ŠVP PV

PRO

MATEŘSKOU ŠKOLU

Základní škola a Mateřská škola
BRATRONICE, okres Kladno

Mateřská škola
Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno
Bratronice 76
27363 Bratronice

Platnost: od 1.9.2007, úpravy k 1.9.2015

Ředitelka školy:

Bc. Ing. Jitka Tenklová

Razítko:

Učitelky:

Věra Vršková

Eliška Semencová

Soňa Hříbalová

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy
   A) charakter školy a okolí
   B) spolupráce školy

3. Podmínky pro vzdělávání
   A) materiální podmínky
   B) psychosociální podmínky a životospráva
   C) vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných
   D) personální podmínky
   E) řízení MŠ
   F) spoluúčast rodičů

4. Organizace vzdělávání
   A) organizační členění
   B) režim dne
   C) kritéria pro přijímání dětí

5. Charakteristika a obsah vzdělávání
   A) základní cíle a filozofie
   B) vzdělávací obsah

6. Evaluační systém
   A) techniky evaluace a hodnocení
   B) formy evaluace

1. Identifikační údaje

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Bratronice
Bratronice 76
27363 Bratronice, okr. Kladno

Telefonní čísla: MŠ 774462191
ZŠ 736540811
ŠJ 774462190

E-mail: zs.bratronice@email.cz
Web. stránky: www.zsbratronice.cz

IČO: 750 34 581

Zřizovatel: obec Bratronice

Ředitelka školy: Bc. Ing. Jitka Tenklová

2.Charakteristika školy

A) **Charakter školy a okolí**

Mateřská škola je celodenní předškolní zařízení pro 40 dětí. Od 1.9.2010 je dvoutřídní. Budova se nachází v klidné části obce, stranou od hlavní silnice. MŠ je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Bratronice. Sídlí v jedné budově, má svůj vlastní vchod. U školy je zahrada s pískovištěm, prolézačkami a skladem hraček. Při pobytu venku využíváme i obecní hřiště a fotbalové hřiště. MŠ mohou navštěvovat i děti z okolních obcí.

B) **Spolupráce MŠ**

Spolupráce se ZŠ

- spontánní aktivity - setkávání dětí v prostorách školy
- organizované - aktivity - společné akce (divadlo, besídky, koncerty, výlety, karneval, pálení čarodějnic, oslavy MDD)
- zapojení dětí z MŠ do zájmového kroužku ZŠ („Zumba“)
- příprava na ZŠ „Předškolák“
- odborná oblast - vzájemná pravidelná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ

Spolupráce s PPP, s SPC Beroun a střediskem „Rosa“

- po dohodě s rodiči MŠ objedná vyšetření v PPP (Rosa) – adaptace, výchovné problémy, odklad šk. docházky

Spolupráce s MŠ Běleč, MŠ Družec, MŠ Lhota

- společné kulturní akce

Spolupráce se zřizovatelem

- zajišťování materiálních podmínek

3. Podmínky pro vzdělávání

A) **Materiální podmínky**

V budově MŠ jsou 2 herny. Vybavení interiéru je uspořádáno do účelných herních koutů (domácnost, divadlo, obchod, knihovna, ateliér, doprava, sypoviště, sportoviště, odpočívání - místo k relaxaci, didaktické hraní, pokusy a objevy). Pro pohybové vyžití dětí využíváme tělocvičnu ZŠ.

Vybavenost hračkami a pomůckami je plně dostačující. Hračky i pomůcky jsou na viditelných a dětem přístupných místech a dle potřeby školy obměňovány a doplňovány.

Vybavení tříd je zcela přizpůsobeno věku i výšce dětí.

Každá třída má vlastní šatnu, kde si rodiče mohou prohlédnout výtvory dětí.

Společné prostory - sociální zařízení, jídelna, ložnice - děti odpočívají na zdravotních matracích, lůžkoviny jsou antialergické z dutého vlákna.

Školní zahrada je oplocená. Vybavení je vyhovující, odpovídá normám EU. Bylo zakoupeno z výhry „Rama pomáhá ZŠ a MŠ“.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a norem.

