nejdříve učitelem – rodilým mluvčím s precizním jazykovým projevem, tak, aby žáci při osvojování jazykových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní) co nejlépe rozlišovali sémantické a fonetické aspekty jazyka. Seznámit žáky s kulturou a reáliemi anglicky mluvících zemí. Nabídnout žákům zájmové předměty vycházející z britského vzdělávacího plánu.	Výuka angličtiny je do učebního plánu zařazena již od 1.ročníku s rodilým mluvčím. Žáci se seznamují s anglickým jazykem a kulturou anglicky mluvících zemí prostřednictvím rodilých mluvčích – učitelů. Není to pouze ve vyučovacích hodinách, ale také v běžném školním provozu. Žáci pracují na projektech v anglickém jazyce, využívají četbu anglických knih a online aplikací. Škola nabízí zájmové předměty, které vychází z britského vzdělávacího plánu. Škola k ověřování jazykových a kulturních znalostí a dovedností využívá také Mezinárodní jazykové certifikáty z angličtiny, které zaručují objektivní a odborné vyhodnocení úrovně angličtiny.
Angličtina napříč předměty (Metoda CLIL)	Rozvoj a upevňování nově nabývaných jazykových dovedností. Žáci postupně objevují, dávají do	Učitel se soustředí při plánování výuky CLIL na čtyři

	<p>souvislostí s již osvojenými poznatky a ve vzájemné interakci nové informace zpřesňují a začleňují, dokáží pracovat s různými reprezentacemi (verbální, obrazovou apod.), a to jak na úrovni odborného předmětu, tak na úrovni jazyka. Posílení sebevědomí žáků pro další studium jazyka.</p> <p>Příprava žáků na další studium na střední škole i mimo Českou republiku.</p>	<p>oblasti: obsah, komunikaci, poznávání a kulturu.</p> <p>Strategií bilingvního vzdělávání, kde český učitel ve spolupráci s rodilým mluvčím připravuje obsah výuky odborných předmětů takovým způsobem, aby byl zajištěn výstup v daném předmětu dle ŠVP a zároveň aby žáci rozvíjeli porozumění obsahu odborného předmětu.</p> <p>Metoda je zařazována již od 1. ročníku do odborných předmětů vždy po celých hodinách.</p>
Další cizí jazyk	<p>Přispívat k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytovat žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Snižovat jazykové bariéry, přispívat ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Rozvíjet vztah žáků k dalšímu cizímu jazyku.</p>	<p>Nabídkou výuky povinně volitelného předmětu – dalšího cizího jazyka již od 4.ročníku.</p> <p>Nabízíme 2-3 cizí jazyky, žáci si mohou vybrat.</p> <p>Vhodně zvolenými metodami vyučující seznamuje žáky nejen s jazykem samotným, ale také s kulturou a reáliemi. Ve výuce se využívají online aplikace, žáci pracují na projektech.</p> <p>K ověřování jazykových a kulturních znalostí a dovedností využívají učitelé také Společný evropský referenční rámec.</p>
Čtenářská gramotnost (genetická metoda čtení, metoda psaní Comenia Script	<p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost (čtenářské kompetence) u žáků genetickou metodou. Využívat velké množství výhod, které tato metoda nabízí, včetně vysoké úrovně porozumění čtenému textu a soustředěnosti na techniku čtení (intuitivně a přirozeně seznamovat žáky s jednotlivými hláskami a jejich grafickou podobou, které bez slabikování spojují dohromady a přiřazují k nim význam). Metoda rovněž koresponduje s pojetím výuky čtení v anglickém jazyce.</p>	<p>Literárně podnětným prostředím (třídní knihovna, vymezený prostor pro práci s knihou. Využívání knihoven v jednotlivých třídách, knih pro společné čtení, které jsou k dispozici ve školní knihovně. Práce na Dílnách čtení při hodinách ČJ. Rozvoj schopností orientovat se v zadání úloh a procvičování v Google Classroom. Rozvoj čtenářské gramotnosti v návaznosti na</p>

