



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1217/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Slatiňany, okres Chrudim
Sídlo	T. G. Masaryka 136, 538 21 Slatiňany
E-mail právnické osoby	kancelar.zsslatinany@centrum.cz
IČ	75016460
Identifikátor	600090612
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Ivo Mandys
Zřizovatel	město Slatiňany
Místa inspekční činnosti	T. G. Masaryka 136, 538 21 Slatiňany Nerudova 752, 538 21 Slatiňany Školská 523, 538 21 Slatiňany
Termín inspekční činnosti	23., 24., 26 a 27. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Slatiňany, okres Chrudim (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Od poslední inspekce došlo v základní škole k nárůstu počtu žáků ze 429 na 480, kapacita je aktuálně využita z 80 %. Počet tříd se zvýšil z 18 na 19, průměrná naplněnost tříd je 25 žáků. V tomto školním roce byly v prvním ročníku otevřeny tři třídy, ostatní ročníky jsou dvoutřídní. Přibližně jedna třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Škola eviduje 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z tohoto počtu se 9 žáků vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů a podporu asistentů pedagoga zajistila 29 identifikovaným žákům se sociálním znevýhodněním. Dva žáci jsou individuálně vzděláváni a pět žáků plní povinnou školní docházku mimo Českou republiku. Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola blízka přírodě a lidem* (dále ŠVP ZV).

Kapacita školní družiny (dále ŠD) byla k 31. 10. 2016 navýšena na 120 žáků. V době inspekce bylo ve čtyřech odděleních přihlášeno 116 žáků. Ranní provoz je organizován od 6:30 hodin do zahájení vyučování, odpolední začíná po čtvrté vyučovací hodině a končí v 16:30 hodin. (v pátek v 16 hodin). Výše úplaty činí 150 Kč měsíčně. Zájmové vzdělávání je vedeno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Po škole nám začíná usměvavá družina* (dále ŠVP ŠD).

Součástí školy není školní jídelna. Stravování pro žáky a zaměstnance zajišťuje samostatný právní subjekt Školní jídelna Slatiňany, okres Chrudim. Ve škole je umožněn doplňkový prodej potravin (např. minerální vody, pečivo) prostřednictvím bufetu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy ve spolupráci s pedagogy formulovalo strategii rozvoje školy na pětileté období, kterou zpracovalo do srozumitelné vize. Jednotlivé cíle vychází z evaluačního dotazníku končícího školního roku a z komerčně zpracované tzv. Mapy školy. Pro své směřování škola průběžně sleduje trendy ve vzdělávání i demografická data. Příležitost ke zlepšení je v pojmenování konkrétních prostředků pro dosahování cílů a ve formulování strategie rozvoje školní družiny.

Kontrolní systém je v pedagogické oblasti založený na osobním kontaktu vedení školy s pedagogy, hospitacích, monitorování a vyhodnocování výchovně-vzdělávacích činností. Od školního roku 2015/2016 je pedagogům poskytována účinná zpětná vazba formou plánu osobnostního rozvoje s následnou konzultací s vedením školy. Prospěch a chování žáků jsou projednávány při jednání pedagogické rady, při organizačních poradách, jednou za dva měsíce jsou řešeny pedagogické cíle a rozvoj dovedností v učitelském klubu a tzv. PROSTORU, který je bez účasti vedení školy určen pro týmovou práci učitelů. Pravidla organizace jsou ve škole účinně nastavena. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitel postupoval v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Od 1. 9. 2016 byl ŠVP ZV aktualizován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání formou dodatků. Dokument s dalšími přílohami (např. Školní program diferenciací, Program proti šikanování, ŠVP ŠD) je uživatelsky již nepřehledný.

