



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-823/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-209/25-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Šoupala 1609/6, Poruba, 708 00 Ostrava
E-mail	zssoupala@email.cz
IČO	70 984 751
Identifikátor	600 144 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milan Chalupa
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Jana Šoupala 1609, Ostrava
Inspekční činnost na místě	1. 4. 2025 – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V 18 třídách základní školy se vzdělávalo 378 žáků, 37 z nich jsou poskytována podpůrná opatření prvního až třetího stupně, 13 žákům byla poskytována podpora prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče a pro 21 žáků nebyl český jazyk mateřským jazykem. U 17 žáků škola vypracovala plán pedagogické podpory z důvodu pohybového nadání nebo jazykové vybavenosti. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělával jeden žák. Součástí školy je i přípravná třída, do které aktuálně dochází 12 dětí a je pro ni vytvořen vlastní školní vzdělávací program.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Vzdělávání pro život je zaměřen na rozvoj kompetencí pro uplatnění v životě, kariérní přípravu, zdravý životní styl a pohybové nadání žáků ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ve škole se kromě žáků Akademie FC Baník Ostrava vzdělávají také žáci Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v pěti odděleních se 120 účastníky podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Informace o škole jsou dostupné na přehledných webových stránkách www.zssoupala.cz a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2014, zpracoval přehlednou veřejně dostupnou koncepci rozvoje školy, kterou pravidelně aktualizuje na základě prováděné SWOT analýzy a jsou v ní zohledněny všechny oblasti rozvoje školy. Kompetence vedení jsou účelně rozděleny mezi ředitele a jeho dva zástupce. Schůzky vedení školy probíhají pravidelně. V tomto školním roce došlo k personálním změnám na pozicích ekonomky, referentky a vedoucí školní jídelny, které se rovněž účastní schůzek vedení, což zajišťuje efektivní přenos informací směrem k různým úsekům školy. I přes nastavená pravidla byla zjištěna nižší úroveň kontroly ekonomických ukazatelů ve školní jídelně týkající se finančních normativů, výdejek potravin a vykazování stravovaných.

Pedagogický sbor prochází přirozenou obměnou a dle dotazníkového šetření provedeného Českou školní inspekcí je mezi pedagogy a ředitelem školy evidentní velká míra shody ve většině oblastí fungování školy. Metodické orgány školy se zabývají nejen organizačními záležitostmi výuky, jejich členové se domlouvají rovněž na sjednocování klasifikace, vyhodnocují stěžejní písemné práce, přijímají účinná opatření ke snižování školního neúspěchu žáků, aktivně si předávají zkušenosti ze vzájemných hospitací, dalšího vzdělávání nebo se inspiřují v oblasti forem a metod výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vyváženě zohledňuje koncepci, priority vedení školy, potřeby a zájmy jednotlivých pedagogů. Hospitační činnost vedení školy probíhá v různých formách a je vyhodnocována. Výstupem je záznam včetně doporučení, jejichž plnění je dále sledováno.

Škola spolupracuje s mnoha externími subjekty (například Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, České lesy, s. p.) a aktivně kooperuje s Fotbalovou asociací ČR, Regionální fotbalovou akademií Moravskoslezského kraje a Akademií FC Baník Ostrava. Žáci sportovních tříd mají organizačně přizpůsobenou výuku, je jim poskytováno rozšířené stravování a do výuky jsou zapojováni kvalifikovaní trenéři.

Pedagogové aktivně zapojují žáky do projektů (například The Duke of Edinburgh's International Award), soutěží a dalších školních i mimoškolních aktivit (jazykové zahraniční pobyty) a připravují je na mezinárodní jazykové zkoušky. V rámci školního parlamentu mají žáci možnost participovat na dění ve škole, budovat pozitivní sociální vztahy ke spolužákům i dospělým, aplikovat principy demokracie a rozvíjet další občanské kompetence. Žáci se pod vedením vyučujících aktivně podílejí na propagaci školy na sociálních sítích.

Vedení školy získává finanční prostředky k zajištění podpůrných pozic (speciální pedagog, kariérový poradce), modernizaci učeben, doplňování učebních pomůcek, podpoře vzdělávání zaměstnanců nebo cizojazyčného vzdělávání, mezinárodní mobility pedagogů i žáků. Vhodně byly využity účelové dotace pro realizaci konektivity školy nebo na vybavení prostředky informačních technologií pro rozvoj digitální gramotnosti žáků. Získané prostředky škola využívá také na ozdravné pobyty žáků.

Žáci jsou seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, provádí rozbor úrazovosti, přesto je její míra na vyšší úrovni než celorepublikový průměr, což souvisí se sportovním zaměřením školy. Jedná se většinou o poranění v hodinách tělesné výchovy při pohybových aktivitách. Škola přijímá opatření ke snížení úrazovosti a opakovaně poučuje žáky o bezpečnosti. Budova školy byla v době inspekční činnosti zabezpečena proti vstupu cizích osob.

