



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-999/18-S

Název	<b>Lesní mateřská škola skřítka Pohádky, z.s.</b>
Sídlo	<b>Kolmá 570, 252 45 Zvole</b>
E-mail	<b>skritek.pohadka@atlas.cz</b>
IČ	<b>02157110</b>
Identifikátor	<b>691010498</b>
Právní forma	<b>Zapsaný spolek</b>
Zastupující	<b>Hana Virčíková</b>
Zřizovatel	<b>Zapsaný spolek Lesní mateřská škola skřítka Pohádky z.s</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kolmá 570, 252 45 Zvole</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. 3. 2018 – 22. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost v lesní mateřské škole podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola skřítky Pohádky, z.s. (dále škola) vykonává činnost mateřské školy od 1. září 2017. Předškolní vzdělávání probíhá především ve venkovním prostředí. K dispozici je zahrada školy, okolní lesy, louky. Vnitřní zázemí je tvořené jurtou, k dispozici je i týpí. Ve věkově smíšené třídě je 15 dětí, pět z nich plní povinnou předškolní docházku. Další dítě, které se nezapočítává do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol, plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Provoz školy je od 8:00 do 16:00 hodin, v pátek od 8:00 do 15:30 hodin. Stravování je smluvně ujednáno s jinou právnickou osobou.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s názvem „Děti, příroda, tradice a řemesla ruku v ruce“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele, delegovala vybrané kompetence na zástupkyni.

Pedagogická rada se schází jednou týdně k plánování a hodnocení vzdělávání, projednává zásadní dokumenty a přijímá účinná opatření, týkající se činnosti školy. Zástupkyně ředitelky provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelkám i nepedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu. Přijímá i konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacích aktivit školy, což se příznivě projevilo i v kvalitě průběhu vzdělávání.

Kontrolní systém ředitelky není účinný. Neodhalil nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí. ŠVP obsahuje konkrétní informace o škole, v průběhu inspekční činnosti jej ředitelka v některých oblastech doplnila a upřesnila a uvedla ho tak do souladu s RVP PV. Koncepce školy vychází z přírodní pedagogiky, waldorfské pedagogiky a partnerského vztahu k dítěti založeném na respektu k jeho osobnosti.

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořila ředitelka a učitelka s odbornou kvalifikací, dvě nekvalifikované učitelky (studují obor k získání požadované kvalifikace) a dva nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí chůvy. Ředitelka doložila, že nemohla zajistit vzdělávání kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Všichni se na doporučení vedení školy i z vlastní iniciativy účastní seminářů k prohloubení svých odborných dovedností, které následně účinně uplatňují při přímé pedagogické práci. Výběr vzdělávacích akcí vhodně souvisí se zaměřením školy. Rozvrh přímé pedagogické činnosti je nastaven efektivně z pohledu vzdělávání dětí a zajištění jejich bezpečnosti.

Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je založena na osobních jednáních. Rodiče jsou účelně zapojováni do fungování školy (např. slavnosti, společné zpívání dětí s rodiči, pracovní setkání). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni především konzultacemi s pedagogy po ukončení provozu školy nebo na společných akcích.

Škola pro naplňování stanovených záměrů vytváří podnětné a zdravé prostředí. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti, ochraně zdraví a možných rizicích při vzdělávání. Opatření k prevenci úrazů jsou účinná.

Materiální podmínky školy umožňují účinnou realizaci ŠVP. Venkovní prostor školy vyhovuje potřebám dětí, umožňuje provádění skupinových a individuálních činností a poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoj pohybových schopností. Předměty, které děti samy nachází v přírodě a pomocí své fantazie

