



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-28/19-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	Nová Ves u Nového Města na Moravě 70, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	zs.novaves@seznam.cz
IČ	75 020 408
Identifikátor	600 130 452
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Skryja
Zřizovatel	Obec Nová Ves u Nového Města na Moravě
Místo inspekční činnosti	Nová Ves u Nového Města na Moravě 70, 592 31 Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti	18., 21. a 22. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo ve dvou heterogenních třídách 37 dětí ve věku od dvou do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je osm dětí, z toho dvě děti s odloženou povinnou školní docházkou. V tomto školním roce MŠ neviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Základní škola je tvořena dvěma třídami prvního stupně (spojený 1. a 2. ročník a samostatný 4. ročník), kde se vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 28 žáků. Z toho byli tři žáci se SVP.

Školní družina organizuje v jednom oddělení pravidelnou zájmovou činnost pro 25 žáků.

Stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna, která poskytuje ke dni inspekční činnosti stravování pro 65 dětí a žáků. Dále na základě smlouvy poskytuje stravování i pro 43 dětí a žáků Základní školy a Mateřské školy Křídla, okres Žďár nad Sázavou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Škola má stanovené dvě koncepce rozvoje v rámci jednotlivých součástí. Při jejich tvorbě však nepostupovala podle pravidel jednoho subjektu, což se projevuje např. v nejednotnosti řízení školy jako celku. Stanovené cíle nejsou vždy jednoznačné. Rezervy jsou vykazovány v rámci identifikace podmínek (analýza výchozího stavu), kroků, které je nutné učinit pro dosažení vytyčených cílů či priorit školy a vyhodnocování úspěšnosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází zejména z využití přímých zážitků dětí a jejich spoluúčasti na tvorbě plánu činností. Při jeho realizaci je preferováno projektové vzdělávání. Pozitivně bylo hodnoceno obohacování hlavní vzdělávací nabídky různými projekty, např. Celé Česko čte dětem, což má pozitivní vliv na rozvíjení čtenářské gramotnosti a rozšiřuje i možnosti spolupráce s některými dalšími partnery. Dlouhodobě je zapojena i do celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou a environmentální výchovu. Výborné výsledky v této oblasti zúročila ve vlastní činnosti centra kolegiální podpory pro Českou republiku.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je vhodně propojen se školním vzdělávacím programem Základní školy v Novém Městě na Moravě, kam odchází žáci 5. ročníku.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání velmi dobře navazuje na ŠVP ZV.

Ředitel školy při plánování a řízení školy vychází z ročního plánu školy, místních a aktuálních podmínek. Chybí však propojení systému řízení v rámci jedné organizace. Kompetence z oblasti řízení MŠ jsou přeneseny na zkušenou vedoucí učitelku, která řídí stabilizovaný tříčlenný kvalifikovaný pedagogický sbor. Všechny učitelky MŠ společně vyhodnocují, plánují a realizují potřebu dalšího vzdělávání v provázanosti na skutečné potřeby školy a trendy ve vzdělávání např. vzdělávání dětí dvouletých, inkluzi. V rámci skutečnosti, že je vedoucí učitelka certifikovaným mentorem, působí směrem ke kolegyním jako dobrý příklad, respektuje jejich názory, aktivně naslouchá a poskytuje jim podporu např. při zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Užší komunikace a informovanost zaměstnanců probíhá při každodenním kontaktu. Kontrolní a hospitační činnost sice probíhá, nicméně není vyhodnocována ve všech součástech školy a nejsou vždy přijímána následná opatření ke zlepšení stavu. Také pedagogické rady nejsou důsledně využívány k hodnocení vzdělávacího procesu, její činnost je spíše formální. V základní škole probíhá další vzdělávání v rámci nabídek jednotlivých vzdělávacích center, avšak neefektivně, bez návaznosti na skutečné potřeby školy (např. potřebnost vzdělávání v oblasti efektivních metod práce ve výuce).

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí i žáků jsou na velmi dobré úrovni. Komunikační a informační systém je funkční. Preferován je osobní kontakt a školní nástěnky s cílem zvýšení otevřenosti školy vůči veřejnosti. V průběhu školního roku jsou vytvářeny příležitosti pro spolupráci s rodiči např. pomoc při obohacování vzdělávací nabídky o různé pomůcky, knihy, psané příběhy (v mateřské škole letos na téma Jak to bylo dříve a dnes). Dále jsou organizována pravidelná setkávání, společné tvořivé dílny, besedy, exkurze, besídky, akademie apod.

