



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-720/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-150/25 Z

Název	Základní škola Valašské Klobouky, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 856, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	info@zsvk.eu
IČO	70 873 186
Identifikátor	600 114 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Ptáček, MPA
Zřizovatel	Město Valašské Klobouky
Místo inspekční činnosti	Školní 856, Valašské Klobouky
Inspekční činnost na místě	3. 6. 2025 – 5. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Valašské Klobouky, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 26 třídách 560 žáků, z toho 109 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznáním 1. až 4. stupněm podpůrného opatření včetně 4 žáků nadaných,

20 žáků s odlišným mateřským jazykem a 4 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Na základě vlastní diagnostiky škola poskytovala 62 nadaným žákům podpůrná opatření 1. stupně. Zájmové vzdělávání škola realizuje v 7 odděleních školní družiny s 191 zapsanými účastníky, ve školním klubu je zapsáno 160 účastníků. Přípravnou třídu navštěvovalo 12 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Do procesu realizace a vyhodnocování naplnění jednotlivých cílů koncepce rozvoje školy pro období 2021 - 2025 se zapojuje vedení školy a částečně i další aktéři vzdělávacího procesu včetně žáků, zákonných zástupců a zřizovatele. V současné době je již rozpracovaná následná koncepce pro další období. V uplynulém období se dařilo naplňovat zejména cíle v oblasti materiálně-technického vybavení školy, financování, řízení školy, zkvalitňování vzdělávání a spolupráce. Škola pravidelně provádí vyhodnocení naplnění stanovených cílů. Jejich realizace vede k postupnému a systematickému zvyšování kvality základního i zájmového vzdělávání poskytovaného školou.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ve sledovaném období se pedagogové školy zapojovali také do vzájemných hospitací pro zvýšení kvality výuky i prohloubení vzájemné spolupráce.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Významnou součástí pedagogického sboru pro vhodnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dostatečný počet asistentů pedagoga. Odborný profesní růst pedagogů se uskutečňuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících. Jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Aktivním využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně-technických podmínek pro základní vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a modernizaci odborných učeben. Nově vybudované dětské dopravní hřiště slouží pro výuku dopravní výchovy i mnoha okolním školám a v odpoledních hodinách je využíváno širokou veřejností. Školní družina a školní klub využívaly pro svou činnost vhodné prostorné samostatné učebny umožňující realizaci všech typů zájmových aktivit.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví i předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí a žáků.

Poradenské služby ve škole byly na dobré úrovni zabezpečovány školním poradenským pracovištěm tvořeným výchovnou a kariérovou poradkyní, metodikem prevence, školní psycholožkou, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění, v oblasti výchovného poradenství poskytovala výchovná poradkyně systematickou péči nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným na základě doporučení školského poradenského zařízení, ale i vhodnou metodickou pomoc

pedagogům. Ke zkvalitnění poskytování podpůrných opatření pozitivně přispívalo zapojení asistentů pedagoga. Prevenci rizikového chování škola věnovala dostatečnou pozornost, preventivní strategie se vhodně odrážela do aktivit školy. Školní psychologka je významnou oporou poradenského pracoviště. Aktivně se podílí na prevenci šikany, provádí mediace, zkoumá třídní klima a poskytuje individuální konzultace. Zapojuje se do vedení třídnických hodin a přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. Její práce je oceňována žáky i pedagogy a má výrazný přínos pro celou školu. Školní koordinátorka podpory nadání ve spolupráci s dalšími zainteresovanými pedagogy nastavila systémovou podporu nadaných žáků a rozvoj jejich silných stránek. Realizace aktivit zaměřených na výuku nadaných žáků, sdílení zkušeností, spolupráce se členy školního poradenského pracoviště, vedením školy i externími odborníky přispívá k efektivnímu zajištění a organizaci přístupu k talentovaným žákům. Depistáž dětí a žáků s podezřením na narušenou komunikační schopnost prováděná školní logopedkou vede k včasnému zachycení řečových problémů, jejich další diagnostice a případné intervenci.

Činnosti žakovského parlamentu umožňují žákům aktivně se zapojit do života školy, podporují informovanost mezi žáky, pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci a poskytují žákům příležitost pro vyjádření vlastního názoru. Vedení školy využívá podnětů žakovského parlamentu, např. tematicky zvoleného vzhledu i vybavení prostor pro zájmové vzdělávání, a zpracovává je do koncepčních záměrů pro další období. Členové školního parlamentu mají možnost prezentovat své názory i při jednáních se zástupci zřizovatele.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími městskými organizacemi zejména při realizaci a zapojení žáků do kulturního života v obci. Spolek rodičů se pravidelně zapojuje do školních akcí, zejména do pořádání školního plesu, jehož výtěžek je dále využíván pro další podporu žakovských aktivit. Dlouhodobě je také škola zapojena do spolupráce s okolními školami. Pořádá sportovní soutěže, aktivně se jich účastní, připravuje ukázkové hodiny v rámci různých projektů i při využívání dětského dopravního hřiště a zapojuje se také do srovnávacích testování v hlavních vzdělávacích oblastech. Společná setkávání s partnerskou zahraniční školou umožňují žákům i pedagogům rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce a rozšíření znalostí v kulturní i geografické oblasti. Spolupráce s místními podnikatelskými subjekty je přínosná zejména z hlediska možnosti dalšího studijního a profesního uplatnění žáků.