Ředitel školy působí ve funkci šestým rokem, splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon. Vzdělávání zajišťovalo v době inspekce 29 pedagogů a 4 odborně kvalifikované

vychovatelky školní družiny. Požadovanou odbornou kvalifikaci studiem získává jeden pedagog. Přínosem pro školu je pomoc 5 asistentů pedagoga (2 pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí). Výkon specializovaných činností je zajištěn pro oblast informačních a komunikačních technologií, oblast prevence a enviromentální výchovu. Z důvodu personálních změn (odchod učitele do jiné školy) je koordinace ŠVP zajišťována externě. Výchovné poradenství zabezpečují dvě vyučující. Jedna se věnuje kariérovému poradenství, druhá s dokončeným specializačním studiem se průběhu vzdělávání žáků se SVP věnuje spíše nahodile. Speciální pedagožka ve škole působila v minulém školním roce (projekt byl ukončen v závěru roku 2016). Podle potřeby jsou externě využívány služby školního psychologa.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především z vize školy i zájmů pedagogů podle odbornosti. Realizováno je individuální účastí nebo formou společných seminářů pro celý pedagogický sbor nebo jeho část (např. inkluze, Proč měnit školu, Respektovat a být respektován, Začít spolu). Získané poznatky učitelé uplatňují ve výuce (např. čtenářské dílny, matematika prof. Hejného nebo psaní písmem Comenia Script). Výuka cizích jazyků je obohacována výjezdy pedagogů do zahraničí (např. program Erasmus+, Švýcarsko – partnerská škola ve Freiensteinu, Slovensko). Individuální podpora probíhá také formou mentoringu, koučinku, občas vzájemnými hospitacemi učitelů nebo zkoušením párové výuky se společnou přípravou. Zákonným zástupcům žáků škola nabídla ve Dni otevřených dveří i několik workshopů s využitím získaných poznatků (např. na téma přírodní zahrada, finanční matematika, čtenářská dílna). Převažuje aktivita učitelů v oblasti profesního rozvoje.

Ředitel školy usiluje společně se zřizovatelem o zlepšování technického stavu školních budov a rozšíření jejich kapacitních možností. V hlavní budově v ulici T. G. Masaryka 136 se v těsné blízkosti rušné komunikace vzdělávají žáci od čtvrtého do devátého ročníku. Odborná učebna výtvarné výchovy byla upravena na kmenovou učebnu z důvodu přesunu jedné třídy z budovy 1. stupně v ulici Nerudova 752. V přízemí byla nově vybudována šatna pro žáky, modernizována cvičná kuchyně a hudebna. Postupně je prováděna výměna podlahové krytiny ve třídách. Nově byly ozvučeny třídy s dataprojektory. U vstupu do hlavní budovy a prostoru školního dvora byl instalován kamerový systém. V budově 1. stupně byla ve školním roce 2016/2017 zřízena další třída pro první ročník a zázemí pro jedno oddělení školní družiny, které však není příliš podnětné. Rekonstruována byla sborovna, postupně je prováděna úprava osvětlení ve třídách a do všech tříd byly pořízeny interaktivní tabule. Vybavení pomůckami je přiměřené, jejich obnova probíhá s ohledem na finanční prostředky. Estetická úprava a výzdoba tříd a dalších prostor žakovskými pracemi přispívají k sounáležitosti všech učitelů i žáků se školou.

Tři oddělení školní družiny se nacházejí v nedaleké budově v ulici Školská 523 společně s oddělenými prostory samostatné školní jídelny. Herny i přilehlá chodba s šatními bloky jsou s přibývajícím počtem žáků spíše méně prostorné pro účinnou relaxaci žáků. Více jsou využívány venkovní plochy (z dotačních prostředků upravená zahrada, dětské hřiště, podle potřeby i další vnitřní prostory školy). Pro tělovýchovné aktivity si škola nadále pronajímá sportovní halu, gymnastický sál a venkovní hřiště v areálu SK Spartak Slatiňany. Přesuny na výuku tělesné výchovy jsou časově i organizačně náročné, proto je výuka organizována ve dvouhodinových blocích.

Bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví při vzdělávání i všech akcích je školou zajišťována, rizikové faktory jsou na pravidelných poradách analyzovány a vyhodnocovány. Důraz je kladen na dopravní výchovu vzhledem k poloze školy ve městě. K obohacení vzdělávací nabídky škola využívá kontakty s různými subjekty (např. Policie ČR, Dopravní hřiště

Chrudim apod.). Prvky civilní ochrany a preventivní aktivity jsou zařazovány i při sportovních kurzech, kurzech osobnostní výchovy nebo sportovních dnech.