B) Psychosociální podmínky a životospráva

Učitelky respektují potřeby dětí a vytváří třídu jako kamarádské společenství.
Jejich styl je podporující, sypatizující, vstřícný a empatický.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, pomoc i podpora.

Vzdělávací nabídka je přiměřená schopnostem a dovednostem dětí. Probíhá v průběhu celého dne individuálně, skupinově či frontálně dle potřeb a zájmu dětí.

Děti mají volnost pohybu v interiéru i na zahradě.

Dle individuálních potřeb je respektována potřeba spánku a odpočinku. Ke zklidnění se využívá četba pohádek a příběhů, aromaterapie a relaxační hudba.

Zaměstnanci se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a nutričně vyvážená strava. Dítě má možnost ochutnat nová jídla a vytvořit si základy zdravého životního stylu.

Při ranních i odpoledních svačinách se všechny děti, pod dohledem učitelky, samy obsluhují (připravují si prostírání, talíř,mažou si pečivo, natáčí pití z várnice, po jídle své místo uklidí). S přípravou nádobí na oběd pomáhají předškoláci - rozvíjíme tak prosociální vztahy mezi dětmi.

Pitný režim je zajištěn po celý den v jídelně MŠ.

C) Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

MŠ rozvíjí a podporuje schopnosti mimořádně nadaných dětí.

Zároveň se snažíme podchytit a důsledně pracovat s dětmi se SVP.

Zabýváme se i problémovým chováním – vývoj řeči a komunikace, hypoaktivita, hyperaktivita, vzdor, poruchy chování a koncentrace,...

Máme zkušenosti a spolupracujeme s asistenty pedagoga.

D) Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují 3 učitelky odborně kvalifikované pro předškolní vzdělávání.

Všechny učitelky si vzdělání pravidelně aktivně doplňují v rámci DVVP.

Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. V 1.tř. je celodenní směna, ve 2.tř.se střídá dopolední a odpolední směna, které se vzájemně překrývají.

Provoz MŠ dále zajišťují- 1 školnice, 2 kuchařky.

Vedení školy je zajištěno ředitelkou ZŠ a vedoucí učitelkou.

E) Řízení MŠ

MŠ organizačně spadá pod ředitelství ZŠ a je její součástí.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách ŠP, průběžných úpravách a aktualizaci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ pracuje jako tým.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ - zodpovídá ved. učitelka.

F) Spoluúčast rodičů

Mateřská škola usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči.

Rodič má přístup za svým dítětem do třídy a dle potřeby se účastnit činnosti (zvlášť při zahájení docházky do MŠ).

Rodiče mají volný přístup k aktuálním informacím (vstupní prostory školy, internet).

Informace rodičům jsou podávány na :

Seznamovací schůzce – formou komunikativního kruhu a her se vzájemně poznávají rodiče s rodiči, rodiče s pedagogy i s atmosférou školky.

Info schůzce – rodiče jsou seznámeni se školním řádem, provozem MŠ, akcemi MŠ, s tiskopisy MŠ (přijetí k předškolnímu vzdělávání,evidenční list, „Návod na dítě“- osobní anamnéza dítěte,...)

Osobní jednání – při předávání dítěte

Konzultační dny – rodiče mají možnost na podrobné individuální informace o dítěti (pokroky v dovednostech, znalostech, v chování v kolektivu, k vrstevníkům, k dospělým)

Roční výstupy – jsou koncipovány podle věku dětí, vždy na závěr roku dítě formou hry prezentuje svoje znalosti a dovednosti, rodič je pouze v roli pozorovatele

Rodiče mají možnost účastnit se na tvorbě programu a tím se spolupodílet na prospívání, rozvoji a učení dítěte.

Ve vztazích rodičů a pedagogů panuje vzájemná důvěra a otevřenost.

4.Organizace vzdělávání

A) Organizační členění

Provoz MŠ je celodenní od 6.45 do 16.00hod.
Z bezpečnostních důvodů se MŠ zamyká v 8.30h (po příchodu dětí) a ve 12.30h , odemyká v 11.30h a v 15.00h
Příchody a odchody jsou umožňovány po dohodě s rodiči během celého dne.
Do MŠ dochází 40 dětí. Hygienická kapacita 1.tř. je 16 dětí, 2.tř. 24 dětí.
Věkové složení tříd je homogenní (2,5 - 4 roky a 4 - 6let).

