



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-252/20-Z

Název	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí
Sídlo	Masarykova 101/18, Krásno nad Bečvou, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	oavalmez@oavm.cz
IČ	00843504
Identifikátor	600018270
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Kubíček
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykova 101/18, Krásno nad Bečvou, 757 01 Valašské Meziříčí Jičínská 17, Krásno nad Bečvou, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	12. až 14. 2. 2020 a 17. až 18. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny.

V letošním školním roce výuka v Obchodní akademii a Vyšší odborné škole Valašské Meziříčí (dále „škola“) probíhala celkem ve 4 oborech vzdělání realizovaných denní formou studia. Ve střední škole se žáci vzdělávají ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 63-41-M/02 Obchodní akademie a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost. Ve vyšší odborné škole probíhá vzdělávání ve tříletém oboru vzdělání 26-47-N/14 Informační technologie v podnikové praxi.

Nejvyšší povolený počet žáků je 576 a studentů 200. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 354 žáků a 25 studentů. Škola identifikovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně. K zajištění pedagogické asistence škola využívala jednoho asistenta pedagoga a jeden žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci dalšího rozvoje, na kterou navazují další koncepční dokumenty zaměřené především na oblast kontroly a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cíle koncepčních záměrů rozvoje školy byly nastaveny reálně. Stanovené priority vedoucí ke zlepšení v oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, rozvoje kariérového poradenství, inovace vzdělávacích programů i prohlubování mezinárodní spolupráce se dařilo průběžně úspěšně naplňovat. Cíle stanovené v oblasti materiálního zabezpečení polytechnického vzdělávání se dařilo vedení školy plnit jen částečně. Se strategií školy, která je dostupná všem aktérům vzdělávání, se pedagogové školy ztotožňují. Nastavení vnitřních pravidel a mechanismů k organizování činnosti školy je přehledné, odpovídá záměrům jejího rozvoje. Při organizaci pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo předmětové komise. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelem školy a jeho zástupci byla sice pravidelná a systematická, avšak v rámci hospitační činnosti chyběla důslednost při sledování, jak byly uplatňovány poznatky vyučujících získané v rámci dalšího vzdělávání zaměřeného na využívání vyučovacích metod a forem. Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V rámci úprav školních vzdělávacích programů škola vhodně reagovala na změnu v organizaci maturitní zkoušky týkající se zavedení povinné zkoušky z matematiky rozšířením nabídky volitelných předmětů o cvičení z matematiky a úpravou organizace výuky matematiky dělením hodin.

Personální složení pedagogického sboru odpovídá potřebám školy kvalitně zajistit výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Osobnostně profesní rozvoj pedagogů byl prostřednictvím dalšího vzdělávání orientován na vzdělávací aktivity související s jejich odborností, prevencí sociálně patologických jevů i na rozvoj jejich pedagogických dovedností. Odborné znalosti byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání, v menší míře však byly ve výuce uplatňovány získané znalosti pedagogů spojené s využíváním aktivizujících metod a forem výuky. Škola od poslední inspekce zkvalitňovala materiální podmínky vzdělávání pouze v rámci rozpočtovaných finančních zdrojů, které neumožnily v plném rozsahu modernizovat a vybavit školu informačními a komunikačními technologiemi. Projektové aktivity byly cíleně a účelně zaměřeny především na podporu

žáků ohrožených školním neúspěchem, činnosti školního poradenského pracoviště, zahraničních stáží a na spolupráci s potenciálními zaměstnavateli.

Poradenské služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství byly ve škole zajišťovány na velmi dobré úrovni. Žákům se SVP byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován podle jejich potřeb. Vhodné podmínky byly vytvářeny i žákům se sportovním nadáním. Systematicky a efektivně byla uplatňovaná preventivní strategie školy. Velmi přínosná je činnost školní psycholožky nejen pro pedagogy, ale především pro žáky prvních ročníků v rámci skupinové práce v oblasti adaptace na střední vzdělávání i pro žáky čtvrtých ročníků při ukončování vzdělávání a profesní orientaci.