Velmi dobře funguje spolupráce všech součástí školy, což se projevuje snížením adaptačních potíží dětí při přechodu do ZŠ na minimum (dětí denně potkávají pedagogické pracovníky ZŠ, žáci si pro ně připravují besedy, spolupracují se školní družinou atd.).

Aktivně je rozvíjena spolupráce s okolními MŠ i ZŠ, základní uměleckou školou, školskými poradenskými zařízeními, klinickým logopedem, místními spolky a spoluobčany (např. aktivity rozvíjející čtenářskou pregramotnost Čte nám celá vesnice) apod., což je pro vzdělávání využívané a velmi přínosné. Ve spolupráci s Domovem seniorů Mitrov v rámci projektu Stáří realizuje MŠ úspěšně aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (mezigenerační soužití) - úcty ke stáří, vstřícné komunikace a respektu. Učitelky s dětmi si pro starší spoluobčany připravují setkávání, na nichž společně vyrábí různé výrobky, čtou knihy, vypráví si apod.

Škola je umístěna v jedné dvoupodlažní budově v klidné části vesnice. Společně jsou využívány prostory cvičební místnosti a školní jídelny, v nichž byla zaznamenána zvýšená hluchnost způsobená špatnou prostorovou akustikou.

Součástí školního areálu je velká školní zahrada, která je postupně nově osazována, upravována a vybavována novými herními zahradními prvky. Pravidelně je využívána k rozmanitým pohybovým, pracovním a dalším aktivitám.

Prostředí školy je udržované v čistotě, působí esteticky a příjemně. Ve společných prostorách jsou prezentovány úspěšné projekty a akce školy, vystavovány jsou výtvarné práce dětí a žáků.

V obou třídách MŠ byla obnovena podlahová krytina a dětský nábytek. Jejich prostorové uspořádání však není optimální vzhledem k zajištění přehledu o všech dětech, což klade zvýšené nároky na dodržování bezpečnostních pravidel. Většina herního materiálu je dětem dostupná, didaktické pomůcky jsou pestré, kvalitní a nápadité. K dispozici je i dostatek pracovních a výtvarných potřeb, využívány jsou ve zvýšené míře přírodniny a odpadový materiál.

Základní škola i školní družina je vybavena dobře. Disponuje dostatkem učebních pomůcek, učebnic, učebními přehledy i prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě tříd využívá aktivně i prostornou chodbu k odpočinkovým aktivitám o přestávkách (pingpongový stůl).

Budova je vybavena zádržným dorozumivacím systémem s kamerou, který zvyšuje zajištění bezpečnosti ve škole. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy proti vniknutí cizích

osob zabezpečen. Děti i žáci jsou pravidelně poučováni o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví, stejně jako jsou seznamováni s prevencí rizikového chování. Pozitivním zjištěním je, že k úrazům dochází spíše výjimečně.

K bezproblémovému chodu školy a k zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. Z Evropského sociálního fondu obdržela škola finanční prostředky na projekt Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, který probíhá v roce 2017 až 2019.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběhem předškolního vzdělávání námětově dominoval roční vzdělávací projekt Putování s Lipkovými, aneb Bylo-nebylo, při jehož tvorbě MŠ reagovala na významnou společenskou událost 100. výročí založení republiky. Nadstandardně byly zařazovány environmentální aktivity a činnosti podporující rozvoj prosociálního chování dětí.

Uzpůsobení prostředí tříd je inspirováno centry aktivit alternativního programu Začít spolu, z nichž je pro děti výrazně zajímavé centrum pokusů a objevů. V průběhu inspekční činnosti v obou třídách pokusy a experimenty probíhaly (např. prosvěcování skryté kresby baterkou, rozpouštění sněhu, malování „sněhovou barvou“).

Vzdělávací prostředí se vyznačovalo porozuměním, tolerancí a empatií. Výrazně byly dětem nabízeny možnosti spolupráce a spolupodílení se na volbě činností a témat, která se realizovala. Byl jim poskytován nadstandardní prostor pro vyjadřování a uplatňování nápadů, názorů a myšlenek, sdílení a naslouchání druhému.

V průběhu celého vzdělávání byla volnost a osobní svoboda dětí dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a pravidla soužití.