	<p>Rozvíjet vztah dítěte k četbě. Rozvíjet jeho čtenářské dovednosti nejen v četbě samotné, ale také ve všech oblastech vzdělávání. Seznamovat žáky s různými typy textů vztahujícím se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu, kriticky je zhodnotit a zaujmout k nim stanovisko.</p>	<p>čtení a pochopení slovních úloh v matematice.</p> <p>Využíváním interaktivních materiálů pro tabuli Smart-Board, poskytováním dostatečného prostoru (individuální přístup) pro vyvozování každého písmene a jeho procvičování v návaznosti na grafickou podobu ve slovech i textech, originálními nápady a využíváním mnemotechnických pomůcek pro zapamatování písmen. Vhodný výběr četby (doporučený seznam knih, podpora žáků při vlastním výběru četby), realizace projektů podporujících čtenářskou gramotnost, vhodně zvolené metody ve výuce jednotlivých předmětů s ohledem na čtenářskou gramotnost, stejně jako vhodně zvolené texty, individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům a jejich schopnostem. Spolupráce s rodiči. Ověřování úrovně čtenářské gramotnosti (testování).</p>
<p>Matematika Prof.Hejného</p>	<p>Rozvíjet myšlení (nejen matematické) vyučováním orientovaným na budování schémat (metoda prof. Hejného). Vést žáky k rozvoji logického myšlení, učit děti myslet, zkoumat a objevovat. Vést děti k formulování jejich vlastních myšlenek.</p> <p>Rozvíjet metakognici ve vztahu k vlastnímu učení, sebereflexi a schopnosti rozklíčovat myšlenkové postupy ostatních spolužáků.</p> <p>Rozvíjet schopnost diskutovat a argumentovat při obhajování svých matematických postupů.</p>	<p>Žáci nejsou pasivními příjemci postupů, pouček a teorií, ale sami je objevují vlastním experimentováním a společnou diskuzí. Žáci pracují v jednotlivých prostředích, která jim zprostředkovávají zkušenosti, na základě, nichž si matematické znalosti sami konstruují.</p> <p>Žáci se učí reagovat na vhodné otázky učitelů náležitě kognitivní náročnosti, mají prostor pro samostatné tvoření takových otázek.</p>
<p>Psaní Comenia Script</p>	<p>Rozvíjet dovednosti psaní prostřednictvím písma Comenia</p>	<p>V hodinách psaní během prvního pololetí psaním</p>

	<p>Script. Naučit žáky základní psací tvar, obohacený o individuální tendence každého jedince, který si písmo přizpůsobí. Vytvořit co nejširší nabídku variant písma. Zjednodušit (čitelnějším písmem) komunikaci především žákům z bilingvních rodin a rodin cizinců.</p>	<p>velkých tiskacích písmen, ve druhém pololetí přechodem na osvojování písma psacího. V anglických hodinách – výukou zápisu tiskacího písma (precursive writing) a jeho používáním.</p>
<p>Výchova k finanční gramotnosti (VFG)</p>	<p>Rozvíjet klíčové kompetence významné pro finančně gramotné myšlení a rozhodování v souvislosti:</p> <p>se čtenářskou gramotností – rozvíjet schopnost porozumět významu odborných pojmů, dovednost pracovat se slovníkem, číst s porozuměním, najít v textu klíčová slova, dovednost formulovat otázky týkající se pochopení textu, vnímat jednotlivá fakta v kontextu s informační gramotností – rozvíjet schopnost rozeznat kdy, a proč informace potřebujeme, kde je můžeme nalézt, jak je máme vyhodnotit, jak je použít; má blízko ke gramotnosti počítačové, protože významným informačním zdrojem je internet a běžnou pomůckou pro práci s informacemi osobní počítač s matematickou gramotností – rozvíjet schopnost pracovat s čísly, správně volit a používat matematické operace, porozumět číselným údajům v tištěných textech, tabulkách, grafech a správně je interpretovat, ale také schopnost vlastního matematického odhadu, úsudku a logiky.</p>	<p>Integrací VFG do výuky vybraných předmětů, podporou rozvoje čtenářské, matematické, informační a občanské gramotnosti prožitkovým učením (projektová nebo tematická výuka v blocích).</p> <p>Finanční gramotnost v ŠVP - mezipředmětové vztahy</p> <p>Řešením úloh z běžného života - podporou žákovského objevování a samostatného řešení problémových situací, postavení finančního vzdělávání na dovednostech potřebných pro praktický život</p> <p>Uplatňování inscenačních metod – simulací a hraní rolí</p>
<p>Práce s výpočetní a komunikační technikou</p>	<p>Podpořit zájem žáků a jejich dovednosti k využívání komunikačních a informačních technologií tak, aby počítač dokázaly používat jako pracovní nástroj a zároveň rozvíjeli infromatické myšlení. Pochopit, jak digitální technologie fungují a jak</p>	<p>Výpočetní a komunikační techniku zavádíme postupně do všech předmětů. Využíváme nadstandardního vybavení. Digitální zařízení jsou mnohdy součástí celé výuky. Vytváříme příležitosti k využívání počítačů v počítačové učebně,</p>

