



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1678/21-B

Název	Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace
Sídlo	Křenová 304/36, 602 00 Brno
E-mail	marek@gymkren.cz
IČ	00558991
Identifikátor	600013464
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Marek
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Křenová 304/36, Brno
Termín inspekční činnosti	8. 12. 2021 – 10. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté). Ke dni 30. listopadu 2021 škola evidovala celkem 628 žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byla poskytována podpůrná opatření, včetně podpory asistentkou pedagoga. V době inspekční činnosti výuka probíhala v šesti třídách šestiletého gymnázia a čtrnácti třídách čtyřletého gymnázia. V rámci úpravy školního vzdělávacího programu došlo ve školním roce 2017/2018 k výraznému navýšení počtu hodin a rozšíření nabídky volitelných seminářů. Škola spolupracuje při zajištění pedagogických praxí studentů vysokých škol s brněnskými univerzitami.

Stravování škola poskytuje smluvně výběrem ze tří jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2012, jeho současná koncepce a plány rozvoje školy systematicky a promyšleně reagují na výsledky komplexní *Zprávy o autoevaluaci školy 2018*. V úzké spolupráci se svými dvěma zástupci, kteří mají jasně rozděleny pracovní kompetence, ředitel pružně reaguje na aktuální požadavky všech aktérů vzdělávání.

Do širšího vedení školy jsou aktivně zapojeni členové školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a předsedové patnácti předmětových komisí. Důležité kroky související s pedagogickým řízením školy jsou pravidelně komunikovány na pedagogické radě. Dodržováním nastavených pravidel otevřené, vstřícné komunikace a smysluplné kooperace mezi vedením školy, učiteli, žáky a vnějšími partnery se škole daří dosahovat vysokého standardu kvality vzdělávání založeného na všestranném rozvoji osobnosti každého žáka s respektem k jeho individualitě v oblastech humanitních a přírodních věd.

Ředitel školy je otevřený návrhům, podnětům, připomínkám k chodu školy, ke školním i mimoškolním akcím, které vycházejí z činnosti studentského parlamentu. Podporuje publikování obsahově i graficky kvalitně zpracovaného studentského časopisu *Křenoviny*, činnost pěveckého sboru, aktivity *Klubu absolventů* a spolupracuje s *Nadačním fondem gymnázia*, jehož činnost přispívá k realizaci řady žakovských aktivit (cestování do zahraničí, podpora materiálního vybavení školy, podpora reprezentace školy v soutěžích a mnohé další).

Pro soustavný odborný růst pedagogického sboru je přínosný nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který zahrnuje jak společná témata (například vzdělávání v oblasti informačních technologií, práce s nadanými žáky a s žáky vyžadujícími zvýšenou pozornost), tak individuální vzdělávání v oblastech rozvíjejících odbornost a zaměření pedagogů. Ředitel klade důraz na sdílení získaných nových poznatků mezi pedagogy prostřednictvím školního informačního systému školy. Vedení školy promyšleně pomáhá začínajícím pedagogům, efektivně realizuje hospitační činnost a smysluplně zapojuje do výuky jazyků několik rodilých mluvčích.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je účinně zajišťována týmem ŠPP. Každý žák tak dostává možnost odborně a bez obav konzultovat a řešit problémy, které v průběhu vzdělávání mohou nastat. Péče o žáky s SVP spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb. Do této rané fáze jsou cíleně zapojováni třídní učitelé, což zvyšuje účinnost poskytované podpory a následnou efektivní realizaci doporučených

podpůrných opatření. Výchovná poradkyně, která zároveň působí na pozici zástupkyně ředitele, pravidelně informuje o individuálních vzdělávacích potřebách žáků všechny pedagogy. Jasně nastavená pravidla komunikace, účinná spolupráce mezi pedagogy, žáky, členy ŠPP a v případě potřeby také zákonnými zástupci, pomáhají škole řešit ojediněle se vyskytující sociálně-patologické jevy již v počátečních stádiích. Při náznaku problémů ve vztazích ve třídách je neodkladně mapováno klima externím psychologem a jsou přijímána účinná opatření.

K vytváření pozitivních vztahů třídních kolektivů a celkového klimatu škola přistupuje především proaktivně. Přínosná v této oblasti jsou adaptační soustředění žáků prvních ročníků, v letošním školním roce ovlivněném distanční výukou škola realizovala k podpoře zdravých sociálních vztahů adaptační kurzy ve všech třídách.