B) Režim dne

Denní režim je pružný, má dostatečný prostor pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pohyb venku i odpočinek dětí. Je dostatečně variabilní a tím umožňuje rychlou reakci k aktuálním potřebám dětí.

Pevně je určena pouze doba při podávání jídla (svačina 8.45 - 9.15h, oběd 11.30 - 12.15h), a odpočinku (12.30 – 14.30h - přičemž je brán zřetel na individuální potřeby dětí).

C) Kritéria pro přijímání dětí

Zápis do MŠ se koná každý rok začátkem června.

Při vyšším zájmu než je kapacita MŠ jsou upřednostňovány děti s odkladem školní docházky, děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti s trvalým bydlištěm v Bratronicích.

Podrobnosti o přijímacím řízení jsou upřesněny ve školním řádu a vnitřním řádu MŠ (součást organizačního řádu školy).

5.Charakteristika a obsah vzdělávání

A) Základní cíle a filozofie

Koncepce ŠVP zohledňuje očekávané kompetence dětí ve všech oblastech. Je zaměřen na podporu individuality dítěte a jeho sociálních kompetencí. Důraz je kladen na jazykový rozvoj a přípravu dětí na bezproblémový přechod na ZŠ.

Vzdělávání je založeno na přirozeném prolínání spontánních a řízených aktivit, které dávají dětem prostor pro samostatné rozhodování a výběr aktivit.

U řízených činností učitelky využívají různé organizační formy vzdělávání, jako je individuální práce s dítětem, skupinová nebo frontální práce s dětmi.

Pro práci učitelek je stěžejní pedagogická diagnostika jako východisko k individuálnímu přístupu ke každému dítěti.

B) Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, třech dílčích bloků, školních a mimoškolních aktivit.

Všechny bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte ve všech 5 vzdělávacích oblastech RVP. Každý integrovaný blok nabízí nezávazná témata, která pedagog tvořivě zpracovává do třídních projektů.

Dílčí projekty jsou doplňkem integrovaných bloků, pedagog je plní průběžně dle potřeb dětí a konkrétní situace.

Školní aktivity jsou nabídkou pro děti nejen předškolního věku. Jsou organizovány v rámci aktivního odpočinku dětí.

Mimoškolní aktivity jsou zajišťovány školou nebo ve spolupráci s jinou organizací.

Integrované bloky :

1. Já a můj svět
2. Svět kolem nás
3. Svět pohádek a fantazie
4. Svět zvyků a tradic

Dílčí projekty :

1. Každý začátek je těžký
2. Rozumíš mi?
3. Zdravé dítě
4. Moje narozeniny

Školní aktivity :

1. Hudebně pohybové aktivity
2. Pohybové aktivity
3. Výtvarné a pracovní aktivity
4. Seznámení s cizím jazykem - AJ
5. Kondiční cvičení na gymballech
6. Předškolák - příprava na ZŠ

Mimoškolní aktivity: školní výlety, návštěvy kulturních zařízení, plavecký výcvik, aj.

1.integrovaný blok

Já a můj svět

V tomto bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Dítě poznává nejen samo sebe, ale i ostatní, učí se komunikaci, pravidlům chování, společného soužití, vytváření si povědomí o svém okolí, kde je však centrem dění.

ZÁMĚR: Pěstovat „zdravou“ osobnost dítěte, hodnoty, zdravé sebevědomí, utvářet vztah k druhým.

CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, ochrana a bezpečí
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sama sebe, ovládání chování, posilování prosociálních postojů
- poznávání pravidel společného soužití
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- pohybové, manipulační činnosti
- smyslové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- činnosti směřované ke zdravému životnímu stylu, prevenci nežádoucích vlivů
- hry a experimenty s předměty
- činnosti a hry pro rozvoj vůle,sebeovládání
- společné hry, skup.činnosti-naslouchání druhému
- tvořivé hry a činnosti, společné zábavy a slavnosti
- pozorování, vycházky do okolí

Doporučené třídní tematické bloky :

Už jsem školkáček
Povídám, povídám, ve školce se dozvídám
Já a moje rodina
Já jsem já
Bacilů se nebojíme
Brousím si svůj jazýček

Očekávané **kompetence** dítěte:

1.Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnutí jednoduché obsluhy a prac. úkonů
- rozlišování, co prospívá zdraví, získání podvědomí o jeho ochraně a bezpečí
- zdravý životní styl

2.Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity a mínění

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelek. činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení

C) Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a sebedůvěry)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- zorganizovat hru, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

3.Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem a respektovat je
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své indiv. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4.Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- adaptovat se na prostředí školky, jeho běžné proměny
- odmítat společensky nežádoucí chování, chovat se slušně a zdvořile k ostatním

5.Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti a místě, kde žiji
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí a pomáhat pečovat o něj

2.integrovaný blok

Svět kolem nás

V tomto integrovaném bloku jsou prioritními vzdělávacími oblastmi „Dítě a jeho psychika“ a „Dítě a jeho svět“. Dítě zde sebe vnímá jako součást okolního světa a učí se v něm žít a na něj reagovat.

ZÁMĚR: Vytvářet u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, podporovat vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým.

CÍLE:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, slovně logického myšlení
- posilování přirozeně poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se světem lidí, kultury, umění
- vytváření povědomí o přírodě, kultuře, technice
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- společné rozhovory
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (knihy. obrazový materiál, média)
- činnosti k seznamování s číselnými,matematickými, časovými a prostorovými pojmy
- poznávání různých lidských vlastností
- hry, aktivity vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kulturní akce
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty

Doporučené třídní tématické bloky :

Malíř podzim přišel k nám
Svět je plný barev
Volá vločka vločku
Přišlo jaro se sluníčkem
Počasí-co nám říká rosnička
Vesmír
Naše Země krásná je
Jezdíme,létáme,plaveme
Ten dělá to a ten zas tohle

Očekávané **kompetence** dítěte:

1.Dítě a jeho tělo
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému

2.Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat
- dokázat popsat situaci (skutečnou i podle obrázků)

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno a zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase

C) Sebepojetí, city a fantazie
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k věcem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy

3.Dítě a ten druhý
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4.Dítě a společnost
- utvořit si základní dětskou představu, co se smí a co nesmí
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby a knížkami

5.Dítě a svět
- osvojit si elementární poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli a vesmíru
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomovat si, co je nebezpečné - manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, odhadnout nekterá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

3.integrovaný blok

Svět pohádek a fantazie

V tomto integrovaném bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti RVP.Děti poznávají svět prostřednictvím knih, pohádek, kulturních představení, kde jsou hercem i divákem, rozvíjí fantazijní představy.

ZÁMĚR: Podporovat rozvoj řeči, jazyka, komunikativních dovedností, sebevyjádření.
Uvést děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury, umění.

CÍLE:

- rozvoj pohybových dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti, pozornosti, představovosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o kultuře prostředí, poznávání jiných kultur

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- pohybové činnosti,hud. - pohybové hry, smyslové hry
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse a rozhovory
- poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, divadlo, film
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, fantazii, cvičení paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti vyjadřující samostatné vystupování, kdy výsledkem je úspěch
- společné aktivity, sociální a interaktivní hry
- setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hud. - pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, tříbení vkusu
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, médii, encyklopediemi

Doporučené třídní tématické bloky :

Pojďte s námi do pohádky
Večerníček vypravuje
V hlavní roli zvířátko
Hrajeme si na básníky
Co je pravda a co sen
Pojďte s námi do divadla

Očekávané **kompetence** dítěte:

1.Dítě a jeho tělo
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynům

2.Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč
- naučit se vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor, domluvit se slovy, gesty

B) Poznávací schopnosti a funkce,myšlenkové operace, představivost, fantazie
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických

C) Sebepojetí, city a vůle
- zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, pomocí hudby pohybovou či dramatickou improvizací

3.Dítě a ten druhý
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi a tím rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

4.Dítě a společnost
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně
- vyjadřovat své představy a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností a technik a vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hud. - pohybových činností

5.Dítě a svět
- osvojovat si jednoduché poznatky o reálném a nereálném světě

4.integrovaný blok

Svět zvyků a tradic

V tomto integrovaném bloku se čerpá převážně ze vzdělávacích oblastí „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost.“Dítě si vytváří svůj názor, postoja učí se respektovat i názory druhých. Svět kultury vnímá jako jedinec a jako součást kolektivu.

