



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1151/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-238/24-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Dřevčice</b>
Sídlo	<b>Dřevčice 36, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav</b>
E-mail	<b>zs.drevcice@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 031 817</b>
Identifikátor	<b>600 052 150</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Zuzana Bergerová</b>
Zřizovatel	<b>obec Dřevčice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dřevčice 36, Dřevčice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22., 25. a 26. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské a základní škole a ve školní družině podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo ve třech třídách 48 žáků 1. až 5. ročníku (96 % nejvyššího povoleného počtu), včetně dvou žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Zájmové vzdělávání využívá 19 účastníků v jednom oddělení školní družiny (95 % nejvyššího povoleného počtu). V mateřské škole bylo poskytováno předškolní vzdělávání ve dvou třídách 34 dětem (87 % nejvyššího povoleného počtu). Celkem pro 15 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, včetně jednoho s odkladem povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro dvě není čeština mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě (od roku 1997), pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, kterou se daří úspěšně naplňovat. Hlavním záměrem ŠVP, které na sebe logicky navazují, je podporovat mezi dětmi a žáky přátelské vztahy, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a návyky zdravého životního stylu, respektovat jejich zájmy, možnosti a potřeby. Průběh a výsledky vzdělávání prokázaly, že se cíle daří plnit.

V personální oblasti došlo od předešlé inspekční činnosti jen k minimální přirozené obměně, pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje v ZŠ pět učitelů včetně ředitelky školy a jedna asistentka pedagoga, ve školní družině působí jedna kvalifikovaná vychovatelka. V mateřské škole vzdělávání zajišťují tři odborně kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga. Ředitelka školy prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Funkce výchovného poradce nebyla v době inspekční činnosti ustanovena. Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje ředitelka školy. Pro funkci metodika prevence rizikového chování pověřená pracovnice příslušné studium neabsolvovala. Vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou voleny s ohledem na potřeby školy i jednotlivých pedagogů a poznatky z nich jsou převážně vhodně uplatňovány ve vzdělávání, např. v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a dotací z projektů.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti probíhala postupná rekonstrukce budovy, která vedla ke zlepšení hygienických podmínek školy a zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Vybudováním multifunkčního hřiště došlo ke zlepšení podmínek pro rozvoj pohybových činností všech součástí školy. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, herní prvky na zahradě, obměňovány a doplňovány moderní digitální technologie ve všech součástech školy.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost dětí a žáků je minimální. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování pedagogického procesu v mateřské škole vycházelo z příslušného ŠVP. Volba konkrétní vzdělávací nabídky zohledňovala předchozí znalosti a zkušenosti dětí. Učitelky po celý den uplatňovaly empatický a vstřícný pedagogický styl, v případě potřeby byla dětem nabídnuta pomoc.

Pro spontánní činnosti měly děti k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic, knih, didaktických a tvořivých pomůcek. Většina z nich uskutečňovala vlastní herní aktivity, zejména manipulační a konstruktivní hry, část dětí se věnovala výtvarným činnostem, procvičovaly jemnou motoriku. Děti pracovaly se zaujetím, připomínáno jim bylo správné držení tužky. V rámci řízených činností učitelky využívaly různé metody a formy práce. Pravidelně byly zařazovány např. metody řízeného rozhovoru, které poskytovaly dostatečný prostor pro přirozený rozvoj komunikativních dovedností dětí. Výrazně však převažovaly formy frontální, občas byly zařazeny i skupinové. Efektivně byla rozlišena vzdělávací nabídka s ohledem na věkové složení kolektivu. Účelně učitelky zařazovaly formy podporující experimentování, hledání řešení a samostatné rozhodování dětí.

Děti v povinném předškolním vzdělávání si osvojovaly dovednosti potřebné pro snížení rizika školní neúspěšnosti. Učitelky cíleně rozvíjely grafomotoriku, matematickou, čtenářskou i přírodovědnou pregramotnost.

Znatelné uspokojení a příjemné zážitky dětem přinášely pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku, při kterých byl podporován rozvoj základních pohybových dovedností. Vhodným výběrem pohybové hry byly děti vedeny ke kamarádství, vzájemné spolupráci a respektu, dodržování pravidel. Fyzická zdatnost dětí je účelně rozvíjena i v tělocvičně ZŠ. V průběhu celého dne učitelky děti pozitivně motivovaly, neposkytovaly jim však průběžnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a nevedly je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Učitelky sledují vývoj řeči, průběžně zařazují vhodná preventivní logopedická cvičení, případně doporučují rodičům spolupráci s odborníky.

Děti byly zdařile vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, učitelky je účinně podporovaly ve vzájemné spolupráci, vedly je k samostatnému řešení problémových situací. Při odpoledním odpočinku dětí byla zohledňována jejich individuální potřeba spánku.

Ke společným znakům hospitovaných hodin v ZŠ patřilo stanovení cílů v souladu se ŠVP, esteticky podnětné prostředí jednotlivých tříd, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vyučující většinou volili vhodné metody práce, všichni žáci byli ke své činnosti dostatečně motivováni, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Některé úkoly vyučujícím poskytovaly informace o aktuálních výsledcích vzdělávání, žáci měli vždy dostatek času na řešení úkolu a odpovědi. Příležitostí ke zlepšení je čtenější využití digitálních technologií s aktivním zapojením žáků a využívání rozmanitých informačních zdrojů a následná práce s informacemi. V hodinách českého jazyka byla zdařile rozšiřována slovní zásoba, procvičovány mluvnické jevy a vhodně volenými metodami rozvíjena i kreativita žáků. Patrná byla podpora aktivit směřujících k posílení kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti. Občas byla vyžadována obsahově náročná komunikace přiměřená věku. U starších žáků byla vhodně využita práce ve dvojicích, či skupinách, která rozvíjela komunikaci a vzájemnou spolupráci. Účelné střídání činností zvyšovalo efektivitu výuky. Velmi zdařilá byla spolupráce pedagogů při tvorbě projektů napříč předměty.

