**Školní vzdělávací program**

**pro zájmové vzdělávání**

**Školní vzdělávací program školní družiny**

**při Základní škole Montessori Plzeň**

**nám. Odboje 550/18,Bolevec, 323 00 Plzeň**

**„Budeme si hrát, smát se a poznávat“**

**Obsah**

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školní družiny

III. Cíle výchovně vzdělávací práce a klíčové kompetence

IV. Formy vzdělávání

V. Průřezová témata

VI. Plán zájmového vzdělávání a činností

VII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

**I. Identifikační údaje**

1. Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

 Motivační název: „Budeme si hrát, smát se a poznávat“

2. Předkladatel: Školní družina při Základní škole Montessori Plzeň

adresa: nám. Odboje 550/18, Bolevec, 323 00 PLzeň

 jméno ředitele: Mgr. Gabriela Vicendová

 kontakty: tel.: 603 871 571

 e-mail: info@montessori-plzen.cz

 www.montessori-plzen.cz

 IČO: 02551217

 IZO: 181054621

Zřizovatel: Montessori Plzeň o.s.

Adresa: Trnová 304, 330 13 Trnová

Kontakty: tel.: 603 248 161

e-mail: vicenda@montessori-plzen.cz

www.montessori-plzen.cz

3. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 razítko a podpis ředitele

**II. Charakteristika školní družiny**

Charakteristika školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Montessori Plzeň. Nachází se ve stejném objektu a prostorách – v budově Bolevecké základní školy Plzeň. ZŠ Montessori je Montessori škola, tudíž i školní družina se snaží navazovat na pedagogické principy a metody pedagogiky Marie Montessori.

Ve školním roce 2021/2022 družinu navštěvují žáci 1. ,2., 3., 4. a 5. ročníku. Kapacita ŠD je 50 žáků.

Naplněnost dvou oddělení je 25 a 25 žáků.

Provozní podmínky

Po Út St Čt Pá 7:00 – 8:00 14:00 – 16:30

Podmínky školy a vybavení školní družiny

Školní družina splňuje veškeré hygienické, bezpečnostní, materiální a psychosociální podmínky a normy pro práci s žáky a jejich individuální potřeby.

Školní družina je umístěna v nadzemní části budovy ve 3. patře, v prostorách tříd. Ke své činnosti družina využívá technické a elektronické vybavení, např. CD přehrávač, počítače.

Dále jsou k dispozici stavebnice, stolní a deskové hry, pomůcky pro výtvarnou činnost, pomůcky dle Montessori pedagogiky, malá knihovna.

 Družina nabízí možnost relaxace na koberci s polštáři a gauči, pohyb ve venkovních prostorech nebo na pozemku Trechmania Science Centre. 6áci mají k dispozici exponáty Techmanie.

Personální podmínky

Provoz a dohled nad žáky zajišťují 4 učitelky školy s vysokoškolským vzděláním a dlouhodobou pedagogickou praxí. Dvě vychovatelky jsou absolventky Kurzu montessori pedagogiky pro ZŠ (děti 6 -12 let). Pedagožky si nadále rozšiřují své vzdělání v kurzech a seminářích zaměřených na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků, především v oblasti Montessori pedagogiky. Individuální přístup k žákům je samozřejmostí. Osoby pověřené zastupováním

vychovatelek jsou pedagogové školy.

Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání žáků

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (viz Vyhláška o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.)

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné Přihlášky do školní družiny, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD, informace o zdravotním stavu a podávání léků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná.

Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové zdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, pololetních a velikonočních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Do školní družiny může být žák přihlášen i v průběhu školního roku.

Posledním dnem školního roku je docházka všech žáků do školní družiny automaticky ukončena. V průběhu školního roku může žák ukončit docházku na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. ŠD je připravena na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kroužky v ŠD

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci navštěvovat kroužek plavání, výtvarný, šachy, přírodovědce, drama a cyklistický.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vedení školy maximálně podporuje veškeré aktivity a činnosti školní družiny. Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni a neustále se prohlubuje. Při organizaci různých aktivit ŠD vypomáhají pedagogové školy ZŠ Montessori, rodiče žáků a přátelé školy.

**III. Cíle výchovně vzdělávací práce a klíčové kompetence**

* respektování a rozvíjení osobnosti dítěte
* vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
* podněcovat žák k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* učit předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
* motivovat děti k zodpovědnosti a práci s vlastními chybami a sebekontrolou
* vést žáka k účinnému využívání volného času
* vychovávat ke zdravému životnímu stylu
* utvářet kladný vztah k přírodě, vést k odpovědnosti za jednání vůči prostředí
* rozvíjet estetické cítění a chování
* rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí
* dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Klíčové kompetence

Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – označované pojmem kompetence – vědomosti, schopnosti, dovednosti i postoje. V naší výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na posilování a rozvíjení těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení:

 Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si dění kolem sebe, získané vědomosti dává do souvislosti, učí se spontánně ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením, pracuje svobodně, volně, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se vnímat změny v přírodě, dokáže je popsat, zobrazit, porovnat, setkává se a sdílí se spolužáky zážitky a informace v komunitním kruhu - na elipse.