ZÁMĚR: Uvádět děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury a umění, aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

CÍLE:

- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet a rozvíjet
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků, přizpůsobení se společenskému prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- řečové,sluchové a rytmické hry
- společné diskusy, rozhovory
- komentování zážitků a aktivit
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (obrazné, pojmové)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- dramatické činnosti, vyjadřování nálad
- příprava i realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- aktivity umožňující přiblížit dětem svět kultury a umění, rozmanitost kultur

Doporučené třídní tématické bloky:

Advent - těšíme se na Ježíška
Apríl - to je legrace
Karneval – masek bál
Naše slepička má barevná vajíčka
Rej čarodějnic
Naši nejmilejší - MDD

Očekávané **kompetence** dítěte:

1.Dítě a jeho tělo
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou

2.Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

C) Sebepojetí, city a vůle
- přijímat pozitivní ocenění, svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat radost ze zvládnutého a prožívaného

3.Dítě a ten druhý
- uplatňovat své indicie, potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

4.Dítě a společnost
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je

5.Dítě a svět
- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti a zvycích, o své zemi a její kultuře

1.dílčí projekt

Každý začátek je těžký

Vstup dítěte do MŠ klade na dítě i rodiče nové, náročné požadavky. Hlavním cílem tohoto projektu je nalézt optimální soulad mezi potřebami dítěte, rodiny a koncepcí MŠ.

1. Orientování - první dny

Cíl: Umožnit dětem i rodičům aktivní spolupůsobení v MŠ a pozvolné přivykání na prostředí školy s ohledem na individualitu dítěte. Zapojení rodičů do programu

Vzdělávací obsah :

- individuální přístup k dítěti
- pozorování prostředí MŠ - dítě - rodič
- společné hraní v prostředí MŠ
- maňáskové improvizace uč.

2. Snaha o začlenění - první týdny

Cíl: Umožnit dětem paralelní hru s ostatními dětmi, podporovat hru ve skupině respektovat individuální zvláštnosti dítěte.

Vzdělávací obsah:

- pozorování ostatních dětí při hře
- spolupráce s rodiči
- společná hra rodič + dítě v MŠ
- hry v hracích koutcích
- konstruktivní hry

3. Přivykání - první měsíce

Cíl: Umožnit dětem pozvolné zapojování do jednoduchých kratších činností, respektovat přání dětí a jejich individuální zvláštnosti.

Vzdělávací obsah :

- improvizované činnosti
- výtvarné hry a činnosti
- pohybové chvilky
- pochvala, povzbuzení

4. Vytváření nových vztahů

Cíl: Umět se vžít do nové situace dítěte, naslouchat jeho přáním, problémům, pomoci mu při „hledání místa“ v dětském kolektivu.

Vzdělávací obsah :

- rozvoj komunikativních dovedností
- námětové hry
- konstruktivní hry
- vycházky

2.dílčí projekt

ROZUMÍŠ MI ?

Záměrem tohoto projektu je vytvářet podnětné prostředí pro jazykové vyjadřování dětí,včasné odhalení poruch dětské řeči.

Rozvoj hlasové a dechové schopnosti

Cíl: Rozvíjet správné dýchání při řeči,pečovat o hlas dítěte,rozšiřovat modulační schopnosti hlasu.