	<p>porozumět zákonitostem digitálního světa. Důraz je kladen na integraci s anglickým jazykem a umožnit žákům používat nabyté vědomosti ve fungování ICT.</p> <p>Postupné zvládnání základů počítačového jazyka, a to přiměřenými metodami a vhodnými programy. Snahou je také výuku zprostředkovávat a realizovat s nejnovějšími trendy. Výuka bude probíhat dle certifikace EDCL (www.edcl.cz) v rámci MS Office.</p> <p>Záměrem je také podporovat digitální kompetence a vzdělávání pedagogů</p>	<p>interaktivních tabulí a dotykových panelů, přenositelných digitálních zařízení (notebooky, tablety) a využíváme také dvou 3D tiskáren. Žáci mohou také využívat ve výuce vlastní digitální zařízení. Předmět Informatika se vyučuje již od 4. třídy a výuka probíhá metodou CLIL v anglickém jazyce. Využíváme vhodné výukové materiály i aplikace.</p> <p>Zaměstnanci mají možnost chodit na školení vlastního výběru.</p>
Robotika - programování	<p>Robotika je jednou z oblastí polytechnického vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti v technickém prostředí.</p> <p>Na jednoduchých příkladech se seznámí se základními programovacími strukturami, konstrukcemi jako jsou příkazy, (příkazy, cykly, podmínky, ...)</p> <p>Výhodou výuky základů programování pomocí systému LEGO® MINDSTORMS® Education NXT je především interaktivnost celého výukového procesu a s ní spojené „učení hrou“. Žáci mohou ihned vidět výsledek své práce, a navíc v mnohem atraktivnější formě, než by tomu bylo u klasického programování na počítači nebo dokonce pouze v případě simulace pomocí tužky a papíru.</p>	<p>Součástí předmětu Digitální technologie</p> <p>Vyučovací předmět ROBOTIKA je zařazen na 2. stupni od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka je vedena metodou CLIL v AJ. Je zaměřena prakticky s využitím robotů či robotických stavebnic. Na úrovni předmětu ROBOTIKA dochází u žáků k rozvoji inženýrského myšlení a digitální gramotnosti. Žáci si osvojí základy programování v aplikaci Scratch Junior a Scratch programování robotů Dash & Dot (aplikace Go, Path a Blockly) práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3 práce s roboty Ozobot práce s mikropočítačem microbit</p>
Tělesná výchova	<p>Rozvíjet všestranné pohybové dovednosti žáků pomocí pozitivního, vnímavého a</p>	<p>Nabízením podnětného a pestrého materiálně technického prostředí a</p>