Cíle preventivních aktivit pro aktuální školní rok byly zpracovány v Minimálním preventivním programu. Zajištěním bohaté nabídky různě zaměřených aktivit je cíleně vytvářeno prosociální klima školy. Žáci každého ročníku absolvují některý ze školou realizovaných osobnostně sociálních kurzů tematicky zaměřených na tvorbu pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Tyto kurzy zohledňují nejen věk a zkušenosti žáků, ale svým zaměřením také pomáhají rozvíjet sportovní dovednosti žáků nebo jejich společenské postoje. Účelnost prevence je podporována nejen širokou nabídkou zájmových aktivit pro žáky ve škole, ale také spoluprací s místními spolky a organizacemi (Sokol, Skaut, základní umělecká škola, dětská zájmová organizace Robi). Pomoc poradenskou i odbornou škole pomáhají zajišťovat také PPP Chrudim nebo neziskové organizace (Archa Chrudim). Dodržování dohodnutých pravidel vzájemného respektu mezi učiteli i žáky se daří naplňovat otevřeným přístupem ke vzájemné komunikaci účastníků vzdělávání. Pravidla pro udržování pořádku ve škole a nakládání se školním majetkem a pomůckami byla po vzájemné diskusi všech učitelů zpracována do manuálu proti vandalismu.

Škola systematicky identifikuje SVP žáků, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pro žáky jsou vedle individuálních vzdělávacích plánů vypracovávány také vyrovnávací nebo podpůrné plány, které vhodně shrnují opatření pro práci žáků v jednotlivých předmětech. Údaje o těchto žácích byly řádně zaznamenávány do školní matriky a pravidelně aktualizovány. Patrná byla účinná individuální i skupinová podpora žáků asistenty pedagoga. Ke zvýšení úspěšnosti ve vzdělávání přispívá i práce žáků v dyslektickém kroužku. Výchova k volbě povolání probíhá průběžně od 6. ročníku. V rámci předmětu člověk a svět práce se žáci v 8. ročníku zúčastňují exkurzí do firem a podniků, v 9. ročníku navštěvují Přehlídku středních škol v Chrudimi nebo individuálně konkrétní střední školy. Škola organizuje společné schůzky a konzultace pro zákonné zástupce a na webových stránkách zveřejňuje informace o průběhu přijímacího řízení. Z celkového počtu 59 vycházejících žáků převážná část (46) byla přijata ke studiu maturitních oborů.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalším příjmem školy jsou finanční prostředky z vyhlášených dotačních programů, finanční dar na doplatek mzdových nákladů pro asistenty pedagoga, úplata za zájmové vzdělávání a nájem za provoz půjčovny lyží. Zřizovatel školy se finančně podílí každý rok na doprovodných akcích pořádaných školou pro žáky z partnerské školy ze Švýcarska.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní pro průběh vzdělávání na 1. stupni byl vstřícný a trpělivý přístup pedagogů k žákům a jejich motivování k dosahování dobrých výsledků. Žáci byli vedeni k rovnoměrnému rozvoji klíčových kompetencí stanovených v příslušném vzdělávacím programu. Věcně i terminologicky byla výuka vedena správně. Vytvořené podnětné prostředí, pracovní centra nebo uspořádání lavic v některých třídách zvyšovaly efektivitu vzdělávání. Asistenti pedagoga žákům poskytovali účelnou pomoc. Úvod vyučovacích hodin byl většinou věnován seznámení žáků s cílem výuky, který byl zpravidla zaměřen na upevnění dosavadních vědomostí a dovedností a rovněž osvojení nových. Rozvíjení postojů žáků mělo různou úroveň v závislosti na zkušenostech vyučujících. Přestože byly aktivity vhodně přizpůsobeny cílům a obsahu, pro některé žáky (zejména žáky se SVP) bylo

méně často zařazováno účelné ověření pochopení učiva. Nezařazení oddychové chvilky po déle trvajících činnostech v několika hodinách částečně způsobilo u některých žáků únavu. Dobré vybavení tříd interaktivní technikou bylo využíváno málo, často vzhledem k cíli nebyla zapotřebí. Častěji byl zařazován řízený rozhovor v komunikačním kruhu s aktivním zapojováním žáků.