Škola zajišťuje koncepční podporu nadaným žákům. Podporuje jejich spolupráci s vysokými školami, účast na soutěžích i jazykových pobytech v zahraničí. Žákům dosahujícím výborné studijní výsledky ve sportovních a uměleckých činnostech umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Kariérové poradenství je žákům poskytováno individuálně kariérovým poradcem. Při volbě vhodné školy žákům pomáhají i oblíbená úterní setkávání *PoŠkole* nabízející přednášky, workshopy a zajímavé semináře s absolventy školy, odborníky z praxe i vysokoškolskými pedagogy.

S využitím vícezdrojového financování se škole daří soustavně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Prioritní podpora zavádění moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) měla v posledních třech letech výrazný vliv na rozvoj počítačové gramotnosti žáků a pedagogů i kvalitu prezenční a distanční výuky. Škole se podařilo nastavit spolehlivý vnitřní informační systém, nový přehledný webový portál, vybudovat dvě počítačové učebny, modernizovat systém bezdrátové komunikace, vybavit všechny pedagogické pracovníky notebooky a většinu odborných učeben dataprojektory.

Rozvoj materiálního vybavení školy s přímým dopadem na vzdělávání je patrný na vybavení specializovaných učeben napříč všemi studijními předměty, zázemí hudebny, ateliéru výtvarného umění, knihovny a studovny. V původní školní budově i ve zrekonstruované přístavbě je několik uzpůsobených zákoutí, která žáci využívají k odpočinku i k přípravě na výuku o přestávkách i po vyučování. Vedení školy reagovalo na požadavek studentského parlamentu znovuotevřením školního bufetu, který nabízí možnost chvilkového odpočinku v příjemném prostředí. V kmenových třídách i odborných učebnách dochází postupně k obměně ergonomicky a funkčně zhotoveného školního nábytku. K tělovýchovným aktivitám slouží zázemí účelně vybavené malé a velké tělocvičny a venkovní prostory s hřištěm na míčové sporty. Prostory školy jsou elegantně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, což přispívá ke kultivované studijní atmosféře gymnázia.

Škola má na standardní úrovni zajištěna pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vyšší míra úrazovosti v posledních letech je způsobena především činnostmi při pohybových aktivitách. Rozbory úrazovosti a nastavení preventivních opatření jsou pravidelně projednávány na předmětových komisích tělesné výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Jednotlivým znakem navštívených hodin byla atmosféra vzájemného respektu a partnerský přístup mezi pedagogy a žáky. Metody a formy vzdělávání byly vhodně voleny ve vztahu

k probírané látce, žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky, vedeni k hledání individuálních řešení i kooperaci s vrstevníky. Vhodnou formou byli ve sledovaných hodinách podporováni žáci s SVP.

Chybějící žáci aktivně využívali školou nabízenou možnost připojit se do vyučovacích hodin on-line, což mělo pozitivní vliv na psychickou pohodu jednotlivců i atmosféru ve třídě. Uskutečňováním hybridního vzdělávání v období prezenční výuky škola přispívá k rozvoji smysluplné a efektivní individualizace vzdělávacího procesu.

Ve sledované výuce byly ojediněle realizovány aktivity vyžadující aktivní práci žáků s více zdroji informací a jejich následné kritické posouzení, méně efektivně byly z pohledu organizace pedagogického procesu zvládnuty závěry některých vyučovacích hodin. Vrstevnické hodnocení, sebehodnocení a formativní hodnocení se objevovalo sporadicky.

Navštívené hodiny českého jazyka a literatury byly založeny na vstřícné komunikaci a vzájemném respektu mezi učiteli a žáky, kteří neměli obavu vyjádřit vlastní názor, úspěšně využívali osvojené znalosti a vědomosti z jiných vyučovacích předmětů. Zvolenými metodami dokázali vyučující cíleně rozvíjet u žáků již dříve získané znalosti, vedli žáky k efektivní práci s chybou a rozvoji komunikativních a sociálních dovedností. Při práci s texty podporovali jejich kritické myšlení. V průběhu vzdělávání poskytovali žákům zpětnou vazbu a hodnotili jejich aktuální výkony. Společným znakem navštívené výuky cizích jazyků byla důsledná práce v cizojazyčném prostředí a svižné tempo, které reflektovalo možnosti žáků a využití jejich učebního potenciálu. Žáci prokazovali převážně výbornou znalost cizího jazyka, efektivně využívali širokou slovní zásobu i správně uplatňovali gramatická pravidla. Žáci byli vedeni k prezentaci výsledků své práce, při těchto činnostech vykazovali výraznou motivaci dosáhnout dobrého výsledku. Pozitivní přidanou hodnotu podpory cizojazyčných kompetencí měla výuka vedená rodilým mluvčím. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je školou podporována systematicky a komplexně, na kvalitní výuku povinných předmětů navazuje široká nabídka volitelných seminářů, které si na základě zájmu volí žáci ve vyšších ročnících studia sami s přímou vazbou na přípravu k maturitní zkoušce, přijímací řízení na vysoké školy i získání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z anglického jazyka a německého jazyka.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla výuka promyšlená, dobře organizovaná, metody výuky přispívaly k účelné aktivizaci žáků. Analýzy zkušeností z reálného života a snaha o jejich kritické hodnocení vedly žáky k účinnému rozvoji mnoha klíčových kompetencí.

Ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pedagogové účelně střídali frontální výuku se samostatnou prací žáků s využitím pracovních listů nebo učebnic, skupinovou práci i diskusi k možnostem řešení úloh, což vedlo k aktivnímu zapojení žáků po celou dobu vyučovací hodiny. Ve výuce se však ne vždy dařilo účelně využít digitální technologie, přestože by práce s nimi byla přínosná (např. při porovnávání vlastností grafů jednotlivých funkcí nebo vizualizaci vzájemné polohy roviny a přímky). V některých hodinách nebyli žáci vedeni k používání odborné matematické terminologie.

Navštívená hodina vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, byla vedena na pedagogicky i odborně vysoké úrovni, žáci úspěšně a s entuziasmem

kooperovali při řešení zadaného problémového úkolu v rámci činností projektu *Líný programátor*.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je školou uplatňován komplexní, multidisciplinární přístup k přírodovědným oborům. Ve sledované výuce se dařilo odstraňovat umělé bariéry mezi jednotlivými předměty. Významným faktorem ovlivňujícím efektivitu a intenzitu výuky byl nízký počet žáků, kterého se škole podařilo dosáhnout dělením tříd do skupin. Spektrum metod a forem, účelné využívání moderních výukových pomůcek, realizace pokusů připravovaných v souladu s metodami vědecké práce včetně jejich vyhodnocování a prezentace výsledků i důraz na zpětnou vazbu k výuce dodával této vzdělávací oblasti vysoký standard.

V navštívených hodinách tělesné výchovy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, byli žáci prostřednictvím sportovních her vedeni k radosti z pohybu, dodržování pravidel jednotlivých sportů, soutěživosti a ke hře v duchu fair-play. Na začátku vyučovacích hodin byl kladen důraz na řádné rozcvičení a přípravu pohybového aparátu před sportovními aktivitami, závěry hodin pak učitelé využili k uklidnění organismu a kompenzačním cvičením. Tyto aktivity korespondují s preventivními opatřeními, která škola uplatňuje v reakci na zvýšený počet školních úrazů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky ověřují učitelé průběžně běžnými pedagogickými nástroji – ústním zkoušením, testy a písemnými pracemi. Studijní výsledky jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě i předmětových komisích. Žáci využívají možnosti individuální i skupinové konzultace s pedagogy. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek (od školního roku 2020/2021 mají možnost účastnit se i prostřednictvím on-line připojení) a při individuálních konzultacích s vyučujícími.

Zpětnou vazbu k poskytovanému vzdělání škola získává především analýzou výsledků maturitních zkoušek a míry úspěšnosti svých absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy. V posledních letech byli ve společné části maturitní zkoušky žáci neúspěšní jen sporadicky, o něco vyšší byl počet žáků neúspěšných při profilové části maturitní zkoušky. Při opravných termínech byla úspěšnost žáků stoprocentní. V externích testováních dosahovali žáci v dlouhodobém horizontu výborných výsledků.

Škola podporuje a motivuje žáky k účasti na soutěžích napříč všemi vzdělávacími obory. Žáci se pravidelně umisťují na předních místech v okresních, krajských i celorepublikových předmětových olympiádách, sportovních a uměleckých soutěžích, úspěšní jsou při řešení středoškolské odborné činnosti (vynikajících výsledků dosáhli v minulosti například s pracemi zaměřenými na fyziku, strojírenství, sociologii, uměleckou tvorbu, ale i zdravotnictví a ekonomii).

Předmětové komise pořádají v průběhu roku velké množství vzdělávacích akcí, exkurzí a projektových dnů majících objektivně pozitivní dopad na vzdělávací výsledky žáků a plnohodnotný rozvoj školou definovaných klíčových kompetencí.

Vedení školy aktivně podporuje pořádání mnoha sportovních klání ve škole i účast žáků na soutěžích středních škol. Významným úspěchem školy byl v nedávné minulosti například získání prestižního titulu mistrů České republiky středních škol ve volejbalu chlapců.