Prostřednictvím zajímavé motivace byla posilována dětská zvědavost, zájem a radost z činností (např. stopování eskymácké babičky). Vzdělávací nabídka byla bohatá, zaměřená na vlastní objevování, pozorování, tvořivost, přirozenou aktivitu a využívání spontánních nápadů dětí. Zřejmá byla propojenost využití znalostí a dovedností s reálným životem (např. beseda o myslivosti).

Spontánní a řízené aktivity přirozeně prolínaly průběhem celého vzdělávání, vyvážená byla doba soustředění a relaxace. V rámci spontánních her dominovaly námětové hry. Děti vytvářely prostorové stavby, při nichž uplatňovaly tvořivost a nápaditost, učily se spolupracovat, vyslechnout názor kamaráda, respektovat ostatní apod. Využívaly byly netradiční výtvarné techniky (např. výroba sádrového odlitku srnčího parůžku), různé pracovní činnosti (např. krájení ovoce) apod. Podporována byla radost z pohybu a zpěvu, rozvíjeny myšlenkové operace, pracovní návyky, procvičována manipulace s předměty, práce s informacemi atd. Většina realizovaných aktivit nabízela prostor pro individualizaci a diferenciaci, jež učitelky vhodně využívaly.

Výrazným způsobem byl podporován socioemocionální rozvoj, pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. Upevňovány byly morální hodnoty a společenské návyky, podporována byla soudržnost a dětská přátelství. Učitelky využívaly pozitivní hodnocení a to především pochvalu a povzbuzení.

Celým průběhem vzdělávání dominoval klid a pohoda.

Základní vzdělávání probíhalo také v klidné atmosféře. Sledované hodiny měly vytyčeny vzdělávací cíle, které vycházely ze ŠVP ZV. Třídy byly velmi dobře vybavené a žáci měli k dispozici přehledy učiva a metodické pomůcky, které dokázali samostatně během vyučování využívat. Ve třídě se spojenými ročníky byly výuka pestrá, efektivně byly zařazovány aktivity, které vyžadovaly soustředění či relaxaci. Z průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že žáci jsou schopni a umí pracovat samostatně. Učitelka se věnovala střídavě žákům obou ročníků a poskytovala jim účelně zpětnou vazbu.

Ve třídě se samostatným ročníkem se střídala práce se skupinami žáků (řízená práce s vyučujícím nebo na počítačích) nebo samostatná práce. Vyučování však po většinu času probíhalo frontálně. Chybělo např. zařazování práce ve dvojicích nebo kooperace ve skupinách. V některých případech byl věnován příliš dlouhý čas opakování, výkladu nebo monotónnímu čtení bez změny činností.

Pozitivem bylo zařazování cvičení pro odstraňování únavy, do něhož se žáci s chutí zapojovali. Individuální péče byla poskytována žákům se SVP. Učivo však nebylo vhodně diferencováno a přizpůsobováno možnostem jednotlivých žáků. V hodinách také nebyl věnován dostatečný prostor pro shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků.

Hospitované hodiny ve školní družině byly uskutečněny v průběhu odpočinkových, relaxačních i tvůrčích činností. Práce probíhala v klidné a pracovní atmosféře. Byla nabízena pestrá nabídka různých činností (práce se stavebnicemi, využívání různých technik pracovních a výtvarných činností apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

V souladu s profilací MŠ patří mezi hlavní cíle rozvoj prosociálního chování (oblast interpersonální) a podpora environmentální a ekologické výchovy. Z veškerých sledovaných aktivit i kontrolované dokumentace bylo zřejmé, že jsou úspěšně naplňovány.

V průběhu inspekčních hospitací dokázaly děti v obou třídách MŠ mezi sebou bez zábran komunikovat, navzájem se tolerovaly, vyjadřovaly své nápady, dokázaly si vyslechnout názor druhého. Výborně dokázaly spolupracovat či vyřešit problém, respektovat dohodnutá pravidla a plnit povinnosti.

Samostatně si uměly zvolit z nabídky činností, kterou svými nápady obohacovaly a rozvíjely. Maximálním způsobem dokázaly posunout hru zejména námětovou, uplatňovaly prvky tvořivosti, představivosti a vynalézavosti. Svým sděleným přáním pozitivně ovlivňovaly průběh vzdělávání.

Děti projevovaly o nabízené aktivitě zájem, byly zvědavé, a projevovaly radost z objevování. Dokázaly se na činnosti a jejich dokončení soustředit potřebnou dobu, těšily se ze společných zážitků a hodnotily svoje úspěchy či pokroky.

