

# **KONCEPCE ROZVOJE ZŠ K. H. MÁCHY DOKSY 2018 - 2023**

Předložený návrh koncepce školy na období 2018 - 2023 vychází kontinuálně z předchozích koncepcí. Jsem přesvědčen, že práce ve školství (řídící i přímá pedagogická) je práce kontinuální sama o sobě, a je proto nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z dosažených úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. Škola má vždy své limity - materiální, prostorové, personální i finanční, a je potřeba se zaměřit na jejich účelné, nápadité a plně využívání, než na obtížně nerealizovatelné či finančně neúnosné konstrukty, pro které škola nemá vhodné materiální vybavení či personální podmínky.

Škola má však i neomezené limity a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích i žácích, a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce a tím i školu. Proto kladu velký důraz na vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků, zlepšení spolupráce školy s rodiči žáků, zapojení školy do systému dotací a grantů, rozvojových projektů a ostatních rozvíjejících aktivit.

### **Analýza vnějšího a vnitřního prostředí**

ZŠ K. H. Máchy je základní školou v obci Doksy s přibližně 5 000 obyvateli. Škola soustřeďuje většinu dětí z Doks a okolních obcí: Břehyně, Bezděz, Obora, Okna, Ždírec, Luka, Kruh, Žďár, Tachov, Korce, Zbyny, Skalka u Doks, Vrchovary, Staré Splavy. Podle aktuálního demografického vývoje nemá škola problémy s přijímáním žáků, prognózy ukazují, že se škola přiblíží v horizontu 1 - 3 let k horní hranici prostorové kapacity. Část žáků školy odchází po 5. ročníku do osmiletého gymnázia, naopak do 6. ročníku nastupují žáci ze dvou malotřídních škol (S. Splavy, Okna). Projevuje se jisté kolísání počtu žáků v důsledku zvýšeného stěhování rodin.

Budova školy vykazuje projevy postupné amortizace stavebně technického charakteru (tělocvična se zázemím, fasáda budovy, sítě), což bude do budoucna vyžadovat zvýšené finanční prostředky.

Venkovní sportovní plochy využívané pro výuku, zájmové činnosti a volnočasové aktivity žáků i veřejnosti prošly v roce 2017 celkovou rekonstrukcí a dosáhly standartních bezpečnostních parametry, školní jídelna byla moderně rekonstruována v roce 2014.

Součásti školy:

Základní škola: kapacita 620 žáků

Školní jídelna: kapacita 500 jídel

Školní družina: kapacita 120 žáků

## **I. PROFILACE ŠKOLY**

**Jsme školou:**

**Podporující výuku cizích jazyků.** Od 3. ročníku vyučujeme anglický jazyk, na druhém stupni nabízíme druhý cizí jazyk od 6. ročníku, a to německý a jazyk ruský. Jako volitelný jazyk vyučujeme italštinu.

**Rozvíjející sportovní aktivity** (florbal, atletika, basketbal, kopaná, softbal, netradiční sportovní disciplíny – brenbal, ringo, kriket ...). Volba této profilace vychází z kvalitních materiálně-technických a personálních podmínek školy.

**Rozvíjející technické a manuální dovednosti.** Jsme školou s velmi dobře vybavenými učebnami pro praktické vyučování (přírodní učebna, dílny, cvičná kuchyňka) a odborně vzdělanými pedagogy.

**Rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.** Na 1. i 2. stupni se žáci seznamují s výpočetní a komunikační technikou, kterou žáci využívají napříč všemi předměty.

**S nabídkou volitelných předmětů.** Žáci mají možnost výběru předmětu dle svých zájmů a schopností s přihlédnutím k volbě budoucího povolání.

**S inkluzním vzděláváním.** Vzděláváme žáky s podpůrnými opatřeními. Podporujeme žáky talentované. Zvláštní pozornost věnujeme žákům s různými druhy postižení, vždy se snažíme o individuální přístup, zapojujeme asistenty.

**Otevřená mimoškolním a volnočasovým aktivitám dětí a veřejnosti.** Nabízíme kroužky pro žáky 1. a 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas. Poskytujeme zázemí pro volnočasové aktivity sportovním oddílům a klubům.

**S všestrannou komunikací.** Otevřeně komunikujeme. Komunikace je realizována prostřednictvím Sdružení rodičů, přátel a dětí školy ZŠ KHM, webových stránek, třídních schůzek, elektronické žákovské knížky, akcí školy. Ke komunikaci se žáky slouží žákovský parlament. Rodičům je nabízeno zapojování se do výchovných a vzdělávacích činností školy.

**Se zdravým prostředím a podporující participaci žáků.** Žáci jsou vedeni k ochraně přírody, svého zdraví a zdraví druhých. Nedílnou součástí výuky je organizace preventivních programů v problematice sociálně-patologických jevů. Existencí žákovského parlamentu chceme dosáhnout vyšší participace žáků v rámci školy a rozvoje spoluodpovědnosti, komunikace, umění kompromisu, argumentace a tolerance.