Školní stravování zabezpečované vlastní školní jídelnou poskytuje kvalitní služby podporující zdravé stravovací návyky. Na dobré úrovni je spolupráce s osobou odborně způsobilou v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Bezpečnost prostředí školy je pravidelně vyhodnocována. Žáci a studenti byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích. Nesprávně vyhodnocené bezpečnostní riziko při organizaci výuky předmětu písemná a elektronická komunikace škola v průběhu inspekce odstranila.

Škola v náležitém rozsahu informovala o oborech středního i vyššího odborného vzdělání, podmínkách studia a organizaci přijímacího řízení. Při přijímání žáků a studentů je respektován rovný přístup ke vzdělávání všech uchazečů o studium. Díky projektové činnosti zaměřené na propojení teorie a praxe škola spolupracuje s odborníky z oblasti financí a informačních technologií. Oboustranně přínosná je spolupráce s vysokou školou v Ostravě a s firemními partnery zajišťujícími odbornou praxi žáků a studentů. Významná je také spolupráce se sociálními partnery z oblasti ekonomické a veřejnosprávní, místními základními školami zaměřená na práci s počítačem a seznamování s novými technologiemi v této oblasti. Dlouhodobě škola spolupracuje s partnerskou školou na Slovensku. V rámci spolupráce s městem Valašské Meziříčí a místními organizacemi se žáci efektivně zapojují do aktivit v oblasti kultury a společenského dění. Na dobré úrovni je i spolupráce se zřizovatelem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve střední škole byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, ruský jazyk, matematika, cvičení z matematiky, základy přírodních věd, tělesná výchova a v odborných předmětech - písemná a elektronická komunikace, ekonomika, projektové řízení, podnikání OSVČ a daňová evidence na PC, veřejná správa, zpracování dokumentů na PC.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury neúčelně převládal odborný výklad učitele propojený s frontálním kladením otázek, na které reagoval pouze malý počet žáků. Žáci nebyli dostatečně vedeni k samostatnému vyvozování a následné aplikaci historicko-sociálních a literárních souvislostí, málo pracovali s konkrétními uměleckými texty a činilo jim potíže samostatně propojovat nově získané znalosti a dovednosti s těmi již dříve osvojenými. Pouze v 1. ročníku žáci sami objevovali a využívali mezipředmětové vztahy. Výběr použitých forem a metod práce ve výuce anglického, německého a ruského jazyka minimálně podporoval upevnění a rozvoj aktivních řečových dovedností žáků. Ve většině sledované výuky převládaly frontální činnosti neumožňující dostatečně rozvíjet individuální jazykový potenciál jednotlivých žáků a diferencovat nároky vedoucí k jejich dalšímu pokroku ve vzdělávání. Naopak v hodinách konverzace v anglickém jazyce byly vzdělávací postupy a následné činnosti zvoleny optimálně, žáci se aktivně zapojovali do individuálního