Zapojováním žáků do pořádání řady společenských a kulturních akcí i jejich podílem na přípravě almanachu vydaného ke sto jedenáctému výročí založení gymnázia, škola smysluplně podporuje rozvoj občanských kompetencí žáků, respekt a úctu k tradici a vzdělanosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- V rámci úpravy školního vzdělávacího programu došlo ve školním roce 2017/2018 k výraznému navýšení počtu hodin a rozšíření nabídky volitelných seminářů v oblasti humanitárních a přírodních věd.

Silné stránky

- Škola je řízena způsobem, který podporuje otevřenou komunikaci všech aktérů vzdělávání i komunikaci s vnějšími partnery, což přispívá k jejímu efektivnímu rozvoji v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání.
- Vedení školy podporuje vzájemně korektní, vstřícné a profesionální vztahy mezi pedagogy a žáky založené na svobodě a osobní zodpovědnosti každého jednotlivce, respektu k odlišnosti, míře nadání a individualitě každého žáka.
- Škola podporuje hybridní vzdělávání i v období prezenční výuky u chybějících žáků, účinně tak přispívají k rozšíření možností individualizace vzdělávacího procesu.
- Přínosem pro efektivní výuku je dělení žáků do menších skupin nejen v cizích jazycích, ale rovněž v přírodovědných předmětech.
- Všestranný rozvoj a podporu nadání jednotlivých žáků se škole daří podporovat a rozvíjet velmi různorodou a bohatou nabídkou volitelných seminářů.
- Škola dlouhodobě pozitivně motivuje žáky k dosahování vynikajících výsledků ve vzdělávání, i při účasti na mnoha soutěžních přehlídkách na úrovni krajské i celorepublikové.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Ve sledované výuce byly ojediněle realizovány aktivity vyžadující aktivní práci žáků s více zdroji informací a jejich následné kritické posouzení.
- Méně efektivní byly z pohledu organizace pedagogického procesu zvládnuty závěry některých vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce se zaměřit na realizaci činností vyžadující aktivní práci žáků s více zdroji informací a jejich následné kritické posouzení.
- V rámci celoškolské pedagogické diskuse podpořit způsoby účelného a efektivního ukončování vyučovacích hodin.

- Zařadit v rámci společných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků semináře k vrstevnickému hodnocení, sebehodnocení a formativnímu hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j.: 20 /9 ze dne 30. 4. 2015 s účinností od 1. 7. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 000 558 991 Střední škola, IZO: 108 028 593 Školní jídelna-výdejna ze dne 29. 11. 2021
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 18. 10. 2021
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 ve školním elektronickém systému
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o dosaženém vzdělání (vzorek)
6. Smlouva o zajištění školního a závodního stravování ze dne 25. června 2014, dodatky č. 1 a 2 se Střední školou Brno, Charbulova, příspěvkovou organizací
7. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy a zajištění bezpečnosti a zdraví žáků
8. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (šestileté studium nižší stupeň) k 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (šestileté studium vyšší stupeň) k 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání II. (čtyřleté studium) k 1. 9 2017
11. Školní řád gymnázia platný a účinný k 1. 12. 2021
12. Etický kodex pedagogického pracovníka školy platný a účinný od 1. 2. 2014, aktualizace 1. 9. 2019
13. Zpráva o autoevaluaci školy 2018
14. Plán DVPP pro školní rok 2021/2022, platný a účinný k 1. 9. 2021
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
16. Výroční zpráva o činnosti GBK 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2021/2022
18. Krizový plán Gymnázia Brno, Křenová, p. o. aktualizace k 1. 2. 2014
19. Preventivní program školy 2021/2022, aktualizace 1. 9. 2021
20. Seznam individuálních studijních plánů, osobní dokumentace žáka s podpůrným opatřením (vzorky)
21. Směrnice ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných důvodů k 1. 12. 2021, strategie v práci s nadanými žáky k 1. 9. 2021, individuální plán z jiných důvodů (vzorek)
22. Strategie v práci s nadanými žáky, aktualizace k 1. 9. 2021
23. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti, aktualizace k 1. 9. 2021
24. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení
25. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

26. Testy žáků gymnázia přírodovědných předmětů 2021/2022 (vzorek)
27. Písemnosti žáků 2021/2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA v. r.</i>
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	<i>Ing. Lenka Skotáková v. r.</i>
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Hana Šarounová v. r.</i>
Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor	<i>Mgr. Jakub Mojžíš v. r.</i>
Mgr. Soňa Weiserová, školní inspektorka	<i>Mgr. Soňa Weiserová v. r.</i>
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor	<i>PhDr. Jiří Wasserburger v. r.</i>

V Brně 10. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Marek, ředitel školy	<i>Mgr. Miroslav Marek v. r.</i>
---------------------------------------	----------------------------------

V Brně 26. 1. 2022