**Předcházející rizikovým jevům u dětí.** Škola má v rámci prevence zpracované odborné dokumenty zaměřené na prevenci sociopatologických jevů a rizikového chování. Zaměřujeme se na zdravý životní styl, prevenci šikany, násilí, návykových látek, záškoláctví, vandalismu.

**S celoživotním vzděláváním pedagogů.** Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji. Zajímat se o nové trendy, získané poznatky uplatnit ve výuce. Pedagogickou práci pravidelně vyhodnocovat.

## II. CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

### 2.1 Základní cíl

- Jasně formulovat vizi a realistickou strategii rozvoje, jež budou pedagogové sdílet a naplňovat.
- Uplatňovat vzdělávací program (ŠVP „Škola školou“), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro všechny aktéry výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy i pedagogové se s ním identifikují, podílejí se na jeho realizaci i změnách.
- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### 2.2 Oblast řízení a správy

- Aktivně řídit, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat práci školy a přijímat účinná opatření.
- Aktivně vytvářet zdravé školní klima – pečovat o vztahy mezi pedagogy, nepedagogy, žáky i jejich rodiči.
- Usilovat o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovat o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporovat začínající pedagogy.
- Usilovat o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečovat o jejich účelné využívání.
- Udržovat naplněnost školy, predikovat budoucí demografický vývoj s cílem zajištění nových kapacitních možností základního vzdělávání v obci.
- Spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních, akcích obce apod.
- Vhodně doplňovat vybavení školy pro názornou a efektivní výuku, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knižní fond knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých učeben.
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP.
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat programové nabídky vzdělávacích institucí.
- Zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení.
- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.
- Rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům.

### 2.3 Kvalita pedagogického sboru

- Získávat pro práci ve škole kvalifikované a odborně zdatné pedagogy spoluprací s pedagogickými fakultami.
- Důsledně uplatňovat při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.
- Aktivně spolupracovat a vzájemně si poskytovat podporu a zpětnou vazbu.
- Podporovat rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- Aktivně spolupracovat na dalším profesním rozvoji pedagogů.

### 2.4 Oblast výchovně vzdělávací

- Systematicky promýšlet a připravovat výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Soustavně získávat informace o výsledcích každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech, reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

- Vnitřní předpisy školy (školní řád, pravidla hodnocení aj.) jsou zásadními pravidly pro organizování vlastní činnosti školy. Dbát, aby byla srozumitelná, přehledná, respektovaná, umožňující konstruktivní komunikaci vedení, učitelů, zákonných zástupců, žáků a jejich participaci na chodu školy.
- Budovat bezpečné a vstřícné místo pro žáky a jejich zákonné zástupce, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Vytvářet jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Dbát o psychohygienu žáků i učitelů, zdravý životní styl, o příjemné a zdravé klima ve škole. Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační a jazykové.
- Vytvářet promyšlenou a dle podmínek reálnou nabídku volitelných předmětů s cílem umožnit žákům vhodnou profilaci a přípravu na další vzdělávání. Vedle odborných znalostí v žácích rozvíjet měkké dovednosti, které podpoří jejich flexibilitu nejen na dalších stupních vzdělávání, ale především při pozdějším uplatnění v životě.
- Motivovat žáky k dobrým vzdělávacím výsledkům. Implementovat principy výuky, které v maximální možné míře přizpůsobíme volbou cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků, a které povedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáků. Klíčové je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenní praxe.
- Systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě vzdělávání, přijímat a realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Získávat informace o uplatnění našich absolventů na trhu práce.
- Vytvářet vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností (projektové dny), dosahované výsledky pravidelně vyhodnocovat, prezentovat a oceňovat.
- Motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (matematických, jazykových, sportovních, výtvarných).
- Zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP, SPC, ale i talentovaným a žákům s výchovnými problémy.
- Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě reálných podmínek, zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
- Systematicky vyhodnocovat i sebehodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání.
- Chceme, aby učitelé byli dětem, které učí, partnery a inspirací. Chceme, aby pro svou práci nacházeli a spoluvytvářeli podpůrné prostředí, aby dokázali ve výuce efektivně reagovat na aktuální témata a s jejich pomocí přinášeli globální rozměr do všech předmětů.
- Usilovat, aby žáci zažívali radost z učení, uměli se orientovat v současném stále se měnícím světě a nacházeli souvislosti mezi vlastním životem a globálními problémy, aby žáci dovedli odpovědně měnit svět kolem sebe k lepšímu, aby svou činností přispívali k pozitivním změnám v rámci obce, regionu.