Stravování žáků poskytuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny, která získala a nadále obhájí titul „Zdravá školní jídelna“. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny, pestrá a nutričně vyvážená strava přispívá ke zdravému vývoji žáků. Nabídka svačin, připravovaných školní jídelnou i výběr ze dvou jídel podporují samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. Ve sledovaném období výrazně vzrostl počet strávníků školní jídelny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu. K dobrým vzájemným vztahům mezi dětmi přispíval partnerský přístup učitelky i vhodně nastavená pravidla chování. Připravená ranní nabídka obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, které rozvíjely matematické a jazykové dovednosti, grafomotoriku a jemnou motoriku. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně se střídáním činností a později i samostatnou prací dětí. Méně byly zařazovány záměrné činnosti vycházející z diferencované vzdělávací nabídky s nabídkou různě obtížných úkolů v návaznosti na realizovanou pedagogickou diagnostiku. Vzdělávací

nabídka pokrývala různé oblasti vzdělávání a pro děti tak byla dostatečně poutavá. Před zahájením dopoledního vzdělávacího bloku měly děti dostatek příležitostí k volné hře, vlastním aktivitám a vytváření prosociálních vztahů, rozvoji manipulačních dovedností i spontánnímu pohybu. Volný přístup k hračkám a pomůckám podporoval jejich samostatnost. Řízené činnosti v průběhu celého dopoledního bloku byly tematicky provázané, volená motivace podporovala aktivitu dětí a využívala jejich vlastní zkušenosti. Do průběhu vzdělávání se dařilo zařazovat relaxaci a pohyb s hudbou i závěrečné hodnocení s prvky sebehodnocení. Podpora rozvoje hrubé motoriky, fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu byla realizována zejména prostřednictvím zdravotně preventivních chvil, pohybových her a pobytem venku v dostatečné časové dotaci. Všechny děti byly vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze, stolování a ostatních činnostech. Organizace stravování byla plynulá, zařazena byla průběžná svačina, takže nedocházelo k nežádoucím prostojům. Nápoje k pitnému režimu děti využívaly samostatně.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla většinou promyšlená, stanovené vzdělávací cíle odpovídaly potřebám žáků, jejich možnostem i požadovaným výstupům vzdělávacích programů. Úvodní motivace byla ve většině hodin redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny, ojediněle byli žáci vhodně motivováni úvodním vyprávěním nebo řízeným rozhovorem. Převažovala frontální výuka doplněná zejména o samostatnou práci. Pouze ojediněle byly zařazovány aktivizující metody práce ve dvojicích a skupinové práce cíleně podporující zejména rozvoj komunikativních dovedností a vytvářející prostor pro interakci mezi žáky. Diferenciace učebních aktivit podle individuálních dispozic žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných zaznamenána nebyla. Malý prostor byl ve výuce věnovaný práci s různými informačními zdroji pro cílený rozvoj kritického myšlení a postojů žáků. Systematické vedení k vyvozování faktů, mezipředmětových souvislostí a cílené rozvíjení postojů žáků bylo využito jen v malé míře. Relaxační chvilky a nabídky pohybových aktivit přispívající k aktivnímu zapojení žáků do výuky byly zařazovány téměř ve všech hodinách. Pouze částečně přispívala didaktická technika ke zvýšení názornosti a procvičení učiva, většinou byla využita pro společné řešení úloh v pracovních sešitech a u tabule. Badatelská výuka s přírodovědným pokusem v první třídě podněcovala pozorovací schopnosti žáků, jejich vytrvalost a schopnost vyvozovat závěry sledování. V závěrech některých hodin byl vytvořen dostatečný prostor závěrečné shrnutí učiva a získání zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle s drobnými prvky formativního hodnocení. V dalších se objevilo spíše formální shrnutí obsahu vyučovací hodiny bez účelné zpětné vazby a prostoru pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, efektivní vstupní motivace ani postojová složka vzdělávacích cílů však v dostatečné míře využita nebyla. Převládala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, v některých hodinách byla vhodně využita také práce ve dvojicích či ve skupině. Úkoly nebyly účelně diferencovány, žáci měli možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti pouze ojediněle. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornosti byla účelně využívána digitální technika. Výuka byla úspěšnou integrací mobilních telefonů obohacena o interaktivní prvky a při výuce informatiky bylo účelně využito robotů. Pouze v některých hodinách byla sledována provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života, mezipředmětové vztahy využity nebyly. Práce s informačními zdroji nebyla do výuky zařazena. V hodinách nebyl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení. Práce jednotlivých žáků byla sice průběžně hodnocena, ale většina vyučovacích hodin nebyla zakončena efektivním

závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě jednotlivých žáků.