	<p>motivujícího přístupu pedagoga s využitím materiálně technického zázemí (nadstandardních podmínek):</p> <p>a. PedF UK v Brandýse nad Labem – tělocvična, bazén, zrcadlový sál, horolezecká stěna.</p> <p>b. Taneční zrcadlové studio (Funatic) pro výuku tance, gymnastiky, netradičních moderních sportů jako je bungee workout, spinning, air joga, joga atd. s možností využití profesionálních instruktorů a profesionálního náčiní a náradí.</p> <p>c. Zámecká zahrada - venkovní vyžití (fotbal, softbal, atletické disciplíny, discgolf, frisbee atd.)</p> <p>d. Workoutové hřiště a park u Královického rybníku.</p> <p>e. Atletický stadion Houštka - větší sportovní akce, soutěže atd.</p> <p>Výuku plavání, bruslení zařazovat pravidelně každý rok pro všechny třídy naší školy a to již od 1.ročníku pod vedením profesionálních instruktorů a pedagogů naší školy.</p> <p>Výuku lyžování zařadit alespoň 3x během školní docházky na ZŠ.</p> <p>Aktivní účast na školních sportovních akcích.</p> <p>Zakotvení sportovního zaměření školy do školního vzdělávacího programu.</p>	<p>všestrannou nabídkou pohybových aktivit jak v rámci školní tělesné výchovy uvnitř tělocvičen i mimo ně, tak prostřednictvím zájmových činností.</p> <p>Osvojováním všestranných pohybových dovedností včetně dovedností plaveckých, lyžařských i bruslařských.</p> <p>Poznáváním prožitků z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Snižováním stresu z neúspěchu a zvyšování přirozené potřeby pohybu pomocí pozitivního přístupu pedagoga a kladením důrazu více na prožitek, než na výkon.</p> <p>Zajištěním materiálně technického zázemí pro aktivní odpočinek během přestávek (pěnové míče v každé třídě, pingpongový stůl na chodbě a basketbalový koš na 2. stupni).</p>
--	--	--

Priority naší školy jsme rozšířili podle současné situace a plnění našeho ŠVP, také jsme zhodnotili strategie rozvoje naší školy a podle skutečnosti doplnili. I v tomto hodnocení jsme hrdi na to, co všechno se podařilo, ale stále je mnoho úkolů před námi, co se tedy podařilo:

Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické:

- Postupně s přibývajícími žáky a dalšími ročníky zajistit ve spolupráci s UK PedF v Brandýse nad Labem možnosti pronájmu dalších prostor

Podařilo se získat další učebny v prostorách PedF – nyní pro žáky do 6.ročníku

Podařilo se získat další učebny v prostorách PedF – nyní pro žáky do 7. – 9.ročníku

Dále budeme jednat s UK PedF v Brandýse nad Labem, chybí nám stále prostory pro dělení tříd, pro knihovnu, pro další odborné učebny, prostor pro činnost speciálního pedagoga, individuální vzdělávání apod.

- Sledovat vyhlášené projekty MŠMT a výzvy EU k zajištění finančních prostředků na kvalitní vybavení učeben i prostředí školy

Škola realizovala projekty EU, z projektů vybavila také učebnu fyziky, kdy škola zařadila výuku předmětu fyziky již od 6.ročníku

Z projektů EU škola vybavila částečně učebnu chemie, počítačovou učebnu a další digitální techniku

- Vybavit nové učebny potřebnou technikou – instalovat interaktivní tabule, dataprojektory

Všechny získané prostory byly vybaveny potřebnou technikou, odpovídajícím školním nábytkem i potřebnými moderními učebními pomůckami

Také nové prostory a učebny pro 7.-9.ročník jsme vybavili veškerou potřebnou technikou

- Vybavit nové učebny odpovídajícím školním nábytkem a moderními výukovými pomůckami
- Také nové prostory a učebny pro 7.-9.ročník jsme vybavili školním nábytkem a moderními výukovými pomůckami
- Vytvářet estetické a bezpečné prostředí školy a okolí

Byly vyměněny všechny dveře u nových tříd, na nové chodbě rozestavěny květiny, kanceláře byly vybaveny videotelefony

U nových prostor s učebnami 7.-9. ročníku jsme na vlastní náklady se souhlasem UK PedF nechali položit na chodbách vinyl, vybavili chodbu nábytkem, zřídili a vybavili druhou sborovnu pro učitele druhého stupně, zakoupili do této části školy druhou tiskárnu, chodbu zkrášlili živými i umělými květinami

- S přibývajícími postupnými ročníky budovat a vybavovat odborné učebny

Na základě výstupů analýzy SWOT si škola pronajala na výuku výtvarné a pracovní činnosti prostor fakulty, kde byla kdysi pro tyto činnosti dílna – ateliér. Ateliér škola

vybavila všemi potřebnými pomůckami a materiály pro naše žáky tak, aby se plně naplňovaly výstupy těchto předmětů.