Školní jídelna nabízí strážníkům vyváženou, ale zároveň i dostatečně pestrou stravu, vhodnou kombinací pokrmů a výběrem nápojů podporuje zdravé stravovací návyky. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je připravována strava s omezením mléka. Škola usiluje o snižování socioekonomické nerovnosti mezi žáky, aktivně se zapojuje do projektu bezplatného stravování ve školách a získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje tým kvalifikovaných vychovatelek, v některých odděleních s podporou asistentů pedagoga. Ke své činnosti školní družina využívá samostatné prostory v budově základní školy, vybavenost nábytkem i spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Účastníci mají možnost výběru od relaxačních aktivit až po činnosti tvořivé i poznávací a mohou využívat i venkovní hřiště či další prostory školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka u všech přítomných vyučujících ve všech třídách napříč předměty. Vzdělávání v přípravné třídě korespondovalo se školním vzdělávacím programem pro přípravnou třídu a odpovídalo jeho cílům i časové a programové organizaci.

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená a v souladu s kurikulárními dokumenty. Vyznačovala se velkou mírou motivace žáků, jasným sdělením cíle a střídáním pestré škály forem a metod, při nichž učitelé vytvářeli dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení žáků a udržení jejich pozornosti. Charakteristická byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, učitelé přistupovali k žákům vstřícně a s respektem, dbali na dodržování nastavených pravidel. Zařazené úkoly na sebe logicky navazovaly a byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem ve dvojicích a skupinách, v nichž měli většinou rozdělené role a stanovené strategie. Výklad nového

učiva byl srozumitelný a názorný, podpořený využíváním digitální techniky, didaktických pomůcek a dalších materiálů. Práce žáků s různými informačními zdroji a interpretace či porovnávání takto získaných informací byla zařazována, s ohledem na jejich věk, v menší míře. Vyučující využitými formami a metodami rozvíjeli u žáků kooperaci a poskytovali jim, někdy ve spolupráci s asistentem pedagoga, individuální podporu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, navazovaly na jejich znalosti z předchozí výuky, účelně využívaly mezipředmětové vazby nebo zkušenosti z reálného života. Rozdílné pracovní tempo žáků bylo ve většině hodin respektováno, žáci mohli pracovat dle vlastních individuálních předpokladů a vybrat si z úkolů rozdílné úrovně a náročnosti. V průběhu výuky byli žáci vhodně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení formou přiměřenou jejich věku a schopnostem.

Výuka na druhém stupni probíhala převážně v pozitivní atmosféře podporující učení a na očekávané úrovni ve většině hodnocených kritérií. Vysoká motivovanost žáků byla zřetelná především ve výuce u sportovně zaměřených tříd. Občasný nižší zájem a aktivita žáků pramení, dle rozhovorů s vyučujícími, většinou ze sociálně slabšího a méně podnětného domácího prostředí. Vzdělávací cíl byl někdy zaměněn za sdělení probíraného tématu nebo informací o průběhu hodiny. V závěru hodiny většina vyučujících poskytla žákům prostor k smysluplné reflexi. Převažovala účelná frontální výuka a samostatná práce doplňovaná skupinovou prací či spoluprací ve dvojicích. Efektivitu skupinové práce v některých případech snižovala její méně promyšlená organizace, například příliš velký počet žáků ve skupině nebo absence zřetelného rozdělení rolí. Téměř v polovině sledované výuky měli učitelé připravenou další práci navíc pro rychlejší žáky, v menší míře však diferencovali výuku směrem k žákům pracujícím pomalejším tempem a vyžadujícím v tomto směru podporu. Ve výuce bylo vyučujícími vhodně akcentováno propojení s běžným životem. Přibližně v polovině hospitovaných hodin žáci využívali různé informační zdroje a byly cíleně rozvíjeny jejich postoje. Do části výuky bylo vhodně zařazeno také prožitkové učení nebo badatelské činnosti. Názornost byla rovněž podpořena účelným využitím didaktické techniky, častěji však ze strany vyučujících.

Ve výuce na obou stupních bylo zřetelné cílené rozvíjení dovedností potřebných pro uplatnění žáků v životě. Pedagogové vhodně zvolenými metodami a činnostními úlohami podporovali rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, jazykové vybavenosti, kritického myšlení či myšlení v souvislostech, digitálních kompetencí a komunikačních dovedností žáků.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v učebnách i na školním hřišti. Pozitivem bylo k činnostem motivující vstřícné a respektující sociální klima podpořené výrazným individuálním přístupem k žákům podle jejich aktuálních potřeb. Zájmové vzdělávání obsahovalo spontánní i řízené činnosti přizpůsobené věku účastníků. Vychovatelky účelně vedly žáky v rozvoji pracovních, komunikačních i sociálních kompetencí, poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci. Byl kladen důraz na upevňování pozitivních vztahů mezi účastníky a jejich vzájemnou spoluprací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující pravidelně získávají podklady pro hodnocení žáků. Mezi ty, které mají největší vliv na výsledné hodnocení, patří aktivita v hodině, snaha a zájem o předmět, krátká písemná opakování nebo rozsáhlejší písemné práce. V menší míře je využíváno ústní zkoušení a projektová práce. Ve třídách na prvním stupni je při hodnocení a sebehodnocení žáků využíván také přehledný systém žákovských portfolií.