Přítomnost asistentů pedagoga ve výuce byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky ve třídě. Asistenti pedagoga pomáhali žákům se zvládnutím pro ně obtížných úkolů a jejich spolupráce s učiteli byla jasně nastavena.

Ve školní družině a školním klubu měli žáci dostatek prostoru pro relaxování, odpočinkové aktivity i volnou hru. Pravidelné zájmové činnosti byly přiměřené věku a potřebám žáků a zaměřené vhodně na hudební, výtvarné, literární a sportovně pohybové aktivity. Náležitě byly u žáků rozvíjeny zejména jejich sociální, komunikativní i pracovní kompetence. Aktivní činnosti školní družiny a školního klubu a jimi organizované kroužky vhodně a efektivně doplňují vzdělávací nabídku školy. Výsledky činností zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, přehlídek a soutěží. Zájmové vzdělávání ve škole významně přispívá k rozvoji zájmu, talentu a individuálních dovedností účastníků. Cíleně vede k smysluplnému využívání volného času a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zapojuje se také do různých forem externího testování zaměřených nejen na vzdělávací výsledky, ale také na klima školy.

Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola pravidelně provádí tato testování, vyhodnocuje jejich výsledky a dále s nimi pracuje na úrovni vedení školy, jednotlivých metodických orgánů i konkrétních vyučujících. Praktickým výstupem polytechnického vzdělávání v pracovních činnostech je i množství nábytku vyrobeného žáky a využívaného ve venkovních prostorách a místnostech pro zájmové vzdělávání.

Ve sledovaném období se škola zapojila do externího testování žáků výsledků vzdělávání, v němž žáci dosáhli převážně průměrných výsledků ve srovnání s ostatními školami. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. V některých oblastech také dochází ke srovnání hodnocení s okolními školami prostřednictvím společně realizovaného testování. Ve sledovaném období dosáhli žáci devátého ročníku převážně průměrných výsledků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy v českém jazyce a matematice ve srovnání s krajským i republikovým průměrem. Se získanými výsledky vedení školy dále pracuje a stanovuje doporučení pro další zlepšování. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Při úpravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektovala doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž účinně spolupracovala, a současně využívala systém vlastních podpůrných opatření, jejichž dopady průběžně sledovala a účelně vyhodnocovala s ohledem na maximalizaci jejich učebního pokroku. Zapojení asistentů pedagoga efektivně přispívalo ke zkvalitnění výuky, práce školní asistentky podporovala inkluzivní prostředí školy. U žáků ohrožených školním neúspěchem pedagogové školy nabízeli vhodnou podporu formou individuálního i skupinového doučování.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Žáci školy se také dlouhodobě zapojují do regionální sportovní soutěže v různých disciplínách a některé z těchto akcí škola také sama pořádá. Úspěchy svých žáků pak škola prezentuje ve výroční zprávě, na webových stránkách a v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení pozice školního psychologa.
- Navýšení počtu asistentů pedagoga pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména rekonstrukce a modernizace odborných učeben a prostor pro zájmové vzdělávání.
- Nově vybudovaná místnost Snoezelen s multisenzorickými prvky sloužící k relaxaci a podpoře duševní pohody žáků.
- Zřízení a provozování dětského dopravního hřiště.
- Bezbariérový přístup a pohyb v prostorách školy.
- Navýšení počtu strážníků ve školní jídelně.

Silné stránky

- Funkční spolupráce se zřizovatelem a oboustranně přínosné vztahy s externími partnery školy. (1.5)
- Pravidelné získávání výsledků vzdělávání žáků a následně přijímaná opatření k jejich zlepšování, včetně vyhodnocování dopadu těchto opatření. (5.1)
- Systematické sledování dosahování výstupů stanovených školním vzdělávacím programem a efektivně nastavená a realizovaná podpora žákům, kteří těchto výstupů nedosahují. (5.2)
- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků do různých soutěží a projektů pro rozvoj jejich individuálních předpokladů a talentu. (5.3)
- Vytvoření rovných příležitostí ke vzdělávání pro všechny žáky školy. (6.1)
- Kvalitně realizovaný systém identifikace individuálních potřeb žáků a vytvořená funkční strategie pro práci s těmito žáky a maximalizaci jejich učebního pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce. (4.2)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Participace žáků na dění ve škole prostřednictvím činností žákovského parlamentu. (3.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně vést žáky ve výuce k účelnému využívání různých informačních zdrojů.
- Více podněcovat žáky ke kritickému myšlení ve výuce.
- Poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu k prováděným činnostem a vytvořit dostatečný prostor k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

23. 6. 2025