Nejstarší děti uměly vést jednoduché úvahy, společně diskutovaly, komentovaly zážitky nebo aktivity, vyřizovaly vzkazy. Reprodukovaly množství říkadel básní a písní, dokázaly soustředěně poslouchat četbu, přemýšlet. Zvládaly jednoduché pracovní úkony, s chutí cvičily, hrály pohybové hry. Ve vztahu k druhým se chovaly zdvořile, většinou uplatňovaly základy návyků společenského chování.

Průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků a úspěšnosti dětí provádí škola účelně. Informace a doporučení o jejich dalším rozvoji využívá v plánování vhodných pedagogických opatření.

Studijní výsledky žáků v ZŠ jsou dobré. Žáci v průběhu inspekční činnosti velmi dobře četli a počítali. Velmi příjemné vztahy prolínaly celým vzdělávacím procesem. Při hodnocení výsledků v ZŠ vycházejí vyučující z výhody málo početného kolektivu žáků. Učitelé průběžně konzultují a operativně řeší dílčí problémy v prospěchu a chování. Metodické orgány zřízeny nejsou. K hodnocení školních výstupů škola používá vlastní prověrky. Dokladem dobrých výsledků jsou i žákovské práce využité při výzdobě prostor školy a úspěšný podíl žáků školy na kulturních a společenských akcích, kde žáci prezentují výsledky své činnosti. Externí nástroje hodnocení nejsou využívány. Ředitel sleduje úspěšnost přechodu žáků do 5. ročníku spádové školy v Novém Městě na Moravě.

Práci poradenského pracoviště zajišťuje ředitel školy. Podpůrná opatření jsou poskytována třem žákům se SVP. Vyučující v rámci sledované výuky zohledňovali jejich specifické potřeby a bylo zřejmé, že realizovaná podpůrná opatření jsou účinná.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšilo se materiální vybavení školy
- Mateřská škola si udržuje kvalitní úroveň předškolního vzdělávání
- Zhoršilo se řízení školy v oblasti kontrolní činnosti i vyhodnocování efektivity vzdělávacího procesu

Silné stránky

- Mateřská škola vyniká v cílené podpoře utváření prosociálního chování a volných vlastností dětí a environmentálních aktivit
- Mateřská škola využívá účinné aktivizující a motivační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života
- Škola velmi dobře spolupracuje se zákonnými zástupci a dalšími vnějšími partnery
- Velmi pozitivní atmosféra během vzdělávacího procesu v celé škole

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a hospitační činnost ředitele je neefektivní a nepřínosná pro vzdělávací proces
- Malá pestrost metod a forem práce ve výuce v základní škole
- V základní škole zcela chybělo shrnutí na konci hodin i hodnocení a sebehodnocení práce žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování koncepčních závěrů přistupovat ke škole jako celku
- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost ředitele školy
- Zefektivnit činnost pedagogické rady
- Další vzdělávání pedagogů v základní škole zaměřit na využívání efektivních metod a forem práce
- Vhodným opatřením snížit zvukovou zátěž ve cvičební místnosti a školní jídelně

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01-Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Nová Ves u Nového Města na Moravě, s názvem Na společné cestě, platný od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Nová Ves u Nového Města na Moravě Využij každé možnosti a nebudeš litovat, co jsi propásl, aktualizovaný dne 22. 1. 2019
3. Školní vzdělávací program mateřské školy Nová Ves u Nového Města na Moravě Můj svět plný objevů a překvapení, platný od 1. 9. 2016
4. Zahajovací statistické výkazy pro školní rok 2018/2019
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
7. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích pedagogických pracovníků
8. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2019, ze dne 27. 11. 2016
9. Koncepce mateřské školy
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro školní rok 2018/2019, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí
11. Zápisy z pedagogických rad MŠ školní rok 2018/2019, plán pedagogických rad pro školní rok 2018/2019
12. Zápisy z pedagogické rady školy, ze dne 1. 9. 2017, 22. 1. 2018 a 30. 8. 2018
13. Školní matrika
14. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2018
15. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2018
16. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2018
18. Výroční zpráva 2017/2018
19. Třídní knihy, třídní výkazy
20. Rozvrhy hodin, školní rok 2018/2019
21. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole-pro 3 žáky

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01-Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Václav Čech, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václav Čech, v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská, v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová, v. r.

V Jihlavě dne 11. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Skryja, ředitel školy

Mgr. Libor Skryja, v. r.

V Nové Vsi u Nového Města na Moravě dne 8. 3. 2019