Frontálně i ve skupinách vedená výuka matematiky byla podpořena názornými pomůckami, vytvářeny byly příležitosti pro různá matematická řešení a logické myšlení. Číselná řada a vztahy mezi čísly byly upevňovány u nejmladších žáků vždy s oční oporou. Zajímavé bylo propojení učiva českého jazyka s přírodovědným tématem, efektivní společná kontrola diktátu se zdůvodněním. Kvalitní bylo vedení výuky anglického jazyka cizojazyčně v maximálním rozsahu, zejména při upevňování slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností. Časté průběžné hodnocení činností mělo pro žáky významnou motivační funkci. Vyučování bylo podpořeno obrázky, pracovními listy, zařazením audionahrávek, pro názornost v jedné z hodin i prezentací s využitím interaktivní tabule. Vedle frontálně vedené práce byly zařazovány i kooperativní činnosti. Sled jednotlivých aktivit a úkolů byl poměrně rychlý, méně byly zohledňovány rozdíly v pracovním tempu žáků. Při tělesné výchově žáci prokazovali většinou dobré cvičební návyky, dodržovali pravidla bezpečnosti a dokázali si vzájemně pomáhat. Dobrou úroveň provedení měly dovednosti žáků při činnostech s míči, nižší úroveň běžecká technika. V předmětu člověk a jeho svět se žáci dovedli samostatně rozhodovat, formulovat odpovědi na problémové otázky, domluvit se a rozdělit si práci při kooperativních činnostech. Patrné bylo vedení žáků k rozvoji samostatného vyjadřování. Nezařazování nabízejícího se sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení samotnými žáky ve vztahu k očekávaným a stanoveným cílům snižovalo účelnost některých zajímavých činností. A to i přesto, že má škola vypracovaný vlastní systém hodnocení pro delší časové úseky. Zkušenosti vyučujících se promítly do úrovně prováděného závěrečného zhodnocení hodin.

Výuka na druhém stupni měla zpravidla velmi dobrou úroveň. Pedagogové ji připravují v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, využívají široké spektrum strategií pro to, aby žáci dosáhli úspěšně jednotlivých klíčových kompetencí. I když byly cíle jednotlivých hodin zpravidla zaměřeny na vědomosti a dovednosti žáků, vyučujícím se ve třídách i díky atmosféře podporující učení dařilo vést žáky k uvědomění si vlastních postojů k probíraným tématům. V očekávaných případech vhodně propojovali výuku s reálnými situacemi (např. při výuce předmětů fyzika, dějepis, chemie nebo výchova ke zdraví), využití problémových úloh a aktivizujících metod bylo časté a účelné, žáci byli vedeni ke kritickému myšlení. Nové učivo bylo sice žákům předkládáno převážně frontálně formou výkladu, ale zároveň byla snaha o zvládnutí nových pojmů a postupů často doprovázena praktickými demonstracemi a ukázkami s pomocí nejrůznějších pomůcek včetně audio a video ukázek. Učitelé ve většině sledovaných hodin dbali při vzájemné komunikaci se žáky na otevřenost, úroveň vedení diskusí mezi žáky a žáky a učiteli byla vysoká. V několika případech se učitelé individuálně věnovali žákům, kteří potřebovali intenzivnější podporu pro zvládnutí zadaných úkolů, účinná byla i podpora ze strany asistentů pedagoga. Úspěšnost cizojazyčného vzdělávání žáků byla ze strany pedagogů účelně podporována vedením hodin převážně ve vyučovaném jazyce, čemuž odpovídaly i velmi dobré schopnosti žáků vzájemně využít cizí jazyk jako komunikační prostředek. Pro výuku učitelé využívají i odborníky z praxe (výchova ke zdraví), žákům dávají možnost samostatně využívat při plnění zadaných úkolů různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, mapy, různé zdroje, internet). Při výuce matematiky (poměr, měřítko mapy) vyučující umě propojila zeměpisné znalosti žáků s praktickým využitím mapy Slatiňan.