Byla vybavena odborná učebna pro výuku ICT, robotiky a programování, byli zakoupeny nové stoly, židle i další plochy

- Vybavovat odborné učebny moderními efektivními výukovými pomůckami

Podařily se vybudovat a vybavit dvě odborné učebny, ateliér na výuku výtvarné výchovy a pracovní činnosti a dále odborná učebna na výuku fyziky

ICT učebna je vybavena dvěma 3D tiskárnami, skenerem, interaktivní tabulí a pevnými počítači

- Zajistit a implementovat bezpečnostní opatření zvyšující bezpečnost žáků i pracovníků – např. systém kamer, videotelefony do kanceláří školy, kamery na měření tělesné teploty aj.

Zajistili jsme videotelefony do kanceláří a oddělili mřížemi prostory naší školy od veřejného prostoru tak, aby do prostor naší školy nemohl vstoupit nikdo nezúčastněný, nepozvaný apod.

V době Covidu byla zakoupena kamera na měření tělesné teploty ke vchodu do prostor školy, do prostor školy jsou plánované další bezpečnostní kamery a to již i na druhý stupeň naší školy

Strategie v oblasti personální:

- V oblasti personální dále spolupracovat s UK PedF, poznávat studenty na jejich praxi a tak vyhledávat nejen budoucí kvalifikované pedagogy, ale i pedagogy, kteří jsou ztotožnění s vizí a filosofií naší školy

V rámci spolupráce s UK PedF jsme na škole provázeli studenty, chodili do našich hodin sledovat naší výchovně-vzdělávací činnost s realizací všech našich priorit (většina priorit byla nově fakultou odpilotována) včetně zařazení výuky CLIL. Takto jsme získali dvě kvalifikované studentky se znalostí naší vize, filosofie i programem školy a které po ukončení studia nastoupily na naši školu.

- Spolupracovat s dalšími fakultami, vyhledávat odborníky s pedagogickým zaměřením – např. FF UK, ČVUT apod.

Ve spolupráci s ČVUT jsme pro výuku fyziky a matematiky získali dva studenty, kteří si ale studium teprve ukončovali. Jejich nadšení pro obor však je úžasné a výsledky skvělé. Žáci sami je hodnotí velmi pozitivně.

- Vyhledávat rodilé mluvčí s vysokoškolskou kvalifikací pro výuku anglického jazyka a jako mluvčí pro jazykovou komunikaci do hodin CLIL

Tato oblast je pro nás velmi náročná, rodilí mluvčí k nám do ČR – u nás tedy rodilí mluvčí z Velké Británie a USA s vysokoškolským vzděláním dojíždějí většinou za prací krátkodobě, většinou na dva roky. Tato oblast se nám daří, je však potřeba s těmito učiteli intenzivně pracovat tak, aby naplňovali, i když krátkodobě naše společné vzdělávací cíle. K rozvoji aj u našich žáků využíváme jejich působení také v zájmových činnostech.

- Podporovat všechny formy vzdělávání za účelem odborného růstu pedagogů – od akreditovaných kurzů DVPP, kvalifikačním studiem tak podporou celoživotního vzdělávání

Tato oblast se daří, učitelé využívají podporu naší školy a doplňují si kvalifikaci krátkodobými kurzy i v rámci celoživotního vzdělávání, specializačního vzdělávání např. studium výchovného poradce apod.

Naše paní učitelka ukončila studium pro „výchovné poradce“, nyní zahájila studium pro Preventisty primární výchovy

- Motivovat kvalifikované a aktivní pracovníky, kteří se zapojují do rozvoje školy

Naše škola také přijala kvalifikovanou paní učitelku na 2.stupeň – výuka českého a francouzského jazyka. Šestý ročník tak získal kvalifikovaného učitele a zároveň třídního učitele. Nabídku dalšího cizího jazyka jsme tak mohli rozšířit i na jazyk francouzský.

