



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2596/17-A

Název	Métis - základní škola s.r.o.
Sídlo	Pod Balkánem 599/2, 190 00 Praha 9
E-mail	metis@zsmetis.cz
IČ	24308404
Identifikátor	691004862
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Veronika Patrasová
Zřizovatel	Métis - základní škola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Pod Balkánem 599/2, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2017 – 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Métis – základní škola s.r.o. (dále „škola“) sídlí v pronajatých prostorách střední školy v okrajové části Prahy.

Škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Métis“.

Škola se zaměřuje na všestranný sociální a osobnostní rozvoj žáků, orientuje se na uplatňování funkčních prvků moderních vyučovacích metod. Je zde realizována výuka anglického jazyka s důrazem na fonetiku od 1. ročníku doplněná o spolupráci s rodilým mluvčím a rozšířená výuka v oblastech hudby a sportu v rámci disponibilních a zájmových hodin. K prioritám školy patří také výchova k čtenářství, zejména rozvoj funkční gramotnosti a podpora zdravého životního stylu.

K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo 79 žáků v 6. třídách, z toho 73 žáků na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 61%. Charakterizuje ji individuální přístup k žákům plynoucí z jejich nižšího počtu ve třídě.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovně - vzdělávací proces 13 pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno na očekávané úrovni. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) systematicky využívá své pedagogické zkušenosti. Škola má jasně stanovenou koncepci a formulované cíle. Její systematická realizace vede k efektivnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji žáků. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat např. v oblasti rozšíření vzdělávací nabídky o druhý stupeň, výchovy k zdravému životnímu stylu, podpory jazykového vzdělávání, postupného zlepšování materiálního zázemí a dalšího rozvíjení partnerských vztahů. Ředitelkou uplatňovaný demokratický styl řízení a téměř rodinné prostředí školy vytváří vhodné podmínky pro konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, jejímž prostřednictvím učitelé aktivně participují na chodu školy. Téměř každodenní kontakt všech zaměstnanců školy vede k operativnímu obousměrnému přenosu informací, čímž se účinnost řízení zvyšuje. Zákonní zástupci žáků jsou příkladným způsobem každý víkend informováni o aktivitách a chodu školy prostřednictvím e-mailové komunikace.

Pravidelná a cílená kontrolní činnost poskytuje ředitelce celkový přehled o kvalitě výchovně - vzdělávacího procesu. Účinným nástrojem kontroly úrovně výuky je plánovaná hospitační činnost vedení školy vycházející z předem stanovených kritérií (např. noví učitelé, metody a formy výuky). Vyústěním hospitační činnosti jsou konkrétní doporučení pro zlepšení práce jednotlivých učitelů.

Odbornou kvalifikaci splňuje větší část pedagogických pracovníků (10). Dva si doplňují příslušnou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Jeden vyučující nesplňoval k termínu inspekce kvalifikační předpoklady vyžadované právním předpisem a kvalifikaci si nedoplňoval. Ředitelka doložila, že nemohla zajistit vzdělávání pedagogem s odbornou kvalifikací. Absence odborné kvalifikace se však negativně neprojevila v didaktických nedostacích v průběhu výuky. Začínajícím a nově příchozím učitelům je poskytována dostatečně účinná metodická podpora a pomoc (ředitelka školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cílené hospitace), což se pozitivně promítá v kvalitě vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje profesní růst většiny vyučujících. Vychází z potřeb školy (jazykové vzdělávání, kurz asistenta pedagoga), respektuje i zájem pedagogů (Matematika – Hejného metoda, CLIL).

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a vybraného školného. V loňském roce byly tyto zdroje posíleny z prostředků rozvojového programu MŠMT na asistenta pedagoga. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a plnění ŠVP.

Vedení školy efektivně využívá všechny dostupné pronajaté prostory, které jsou však umístěny ve třech různých podlažích budovy střední školy, což negativně ovlivňuje plynulý

chod výuky (zvýšený hluk, rozdílné zvonění) a komplikuje organizační zajištění (zvýšený počet pedagogů při dohledu na jednotlivých poschodech). Z důvodu nedostatečného počtu dalších prostor mimoškolní odpolední aktivity probíhají ve třídách 1. stupně. Výuka je realizována v 6 učebnách, které slouží jako kmenové třídy a dále jsou k dispozici 2 učebny pro výuku hudby. Vzhledem k zaměření školy žáci pro hodiny sportu využívají 2 tělocvičny, venkovní hřiště a školní zahradu.

Výuka je vhodně podporována ICT technologiemi, ve dvou učebnách jsou využívány interaktivní tabule, žáci mají možnost výpůjčky notebooků.