V hospitovaných hodinách matematiky využívali pedagogové didaktické pomůcky, které žákům pomáhaly k snadnějšímu pochopení učiva. Hodiny byly dynamické a pestré. Často probíhalo průběžné motivační hodnocení pedagogů i vlastní hodnocení žáků. Patrný byl individuální přístup k žákům se ŠVP i k žákům nadaným. Ti měli možnost výběru složitějších úloh. Často sami hledali více možností řešení, která prezentovali a zdůvodňovali. Samostatná a vzájemná kontrola žáků podporovala jejich vlastní učení a umožňovala i efektivní práci s chybou.

Výuka anglického jazyka byla vedena v příslušném jazyce, slovní zásoba odpovídala dané věkové skupině. Účelně byly využívány různé organizační formy výuky podporující

zapojení žáků. Probíhaly vzájemné krátké rozhovory, byly zařazeny motivační soutěže a efektivně byla využita digitální technika. Učitelka vhodným způsobem dbala na správnou výslovnost žáků.

Ve výuce vlastivědy byla efektivně využita digitální technika. Velmi efektivně probíhala práce s textem, žáci aktivně vyhledávali důležité informace, následně je prezentovali před třídou a vhodným způsobem o nich diskutovali. Učitelka motivovala žáky k mnohým zajímavým dotazům, na které průběžně odpovídala.

Školní družina umožňuje účastníkům aktivně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Vychovatelka přistupuje ke své práci velmi zodpovědně a vytváří spolu s účastníky vzdělávání podnětné prostředí. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitované ho zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelka se zaměřovala na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovala vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje celkový rozvoj dětí, které prokazují osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem prezentují vlastní zážitky, nápady a znalosti. Mají odpovídající vědomosti o živé i neživé přírodě. Z jejich vyjadřování je patrná bohatá slovní zásoba. Při činnostech se děti v případě potřeby přiměřeně soustředí, pracují podle pokynů a uplatňují základní myšlenkové operace. Vybavují si dřívější poznatky, reprodukují říkanky a písničky. Umí určit barvy, porovnávají detaily, třídí předměty, sestavují celek z částí, chápou základní číselné a matematické souvislosti, určují první hlásku slova a rozeznávají některá písmena.

Děti bez potíží zvládají orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami. Nejstarší mají zdařile rozvinuté výtvarné a pracovní dovednosti, ovládají koordinaci ruky a oka. Patrný byl rovněž rozvoj sociálních dovedností. V případě potřeby se děti dokáží domluvit na postupu a spolupracovat. I nejmladší děti zvládají přizpůsobit se dennímu režimu.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího působení. Učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím vedených záznamů a hodnocení osvojování dílčích kompetencí. Získané poznatky však nejsou účelně využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti a nepromítají se do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky. S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci, v případě potřeby se s nimi učitelky domlouvají na společném postupu, případně doporučují návštěvu odborného pracoviště.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím průběžného ústního a písemného zkoušení, hospitací a hodnocení čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2022/2023 všichni žáci prospěli, z toho 93% s vyznamenáním. Školní poradenské pracoviště systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti i podpory nadaných žáků. Těmto žákům aktuálně nabízí podporu v mimoškolní oblasti, např. zapojení do činnosti zájmových kroužků, účast v soutěžích a předmětových olympiádách nebo realizaci vzdělávacích tematicky zaměřených projektů. Žáky ohrožené školní neúspěšností škola

zapojuje do doučovacích aktivit. Efektivnost systému práce je doložena zlepšením výsledků vzdělávání u žáků ohrožených školní neúspěšností. Ředitelka cíleně sleduje úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň. Žákům se SVP je podpora účelně poskytována, jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána vhodná opatření.

Provázaně jsou do výuky a zájmového vzdělávání zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy. Dodržování třídních pravidel chování a nabídka zájmových aktivit pro aktivní trávení volného času žáků, včetně činnosti školní družiny, aktivně napomáhají k omezování všech forem rizikového chování. Pochvaly ve školním roce 2022/2023 výrazně převažovaly nad počtem uložených kázeňských opatření. Neomluvené hodiny se nevyskytují.

Mateřská a základní škola i školní družina vzájemně úzce spolupracují, činnosti na sebe výborně navazují. Plánování společných aktivit má pozitivní vliv na přechod dětí do základního vzdělávání.

Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje intenzivní spolupráce s obcí a místními organizacemi.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla jen částečně účinná, přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice dětí.
- Významně se zlepšily materiální podmínky školy.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Škole se daří vést děti k osvojení samostatnosti v sebeobsluze a praktických dovedností přiměřených jejich věku. (5.2)
- Základní škola
- Individuální přístup k žákům má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. (4.3)
- Spolupráce mateřské a základní školy a školní družiny a plánování společných aktivit se pozitivně odráží na adaptaci dětí a žáků. (3.3)
- Využívání pestrých metod a forem výuky má pozitivní vliv na aktivitu žáků a jejich zájem o vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro individuální působení na dítě k optimální podpoře jeho vývoje, tím je snížena její funkčnost. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dopracovat systém pedagogické diagnostiky.

- Vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina ze dne 27. září 2009
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2018 na dobu 6 let
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023)
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
10. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání školní rok 2023/2024
12. Školní řády mateřské školy, základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné ve školním roce 2023/2024
13. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1919/17-S
16. Webové stránky školy [www.zsdrevice.cz](http://www.zsdrevice.cz)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

**Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

26. dubna 2024