Od roku 2019 má škola zástupce školy pro oblast pedagogickou

- Klást důraz na kvalitu odváděné práce, zainteresovanost, vyžadovat od všech zaměstnanců odpovědnost za výsledky své práce

Tato oblast se daří někdy lépe, někdy hůře, je potřeba posílit vedení školy o zástupce s rozšířením druhého stupně, tedy s přibývajícimi pedagogy i administrativními zaměstnanci na naší škole

Od roku 2019 má škola zástupce školy pro oblast pedagogickou, což je pro naši školu velká podpora

- Provádět systematickou kontrolu kvality práce na všech úsecích, vyhodnocovat práci pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu

Také tato oblast se daří někdy lépe, někdy hůře, je potřeba posílit vedení školy o zástupce s rozšířením druhého stupně, tedy s přibývajícimi pedagogy i administrativními zaměstnanci na naší škole

Od roku 2019 má škola zástupce školy pro oblast pedagogickou, což je pro naši školu velká podpora

- Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení a hodnocení školy s ohledem na růst školy, promyšleně delegovat kompetence na co nejvyšší stupeň řízení

Vedení si stanovuje posílit personálně oblast vedení a také další úkoly delegovat na odborné pracovníky naší školy

Od roku 2019 má škola zástupce školy pro oblast pedagogickou, což je pro naši školu velká podpora

Škola má také garanta pro oblast výuky matematiky prof. Hejného, garanta pro digitální technologii

- Vést všechny k jednotnému a důslednému působení na žáky, včetně rodilých mluvčích

Tato oblast je tématem na každé poradě, daří se, společně diskutujeme a působení sjednocujeme

- Rozvíjet systém komunikace založený na respektu, vstřícnosti, sdílení společných hodnot, zahrnující pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky, rodiče i širší veřejnost

V analýze SWOT byl požadavek na systém komunikace založený na respektu – zde naši žáci využívali neznalost českého jazyka u rodilých mluvčích, na tuto oblast je nutné se dále zaměřovat

Strategie v oblasti komunikační:

- Zdokonalovat komunikační strategii naší školy a to jak komunikační strategii digitální, tak komunikační strategii prezenční
- Realizovat a zdokonalovat komunikační strategii digitální – webové stránky školy, sociální média, školní prezentace, Zpravodaje školy – Newslettery, digitální tištěné reklamy – billboardy, tištěné materiály – prospekty, letáky, Výroční zprávy, propagační materiály – školní výrobky s logem školy, školní uniformy s logem školy

Tato oblast se stále zdokonaluje v rámci možností a kapacit zaměstnanců školy

- Vytvářet pozitivní obraz o škole prostřednictvím prezenčních aktivit školy–školními akcemi pro žáky, rodiče, pedagogy i pro širokou veřejnost

Škola pořádá každým rokem mnoho školních aktivit i za spolupráce rodičů

- Otevřít školu zákonným zástupcům našich stávajících i budoucích žáků – školní společné aktivity, Dny otevřených dveří, možnost sledovat výuku

Tyto aktivity jsou pravidelné, možnosti otevřené

- Spolupracovat s rodiči – zapojovat je aktivně do školních i mimoškolních aktivit, maximálně využít jejich potenciálu v chodu školy
- Komunikovat a spolupracovat pravidelně se zástupci jednotlivých tříd
- Podporovat spolupráci všech zúčastněných subjektů Školské rady

Naplnování dosahování strategií vzdělávání stanovené do roku 2026 bude v roce 2026 vyhodnocené a upravené pro dosahování vize základní školy TIP TOES.

Vypracoval tým pedagogů ZŠ TIP TOES dne 25.8.2021

Dokument schválila ředitelka ZŠ a MŠ TIP TOES s.r.o.



J. Dvořáková

Mgr. Jarmila Dvořáková