



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-376/22-Z

Název	Dům dětí a mládeže, Uherské Hradiště, Purkyňova 494, příspěvková organizace
Sídlo	J. E. Purkyně 494, 686 06 Uherské Hradiště
E-mail	info@ddmsikula.cz
IČ	75089602
Identifikátor	673101541
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Zůbková
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	1. J. E. Purkyně 494, 686 06 Uherské Hradiště 2. Za Alejí 1072, 686 06 Uherské Hradiště 3. Louky 519, Jarošov, 686 01 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	22. 3. 2022 – 25. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Dům dětí a mládeže, Uherské Hradiště, Purkyňova 494, příspěvková organizace (dále „DDM“) je střediskem volného času, které uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání. DDM nabízí pravidelnou, příležitostnou, táborovou, osvětovou a spontánní činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti DDM nabízel 158 kroužků s celkem 1349 zapsanými účastníky, z toho 391 dětí, 805 žáků, 2 studenty a 151 ostatních účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

DDM má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z velmi dobře provedené SWOT analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků zájmového vzdělávání a na poskytování vzdělání každému jedinci, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje, byly úspěšně průběžně plněny.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení DDM a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením DDM pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních závěrů a nastavením opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení DDM získávalo ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovalo interním i externím pedagogům volného času (dále „pedagogům“) aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Všichni pedagogové byli cíleně vedeni k vyhodnocování pedagogického procesu.

Činnost DDM účelně zabezpečovalo 6 interních a 47 externích odborně kvalifikovaných pedagogů, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogů cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje DDM. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávacího procesu.

Finanční zdroje získané z aktivní projektové činnosti a od zřizovatele byly účelně využity především ke zkvalitnění materiálních podmínek, vytváření metodického materiálu k environmentální výchově, realizaci projektových dnů a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů. Kvalitní a víceúčelové vybavení učeben a pracoven DDM umožňovalo účastníkům efektivně realizovat jejich plánované činnosti. K organizování hromadných setkání, sportovních a pohybových aktivit většího rozsahu DDM využíval pronajatých tělocvičen a sálů. Chybějící v budově DDM bezbariérový přístup však eliminoval možnost zájmového vzdělávání pro všechny uchazeče. Pro rozvoj a podporu environmentálního vzdělávání a přírodovědné gramotnosti byla cíleně využívána v zahradě DDM nově vybudovaná naučná stezka.

K zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví účastníků ředitelka DDM stanovila konkrétní účinná opatření k prevenci rizik, což se pozitivně projevilo v dlouhodobě nízkém počtu úrazů.

Součástí účinné spolupráce se zřizovatelem a místními firmami bylo aktivní zapojení DDM do kulturních, sportovních a výukových akcí města. Velmi dobrá byla i spolupráce se zákonnými zástupci při přípravě a realizaci společných akcí. Oboustranně přínosné bylo partnerství se školami a středisky volného času v regionu. Významná byla také kooperace

s vysokou školou ve Zlíně a Olomouci zejména při řešení projektů věnovaných environmentální problematice a při umožňování odborné praxe a stáže jejich studentů v DDM.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou různorodou nabídkou činností zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na keramiku, sportovní gymnastiku, dopravní výchovu, vaření, rybaření, chovatelství, výtvarnou a hudební výchovu, 3D tisk a programování.

Ve všech kroužcích, které byly navštíveny, převládala příjemná pracovní atmosféra, účastníci mezi sebou aktivně komunikovali a diskutovali k zadaným úkolům. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Nabídka aktivit byla vhodně diferencována podle aktuálních schopností účastníků. Průběžnou motivací a pozitivním povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Důraz byl kladen nejen na jejich kreativitu, ale i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k účinné kooperaci ve skupině a efektivní spolupráci při řešení daného úkolu, dle potřeby mohli jednotlivě konzultovat postup své činnosti s vedoucími kroužků, kteří věnovali každému účastníkovi náležitou pozornost. Účelně byl uplatňován osobní přístup a důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti.