i skupinového verbálního i písemného opakování. Na vysoké úrovni žáci dokázali komunikovat o reálných životních situacích, vyjádřit vlastní názor a aktivně reagovat na názory druhých. Taktéž výuka v jedné z hodin ruského jazyka byla promyšlená, cíleně pro motivaci žáků bylo využito autentických materiálů a videa. Výuka matematiky byla vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře. Vstupní i průběžná motivace žáků i použité vyučovací metody byly ve většině hodin zvoleny účelně, žákům byla průběžně poskytována dobrá zpětná vazba. Dělené hodiny matematiky v prvních ročnících byly efektivně využity pro prohlubování a upevňování získaných znalostí žáků. Výuka semináře z matematiky byla promyšlená a cíleně bylo využito vědomostí i dovedností žáků. V základech přírodních věd vyučované varianty chemického vzdělávání žáci byli cíleně vedeni k dodržování odborné terminologie, chyběla větší podpora názornosti pro žáky. Zvolená frontální forma výuky i prezentace učiva s využitím didaktické techniky v ekologickém vzdělávání byla neúčelná. Žáci pouze pasivně přepisovali informace bez využití problémově kladených otázek. Metody a formy většiny sledované výuky tělesné výchovy zaměřené především na míčové hry nebyly zvoleny tak, aby žákům napomáhaly rozvíjet již zvládnuté činnosti a dovednosti. Při organizaci výuky realizované pouze formou hry nebyl žákům poskytnut prostor v rámci práce ve dvojicích, nebo samostatné práce pro rozvoj konkrétních herních činností jednotlivce. Pouze v jedné vyučovací hodině bylo vhodně využito průpravných cvičení pro zvládnutí konkrétní míčové hry. Tato hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlená s účelným střídáním metod i forem výuky. Žáci pracovali se zájmem a jejich aktivní spolupráce vedla k dokonalejšímu zvládnutí herních činností jednotlivce. Výklad s diktováním učiva s následným zápisem do sešitu ve výuce odborných předmětů nepodporovaly aktivní přístup žáků k průběhu vzdělávání. Rozvoj komunikačních dovedností žáků byl, až na výjimky, malý. Žáci nebyli vedeni k uceleným odpovědím, dostávali málo prostoru pro vyjádření a argumentaci. Pouze v jedné z hodin byla dominantním rysem skupinová práce s průběžným vyhledáváním informací, aktivní komunikací mezi žáky a s využíváním mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin vyučující účelně propojovali obsah výuky s příklady z praxe a seznamovali žáky s aktuálními změnami v oboru. Jen v některých vyučovacích hodinách měli učitelé k dispozici didaktickou techniku, což se negativně projevilo na kvalitě výuky.

Ve většině sledovaných hodin nebyla žákům poskytována zpětná vazba využitelná pro jejich další rozvoj. Ve výuce chybělo závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků určené pro zhodnocení jejich práce a splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

V hodinách odborných předmětů, které byly zaměřeny převážně na praktické činnosti, žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, dobře ovládali speciální software, učitelé průběžně sledovali jejich práci a poskytovali jim adekvátní zpětnou vazbu.

Vyšší odborné vzdělávání bylo sledováno v cizojazyčných předmětech – anglický jazyk, německý jazyk a v odborných předmětech - finanční účetnictví, účetnictví obchodních korporací a personalistika. Organizace vzdělávání vychází z akreditovaného vzdělávacího programu a školou zpracovaného rozvržení seminářů a přednášek. Výuka jazyka anglického a německého realizovaná formou semináře byla promyšlená, zvolené metody a formy byly využity efektivně. Své názory a postoje studenti dokázali velmi dobře vyjádřit, věcně obhájit a úspěšně prezentovat. Receptivní i produktivní jazykové dovednosti byly u studentů rozvíjeny na velmi dobré úrovni.

Společným znakem sledované výuky odborných předmětů bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů a studentů a jejich vzájemné toleranci. Studenti projevovali velmi dobré odborné znalosti a orientaci v probíraném učivu. Účelné bylo využití školou zpracovaných studijních textů, pracovních materiálů i použití didaktické techniky.

Ve většině sledovaných hodin bylo efektivní propojení probíraného učiva s reálnými situacemi v životě a praxi. Učitelé důsledně dbali na dodržování odborné terminologie a seznamovali studenty s aktuálními změnami v oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků a studentů ve vzdělávání, o prospěchu žáků průběžně dostatečně informuje pomocí webového informačního systému, prostřednictvím třídních schůzek nebo při osobních setkáních ve škole.

Úspěšnost žáků i studentů ve vzdělávání škola pravidelně sleduje. Pro zjišťování žákovských výsledků vzdělávání mimo průběžného ověřování jejich znalostí a dovedností bylo využito také externího testování. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 testování čtenářské a přírodovědné gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci průměrných výsledků. Pro získávání žákovských výsledků škola využívá také hodnocení žáků vycházející z testování v rámci přijímacího řízení.

Pedagogičtí pracovníci školy sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů v průběhu jejich studia. Žákovské i studentské výsledky vzdělávání i výsledky jednotlivých tříd byly vedením školy pravidelně projednávány a vyhodnocovány s přijímáním opatření vedoucích ke zlepšení.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků v období posledních tří let měly srovnatelnou úroveň. Míra žákovské neúspěšnosti se pohybovala kolem 5 %. Vždy na konci školního roku v porovnání s 1. pololetím došlo k výraznému zlepšení.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována podpora formou konzultací i individuálního a skupinového doučování v jednotlivých předmětech. Velkým přínosem bylo pro tyto žáky efektivní využívání informačního centra školy, kde za přítomnosti výchovného poradce měli možnost zpracovávat domácí úkoly, seminární práce a využívat různých zdrojů pro přípravu na výuku.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na dobré úrovni. Hodnocení výsledků žáků oboru vzdělání Obchodní akademie ve společné části maturitní zkoušky v porovnání s celorepublikovým hodnocením bylo ve všech částech maturitní zkoušky lepší, výrazně lepších výsledků dosahovali žáci u zkoušky z anglického jazyka a z matematiky. V profilové části maturitní zkoušky dosáhli žáci v porovnání s republikovým průměrem srovnatelných nebo mírně horších výsledků. U zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka všichni žáci oboru vzdělání Veřejnosprávní činnosti uspěli. Ve školním roce 2018/2019 v porovnání s celorepublikovým hodnocením v těchto předmětech dosáhli žáci výrazně lepších výsledků. Naopak u zkoušky z matematiky byli žáci tohoto oboru vzdělání málo úspěšní, v porovnání s celorepublikovým průměrem byla jejich neúspěšnost vyšší, avšak výsledky byly srovnatelné. Profilovou část maturitní zkoušky všichni žáci úspěšně vykonali. Žáci oboru vzdělávání Informační technologie ve školním roce 2016/2017 dosáhli ve všech částech společné části maturitní zkoušky velmi dobrých výsledků. U těchto zkoušek všichni uspěli a v porovnání s celorepublikovým průměrem dosáhli u zkoušky z jazyka anglického výrazně lepší výsledky. Úspěšnost žáků ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 u zkoušek z anglického jazyka a matematiky pokračovala, naopak došlo k postupnému zhoršování žákovských výsledků u zkoušky z českého jazyka a literatury. V profilové části maturitní zkoušky dosáhli žáci v porovnání s republikovým průměrem mírného zhoršení úspěšnosti. Maturitní výsledky vedení školy

sledovalo, analyzovalo, vyhodnocovalo a přijímalo konkrétní nápravná opatření především pro zlepšení žákovských výsledků z matematiky a českého jazyka a literatury. U přijatých opatření byla průběžně vyhodnocována jejich účinnost.

Během posledních tří let docházelo ve vyšším odborném vzdělávání k výraznému úbytku studentů. Míra studentů, kteří ukončovali vzdělávání v průběhu studia, se pohybovala v rozmezí 17 % až 41 %. Úspěšnost studentů při ukončování studia ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 byla srovnatelná, stejně jako jejich počet (vždy po 2 studentech) a všichni u absolutoria uspěli. Ve školním roce 2018/2019 byl počet studentů u absolutoria vyšší (9 studentů), přibližně jedna třetina u zkoušky neuspěla. Výsledky absolutoria jsou vedením školy sledovány, při jejich vyhodnocování chybí přijímání nápravných opatření.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků i studentů do soutěží a olympiád a pro jejich účast na veletrzích. Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních i dovednostních soutěží zaměřených na ekonomické oblasti, účetnictví, grafické disciplíny a informatiku, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, celorepublikové i mezinárodní úrovni. Pravidelně získávají významné úspěchy v celorepublikových soutěžích v účetnictví. Mimořádných úspěchů dosáhli žáci na mistrovství republiky ve zpracování textů a v grafických disciplínách. Vynikající výsledky žáci získali také na mistrovství světa v záznamu a zpracování textů. Výborných výsledků dosáhli i studenti vyššího odborného vzdělávání v celostátní soutěži zaměřené na teoretické znalosti v písemném testu a na praktické dovednosti při řešení případových studií. Uplatnění svých absolventů škola systematicky sleduje, kvalitně zpracované poznatky využívá pro svůj rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

Rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb prostřednictvím školního psychologa.