Vzdělávací obsah:

- -dechová cvičení
- -artikulační cvičení
- -recitace říkadel se správným nádechem

Rozvoj fonematického sluchu

Cíl: Prohlubovat diferenciační schopnosti sluchu

Vzdělávací obsah:

- -sluchové hry
- -rytmické hry (i s pohybem)
- -rýmování

Rozvoj slovní zásoby

Cíl: postupné zvládání struktury slovní zásoby

Vzdělávací obsah:

- -pojmenování obrázku
- -slovní hádanky,přísloví
- -přednes,recitace,dramatizace,zpěv

Rozvoj gramatické správnosti

Cíl: Osvojování a zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu

Vzdělávací obsah:

- -jazykové hry
- -gramatické rýmy
- -recitace,dramatizace spisovných textů

Rozvoj správné výslovnosti

Cíl: Poskytovat správný jazykový vzor uč. a dostatek mluvní příležitosti pro děti

Vzdělávací obsah:

- -říkanky pro rozvoj řeči
- -logopedické básničky a hádanky
- -individuální rozhovory
- -logopedická cvičení a hry k odstraňování špatné výslovnosti

Rozvoj souvislého vyjadřování

Cíl: Reagovat na podněty přirozených situací,vyjadřovat se uceleně,bohatě,výrazně a souvisle na různá témata,rozvíjet komunikativní dovednosti s dětmi i dospělými

Vzdělávací obsah:

- -společné diskuse,vyprávění,reprodukce
- -samostatný slovní projev,popis obrázku
- -vyřizování vzkazů

3.dílčí projekt

ZDRAVÉ DĚTI

Záměrem tohoto projektu je uspokojování potřeb dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Je plněn s ohledem na individuální potřeby dětí.

1. Podpora fyzického zdraví
   Cíl: posilování organismu dítěte přirozenými pohybovými aktivitami, optimálním denním režimem a zdravou výživou

   Vzdělávací obsah:
   - ranní cvičení
   - pohybové chvilky, střídání činností a odpočinku
   - pohybové hry a řízené činnosti TV
   - pobyt venku - spontánní pohyb.aktivita dětí
   - pitný režim
   - rozvíjení koordinace hrubé i jemné motoriky, senzomotorické koordinace

2. Podpora mentálního zdraví
   Cíl: získávání informací a vytváření vědomostí o zdravém vývoji organismu

   Vzdělávací obsah :
   - řízené činnosti
   - námětové hry
   - vzdělávací programy
   - maňáskové scénky

3. Podpora emociálního zdraví
   Cíl: podpora duševního vývoje dítěte, posilování sebedůvěry, ochrana před stresy a negativními vlivy, navazování kladných citových vztahů

   Vzdělávací obsah:
   - společenské hry - vyjadřování pocitů
   - aktivity vytvářející podnětné citové prostředí
   - činnosti, při kterých prožívají povzbuzení, uznání, chválu

4. Podpora sociokulturního zdraví
   Cíl: pěstovat u dětí chápání svého postavení ve společnosti

   Vzdělávací obsah:
   - společné školní i mimoškolní aktivity
   - spoluúčast dětí na vytváření estetického a ekologického prostředí školy

4.dílčí projekt

MOJE NAROZENINY

Záměrem projektu je podporovat utváření a rozvíjení vztahů mezi dětmi, umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí.

Narozeninový den se koná jednou za měsíc a oslavenci jsou děti v daném měsíci narozené.

Cíl:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

Vzdělávací obsah:

- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zajišťující spokojenost, radost pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- společné diskuse, povídání, naslouchání druhému, vyprávění zážitků z oslavy, vyjádření svých přání
- příprava a realizace společných oslav

ŠKOLNÍ AKTIVITY

1. Hudebně-pohybové aktivity

   Cíl: rozvíjet hud.- pohybové a pěvěcké schopnosti, seznámení s hudebními nástroji

   Formy a metody:
   - hudebně pohybové a taneční hry
   - poslechové činnosti - koncerty
   - využití orf. nástrojů při rytmizačních činnostech
   - psychomotorické a sluchové hry, rozvoj hud. představivosti, tvořivosti a fantazie

2. Pohybové aktivity

   Cíl: uspokojit u dětí přirozenou touhu po pohybu, zabezpečit optimální rozvoj tělesných, psychických a sociálních vlastností dítěte.