vhodně formují do konečné podoby, účelně využívají ke hře. Tento materiál netvoří ustálený inventář, je pokaždé jiný, nový a variabilnost záměru je vysoká. Škola cíleně využívá i vybavení didaktickými pomůckami, výtvarnými potřebami a základním pracovním náradím. Děti mají k dispozici knížky, encyklopedie a atlasy, které si v případě zájmu mohou zapůjčit. Vztah ke knížkám je u dětí rozvíjen také aktivní spoluprací s místní knihovnou. Na zahradě je vybudována separační toaleta, u které je k dispozici studená i teplá pitná voda, ručníky, mýdlo i další hygienické vybavení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V souladu se ŠVP byly do vzdělávání účinně začleňovány principy přírodní pedagogiky (např. poznávání světa skrze kontakt s okolní přírodou a s předměty vyrobenými z přírodních materiálů) a waldorfské pedagogiky (např. napodobování, pozorování). Vzdělávání probíhalo v harmonii s principy školy převážně mimo zázemí (na zahradě nebo v okolní přírodě). Nabídka činností vhodně korespondovala s ročním obdobím a aktuálními lidovými tradicemi.

V průběhu vzdělávání byla zřejmá vstřícná atmosféra mezi všemi účastníky (pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, dětmi a jejich rodiči). K dětem byl přiměřeně uplatňován respektující přístup. Pozitivní byla jejich vzájemná spolupráce a souhra, pro děti vytvořily prostředí vzájemné důvěry. Zároveň byly děti vedeny laskavým a důsledným způsobem k dodržování pravidel vzájemných vztahů a pravidel bezpečnosti. Dospělí vycházeli především z aktuální situace, reagovali na potřeby, přání a nápady dětí. Během spontánních aktivit vznikl dostatečný prostor pro volnou hru, při které se přirozeně vytvářely malé herní skupinky. Děti s nadšením využívaly i nabídku pedagoga (např. objevování, pokusy, pohybové aktivity) nebo se formou napodobování zapojovaly do činností spolu s dospělým (např. péče o zahradu, zasévání osení). V přirozeném komunikativním prostředí byl vytvořen vhodný prostor pro sdílení zážitků, řešení různých problémových otázek. Děti byly účelně vedeny k samostatnosti, spolupráci a pomoci mladším.

Při vzdělávání bylo využíváno především situačního a činnostního učení založeného na prožitku dětí. Správně nedocházelo k ukončení her a činností z důvodu formálních časových návazností, program se vyvíjel podle momentální situace.

Nedostatečně byly zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity dle metodických postupů uplatňovaných v předškolním vzdělávání. Ojedinele nevhodně a nepřiměřeně dlouho probíhalo vzdělávání zaměřené na rozvoj poznávání. Chybějící odborná kvalifikace pedagogů se promítla v nesystematickém předcházení rizik školní neúspěšnosti (např. nesprávný úchop psacího náčiní, nedůsledný rozvoj grafomotoriky, nerealizovaná potřebná systematická preventivní logopedická péče).

V průběhu inspekční činnosti neměly děti možnost realizovat odpolední odpočinek, měly připravené řízené aktivity, vyplňovaly pracovní list dle pokynů. Pitný režim je dětem zajištěn částečně nápoji z domova a v případě potřeby nabídkou školy.

Dopoledne učitelky zařazovaly komunikační kruh, který sloužil hlavně k podpoře pozitivních sociálních vztahů prostřednictvím přivítání, sdílení zážitků a motivaci k dalším činnostem. Významný prostor byl vytvořen pro sebezprezentaci a sebevyjádření dětí.

Na dobré úrovni byla rozvíjena oblast přírodovědná. Pozorováním přírody a přírodních jevů děti získávaly bohaté poznatky. Systematicky byly vedeny k její ochraně. Učitelky u dětí vzbuzovaly touhu po poznávání a objevování a na základě jejich vnitřního zájmu u nich rozvíjely i pozitivní vztah k přírodě. Velká pozornost byla věnována rozvoji pracovních dovedností, jak řemeslným (např. práce s náradím), tak i praktickým (např. úklid, šití,

sebeobsluha). Účinnou a nenásilnou podporou dospělých měly děti prostor pro vyjádření své tvořivosti a fantazie.

Efektivně byla podněcována čtenářská gramotnost, především pravidelným čtením pohádek po obědě, kreslením do vlastních „knížek“ dle potřeby a výrobou knihy skřítky Pohádky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Blízkým a každodenním kontaktem s přírodou i přímou zkušeností z vnímání ročních období získávají děti povědomí o přírodních cyklech a zákonitostech. Mají elementární poznatky o okolním světě a přírodě. V tomto směru je využívána i bohatá spolupráce s mnoha partnery školy k efektivní realizaci akcí (polyfunkční dům, vynášení Morany, probouzení studánky, Den maminek, svatý Ján, jarmark, dílničky aj.). Výsledky spolupráce škola využívá k plnění cílů stanovených v ŠVP.