Při aktivitách ve výtvarných a keramických kroužcích byli účastníci zájmového vzdělávání vhodnými formami a metodami vedeni nejen k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál, ale především k rozvíjení estetického cítění. Účelné zapojení účastníků do vzájemného hodnocení jednotlivých prací i výrobků posilovalo jejich zdravé sebevědomí. Hudební kroužky vhodně rozvíjely hudební sluch, smysl pro intonaci a rytmus. Zábavnou formou se účastníci kroužku 3D tiskárny a programování seznamovali se základy vědy a techniky, cíleně byli vedeni k rozvoji logického a technického myšlení. Využití metody i nutnost individuálně řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. Aktivní účast jednotlivých účastníků měla motivující a inspirující význam pro ostatní. V závěru zájmového vzdělávání bylo efektivně využito vzájemného hodnocení účastníků. V kroužcích zaměřených na pohybové aktivity byl záměrně rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem v souladu s jejich zájmem a možnostmi. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout a rozvíjet jejich pohybové dovednosti. Účastníci byli cíleně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cíleně upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. V dopravní výchově byl vhodně kladen důraz na seznamování se s pravidly bezpečnosti pro chodce a cyklisty. Průběžná motivace, účelně zvolené metody a formy výuky byly na velmi dobré úrovni. Organizace praktické výuky rybářského klubu realizované v revíru řeky Moravy byla dobře promyšlená. Během činností vhodně volenými praktickými dovednostmi mohli účastníci doplňovat a upevňovat získané teoretické znalosti v oblasti nauky o rybách a rybolovu, současně byl důsledně uplatňován rybářský řád. Seznamováním se s novými metodickými návody a technologickými postupy při výrobě jednoduchých pokrmů, byly účinně rozvíjeny dovednosti, představitivost i fantazie účastníků kroužku vaření. Účinná kooperace ve skupině

a efektivní spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v přírodovědném kroužku cíleně prohlubovaly kladný vztah k přírodě a její ochraně.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených činností, tvořivě je rozvíjeli, zdokonalovali své vlastní dovednosti a možnosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků, podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účastníci zájmového vzdělávání prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající zaměření kroužků. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru a zažít pocit svého rozvoje a úspěšnosti při zábavných a pestrých činnostech. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků.

Důležitým kritériem hodnocení kvality a úspěšnosti zájmových útvarů, táborové činnosti i dalších aktivit byla jejich naplněnost a míra zájmu veřejnosti. Dalším kritériem bylo množství reprezentací a úspěchů DDM v soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost. Na četnosti těchto akcí a úspěšnosti účastníků DDM se však v posledních dvou letech negativně odrazila epidemiologická situace. Významným kritériem byla také pozitivní zpětná vazba od rodičů účastníků a od zřizovatele. DDM se v průběhu celého roku zabýval hodnocením činnosti jednotlivých aktivit, výsledky vyhodnocení zájmové činnosti následně sloužily ke tvorbě nabídky kroužků a plánu akcí na následný školní rok. Současně pro zlepšení zájmové činnosti DDM také účelně využíval výsledků z dotazníkového šetření získaných od rodičů účastníků a veřejnosti zaměřených na kvalitu jednotlivých kroužků.

DDM dlouhodobě organizuje environmentální soutěže, pořádá soutěže sólových recitátorů na místní a oblastní úrovni a krajské přehlídky dětských divadel. Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně zúčastňovali řady soutěží a získali řadu nejrůznějších ocenění. Mezi nejvýznamnější úspěchy účastníků filmového kroužku patřilo vítězství v celostátním kole v kategorii krátkého filmu. Dále je DDM dlouhodobým držitelem různých ocenění za přínos k rozvoji environmentálního vzdělávání ve Zlínském kraji a pravidelným účastníkem celostátního finále hudebních soutěží. Výborných úspěchů na krajské a republikové úrovni dosáhly také taneční a sportovní kroužky.

V období hlavních letních prázdnin se DDM pravidelně věnoval organizaci příměstských a pobytových táborů s nejrůznější tematikou nejen pro členy zájmových útvarů, ale také pro širokou veřejnost. V období dalších prázdnin byly pořádány jednodenní aktivity pro děti a žáky. Tyto táborové a příležitostné činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zkvalitnění materiálních podmínek především pro rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy.

Silné stránky

- Efektivně nastavený a realizovaný systém řízení střediska volného času.
- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi vedoucí ke zvyšování kvality zájmového vzdělávání.
- Výborné úspěchy v oblasti environmentálního vzdělávání i ve sportovních a hudebních soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zajištění bezbariérového přístupu pro účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit bezbariérový přístup pro zefektivnění výuky účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže, Uherské Hradiště, Purkyňova 494, příspěvková organizace ze dne 12. 10. 2006 včetně dodatku č. 1 až 4
2. Jmenovací dekret ředitelky Domu dětí a mládeže, Uherské Hradiště, Purkyňova 494, příspěvková organizace ze dne 25. 5. 2010
3. Strategie rozvoje školy ve školním roce 2020/2021
4. Autoevaluace zájmového vzdělávání ve školním roce 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
5. Školní vzdělávací program ze dne 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád ze dne 1. 10. 2021
7. Záписy z jednání porad a z pedagogických schůzek interních pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z hospitací ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2021/2022
12. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti a plán akcí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace příležitostné zájmové prázdninové a činnosti ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
16. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová,
školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 14. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Zůbková,
ředitelka školy

Mgr. Ivana Zůbková v. r.

V Uherském Hradišti 21. 4. 2022