Realizaci ŠVP účelně podporují uvážlivě vytvořené a rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků (neformální setkávání, finanční zajištění školních i mimoškolních aktivit atd.) Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady. Se zaměřením školy koresponduje dlouhodobá spolupráce s hudebním sdružením Potichounku, která přispívá k všestrannému rozvoji osobností žáků. Významná kooperace je rozvíjena s Domovem pro seniory v Praze, která vede k obohacení žáků v rámci budování a rozvoje sociálních kompetencí a k propojení výuky do praktického života. Prospěšná je také spolupráce s Centrem nadání, o.p.s., jejíž výsledkem je nejen realizace diagnostických šetření v rámci školy, ale napomáhá i k rozvíjení volnočasových aktivit pro žáky. Další partneři jsou efektivně využíváni v oblasti diagnostiky a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Přínosná je spolupráce s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů (Policie ČR, Hasičský záchranný sbor).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání vykazoval očekávanou úroveň. Hodiny byly velmi dobře strukturované, učitelé v převážné většině hodin žáky srozumitelně seznamovali s cílem a obsahem výuky. Zdařile byly rozvíjeny oblasti zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrážela ve výrazně přátelské atmosféře a vysokém pracovním nasazení téměř všech žáků. Pedagogové vhodně žáky motivovali a poskytovali dostatečný prostor pro jejich vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, poskytovali žákům zpětnou vazbu. Pro výuku bylo typické promyšlené střídání didaktických forem, kterými se učitelům dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo a jejich rovnoměrné aktivní zapojení, zejména řízený rozhovor (zeměpis), prezentace a diskuze (čtenářský deník) a hra (rozvíjení jazykových dovedností u nejmenších žáků v cizím jazyce). Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení požadovaných kompetencí, především k učení, řešení problémů, sociálních a personálních. Ve výuce byly smysluplně použity názorné pomůcky, v některých hodinách byly vhodně využity moderní didaktické prostředky (např. IT v estetice zaměřené na pracovní činnosti), což vedlo k lepší prostorové představivosti žáků a zpestření vyučovacích hodin.

Aplikováním prvků z metody profesora Hejného (využito v části hodin matematiky) si žáci systematicky rozvíjejí své logické myšlení a řešením vhodných úloh jsou cíleně podporováni v samostatném uvažování a v budování vlastních mentálních matematických schémat. Přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových souvislostí a propojení teoretického učiva s praxí (hodiny matematiky, český jazyk ve 4. třídě). V oblasti estetické výchovy sledovaná výuka obsahovala mimořádně přínosný rozvoj estetického rozvoje vnímání hudby. Pedagogové kladou důraz na dodržování předem dohodnutých pravidel, což vedlo k vzájemnému respektování a spolupráci nejen učitelů a žáků, ale ve velké míře

i v rámci žákovského kolektivu. Pedagogové využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V části sledované výuky učitelé využili závěr hodiny ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků a cíleně je zapojili návodnými otázkami (sebehodnocení), což bylo velmi pozitivní a zdařilé např. v první třídě. Žákům tím byl vhodně poskytnut prostor pro posouzení získaných znalostí a dovedností.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé respektovali individuální možnosti všech žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu (ověřování pochopení zadání úkolu, povzbuzení, individuální přístup a dopomoc) a akceptovali jejich individuální tempo. Při integraci žákyně se SVP škola velmi dobře využívá podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, úprava vzdělávacích podmínek). Přínosné bylo působení asistentky pedagoga při výuce, která poskytovala individuální podporu nejen žákyni se SVP, ale aktivně kooperovala s třídní učitelkou i ostatními žáky.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují i školní a mimoškolní aktivity, což přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků (např. environmentální vzdělávání - Tonda obal, zdravý životní styl – sportovní soustředění, estetika – Vánoční vystoupení v divadle Gong).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Informace o úspěšnosti žáků jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích. Těsná spolupráce se zákonnými zástupci a individuální přístup k žákům v malém kolektivu umožňují předcházet případným výkyvům či nedostatečným výsledkům a přijímat účinná opatření ke zlepšení. Ve školním roce 2016/2017 žáci dosahovali výborných výsledků, ve sledovaném období prospěli všichni žáci. Průběžné hodnocení žáků je realizováno bodováním, pravidla umožňují i slovní hodnocení. Vyučující vhodně využívají pochval jako motivačního nástroje, jejich počet vysoce převyšuje nad uloženými kázeňskými opatřeními. Ke zjišťování vzdělávacích výsledků škola kromě standardních postupů (interní školní testy) využila také opětovně zařazeného externího srovnávacího testování (Kalibro, žáci 3. a 5. ročníku), žáci 5. ročníku byli zařazeni také do inspekčního testování ČŠI v oblastech matematiky, anglického jazyka a člověk a svět. Obě testování dokládají nadprůměrné výsledky žáků dosahované v anglickém jazyce, průměrných ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Slabší výsledky v matematice byly ovlivněny malým počtem testovaných žáků. Výborné výsledky v anglickém jazyce potvrzují úspěšnost profilace školy. Objektivní zpětnou vazbu poskytuje škole i účast žáků ve vědomostních soutěžích (Matematický klokan).