Ve většině hodin dostali žáci příležitost k vlastnímu sebehodnocení, vrstevnické hodnocení bylo spíše výjimkou. Závěry hodin vedli zpravidla pouze učitelé. Pozitivním zjištěním je pravidelné využívání různých metod a forem sebehodnocení žáků, někteří učitelé ho vedou i formálně, žáci jsou na tento prvek zvyklí a pomáhá jim v uvědomování si vlastního pokroku při vzdělávání, což většina učitelů navíc cíleně podporuje účelnou zpětnou vazbou žákům.

Vzdělávání ve ŠD účelně rozvíjí vzdělávací oblasti ŠVP ZV. Naplňování cílů probíhá formou činností, které zohledňují individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji účinně přispíval vlídný přístup vychovatelek k žákům. Kromě pravidelné činnosti jsou pořádány příležitostné akce, kterými se ŠD zapojuje do života obce např. setkání se seniory, besedy, tematické slavnosti, návštěva místní knihovny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola o svých aktivitách informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, v místním tisku nebo např. na školních nástěnkách. Ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků využívá osobní setkání, třídní schůzky nebo konzultace. O výsledcích vzdělávání je informuje prostřednictvím žakovských knížek, které ale v případě některých předmětů a vyučujících neobsahují dostačující informace o průběžném hodnocení. Ke dni inspekce chybělo u několika žáků druhého stupně jakékoliv průběžné hodnocení některých předmětů nebo byla uvedena pouze jediná známka (např. tělesná výchova, výtvarná výchova, svět práce, hudební výchova, německý a francouzský jazyk).

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2015/2016 vyplývá, že velká část žáků prvního stupně prospěla s vyznamenáním (85 %). S přechodem na druhý stupeň je žáků s vyznamenáním sice méně (42 %), ale stále jde o pozitivní trend, který potvrzuje účinnou podporu žákům při dosahování dobrých studijních výsledků. V prvním až třetím ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, po dohodě se zákonnými zástupci jsou stejným způsobem hodnoceni i žáci jedné ze dvou tříd čtvrtého ročníku. V uplynulém školním roce čtyři žáci (dva na prvním stupni) úspěšně konali opravné zkoušky, jediným opakujícím je žák, který pro školní rok 2016/2017 přestoupil z jiné základní školy. Kázeňská opatření jsou využívána v přiměřené míře, o jejich udělování rozhodují třídní učitelé nebo ředitel školy po náležitém projednání v pedagogické radě, o udělení prokazatelně informují zákonné zástupce. Jeden žák byl v posledním školním roce hodnocen sníženou známkou z chování (uspokojivé), počet neomluvených hodin je minimální.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Zpětnou vazbu o kvalitě podmínek vzdělávání poskytuje škole také externí dotazníkové šetření, ve školním roce 2015/2016 ho absolvovali žáci druhého stupně, jejich rodiče i učitelé v rámci tzv. Mapy školy. Žáci jsou také úspěšní v předmětových soutěžích a olympiádách. Účastní se školních i okresních kol soutěží nejrůznějšího zaměření, tradičně např. matematických (Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda). Až do krajských kol postoupili žáci školy ve sportovních soutěžích zaměřených na lehkou atletiku nebo florbal. První místo získali žáci, kteří jsou členy včelařského kroužku, v oblastním kole soutěže Zlatá včela 2016.

Škola podporuje zájem žáků o vzdělávání pestrou nabídkou povinných i volitelných předmětů. Od sedmého ročníku je v rozvrhu zařazena jedna hodina týdně volitelných předmětů a každý další ročník se tento počet ještě zvyšuje. Pozitivním zjištěním je zařazení výuky volitelných předmětů jako jsou debatování nebo dramatická výchova, při kterých žáci

rozvíjí nejen řečové dovednosti, ale i svůj osobnostní a sociální růst. Pro podporu jazykových dovedností si žáci mohou také vybírat z nabídky konverzace v anglickém jazyce nebo praktické angličtiny, volit mohou podle svého zájmu také informatiku nebo cvičení z matematiky. Disponibilní hodiny jsou využity rovněž pro výuku osobnostní a sociální výchovy v 6. ročníku. Pro environmentální výchovu v 7. ročníku škola využívá model dvouhodinového bloku ve čtrnáctidenním intervalu, který účinně podporuje zavádění a realizaci metod aktivního učení a projektového vyučování. V menších skupinách, které umožňují intenzivnější výuku s efektivnějším individuálním přístupem, jsou žáci vyučováni nejen např. v cizích jazycích, ale jednu hodinu v 6. a 8. ročníku mají dělenou i v českém jazyce a literatuře a v matematice.