   Formy a metody:
   - sportovní hry
   - turisticko - rekreační aktivity
   - sezónní činnosti
     - zimní - hry na sněhu, sáňkování, klouzání
     - letní - prolézačky, houpačky, míčové hry

3. Výtvarné a pracovní aktivity

   Cíl: Umožnit dětem realizovat přirozenou touhu po činnosti, která jim pomůže aktivně projevit vlastní poznatky, zkušenosti, city a fantazii

   Formy a metody:
   - poznávání a pozorování tvarů,obrysů,linií
   - seznámení s vlastnostmi technických a přírodních materiálů (papír, textil, dřevo, kůže, korek, modurit, těsto, přírodniny, ...)
   - seznámení s různými technikami (kresba,malba,batika,koláž,...)
   - vlastní ztvárnění představ

4. Seznámení s cizím jazykem – AJ

Cíl : seznámení s cizím jazykem

Organizace: probíhá 1krát týdně po dobu 30min.; AJ chvilky - rozcvičky během každého dne - plynulý přechod na ŠVP ZŠ

Formy:

- hra s obrázky a maňásky
- pohybové hry a rytmizace
- písničky a říkadla

Materiál:

- hračky a maňásci
- pracovní listy

5. Kondiční cvičení na gymballech

Cíl: Optimálně zabezpečit vývoj organismu dítěte, zaměřit se na pozvolné odstraňování poruch v řízení pohybu a držení těla, aktivně využívat balanční prvky, relaxační prvky.

Organizace: probíhá 1krát týdně po dobu 30min.

Formy:

- hromadné cvičení z hlediska pohybové a koordinační úrovně jednotlivých dětí
- vymezení určitého prostoru pro cvičení
- cvičení podle příručky „Cvičení pro zdraví s balančními míči“

Metody:

- individuální přístup
- dotyková - správná výchozí poloha

Realizace:

- příprava bezpečného prostředí pro cvičení v místnosti
- volby správné velikosti míče
- cvičit ve volném, lehkém oblečení, naboso
- naučit děti správně dýchat, myslet na prováděný pohyb, vnímat těl. pocit

6. Předškolák – příprava na ZŠ

Cíl: Záměrnou koncentrací pozornosti zlepšit soustředění dětí na řízenou činnost, připravit děti na bezproblémový přechod do ZŠ

Organizace: probíhá 1krát týdně po dobu 45min.

Formy a metody:

- rozvíjení jazykových a komunikačních oblastí
- posilování pozornosti
- upevňování pracovních návyků
- zrakové a sluchové rozlišování
- orientace a vztahy v prostoru a čase
- rozvíjení předpočetních představ
- cílená uvolňovací cvičení (jemná motorika)

6.Evaluační systém

A) **Techniky evaluace a hodnocení**

Sledování a vyhodnocování podmínek na úrovni školy i třídy. Jejich dodržování či zlepšování probíhá průběžně. Jsou využívány rozhovory, diskuse, pedagogické porady, hodnotící zprávy a záznamy z pozorování.

B) **Formy evaluace**

1. Evaluace na třídní úrovni
   - evaluace dítěte - úroveň kompetencí
     - každé dítě má záznamový arch,který se hodnotí 3krát ročně
     - průběžná evaluace u dětí se spec. zvláštnostmi, u dětí s OŠD,
     - portfolio dítěte - obsahem jsou pracovní a grafické listy, výtvarné práce
   - evaluace výchovně-vzdělávacího procesu – 5krát ročně učitelky evaluují kolektiv dětí (vyhodnocují, co je třeba zlepšit, změnit, na co se zaměřit)

2. Evaluace na školní úrovni
   - evaluace pedagogů probíhá formou hospitací ředitelkou školy, ved.učitelkou

3. Evaluace materiálních a hygienických podmínek
   - výsledkem je výroční zpráva o hospodaření školy
   - evaluace ŠVP, jehož součástí je vyhodnocení vzdělávacího obsahu

4. Evaluace spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi
   - je prováděna a vyhodnocována průběžně

5. Evaluace ŠVP - projektů,dílčích projektů,školních a mimoškolních aktivit
   - vyhodnocování probíhá každoročně, hodnotí se silné a slabé stránky a to se promítne do programu v následujícím šk. roce

6. Evaluace DVPP
   probíhá na pedagogických poradách