Ke zdařilé adaptaci žáků prvních tříd přispívá podpora nejmladších žáků ještě před začátkem povinné školní docházky řadou aktivit (škola nanečisto, dny otevřených dveří). K upevňování následných bezproblémových vztahů mezi žáky napomáhají další pravidelné akce školy.

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb, úzkou spoluprací se zákonnými zástupci i spoluprací s externí logopedkou. Systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje spolupráci a informovanost pedagogů, pravidelnou kooperaci se školským poradenským zařízením, vypracování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně, vykonávající zároveň funkci školní metodičky prevence, současně vykonává i úlohu řízení instituce. Spojení funkcí přináší pozitiva při případných jednáních se zákonnými zástupci a příslušnými odborníky nebo institucemi, v jiném ohledu je nevýhodou (přetíženost a časové kolize případných

jednání apod.). K zefektivnění nastaveného systému by přispělo delegování příslušných kompetenci ředitelky na další zaměstnance školy. Pedagogové aktivně pracují i s dalšími žáky, u kterých identifikují specifické vzdělávací potřeby (aktuálně 10 žáků). Přijatými efektivními opatřeními se jim dočasně daří potřeby žáků řešit zatím bez využití podpůrných opatření (plány pedagogické podpory – dále „PLPP“). Pro další dlouhodobé efektivní vzdělávání těchto žáků je však nutné k vypracovávání PLPP přistoupit. Vzhledem k počtu a složení žáků je kariérové poradenství zatím realizováno v menší míře zejména v rámci běžných hodin motivací žáků ke kladnému vztahu k práci, návštěvami úřadu práce a vědeckých institucí. Seznámení s nabídkou osmiletých gymnázií a přípravou na přijímací testy cíleně umožňuje škola žákům 5. ročníku výběr jejich dalšího vzdělávání.

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci dodržují správně nastavená pravidla bezpečného chování. Úrazovost žáků je na nižší úrovni.

Funkčně nastavené preventivní strategie vedou k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Pozitivní roli sehrává i rodinné prostředí, charakter menší školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Preventivní strategie je účelně realizována vytyčenými postupy v minimálním preventivním programu (probíraná témata ve vybraných předmětech, besedy s externími pracovníky, nácvik některých činností v rámci prevence atd.) a vhodně doplněna účinnou spoluprací s externími organizacemi (např. záchranný sbor, Policie ČR). Ke snížení rizika výskytu sociálně patologických jevů dále přispívá i široká nabídka volnočasových aktivit zajišťovaných pedagogy školy i externími lektory (např. sportovní hry, základy sebeobrany, výtvarná dílna, hra na hudební nástroj, anglický jazyk).

Závěry

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům
- pestrost výuky (metody, organizace, učení v souvislostech)
- zaměření se na sociální a osobnostní rozvoj žáků a motivaci k dosahování dobrých výsledků
- přínosná spolupráce s vnějšími partnery podporující výchovně - vzdělávací proces

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostačující odborné vzdělání pro přímou pedagogickou činnost části pedagogického sboru
- nedostatečné prostorové podmínky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v případě identifikace specifických vzdělávacích žáků pracovat na základě vytvořených PLPP
- delegovat část kompetencí (výchovná poradkyně, metodička prevence) ředitelkou školy
- zajistit vhodné prostory pro výuku

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola Métis, Praha 9, Pod Balkánem 599
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Métis, platný od 1. 9. 2017
3. Školní řád, účinnost 1. 9. 2017
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů, účinnost 1. 9. 2017
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika (výběr; údaje o znevýhodnění žákyně, individuální vzdělávací plán pro školní rok 2017/2018)
7. Přehledy prospěchu za první a druhé pololetí školních roků 2015/2016, 2016/2017
8. Podklady k externímu hodnocení výsledků vzdělávání (srovnávací testy Kalibro ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017)
9. Plán výchovného poradenství 2017-2018 ze dne 1. 9. 2017
10. Minimální preventivní program 2017-2018 ze dne 1. 9. 2017
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
15. Výkaz zisku a ztráty za rok 2016
16. Přehled hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 7. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Veronika Patrasová, ředitelka školy

. Ing. Veronika Patrasová v. r

V Praze 12. 12. 2017