## 2.5 Oblast pedagogická

- Tvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám.
- Rozvíjet tvořivost, zodpovědnost, rozvíjet samostatné řešení problémů, podporovat sebevzdělávání, dialog, kooperaci, aktivitu žáků, rozvíjet žáky s podpůrnými opatřeními.
- Trvale vytvářet podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zaměřit se na prevenci rizikového chování, a to převážně na nejfrekventovanější jevy - šikana, násilí, návykové látky, záškoláctví, vandalismus i další možné rizikové jevy.
- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika, zejména v oblasti odborné kvalifikace a věkové struktury.
- Podporovat prohlubování odborné kvalifikovanosti pedagogů.
- Maximálně využívat nabídky vzdělávacích programů NIDV, Libereckého kraje, MŠMT aj.
- Spolupracovat s odborníky v oblasti mimoškolní činnosti (trenéři, umělci, sportovci), kteří by se podíleli na realizaci mimoškolní činnosti školy.
- Usilovat o zapojení zaměstnanců do řízení a hodnocení školy, při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů).
- Zaměřit se na další rozvoj interních poradenských týmů školy – tým inkluze, metodické útvary, výchovná komise, užší vedení školy (ředitel – zástupce ředitele – metodik prevence – výchovný poradce), stále zlepšovat poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům i žákům. Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

## 2.6 Oblast personální

- Promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy dle možností trhu práce.
- Podporovat získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů dle zákona č. 563/2004 Sb.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.
- Motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém kritérií odměňování.
- Uplatňovat vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností, kurzy syndromu vyhoření, věnovat zvýšenou pozornost poskytovaným benefitům ze strany zaměstnavatele (pravidla čerpání FKSP).

- Zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvíjet pedagogické dovedností a odborné znalosti Pp.
- Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.

### 2.7 Rovné příležitosti (podpora žáků při vzdělávání)

- Vytvářet každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ve vzdělávání bez ohledu na jeho sociální situaci, speciální vzdělávací potřeby, rasu, pohlaví, věk, příslušnost k jazykové a kulturní menšině, vyznání, rodinné zázemí, ekonomický status, sexuální orientaci apod.
- Chceme, aby ze společného vzdělávání měli prospěch všichni - žáci bez ohledu na diagnózu, věk, mimořádné nadání nebo odlišný mateřský jazyk, ale i jejich učitelé, asistenti pedagoga i rodiče.
- Chceme, aby všichni účastníci vzdělávacího procesu měli dostatek informací a metodické, supervizní i materiální podporu na zohlednění potřeb každého žáka.
- Zvládnout zavedení trendů inkluzivního vzdělávání, implementovat nové právní předpisy do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovat individuální potřeby.
- Zlepšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání žáků se SVP v rámci finančních limitů veřejných prostředků.
- Rozvíjet v co největší míře jejich potenciál pro možnosti budoucího uplatnění.

### 2.8 Oblast sociální

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky, pracovníky školy a rodiči.
- Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu ke svému regionu.
- Dbát o součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve vých. působení, prohlubovat zájem ZZ o dění ve škole.
- Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou.
- Zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální), odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry.
- Poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání. Spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména v oblasti zájmové činnosti.

### 2.09 Oblast ekonomická

- Spolupracovat s obcí při plánování, financování oprav budov, zařízení i areálu školy.
- Zlepšovat hospodářský výsledek školy využíváním jejich prostor pro jiné účely (pronájmy, kurzy aj.).
- Vyhledávat a využívat rozvojové programy, usilovat o získávání financí pomocí projektů a grantů.
- Klást důraz na schopnost účelně a s dlouhodobě pozitivními dopady využívat prostředky evropských strukturálních a investičních fondů, zajistit plynulou návaznost a obnovu především v oblastech čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a jazykové gramotnosti.

### 2.10 Oblast materiálně technická

- Každoročně promyšleně určovat priority školy v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd, provádět revitalizaci školního areálu.
- Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj účastníků vzdělávání.
- Zajišťovat pravidelnou obnovu ICT vybavenosti školy.
- Získávat mimorozpočtové prostředky na konkrétní akce školy, pořízení speciálních učebních pomůcek; zvýšit podíl dalších subjektů na financování školy.
- Preventivně předcházet amortizaci majetku neustálou údržbou budov školy.
- Průběžně dotvářet estetické, bezpečné a vlnivé vnitřní prostředí školy.

### 2.12 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- Spolupracovat s okolními školami (Českolipsko, malotřídní ZŠ) - výměna zkušeností pedagogů, akce.
- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do dokského periodika (práce žáků, články pedagogů, školská rada).
- Zlepšovat věcnou i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v médiích, internet).
- Aktivně prezentovat školu, její výsledky, vytvářet jasný image školy, aktualizovat www stránky.
- Vytvářet pozitivní obraz o škole v oblastech prezentace, propagace, výstupů.

## IV. NEJBLIŽŠÍ ZÁMĚRY

- Zateplení hlavní budovy, výměna oken tělocvičen.
- Rekonstrukce sportovní haly (zateplení pláště a stropů, výměna osvětlovací techniky, rekonstrukce sítí).
- Vytvoření důstojného prostředí pro zájmové vzdělávání (školní družina) v nové budově MĚKS.
- Pravidelná obměna ICT techniky.
- Pokračovat v budování přírodní učebny, interaktivních venkovních výukových prvků.
- Vybudovat workoutové hřiště ve sportovním areálu školy.
- Budovat bezpečné prostředí – chodníky, odstavné a parkovací plochy v areálu školy.
- Pokračovat v systematické péči o budovy a majetek školy, důsledně majetek inventarizovat.