Škola se zapojila prostřednictvím soukromého subjektu do externího testování a získává tak srovnání vzdělávacích výsledků v časové řadě. Metodické orgány s nimi následně pracují, vyhodnocují je a přijímají opatření k jejich zlepšení. Vyučující prvního stupně předávají kolegům na druhém stupni podstatné informace o vzdělávacích výsledcích i potřebách žáků pátého ročníku.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně. Kompetence jeho členů jsou funkčně vymezeny. Spolupráce a předávání informací se uskutečňuje na bázi denního kontaktu. Vyučující jsou o potřebách žáků informováni prostřednictvím sdíleného školního interního úložiště. Asistenti pedagoga pracují pod vedením školní speciální pedagožky, individuálně nebo společně řeší aktuální problémy a potřeby žáků, v rámci vlastního profesního rozvoje využívají možnost spolupráce se speciální základní školou, kde stínují práci speciálních pedagogů. Oblast kariérového poradenství a profesního směřování žáků zajišťuje kariérová poradkyně. Žáci využívají služeb úřadu práce, účastní se exkurzí do firem nebo navštěvují prezentační akce středních škol. Většina žáků školy pokračuje ve studiu na gymnáziích a středních odborných školách v maturitních oborech. Zpětnou vazbu o svém studiu a uplatnění pak předávají na svých návštěvách ve škole. Z výsledků šetření klimatu ve škole realizovaného v posledních dvou letech (včetně aktuálního zjišťování České školní inspekce) vyplývá nižší spokojenost se vzájemnými vztahy u žáků. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli by mělo vyhodnocovat příčiny problémů a přijímat účinná opatření.

Výsledky vzdělávání, chování i absence žáků jsou pravidelně řešeny na jednáních pedagogické rady. Neomluvená absence se v minulém školním roce nevyskytla. V udělených výchovných opatřeních v předchozím i aktuálním školním roce výrazně převažují pochvaly nad opatřeními k posílení kázně. S vyznamenáním ve školním roce 2023/2024 prospělo 65 % žáků, počet neprospívajících se pohybuje v řádu jednotek (žáci ze sociálně znevýhodněného a málo podnětného prostředí). Vyučující předcházejí školní neúspěšnosti nabídkou doučování a poskytnutím možnosti opravy hodnocení. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování pravidelně (v případě zhoršení nebo neprospěchu bezodkladně) informováni prostřednictvím školního informačního systému nebo žákovské knížky.

Přirozený zájem o vzdělání, zvědavost a nadání žáků jsou rozvíjeny nabídkou zájmových útvarů zaměřených pohybově, umělecky, jazykově, technicky či prakticky. Škola rovněž spolupracuje v oblasti práce s nadanými žáky s koordinátorkou nadání statutárního města Ostrava.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu. Všichni účastníci jsou systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o 13 %, přibýlo jedno oddělení ve školní družině a byla otevřena přípravná třída.

- Od školního roku 2023/2024 byla zřízena funkce dalšího zástupce ředitele, došlo k přerozdělení kompetencí vedení školy a personálním změnám na pozicích ekonomky, referentky a vedoucí školní jídelny.
- Zlepšilo se materiální vybavení (např. digitálními technologiemi) a vybavení odborných učeben, postupně se rekonstruuji sociální zařízení.
- Došlo k přesunu žáků z různých míst sportujících v rámci Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje do školy.
- Ředitel školy přijal účinná opatření k závěrům z minulé inspekční činnosti ohledně práce školního poradenského pracoviště při zpracování dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, částečně přetrvává nižší míra podpory žáků pracujících pomalejším tempem.

Silné stránky

- Promyšlená spolupráce s partnery a vytváření vhodných materiálních, personálních a organizačních podmínek výrazně podporuje rozvoj sportovního nadání žáků. (1.5)
- Pedagogové vedou žáky k osobnostnímu rozvoji a vytváření občanských kompetencí. (3.4)
- Ve výuce jsou účelně rozvíjeny dovednosti pro uplatnění v praktickém životě. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém ve školní jídelně má nižší účinnost a vyžaduje zvýšenou pozornost. (2.1)
- Výuka na druhém stupni v menší míře zohledňovala žáky pracující odlišným tempem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní mechanismus vedení školy směrem k ekonomické oblasti školní jídelny.
- Sledovat a vyhodnocovat diferenciaci výuky na druhém stupni u žáků s odlišným pracovním tempem.
- Zařazovat během školního roku preventivní interní zjišťování klimatu ve třídách, vyhodnocovat je a pracovat s jeho výsledky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do deseti dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Koncepce rozvoje školy na období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
6. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení na prvním stupni ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Výroční zprávy o činnosti školy z let 2022/2023 a 2023/2024
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

24. 4. 2025