Děti si osvojují sociální zkušenosti a dovednosti, dobré výsledky vykazují v uplatňování tolerance k druhým, v respektování společně vytvořených pravidel. Starší děti zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid pomůcek, stolování apod.), bezpečně se orientují v prostředí školy. Mají osvojeny základní zdvořilostní návyky, samostatně si organizují hry. Dokáží pracovat podle pokynů dospělých, soustředěně se zabývají nabízenými nebo samostatně zvolenými činnostmi. Děti uplatňují vlastní vynalézavost, kreativitu, estetické cítění a zdokonalují svoji zručnost, úzce spolupracují. Učitelky podporují jejich verbální, komunikační a sociální dovednosti. Pro přirozené získávání zkušeností a rozvoj samostatného rozhodování poskytuje celodenní pobyt v přírodě dětem také výrazně větší a rozmanitější prostor pro jejich pohyb a hry.

Učitelky sledují naplňování cílů stanovených v ŠVP. Rozličnými formami zaznamenávají a vyhodnocují vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, získaná data ale pro plánování vzdělávacích činností a aktivit využívají v malé míře a vzhledem ke střídání pedagogů v průběhu týdne spíše nahodile.

### **Závěry**

#### **Silné stránky**

- Děti jsou důsledně vedeny k dodržování dohodnutých vnitřních pravidel chování, což směřuje k utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a dospělými i dětmi navzájem.
- Učitelky aktivně rozšiřují formy spolupráce s rodiči dětí a dalšími partnery a efektivně využívají výsledky spolupráce k plnění cílů stanovených v ŠVP.
- Uplatňování vhodného pedagogického stylu s využíváním prožitkového učení, aktivní spoluúčasti, iniciativou a samostatným rozhodováním dítěte včetně zavedených sebeobslužných činností, vede k účelnému dosahování klíčových kompetencí.
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí vede děti k pochopení jeho rozmanitosti, vývoje a neustálých proměn.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Málo účinný kontrolní a evaluační systém.
- Chybějící odborná kvalifikace pedagogů se projevila v méně účinné přípravě dětí na povinnou školní docházku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolního a evaluačního systému, důsledně identifikovat nedostatky a přijímat a realizovat opatření k jejich odstranění nebo neopakování.
- Zefektivnit využívání závěrů pedagogické diagnostiky pro prevenci školní neúspěšnosti.
- Usilovat o zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Analýza rizik, školní rok 2017/2018
2. Doklady k přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018
3. Evidence dětí (školní matrika), školní rok 2017/2018
4. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017
5. Kniha úrazů založená dne 1. září 2017
6. Organizace školního roku 2017/2018
7. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte od školního roku 2017/2018 ze dne 29. června 2017
8. Personální spisy (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání; osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků), stav k termínu inspekční činnosti
9. Portfolia dětí, školní rok 2017/2018
10. Přehled docházky dětí, školní rok 2017/2018
11. Smlouvy o docházce dítěte do mateřské školy, včetně doložení seznámení s obsahem školního řádu a informování o jeho vydání, školní rok 2017/2018
12. Školní řád lesní mateřské školy, účinný od 1. září 2017
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. září 2017
14. Třídní kniha, školní rok 2017/2018

15. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, čj. 000314/2017/KUSK, ze dne 27. února 2018
16. Výpis ze spolkového rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, oddíl I., vložka 26191 - Lesní mateřská škola skřítka Pohádky, z.s., IČ 02157110
17. Webové stránky školy dostupné na <https://skritek-pohadka.webnode.cz/>
18. Zápis z jednání členské schůze konané dne 3. července 2017 – Jmenování do funkce ředitele mateřské školy
19. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, školní rok 2017/2018
20. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
21. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Puterová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

V Praze 14. května 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Hana Virčíková, ředitelka školy

Virčíková v. r.

Ve Zvoli 15. května 2018