Silné stránky

Výborné výsledky žáků ve znalostních a dovednostních soutěžích v oblasti účetnictví, informatiky a grafických disciplín na národní i mezinárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatečné využívání spektra aktivizujících metod a forem pro naplnění stanovených cílů výuky.

Minimální zohledňování individuálních potřeb žáků vzhledem k jejich schopnostem a znalostem a nedostatečné poskytování zpětné vazby stručného hodnocení jejich práce ve výuce.

Nízká míra podpory komunikačních dovedností u žáků oboru vzdělání Veřejnosprávní činnosti vzhledem k profilu absolventa.

Zkvalitnit hospitační činnost v rámci teoretického vyučování ve střední škole zaměřenou na účelné využívání aktivizujících metod a forem výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Sledovat efektivitu dalšího vzdělávání v oblasti aktivizujících metod a forem výuky vedením školy.

Účelně využívání aktivizujících metod a forem pro naplnění stanovených cílů výuky.

Zefektivnit zohledňování individuálních potřeb žáků vzhledem k jejich schopnostem a znalostem.

Zintenzivnit podporu komunikačních dovedností u žáků oboru vzdělání Veřejnosprávní činnosti.

Zkvalitnit vyhodnocování výsledků studentů u absolutoria.

Aktivněji vyhledávat příležitosti k získání mimorozpočtových finančních zdrojů k modernizaci a zkvalitnění vybavení školy ICT.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Obchodní akademie a Střední odborné školy a Vyšší odborné školy, Valašské Meziříčí, Masarykova 101, čj. 1149/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, ve znění Dodatků č. 1 až 7 k 25. 6. 2018, vydaných Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 57006/2014 s účinností od 1. 9. 2015, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Jmenování ředitele Obchodní akademie a Vyšší odborné školy, Valašské Meziříčí čj. KUZL 32588/2018 ze dne 7. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program Obchodní akademie ze dne 1. 9. 2016 a 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program Informatika v ekonomice ze dne 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program Veřejnosprávní činnost ze dne 1. 9. 2016 a 1. 9. 2018
7. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacímu programu 26-47-N/14 Informační technologie v podnikové praxi, forma denní vzdělávání, čj. MSMT 33445/2016-2 ze dne 7. 2. 2017 s platností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2023
8. Vzdělávací program Informační technologie v podnikové praxi ze dne 14. 10. 2016
9. Školní řád ze dne 3. 9. 2018 a 14. 2. 2020
10. Školní řád vyšší odborné školy ze dne 3. 9. 2018
11. Třídní knihy, výkazy a rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
12. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 30. 8. 2019
13. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2019/2020
14. Plán hospitační činnosti ze dne 26. 8. 2019
15. Záznamy náslechu ve vyučovací hodině a hospitační záznamy ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vedení ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce

17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
19. Vyhodnocení rozvoje lidských zdrojů Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
20. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
21. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu i výchovného poradenství ve školním roce 2018/2019
22. Individuální vzdělávací plán, doporučení školských poradenských pracovišť a přehled doporučení žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
23. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
24. Vyhlášení přijímacího řízení a jednotná kritéria pro přijímané uchazeče do jednotlivých oborů středního a vyššího odborného vzdělání pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
25. Výsledkové listiny přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
26. Spisy žáků přijatých i nepřijatých ke vzdělávání do středních a vyššího odborného vzdělání ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
28. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
29. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
30. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
31. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017 a 2018
32. Účetní závěrky za rok 2017, 2018 a 2019
33. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2017, 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 9. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Aleš Kubíček, ředitel školy

Aleš Kubíček v. r.

Ve Zlíně 16. 3. 2020