Třídnické hodiny vždy v pondělí první vyučovací hodinu pro žáky 7. až 9. ročníku využívají žáci i třídní učitelé k pravidelnému setkávání a řešení aktuálních záležitostí (výsledky práce žáků, vztahy v třídních kolektivech, zajištění společných aktivit). Vedení školy i jednotliví vyučující aktivně spolupracují, zpětnou vazbu si poskytují i prostřednictvím vzájemných hospitací.

Závěry

Hodnocení vývoje

- byla zvýšena kapacita školní družiny,
- vznikla další třída v prvním ročníku.

Silné stránky

- zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím sdílené vize,
- dostatek prostoru pro výměnu zkušeností učitelů a podporu jejich profesního rozvoje,
- zájem pedagogů o nové trendy ve vzdělávání,
- rozvoj dovedností a podpora sociálního a osobnostního růstu žáků prostřednictvím výuky ve volitelných předmětech,
- vedení žáků ke kritickému myšlení a uvědomování si vlastního pokroku,
- úspěšné zapojování do projektové činnosti, včetně mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+,
- pravidelné využívání různých metod a forem sebehodnocení žáků.

Slabé stránky

- omezené prostorové podmínky heren pro účinnou relaxaci žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat pozornost koncepčním strategiím vedoucím k rozvoji školní družiny a pojmenování konkrétních prostředků pro dosahování cílů,
- zpřehlednit strukturu ŠVP ZV,
- zajistit účelnější kontrolu informování zákonných zástupců o průběžném hodnocení žáků,
- diferencovat úkoly ve výuce více podle možností pracovního tempa žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, ze dne 26. 10. 2009 ve znění dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 539/2005-21, ze dne 9. 8. 2005, s účinností od 10. 8. 2005; čj. 26 988/02-21, ze dne 2. 10. 2012, s účinností od 1. 1. 2003; čj. 23 724/2010-21, ze dne 10. 9. 2010, s účinností od 10. 9. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 30107/2016, ze dne 21. 4. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
4. Vize Základní školy Slatiňany 2015, školní rok 2015/2016
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 30. 9. 2016
6. Jmenování ředitele do funkce, z 16. 8. 2010, s účinností od 1. 10. 2010
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
8. Školní matrika, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Školní řád pro 1. – 4. ročník a pro 5. – 9. ročník, ze dne 18. 9. 2015
10. Pravidla pro hodnocení žáků, příloha školního řádu č. 1, ze dne 2. 10. 2012
11. Režim školy, příloha školního řádu č. 2, ze dne 2. 10. 2012
12. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 8. 10. 2012
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola blízka přírodě a lidem*, s platností od 1. 9. 2013, ve znění dodatků č. 1 – 8, s platností od 1. 9. 2016; součástí je školní vzdělávací program školní družiny *Po škole nám začíná usměvavá družina*, platností od 2. 10. 2012
14. Rozvrhy hodin a učitelů, školní rok 2016/2017
15. Třídní knihy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Dokumentace správního řízení, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Žákovské knížky – výběr, školní rok 2016/2017
21. Dokumentace žáků se SVP, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
23. Deník výchovného poradce a metodika prevence, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Minimální preventivní program, pro školní rok 2016/2017, ze dne 19. 9. 2016
25. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
26. Kniha úrazů, vedená pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Analýza rizik žáků na 1. a 2. stupni základní školy
28. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 1. 9. 2013 s dodatkem

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka Jaroslava Zemánková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor Martin Valášek v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 18. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Ivo Mandys, ředitel školy Ivo Mandys v. r.

Ve Slatiňanech 24. 2. 2017