2. Kompetence k řešení problému:

 Všímá si dění i problémů kolem sebe, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje a snaží se překonávat překážky, rozlišuje správná a chybná řešení, práce s vnitřní disciplínou a vlastní zodpovědností, komunikuje v komunitním kruhu, společně sestavuje pravidla a také řešení jejich nedodržení, nenechá se odradit neúspěchem vyhledává informace a vytrvale směřuje k řešení problému.

3. Kompetence komunikativní:

Naslouchá druhým, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, učí se porozumět čtenému a slyšenému, správně vyslovovat a vyjadřovat se, ovládat dech a intonaci řeči, komunikuje kultivovaně, presentuje svou práci před ostatními a učí se od ostatních, obohacuje svou slovní zásobu.

4. Kompetence sociální a interpersonální:

Učí se znát základní společenské normy chování, pomáhá ostatním, oceňuje výkony druhých, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi, umí se prosadit a podřídit, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, chová se zdvořile a přistupuje k druhým lidem s úctou.

5. Kompetence činnostní a občanské:

Uvědomuje si svá práva a povinnosti a práva druhých, odmítá nežádoucí společenské chování, zbavuje se předsudků. Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, propojuje se životem aktuální informace ze světa, zajímá se o historii naší vlasti, vnímá krásy přírody a

cíleně o ně pečuje, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.

6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu, začíná uplatňovat vnitřní motivaci, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, je aktivní, umí účelně trávit volný čas, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, prožívá radost ze zvládnutého, používá bezpečně materiály nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pracuje s chybou a sebehodnocením.

**IV. Formy vzdělávání**

* Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména každodenní činnost přihlášených žáků a činnost zájmových útvarů při ŠD.
* Příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, akce, slavnosti, výlety, koncerty.
* Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti v ranních a koncových časech družiny, při pobytu venku. Vychovatelka při těchto činnostech nejen zajišťuje bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich vlastní aktivity.
* Odpočinkové činnosti klidové činnosti (poslech hudby, individuální hry, klid po obědě a vyučování), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
* Příprava na vyučování - didaktické, smyslové hry a další činnosti k upevnění a rozšíření získaných poznatků

**V. Průřezová témata**

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MeV – mediální výchova

**VI. Plán zájmového vzdělávání a činností**

 Měsíční témata jsou rozpracovávána do týdenních plánů. Příležitostně je doplňují týdenní projekty na téma, které reaguje na potřebný i aktuální zájem žáků, zpravidla související s obsahem probíraného učiva.

Září:

Seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v okolí školy. Seznámení s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ŠD. Pozorování změn v přírodě, podzimní listy. Výroba draků.

Říjen:

Vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Poznávání přírodnin, jejich rozdělení, sběr a příprava k výtvarným a pracovním činnostem. Výtvarná dílna ve spolupráci s rodiči inspirovaná větrem.

Listopad:

Procházky podzimní přírodou. Výrobky z přírodnin. Svatý Martin. Výtvarná dílna s rodiči na adventní téma.

Prosinec:

Čertění a Mikulášení. Vánoční koledy. České Vánoce. Výroba vánočních ozdob, dárků a přání. Vánoční výzdoba třídy, stromku. Vánoční nadílka. Návštěva muzea.

Leden:

Hry v tělocvičně a na sněhu. Výroba dárků k zápisu. Výtvarné práce se zimní tematikou.

Únor:

Hry na sněhu. Sněhoví sochaři. Karneval v družině. Beseda s hasiči.

Březen:

Výroba dekorací a přání na Velikonoce. Svátky jara – zvyky, obyčeje. Výtvarná dílna pro rodiče s dětmi

Duben:

Vyrážíme ven -bezpečnost v dopravě a při sportu. Den Země. Jarní příroda – poznávání rostlin. Komentovaná procházka městem. Pálení čarodějnic.

Květen:

Moje máma. Zábavné pohybové hry. Pěstujeme, pečujeme, zahradničíme.

Červen:

Den dětí. Příprava na školní výlet. Pohybové hry venku, vycházky do okolí. Výtvarná dílna. Rozloučení před prázdninami.

**VII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

 Vychovatelka zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky seznámí s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Bezpečnost ve všech prostorách ŠD je zajištěna školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka.