



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-755/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-119/25-K

Název	Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.
Sídlo	Krále Jiřího 1341/4, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	msbenedikt@msbenedikt.cz
IČO	29 079 233
Identifikátor	691 000 921
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Viktor Linhart
Zřizovatel	Michala Linhartová, Slunečná 427, 360 01 Otovice
Místo inspekční činnosti	Krále Jiřího 1341, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	13. a 14. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti bylo v jedné třídě zapsáno 20 dětí, čtyři z nich plnily povinné předškolní vzdělávání, škola vzdělávala 13 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách msbenedikt.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nemá zpracovanou reálnou strategii rozvoje. Ředitel školy (dále „ředitel“) uvádí jako svůj dlouhodobý cíl zvýšit počet dětí hovořících českým jazykem, a tím vyvážit kulturní klima školy. Tento krok má přispět k lepší adaptaci dětí s odlišným mateřským jazykem a k jejich efektivnímu osvojování češtiny jako druhého jazyka. Podle jeho vyjádření současná převaha dětí s cizím mateřským jazykem negativně ovlivňuje další rozvoj školy. Ředitel ale zatím nestanovil konkrétní kroky k dosažení tohoto cíle.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2024 ředitel přistoupil aktivněji k řízení školy, zvýšil četnost hospitační činnosti, po které následují ústní pohospitačními rozhovory s vyvozením závěrů. Vzhledem k tomu, že nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, je jím poskytovaná metodická podpora omezená. Jednání pedagogické rady, která slouží řediteli jako poradní orgán, se zaměřují především na přínos zavedené pedagogické diagnostiky do pedagogického procesu a na organizaci vzdělávání. Pedagogický sbor byl doplněn o učitelku s odbornou kvalifikací, což se pozitivně projevilo zejména v klimatu třídy a v průběhu vzdělávání. Všechny učitelky mají pedagogickou praxi kratší než dva roky, což vyžaduje důsledné odborné vedení. To však ze strany ředitele bez odpovídající odborné kvalifikace představuje určité riziko. Učitelky účinně spolupracují, vzájemně konzultují vzdělávací cíle, od předchozí inspekční činnosti se všichni pedagogičtí pracovníci aktivněji zapojili do dalšího vzdělávání. Nově získané poznatky ze seminářů zaměřených na pedagogickou diagnostiku a řízení školy se zatím ve vedení školy a ve vzdělávacích výsledcích dětí projevují jen částečně.

Škola usiluje o estetické a přívětivé prostředí, což se jí daří naplňovat. Atmosféra školy je podnětná, vybavenost hračkami a didaktickými pomůckami je dostatečná pro naplňování školního vzdělávacího programu. Děti jsou podle zpracovaného tematického plánu seznamovány s bezpečnostními riziky a ochranou zdraví přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem. Škola účinně usiluje o zajištění bezpečného prostředí.

Stravu a pitný režim škola dětem poskytuje ve školní jídelně – výdejně. Obědy pro děti zhotovuje a do budovy školy dováží na základě smlouvy provozovatel stravovacích služeb, přesnídávky a svačiny připravuje pracovnice školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací aktivity zpravidla vycházely z cílů integrovaného vzdělávacího bloku, některé činnosti reagovaly na aktuální situace. Děti měly v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku dostatečný časový prostor pro spontánní hry, které byly vhodně vyváženy s řízenými a nepřímo řízenými činnostmi. Tyto aktivity na sebe navazovaly a byly smysluplně propojené.

Děti rozvíjely jemnou motoriku a zručnost prostřednictvím pracovních a výtvarných činností, procvičovaly znalost barev, uvolňovací cviky realizovaly při grafomotorice. Učitelky ale nebyly důsledné v opravě správného sezení u stolu a v korekci držení psacího náčiní. Nejstarší děti při hře s dřevěnými kostkami vytvářely náročnější prostorové stavby, při nichž uplatňovaly prostorovou představivost a pojmy matematické gramotnosti. Individuálním potřebám dětí se učitelky věnovaly spíše příležitostně, diferenciací byla zařazována jen výjimečně a převážně intuitivně. Komunikace učitelek byla respektující, podporovala vstřícnou atmosféru, vzájemnou spolupráci dětí a přispívala k úspěšné adaptaci nově přijatého dítěte. Při individuálních rozhovorech s dětmi s odlišným mateřským jazykem se učitelky vhodně zaměřovaly na rozšiřování české slovní zásoby. Při skupinových spontánních hrách však děti mezi sebou komunikovaly převážně ve svém mateřském jazyce.

Při pravidelně zařazovaných tělovýchovných cvičeních byly účelně využity prvky jógy, pro mladší děti vhodné rytmické říkanky. Chyběla však pohybová hra k uvolnění po cvičebním soustředění. Komunikační kruh při frontální organizaci byl časově náročný zejména pro mladší děti, zařazená logopedická prevence přispívala i k osvojení českého jazyka. Učitelky v průběhu vzdělávání dětí hodnotily, přičemž zpravidla nevyužívaly k posouzení jejich výsledků možnosti sebehodnocení ani vzájemného hodnocení mezi dětmi. Nezapojovaly děti ani do rozhodování o činnostech.

Pobyt venku byl účelně využit k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti, děti využily nepříznivé klimatické podmínky k prožitkovému učení. V případě dřívějšího ukončení byl časový prostor vhodně využit k podpoře pohybových dovedností. Učitelky dětem nabídly nepřímo řízenou činnost, při zdolávání překážkové dráhy děti rozvíjely zejména koordinační schopnosti, učitelky při cvičení poskytovaly dětem správnou pomoc. Při spontánních činnostech na hřišti děti vhodně využívaly sportovní náčiní. Vycházka po okolí byla prokládána přírodovědnými chvilkami, děti opakovaly a reálně poznávaly druhy stromů. Při odpočinku po obědě byly respektovány individuální potřeby dětí, ty s nižší potřebou spánku si ohleduplně ke spícím dětem hrály se stavebnicemi. Odpolední vzdělávací blok vycházel z individuálních zájmů dětí, cíle většinou navazovaly na dopolední spontánní činnosti.

Při stolování byly děti vedeny k samostatnosti, samy si přinášely stravu, nalévaly pití i polévku. Konzumace jídla probíhala v klidném prostředí, což svědčilo o vedení dětí ke kultuře stravování. Rezervy byly ze strany učitelek zaznamenány v důslednosti opravování nesprávného úchopu příboru. Děti měly po celý den přístup k nápojům, samy je však nevyužívaly a učitelky je k dodržování pitného režimu aktivně nemotivovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole jsou nastavena pravidla denního režimu, která podporují samostatnost dětí. Děti se v prostředí školy volně pohybují, dobře se orientují v okolí školy, adekvátně reagují na pokyny dospělých. Od předchozí inspekční činnosti učitelky více podporují vzájemnou spolupráci mezi dětmi.

Škola zavedla systém denních záznamů o dětech, do nichž učitelky zaznamenávají důležité konkrétní informace, které mají význam pro pedagogickou diagnostiku jednotlivých dětí. Kromě těchto poznámek vedou také záznamy o pozorování a hodnotící výsledky vzdělávání dětí. Hodnocení má spíše formální charakter, zpravidla neobsahuje návrhy na další rozvoj dítěte ani konkrétní využití těchto poznatků při plánování vzdělávací nabídky. Škola zatím systematicky nesleduje školní připravenost dětí a nevykazuje aktivitu v monitorování jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání.

Škola věnuje pozornost bezpečnostní prevenci dětí, organizuje besedy a praktická setkání se složkami záchranného systému, v rámci dopravní prevence děti navštěvují dopravní hřiště. Kulturní povědomí je u dětí rozvíjeno návštěvami divadelních představení.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2024 škola zavedla pedagogickou diagnostiku, při zpracování se učitelky pouze u některých dětí zamýšlejí nad dalšími možnostmi rozvoje, přetrvává cílené nedostatečné plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Ředitel částečně posílil svou hospitační činnost a řízení pedagogického procesu.
- Pedagogičtí pracovníci se aktivněji zapojili do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vstřícné klima třídy a zdvořilý způsob komunikace ze strany učitelek podporuje prosociální chování dětí v kolektivu. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá zpracovanou strategii rozvoje, dlouhodobý cíl má formální charakter. (1.1)
- Metodická podpora pro zlepšení stavu je od ředitele bez odborné kvalifikace limitující. (2.1)
- Diferenciace vzdělávání je v průběhu vzdělávání realizovaná spíše intuitivně, děti nejsou vedeny k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení. (4.3)
- Pedagogičtí pracovníci nevyužívají pedagogickou diagnostiku k systematickému plánování vzdělávací nabídky tak, aby vhodně reagovali na možnosti dětí a jejich pokroky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyzývat děti při spontánních činnostech ke vzájemné komunikaci v českém jazyce.
- Zapojovat děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají.
- Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků zaměřit na potřeby školy vycházející z hospitační a kontrolní činnosti.
- Zaměřit se u dětí na správné sezení u stolů, fixovat korektní úchop psacího náčiní a příboru při stravování.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 4. 9. 2025
2. Dohoda o provedení práce pro výkon práce ředitele školy uzavřená na kalendářní rok 2025
3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023VP
5. Školní řád účinný od 1. 1. 2025
6. Třídní kniha vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika vedená k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Zápis z jednání s ředitelem školy ze 14. 10. 2025
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIK – 631/24-K ze 7. 11. 2024
11. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a jejich dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
13. Smlouva o dodání obědů mezi školou a Městským zařízením sociálních služeb příspěvková organizace Karlovy Vary z 10. 10. 2009 včetně dodatků č. 1 až 4

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

30. 10. 2025